



(ร่าง) คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2562



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้สร้างระบบและกลไกในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ กวาระเบียบ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562-2564 แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น นำมาทบทวนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยสังคม และประเทศไทย โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายใน ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย การประชุม ครั้งที่ 7/2562 วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 และสภามหาวิทยาลัย ประชุมครั้งที่ 10/2562 เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2562 เพื่อเริ่มใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

คู่มือฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในตามบริบทของมหาวิทยาลัย ซึ่งเนื้อหาจะประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตลอดจนกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะส่งเสริมให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และนำไปสู่การสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยต่อไป

(อาจารย์ ดร.สุพจน์ ทRAYแก้ว)

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1	บทนำ
	1. ข้อมูลทั่วไป 1
	2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ 1
	3. อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปณิธาน/วัฒนธรรมองค์กร/สมรรถนะหลัก 2
	4. ค่านิยมหลัก 2
	5. เป้าประสงค์ 3
	6. นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 3
	7. ประเด็นยุทธศาสตร์ 4
บทที่ 2	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	1. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5
	2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา 6
	3. การประกันคุณภาพการศึกษา 7
	4. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในรอบใหม่ (พ.ศ.2562-2566) 9
	5. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 10
	6. แนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน 12
บทที่ 3	ค่านิยมศัพท์ 15
บทที่ 4	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 17
บทที่ 5	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย 36
บทที่ 6	แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 52
ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหน่วยงานอิสระสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 20 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 13180 โทรศัพท์ 02-5290864 โทรสาร 02-5290864 เว็บไซต์ www.satit.vru.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับ เตรียมอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

เริ่มก่อตั้งโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์เพื่อสอนบุตรหลานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2517 ซึ่งเปิดสอนระดับอนุบาลและประถมศึกษาชั้นละ 1 ห้อง โดยใช้อาคารหอพักมรกต หอพักบุษราคัมและหอพักไพฑูริย์ของมหาวิทยาลัย ต่อมา พ.ศ.2522 ย้ายมาอยู่ที่อาคารเรียน 2 (ตึก 2) และในปี พ.ศ. 2525 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มาเป็นโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้ปรับปรุงอาคารเรียนห้องเรียนและขยาย ชั้นเรียนจากเดิม 1 ห้องเรียนเป็น 2 ห้องเรียน ในทุกระดับชั้น และพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. 2547 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มาเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปี พ.ศ. 2552 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเปิดสอนหลักสูตร Intensive English Program ปี พ.ศ. 2558 จัดสร้างอาคารเรียน 1 หลัง สำหรับเป็นที่เรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา ปีพ.ศ. 2560 เปิดสอนหลักสูตร English Program ปี พ.ศ. 2562 เปิดห้องเรียนปฐมวัยที่เน้น Montessori

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้เกิดการเรียนรู้ในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด และเป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมในขณะที่เรียนรู้ เกิดการสังสมประสบการณ์ใหม่ กระบวนการค้นคว้า โดยมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูล หลักฐานใหม่ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นระบบ พร้อมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตและสังคม มีจิตแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดเป็นความคิดรวบยอด และประเมินผลงานตามสภาพจริง พร้อมกับการเห็นความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของพื้นฐานความรู้และพื้นฐานประสบการณ์เดิมของนักเรียน และการให้ความรักเสมือนเป็นครอบครัว

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

1. การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (LEARNING BY DOING)
2. นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนที่เป็นตัวเลือกอันดับต้นของผู้ปกครองในพื้นที่ ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 มีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีและพร้อมเข้าสู่ประเทศไทย 4.0

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมให้ชัดเจนสื่อสารระบบการบริหารจัดการให้เข้าใจตรงกันให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 มีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีและพร้อมเข้าสู่ประเทศไทย 4.0

2. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานหลักสูตรโดยเน้นแนวคิดแบบ Active Learning และการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 การปลูกคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและการตระหนักในเป้าหมายชีวิตและการเห็นคุณค่าแห่งอาชีพ

3. นิเทศการเรียนการสอนแบบ Coaching and Mentoring ให้เกิดชุมชนวิชาชีพครูและเครือข่าย

4. ผลิติด้านนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและการตระหนักในเป้าหมายชีวิตและการเห็นคุณค่าแห่งอาชีพมีความรอบรู้ในความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21

3. อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปณิธาน/วัฒนธรรมองค์กร/สมรรถนะหลัก

อัตลักษณ์

เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต

ภาษาอังกฤษเก่งกล้า

กีรียงามสง่า

จิตอาสาเพื่อส่วนรวม

เอกลักษณ์

เป็นสถาบันที่มุ่งเพาะความสำเร็จโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปณิธาน

สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนและการเป็นโรงเรียนต้นแบบในท้องถิ่น

วัฒนธรรมองค์กร

พัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก

บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

4. ค่านิยมหลัก

V	:	Visionary	เป็นผู้รอบรู้
A	:	Activeness	ทำงานเชิงรุก ริเริ่มสร้างสรรค์
L	:	Like to learn	สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
A	:	Adaptive	ปรับตัวได้ดี พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
Y	:	Yields	สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์
A	:	Acceptance and Friendliness	เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร

5. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีจิตสำนึกและแสดงออกในการทำความดี ละเว้นความชั่ว มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีความรับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. นักเรียนมีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
3. นักเรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านการสื่อสารสู่สากล ด้านการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน
4. นักเรียนควรตระหนักในคุณค่าแห่งตน การมีเป้าหมายชีวิต และการเห็นคุณค่าในอาชีพ

6. นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สภามหาวิทยาลัยรวมทั้งผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงปี พ.ศ. 2562 - 2564 โดยมุ่งมั่นน้อมนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัติให้เป็นที่ประจักษ์ของสาธารณชน ไว้ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ 1 เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศไทย โดยบูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) ทั้งในส่วนของจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม นำรูปแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพมาพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่บูรณาการศาสตร์แบบสหสาขา และตอบสนองความต้องการทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐและเอกชน เร่งพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่น และเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติทั้งภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่นร่วมกัน และมุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิงการปฏิบัติจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ด้านการผลิต และพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครุมีอาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผ่าน การพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครุมีอาชีพ โดยเร่งพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นรูปแบบ เฉพาะของมหาวิทยาลัยแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Spaces) พัฒนาอาจารย์ให้เป็นครูของครุมี อาชีพ เร่งปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการผลิตครู และพัฒนาครูประจำการให้เป็นครุมีอาชีพที่มี สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อการสื่อสาร ในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการผลิตครูในระบบปิด ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งการแก้ไขปัญหาาร่วมกันในโรงเรียน (Semi Residential Learning) สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาและจัดให้มีการถ่ายทอดนวัตกรรมด้านเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียน เครือข่าย เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของคณาจารย์/คณะต่างๆ ในการพัฒนาครูในสถานศึกษา ยกกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้เป็นต้นแบบการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ยกกระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ และโรงเรียนเครือข่าย

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ โดยสรรหา สนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิ

ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผลิตผลงานที่โดดเด่น ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีอัตลักษณ์ เด่นชัดเป็นที่ยอมรับในด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงานในบริบทของ ประชาคมอาเซียน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบ และมีผลงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมหรือสร้างการเปลี่ยนแปลง และยกย่อง ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถสูงพิเศษ (Talent) สร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย

ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) โดยเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบนานาชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้าน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพบรรยากาศทางวิชาการ พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นตัวอย่างของ ชุมชนในการจัดการระบบนิเวศ พัฒนาองค์กรแห่งความสุขที่อาจารย์ บุคลากร มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดึงดูดคนดีคนเก่งเข้ามาร่วมงานได้ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมการเพื่อ รองรับการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับตามหลักธรรมาภิบาล

7. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น
3. การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมการเรียนรู้ต่าง วัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรม
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

บทที่ 2

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษาตามสาระสำคัญที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นสมควรปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นกลไกในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการข้างต้น มหาวิทยาลัยฯ จึงกำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ ดังนี้

1. สรรหา สนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิ ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์
2. ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผลิตผลงานที่โดดเด่น ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ
3. พัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีอัตลักษณ์เด่นชัดเป็นที่ยอมรับในด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน
4. พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy)
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบ และมีผลงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง
6. ยกย่อง ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถสูงพิเศษ (Talent) สร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย

1. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

มหาวิทยาลัยพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้โรงเรียนสาธิตได้มีการพัฒนามุ่งสู่วิสัยทัศน์และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยระบบดังกล่าวเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ และเป็นไปตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ
2. เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิต
3. ศึกษาในภาพรวมตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในองค์กรประกอบต่างๆ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ และได้มาตรฐาน

4. เพื่อให้โรงเรียนสาธิต ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัยทราบ สถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย (Targets) และ เป้าประสงค์ (Goals) ที่ตั้งไว้ตามจุดเน้นของตนเอง

5. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนจุดแข็งจุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการ ดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถ ของโรงเรียนสาธิต

6. เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มั่นใจว่าโรงเรียนสาธิต สามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

7. เพื่อให้หน่วยงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสม

2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2.2 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมิน ได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้ จริง ข้อมูล ที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้น ที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณาและ ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กล่าวถึง “การประกันคุณภาพ การศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น

ประจำปี ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การประกันคุณภาพการศึกษา

ก่อนมีประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทบวงมหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและได้จัดทำประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ 1) การให้เสรีภาพทางวิชาการ (Academic freedom) 2) ความมีอิสระในการดำเนินการของสถาบัน (Institutional autonomy) และ 3) ความพร้อมของสถาบันที่จะรับการตรวจสอบคุณภาพจากภายนอกตามหลักการของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ต่อมาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยจึงจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิตโดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

หลักการสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามีดังต่อไปนี้

1) ส่งเสริมพันธกิจหลักและพันธกิจสนับสนุนของการอุดมศึกษาภายใต้ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

2) เป็นระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในครอบคลุมปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ ซึ่งสามารถส่งเสริมและนำไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิต ประกอบด้วย การประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2562

- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินฯ จะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนดสะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่โรงเรียนสาธิตมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยยึดหลักตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่มหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

4) เชื่อมโยงกับระบบคุณภาพอื่นที่กำหนดและเป็นนโยบายของ กกอ. โดยเฉพาะเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. เพื่อให้เป็นการทำงานซ้ำซ้อนเกินความจำเป็นหรือสร้างภาระการทำงานของหน่วยงาน

3.2 มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการดำเนินงานให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และหลักเกณฑ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กำหนดตัวบ่งชี้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณและตัวบ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1) ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณอยู่ในรูปของร้อยละหรือค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนนระหว่าง 1 ถึง 5 โดยเป็นค่าต่อเนื่อง (มีจุดทศนิยม) สำหรับการแปลงผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (ซึ่งอยู่ในรูปร้อยละหรือค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนน ทำโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยที่แต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดค่าร้อยละหรือค่าเฉลี่ยที่คิดเป็นคะแนนเต็ม 5 ไว้

2) ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพจะระบุเกณฑ์มาตรฐานเป็นข้อๆ กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 การประเมินเชิงคุณภาพนี้จะมีทั้งการนับจำนวนข้อและระบุว่า ผลการดำเนินงานได้กี่ข้อได้คะแนนเท่าใด กรณีที่ไม่ดำเนินการใดๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนน ให้ถือว่าได้ 0 คะแนน และการประเมินโดยกำหนดการให้คะแนนตามที่ได้คณะหรือสถาบันดำเนินการ และกรรมการประเมิน (Peer review) จะพิจารณาผลการดำเนินการนั้นๆ ร่วมกันก่อนที่จะบันทึกคะแนน โดยมีระดับคะแนนอยู่ระหว่าง 0-5

เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ และแนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จะเน้นพันธกิจในด้านการผลิตบัณฑิตเป็นสำคัญ ส่วนพันธกิจด้านอื่นๆ จะเป็นการบูรณาการเข้าไว้ด้วยกัน หากเป็นตัวบ่งชี้ระดับคณะ หน่วยงานสนับสนุน และมหาวิทยาลัย จะครอบคลุมพันธกิจหลักของการอุดมศึกษารวมทั้งการบริหารจัดการได้ทั้งหมดซึ่งสามารถชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน

การอุดมศึกษา มาตรฐานและหลักเกณฑ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจเหล่านั้นได้ทั้งหมด ในบทที่ 4 ถึงบทที่ 5 ของคู่มือฉบับนี้

3.3 กลไกการประกันคุณภาพ

ในด้านของกลไกการประกันคุณภาพส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเข้าใจร่วมกันทุกระดับ โดยมอบหมายให้หน่วยงานหรือคณะกรรมการรับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของคณะกรรมการหรือหน่วยงานนี้ คือ การจัดระบบประกันคุณภาพพร้อมทั้งกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระบบประกันคุณภาพที่ใช้สามารถเชื่อมโยงให้เกิดคุณภาพของการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ระดับบุคคล หน่วยงานสนับสนุน ไปจนถึงระดับโรงเรียนสาธิต โดยจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละระดับเพื่อกำกับการดำเนินงาน แต่ที่สำคัญคณะกรรมการหรือหน่วยงานนี้ต้องประสานงานและผลักดันให้เกิดระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพซึ่งสามารถใช้งานร่วมกันได้ในทุกระดับ

3.4 ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ

การวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเป็นสิ่งจำเป็นในกระบวนการประกันคุณภาพ การวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจะไม่สามารถทำได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพหากปราศจากฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศที่เป็นจริง ถูกต้องตรงกันทุกระดับตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลที่สามารถเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้น ระบบสารสนเทศที่ดีมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งผลต่อคุณภาพในทุกขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบประเมิน ตลอดจนถึงการปรับปรุงและพัฒนา

4. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในรอบใหม่ (พ.ศ. 2562 - 2566)

ในปี พ.ศ. 2561 สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาปรับปรุงมาตรฐานการอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อใช้เป็นกลไกระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน ในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต เป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมีองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 และเพิ่มเติมด้านอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการไปพร้อมกัน หากเป็นตัวบ่งชี้ที่เน้นกระบวนการจะต้องมีการประเมินผลลัพธ์ภายใต้การดำเนินการตามตัวบ่งชี้กระบวนการดังกล่าวด้วย ซึ่งได้กำหนดหลักการพัฒนาไว้ ดังนี้

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะครอบคลุมเรื่องการส่งเสริม พัฒนานักเรียน การวางระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูต่อนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของครู สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด

และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การดำเนินการตามมาตรฐาน ซึ่งจะพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นหลัก

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพของเด็ก องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะครอบคลุมเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาเด็ก การวางระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูต่อเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัย ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของครู สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การดำเนินการตามมาตรฐาน ซึ่งจะพิจารณาพัฒนาการของเด็กเป็นหลัก

5. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

5.1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในขึ้น โดยนำประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 รวมถึงทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพมาประกอบการพิจารณาและวิเคราะห์จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต ซึ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำทฤษฎีระบบการประกันคุณภาพ โดยนำปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์/ผลกระทบ (Output) มาอธิบายกระบวนการผลิตบัณฑิตและกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีผลต่อการผลิตบัณฑิต รวมถึงกำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพ ควบคุมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต และส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานของระดับหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งผลสะท้อนต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีขั้นตอน ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2. จัดทำแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

3. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ 12 เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบประกันคุณภาพตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต

4. ควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ หน่วยงานสนับสนุน และมหาวิทยาลัย 2 ครั้ง/ปี (ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2) รายงานต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัย

5. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

6. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพที่กำหนด ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

8. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

9. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รวมถึงปรับปรุงการดำเนินงานนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา

10. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ต่อสภามหาวิทยาลัย

11. เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

5.2 กลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการและมาตรการของการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีการประสานงานแลกเปลี่ยนข้อมูล ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการเพื่อให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่

1.1 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละระดับ มีดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับโรงเรียนสาธิต ประกอบด้วย รองอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน ผู้อำนวยการกอง ตัวแทนผู้ดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละระดับ และเจ้าหน้าที่ดูแลงานประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิต เป็นต้น

1.1.2 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษาอธิการบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่วิชาการของโรงเรียนสาธิตฝ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

1.1.3 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ที่ปรึกษาอธิการบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอนปฐมวัย ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย และเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่วิชาการของโรงเรียนสาธิตฝ่ายการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

โดยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในชุดนี้มีหน้าที่พัฒนาระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานนั้นๆ ร่วมพิจารณากำหนดแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนและให้คำปรึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน รวมถึงภารกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงานรายตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน จัดทำเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาหรือคู่มือแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนสาธิต

3. จัดกิจกรรม/โครงการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้กับครู บุคลากร และนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาระบบเครือข่ายของฐานข้อมูลกลางและระบบรายงาน เพื่อรับส่งและป้อนกลับข้อมูลให้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

6. แนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนสาธิต เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีขั้นตอนดังนี้

การเตรียมการของหน่วยรับการประเมิน ก่อนการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมิน

1) การเตรียมรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

1) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้รูปแบบการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามที่กำหนด

2) จัดการเตรียมเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิงในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

2.1) เอกสารหรือหลักฐานอ้างอิงในแต่ละตัวบ่งชี้ต้องเป็นข้อมูลในช่วงเวลาเดียวกับที่นำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง ตลอดจนสาระในเอกสารต้องตรงกับชื่อเอกสารที่ระบุในรายงานการประเมินตนเอง

2.2) การนำเสนอเอกสารในช่วงเวลาตรวจเยี่ยมอาจทำได้ในสองแนวทาง คือ จัดเอกสารให้อยู่ในที่อยู่ปกติตามส่วนงาน ในกรณีนี้ต้องระบุให้ชัดเจนว่าจะเรียกดูเอกสารได้จากผู้ใดส่วนงานไหน ชื่อหรือหมายเลขเอกสารอะไร หรืออาจจัดในแนวทางที่สอง คือ นำเอกสารมารวมไว้ที่เดียวกันในห้องทำงานของคณะผู้ประเมิน โดยจัดให้เป็นระบบที่สะดวกต่อการเรียกใช้ การนำเสนอเอกสารในแนวทางนี้เป็นที่นิยมกว่าแนวทางแรก เพราะสามารถเรียกหาเอกสารได้รวดเร็วและดูความเชื่อมโยงในเอกสารฉบับต่างๆ ได้ในคราวเดียว

2) การเตรียมบุคลากร

1) การเตรียมบุคลากรในแต่ละส่วนงาน ควรมีความครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

1.1) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพในประเด็นที่สำคัญๆ อาทิการประเมินคุณภาพคืออะไร มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไร ขั้นตอนการประเมินคุณภาพเป็นเช่นไร

1.2) ทำความเข้าใจกับบุคลากรในการให้ความร่วมมือการตอบคำถามหรือการสัมภาษณ์ โดยยึดหลักว่าตอบตามสิ่งที่ปฏิบัติจริงและผลที่เกิดขึ้นจริง

1.3) เปิดโอกาสให้มีการอภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความกระจ่างในการดำเนินงานของทุกหน่วยงานในทุกประเด็น เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของบุคลากร

1.4) สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนว่าการประกันคุณภาพ คือภารกิจประจำของทุกคนที่ต้องร่วมมือกันทำอย่างต่อเนื่อง

2) การเตรียมบุคลากรเพื่อเป็นผู้ประสานงานในระหว่างการตรวจเยี่ยมจำเป็นต้องมีบุคลากรจำนวน 1-3 คน ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างคณะผู้ประเมินกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ผู้ประสานงานควรเตรียมตัวดังนี้

2.1) ทำความเข้าใจทุกกิจกรรมของแผนการประเมินอย่างละเอียด รวมถึงทำความเข้าใจในภารกิจของหน่วยรับการประเมินและมหาวิทยาลัยเพื่อสามารถให้ข้อมูลต่อผู้ประเมินรวมทั้งต้องรู้ว่าจะต้องติดต่อกับใครหรือหน่วยงานใด หากผู้ประเมินต้องการข้อมูลเพิ่มเติมที่ตนเองไม่สามารถตอบได้

2.2) ประสานงานล่วงหน้ากับผู้ที่จะให้ข้อมูลที่เป็นบุคลากรภายในและภายนอกส่วนงานว่าจะเชิญมาเวลาใด ห้องใด หรือพบกับใครตามตารางการประเมินที่คณะกรรมการประเมินกำหนด

2.3) เมื่อมีปัญหาในการอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้ประเมินจะต้องสามารถประสานงานแก้ไขได้ทันที

3) การเตรียมสถานที่สำหรับคณะผู้ประเมิน

1) ห้องทำงานของคณะผู้ประเมิน

1.1) จัดเตรียมห้องทำงานและโต๊ะที่กว้างพอสำหรับวางเอกสารจำนวนมากโดยเป็นห้องที่ปราศจากการรบกวนขณะทำงาน เพื่อความเป็นส่วนตัวของคณะกรรมการ

1.2) จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียนในห้องทำงานและอุปกรณ์เสริมอื่นๆ ให้คณะผู้ประเมินพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ

1.3) จัดเตรียมโทรศัพท์พร้อมหมายเลขที่จำเป็นไว้ในห้องทำงานหรือบริเวณใกล้เคียง

1.4) ห้องทำงานควรอยู่ใกล้กับที่จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวัน ตลอดจนบริการสาธารณูปโภคอื่นๆ

1.5) ควรประสานงานกับคณะผู้ประเมิน เพื่อทราบความต้องการพิเศษอื่นใดเพิ่มเติม

2) ห้องที่ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ฯลฯ ควรจัดไว้เป็นการเฉพาะให้เหมาะสมกับการใช้งาน

4) การดำเนินการของส่วนงานรับการประเมินระหว่างการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินคุณภาพ

1) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมรับฟังคณะกรรมการประเมินคุณภาพชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินในวันแรกของการตรวจเยี่ยม

2) ระหว่างการตรวจเยี่ยม ให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ แต่เตรียมพร้อมสำหรับการนำคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเยี่ยมชม หรือตอบคำถาม หรือรับการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

3) จัดให้มีผู้ประสานงานทำหน้าที่ตลอดช่วงการตรวจเยี่ยม ทั้งนี้ เพื่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประเมินฯ ต้องการข้อมูลและเพื่อนำการเยี่ยมชมหน่วยงานภายในตลอดจนอำนวยความสะดวกอื่นๆ

4) ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินฯ ทำงานต่อหลังเวลาราชการ ควรมีผู้ประสานงานส่วนหนึ่งอยู่อำนวยความสะดวก

5) บุคลากรทุกคนควรมีโอกาสรับฟังการให้ข้อมูลป้อนกลับจากคณะกรรมการประเมินฯ เมื่อสิ้นสุดการตรวจเยี่ยม ตลอดจนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอความเห็นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

5) การดำเนินการของส่วนงานรับการประเมินภายหลังการประเมินคุณภาพ

1) ผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนสาธิต รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเข้าสู่การประชุมหรือสัมมนาในระดับต่างๆ เพื่อวางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินการกิจอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป โดยอาจจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในการแก้ไขจุดที่ควรปรับปรุง และเสริมจุดแข็ง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ กำหนดเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุดกิจกรรม งบประมาณสำหรับแต่ละกิจกรรม ตลอดจนผู้รับผิดชอบกิจกรรมเหล่านั้น เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

2) พิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ โดยแสดงให้เห็นว่าส่วนงานชื่นชมผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และตระหนักว่าผลสำเร็จทั้งหมดมาจากความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย

3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนสาธิต ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต่อไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและมีภาระงานที่รับผิดชอบปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่มอบหมาย การดูแลนักเรียนและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การนับจำนวนครูผู้สอน ให้นับครูผู้สอนที่มีรายชื่อ ณ สิ้นปีการศึกษาตามประกาศของโรงเรียนสาธิต

บุคลากร หมายถึง เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่มอบหมายในโรงเรียนสาธิต

ผู้บริหารโรงเรียนสาธิต หมายถึง ที่ปรึกษาอธิการบดี ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนสาธิตอย่างต่อเนื่องและผ่านการประเมินเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึง 6 ปี หรือก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเขียน ด้านการสื่อสารภาษาไทย และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลงานการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน O-NET ของนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ประจำปีการศึกษาที่รับการประเมิน ประกอบด้วย 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

การพัฒนางานวิจัย หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรสร้างและพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาและทิศทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจต่อนักวิจัยอย่างเหมาะสม

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมโดยการนำเอาสิ่งใหม่ๆ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของความคิดใหม่ๆ และวิธีการปฏิบัติใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลา และช่วยส่งเสริมให้กระบวนการทางการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการบริหารและพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรอย่างเหมาะสมทั้งด้านทั้งในด้านความรู้ในเนื้อหา เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และยุคสมัยของผู้เรียน และการสรุปทบทวนจากการ สอนของครูผู้สอน นอกจากนี้ ต้องมีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนควบคู่ไปกับการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างรวดเร็ว

กระบวนการทางความคิดของสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) หมายถึง ทักษะสมองเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ คือ กระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้าของมนุษย์ทุกคน ที่ใช้ในการกำกับความคิด ความรู้สึก และการกระทำ เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

งานสร้างสรรค์ หมายถึง สื่อการสอน ชุดการสอน เอกสารประกอบการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ บทความทางวิชาการ

เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต หมายถึง เด็กปฐมวัย เป็นนักสำรวจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว มีความรู้ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ออกแบบวิศวกรรมจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยใช้เทคโนโลยีได้

ภาษาอังกฤษเก่งกล้า หมายถึง นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย

กิริยามารยาท หมายถึง เด็กปฐมวัยแต่งกายเรียบร้อย มีความเคารพครู ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ ไหว้สวย พุดสุภาพ รู้จักใช้คำว่า สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษได้เหมาะสม

จิตอาสาเพื่อส่วนรวม หมายถึง เด็กปฐมวัยมีจิตใจที่เป็นผู้ให้ เช่น ให้สิ่งของ ให้เงิน ให้ความช่วยเหลือ ให้เวลา ให้แรงกาย ให้ความคิด ซึ่งเป็นการเสียสละ สิ่งของตนเองมี เพื่อผู้อื่น ให้กับส่วนรวม

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ขัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. มีทรัพยากรเพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบาย ข้อ 1

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ประกอบด้วย ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน ระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มี 4 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
1. ผลลัพธ์ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เกณฑ์มาตรฐาน 8 ข้อ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
2. การวิจัยและนวัตกรรม	2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	เกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ
	2.2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร	ร้อยละของผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร
	2.3 ร้อยละของคะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมิน O-Net ของนักเรียนในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน O-Net ของนักเรียนในโรงเรียน
3. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3.1 การบริหารของโรงเรียนเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและอัตลักษณ์	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	3.2 ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ร้อยละครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

องค์ประกอบที่ 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างผลงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หมายถึง

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามวัย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ไปใช้ในชีวิตจริง เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้า เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

เกณฑ์มาตรฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ระดับดี ตามที่โรงเรียนดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทย และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษระดับดี ตามที่โรงเรียนดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีตามที่โรงเรียนดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น
4. ผู้เรียนมีผลงานการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามที่โรงเรียนดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น
6. ผู้เรียนมีผลการเรียนก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ตามที่โรงเรียนกำหนด
7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ มีการนำไปใช้และเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ดำเนินการได้ 1-4 ข้อ	ดำเนินการได้ 5 ข้อ	ดำเนินการได้ 6 ข้อ	ดำเนินการได้ 7 ข้อ	ดำเนินการได้ 8 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี รวมทั้งการเป็นคนที่มีสุขภาพดี

เกณฑ์มาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ระดับดีเป็นแบบอย่างได้ ตามที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น (แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ หน้า 14 – 16)
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยตามพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ 10 คือ “สืบสาน รักษา ต่อยอด” ระดับดี ตามที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น (แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ หน้า 14 – 16)
3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี ตามที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น (แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ หน้า 14 – 16)
4. ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ตามที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น (แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ หน้า 14 – 16)
5. ผู้เรียนมีจิตอาสาอยู่ในระดับดีตามที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินที่เหมาะสมตามระดับชั้น (แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ หน้า 14 – 16)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม

การวิจัยและนวัตกรรม เป็นส่วนสำคัญที่สนับสนุนให้ โรงเรียนจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เตรียมความพร้อมนำเด็กสู่เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนจึงเป็นแหล่งส่งเสริม ป้มเพาะครู และบุคลากรเป็นนักวิจัย หรือเป็นผู้สร้าง พัฒนานวัตกรรม ที่ส่งผลผู้เรียนเป็นนักวิจัยรุ่นจิ๋ว หรือนักยุวนักตร ที่ได้รับการฝึกฝนการเป็นนักคิดสร้างสรรค์ การศึกษา รวบรวมข้อมูล การใช้กระบวนการทางวิจัยลงมือปฏิบัติจริง การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก การสร้างโอกาสและเวทีสำหรับนักวิจัยและนักนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้

จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

วิจัยและนวัตกรรม คือ การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก กลไกการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม จึงต้องมีการ วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการวิจัย การเผยแพร่ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับทิศทางยุทธศาสตร์ราชภัฏพัฒนาท้องถิ่นและการ พัฒนาประเทศ ตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจต่อนักวิจัยอย่างเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมให้กับครูผู้สอนและบุคลากร อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง
2. มีโครงการเกี่ยวกับการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เรียน อย่างน้อย 2 โครงการต่อปีงบประมาณ โดยงบประมาณรายได้ หรืองบประมาณแผ่นดิน หรือเครือข่ายพันธมิตร
3. มีกลไกการ Coaching โดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้วิจัยและนวัตกรรม
4. มีศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากร ได้ใช้เป็นแหล่งฝึกฝนทักษะการวิจัยและพัฒนางานนวัตกรรม และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการสร้างงานวิจัย และนวัตกรรม
5. มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรและเครือข่ายในท้องถิ่นได้นำเสนอผลงานวิจัยและ นวัตกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย
ต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่าย
พันธมิตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นสถานที่
ฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาครู หรือเป็นโรงเรียนตัวอย่างด้านการสอน หรือการบริหาร
จัดการ จึงจำเป็นที่โรงเรียนต้องสร้างต้นแบบ สร้างงานวิจัย นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดทำ
แผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการการสร้างพันธมิตรด้านวิชาการและการสนับสนุน
งบประมาณจากเครือข่ายถือว่าเป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ประการหนึ่ง

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและ
การวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร
ให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 10 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย
ต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย
ต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร}}{\text{จำนวนครูของโรงเรียนสาธิตทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึก
ปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจาก
ความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร}}{10} \times 5$$

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของคะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมิน O-Net ของนักเรียนโรงเรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมิน O-NET ของนักเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทุกระดับชั้นที่ทดสอบของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 50 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

แปลงค่าร้อยละที่ได้ในเทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน}}{50} \times 5$$

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารของโรงเรียนเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบการพัฒนาคูและบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.4 อัตลักษณ์ของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารของโรงเรียนเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและอัตลักษณ์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนมีพันธกิจหลัก คือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา การปลูกฝังบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก รวมทั้งเสริมสร้างทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน ให้พร้อมเป็นมนุษย์ในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเป็นสุข ในการดำเนินการตามพันธกิจหลักนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องจัดทำแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้สอดคล้อง กับเป้าหมายตามแผนจัดการศึกษาของชาติและมหาวิทยาลัยที่สังกัด ตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่และสภาพแวดล้อม ความเสี่ยง การจัดการความรู้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตาม พันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ นโยบายและแผนกลยุทธ์ ที่กำหนดทิศทางการ ดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาล มหาวิทยาลัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ครอบคลุมการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ อำนวยการบริหารงานของโรงเรียน

2. โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติแก่ครูผู้สอนและ บุคลากร ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ผ่านการประชุมชี้แจง สื่อสารทางสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ รวมทั้งจัดให้มีการกำกับติดตามการ ส่งเสริม การสนับสนุน ทีมงานให้มีพลังขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้บรรลุเป้าหมาย

3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์ และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิด จากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของโรงเรียนและ ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

4. มีการประเมินการบริหารโรงเรียนด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ โดย ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ผู้ส่งมอบ คู่ความร่วมมือ และผู้มีส่วนได้เสีย

5. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม การส่งเสริม การสนับสนุนให้ทุกระดับการศึกษามีการดำเนินการ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน เป็นบทสรุปการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องมีการบริหารและพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรอย่างเหมาะสมทั้งด้านทั้งในด้านความรู้ในเนื้อหา เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และยุคสมัยของผู้เรียน ที่ให้โอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอน ผู้นิเทศการสอน ได้สะท้อนคิดเพื่อการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และการสรุปบทเรียนจากการสอนของครูผู้สอน นอกจากนี้ ต้องมีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนควบคู่ไปกับการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างรวดเร็ว

เกณฑ์มาตรฐาน

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารและการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและความต้องการของครูผู้สอนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการกำกับติดตามการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด
3. โรงเรียนจัดให้มีสวัสดิการสร้างเสริมสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญกำลังใจ วัฒนธรรม ให้ครูผู้สอนและบุคลากรมีความรักและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กรและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีระบบติดตาม Coaching and Mentoring ให้ครูผู้สอนและบุคลากรนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือ การทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
5. โรงเรียนมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการการบริหารและพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากร และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงสมรรถนะของครูผู้สอนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับติดตาม และการประเมินผล และรายงานมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้ใช้บริการเชื่อมั่นว่า จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐาน

1. โรงเรียนมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. โรงเรียนมีการกำกับติดตามส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกระดับการศึกษาในโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินคุณภาพ
4. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ
5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
6. โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหรือพัฒนาผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 - 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการบริหารโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กำหนดอัตลักษณ์ คือ เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต ภาษาอังกฤษเก่งกล้า กิริยามสง่า จิตอาสาเพื่อส่วนรวม

เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต หมายถึง นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในลักษณะ การนำหลักการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นำมาออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือ วิธีการเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ

ภาษาอังกฤษเก่งกล้า หมายถึง นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

กิริยามสง่า หมายถึง นักเรียนแต่งกายเรียบร้อย มีความเคารพครู ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ ใฝ่สวย พุดสุภาพ รู้จักใช้คำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษได้เหมาะสม

จิตอาสาเพื่อส่วนรวม หมายถึง นักเรียนมีจิตใจที่เป็นผู้ให้ เช่น ให้สิ่งของ ให้เงิน ให้ความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือ ให้เวลา ให้ร่างกาย ให้ความคิด ซึ่งเป็นการเสียสละ สิ่งของตนเองมีเพื่อแผ้วแผ่ ให้กับส่วนรวม

เกณฑ์มาตรฐาน

1. นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงการนำความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การออกแบบเชิงวิศวกรรม และเทคโนโลยี
2. นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาวิศวกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัยได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามที่โรงเรียนกำหนด
4. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อย มีความเคารพครู ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ ใฝ่สวย พุดสุภาพรู้จักใช้คำว่าสวัสดี ขอบคุณ ขอโทษได้เหมาะสมร้อยละ 80 ของนักเรียนแต่ละระดับตามที่โรงเรียนกำหนด
5. นักเรียนมีจิตอาสา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพ การจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพที่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 จำนวนครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การรวบรวมข้อมูล การจัดระบบข้อมูลและสรุปองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ การนำเสนอผลงาน และการประเมินผลงานของตนและนำไปสู่การพัฒนาสังคม โดยการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายช่องทาง การจัดระบบข้อมูล ผ่านการคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการกล้าแสดงออกนำเสนอผลงานที่หลากหลายรูปแบบและสร้างสรรค์ การประเมินผลงานตนเองและการนำผลงานสู่การพัฒนาสังคมและมีผลผลิตจากการสอนเชิงประจักษ์

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ

4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ครูถือเป็นกลไกขับเคลื่อนคุณภาพที่สำคัญที่สุดในระบบการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งการพัฒนาครูให้เกิดประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยความต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและเป้าหมายสำคัญที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตร และตัวชี้วัด รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้และแนวทางการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร ให้ครบถ้วนทุกด้าน การตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างครูต้นแบบ (Master Teacher) เพื่อให้ครูต้นแบบ เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ จากครูต้นแบบไปสู่ครูกลุ่มเป้าหมายในท้องถิ่นที่ตั้ง ตลอดจนร่วมกันสร้างเครือข่ายครูต้นแบบให้กว้างขวาง

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 25 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning}}{\text{จำนวนครูของโรงเรียนสาธิตทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning}}{25} \times 5$$

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

กรอบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 องค์ประกอบ 9 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
1. คุณภาพของเด็ก	1.1 พัฒนาการของเด็ก	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
2. การวิจัยและ นวัตกรรม	2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรม	เกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ
	2.2 จำนวนโครงการสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยที่ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึก ปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับ โรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือ ของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร	จำนวนโครงการสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยที่ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึก ปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบ ให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจาก ความร่วมมือของภาครัฐและ เครือข่ายพันธมิตร
3. กระบวนการบริหาร และการจัดการ	3.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	3.2 ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	3.3 ระบบการบริหารงานการประกัน คุณภาพ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
4. กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการทางความคิด ในสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้เด็กต้องเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างมีความสุข โดยการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอาศัยหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก การพัฒนาดังกล่าวต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ทั้งหมดนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 พัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 พัฒนาการของเด็ก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ราบรื่นแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ รวมทั้งกระบวนการทางความคิดในสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การวางแผน ตั้งเป้าหมาย ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อความสำเร็จในชีวิต

เกณฑ์มาตรฐาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 หน้า 64 - 66 ข้อ ตัวชี้วัดที่ 3.1 ข - 3.3 ข)
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 หน้า 67 ข้อ ตัวชี้วัดที่ 3.4. ข)
3. เด็กแสดงการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 หน้า 70 ข้อ ตัวชี้วัดที่ 3.6.3 ข)
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 หน้า 71 ข้อ ตัวชี้วัดที่ 3.7 ข)
5. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพ สิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 หน้า 68 ข้อ ตัวชี้วัดที่ 3.6.1ข ,3.6.2ข,3.6.4 ข)
6. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 หน้า 70 ข้อ ตัวชี้วัดที่ 3.5 ข)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ดำเนินการได้ 1-2 ข้อ	ดำเนินการได้ 3 ข้อ	ดำเนินการได้ 4 ข้อ	ดำเนินการได้ 5 ข้อ	ดำเนินการได้ 6 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม

การวิจัยและนวัตกรรม เป็นส่วนสำคัญที่สนับสนุนให้ โรงเรียนจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เตรียมความพร้อมนำเด็กสู่เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนจึงเป็นแหล่งส่งเสริม บ่มเพาะครูและบุคลากรเป็นนักวิจัย หรือเป็นผู้สร้าง พัฒนานวัตกรรม ที่ส่งผลผู้เรียนเป็นนักวิจัยรุ่นจิ๋ว หรือนักยุวนักนวัตกรรม ที่ได้รับการฝึกฝนการเป็นนักคิดสร้างสรรค์ การศึกษา รวบรวมข้อมูล การใช้กระบวนการทางวิจัยลงมือปฏิบัติจริง การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก การสร้างโอกาสและเวทีสำหรับนักวิจัยและนักนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จำนวนโครงการสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการ และการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐ และเครือข่ายพันธมิตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เป็นการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการวิจัย นวัตกรรม การเผยแพร่ และการสร้างเครือข่าย การประเมินผล งานวิจัย งานนวัตกรรมให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีโครงการเกี่ยวกับการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากร และ ผู้เรียน อย่างน้อย 1 โครงการต่อปีงบประมาณ โดยงบประมาณรายได้ หรืองบประมาณแผ่นดิน หรือ เครือข่ายพันธมิตร
2. มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง
3. มีที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยง โดยผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย/นวัตกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้วิจัย
4. มีศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น โดยจัด สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการสร้าง พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
5. มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรและเครือข่ายในท้องถิ่นได้นำเสนอผลงานวิจัยและ นวัตกรรม สำหรับเวทีประชุมวิชาการ การจัดแสดงผลงาน การยกย่อง และเขียนบทความเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จำนวนโครงการสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบระดับปฐมวัยให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนสาธิต เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพครูของนักศึกษาครูระดับปฐมวัย หรือเป็นโรงเรียนตัวอย่างด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การบริหารจัดการ จึงจำเป็นที่โรงเรียนต้องสร้างต้นแบบ สร้างงานวิจัย นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พร้อมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ การสร้างพันธมิตรด้านวิชาการโดยการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตรที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ครูต้นแบบ หมายถึง ครูที่ได้รับการพัฒนา โดยเน้นความสำคัญที่กระบวนการเรียนการสอน Active Learning โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านวิชาการ และการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และมีคุณธรรม

การได้รับการ Coaching หมายถึง การที่ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตได้รับการสอนแนะและได้รับคำปรึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม นักวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา ครูผู้สอนที่ได้วิทยฐานะชำนาญการ และเชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้มีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ นักวิจัย ผู้มีผลงานนวัตกรรม นักวิชาการ

เกณฑ์มาตรฐาน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 โครงการ	มีการดำเนินการ 2 โครงการ	มีการดำเนินการ 3 โครงการ	มีการดำเนินการ 4 โครงการ	มีการดำเนินการ 5 โครงการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา รวมทั้งการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กปฐมวัยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อัตลักษณ์ของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหลักสูตรที่นำไปใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดีมีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการตรวจสอบ ปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลาง และบริบทของท้องถิ่น
3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ หลากหลาย ตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ 21
5. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารและพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรอย่างเหมาะสมทั้งด้านทั้งในด้านความรู้ในเนื้อหา เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และยุคสมัยของผู้เรียน และการสรุปทบทวนจากการสอนของครูผู้สอน นอกจากนี้ ต้องมีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนควบคู่ไปกับการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น รวดเร็ว

เกณฑ์มาตรฐาน

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารและการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและความต้องการของครูผู้สอนและบุคลากรอย่าง เป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการกำกับติดตามการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด
3. โรงเรียนจัดให้มีสวัสดิการสร้างเสริมสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญกำลังใจ วัฒนธรรม ให้ครูผู้สอนและบุคลากรมีความรักและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กรและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีระบบติดตาม Coaching and Mentoring ให้ครูผู้สอนและบุคลากรนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือ การทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการการบริหารและพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากร และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงสมรรถนะของครูผู้สอนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม การประเมินผล และรายงานมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้ใช้บริการเชื่อมั่นว่า จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการกำกับติดตามส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามระบบและกลไกที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินคุณภาพ
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ
5. มีการผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
6. โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 - 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการบริหารโรงเรียนซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กำหนดอัตลักษณ์ คือ เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต ภาษาอังกฤษเก่งกล้า กิริยามสง่า จิตอาสาเพื่อส่วนรวม

เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต หมายถึง เด็กปฐมวัย เป็นนักสำรวจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว มีความรู้ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ออกแบบวิศวกรรมจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยใช้เทคโนโลยีได้

ภาษาอังกฤษเก่งกล้า หมายถึง นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

กิริยามสง่า หมายถึง เด็กปฐมวัยแต่งกายเรียบร้อย มีความเคารพครู ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ ใ้วสวย พุดสุภาพ รู้จักใช้คำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษได้เหมาะสม

จิตอาสาเพื่อส่วนรวม หมายถึง เด็กปฐมวัยมีจิตใจที่เป็นผู้ให้ เช่น ให้อะไรของ ให้เงิน ให้ความช่วยเหลือให้เวลา ให้ร่างกาย ให้ความคิด ซึ่งเป็นการเสียสละ สิ่งของตนเองมี เพื่อเพื่อแผ้ว ให้กับส่วนรวม

เกณฑ์มาตรฐาน

1. เด็กปฐมวัยมีผลงานที่เกิดจากการสำรวจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้ความรู้ทาง คณิตศาสตร์พื้นฐาน การออกแบบวิศวกรรมจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้เทคโนโลยีได้ ร้อยละ 80 ของระดับชั้น
2. เด็กปฐมวัยนำเสนอผลงานได้ร้อยละ 80 ของระดับชั้น
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัยได้ ระดับดีร้อยละ 75 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามที่โรงเรียนกำหนด
4. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อย มีความเคารพครู ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ ใ้วสวย พุดสุภาพรู้จักใช้ คำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษได้เหมาะสมร้อยละ 80 ของนักเรียนแต่ละระดับ
5. นักเรียนมีจิตอาสาร้อยละ 90

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เด็กได้ริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและการประเมินตามสภาพจริงที่สามารถนำข้อมูลพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เติบโตสุขภาพผ่านการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำอย่างมีความสุข
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเติบโตสุขภาพ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งการพัฒนาครูให้เกิดประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยความต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและเป้าหมายสำคัญที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และตัวชี้วัด รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และแนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้ครบถ้วนทุกด้าน การตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างครูปฐมวัยต้นแบบ (Master Teacher) เพื่อให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ จากครูปฐมวัยต้นแบบไปสู่ครูกลุ่มเป้าหมายในระดับปฐมวัยของโรงเรียนและท้องถิ่นที่ตั้ง ตลอดจนร่วมกันสร้างเครือข่ายครูปฐมวัยต้นแบบให้กว้างขวาง

เกณฑ์มาตรฐาน

1. เข้ารับการพัฒนาครูผู้สอนตามระบบที่โรงเรียนกำหนดอย่างต่อเนื่อง
2. ได้รับการ Coaching จากผู้เชี่ยวชาญไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อปีการศึกษา
3. มีการนำเสนอแผนการสอน รูปแบบวิธีสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลต่อคณะกรรมการที่โรงเรียนกำหนด
4. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน บุคลากรมีนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบภายในโรงเรียนสามารถนำเสนอผลงานในเวทีเครือข่าย หรือเวทีระดับชาติ หรือเวทีนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เหมาะสม กับบริบทและวิสัยทัศน์ของสถาบัน โดยต้องพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในระดับชาติ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นตอนที่ประเทศกำหนดและมุ่งสู่เป้าหมาย จุดเน้น จุดเด่น หรือ เอกลักษณ์ของสถาบัน การวางระบบการประกันคุณภาพจะต้องประกอบด้วย การควบคุม การตรวจสอบ และการประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนั้น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังกล่าวอย่างน้อยต้องครอบคลุมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนสาธิตต้องควบคุมให้มีการดำเนินงานตามระบบคุณภาพที่กำหนดและมีการตรวจสอบระบบคุณภาพเป็นระยะๆ โดยที่มีกลไก การดำเนินงานอย่างชัดเจน เช่น มีผู้รับผิดชอบ/ผู้บริหาร/ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วม เมื่อครบหนึ่งปีการศึกษา ก็ต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพดังกล่าว เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาในปีถัดไป โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติ ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบรวมทั้งเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน การสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แต่ละระดับมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพของเด็ก

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยจะสะท้อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงาน รวมทั้งระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานด้วย โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ยในแต่ละพันธกิจ นอกจากนั้นมีการวิเคราะห์แยกเป็นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ด้วย เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยงานได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบคุณภาพ	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
						0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	1	-	-	1.1		
2	2	-	2.1	2.2		
3	4	-	3.1,3.2 3.3	3.4		
4	2	-	4.1, 4.2			
รวม	9	-	6	3		
ผลการประเมิน						

ระดับการศึกษาปฐมวัยควรวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบด้วย ตามตัวอย่างดังต่อไปนี้

ตัวอย่างรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น
1.
2.
จุดที่ควรพัฒนา
1.
2.

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสะท้อนผลการดำเนินงานของผู้บริหาร รวมทั้งระบบการบริหารจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ยในแต่ละพันธกิจ นอกจากนั้นมีการวิเคราะห์แยกเป็นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ด้วย เพื่อให้ผู้บริหารได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบคุณภาพ	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
						0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	2	-	-	1.1, 1.2		
2	2	-	2.1	2.2		
3	4	-	3.1, 3.2, 3.3	3.4		
4	2	-	4.1	4.2		
รวม	10	-	5	5		
ผลการประเมิน						

*ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะควรวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบด้วยตามตัวอย่างดังต่อไปนี้

ตัวอย่างรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
องค์ประกอบที่ 1 - องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น
1.
2.
จุดที่ควรพัฒนา
1.
2.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกฎกระทรวง
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๐๓๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกฎกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยราชกิจจานุเบกษา ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกลไกในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตาม หลักการ มาตรฐานการอุดมศึกษาจะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่ สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริการจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถตรวจสอบได้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา และนำมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) เกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และมหาวิทยาลัย ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา ความคั่นเคย | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ไชย มีหนองหว่า | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญญานนท์ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกลกภักดี | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์ธนิษฐ์ ศิริโวหาร | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัญญา คำวชิระพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศกพร ตันศรีประภาศิริ | กรรมการ |
| ๑๒. ดร.นารี คูหาเรืองรอง | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวฉวีวรรณ ศิลาวรรณโณ | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ธนานันต์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวศิริวรรณ สุขแขว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

- (๑) กำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- (๒) กำหนดองค์ประกอบมาตรฐานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
- (๓) พิจารณาตัวบ่งชี้เกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย
- (๔) พิจารณาคู่่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย
- (๕) พิจารณาแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

๒. คณะกรรมการจัดทำ(ร่าง)เกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ธนานันต์	ประธานกรรมการ
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา ความคั่นเคย	รองประธานกรรมการ
๓.	อาจารย์ไชย มีหนองหว่า	กรรมการ
๔.	อาจารย์ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์	กรรมการ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญญานนท์	กรรมการ
๖.	รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจลักษณ์ เมืองมีศรี	กรรมการ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพลธนฤทธิ์ มฤครัฐอินแปลง	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นณัฏฐ์ ถกลภักดี	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนวณิช	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล	กรรมการ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์พงษ์ ชิมพงษ์	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.ภิกษิตี กัลยาณมิตร	กรรมการ
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา พักตร์วิไล	กรรมการ
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิรักษ์ ศิริโวหาร	กรรมการ
๑๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก	กรรมการ
๑๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัญญา คำวชิระพิทักษ์	กรรมการ
๑๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศกพร ตันศรีประภาศิริ	กรรมการ
๑๘.	อาจารย์ ดร.วรัรัตน์ สัมพันธ์พงศ์	กรรมการ
๑๙.	อาจารย์ ดร.ดนุชา สลึงค์	กรรมการ
๒๐.	นางสาวฉวีวรรณ ศิลาวรรณโณ	กรรมการ
๒๑.	นางนิธิตี เจริญสุข	กรรมการ
๒๒.	นางนงลักษณ์ สมณะ	กรรมการ
๒๓.	นางสาวศิริวรรณ สุขแซว	กรรมการและเลขานุการ
๒๔.	นางสาวรสสุคนธ์ นาคภิบาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕.	นายเกรียงไกร แก้วทลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖.	นางสาวจิตระภา คุบลชิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- (๑) กำหนดตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานภายในระดับคณะ/วิทยาลัย และระดับมหาวิทยาลัย

- (๒) จัดทำ(ร่าง)เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- (๓) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย
- (๔) จัดทำแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย
- (๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำ(ร่าง)เกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงาน สนับสนุน ประกอบด้วย

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ธนานันต์	ประธานกรรมการ
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา ความคุ่นเคย	รองประธานกรรมการ
๓.	อาจารย์ไชย มีหนองหว่า	กรรมการ
๔.	อาจารย์ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์	กรรมการ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นรัญญานนท์	กรรมการ
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นณัฏฐ์ ถกลภักดี	กรรมการ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษฐ์ ศิริโวหาร	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัญญา คำวชิระพิทักษ์	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศกพร ตันศรีประภาศิริ	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ ดร.วริรัตน์ สัมพัทธ์พงศ์	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.ตฤชา สลิ่งวงศ์	กรรมการ
๑๓.	นางสาวฉวีวรรณ ศิละวรรณโณ	กรรมการ
๑๔.	นางนิธิตี เจริญสุข	กรรมการ
๑๕.	นางนงลักษณ์ สมณะ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวศิริวรรณ สุขแซว	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.	นางสาวรสสุคนธ์ นาคภิบาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.	นายเกรียงไกร แก้วหลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.	นางสาวจิตระประภา ยุบลชิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- (๑) กำหนดตัวบ่งชี้ระดับหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย
- (๒) จัดทำ (ร่าง) เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงาน สนับสนุน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- (๓) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำ(ร่าง)เกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประกอบด้วย

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ธนานันต์	ประธานกรรมการ
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา ความคุ่นเคย	รองประธานกรรมการ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล	กรรมการ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนิดา ขาดยาภา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ตฤชา สลิ่งศ์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์ | กรรมการ |
| ๘. ดร.นารี คูหาเรืองรอง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวศิริวรรณ สุขแซว | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวรสสุคนธ์ นาคภิบาล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายเกรียงไกร แก้วหลอย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวจิตรประภา ยุบลชิต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

(๑) กำหนดตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนสาธิตวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

(๒) จัดทำ(ร่าง)เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับโรงเรียนสาธิตวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒

(อาจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์