



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
เสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๓ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

รายงานผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางที่ ๑ สรุปจำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓ (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			รวม
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณรายได้	งบประมาณจากแหล่งทุนอื่น	
๑. การพัฒนาท้องถิ่น				
- ด้านเศรษฐกิจ	๑๙	๒	๓	๒๔
- ด้านสังคม	๑๘	๒		๒๐
- ด้านสิ่งแวดล้อม	๑๓			๑๓
- ด้านการศึกษา	๖		๔	๑๐
๒. การผลิตและพัฒนาครู				
-การผลิตครู	๕	๘	๑	๑๔
-การพัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				
๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา*	๙	๔๗	๑	๕๗
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑๗	๓	๑	๒๑
รวม	๘๗	๖๒	๑๐	๑๕๙

\*การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพและทักษะบัณฑิต หลักสูตร ศักยภาพผู้สอน ห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางที่ ๒ : รายชื่อโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์


ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่น ๆ (ระบุ)
<p><b>๑. การพัฒนาท้องถิ่น</b></p>	<p>๑.โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา</p> <p>๔.โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพะสำหรับนักเรียน จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว</p> <p>๕.โครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว</p> <p>๖.โครงการยกระดับ ONET ให้ได้รับมาตรฐานที่สูงขึ้น</p> <p>๗.โครงการขยายผลต่อยอดการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC.) เพื่อพัฒนาครูให้สร้างและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อศาสตร์และศิลป์ด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร STEM และการคิดคำนวณ</p> <p>๘.โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๙.โครงการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. กิจกรรมอบรมหลักสูตรส่งเสริมอาชีพระยะสั้น</p> <p>๒. โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมอาหารมอญ</p> <p>๓.กิจกรรมพัฒนาเกษตรกรผู้ปลูกกล้วยสุ่มกลุ่มอาชีพของชุมชน บ้านปลายคลองบางโพธิ์เหนือ หมู่๓ ตำบลบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี</p> <p>๔. กิจกรรมมีัคคุเทศน์น้อยเพื่อการจัดการท่องเที่ยววิถีชุมชนและวัฒนธรรม</p>	<p>๑.โครงการผลิตสื่อชุดกิจกรรมวิถีทัศนการสอนเชื่อมโยงสู่ Active Learning</p> <p>๒.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยงกับโรงเรียนเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน</p> <p>๓. โครงการ หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา (UBI) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>๑.กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ Pre Incubatees</p> <p>๒.กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ Start up Companies</p> <p>๓.กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ Spin off Companies</p> <p>๔. คก.พัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีสู่การเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านภาษา ปีการศึกษา๒๕๖๒</p> <p>๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูฯ (PISA ด้านความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์)</p>


ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบประมาณอื่น ๆ (ระบุ)
	<p>๑๐. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น</p>		
<p><b>๒. การผลิตและพัฒนาครู</b></p>	<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาครูศาสตร์</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูด้านจิตอาสาในการเรียนรู้ร่วมกับท้องถิ่น</p> <p>๒. โครงการพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาครูผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)</p> <p>๓. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ (สาขาวิชาคณิตศาสตร์)</p> <p>๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๕. โครงการพัฒนาจิตสำนึกครู สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายได้)</p> <p>๖. คก.อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๗. คก.อบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑: เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p>	<p>๑. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษาทุนเฮอร์วอล์มเพื่อผลิตครูสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงกับโรงเรียนเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่น ๆ (ระบุ)
		๘. คก.อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาและจิตอาสาเพื่อพัฒนาผู้นำ	
<b>๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</b>	<p>๑.โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Startup)</p> <p>๒. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาคณะอื่น ๆ</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๒. โครงการพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากชุมชน</p> <p>๓. โครงการสร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐกับหน่วยงานภายในประเทศ</p> <p>๔.โครงการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๕.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาสากล</p> <p>๖. โครงการพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๑๐.โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้นำเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p>	๑. โครงการความร่วมมือธุรกิจค้าปลีก (สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกกับบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด)
<b>๔. การพัฒนาบริหารจัดการ</b>	<p>๑.โครงการจัดการมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อความเป็นเลิศสู่ระดับกลาง</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์</p>	<p>๑.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. โครงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาฯ</p>	๑. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ ๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<b>โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ</b>					
<b>๑. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น OTOP</b>					
กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจลงพื้นที่ คัดเลือกผู้ประกอบการ เก็บข้อมูล, ถ่ายวิดีโอ จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	ผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ OTOP จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	ผู้ประกอบการ ทั้ง ๑๐ ผลิตภัณฑ์ ยังขาดทักษะการทำธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ยังขาดคุณภาพ บรรลุภัณฑ์ขาดความทันสมัย ไม่น่าสนใจทำให้ไม่สามารถขายสินค้าได้ตามเป้า	คัดเลือกผู้ประกอบการ ในจังหวัดปทุมธานี ๕ ผลิตภัณฑ์ และ จังหวัดสระแก้ว ๕ ผลิตภัณฑ์ โดย พัฒนาผลิตภัณฑ์ ๓ ด้าน คือ ๑.ด้านพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ ๒.ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า และเรื่องเล่าผลิตภัณฑ์ ๓.ด้านการวางแผนตลาด	ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการ จังหวัดปทุมธานี ๑.ผลิตภัณฑ์น้ำคั้นต้นอ่อนข้าวสาลี ๒.ผลิตภัณฑ์วาฟเฟิลเห็ดกรอบ ๓.ผลิตภัณฑ์หมูหยองตราเจ๊ไฉ ๔.ผลิตภัณฑ์หมูกรอบสยาม ๕.ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา เบญจรงค์ จังหวัดสระแก้ว ๖.ผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูป ๗.ผลิตภัณฑ์ข้าวไรซ์เบอร์รี่ ๘.ผลิตภัณฑ์ผ้าขาม้าบ้านพรสวรรค์ ๙.ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือ บ้านวังยาว ๑๐.ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแปรรูปดาวอินคา	- กิจกรรมสัมพันธ์
กิจกรรมที่ ๒ การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการตลาดและสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ออนไลน์	ผู้ประกอบการ อาจารย์และนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	-	ระยะเวลาการอบรม ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๓	อบรม หลักสูตรการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ รุ่นใหม่ Start up เรื่อง Business Model Canvas (BMC)	อบรม/บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<p>กิจกรรมที่ ๓</p> <p>ผลิตภัณฑ์น้ำคั้นต้นอ่อนข้าวสาลี ปทุมธานี</p>	<p>๒๙/๕ หมู่ที่ ๗ ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>๑. ขาดความเข้มแข็งของกลุ่มชุมชน</p> <p>๒. พัฒนาผลิตภัณฑ์โดยการยืดอายุ(Product Development)</p> <p>๓. Marketing &amp; Distribution</p> <p>๔. ความน่าเชื่อถือทางด้านสรรพคุณโภชนาการในฉลากผลิตภัณฑ์ยังไม่ชัดเจน</p>	<p>พัฒนาผลิตภัณฑ์ ๓ ด้าน คือ</p> <p>๑.ด้านพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์</p> <p>-เตรียมตัวอย่างน้ำคั้นต้นอ่อนข้าวสาลี(๓ ตัวอย่าง)</p> <p>-หาปริมาณสารต้านอนุมูลอิสระและฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระFolin-Ciocalteu assay และ DPPH assay</p> <p>๒.ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) คือ บรรจุภัณฑ์สะดวกในการจำหน่ายทันสมัยและสามารถสร้างแบรนด์ที่เป็นเอกลักษณ์</p> <p>๓.ด้านการกำหนด Business model และแผนการตลาด ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) คือ ผู้บริโภคเข้าถึงข้อมูลผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจและมีช่องทางการจำหน่ายสินค้าเพิ่มขึ้น</p>	<p>บรรจุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์น้ำคั้นต้นอ่อนข้าวสาลี</p> 	<p>โครงการพัฒนา</p>




ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<p>กิจกรรมที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ วาฟเฟิล กรอบ ปทุมธานี</p>	<p>๖๐/๑ ม.๒ ต.บ้านกลาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี</p>	<p>๑. พัฒนาผลิตภัณฑ์โดยการยืดอายุ (Product Development)          ๒. Branding &amp; Packaging          ๓. ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ Snack จากเห็ด ให้มีอายุการเก็บรักษาที่นานขึ้น และมีความทันสมัยตรงกับความต้องการของผู้บริโภคเพิ่มขึ้น          ๔. ปัจจุบันมีการทอดกรอบเห็ดและนำมาคลุกกับผงปรุงรสที่หลากหลาย บรรจุในถุง หรือ กระปุกธรรมดา</p>	<p>๑. ด้านการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ คือ ได้วาฟเฟิลกรอบเห็ดนางนวลสีชมพู ที่ยังคงเอกลักษณ์ของความเป็นเห็ดนางนวลสีชมพูไว้ได้          ๒. ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ คือ ได้บรรจุภัณฑ์ใหม่ เพื่อใช้ในการบรรจุผลิตภัณฑ์ ที่มีรูปแบบร่วมสมัยและสามารถสร้างความจดจำให้แก่ผู้บริโภคได้ และสินค้ามีค้ำมีความทันสมัย มีเรื่องเล่าที่น่าติดตามและโดดเด่น เป็นที่ยอมรับของทุกกลุ่มเป้าหมาย          ๓. ด้านการกำหนด Business model และแผนการตลาด คือ ผู้ประกอบการมีแนวทางการพัฒนาหน้าเพจที่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคตและผู้ประกอบการสามารถนำวิดีโอที่สร้างขึ้นเผยแพร่ในที่ต่าง ๆ ได้ง่าย สร้างการเป็นที่รู้จักและความน่าเชื่อถือให้กับผลิตภัณฑ์</p>	<p>ผลิตภัณฑ์วาฟเฟิลกรอบเห็ดนางนวลสีชมพู</p>  <p>ผลิตภัณฑ์ความแปลกใหม่          บรรจุภัณฑ์ทันสมัย</p>	<p>โครงการพัฒนา</p>



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> ผลิตภัณฑ์ หมูหยองตราเจี๊ไน้ ปทุมธานี	๘๘ ม.๑ ต.เชียงรากน้อย อ.สามโคก จ.ปทุมธานี	๑. พัฒนาผลิตภัณฑ์ (Product Development) ให้มีความแตกต่างจากผลิตภัณฑ์หมูหยองแบรนด์อื่น เช่น ปัญหาเศษหมูหยองร่วง เป็นต้น ๒. Marketing & Distribution ๓. การสร้างแบรนด์แบบมีเอกลักษณ์	๑.ด้านการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์) คือ ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่และผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้น ๒.ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ คือ ผลิตภัณฑ์มีจุดเด่นที่ชัดเจน กลุ่มเป้าหมายจดจำได้ง่าย และได้บรรจุภัณฑ์ที่แปลกใหม่ มีเอกลักษณ์เฉพาะของหมูหยองเจี๊ไน้ ตลอดจนสามารถดึงดูดกลุ่มเป้าหมายด้วยเรื่องเล่าด้านคุณสมบัติที่แตกต่าง ๓.ด้านการกำหนด Business model และแผนการตลาด คือ ผลิตภัณฑ์ใหม่,บรรจุภัณฑ์ใหม่,ผลิตภัณฑ์เข้าถึงผู้บริโภคหลากหลาย และช่องทางการจัดหน่าย เช่น ขายออนไลน์ผ่าน Line, Facebook, google search, e-marketplace	ผลิตภัณฑ์หมูแต่งกรอบ ตราเจี๊ไน้ 	โครงการพัฒนา
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> ผลิตภัณฑ์ หมูกรอบสยาม ปทุมธานี	๑๐๕/๑๐ ม.๕ ต.บางคูวัด อ.เมืองปทุมธานี จ.ปทุมธานี	๑. Branding & Packaging ๒. Raw Materials Management ๓. การรับรองคุณภาพ ผลิตภัณฑ์จากหน่วยงานรัฐ ๔. การจัดระบบธุรกิจและช่องทางการจัดจำหน่าย	๑.ด้านการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) คือ ได้รูปแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับขายหน้างานที่สะดวกและรวดเร็วต่อการใช้งาน และมีเอกลักษณ์เฉพาะของบรรจุภัณฑ์ และตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ	๑.บรรจุภัณฑ์และตราสินค้า ผลิตภัณฑ์หมูกรอบสยาม 	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		<p>๕. ต้องการลดเวลากระบวนการผลิต(กระบวนการหมัก การอบ การทอด)</p> <p>๖. ต้องการปรับแต่งเครื่องจักรที่มีอยู่แล้วให้ลดลง</p>	<p>๒. ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตรายสินค้า และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) คือ ได้ตรายสินค้าที่มีความโดดเด่นขึ้น มีความน่าสนใจ ดึงดูดกลุ่มเป้าหมายมากขึ้นและมีความเป็นเอกลักษณ์</p> <p>๓. ด้านการกำหนด Business model และแผนการตลาด ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) คือ เรื่องเล่าผลิตภัณฑ์ สอดคล้องกับตัวผลิตภัณฑ์ มีการนำเสนอจุดเด่นที่แท้จริงของผลิตภัณฑ์ ที่เข้าใจง่าย กะทัดรัดและได้ใจความทั้งภาษาไทย อังกฤษ และจีน</p>	<p>๒.เครื่องแทงหนังหมูกึ่งอัตโนมัติต้นแบบ</p> 	
กิจกรรมที่ ๗ ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา เบญจรงค์ ปทุมธานี	๓๘/๒๐๓ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	<p>๑ พัฒนาการออกแบบผลิตภัณฑ์ (Product Development)</p> <p>๒. Branding &amp; Packaging</p> <p>๓. ยังขาดรูปแบบบรรจุภัณฑ์ เฉพาะผลิตภัณฑ์ของตนเอง</p>	<p>๑.ด้านการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์) คือ ออกแบบลวดลายเบญจรงค์ทรงแก้วเพื่อสร้างอัตลักษณ์ใหม่ให้กับผลิตภัณฑ์</p> <p>๒.ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตรายสินค้า และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) คือ ออกแบบโครงสร้างบรรจุภัณฑ์ ผลิตบรรจุภัณฑ์ต้นแบบในรูปแบบใหม่</p> <p>๓.ด้านการกำหนด Business model และแผนการตลาด คือ ปรับหน้า Page ตกแต่งให้สวยงาม มีระยะเวลาเหมาะสม</p>	<p>ลายผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาเบญจรงค์</p> 	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			กับโครงการ และการสร้างวีดีโอ Content นำเสนอเรื่องราวที่มาของเบญจรงค์		
กิจกรรมที่ ๘ ผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูปสระแก้ว	หมู่๑๑ ต.ทัพราช อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว	<p>๑. ต้องการพัฒนาบรรจุภัณฑ์และพัฒนาผลิตภัณฑ์(มะขามและกล้วย) เครื่องหรือสถานที่ตากระบบปิด (Product Development)</p> <p>๒. Branding &amp; Packaging</p> <p>๓. Marketing &amp; Distribution</p>	<p>๑.ด้านการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ คือ ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่กลุ่มมีรายได้เพิ่มขึ้น ชุมชนมีรายได้จากการขายกล้วยน้ำหว่า เพื่อเป็นวัตถุดิบป้อนทางกลุ่ม</p> <p>๒.ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) คือ ได้บรรจุภัณฑ์ต้นแบบ</p> <p>๓.ด้านการกำหนด Business model และแผนการตลาด ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) คือ รายได้เพิ่มขึ้น</p>	<p>ผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูป</p> <p>๑.กล้วยม้วนสอดไส้</p> <p>๒.ตราสินค้า ผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูป</p>  	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
กิจกรรมที่ ๙ ผลิตภัณฑ์ ข้าวไรซ์เบอร์รี่ สระแก้ว	๔๔ หมู่ ๔ ต.ทับไทย อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว	<p>๑. ขาดความเข้มแข็งของกลุ่มชุมชน</p> <p>๒. ต้องพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ โดยใช้จมูกข้าวหอมมะลิดำ มาทำเป็นเครื่องดื่มพร้อมดื่ม (Product Development) รวมถึงการต่อยอดสูตรผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลาย</p> <p>๓. Marketing &amp; Distribution</p>	<p>๑. ไฟล์ตำราสูตรอาหารจากเครื่องดื่มจมูกข้าวไรซ์เบอร์รี่ ๒. โลโก้ใหม่ ๓. เรื่องราวสวนสองแสน ๔. เรื่องราวคุณค่าเครื่องดื่มจมูกข้าวไรซ์เบอร์รี่ ๕. คลิปวีดีโอ ๖. ช่องทางการจัดจำหน่ายใหม่ ๒ ช่องทาง</p>	<p>ตำราสูตรอาหารจากเครื่องดื่มจมูกข้าวไรซ์เบอร์รี่</p>  <p>ตราสินค้า</p>  <p>บรรจุภัณฑ์</p> 	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
กิจกรรมที่ ๑๐ ผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้า บ้านพรสวรรค์ สระแก้ว	๒ หมู่ ๘ บ้านพรสวรรค์ ต.เขาฉกรรจ์ อ.เขาฉกรรจ์ จ. สระแก้ว	๑. พัฒนาต่อยอดกระเป๋าที่ มรว. พัฒนาขึ้น และวิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน (Product Development) ๒. Business Model Development	๑.ด้านการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ คือ ผลิตภัณฑ์ใหม่จากผ้าทอที่มีความร่วมสมัย และเป็นเอกลักษณ์ของกลุ่ม ๒.ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตรา สินค้า และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์) คือ ได้ป้ายแท็กแบบใหม่และถุงกระดาษ ใหม่ เพื่อใช้ในการห้อยแสดงรายละเอียด ของสินค้าที่มีรูปแบบร่วมสมัยและ สามารถสร้างความจดจำให้แก่ผู้บริโภคได้ ๓. ด้านการกำหนด Business model และแผนการตลาด คือ ผู้ประกอบมีแนว ทางการพัฒนาหน้าเพจที่สามารถนำไปใช้ ได้จริงและสร้างความน่าสนใจให้กับลูกค้า	๑.เสื่อกกบ้านพรสวรรค์  	โครงการพัฒนา
กิจกรรมที่ ๑๑ ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือ บ้าน วังยาว สระแก้ว	๕๗ ม.๓ ต.คลองหินปูน อ.วังน้ำเย็น จ.สระแก้ว ๒๗๒๑๐	๑.พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีความ ทันสมัยมากขึ้น (Product Development) ๒. Business Model Development	๑.ผลิตภัณฑ์ที่มีความทันสมัย ๒. โลโก้ ใหม่ ๓. เรื่องราวความเป็นมาของกลุ่มผ้า ทอมือบ้านวังยาว ๔. เรื่องราวของผ้าทอ มือบ้านวังยาว ๕. ช่องทางการจัดจำหน่าย ใหม่ ๒ ช่องทาง	ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือ บ้านวังยาว กระเป๋าผ้า กระเป๋าใส่ของ ตุ๊กตาผีเสื้อจากผ้าขาวม้า 	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<p><b>กิจกรรมที่ ๑๒</b> ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแปรรูปดาวอินคา สระแก้ว</p>	<p>๑ หมู่๑๔ ต.บ้านแก้ง อ.เมือง สระแก้ว จ.สระแก้ว</p>	<p>๑. ต้องการพัฒนาคูณภาพผลิตภัณฑ์จากสบู่ดาวอินคา (Product Development) ๒. Branding &amp; Packaging</p>	<p>๑.ด้านการพัฒนาคูณภาพผลิตภัณฑ์ แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ คือ</p> <p>๑.ศึกษาวิจัยหากกลุ่มสารสำคัญและปริมาณสารสำคัญที่มีฤทธิ์ทางชีวภาพที่ดีที่สุดต่อผิว ได้แก่ Total phenolic และ Total flavonoid ของส่วนใบ เปลือกฝัก และเถาของดาวอินคา</p> <p>๒. ศึกษาวิจัยฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ และฤทธิ์ยับยั้งการสร้างเม็ดสีเมลานินของสารสกัดใบ เปลือกฝัก และเถาดาวอินคา</p> <p>๓. พัฒนาสบู่กลีเซอริน ๒ สูตร ตามฤทธิ์ทางชีวภาพของสารที่นำมาทำสบู่</p> <p>๔. พัฒนาสบู่ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้แก่ สีคงที่ เนื้อสบู่ใส มีฟองมาก มีกลิ่นหอมที่เป็นเอกลักษณ์ โดยจะใส่น้ำมันหอมระเหยจากดอกแก้ว ซึ่งเป็นดอกไม้ประจำจังหวัดสระแก้ว</p> <p>๕. ออกแบบบรรจุภัณฑ์</p> <p>๒.ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ คือ สร้างเรื่องราวของผลิตภัณฑ์ โดยมีเค้าโครงเรื่องหลัก จากความรักความผูกพันในครอบครัวที่จะให้ลูกสาวที่อ่อนแอมีสุขภาพดีขึ้น จึงปลูกสมุนไพร และขยาย</p>	<p>ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแปรรูปดาวอินคา</p> <p>สูตร ๑ สีเขียว เป็นสบู่กลีเซอรินผสมสารสกัดใบดาวอินคาและว่านหางจระเข้ มีสรรพคุณลดความมันบนใบหน้า ช่วยลดการเกิดสิวและสิวอักเสบ</p>  <p>สูตร ๒ สีส้ม เป็นสบู่กลีเซอรินผสมสารสกัดเถาและเปลือกดาวอินคา มีสรรพคุณช่วยลดฝ้า กระ จุดต่างดำและลดริ้วรอยบนใบหน้า</p> 	<p>โครงการพัฒนา</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			<p>ความรักความปรารถนาดีนี้ต่อไปยังชุมชน จนรวมตัวกันเป็นวิสาหกิจชุมชน ๓.ด้านการกำหนด Business model และแผนการตลาด แนวทางการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ คือ ปรับปรุงพืชผักที่มีอยู่แล้ว ที่น่าสนใจ ลงเรื่องราว และให้ความรู้ เกี่ยวกับแนวทางการเพิ่มยอดขายด้วย การตลาดบนเฟซบุ๊ก</p>		
<p>กิจกรรมที่ ๑๓ จัด ประกวดผลงาน ด้าน การออกแบบบรรจุภัณฑ์ (๑๐ ผลิตภัณฑ์)</p>	<p>นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์</p>	<p>บรรจุภัณฑ์ ทั้ง ๑๐ ผลิตภัณฑ์ ไม่มีเป็นที่ต้องการของตลาด และขาดความทันสมัย</p>	<p>นักศึกษา ออกแบบผลงานด้านบรรจุภัณฑ์ ทั้ง ๑๐ ผลิตภัณฑ์</p>	<p>ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ ๑.ผลิตภัณฑ์วาฟเฟิลหีตกรอบ ๒.ผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูป รางวัลรองชนะเลิศ ๑.ผลิตภัณฑ์น้ำคั้นต้นอ่อนข้าวลาลี ๒.ผลิตภัณฑ์วาฟเฟิลหีตกรอบ ๓.ผลิตภัณฑ์หมูกรอบสยาม ๒ รางวัล ๔. ผลิตภัณฑ์แปรรูปข้าวไรซ์เบอร์รี่ ๒ รางวัล ๕.ผลิตภัณฑ์สบู่สมุนไพรดาวอินคา ๖.ผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูป</p>	<p>กิจกรรมสัมพันธ์</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
กิจกรรมที่ ๑๔ การถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมมาให้ คำปรึกษาและ จัดทำ สื่อวีดิทัศน์ (๑๐ ผลิตภัณฑ์)	๑๐ ผลิตภัณฑ์ ในจังหวัด ปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	-	จะมีการนำเสนอการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์ ที่มีความทันสมัย เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์	สื่อวีดิทัศน์ (๑๐ ผลิตภัณฑ์)	กิจกรรมสัมพันธ์
กิจกรรมที่ ๑๕ การจัดแสดงผลงาน (๑๐ ผลิตภัณฑ์) เวิร์กช็อปแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๐ ผลิตภัณฑ์ ในจังหวัด ปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	-	นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ OTOP สู่อุตสาหกรรม โดยคัดผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่น	นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ OTOP สู่อุตสาหกรรม	กิจกรรมสัมพันธ์
กิจกรรมที่ ๑๖ บริหารจัดการโครงการ จัดประชุมคณะกรรมการทำงานโครงการ	โครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น OTOP	-	กำกับติดตามความก้าวหน้าและสรุปผลการดำเนินงาน	๑๐ ผลิตภัณฑ์ ในจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว	กิจกรรมสัมพันธ์
<b>๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น</b>					
๑.กิจกรรมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง	จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	ขาดความเข้าใจที่ดีในการทำงานร่วมกัน	ทำความเข้าใจถึงแผนการดำเนินโครงการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด อำเภอ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น/	ได้เครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัด อำเภอ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ จังหวัด	กิจกรรมสัมพันธ์
๒.กิจกรรมสร้างการเรียนรู้ พัฒนาอาชีพยกระดับผลิตภัณฑ์ของชุมชน วิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น (OTOP)	จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำนวน ๒๑ ตำบล	- ขาดการรวมกลุ่มเพื่อการพัฒนาอาชีพและรายได้ที่ชัดเจน - ขาดการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน	- ส่งเสริมการรวมกลุ่มและจดทะเบียนกลุ่มสมาชิกและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ เพื่อเข้าร่วมดำเนินการในพื้นที่ เช่น วว พัฒนาชุมชน กรมที่ดิน	- มีการรวมกลุ่มเพื่อเตรียมจัดตั้งกลุ่มสมาชิก/ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน จำนวน ๑๓ กลุ่ม - มีผลิตภัณฑ์จากชุมชน จำนวน ๒๗ ผลิตภัณฑ์	บริการวิชาการ



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		- ขาดการบริการองค์ความรู้ของท้องถิ่นกับองค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อการพัฒนาและต่อยอดที่ยั่งยืน - ขาดช่องทางในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชน	- แต่งตั้งอาจารย์ผู้จัดการพื้นที่และทีมงานเพื่อดำเนินการบูรณาการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น - พัฒนาตลาดนัดชุมชน	- รายได้ประชาชนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ - ตลาดนัดชุมชน ๑ ตลาด	
๓.กิจกรรม VRU Green Farm : ตลาดผลผลิตของชุมชนและมหาวิทยาลัย	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	- ขาดพื้นที่ในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนาและผลิตภัณฑ์ผักปลอดสารของมหาวิทยาลัย	ดำเนินการจัดตั้งร้าน VRU Green Farm	เกิดตลาดผลผลิตของชุมชนและมหาวิทยาลัย	โครงการพัฒนา
<b>โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม</b>					
<b>๑. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น</b>					
๑.๑ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี					
๑.๑.๑ กิจกรรมสังคม พอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พื้นที่ตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๐ หมู่บ้าน	ประชาชนขาดการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านหลักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง	ศึกษาศักยภาพของประชาชน เพื่อถ่ายทอดหลักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง	ประชาชนมีความตระหนักถึงความพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ ๗๕.๖๒	อบรม/บริการ วิชาการ
๑.๒ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี					
๑.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีครัวเรือน	พื้นที่ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๕ หมู่บ้าน	ประชาชนขาดการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านหลักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง	ศึกษาศักยภาพของชุมชน เพื่อถ่ายทอดหลักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง	๑. การลดรายจ่ายในครัวเรือนบนฐานคิดของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	- โครงการพัฒนา - อบรม/บริการ วิชาการ - กิจกรรมสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
กิจกรรมเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย การปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และรวมกลุ่มและรวมกลุ่มฝึกอาชีพ (สไบมอญ)				๒. เกิดการรวมกลุ่มปลูกผักปลอดสารภายในครัวเรือน ทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ จำนวน ๑ กลุ่ม ๓. เกิดรวมกลุ่มการทำสไบมอญ จำนวน ๑ กลุ่ม	
๑.๓ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี					
๑.๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสร้างความร่วมมือภาคีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ชุมชน วัด โรงเรียน อบต. มหาวิทยาลัย และกรมการพัฒนาชุมชน เพื่อขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้เกษตรปลอดภัย และจัดทำนวัตกรรมสื่อวีดิทัศน์ และสื่อสิ่งพิมพ์	พื้นที่ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๗ หมู่บ้าน	๑. ชุมชนขาดการสร้างความร่วมมือภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้เกษตรปลอดภัยตำบลบ่อเงิน ๒. ชุมชนขาดช่องทางการเผยแพร่ เกี่ยวกับเรื่องเกษตรปลอดภัย	ศึกษาศักยภาพของชุมชน และค้นหาภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้เกษตรปลอดภัยตำบลบ่อเงิน และช่องทางการเผยแพร่ที่เหมาะสม และจัดทำนวัตกรรมสื่อวีดิทัศน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ เรื่องเกษตรปลอดภัย	๑.เกิดกลุ่มภาคีความร่วมมือทั้งภาคส่วนชุมชน วัด โรงเรียน อบต. มหาวิทยาลัย และกรมการพัฒนาชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานด้านเกษตรปลอดภัยตำบลบ่อเงิน ๒. เกิดนวัตกรรมสื่อวีดิทัศน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ เรื่องเกษตรปลอดภัย ที่ภาคีความร่วมมือ ได้แก่ ชุมชน วัด โรงเรียน อบต. มหาวิทยาลัย และกรมการพัฒนาชุมชน สามารถนำไปเผยแพร่องค์ความรู้ได้	- กิจกรรมสัมพันธ์
๑.๔ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี					
๑.๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พื้นที่ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๒ หมู่บ้าน	ประชาชนขาดการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านหลักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง	ศึกษาศักยภาพของชุมชน เพื่อถ่ายทอดหลักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง	ประชาชนได้ตระหนักถึงความพออยู่พอกินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีระดับความเข้าใจ	- อบรม/บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				ถึงหลักการดำเนินชีวิตร้อยละ ๗๒.๘๔	
๑.๕ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี					
๑.๕.๑ กิจกรรมสร้างความร่วมมือจัดตั้งคณะกรรมการชุมชน นวัตกรรมเกษตรปลอดภัยและส่งเสริมองค์ความรู้ และพัฒนาต้นแบบชุมชนนวัตกรรมเกษตรปลอดภัย	พื้นที่ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๑ หมู่บ้าน	๑. ชุมชนขาดการสร้างความร่วมมือภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการขับเคลื่อนเกษตรปลอดภัย๒. ยังไม่มีต้นแบบนวัตกรรมเกษตรปลอดภัยตำบลหน้าไม้	ศึกษาศักยภาพของชุมชน และค้นหาภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนเกษตรปลอดภัยตำบลหน้าไม้ และสร้างนวัตกรรมเกษตรปลอดภัย เพื่อให้เป็นต้นแบบกับประชาชนในชุมชนอื่นๆ ที่สนใจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน	๑. เกิดคณะกรรมการชุมชน นวัตกรรมเกษตรปลอดภัยที่มีผู้ขับเคลื่อนหลักคือภาคประชาชน และมีหน่วยงานร่วมในการขับเคลื่อน ได้แก่ โรงเรียน และ อบต.หน้าไม้ โดยมีวัตถุประสงค์ระยะยาว คือ เพื่อขับเคลื่อนงานด้านการท่องเที่ยวของตำบลหน้าไม้ และจุดประสงค์ระยะสั้น คือ เพื่อต่อยอดการพัฒนาด้านการเกษตรในตำบลให้พื้นฐานต่อยอดไปสู่การท่องเที่ยวชุมชน ๒. เกิดชุมชนนวัตกรรมเกษตรปลอดภัยต้นแบบที่เป็นตัวอย่างด้านเกษตรปลอดภัยที่สามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ให้ประชาชนในตำบลสามารถเรียนรู้ได้	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๑.๖ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลทัพราช อำเภอดาพระยา จังหวัดสระแก้ว					
๑.๖.๑ กิจกรรมชุมชน สุขภาวะการดูแลผู้สูงอายุ	พื้นที่ตำบลทัพราช อำเภอดาพระยา จังหวัดสระแก้ว จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๗ หมู่บ้าน	สังคมในปัจจุบันมีจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น จำเป็นต้องการสร้างองค์ความรู้ในการดูแล	การสร้างกระบวนการให้กับเยาวชนจิตอาสาและอาสาสมัครจิตอาสา เพื่อเป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุในตำบลทัพราช	เกิดกระบวนการดูแลผู้สูงอายุ โดยเยาวชนจิตอาสาและอาสาสมัครจิตอาสาในพื้นที่ตำบลทัพราช จำนวน ๑ กระบวนการ	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		ผู้สูงอายุให้กับเยาวชน และผู้ที่อยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ			
๑.๗ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว					
๑.๗.๑ กิจกรรมสร้างการเรียนรู้ พัฒนาอาชีพ ยกระดับผลิตภัณฑ์ และการพัฒนาศักยภาพกลุ่มวิสาหกิจชุมชน	พื้นที่ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และกระบวนการขอรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์	ศึกษาศักยภาพของกลุ่มอาชีพ และค้นหาภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การจัดการกิจกรรมสร้างองค์ความรู้และเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อพัฒนาอาชีพยกระดับผลิตภัณฑ์ และการพัฒนาศักยภาพกลุ่มวิสาหกิจชุมชน	๑. คริวเรือนเป้าหมาย (กลุ่มหน่อไม้แดง) มีรายได้เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๑๔.๓๙ ๒. เกิดคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการระดับพื้นที่ “ผู้ก่อการดี” ๓. เกิดรูปแบบการทำงานเพื่อสร้างผลลัพธ์ร่วมกันภายใต้กรอบการดำเนินงานสำคัญ	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๑.๘ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว					
๑.๘.๑ กิจกรรมการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสมุนไพรเกษตรอินทรีย์ และยกระดับศักยภาพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ชมรมสมุนไพรตำบลวังใหม่	พื้นที่ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๔ หมู่บ้าน	ประชาชนต้องการองค์ความรู้ ด้านการปลูกพืชสมุนไพรอินทรีย์ให้ได้การรับรองมาตรฐาน และการขยายเครือข่ายการปลูกสมุนไพรในพื้นที่	ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ระดับอำเภอ ระดับท้องถิ่น ระดับตำบล และระดับท้องที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรม โดยการสำรวจครัวเรือนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และต้องการที่จะปลูกพืชสมุนไพรให้เกิดเป็นรายได้แก่ครอบครัว และมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกพืชสมุนไพรเกษตรอินทรีย์อย่างถูกต้องให้ได้รับการรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ได้นำประชาชนในพื้นที่ที่เข้าร่วมกิจกรรมไปศึกษาดูงานกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเปิดโลกทัศน์และมีแรงบันดาลใจในการลงมือปฏิบัติ	๑. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักถึงการปลูกพืชสมุนไพรอินทรีย์ให้ได้รับการรับรองมาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ ๒. เกิดโรงเรือนตากสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์ จำนวน ๑ โรงเรือน	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<b>๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
๒.๑ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี					
๒.๑.๑ กิจกรรมการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	พื้นที่ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	ในพื้นที่ตำบลคลองควายยังไม่มีศูนย์อนุรักษ์วัฒนธรรมชาวมอญเพื่อสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศึกษาบริบทชุมชน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์องค์กรแห่งการเรียนรู้ ณ โรงเรียนวัดสามัคคิยาราม) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัดสามัคคิยาราม และศูนย์กลางในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นให้ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วม	เกิดศูนย์องค์กรแห่งการเรียนรู้โดยมีวัดสามัคคิยาราม เป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอด ณ โรงเรียนวัดสามัคคิยาราม) ให้ประชาชนที่มีความรู้ความชำนาญในด้านวัฒนธรรมมอญ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กและเยาวชนตำบลคลองควาย จำนวน ๑ ศูนย์	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๒.๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี					
๒.๒.๑ กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาราช “เห็น สืบ สำนึ”	พื้นที่ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	เดิมสถานที่แห่งนี้เป็นที่ที่ประชาชนได้ทำการเกษตรแบบทั่วไป ได้แก่ การทำนา การปลูกผัก และการเลี้ยงปลานอกจากนี้ ประชาชนยังมีความต้องการองค์ความรู้ใหม่เข้ามาช่วยในการผลิตเป็นอย่างมาก รวมถึงต้องการเพิ่มรายได้ เนื่องจากรายรับไม่สมดุลกับรายจ่าย	๑.ค้นหากลุ่มแกนนำในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๒.จัดกิจกรรมเพื่อสร้างการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ให้กับคนในชุมชน ๓.ดำเนินการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาราช ๔.ดำเนินการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเพาะเห็ดอัญหริยะ ๕.จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์โครงการศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาราชต้นแบบระดับจังหวัด เพื่อเปิดให้ประชาชนที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน	เกิดศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาราช “เห็น สืบ สำนึ”ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑ ศูนย์	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๒.๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี					

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๒.๓.๑ กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสวนลุงผู้ใหญ่	พื้นที่ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	เกษตรกรไม่มีการรวมกลุ่มการผลิต การดำเนินงานเกษตรกรมุ่งเน้นผลิตพืชในระบบเคมี และการผลิตผักยังไม่ได้รับมาตรฐาน	๑.ศึกษาข้อมูลชุมชน เพื่อดำเนินการตามศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชา ๒.ศึกษาองค์ความรู้ของปราชญ์ชุมชน เพื่อประเมินทักษะความรู้การผลิตเชิงระบบ ๓.ประชุมชี้แจงโครงการคัดเลือกผู้สนใจ เข้าร่วมโครงการ ๔.จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ ๕.ให้ความรู้ผู้เข้าร่วมโครงการโดยเน้นทักษะด้านการผลิต ผสมผสานให้ความรู้ตามหลักความพอเพียง ๖.ดำเนินการผลิตผักปลอดภัยเพื่อการบริโภคและจำหน่าย ๗.ดำเนินการทำการตลาด	เกิดศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสวนลุงผู้ใหญ่ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑ ศูนย์	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๒.๔ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี					
๒.๔.๑ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสำหรับเด็กและเยาวชน ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พื้นที่ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	สถานที่แห่งนี้เดิมเป็นบ้านวิถีชุมชนคลองพระอุดม รวบรวมเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการประกอบอาชีพ และอาหาร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไป อีกทั้งสถานที่แห่งนี้ยังมีทรัพยากรและพื้นที่ที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านเกษตรและพันธุ์พืช ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้สำรวจ	๑.ค้นหากลุ่มผู้นำที่จะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๒.จัดกิจกรรมสร้างการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ให้กับคนในชุมชน ๓. พัฒนาฐานเรียนรู้โดยใช้ป้ายบอกข้อมูลมีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับต่อชาวต่างชาติ	เกิดศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสำหรับเด็กและเยาวชน ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑ ศูนย์	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		<p>ความคิดเห็น และจุดอ่อนของ ตำบลคลองพระอุดม พบว่า ด้านประเพณีต่างๆ ขาดการ สืบทอดของคนรุ่นหลัง เพราะ สภาพการดำเนินชีวิตเปลี่ยนไป เด็กและเยาวชนมองข้ามภูมิ ปัญหาดั้งเดิมของชาวตำบล คลองพระอุดม รั้ววัฒนธรรม ชาวตะวันตกมาดำเนินชีวิต แบบดั้งเดิมขาดหายไป ไม่มีคน สืบทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนขาดความรู้ด้านการ จัดการภูมิทัศน์ และการ วางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว ในระดับท้องถิ่น</p>	<p>๔. จัดกิจกรรมสร้างเยาวชนในพื้นที่ตำบล คลองพระอุดมให้เป็น “มัคคุเทศก์น้อย” ประจำศูนย์การเรียนรู้ ๕. รวบรวมผลิตภัณฑ์ในชุมชนที่มีอยู่ เน้น ความพอเพียง สาธิตกระบวนการทำ เพื่อ สร้างการเรียนรู้ ๖. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับ หน่วยงานภายนอก และประชาชนทั่วไปที่ สนใจได้รับรู้ และมาเยี่ยมชม</p>		
๒.๕ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บ้านโนนสูง ตำบลโนนหมากมุ่น อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว					
๒.๕.๑ กิจกรรมศูนย์ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา บ้านโนนสูง ตำบลโนน หมากมุ่น อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว	พื้นที่บ้านโนนสูง ตำบลโนน หมากมุ่น อำเภอโคกสูง จังหวัด สระแก้ว	ดินที่ใช้ในการทำการเกษตรมี ปัญหาด้านคุณภาพดินทำให้ไม่ สามารถปลูกพืชไม้ดอกหลัง ฤดูการทำนาได้	ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการปรับปรุง คุณภาพดิน เพื่อให้เหมาะสมต่อการปลูก พืชไม้ดอกหลังฤดูการทำนา และเพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกร	เกิดศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา บ้านโนนสูง ตำบลโนนหมากมุ่น อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว จำนวน ๑ ศูนย์	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๒.๖ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลชัยมะกรูด อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว					
๒.๖.๑ ศูนย์เรียนรู้ ศาสตร์พระราชา กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแผ่นดินของพ่อ บ้านใหม่คลองยาง ตำบลชัยมะกรูด อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว	พื้นที่บ้านใหม่คลองยาง ตำบลชัยมะกรูด อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนต้องการโรงเรือนเพื่อการเกษตรในต้นทุนที่ต่ำและช่วยให้การจัดการเกษตรช่วยให้มีคุณภาพ	พัฒนานวัตกรรมการสร้างโรงเรือนต้นทุนต่ำโดยใช้วัสดุท้องถิ่นและการจัดการดินและแปลงเกษตรให้เหมาะสมต่อการปลูก	เกิดศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชากลุ่มวิสาหกิจชุมชนแผ่นดินของพ่อ บ้านใหม่คลองยาง ตำบลชัยมะกรูด อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว จำนวน ๑ ศูนย์	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๒.๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลเมืองไผ่ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว					
๒.๗.๑ กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชากลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์เมืองไผ่ ตำบลเมืองไผ่ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	พื้นที่ตำบลเมืองไผ่ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนไม่สามารถบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การจัดการน้ำในรูปแบบพลังงานทดแทน (แสงอาทิตย์) เพื่อกระจายน้ำสู่แปลงเกษตรอินทรีย์	เกิดศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชากลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์เมืองไผ่ ตำบลเมืองไผ่ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว จำนวน ๑ ศูนย์	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๒.๘ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลโนนหมากเค็ง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว					
๒.๘.๑ กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชากายในศูนย์การเรียนรู้ด้านการเกษตรมูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ตำบลโนนหมาก	พื้นที่ตำบลโนนหมากเค็ง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว	ประชาชนขาดแหล่งเรียนรู้ศึกษาด้านการปลูกพืชที่ครบวงจรและขาดการเผยแพร่ข้อมูลการปลูกพืชในพื้นที่	ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน (ระบบไฮโดรโปนิคส์) และการทำเกษตรทฤษฎีใหม่	เกิดศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชากายในศูนย์การเรียนรู้ด้านการเกษตรมูลนิธิรัฐบุรุษพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ตำบลโนนหมากเค็ง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว จำนวน ๑ ศูนย์	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
เคิ่ง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว					
<b>๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา</b>					
๓.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา VALAYA Land	พื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี	ประชาชน และนักเรียน นักศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ VALAYA Land โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา และการดำเนินชีวิตในแบบวิถีพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ครบวงจร และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning	เกิดศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา (VALAYA Land) จำนวน ๑ ศูนย์ ประกอบด้วย ๔ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานที่ ๑: ภูมิพลังแผ่นดิน ฐานที่ ๒ อุทกธารอาหารเพื่อชุมชน ฐานที่ ๓ ความมั่นคงด้านอาหาร ฐานที่ ๔ วิถีไทยร่วมสมัย	- โครงการพัฒนา
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา จังหวัดสระแก้ว	พื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดสระแก้ว	ประชาชน และนักเรียน นักศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา จังหวัดสระแก้ว โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา และการดำเนินชีวิตในแบบวิถีพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ครบวงจร และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning	เกิดศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา (VALAYA Land) จำนวน ๑ ศูนย์ ประกอบด้วย ๘ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานที่ ๑: ราชบูรพภักดี กษัตราภูมิพล ฐานที่ ๒: กลินภูมิิต ฐานที่ ๓: ทิตยบูรพะ ฐานที่ ๔: สรรพราชภักดี ฐานที่ ๕: ภูวดลพัฒน ฐานที่ ๖: นวัตภักดิ์ ฐานที่ ๗: พิรุฬห์พรรณ ฐานที่ ๘: เกษมชลธิ	- โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<b>โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม</b>					
<b>๑. โครงการมหาวิทยาลัยต้นแบบจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</b>					
๑.กิจกรรมอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจและดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์/ บุคลากร นักศึกษา และนักเรียน ๑๐๐ คน	ปัญหาปริมาณขยะมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น	อบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจและดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ / ๓ปี	ผู้เข้าร่วมอบรมร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย เกิดความรู้ความเข้าใจ	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๒.กิจกรรมอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจและดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการขยะอันตรายในบ้านเรือนและของเสียจากห้องปฏิบัติการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์/ บุคลากร นักศึกษา และนักเรียน ๖๐ คน	ปัญหาปริมาณขยะมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น	อบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจและดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ / ๓ปี	ผู้เข้าร่วมอบรมร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย เกิดความรู้ความเข้าใจ	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๓.กิจกรรมการผลิตชิ้นงานจากขยะ (DIY)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์/ บุคลากร นักศึกษา ๕๐ คน	ปัญหาปริมาณขยะมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น	การผลิตชิ้นงานจากขยะ (DIY) โดยนำขยะที่แยกมาใช้ประโยชน์ / ๓ปี	มีผู้เข้าร่วมและดำเนินการร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๔.กิจกรรมการประดิษฐ์ถังเพื่อกำจัดขยะเปียก	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์/ บุคลากร นักศึกษา ๖๐ คน	ปัญหาปริมาณขยะมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น	มีการกำจัดขยะเปียกโดยนำขยะที่แยกมาใช้ประโยชน์เป็นปุ๋ย / ๓ปี	มีผู้เข้าร่วมและดำเนินการร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๕. กิจกรรมการประกวดการดูแลและรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัยยั่งยืน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์/ บุคลากร นักศึกษา ๖๐ คน	ปัญหาปริมาณขยะมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น	เกิดนวัตกรรมจากการประกวด / ๓ปี	มีผู้เข้าร่วมและดำเนินการร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๖. กิจกรรมธนาคารขยะโดยใช้รูปแบบวิสาหกิจชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์/ บุคลากร นักศึกษา ๖๐ คน	ปัญหาปริมาณขยะมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น	เกิดธนาคารขยะ / ๓ปี	มีผู้เข้าร่วมและดำเนินการร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเป้าหมาย	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
<b>๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น</b>					
๑. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลศาลาครุ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี					
๑. กิจกรรมส่งเสริมให้กลุ่มอาชีพผลิตสินค้าโดยยึดหลักขยะเหลือศูนย์ (Zero waste) และส่งเสริมบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	พื้นที่ตำบลศาลาครุ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๐ หมู่บ้าน	ชุมชนมีปัญหายุ่งยากที่ไม่สามารถย่อยสลายได้ตามธรรมชาติ	ศึกษาบริบทชุมชน และดำเนินการรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มอาชีพผลิตสินค้าโดยยึดหลักขยะเหลือศูนย์ (Zero waste) และส่งเสริมบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ เดือน	กลุ่มอาชีพผลิตสินค้าโดยยึดหลักขยะเหลือศูนย์ (Zero waste) และใช้บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้นร้อยละ ๔๐.๕๘	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี					
๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ใช้บรรจุภัณฑ์ใช้เค็ม DIY ดินระแหง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	พื้นที่ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๒ หมู่บ้าน	ชุมชนมีปัญหายุ่งยากที่ไม่สามารถย่อยสลายได้ตามธรรมชาติ	ศึกษาบริบทชุมชน และดำเนินการรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มอาชีพผลิตสินค้าโดยยึดหลักขยะเหลือศูนย์ (Zero waste) และส่งเสริมบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ เดือน	ประชาชนมีการประยุกต์ใช้บรรจุภัณฑ์ใช้เค็ม DIY ดินระแหง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีความพึงพอใจมากถึงร้อยละ ๘๒.๓๗	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๓. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี					

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๑. กิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้ และพัฒนาต้นแบบส่งเสริมสิ่งแวดล้อมชุมชน	พื้นที่ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๑ หมู่บ้าน	ประชาชนขาดแนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	ศึกษาบริบทชุมชน และดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้เป็นชุมชนน่าอยู่ ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ เดือน	เกิดพื้นที่ชุมชนต้นแบบที่ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในตำบล ผ่านโครงการหน้าบ้านนำมอง โดยการปลูกผักปลอดภัย และผักสวยงาม เพื่อเป็นฐานในการต่อยอดไปสู่แผนการท้องถิ่น	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๔. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคลองไก่อี้น อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว					
๑. กิจกรรมการเสริมสร้างองค์ความรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้ ในเรื่องการบริหารจัดการน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ	พื้นที่ตำบลคลองไก่อี้น อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๑ หมู่บ้าน	การขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตร เนื่องจากพื้นที่กักเก็บน้ำไม่สามารถกักเก็บน้ำได้ รวมทั้งมีปัญหาการจัดการน้ำทิ้ง ทำให้เกิดน้ำท่วมขังในพื้นที่อยู่อาศัย	สร้างองค์ความรู้ใหม่ เรื่องการบริหารจัดการน้ำในรูปแบบธนาคารน้ำใต้ดิน (ระบบปิด) เพื่อให้สามารถเก็บกักน้ำาลงใต้ดิน เพื่อเพิ่มความชุ่มชื้นใต้ผิวดิน สามารถลดการรดน้ำสำหรับพืชผลทางการเกษตรได้ และชุมชนสามารถดำเนินการเองได้ ในระดับครัวเรือน ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ เดือน	เกิดกระบวนการการบริหารจัดการน้ำแบบยั่งยืน เรื่อง “ธนาคารน้ำใต้ดิน (ระบบปิด)” เป็นการสร้างแหล่งกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการเกษตร ให้สามารถปรับใช้ในแปลงเกษตรจำนวน ๑ ครัวเรือน	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๕. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว					
๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเกษตรอินทรีย์	พื้นที่ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๔ หมู่บ้าน	ชุมชนยังขาดองค์ความรู้การปลูกพืชสมุนไพรแบบอินทรีย์ ให้ได้การรับรองมาตรฐาน และขาดพันธุ์ในการปลูก รวมไปถึงเครือข่ายช่องทางในการจัดจำหน่าย	ศึกษาบริบทชุมชน และดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้สมุนไพรทุกขั้นตอน และสร้างเครือข่ายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการติดตามผลการปลูกสมุนไพรโดยคณะกรรมการเกษตรอินทรีย์ของจังหวัด ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ เดือน	เกิดเครือข่ายกลุ่มการปลูกสมุนไพรในพื้นที่ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้วเพิ่มมากขึ้น และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกสมุนไพรทุกขั้นตอนมากขึ้นร้อยละ ๖๐	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๖. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว					
๑. กิจกรรมการสร้างมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	พื้นที่ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๒๘ หมู่บ้าน	ชุมชนยังขาดแนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยการลดการใช้สารเคมีในพื้นที่สำหรับทำเกษตรกรรม	สร้างการมีจิตสำนึกของประชาชนในพื้นที่ โดยการผ่านหลัก “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน และจัดอบรมให้ความรู้การทำเกษตรปลอดภัยให้ได้มาตรฐาน ลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน นำวัสดุที่เหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และจัดตั้งกลุ่มสภายวชนเกษตรกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ เดือน	เกิดกระบวนการจัดตั้งสภายวชนเกษตรกรรมภายในพื้นที่ จำนวน ๑ กระบวนการ	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
๗. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลเขาฉกรรจ์ อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว					
๑. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสายป่านการผลิตผ้าทอ การย้อมสีเส้นใยฝ้าย จากวัตถุดิบทางธรรมชาติในท้องถิ่นที่นำมาใช้ประโยชน์หมุนเวียน (zero waste)	พื้นที่ตำบลเขาฉกรรจ์ อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย ๑๑ หมู่บ้าน	ชุมชนมีปัญหาการนำวัตถุดิบที่มีอยู่ในพื้นที่ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ แต่มีภูมิปัญญาดั้งเดิม	ศึกษาบริบทชุมชน และดำเนินการรณรงค์ให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นดั้งเดิมกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มอาชีพผลิตสินค้าโดยยึดหลักขยะเหลือศูนย์ (Zero waste) และส่งเสริมผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ เดือน	เกิดกระบวนการสร้างกลุ่มอาชีพผลิตสินค้าโดยยึดหลักขยะเหลือศูนย์ (Zero waste) และใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ กระบวนการ	- โครงการพัฒนา - กิจกรรมสัมพันธ์
<b>โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา</b>					
๑. โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว					
	๑. โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุ วิทยา อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี ๒. โรงเรียนวัดเทียนถวาย อ.เมือง จ.ปทุมธานี	จากการลงพื้นที่ของผู้จัดการพื้นที่ พบว่าโรงเรียนในเครือข่าย จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว นักเรียนมี	๑.สร้างภาคีเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๒. แต่งตั้งผู้จัดการพื้นที่	๑. มีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในเครือข่าย และภาคีเครือข่าย ๘	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
	๓. โรงเรียนวัดบางเตยนอก อ.สามโคก จ.ปทุมธานี ๔. โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนา สระแก้ววังฆังคลาภิเชก อ. วัฒนานคร จ.สระแก้ว ๕. โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อ.เมือง จ.สระแก้ว ๖. โรงเรียนบ้านวังบูรพา อ.วังน้ำ เย็น จ.สระแก้ว	ความพร้อมในการเรียนรู้ที่ ต่างกัน ในบางห้องเรียน ยังพบว่านักเรียนบางส่วนมี ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ เช่น คำควบล้ำ มาตรา ตัวสะกดบางมาตราและมี ปัญหาการอ่านซ้ำและไม่ สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้	๓. ผู้จัดการพื้นที่ ลงพื้นที่สำรวจวิเคราะห์ ข้อมูล ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของโรงเรียนในเครือข่าย ๔. ประชุมครู ผู้จัดการพื้นที่ ผู้บริหาร โรงเรียน และตัวแทนกลุ่มภาคีเครือข่าย เพื่อวางแผน แก้ไข และสร้างนวัตกรรม ๕. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	ภาคิ เพื่อลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ๒. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบพื้นที่ เป็นผู้ประสานงาน และดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ๓. ทราบปัญหาที่แท้จริงของการ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๔. ได้รูปแบบการจัดทำนวัตกรรม สื่อการสอน ให้กับโรงเรียน เครือข่ายที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ ทั้ง ๖ โรงเรียน เพื่อยกระดับให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้* ๕. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรม การใช้สื่อของโรงเรียนต้นแบบ ใน การช่วยแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้  <u>หมายเหตุ</u> * เนื่องจากสถานการณ์ C-VID ๑๙ จึงทำให้ยังไม่สามารถ ประเมินโครงการกิจกรรมได้	
<b>๒. โครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b>					
	๑. โรงเรียนวัดบัวสุวรรณ ประดิษฐ์ อ.ลาดหลุมแก้ว จ. ปทุมธานี ๒. โรงเรียนวัดหว่านบุญ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	ในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามี บทบาทต่อสังคม ทำให้เยาวชน ที่จะเติบโตขึ้นเป็นเยาวชน และผู้ใหญ่ในอนาคต จำเป็น อย่างยิ่งจะต้องมีการบ่มเพาะ	๑. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อบ่มเพาะ คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ๒. แต่งตั้งผู้จัดการพื้นที่	๑. มีความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยกับโรงเรียนใน เครือข่าย และภาคีเครือข่าย ๘ ภาคี เพื่อลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
	๓. โรงเรียนชุมชนวัดไก่อ่เตี้ย อ.สามโคก จ.ปทุมธานี ๔. โรงเรียนบ้านคลองเจริญ อ.เขาฉกรรจ์ จ.สระแก้ว ๕. โรงเรียนบ้านไทรทอง อ.วังสมบูรณ์ จ.สระแก้ว ๖. โรงเรียนบ้านชันน้อย อ.คลองหาด จ.สระแก้ว	คุณธรรมจริยธรรม การรู้ พื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จะสามารถทำให้เด็กและ เยาวชนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทและหน้าที่ของตน	๓. ประชุมครู ผู้จัดการพื้นที่ ผู้บริหาร โรงเรียน และตัวแทนกลุ่มภาคีเครือข่าย เพื่อวางแผน สนับสนุนส่งเสริมบ่มเพาะ คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และจัดทำสื่อ ๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	๒. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบพื้นที่ เป็นผู้ประสานงาน และดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ๓. ได้รูปแบบการจัดทำสื่อการ เรียนการสอน ได้แก่ หนังสือนิทาน “ชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็น พลเมืองดี” และ “สมุดทำความดี” ให้กับโรงเรียนเครือข่ายที่ มหาวิทยาลัยรับผิดชอบทั้ง ๖ โรงเรียน เพื่อส่งเสริมบ่มเพาะ คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของ สังคมประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข* ๔. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  หมายเหตุ * เนื่องจากสถานการณ์ C-VID ๑๙ จึงทำให้ยังไม่สามารถ ประเมินโครงการกิจกรรมได้	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<b>๓. โครงการยกระดับ O-NET ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น</b>					
	<p>๑. โรงเรียนวัดสอนดีศรีเจริญ อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี</p> <p>๒. โรงเรียนวัดสุขบุญศิริการาม อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี</p> <p>๓. โรงเรียนวัดศรีคัคณางค์ อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านโคกคลาน อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านมะกอก อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว</p> <p>๖. โรงเรียนกองทัพบกอุทิศ บ้านหนองไผ่ อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว</p>	<p>จากการลงพื้นที่ของผู้จัดการพื้นที่ พบว่า จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว โรงเรียนในเครือข่าย มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>๑. สร้างภาคีเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET)</p> <p>๒. แต่งตั้งผู้จัดการพื้นที่</p> <p>๓. ผู้จัดการพื้นที่ ลงพื้นที่สำรวจวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาของการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๔. ประชุมครู ผู้จัดการพื้นที่ ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนกลุ่มภาคีเครือข่าย เพื่อวางแผน แก้ไข และสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ</p>	<p>๑. มีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในเครือข่าย และภาคีเครือข่าย ๘ ภาคี เพื่อลดปัญหาการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบพื้นที่ เป็นผู้ประสานงาน และดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>๓. ทราบปัญหาที่แท้จริงของการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บางกลุ่มสาระวิชา</p> <p>๔. ได้รูปแบบการจัดทำสื่อการสอน “คู่มือฝึกทักษะและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET” ให้กับโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบทั้ง ๖ โรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ให้สูงขึ้น*</p> <p>๕. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อของโรงเรียนต้นแบบ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ให้สูงขึ้น</p>	โครงการพัฒนา



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				หมายเหตุ * เนื่องจากสถานการณ์ C-VID ๑๙ จึงทำให้ยังไม่สามารถประเมินโครงการกิจกรรมได้	
<b>๔. โครงการขยายผลต่อยอดการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</b>					
	๑. โรงเรียนวัดปทุมนายก อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี ๒. โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี ๓. โรงเรียนป่าจ้าว อ.สามโคก จ.ปทุมธานี ๔. โรงเรียนบ้านหนองบัวสันติ สุข อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว ๕. โรงเรียนนิคมสงคราม ๒ อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว ๖. โรงเรียนวัฒนานคร อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว	ครูยังขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๑. สร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. แต่งตั้งผู้จัดการพื้นที่ ๓. ผู้จัดการพื้นที่ ลงพื้นที่สำรวจวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาเนื่องจากครูยังขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๔. ประชุมครู ผู้จัดการพื้นที่ ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนกลุ่มภาคีเครือข่ายเพื่อวางแผน แก้ไข และสร้างนวัตกรรม ๕. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	๑. มีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในเครือข่าย และภาคีเครือข่าย ๘ ภาคี เพื่อสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบพื้นที่ เป็นผู้ประสานงาน และดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ๓. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนการสอน ๔. ได้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ PLC ให้กับโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ ทั้ง ๖ โรงเรียนโดยการพัฒนาครูให้เป็น โค้ช สร้างวงจร PLC เพื่อสร้างและใช้พัฒนาการเรียนการสอน ทีมโค้ช เข้าร่วมวงจร PLC	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>แบ่งปันการเรียนรู้และสะท้อนแนวคิดร่วมกัน*</p> <p>๕. ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>หมายเหตุ * เนื่องจากสถานการณ์ C-VID ๑๙ จึงทำให้ยังไม่สามารถประเมินโครงการกิจกรรมได้</p>	
<b>๕. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก</b>					
๑.กิจกรรม VRU DLTV รหัสกิจกรรม ๑๘-๐๑-๒๗-๐๐๑		ขาดแคลนครู	เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ Reskill & Upskill ให้แก่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	<p>-เชิงปริมาณ</p> <p>๑.มีรายวิชาที่เปิดเรียน จำนวน ๒ รายวิชา จำนวน ๔๐ คาบต่อวิชา จัดทำวิชาภาษาไทย ม.๑ และวิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑</p> <p>๒.มีจำนวนสื่อที่เผยแพร่ผ่าน DLTV ไม่น้อยกว่า ๘ ผลงาน ( ๒ รายวิชา วิชาละ ๔ หน่วยการเรียนรู้ )</p> <p>-เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.เปิดโอกาสให้นักเรียนและโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้รอบด้านอย่างมีคุณภาพ</p>	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<b>๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น</b>					
๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น	๑. โรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี ๒. โรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลหนองกี่ อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี	๑. ขาดแหล่งบริการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยและนวัตกรรม	๑. พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการนวัตกรรมและงานวิจัย ๒. ต่อยอดการพัฒนาครูโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนในท้องถิ่นด้านการพัฒนา นวัตกรรมและงานวิจัย ๓. รวบรวมผลงานตัวอย่างนวัตกรรมและงานวิจัยด้านการศึกษา ๔. จัดทำเว็บไซต์ศูนย์ปฏิบัติการ นวัตกรรมและงานวิจัย ๕. ให้บริการด้านวิชาการแก่โรงเรียนในท้องถิ่น	๑. โรงเรียนสามารถจัดเป็นศูนย์ต้นแบบในการวิจัยและนวัตกรรมให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นได้อย่างเต็มรูปแบบ ๒. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมจากผลงานครูโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนในท้องถิ่นที่ทางครูต้นแบบของโรงเรียนสาธิต Coaching ให้กับครูในโรงเรียนในท้องถิ่น ที่ลงไว้เว็บไซต์ศูนย์ปฏิบัติการนวัตกรรมและงานวิจัย <a href="http://www.satitvru.ac.th">www.satitvru.ac.th</a>	โครงการอบรม / บริการวิชาการ
<b>๗. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ ๒๑ (คณะครุศาสตร์)</b>					
สรุปภาพรวม -จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๑,๒๕๕ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑,๓๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบPosttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับB๑ขึ้นไป ๘๔๐ คน จากผู้เข้าอบรม ๑,๒๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๓ * ในจำนวนนี้มี CEFR ระดับB๒ขึ้นไป ๓๗ คน					โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๑. กิจกรรมอบรมความรู้ TOEIC (เทคนิคการทำข้อสอบTOEIC แบบเข้ม)	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ (รหัส ๕๙) ทุกสาขาวิชา	เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้กับนักศึกษาในการสอบจบ (Exit Exam) ก่อนเจอนามสอบจริง นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิควิธีทำข้อสอบในแต่ละภาคให้ทันเวลาและถูกต้องแม่นยำ	นักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งที่ไม่ใช่สาขาภาษาอังกฤษหรือภาษาอังกฤษเอง จะมีปัญหาในการทำข้อสอบไม่ทัน จึงจำเป็นต้องให้ความรู้ในการทำข้อสอบเสมือนจริง โดยใช้ระยะเวลาอบรม ๖๐ ชั่วโมง	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๒๔๓ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๙ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ขึ้นไป ๔๖ คน จากผู้เข้าอบรม ๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๔	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๒. กิจกรรมอบรมความรู้ภาษาอังกฤษ (เทคนิคทำข้อสอบอ่าน (Reading) และข้อสอบฟัง(Listening))	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ (รหัส ๖๐) ทุกสาขาวิชา	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับ นักศึกษา ในสอบวัดระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพครู พร้อมทั้งมีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่กระทรวง ศึกษาธิการตั้งเป็นข้อกำหนดสำหรับครูทุกคน	นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการสอบภาคการฟังและการอ่านมากที่สุด จึงอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาเริ่มตั้งแต่ความรู้เบื้องต้นของ <u>การทำข้อสอบอ่าน</u> เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ โดยใช้ระยะเวลา ๒๐ ชั่วโมง	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๓๔๖คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ขึ้นไป ๒๑๑ คน จากผู้เข้าอบรม ๓๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๘	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๓. กิจกรรมอบรมความรู้ภาษาอังกฤษ (เทคนิคทำข้อสอบอ่าน (Reading) และข้อสอบฟัง (Listening))	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ (รหัส ๖๑) ทุกสาขาวิชา		นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการสอบภาคการฟังและการอ่านมากที่สุด จึงอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาเริ่มตั้งแต่ความรู้เบื้องต้นของ <u>การทำข้อสอบฟัง</u> เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ โดยใช้ระยะเวลา ๒๐ ชั่วโมง	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๓๑๕ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ขึ้นไป ๒๑๖ คน จากผู้เข้าอบรม ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๒	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๔. กิจกรรม Strategies and CEFR Techniques for Improving English Proficiency Test for Intermediate Learners	เฉพาะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ (รหัส ๖๑) ที่ได้รับทุนพัฒนาท้องถิ่น	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ในสอบวัดระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพครู พร้อมทั้งมีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการสอบทั้ง ๔ ภาค จึงอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาเริ่มตั้งแต่ความรู้เบื้องต้นของ <u>การทำข้อสอบรวมทั้งการฝึกจากโปรแกรม ECHO online</u> เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ ทั้ง ทักษะ	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๔๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป ๔๒ คน จากผู้เข้า	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		ที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งเป็นข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาครูทุกคนที่ได้รับทุนพัฒนาท้องถิ่น	ฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้ระยะเวลา ๙๐ ชั่วโมง	อบรม ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์CEFR ระดับB๑ จำนวน ๖ คน ผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B๒ จำนวน ๑๘ คน และ ผ่าน เกณฑ์CEFR ระดับC๑จำนวน ๑๘ คน	
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อประเมินความสามารถภาษาอังกฤษ	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ (รหัส ๖๐) ทุกสาขาวิชา	เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และฝึกทำข้อสอบ เพื่อประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของแต่ละคน และยังเป็นแนวทางในการเตรียมตัวและตระหนักในความจำเป็นของภาษาอังกฤษของนักศึกษา	นักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งที่ไม่ใช่สาขาภาษาอังกฤษหรือภาษาอังกฤษเอง จะมีปัญหาในการทำข้อสอบไม่ทัน จึงจำเป็นต้องให้ความรู้ในการทำข้อสอบ และประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบTOEIC ประเมินความสามารถและระดับภาษาอังกฤษ	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมประเมิน ๒๙๗ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ -จำนวนนักศึกษามีผลคะแนนทดสอบ TOEIC เทียบเท่าเกณฑ์CEFR ระดับB๑ขึ้นไป ๗ คน จากผู้เข้าสอบ ๒๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖ (ในจำนวนนี้มีนักศึกษาที่มีผลคะแนนระดับB๒ขึ้นไป (๗๘๕คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๑ คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ *นศ.สาขาภาษาอังกฤษ/EP ผ่าน เกณฑ์CEFR ระดับB๑ขึ้นไป (๕๕๐คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๔	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>คน [โดยในจำนวนนี้มีนักศึกษาที่มีผลคะแนนระดับB๒ขึ้นไป (๗๘๕คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๑ คน]</p> <p>*นศ.สาขาอื่นๆ ยกเว้น ภาษาอังกฤษ/EP ผ่าน เกณฑ์CEFR ระดับB๑ ขึ้นไป (๔๐๕คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๓ คน</p>	
<b>๘. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ ๒๑ (คณะอื่นๆนอกเหนือจากคณะครุศาสตร์)</b>					
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ ๒๑ (๑.๒ คณะอื่นๆนอกเหนือจากคณะครุศาสตร์)</p>		<p>๑. ในปัจจุบันบริษัทเอกชนและรัฐวิสาหกิจหลายแห่งกำหนดให้ผู้สมัครเข้าทำงานยื่นคะแนนสอบ TOEIC เพื่อเป็นหลักฐานแสดงความสามารถทางภาษาอังกฤษ แม้แต่ครูคืนถิ่นก็ยังกำหนดให้ครูทุกสาขาสอบผ่าน TOEIC ตามเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยหลายแห่งก็มี Exit Exam หรือข้อสอบภาษาอังกฤษที่ต้องสอบให้ผ่านก่อนจบ โดยสามารถยื่นผลคะแนน TOEIC</p>	<p>พัฒนาหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์และความต้องการของคณะต่างๆโดยใช้สื่อ ตำรา ระยะเวลา เกณฑ์ และแบบทดสอบหลังอบรม Posttest ให้สอดคล้องกับระดับภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ที่กำหนดให้เหมาะสมกับระดับชั้นปีของนักศึกษา</p>	<p>สรุปภาพรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๒,๙๓๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓,๓๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๒</li> <li>-จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์CEFRระดับ <u>B๑ขึ้นไป</u> ๗๖๑ คน จากผู้เข้าอบรม ๒,๙๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๕</li> <li>-จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์CEFRระดับ <u>A๒</u> ๘๒๕ คน จากผู้เข้าอบรม ๙๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐</li> </ul>	<p>โครงการอบรม/บริการวิชาการ</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๑. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ -ความรู้ TOEIC ๒๐-๓๐ ชม.	นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐, ๖๑) ทุกสาขาวิชา และนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ /EP คณะมนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑, ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐, ๖๑, ๖๒)	ได้ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต อนึ่ง วิชาภาษาอังกฤษของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยยังมีได้มีการจัดการเรียนการสอน TOEIC การพัฒนาทักษะความรู้ TOEIC จึงมีความสำคัญยิ่งเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีคะแนนสอบผ่าน		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๖๔๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๓ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ขึ้นไป ๔๕๐ คน จากผู้เข้าอบรม ๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๙	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๒. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษคณะวิทยาการจัดการ -Techniques to Speak English with Confidence in the ๒๑ <sup>st</sup> Century ๒๐ชม. -ความรู้ TOEIC ๓๐ชม.	นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุกสาขาวิชา	เกณฑ์ยื่นสมัครงานในอนาคต  ๒. รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีอยู่หลายรายวิชา แต่ยังไม่มีความที่เน้นสอนเฉพาะโครงสร้างประโยค		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๕๗๔ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๔ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับ B๑ขึ้นไป ๔๒ คน จากผู้เข้าอบรม ๕๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๒	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๓. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ -ความรู้ TOEIC ๓๒-๖๐ ชม. -Communication English ๒๔ชม.	นักศึกษาวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ชั้นปีที่ ๑,๒,๓ ปี การศึกษา๒๕๖๒ (รหัส ๖๐,๖๑,๖๒) ทุกสาขาวิชา และนักศึกษาเข้าใหม่ รหัส๖๓	ที่จำเป็นต่อการพูด คำว่าไวยากรณ์ อาจหมายถึง โครงสร้าง ประโยค และเครื่องหมายวรรคตอน ในการเขียนนั้น ลักษณะประโยคจะมีความหลากหลาย อีกทั้งยังต้องคำนึงถึงเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องใช้ให้ถูกต้อง โครงสร้าง		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๑๒๐ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์CEFRระดับ B๑ขึ้นไป ๓๙ คน จากผู้เข้าอบรม ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
-English for Academic ๒๐ชม. -ปรับพื้นฐานนศ.เข้าใหม่		ประโยคถือเป็นสิ่งที่สำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่ต่างกับคำศัพท์ เช่นนั้นแล้ว			
๔. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษการใช้ไวยากรณ์และการสื่อสาร	นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ฯ ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุกสาขาวิชา	การที่ นักศึกษารู้โครงสร้างหลากหลายไม่เพียงแต่ทำให้พูดได้คล่อง แต่ยังเข้าใจในสิ่งที่คนที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อออกมา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อคนที่ต้องการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๒๐๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๔ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับ B๑ขึ้นไป ๑๐๔ คน จากผู้เข้าอบรม ๒๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๙	โครงการอบรม/บริการวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษคณะสาธารณสุขศาสตร์ -พัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพแก่นศ. คณะสาธารณสุขศาสตร์ -ความรู้ VRU-TEP	นักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุกสาขาวิชา	๓. นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและออกไปสู่ตลาดแรงงาน แม้ว่ามีรายวิชา VLE๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมสู่งานอาชีพ ที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนก่อนจบอยู่แล้ว แต่หลักสูตรอบรมนี้จะทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการฟังพูดสื่อสารในบริบทการทำงานมากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่อาจต้องใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในอนาคต		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๒๑๑ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์ CEFRระดับ B๑ ขึ้นไป ๗๑ คน จากผู้เข้าอบรม ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๕	โครงการอบรม/บริการวิชาการ
๖. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษคณะเทคโนโลยีการเกษตร	นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุกสาขาวิชา			-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๖๕ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๐	โครงการอบรม/บริการวิชาการ



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
-ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน -ความรู้ VRU-TEP		๔. แม้ว่ามียารายวิชา VGE๑๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนก่อนจบอยู่แล้ว แต่เพื่อให้นักศึกษา		-จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับ B๑ขึ้นไป ๒ คน จากผู้เข้าอบรม ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๘	
๗. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม -การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับบศ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	นักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุกสาขาวิชา	ได้ มีโอกาสพูดคุยในหัวข้อใหม่ๆ ไม่ซ้ำกับที่เคยได้เรียนไป อาทิเช่น เหตุการณ์ปัจจุบันต่างๆที่เกิดขึ้นรอบโลก หรือ บริบทเฉพาะทาง เช่น การสื่อสารในโรงพยาบาล การสื่อสารในโรงแรมหรือสนามบิน เป็นต้น จึงจำเป็นต้องส่งเสริม		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๑๕๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับ B๑ขึ้นไป ๑๔ คน จากผู้เข้าอบรม ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๑	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๘. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ มรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว -พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่๒๑ -พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	นักศึกษามรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว ชั้นปีที่ ๑ และ ๓ (รหัส ๖๒,๖๐) ทุกสาขาวิชา	รายวิชา VGE๑๐๓ ในแง่ของหัวข้อการสื่อสารที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี  ๕. มหาวิทยาลัยหลายแห่งในยุคปัจจุบันได้กำหนดให้นักศึกษาสอบ Exit Exam เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจบการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ก็มีข้อสอบวัดระดับ		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๓๙ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B๑ขึ้นไป ๓๙ คน จากผู้เข้าอบรม ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
๙. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ ศูนย์ภาษา	นักศึกษามรภ.วไลยอลงกรณ์ ชั้นปีที่ ๑ (รหัส ๖๒) ทุก	ควา ม ส า ม า ร ถ ท า ง ภาษาอังกฤษVRU-TEP เป็นของตัวเองเช่นกัน แม้ปัจจุบัน		-จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมอบรม ๙๒๗ คน จา	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<p>-English Communication Skills Sharpener ๑,๒ Course ๑๖-๒๔ชม.</p> <p>-English Reading Skills Booster Course ๑๖-๒๔ชม.</p> <p>-English Writing Skills Booster Course ๑๖-๒๔ชม.</p>	<p>สาขาวิชา ที่ลงทะเบียนอบรม แทนการเรียนรายวิชาตาม ประกาศเกณฑ์ความสามารถ</p>	<p>มหาวิทยาลัยไม่ได้กำหนดว่า นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนน ตามเกณฑ์ ถึงจะขอสำเร็จ การศึกษาได้ แต่ในอนาคตอัน ใกล้ก็มีความโน้มสูงที่จะต้อง สอบให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องมุ่ง เตรียมความพร้อมให้นักศึกษา สามารถทำข้อสอบ Exit Exam ให้ได้คะแนนเป็นที่น่าพอใจ</p> <p>อนึ่ง วิชาภาษาอังกฤษของ หลักสูตรในมหาวิทยาลัยยังมี ได้มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้ที่จะ สอบ VRU-TEP การเสริม ความรู้ VRU-TEP จึง มีความสำคัญในการช่วยพัฒนา นักศึกษาให้สามารถสอบ Exit Exam ผ่านตามเกณฑ์ ที่ กำหนดมากขึ้น</p> <p>๖. มหาวิทยาลัยโดยศูนย์ภาษา ได้กำหนดแนวทางการเรียน ภาษาอังกฤษที่ให้นักศึกษาทุก ชั้นปี สอดคล้องตาม เกณฑ์CEFR โดยให้นักศึกษา สามารถอบรมแทนการเรียน</p>		<p>กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑,๐๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐</p> <p>-จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับ A๒ (หลักสูตรอบรม ระดับCEFR A๒) ๘๒๕ คน จากผู้เข้าอบรม ๙๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐</p> <p><u>หมายเหตุ</u></p> <p>มีจำนวนนักศึกษาของคณะครุ ศาสตร์ที่มีผลทดสอบPosttestผ่าน เกณฑ์CEFRระดับB๑ (หลักสูตร อบรม ระดับCEFR B๑) ๓๒๕ คน จากผู้เข้าอบรม ๓๕๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๕๙ ทั้งนี้ได้รายงาน สรุปรวมจำนวนในตารางที่ ๖ รายละเอียดโครงการตาม ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ที่ใช้งบประมาณแผ่นดินประจำปี ๒๕๖๓</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		<p>บางกลุ่มรายวิชาได้ โดยรายวิชาและหลักสูตรอบรมดังกล่าวมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยเน้นที่กลยุทธ์ในการฟังเพื่อความเข้าใจ อันจะนำไปสู่การสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผล และกลยุทธ์ในการทำข้อสอบอ่าน ข้อสอบหาจุดผิดพลาด ไวยากรณ์ในประโยค ข้อสอบเติมคำในบทอ่าน และโครงสร้างการเขียนย่อหน้า และเรียงความ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งต่อการทำข้อสอบ VRU-TEP หรือนำไปปรับใช้กับการทำข้อสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานต่างๆได้ด้วย รวมทั้งเพื่อการทำงานหรือศึกษาต่อในอนาคตต่อไป</p>			

\*ประเภทโครงการ ให้ระบุว่าเป็น “โครงการพัฒนา” หรือ “โครงการวิจัย” หรือ “โครงการอบรม/บริการวิชาการ” หรือ “กิจกรรมสัมพันธ์”

ตารางที่ ๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
<b>โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ</b>					
๑. กิจกรรมอบรมหลักสูตรส่งเสริมอาชีพระยะสั้น	ชุมชนคลองห้า หมู่ ๑๑ ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	ประชาชนในท้องถิ่นที่ต้องการการยกระดับด้านรายได้	ส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มอายุ สามารถสร้างรายได้จากเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชุมชน	จำนวนกลุ่มแม่บ้านชุมชนคลองห้า ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๓๐ คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๗ คน ได้รับความรู้และทักษะการทำทางหงส์ ึงตะขบ นำไปใช้ในวันสำคัญ เช่นวันสงกรานต์ และนำไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว - นักศึกษาคณะครุศาสตร์ จำนวน ๑๐ คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑๐ คน ได้รับความรู้และทักษะการทำทางหงส์ ึงตะขบ นำไปใช้ในวันสำคัญ เช่นวันสงกรานต์ และนำไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวร้อยละ ๙๐	โครงการอบรม
๑. โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมอาหารมอญ	อ.สามโคก จ.ปทุมธานี	ปลาร้ามอญ“กะฮะลือกโมน” เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอาหารที่สำคัญของคนมอญ ปลาใช้ทำปลาร้ามอญ เป็นปลาเบญจพรรณ เช่น ปลาหมอ ปลาเกะดี ปลาสร้อย ปลาหมอ	ดำเนินกิจกรรมโดยมีการนำปลาร้ามอญมาอัดก้อนเพื่อแปรรูปเพื่อให้สะดวกต่อการใช้งานของคนรุ่นใหม่ อีกทั้งยังช่วยยืดอายุการเก็บรักษาให้นานขึ้นและเพิ่มมูลค่าและเผยแพร่ปลาร้ามอญอัดก้อนเชิงพาณิชย์ของปลาร้ามอญได้	ปลาร้ามอญก้อนสำเร็จรูป สำหรับการทำอาหาร	โครงการอบรม

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
		<p>และปลาแขยง เป็นต้น ส่วนปลาตัวใหญ่ ได้แก่ ปลาช่อน ปลาชะโด และ ปลากทราย ชาวมอญจะจับปลาเพียงพอสำหรับใช้เพื่อประกอบอาหารเท่านั้น</p> <p>ยุคสมัยปัจจุบัน เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ชาวมอญที่ทำปลาร้ามีเหลืออยู่น้อย เยาวชนรุ่นหลังๆ ไม่ได้สืบสานต่อ ทำให้คนทำปลาร้ามอญมีเหลืออยู่น้อยและอาจจะหมดไปได้ ทางหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหารจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารมอญ เพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมอาหารมอญ</p>			
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
๑. โครงการพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากชุมชน					
๑.กิจกรรมพัฒนาเกษตรกรผู้ปลูกกล้วยสุ้กลุ่มอาชีพของ	ชุมชน บ้านปลายคลองบางโพธิ์เหนือ หมู่๓ ตำบลบางโพธิ์เหนือ อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี	ครัวเรือนชุมชนมีการปลูกกล้วยเป็นจำนวนมาก แต่ยังความรู้	๑. สํารวจแหล่งเพาะปลูกกล้วยของชุมชน โดยให้นักศึกษาลงพื้นที่ศึกษาสถานการณ์ของเกษตรกรผู้ปลูกกล้วย	๑. นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับชาวชุมชน ผ่านการศึกษา	กิจกรรมสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
ชุมชน บ้านปลายคลองบางโพธิ์เหนือ หมู่ ๓ ตำบลบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี		ความเข้าใจต่อการวางแผนพัฒนาสู่กลุ่มอาชีพ	๒. ศึกษาแนวทางการจัดตั้งกลุ่ม	ข้อมูลและกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ๒. ชุมชนได้เกิดการจัดตั้งกลุ่ม คือ กลุ่มอาชีพสุหร่าใหม่เจริญ	
๒. กิจกรรม มีคฤศนน้อยเพื่อการจัดการท่องเที่ยววิถีชุมชนและวัฒนธรรม	ชุมชนบ้านจิว ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	ชุมชนต้องการให้มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยช่วยเหลือในการให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยว เนื่องจากชุมชนมีพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั้งชาวไทยพุทธ ชาวมอญ มีประวัติชุมชนที่ยาวนาน และที่โดดเด่นคือมีวัดจำนวนมาก	๑) สำรวจแหล่งท่องเที่ยวและวัฒนธรรมชุมชน ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ๒) พัฒนาเยาวชนและชาวบ้านเป็นมัคคุเทศก์สำหรับการท่องเที่ยววิถีชุมชน ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	๑. ฐานข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมชุมชน ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑ ฐานข้อมูล เมื่อสิ้นสุดโครงการสามารถผลิตฐานข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมชุมชนได้ จำนวน ๒ ฐานข้อมูล ได้แก่ ๑. ฐานข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนประวัติชาวมอญ แหล่งท่องเที่ยว วัดต่าง ๆ แผนที่ท่องเที่ยว ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวเป็นเสียงบรรยายภาษาอังกฤษ ๒. ฐานข้อมูลด้านการประชาสัมพันธ์แหล่งเที่ยวแบบอินโฟกราฟิก แผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว และเส้นทางการท่องเที่ยวฐานข้อมูล ๒ เส้นทาง ๒. เกิดมัคคุเทศน์น้อยต้นแบบ จำนวน ๕ คน	โครงการอบรม

ตารางที่ ๕ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
<b>โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ</b>					
๑. โครงการ หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา (UBI) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา					
๑.กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ Pre Incubatees	จังหวัดปทุมธานี	ผู้ประกอบการขาดทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	อบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่	ผู้ประกอบการมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น พร้อมส่งต่อเป็น Start up Companies	โครงการพัฒนา
๒.กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ Start up Companies	จังหวัดปทุมธานี	ผู้ประกอบการขาดทักษะด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย และทักษะด้านการตลาด	สรรหาผู้เชี่ยวชาญให้ตรงกับด้านความต้องการผู้ประกอบการ	ได้ผลิตภัณฑ์ที่ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย และผู้ประกอบการมีทักษะด้านการตลาดมากขึ้น	โครงการพัฒนา
๓.กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ Spin off Companies	จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ผู้ประกอบการขาดความรู้ด้านการตลาด และต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับความต้องการของผู้บริโภคมากขึ้น	สรรหาผู้เชี่ยวชาญให้ตรงกับด้านความต้องการผู้ประกอบการ	ได้ผลิตภัณฑ์ที่ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย และผู้ประกอบการมีทักษะด้านการตลาดมากขึ้น	โครงการพัฒนา
<b>โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา</b>					
๑.โครงการผลิตสื่อชุดกิจกรรมชีวิตที่ศรัทธาสอนเชื่อมโยงสู่ Active Learning	โรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี ๑. โรงเรียนประถมศึกษาศรีธรรมศาสตร์ ๒. โรงเรียนวัดนาวง ๓. โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ๔. โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ๕. โรงเรียนวัดกล้าช่อม ๖. โรงเรียนวัดเปรมประชากร	๑. ครูยังไม่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ๒. จากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ และขาดการเรียนออนไลน์	๑. ผลิตสื่อชุดชีวิตที่ศรัทธาสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เตรียมความพร้อมของครูผู้ใช้สื่อ ๓. การบริการการใช้สื่อ ๔. ถอดบทเรียน	๑. ผลิตสื่อชุดชีวิตที่ศรัทธาสอนได้จำนวน ๑,๘๘๖ คลิป ๒. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๕๐ โรงเรียนใน ๕ จังหวัดทั่วประเทศ ๓. ครูผู้ใช้สื่อการสอน จำนวน ๒๐๐ คน	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
	๗. โรงเรียนวัดอัยยิการาม ๘. โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ๙. โรงเรียนธัญบุรี ๑๐. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี <b>โรงเรียนในจังหวัดเชียงราย</b> ๑. โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยา ประสาท) ๓. โรงเรียนบ้านเทอดไทย ๔. โรงเรียนบ้านด้ายเทพ กาญจนอนุถัมภ์ ๕. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ๖. โรงเรียนบ้านถ้ำ ๗. โรงเรียนบ้านถ้ำปลา ๘. โรงเรียนบ้านฮ่องแฮ่ ๙. โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ๑๐. โรงเรียนบ้านห้วยมะหินฝน ๑๑. โรงเรียนบ้านจ้อง ๑๒. โรงเรียนบ้านป่าแฝ - หนอง อ้อ-สันทรายมูล ๑๓. โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ ศาสตร์ ๑๔. โรงเรียนเทิงวิทยาคม <b>โรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ</b>			๔. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการ สอนมีผลการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๕	



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
	<p>๑. โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์</p> <p>๒. โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ</p> <p>๓. โรงเรียนบ้านหนองหว่า ทับทวย</p> <p>๔. โรงเรียนอนุบาลพยุห์</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี</p> <p>๖. โรงเรียนบ้านหนองอ</p> <p>๗. โรงเรียนบ้านคำแยหนองเม็ก</p> <p>๘. โรงเรียนบ้านตุม (นพค.๑๕ กรป.กลางอุปลัมภ)</p> <p>๙. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย</p> <p>๑๐. โรงเรียนชุมชนธ</p> <p>๑๑. โรงเรียนมัธยมโพนค้อ</p> <p><b>โรงเรียนในจังหวัดอุดรธานี</b></p> <p>๑. โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ</p> <p>๒. โรงเรียนบ้านชัยพรมมิตรภาพที่ ๖๗</p> <p>๓. โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านท่าโสม</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านดุงวิทยา</p> <p>๖. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ อุดรธานี</p> <p>๗. โรงเรียนหนองหานวิทยา</p> <p>๘. โรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา</p> <p>๙. โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม</p>				

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
	๑๐. โรงเรียนอุตรพิชัยรักษ์พิทยา ๑๑. โรงเรียนยิ่งยวดพิทยานุกูล <u>โรงเรียนในจังหวัด นครศรีธรรมราช</u> ๑. โรงเรียนอนุบาล นครศรีธรรมราช ๒. โรงเรียนบ้านชะอวด ๓. โรงเรียนวัดประทุมทายการาม ๔. โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก ๕. โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา ๖. โรงเรียนปากพ่อง ๗. โรงเรียนฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ ๘. โรงเรียนวังหินวิทยาคม ๙. โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร ๑๐. โรงเรียนทุ่งสงวิทยา และโรงเรียนคุณภาพดีประจำ ตำบล (สพฐ.)				
๒.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษา เป็นพี่เลี้ยงกับโรงเรียนเครือข่าย	๑) โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ๒) โรงเรียนวัดลาดทราย ๓) โรงเรียนลิ้นจี่อุทิศ ๔) โรงเรียนบ้านคลองขวางบน ๕) โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ ๖) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้สำรวจความคิดเห็นกับครู และผู้บริหาร พบว่ายังต้องการความช่วยเหลือจากสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอีกมากทั้ง	ได้มีการกำหนดรูปแบบและเนื้อหาของกิจกรรมให้กับโรงเรียน ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม ๑.๒ กิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนของโรงเรียนที่ร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ และความสามารถทางการเรียนรู้ เรื่องกระบวนการคิด การใช้ภาษาและการสื่อสาร ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ขณะที่ครูในโรงเรียนเครือข่ายที่สถาบัน	โครงการอบรม/บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
อุดมศึกษาภาคกลางตอนบน		<p>ในด้านการพัฒนาครูผู้สอนให้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ จนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้สูงขึ้น คณะครูศาสตร์จึงมีความประสงค์จะดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p>	<p>คณิตศาสตร์ โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์          ๑.๓ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิดโรงเรียนบ้านคลองขวางบน          ๑.๔ กิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดลาดทราย          ๑.๕ กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้สื่อและกิจกรรมที่ หลากหลาย          ๑.๖ กิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลั่นจี่อุทิศ</p>	<p>รับผิดชอบทั้ง ๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้นวัตกรรมทางการสอน สามารถนำนวัตกรรมการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรวมทั้งมีการสร้างความร่วมมือ ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นฐานของประเทศ</p>	
<p>๓. คก.พัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีสู่การเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านภาษา ปีการศึกษา๒๕๖๒</p>	<p>นักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน ๒ โรงเรียน          ๑. โรงเรียนวัดป่าจั่ว          ๒. โรงเรียนสามโคก</p>	<p>๑.นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของภาษาอังกฤษ จีนและญี่ปุ่น          ๒.พัฒนาให้นักเรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>๑.จัดทำหลักสูตร และกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในภาษามากยิ่งขึ้น          จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนกล้าแสดงออก และพัฒนาการสนทนาภาษามากยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ จีนและญี่ปุ่น ดีขึ้น นักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ จีนและญี่ปุ่น ดีขึ้น เบื้องต้นได้</p>	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
๔. โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	ครูในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีความต้องการในการพัฒนาครูในพื้นที่ที่มีความพร้อมสู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณและการเรียนรู้ดิจิทัล	อบรมหลักสูตรเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยากรแกนนำที่สามารถเป็นที่เล็งและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นกระบวนการคิด และแก้ไขปัญหาผ่านสถานการณ์จริงตามแนวทางการประเมินผล PISA	โครงการอบรม

ตารางที่ ๖ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<b>ผลิตครู</b>				
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>สรุป จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๑,๒๕๕ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑,๓๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔</p> <p>-จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบPosttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับB๑ขึ้นไป ๘๔๐ คน จากผู้เข้าอบรม ๑,๒๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๓</p> <p>* ในจำนวนนี้มี CEFR ระดับB๒ขึ้นไป ๓๗ คน</p>				
๑. กิจกรรมอบรมความรู้ TOEIC (เทคนิคการทำข้อสอบTOEICแบบเข้ม)	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ (รหัส ๕๙) ทุกสาขาวิชา	เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้กับนักศึกษาในการสอบจบ (Exit Exam) ก่อนเจอนามสอบจริง นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิควิธีทำข้อสอบในแต่ละภาคให้ทันเวลาและถูกต้องแม่นยำ	นักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งที่ไม่ใช่สาขาภาษาอังกฤษหรือภาษาอังกฤษเอง จะมีปัญหาในการทำข้อสอบไม่ทัน จึงจำเป็นต้องให้ความรู้ในการทำข้อสอบเสมือนจริง โดยใช้ระยะเวลาอบรม ๖๐ ชั่วโมง	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๒๔๓ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๙ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ขึ้นไป ๔๖ คน จากผู้เข้าอบรม ๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๙
๒. กิจกรรมอบรมความรู้ภาษาอังกฤษ(เทคนิคทำข้อสอบอ่าน (Reading) และข้อสอบฟัง (Listening))	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ (รหัส ๖๐) ทุกสาขาวิชา	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ในสอบวัดระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพครู พร้อมทั้งมีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่กระทรวง ศึกษาธิการตั้งเป็นข้อกำหนดสำหรับครูทุกคน	นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการสอบภาคการฟังและการอ่านมากที่สุด จึงอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาเริ่มตั้งแต่ความรู้เบื้องต้นของ การทำข้อสอบอ่าน เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ โดยใช้ระยะเวลา ๒๐ ชั่วโมง	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๓๔๖ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ขึ้นไป ๒๑๑ คน จากผู้เข้าอบรม ๓๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๘
๓. กิจกรรมอบรมความรู้ภาษาอังกฤษ(เทคนิคทำข้อสอบอ่าน (Reading) และข้อสอบฟัง (Listening))	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ (รหัส ๖๑) ทุกสาขาวิชา		นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการสอบภาคการฟังและการอ่านมากที่สุด จึงอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาเริ่มตั้งแต่ความรู้เบื้องต้นของ การทำ	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๓๑๕ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			ข้อสอบฟัง เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ โดยใช้ระยะเวลา ๒๐ ชั่วโมง	-จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ขึ้นไป ๒๑๖ คน จากผู้เข้าอบรม ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๒
๔. กิจกรรม Strategies and CEFR Techniques for Improving English Proficiency Test for Intermediate Learners	เฉพาะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ (รหัส ๖๑) ที่ได้รับทุนพัฒนาท้องถิ่น	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ในสอวตระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพครู พร้อมทั้งมีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งเป็นข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาครูทุกคนที่ได้รับทุนพัฒนาท้องถิ่น	นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการสอบทั้ง ๔ ภาค จึงอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาเริ่มตั้งแต่ความรู้เบื้องต้นของการทำข้อสอบรวมทั้งการฝึกจากโปรแกรม ECHO online เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ ทั้งทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้ระยะเวลา ๙๐ ชั่วโมง	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๔๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป ๔๒ คน จากผู้เข้าอบรม ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์CEFR ระดับB๑ จำนวน ๖ คน ผ่านเกณฑ์CEFR ระดับB๒ จำนวน ๑๘ คน และผ่านเกณฑ์CEFR ระดับC๑จำนวน ๑๘ คน
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อประเมินความสามารถภาษาอังกฤษ	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ (รหัส ๖๐) ทุกสาขาวิชา	เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และฝึกทำข้อสอบ เพื่อประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของแต่ละคน และยังเป็นแนวทางในการเตรียมตัวและตระหนักในความจำเป็นของภาษาอังกฤษของนักศึกษา	นักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งที่ไม่ใช่สาขาภาษาอังกฤษหรือภาษาอังกฤษเอง จะมีปัญหาในการทำข้อสอบไม่ทัน จึงจำเป็นต้องให้ความรู้ในการทำข้อสอบ และประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบTOEIC ประเมินความสามารถและระดับภาษาอังกฤษ	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมประเมิน ๒๙๗ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ -จำนวนนักศึกษามีผลคะแนนทดสอบ TOEIC เทียบเท่าเกณฑ์ CEFR ระดับB๑ขึ้นไป ๗ คน จากผู้เข้าสอบ ๒๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>(ในจำนวนนี้มีนักศึกษาที่มีผล คะแนนระดับB๒ขึ้นไป (๗๘๕คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๑ คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>*นศ.สาขาภาษาอังกฤษ/EP ผ่าน เกณฑ์CEFR ระดับB๑ขึ้นไป (๕๕๐คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๔ คน [โดยในจำนวนนี้มีนักศึกษาที่มีผล คะแนนระดับB๒ขึ้นไป (๗๘๕ คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๑ คน]</p> <p>*นศ.สาขาอื่นๆ ยกเว้น <u>ภาษาอังกฤษ/EP</u> ผ่านเกณฑ์CEFR ระดับB๑ ขึ้นไป (๔๐๕คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๓ คน</p>

ตารางที่ ๗ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<b>ผลิตครู</b>				
<p>๑..กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ นักศึกษาครูด้านจิตอาสาในการเรียนรู้ร่วมกับท้องถิ่น</p> <p>๒. กิจกรรมการพัฒนาการรู้ วิทยาศาสตร์และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาครูผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (สาขาวิชาชีพวิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)</p> <p>๓.การพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษสาขาวิชา คณิตศาสตร์ (สาขาวิชา คณิตศาสตร์)</p> <p>๔. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๕. คก.พัฒนาจิตสำหรับครู สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รายได้)</p>	<p>นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>อบรมและพัฒนาให้ความรู้แก่นักศึกษา</p>	<p>บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๒,๐๖๓ คน โดยในปีการศึกษา๒๕๖๒ บัณฑิตที่จบการศึกษา ทั้งหมด จำนวน ๔๙๓ คน</p>



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๖. คก.อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๗. คก.อบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑: เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู</p> <p>๘. คก.อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาและจิตอาสาเพื่อพัฒนาผู้นำ</p>	<p>นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>อบรมและพัฒนาให้ความรู้แก่นักศึกษา</p>	<p>บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๒,๐๖๓ คน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ บัณฑิตที่จบการศึกษา ทั้งหมด จำนวน ๔๙๓ คน</p>

ตารางที่ ๘ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)																																																																											
<b>การผลิตครู</b>																																																																															
๑. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษาทุนเอราวัณเพื่อผลิตครูสังกัดกรุงเทพมหานครปีการศึกษา ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยการคัดเลือกนักเรียนในสังกัดกรุงเทพ โดยกรุงเทพมหานครเป็นผู้คัดเลือกนักเรียนที่รับทุน	ปัญหาคือการโอนย้ายของข้าราชการครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด จึงมีการจัดทำโครงการทุนเอราวัณในการคัดเลือกนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยดำเนินการสอนและพัฒนานักเรียนเพื่อให้เป็นครูตามเกณฑ์ของกรุงเทพมหานคร	<p>ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ทุน นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ (รหัส ๖๒)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ชื่อ - สกุล</th> <th>จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"><b>สาขาวิชาภาษาไทย</b></td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>นางสาวศรินยาพร ชื่นโกสุม</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>นางสาวจิตติพร จันทร์ไพรินทร์</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b></td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>นายภัทรกร เจียงคง</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมทั้งสิ้น</td> <td>๓๐๐,๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๔ ทุน นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ (รหัส ๖๒)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ชื่อ - สกุล</th> <th>จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"><b>สาขาวิชาภาษาไทย</b></td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>นางสาวศรินยาพร ชื่นโกสุม</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>นางสาวจิตติพร จันทร์ไพรินทร์</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b></td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>นายภัทรกร เจียงคง</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมทั้งสิ้น</td> <td>๓๐๐,๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ (รหัส ๖๓) จำนวน ๕ ทุน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ชื่อ - สกุล</th> <th>จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"><b>สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b></td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>นางสาวศศิณา จันทร์สะอาด</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>สาขาวิชาภาษาไทย</b></td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>นางสาวรักดวงชม เกษร</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>นางสาวสุนันtha เหมือนพร้อม</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>สาขาวิชาเคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b></td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>นางสาวโบเฟอร์น สุขแสง</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b></td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>นางสาวสุพิศรา นวนทอง</td> <td>๑๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมทั้งสิ้น</td> <td>๕๐๐,๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)	<b>สาขาวิชาภาษาไทย</b>			๑	นางสาวศรินยาพร ชื่นโกสุม	๑๐๐,๐๐๐	๒	นางสาวจิตติพร จันทร์ไพรินทร์	๑๐๐,๐๐๐	<b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>			๑	นายภัทรกร เจียงคง	๑๐๐,๐๐๐	รวมทั้งสิ้น		๓๐๐,๐๐๐	ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)	<b>สาขาวิชาภาษาไทย</b>			๑	นางสาวศรินยาพร ชื่นโกสุม	๑๐๐,๐๐๐	๒	นางสาวจิตติพร จันทร์ไพรินทร์	๑๐๐,๐๐๐	<b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>			๑	นายภัทรกร เจียงคง	๑๐๐,๐๐๐	รวมทั้งสิ้น		๓๐๐,๐๐๐	ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)	<b>สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>			๑	นางสาวศศิณา จันทร์สะอาด	๑๐๐,๐๐๐	<b>สาขาวิชาภาษาไทย</b>			๒	นางสาวรักดวงชม เกษร	๑๐๐,๐๐๐	๓	นางสาวสุนันtha เหมือนพร้อม	๑๐๐,๐๐๐	<b>สาขาวิชาเคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>			๔	นางสาวโบเฟอร์น สุขแสง	๑๐๐,๐๐๐	<b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>			๕	นางสาวสุพิศรา นวนทอง	๑๐๐,๐๐๐	รวมทั้งสิ้น		๕๐๐,๐๐๐
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)																																																																													
<b>สาขาวิชาภาษาไทย</b>																																																																															
๑	นางสาวศรินยาพร ชื่นโกสุม	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
๒	นางสาวจิตติพร จันทร์ไพรินทร์	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
<b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>																																																																															
๑	นายภัทรกร เจียงคง	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
รวมทั้งสิ้น		๓๐๐,๐๐๐																																																																													
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)																																																																													
<b>สาขาวิชาภาษาไทย</b>																																																																															
๑	นางสาวศรินยาพร ชื่นโกสุม	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
๒	นางสาวจิตติพร จันทร์ไพรินทร์	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
<b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>																																																																															
๑	นายภัทรกร เจียงคง	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
รวมทั้งสิ้น		๓๐๐,๐๐๐																																																																													
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนเงินทุนการศึกษา (บาท)																																																																													
<b>สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>																																																																															
๑	นางสาวศศิณา จันทร์สะอาด	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
<b>สาขาวิชาภาษาไทย</b>																																																																															
๒	นางสาวรักดวงชม เกษร	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
๓	นางสาวสุนันtha เหมือนพร้อม	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
<b>สาขาวิชาเคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>																																																																															
๔	นางสาวโบเฟอร์น สุขแสง	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
<b>สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>																																																																															
๕	นางสาวสุพิศรา นวนทอง	๑๐๐,๐๐๐																																																																													
รวมทั้งสิ้น		๕๐๐,๐๐๐																																																																													

ตารางที่ ๙ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ ๒๑		๑. ในปัจจุบันบริษัทเอกชนและรัฐวิสาหกิจหลายแห่งกำหนดให้ผู้สมัครเข้าทำงานยื่นคะแนนสอบ TOEIC เพื่อเป็นหลักฐานแสดงความสามารถทางภาษาอังกฤษ แม้แต่ครูคณิศรก็ยังกำหนดให้ครูทุกสาขาสอบผ่าน TOEIC ตามเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยหลายแห่งก็มี Exit Exam หรือข้อสอบภาษาอังกฤษที่ต้องสอบให้ผ่านก่อนจบ โดยสามารถยื่นผลคะแนน TOEIC ได้ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต อนึ่ง วิชาภาษาอังกฤษของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยยังมิได้มีการจัดการเรียนการสอน TOEIC การพัฒนาทักษะความรู้ TOEIC จึงมีความสำคัญยิ่งเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีคะแนนสอบผ่านเกณฑ์ยื่นสมัครงานในอนาคตต่อไป	พัฒนาหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์และความต้องการของคณะต่างๆโดยใช้สื่อ ตำรา ระยะเวลาเกณฑ์ และแบบทดสอบหลังอบรม Posttest ให้สอดคล้องกับระดับภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ที่กำหนดให้เหมาะสมกับระดับชั้นปีของนักศึกษา	-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๒,๙๓๒ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓,๓๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๒ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ <u>B๑</u> ขึ้นไป ๗๖๑ คน จากผู้เข้าอบรม ๒,๙๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๕ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ <u>A๒</u> ๘๒๕ คน จากผู้เข้าอบรม ๙๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐
๑. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ -ความรู้ TOEIC ๒๐-๓๐ ชม.	นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐, ๖๑) ทุกสาขาวิชา และนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ /EP คณะมนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑, ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐, ๖๑, ๖๒)	๒. รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีอยู่หลายรายวิชา แต่ยังไม่มียาวิชาที่เน้นสอนเฉพาะโครงสร้างประโยคที่จำเป็นต่อการพูด คำว่าไวยากรณ์อาจหมายถึงโครงสร้างประโยคและเครื่องหมายวรรคตอน ในการเขียนนั้น		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๖๔๒ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๗๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๓ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ <u>B๑</u> ขึ้นไป ๔๕๐ คน จากผู้เข้าอบรม ๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๙
๒. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ คณะวิทยาการจัดการ	นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุกสาขาวิชา			-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๕๗๔ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๔

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
-Techniques to Speak English with Confidence in the ๒๑ <sup>st</sup> Century ๒๐ชม. -ความรู้ TOEIC ๓๐ชม.		ลักษณะประโยคจะมีความหลากหลาย อีก ทั้งยังต้องคำนึงถึงเครื่องหมายวรรคตอนที่ ต้องใช้ให้ถูกต้อง โครงสร้างประโยคถือเป็น สิ่งที่สำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่ ต่างกับคำศัพท์ เช่นนั้นแล้ว การที่นักศึกษา รู้โครงสร้างหลากหลายไม่เพียงแต่ทำให้พูด ได้คล่อง แต่ยังเข้าใจในสิ่งที่คนที่ใช้ ภาษาอังกฤษสื่อออกมา จึงมีความจำเป็น อย่างยิ่งต่อคนที่ต้องการใช้โครงสร้าง ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษ		-จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับB๑ ขึ้นไป ๔๒ คน จากผู้เข้าอบรม ๕๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๒
๓. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ -ความรู้ TOEIC ๓๒-๖๐ชม. -Communication English ๒๔ ชม. -English for Academic ๒๐ชม. -ปรับพื้นฐานนศ.เข้าใหม่	นักศึกษาวิทยาลัยนวัตกรรมการ จัดการ ชั้นปีที่ ๑,๒,๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รหัส ๖๐,๖๑,๖๒) ทุก สาขาวิชา และนักศึกษาเข้าใหม่ รหัส ๖๓			-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๑๒๐ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttest ผ่านเกณฑ์CEFRระดับ B๑ขึ้นไป ๓๙ คน จากผู้เข้าอบรม ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐
๔. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษการใช้ ไวยากรณ์และการสื่อสาร	นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ฯ ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุก สาขาวิชา	๓. นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและ ออกไปสู่ตลาดแรงงาน แม้ว่ามีรายวิชา VLE๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมสู่ งานอาชีพ ที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนก่อน จบอยู่แล้ว แต่หลักสูตรอบรมนี้จะทำ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการฟังพูดสื่อสารใน บริบทการทำงานมากขึ้น อันจะเป็น ประโยชน์ต่อนักศึกษาที่อาจต้องใช้ ภาษาอังกฤษในการทำงานในอนาคต		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๒๐๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๔ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับB๑ ขึ้นไป ๑๐๔ คน จากผู้เข้าอบรม ๒๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๙
๕. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ คณะสาธารณสุขศาสตร์ -พัฒนาทักษะเพื่อการประกอบ อาชีพแก่นศ.คณะสาธารณสุข ศาสตร์	นักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ชั้น ปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุก สาขาวิชา	๔. แม้จะมีรายวิชา VGE๑๐๓ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน ก่อนจบอยู่แล้ว แต่เพื่อให้นักศึกษาได้มี		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๒๑๑ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
-ความรู้ VRU-TEP		โอกาสพูดคุยในหัวข้อใหม่ๆ ไม่ซ้ำกับที่เคยได้เรียนไป อาทิเช่น เหตุการณ์ปัจจุบันต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบโลก หรือบริบทเฉพาะทาง เช่น การสื่อสารในโรงพยาบาล การสื่อสาร		-จำนวนนักศึกษาที่มีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์ CEFRระดับ B๑ ขึ้นไป ๗๑ คน จากผู้เข้าอบรม ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๕
๖. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ คณะเทคโนโลยีการเกษตร -ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน -ความรู้ VRU-TEP	นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุกสาขาวิชา	ในโรงแรมหรือสนามบิน เป็นต้น จึงจำเป็นต้องส่งเสริมรายวิชา VGE๑๐๓ ในแง่ของหัวข้อการสื่อสารที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๖๕ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๐ -จำนวนนักศึกษาที่มีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับB๑ ขึ้นไป ๒ คน จากผู้เข้าอบรม ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๘
๗. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม -การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับบศ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	นักศึกษาคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ (รหัส ๖๐,๖๑) ทุกสาขาวิชา	๕. มหาวิทยาลัยหลายแห่งในยุคปัจจุบันได้กำหนดให้นักศึกษาสอบ Exit Exam เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจบการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ก็มีข้อสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษVRU-TEP เป็นของตัวเองเช่นกัน แม้ปัจจุบันมหาวิทยาลัยไม่ได้กำหนดว่านักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ถึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ แต่ในอนาคตอันใกล้ก็มีแนวโน้มสูงว่าจะต้องสอบให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องมุ่งเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถทำข้อสอบ Exit Exam ให้ได้คะแนนเป็นที่น่าพอใจ		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๑๕๒ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ -จำนวนนักศึกษาที่มีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับB๑ ขึ้นไป ๑๔ คน จากผู้เข้าอบรม ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๑
๘. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ มรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว -พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่๒๑	นักศึกษามรภ.วไลยอลงกรณ์ สระแก้ว ชั้นปีที่ ๑ และ ๓ (รหัส ๖๒,๖๐) ทุกสาขาวิชา	อนึ่ง วิชาภาษาอังกฤษของหลักสูตรใน		-จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมอบรม ๓๙ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘ -จำนวนนักศึกษาที่มีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
-พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน		มหาวิทยาลัยยังมีได้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้ที่ จะสอบ		B๑ขึ้นไป ๓๙ คน จากผู้เข้าอบรม ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๙. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ ศูนย์ภาษา -English Communication Skills Sharpener ๑,๒ Course ๑๖-๒๔ชม. -English Reading Skills Booster Course ๑๖-๒๔ชม. -English Writing Skills Booster Course ๑๖-๒๔ชม.	นักศึกษามรภ.วไลยอลงกรณ์ ชั้นปีที่ ๑ (รหัส ๖๒) ทุกสาขาวิชา ที่ลงทะเบียนอบรมแทนการเรียน รายวิชาตามประกาศเกณฑ์ ความสามารถฯ	VRU-TEP การเสริมความรู้ VRU-TEP จึงมีความสำคัญในการช่วยพัฒนานักศึกษาให้สามารถสอบ Exit Exam ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดมากขึ้น  ๖. มหาวิทยาลัยโดยศูนย์ภาษาได้กำหนดแนวทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ให้นักศึกษาทุกชั้นปี สอดคล้องตามเกณฑ์CEFR โดยให้นักศึกษาสามารถอบรมแทนการเรียนบางกลุ่มรายวิชาได้ โดยรายวิชาและหลักสูตรอบรมดังกล่าวมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยเน้นที่กลยุทธ์ในการฟังเพื่อความเข้าใจ อันจะนำไปสู่การสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผล และกลยุทธ์ในการทำข้อสอบอ่าน ข้อสอบหาจุดผิดทางไวยากรณ์ในประโยค ข้อสอบเติมคำในบทอ่าน และโครงสร้างการเขียนย่อหน้าและเรียงความ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งต่อการทำข้อสอบ VRU-TEP หรือนำไปปรับใช้กับการทำข้อสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานต่างๆ ได้ด้วย รวมทั้งเพื่อการทำงานหรือศึกษาต่อในอนาคตต่อไป		-จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมอบรม ๙๒๗ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑,๐๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐ -จำนวนนักศึกษามีผลทดสอบ Posttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับA๒ (หลักสูตรอบรม ระดับCEFR A๒) ๘๒๕ คน จากผู้เข้าอบรม ๙๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐  <u>หมายเหตุ</u> มีจำนวนนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ที่มีผลทดสอบPosttestผ่านเกณฑ์CEFRระดับB๑ (หลักสูตรอบรม ระดับCEFR B๑) ๓๒๕ คน จากผู้เข้าอบรม ๓๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙ ทั้งนี้ได้รายงานสรุปรวมจำนวนในตารางที่ ๖ รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๐ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๑. คณะเกษตร คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๒. คณะเกษตร คก.พัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากชุมชน</p> <p>๓. คณะเกษตร คก.สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐกับหน่วยงานภายในประเทศ</p> <p>๔.คณะวิทย์ คก.พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๕.คณะครุศาสตร์ คก.พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาสากล</p> <p>๖. คณะครุศาสตร์ คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๗. คณะครุศาสตร์ คก.พัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากฯ ชุมชน</p> <p>๘. คณะครุศาสตร์ คก.พัฒนาทักษะของนักศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๙. คณะครุศาสตร์ คก.พัฒนาสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๑๐. คณะครุศาสตร์ คก.พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๑๑.คณะครุศาสตร์ คก.สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐกับหน่วยงานภายในประเทศ</p> <p>๑๒. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คก.พัฒนาทักษะจำเป็นของนักศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>อบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ</p>	<p>บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ในการศึกษา ๒๕๖๓ นักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๘,๓๓๓ คน</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๑๓. คณะเทคโนโลยีฯ คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๑๔. วิทยาลัยนวัตกรรม คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๑๕. วิทยาลัยนวัตกรรม คก.พัฒนาทักษะจำเป็นของคนที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๖. วิทยาลัยนวัตกรรม คก.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๑๗. บัณฑิตวิทยาลัย คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๑๘. บัณฑิตวิทยาลัย คก.พัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากฯ</p> <p>๑๙. บัณฑิตวิทยาลัย คก.พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาสากล</p> <p>๒๐. บัณฑิตวิทยาลัย คก.พัฒนาทักษะจำเป็นของคนที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒๑. บัณฑิตวิทยาลัย คก.พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๒๒. คณะมนุษยฯ คก.พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาสากล</p> <p>๒๓. คณะมนุษยฯ คก.พัฒนาทักษะจำเป็นของคนที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒๔. คณะมนุษยฯ คก.การบริการจัดการงบประมาณการดำเนินงานวิชาการ</p>	<p>นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>อบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ</p>	<p>บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ในการศึกษา ๒๕๖๓ นักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๘,๓๓๑ คน</p>



ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๒๕. คณะมนุษยฯ คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๒๖. คณะมนุษยฯ คก.พัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากฯ ชุมชน</p> <p>๒๗. คณะมนุษยฯ คก.พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๒๘. คณะวิทยาการจัดการ คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๒๙. คณะวิทยาการจัดการ คก.พัฒนาทักษะจำเป็นของนักศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓๐. คณะวิทยาการจัดการ คก.บ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้นำเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p> <p>๓๑. คณะวิทยาการจัดการ คก.พัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากฯ ชุมชน</p> <p>๓๒. คณะวิทยาการจัดการ คก.พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๓๓. คณะวิทยาศาสตร์ฯ คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๓๔. คณะวิทยาศาสตร์ฯ คก.พัฒนาทักษะของนักศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓๕. คณะวิทยาศาสตร์ฯ คก.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๓๖. คณะวิทยาศาสตร์ฯ คก.สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐกับหน่วยงานภายในประเทศ</p>	<p>นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>อบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ</p>	<p>บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ในการศึกษา ๒๕๖๓ นักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๘,๓๓๓ คน</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๓๗. ศูนย์วิทย์ โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓๘. ศูนย์วิทย์ คก.พัฒนาทักษะของนศที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่๒๑</p> <p>๓๙. สระแก้ว คก.พัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากชุมชน</p> <p>๔๐. สระแก้ว คก.ปมเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้นำเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p> <p>๔๑. สระแก้ว คก.พัฒนาทักษะจำเป็นของนศที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔๒. คณะสาธารณสุข คก.พัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากฯ ชุมชน</p> <p>๔๓. คณะสาธารณสุข คก.สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐกับหน่วยงานภายในประเทศ</p> <p>๔๔. คณะสาธารณสุขศาสตร์คก.พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๔๕. คณะสาธารณสุขฯ คก.การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>๔๖. คณะสาธารณสุข คก.พัฒนาทักษะจำเป็นของนศที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔๗. คณะสาธารณสุข คก.ปมเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้นำเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p>	<p>นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>อบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และเสริมการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ</p>	<p>บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ในการศึกษา ๒๕๖๓ นักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๘,๓๓๑ คน</p>

ตารางที่ ๑๑ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้มาตรฐานวิชาชีพไอที	นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพื่อให้นักศึกษามีทักษะ และความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	อบรมให้กับนักศึกษา	นักศึกษามีทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๒. โครงการความร่วมมือธุรกิจค้าปลีก (สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกกับบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด)	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก คณะวิทยาการจัดการ	กลุ่มเซลล์ต้องการพัฒนาบุคลากรในด้านการให้บริการด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีก	การเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยได้ผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ตารางที่ ๑๒ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ราชภัฏ) ตาม ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<b>๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์</b>				
๑. กิจกรรมออกแบบฐานข้อมูล และ Cleansing Data	ผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศประจำหน่วยงาน	มีความไม่สอดคล้องของข้อมูลซึ่งอาจเกิดจากข้อผิดพลาดของการบันทึกข้อมูล การส่งข้อมูล หรือการให้ความหมายของข้อมูลที่จัดเก็บแตกต่างกัน ยังต้องมีการบูรณาการกับฐานข้อมูลอื่นๆ เช่น คลังข้อมูล หรือหลายฐานข้อมูล จึงมี	นำข้อมูลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เข้าสู่กระบวนการ Cleansing Data ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. Parsing คือ การแจกแจงข้อมูล หรือการใช้หัวข้อของชุดข้อมูล ๒. Correcting คือ การแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด เช่น ในช่องเพศ มีการใส่ตัวเลข หรือแม้กระทั่งตัวเลขที่ผิดปกติไปเนื่องจากมี ๐ เกินมา ก็เป็นได้	๑. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๒. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ราชภัฏ) ตาม ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		โอกาสสูงที่จะเกิด "ข้อมูลที่ไม่ สะอาด" ขึ้น	<p>๓. <b>Standardizing</b> คือ การทำข้อมูลให้เป็น รูปแบบเดียวกัน ตัวอย่างเช่น จังหวัด กรุงเทพฯ ที่ มีรูปแบบ กทม. กรุงเทพฯ และ กรุงเทพมหานคร ซึ่งคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทราบได้เองว่ามันคือ จังหวัดเดียวกัน</p> <p>๔. <b>Duplicate Elimination</b> คือ การลบชุด ข้อความซ้ำซ้อนทิ้ง ซึ่งอาจต้องใช้การเขียน Algorithm เพื่อระบุชุดข้อมูลที่ซ้ำซ้อน</p>	ประสิทธิผล จำนวน ๑ ระบบ
๒. กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศและพัฒนาระบบสารสนเทศ เชิงกลยุทธ์	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ระบบ และเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ นโยบายและแผน	เนื่องจากตัวชี้วัดของ มหาวิทยาลัยในปัจจุบันมี ตัวชี้วัดตามแผนต่างๆ ที่ หลากหลาย ทั้งเป็นตัวชี้วัด ภายใน และภายนอก มหาวิทยาลัย ทำให้คลังข้อมูล ตัวชี้วัดมีจำนวนมหาศาลตลอด ระยะเวลาที่ผ่านมา แต่ไม่มี ระบบสารสนเทศที่ใช้ในการ บริหารจัดการตัวชี้วัดเหล่านี้ให้ เป็นระบบ สืบค้น และนำข้อมูล มาใช้ประโยชน์ได้เท่าที่ควร ทำ ให้มหาวิทยาลัยขาดข้อมูลเพื่อ สามารถตอบสนองต่อความ	วิเคราะห์ตัวชี้วัดทั้งหมดของมหาวิทยาลัย และ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบในการ ตัดสินใจ ปฏิบัติงานของตัวชี้วัดทั้งหมด โดยมี ขั้นตอนทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ดังนี้	๑. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อ บริหารจัดการในการ ตัดสินใจตามพันธกิจหลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๒. มีระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล จำนวน ๑ ระบบ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ราชภัฏ) ตาม ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และในอนาคต ยากต่อการสร้างความ ได้เปรียบเชิงกลยุทธ์		
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบเว็บไซต์ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	กองนโยบายและแผน	การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในปัจจุบัน ยังไม่สามารถตอบ โจทย์ต่อการปฏิบัติงานทั้งใน ระบบปฏิบัติงาน หรือระดับกล ยุทธ์ ได้ เพราะข้อมูลยังเป็น รูปการกระจายตัว และยังเป็น ข้อมูลที่ยังไม่ผ่านการวิเคราะห์ หรือประมวลผล (Analytic) ทำ ให้ผู้ปฏิบัติงาน นักศึกษา ผู้บริหาร ยังไม่มีเครื่องมือที่ใช้ใน การเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก และมีคุณภาพ	พัฒนาเว็บไซต์เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ ทั้งในรูปแบบของข้อมูล ไฟล์เอกสาร และรูปแบบกราฟิก (Infographic)	๑. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อ บริหารจัดการในการ ตัดสินใจตามพันธกิจหลัก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๒. มีระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล จำนวน ๑ ระบบ
<b>๑. โครงการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ(EdPEX)</b>				
๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อ ยกระดับคุณภาพองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	คณะกรรมการ EdPEX ของ มหาวิทยาลัย	ขาดการพัฒนาศักยภาพเพื่อ ยกระดับคุณภาพองค์กรสู่ความ เป็นเลิศตามเกณฑ์ EdPEX ใน หมวดของลูกค้ำ	วิธีการแก้ปัญหา ค้นคว้าศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ต.ค.๖๒ – ๓๐ ก.ย.๖๓	๑. มหาวิทยาลัยมีระบบริ การจัดการด้านคุณภาพ ของมหาวิทยาลัยที่มี

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ราชภัฏ) ตาม ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๒. กิจกรรมการประชุมติดตามผลการการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX	คณะกรรมการพัฒนาโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX	การปฏิบัติงานตามโมเดลการทำงาน EdPEX ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้น ยังปฏิบัติไม่ทั่วถึง ทำให้การทำงานขาดความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการกับผลลัพธ์ ส่งผลต่อการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ EdPEX	วิธีการแก้ปัญหา สัมภาษณ์คนที่เกี่ยวข้องกับระบบงานนั้นๆ เพื่อนำข้อมูลไปเขียนรายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์ EdPEX ได้ถูกต้อง  ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ต.ค.๖๒ – ๓๐ ก.ย.๖๓	ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ผลค่าคะแนนประเมิน EdPEX ของมหาวิทยาลัยมีผลคะแนน ๒๐๒ คะแนน และเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งแรกที่ได้นำเกณฑ์ EdPEX มาวัดการ
๓. กิจกรรมถ่ายทอดโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX ไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	บุคลากรคณะและหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัย	การถ่ายทอดโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX ยังไม่ครบทุกกลุ่มของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	วิธีการแก้ปัญหา เผยแพร่โมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX ลงเว็บไซต์มหาวิทยาลัย เพื่อให้หน่วยงานภายในนำไปใช้เป็นแบบในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันระยะเวลาดำเนินการ พ.ย.๖๓	ดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
๔. โครงการศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์กรที่มีความเป็นเลิศ	- สถาบันปัญญาภิวัฒน์ - มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	หน่วยงานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยังไม่ได้มีประสบการณ์มากนักในการนำเกณฑ์ EdPEX มาใช้ในการบริหารจัดการ	วิธีการแก้ปัญหา กำหนดเรื่องที่จะศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำจุดแข็งขององค์กรนั้นๆ มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงระบบงานของมหาวิทยาลัย  ระยะเวลาดำเนินการ ม.ค.๖๓ - ก.พ.๖๓	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ราชภัฏ) ตาม ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๕. โครงการวิพากษ์รายงานการประเมินตนเอง ตามเกณฑ์ EdPEX	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ เกณฑ์ EdPEX	รายงานการประเมินตนเอง ยังขาดความเชื่อมโยงกันระหว่างโครงร่างองค์กร กระบวนการ และผลลัพธ์	วิธีการแก้ปัญหา เชิญผู้มีประสบการณ์จากการเขียนรายงานมาวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะให้หน่วยงานดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ระยะเวลาดำเนินการมี.ย. ๖๓	
๖. โครงการตรวจประเมินคุณภาพมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ EdPEX	- ผู้บริหารคณะและ มหาวิทยาลัย - คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ เกณฑ์ EdPEX	เนื่องจากเป็นปีแรกที่มหาวิทยาลัยประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ EdPEX ทำให้ยังไม่รู้แนวทางในการตรวจประเมินและวิธีการสัมภาษณ์ในการตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการและเอกสารหลักฐานที่รายงาน	วิธีการแก้ปัญหา - ศึกษาแนวทางและวิธีการตรวจประเมินจากมหาวิทยาลัยที่มีการประเมินด้วยเกณฑ์ EdPEX และนำข้อมูลที่ได้จากระบบ IQA และแผนยุทธศาสตร์มาเป็นเอกสารหลักฐานของผลลัพธ์ในหมวด ๗	
		ตามเล่ม SAR ยังไม่ครบเนื่องจากเป็นข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี	- เตรียมข้อคำถามบุคลากรในการสัมภาษณ์วันตรวจประเมิน และเชิญบุคลากรมาประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อม ระยะเวลาดำเนินการ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๖๓	
๗. โครงการบริหารงาน EdPEX	- คณะกรรมการ EdPEX ของมหาวิทยาลัย - บุคลากรหน่วยงานภายใน ของมหาวิทยาลัย	เพื่อให้การดำเนินงานด้าน EdPEX เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	สนับสนุนการดำเนินงาน และติดตามการดำเนินงาน	มหาวิทยาลัยมีระบบบริการจัดการด้านคุณภาพของมหาวิทยาลัยที่มี

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ราชภัฏ) ตาม ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน ระดับคณะ เพื่อดำเนินการปิด GAP ตาม แนวทาง EdPEx	บุคลากรคณะของ มหาวิทยาลัย	ไม่สามารถดำเนินการปิด GAP ได้ตามที่คณะเสนอแผนพัฒนา มาทุกกิจกรรม เนื่องจากปัญหา การระบาดของโรค Covid-๑๙ ทำต้องต้องเลื่อนกิจกรรมบาง กิจกรรมไปยังปีงบประมาณ ถัดไป	วิธีการแก้ปัญหา นำกิจกรรมที่ยังไม่ได้ดำเนินการปิด GAP ไป ดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ต.ค.๖๒ – ๓๐ ก.ย.๖๓	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล
๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา อาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการ สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ (VRU-PSF)	อาจารย์ที่สนใจ	อาจารย์ยังไม่สามารถเขียนสรุป ผลงานการเรียนการสอนตาม มาตรฐาน VRU-PSF เพื่อเข้ารับ การประเมินตามกรอบVRU- PSF ได้	บรรยาย ให้คำปรึกษา ร่วมคิดร่วมแลกเปลี่ยนแนว ทางการเรียนการสอนเพื่อจัดทำเอกสารในการรับ การประเมินทักษะการเรียนการสอนตามกรอบ VRU-PSF / ๑๐-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓	จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการ คัดเลือกและเข้าอบรม จำนวน ๓๐ คน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา ระบบบริหารจัดการ
๑๐.โครงการการจัดประชุมเพื่อพัฒนากรอบ มาตรฐานวิชาชีพ VRU-PSF	คณะกรรมการดำเนินการการ กำหนดมาตรฐาน VRU-PSF	มาตรฐาน VRU-PSF เป็น มาตรฐานใหม่สำหรับมหาวิทยาลัย จึงทำให้ต้องมีการประชุมหารือ ระดมสมองทั้งจากบุคลากรภายใน และภายนอก	ประชุม ระดมสมอง กลั่นกรองมาตรฐาน VRU-PSF / ตลอดปีงบประมาณ	กรอบมาตรฐานการเรียน การสอน (VRU-PSF) ที่ ได้รับการยอมรับ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ระบบบริหารจัดการ
๑๑.โครงการศึกษาดูงานการพัฒนาอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UK PSF ครั้งที่ ๑ ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	คณะกรรมการดำเนินการ การกำหนดมาตรฐาน VRU- PSF	เนื่องจากมหาวิทยาลัยอยู่ใน ระหว่างการเริ่มต้นพัฒนากรอบ มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ VRU-PSF จึงต้องศึกษาหา ข้อมูลจากมหาวิทยาลัยที่ผ่าน การวางมาตรฐาน PSF มาแล้ว	ศึกษาดูงาน สอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ มหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาระบบ PSF มาแล้ว / ตลอดปีงบประมาณ	มีกรอบมาตรฐานอาจารย์ มืออาชีพ VRU-PSF



ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ราชภัฏ) ตาม ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑๒.โครงการศึกษาดูงานการพัฒนาอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UK PSF ครั้งที่ ๒ ณ มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะกรรมการดำเนินการ การกำหนดมาตรฐาน VRU- PSF	เนื่องจากมหาวิทยาลัยอยู่ใน ระหว่างการเริ่มต้นพัฒนากรอบ มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ VRU-PSF จึงต้องศึกษาหา ข้อมูลจากมหาวิทยาลัยที่ผ่าน การวางมาตรฐาน PSF มาแล้ว	ศึกษาดูงาน สอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ มหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาระบบ PSF มาแล้ว / ตลอดปีงบประมาณ	มีกรอบมาตรฐานอาจารย์ มืออาชีพ VRU-PSF
๑๓.โครงการศึกษาดูงานการพัฒนาอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UK PSF ครั้งที่ ๓ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะกรรมการดำเนินการ การกำหนดมาตรฐาน VRU- PSF	เนื่องจากมหาวิทยาลัยอยู่ใน ระหว่างการเริ่มต้นพัฒนากรอบ มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ VRU-PSF จึงต้องศึกษาหา ข้อมูลจากมหาวิทยาลัยที่ผ่าน การวางมาตรฐาน PSF มาแล้ว	ศึกษาดูงาน สอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ มหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาระบบ PSF มาแล้ว / ตลอดปีงบประมาณ	มีกรอบมาตรฐานอาจารย์ มืออาชีพ VRU-PSF
๑๔.โครงการอบรมอาจารย์สู่มาตรฐานความ เป็นอาจารย์มืออาชีพระยะที่ ๑ (Introduction for PSF)	อาจารย์ที่สนใจ	อาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยยัง ขาดความรู้ ความเข้าใจในกรอบ มาตรฐาน VRU-PSF รวมทั้ง อาจารย์ยังไม่มีแรงจูงใจและ ตระหนักถึงกรอบมาตรฐาน VRU-PSF	อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบรรยายเกี่ยวกับ มาตรฐาน UK PSF และ VRU-PSF ตลอดจน ความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการเรียนการสอน แบบ ABCD model และกรอบ VRU-PSF	อาจารย์เข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการเปลี่ยนการจัดการ เรียนการสอนตาม มาตรฐาน VRU-PSF

ตารางที่ ๑๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑.โครงการอบรมอาจารย์สู่มาตรฐานความเป็นอาจารย์มืออาชีพระยะที่ ๑ (Introduction for PSF)	อาจารย์ที่สนใจ	อาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกรอบมาตรฐาน VRU-PSF รวมทั้งอาจารย์ยังไม่มีแรงจูงใจและตระหนักถึงกรอบมาตรฐาน VRU-PSF	อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบรรยายเกี่ยวกับมาตรฐาน UK PSF และ VRU-PSF ตลอดจนความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบ ABCD model และกรอบ VRU-PSF / ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	อาจารย์เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน VRU-PSF ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๒.โครงการอบรมสร้างแม่แบบอาจารย์มืออาชีพ VRU-PSF รุ่นที่ ๑	อาจารย์ที่สนใจ	อาจารย์ยังไม่สามารถเขียนสรุปผลงานการเรียนการสอนตามมาตรฐาน VRU-PSF เพื่อเข้ารับการประเมินตามกรอบ VRU-PSF ได้	บรรยาย ให้คำปรึกษา ร่วมคิดร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนเพื่อจัดทำเอกสารในการรับการประเมินทักษะการเรียนการสอนตามกรอบ VRU-PSF / ไตรมาส ที่ ๔ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ยกเลิกโครงการจากสถานการณ์ COVID-๑๙)	จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือกและเข้าอบรมจำนวน ๓๐ คน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๓.โครงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร สนับสนุนการจัดการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้กับนักศึกษา นักเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา	นักศึกษา นักเรียน มีพื้นที่ในการเรียนรู้ และมีเครื่องมือ ทรัพยากรในการศึกษา

ตารางที่ ๑๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์	ห้องสมุด สำนักวิทยบริการฯ	ระบบเอกสารยังไม่สมบูรณ์ การสืบค้น หรือจัดเก็บเอกสารยังไม่เป็นแบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้การสืบค้นเอกสารมีความล่าช้า และเอกสารมีเป็นจำนวนมาก	พัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารแบบอิเล็กทรอนิกส์	มหาวิทยาลัยมีระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถสืบค้นเอกสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๑๕ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีระบบ กลไกในขับเคลื่อนการลงพื้น มีหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ โดยตรง ๒. มีงบประมาณที่สนับสนุนในการพัฒนาพื้นที่ ๓. มียุทธศาสตร์ คำนึงร่วม และการนำองค์กร ที่ชัดเจน ที่ใช้ในการพัฒนาพื้นที่ ๔. มีศูนย์การเรียนรู้และองค์ความรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับพื้นที่ชุมชนได้	๑. จำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะในการพัฒนาท้องถิ่นไม่เพียงพอ ๒. การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้พัฒนาท้องถิ่น ไม่เห็นผลเชิงประจักษ์ ๓. ขาดข้อมูลเชิงพื้นที่ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานในการพัฒนาท้องถิ่น ๔. ขาดสิ่งสนับสนุนที่ใช้สำหรับการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑.นโยบาย ววน. สนับสนุนให้สถาบันการศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น ๒.ความคาดหวังของจังหวัด ท้องถิ่น ประชาชนในพื้นที่ที่มีต่อมหาวิทยาลัยในการเข้าไปพัฒนาพื้นที่ มีความหลากหลาย ๓.มีเครือข่ายสนับสนุนในพื้นที่	๑. ภาวะเป็ยบข้อบังคับ ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ๒. ความซ้ำซ้อนของโครงการ กิจกรรมในการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นในพื้นที่ ๓.ประชาชนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการหาเลี้ยงชีพ
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
๑. เพิ่มพื้นที่ ประเด็นการพัฒนา ให้ครอบคลุม ครบถ้วน(S๑ ๒ ๓ ๐๑๒) ๒. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างมหาวิทยาลัยหน่วยงาน ใน ววน. จังหวัด ในการขับเคลื่อน การดำเนินงาน(S ๑ ๒ ๓ ๔ ๐ ๑) ๓.พัฒนาช่องทาง สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของประชาชน ชุมชน เป้าหมาย (S ๔ ๐๑ ๒ )	๑. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติในพื้นที่จริงและระบบที่เลี้ยงสอนงานโดย เน้นการสร้างนวัตกรรมแก้จน(W๑ ๒ ๓ T ๒) ๒. พัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับประชาชน และองค์กรในพื้นที่ (W๓ T๓) ๓. จัดตั้ง พัฒนาหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้า VALAYA @Sakaeo & Uthai Thani ๔. เพิ่มความพร้อมด้านครุภัณฑ์ สนับสนุนการออกปฏิบัติงานในพื้นที่ ของคณาจารย์ นักศึกษา
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
๑. พัฒนาเวทีประชาคมเพื่อประสานงาน กำหนดพื้นที่เป้าหมาย และเสริมสร้างการรับรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ (S๑ S๓ T๒) ๒. เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ผ่านการจ้างงาน การสร้างตลาดชุมชนในศูนย์ การเรียนรู้ และภายนอก (S๑ T)	๑. ถอดองค์ความรู้ และพัฒนาความร่วมมือด้านนวัตกรรมการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับเครือข่ายในระบบ ววน. (W๒ ๐๑ ๓) ๒.ผสานเชื่อมโยงข้อมูลจากพื้นที่ ร่วมกับจังหวัดและองค์กรปกครองท้องถิ่น W๓ O๓

ตารางที่ ๑๖ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. มีโรงเรียนสาธิตเป็นห้องปฏิบัติการต้นแบบที่ได้รับการยอมรับระดับประเทศ</p> <p>๒. มีองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตผลงานวิจัยด้านการผลิตพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก</p> <p>๓. มีนวัตกรรมและกระบวนการทางสังคมในการสร้างสมรรถนะวัฒนธรรมความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูจนเป็นที่ยอมรับ</p> <p>๔. มีหลักสูตรครุศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. การถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพด้านการผลิตและพัฒนาครูยังไม่ได้รับการแก้ไข</p> <p>๒. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่สอนเป็นภาษาอังกฤษยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. ขาดหลักสูตรการพัฒนาครูในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ความต้องการในการเข้าศึกษาและได้รับการพัฒนาของนักเรียนและสถานศึกษามีจำนวนมากและหลากหลาย</p> <p>๒. การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้มีความต้องการนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓. มีระบบนิเวศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูที่หลากหลายและเพียงพอพร้อมด้วยองค์ความรู้</p> <p>๔. มีโรงเรียนเครือข่าย และเครือข่ายพันธมิตร ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการฝึกอบรมและนวัตกรรม</p>	<p>๑. พื้นฐานด้านความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาครูเข้าใหม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒. เกณฑ์มาตรฐานการผลิตครูไม่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก</p>
TOWS Analysis	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<p>๑. จัดตั้ง ดำเนินการศูนย์ฝึกอบรมและถ่ายทอดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาสื่อต้นแบบและจัดตั้งหน่วยธุรกิจการผลิต เผยแพร่ นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้แบบ Active and Blended learning</p> <p>๓. พัฒนาศมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ให้เป็นเอกลักษณ์ของนักศึกษาครู</p>	<p>๑. จัดทำ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาครู</p> <p>๒. สื่อสารการตลาดเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. ประมวลองค์ความรู้ ถอดบทเรียนจากวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตร์ และหลักสูตรการพัฒนาครูในสถานศึกษา</p>
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
<p>๑. พัฒนาหลักสูตรปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และจัดระบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะและสมรรถนะทางภาษาให้กับนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. ถอดความรู้จากการวิจัย พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่บูรณาการองค์ความรู้จากการวิจัย และการพัฒนาการเรียนรู้นี้ในห้องเรียน</p>

ตารางที่ ๑๗ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ โดยใช้กระบวนการแบบ ABCD ๒. มีระบบนิเวศน์ทางกายภาพภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีหลักสูตรที่สอดคล้องตอบสนองกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและชุมชน ๔. มีกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการเพียงพอต่อการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการไม่ตอบสนองต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ ABCD ๒. วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Like to Learn ของบุคลากรและนักศึกษายังไม่เข้มข้นมากพอ ๓. ระบบและกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้และการบริหารหลักสูตรไม่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ ABCD
SWOT Analysis	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. การพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ / วิศวกรสังคม ๒. การปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดรูปแบบการเรียนการสอน แบบ Blended learning ๓. การขยายงานด้าน reskill /upskill / Credit bank ๔. ขยายการเปิดรับนักศึกษาจากต่างประเทศภายหลังสถานการณ์ โควิด - ๑๙	๑. ปัญหาเศรษฐกิจของผู้เรียน ๒. การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา ๓. ความเหลื่อมล้ำของการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
๑. ขยายผลการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD ในทุกรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนให้สามารถเรียนรู้ได้ในรูปแบบ แบบ Blended learning ๒. จัดตั้งสถาบันจัดการความรู้ (Uni Learning Center by VALAYA) รองรับงาน Reskill Upskill ๓. พัฒนาหลักสูตรที่สอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับชาวต่างชาติ และนักเรียนไทยที่เรียนรู้สองภาษา ๔. บ่มเพาะ ส่งเสริมการลงทุน การประกอบการ และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของนักศึกษาและผู้ประกอบการในท้องถิ่น	๑. ส่งเสริมกระบวนการ PLC/COP เพื่อพัฒนาอาจารย์สอนดี และอาจารย์นักพัฒนาให้เพิ่มจำนวนที่สอดคล้องกับพันธกิจการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ๒. พัฒนาสมรรถนะของอาจารย์บุคลากรด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพความเป็นจริง ๓. จัดตั้งกองทุนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษาเรียนดีหรือนักศึกษาที่ขาดแคลน
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
๑. ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างการรับรู้ในผลงานตามพันธกิจให้เป็นที่รับรู้ของทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. ออกแบบ พัฒนาแผนงานเชิงบูรณาการ เพื่อปรับเปลี่ยน Reinventing University ๓. พัฒนาหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และหน่วยงานภาครัฐ ในการผลิตบัณฑิตเฉพาะทาง	๑. พัฒนาอาจารย์บุคลากรให้มีสมรรถนะด้านผู้ประกอบการ และวิศวกรสังคมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติร่วมกับนักศึกษา ๒. สร้างแพลตฟอร์ม VRU Active Learning รองรับการ reskill /upskill / Credit bank

ตารางที่ ๑๘ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการพัฒนาระบบบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ๒. มีการมอบอำนาจในการบริหารจัดการ ๓. มีความพร้อมด้านทรัพยากรพื้นฐานในการบริหารจัดการ ๔. มีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวิสัยทัศน์ร่วม ในการขับเคลื่อนงานตามพันธกิจ ๕. มีความโปร่งใส มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก	๑. ขาดฐานข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล เพื่อประกอบการตัดสินใจ ๒. ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะของบุคลากรในการเป็นนวัตกรรมยังไม่สมบูรณ์ ๓. การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรยังไม่คุ้มค่าและการเกิดประโยชน์สูงสุด ๔. ขาดการวิเคราะห์ความต้องการและกระบวนการมีส่วนร่วมของลูกค้ำและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๕. การสื่อสารภาพลักษณ์องค์กรยังไม่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. มีความร่วมมือ ข้อตกลงกับเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนการใช้ทรัพยากร ๒. เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการ ๓. การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้สูงอายุ และผู้ต้องการเปลี่ยนงาน	๑. การมีขีดจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานจากรัฐบาลและท้องถิ่น ๒. ความล้าสมัยของกฎหมายจัดตั้งมหาวิทยาลัยที่ไม่สอดคล้องกับระบบอุดมศึกษายุคใหม่ ๓. การปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลและสภาวะความปั่นป่วนทางสังคม ทางเศรษฐกิจ ทางการเมือง
TOWS MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
๑. การขอรับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ TQC ๒. การพัฒนา SMART & Green University ๓. การพัฒนา Aging & Re-skill Up-skill service Unit	๑. พัฒนา ขับเคลื่อนข้อมูล ราชภัฏ DATASET ๒. ประกวดมอบรางวัล VALAYA innovator ๓. พัฒนาแหล่งรายได้ หน่วยธุรกิจเชิงบริการให้แก่นักศึกษา บุคลากร ชุมชนท้องถิ่น ๔. สร้าง Content Marketing (๔cs)
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
๑. ทบทวนระเบียบกฎหมาย พัฒนางาน หน่วยธุรกิจที่เป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการ ๒. ศึกษาสถานการณ์ดำเนินการวิจัย สถาบัน เพื่อออกแบบองค์กรที่เหมาะสม	๑. สร้างเครือข่ายการจัดการและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัย ๒. สำรวจความต้องการ จัดกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบบริการให้สอดคล้องความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๙ : สรุปผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓

Key Indicator	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
เชิงปริมาณ			
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๔ โครงการ	๖๗ โครงการ	มีการดำเนินการในรูปแบบใหม่ ในระดับตำบล โดยยึดพื้นที่เดิมที่มีความสามารถในการพัฒนาเพื่อดำเนินการต่อ และยุติการดำเนินการในพื้นที่ที่มีปัญหาในการดำเนินการ นอกจากนี้ยังมีการขยายพื้นที่เพิ่มเติม
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๓ โครงการ	๑๔ โครงการ	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑ โครงการ	๕๗ โครงการ	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๓ โครงการ	๒๑ โครงการ	
จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ	๕๒ หมู่บ้าน	๒๓๐ หมู่บ้าน ได้แก่ จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๙๐ หมู่บ้าน จังหวัดสระแก้ว จำนวน ๑๔๐ หมู่บ้าน	เปลี่ยนการดำเนินงานจากหน่วยชุมชนเป็นตำบล
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา	-	๒๔ โรงเรียนต้นแบบ และจะขยายผลให้กับโรงเรียนใกล้เคียง	
จำนวนภาคีเครือข่าย	จำนวน ๕	จำนวน ๘	

Key Indicator	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.	จำนวน ๑๗ ราย ๑. ผู้ประกอบการ ๓ ราย ๒. นักศึกษา ๓ ราย ๓ กลุ่ม OTOP ๑๑ ราย	จำนวน ๑๓ ราย ๑. ผู้ประกอบการ ๓ ราย ๓ กลุ่ม OTOP ๑๐ ราย	
จำนวนผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น	จำนวนผลงานวิจัยของ อาจารย์และนักวิจัยที่ ได้รับการเผยแพร่ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๑๘ ผลงาน	จำนวนผลงานวิจัยของ อาจารย์และนักวิจัยที่ ได้รับการเผยแพร่ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๓๗ ผลงาน	คณะครุศาสตร์มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์จัดทำ ผลงานวิจัย หรือนวัตกรรม การเรียนการสอนในการ แก้ไขปัญหาทางการศึกษา ของชุมชน และท้องถิ่น
ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา ๑ ปี	ร้อยละ ๖๙.๒๐	ร้อยละ ๖๕.๓๐	
ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา	อาจารย์คณะครุศาสตร์ ทั้งหมด จำนวน ๖๔ คน มี อาจารย์ที่มีประสบการณ์ สอนในโรงเรียน จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔ ส่วนอาจารย์ที่ไม่มี ประสบการณ์สอน จำนวน ๑ คน เป็น อาจารย์ชาวจีน	อาจารย์คณะครุศาสตร์ ทั้งหมด จำนวน ๖๗ คน มีอาจารย์ที่มี ประสบการณ์สอนใน โรงเรียน จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๑ ส่วนอาจารย์ที่ ไม่มีประสบการณ์สอน จำนวน ๒ คน เป็น อาจารย์ชาวจีน	
จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการ พัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	หลักสูตรปรับปรุง จำนวน ๗๒หลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง จำนวน ๘๐หลักสูตร	



Key Indicator	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาตินานาชาติ	<p>จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีผลงานวิจัย หรือผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด จำนวน ๓๐๙ ผลงาน</p> <p>๒. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน ๔๑๙ ผลงาน</p>	<p>๑. จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลงานวิจัย หรือผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด จำนวน ๑๙๒ ผลงาน</p> <p>๒. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน ๒๓๗ ผลงาน</p>	<p>จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีผลงานวิจัย หรือผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด จำนวน ๓๐๙ ผลงาน</p> <p>๒. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน ๔๑๙ ผลงาน</p>
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	<p>ร้อยละ ๓.๔๒</p> <p>จำนวน ๖๘ คน จากผู้เข้าสอบ ๑,๙๙๐ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คณะครุศาสตร์รหัส๕๗ จำนวน ๔๐ คน จากผู้เข้าสอบ ๓๒๘ คน</li> <li>-คณะอื่นๆ รหัส ๕๘ จำนวน ๒๘ คน จากผู้เข้าสอบ ๑,๖๖๒ คน (ไม่รวมครุศาสตร์)</li> </ul>	<p>ร้อยละ ๕.๓๖</p> <p>จำนวน ๗๒ คน จากผู้เข้าสอบ ๑,๓๔๔ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คณะครุศาสตร์รหัส๕๘ จำนวน ๔๔ คน จากผู้เข้าสอบ ๓๒๘ คน</li> <li>-คณะอื่นๆ รหัส ๕๙ จำนวน ๒๘ คน จากผู้เข้าสอบ ๑,๐๑๖ คน (ไม่รวมครุศาสตร์)</li> </ul>	<p>จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบและมีผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ที่กำหนดระดับ B๑ ขึ้นไปของปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประมาณร้อยละ ๒.๐</p>

Key Indicator	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๕๒ ชุมชน	๒๔๒ ชุมชน	เปลี่ยนการดำเนินงานจากหน่วยชุมชนเป็นตำบล
จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	-	-	
อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกลำนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	-	-	
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทาน	๒,๔๑๒ คน	๑,๖๙๘ คน	เกิดสถานการณ์โรคระบาด Co-vid ๑๙ ทำให้การรวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม
จำนวนโครงการจิตอาสาของมหาวิทยาลัย	๕ โครงการ ๑๙ กิจกรรม	๕ โครงการ ๓๑ กิจกรรม	ในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยเริ่มดำเนินโครงการกิจกรรมตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยของบัณฑิต ส่วนในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เริ่มมีกิจกรรมที่ดำเนินการสู่ชุมชนท้องถิ่นรับพระราชโอบายจากร.๑๐

ตารางที่ ๒๐ : กระบวนการทำงานของมหาวิทยาลัยที่ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓ บรรลุผล

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	<p>๑. ประสานงานกับจังหวัดเพื่อบูรณาการกับแผนจังหวัดในการพัฒนา</p> <p>๒. แบ่งการรับผิดชอบในระดับชุมชน ๕๒ ชุมชน โดยแบ่งผู้รับผิดชอบเป็นรายคณะ</p> <p>๓. พัฒนาการดำเนินงานในชุมชนตามความถนัดของคณะที่รับผิดชอบชุมชน</p>	<p>๑. ประสานงานกับจังหวัดเพื่อบูรณาการกับแผนฯ จังหวัดในการพัฒนา และประสานงานงานต่อไปยังอำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการทำงานร่วมกัน</p> <p>๒. แบ่งการรับผิดชอบในระดับตำบล โดยคัดเลือกอาจารย์ผู้จัดการพื้นที่ทำหน้าที่ในการดูแลและประสานการทำงานในชุมชน</p> <p>๓. พัฒนาการดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้จัดการพื้นที่คอยประสานงานกับอาจารย์ที่มีองค์ความรู้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของชุมชนนั้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการดำเนินงานที่ตรงกับปัญหาและความต้องการของชุมชนมากขึ้น</li> <li>- ส่งเสริมการรวมกลุ่มและจดทะเบียนกลุ่มสัมมาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน</li> <li>- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ เพื่อเข้าร่วมดำเนินการในพื้นที่ เช่น วว พัฒนาชุมชน กรมที่ดิน</li> </ul>
กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี โดยมุ่งเน้นตามเป้าหมายของแผนใหม่ เช่นในด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้น	มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี โดยมุ่งเน้นตามในการพัฒนาด้านทักษะการ	

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
	<p>การจัดให้นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ทำกิจกรรมพันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกับ และจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และโรงเรียนสาธิต</p>	<p>เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้น รวมถึงการจัดให้นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ทำกิจกรรมพันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกับชุมชน และโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และโรงเรียนสาธิต</p>	
<p>กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้</li> <li>๒. โครงการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (O-NET)</li> </ol>	<p>มีรูปแบบการดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ออกแบบโครงการ/แผนดำเนินการงานเตรียมบุคคลกร</li> <li>๒. ประสานงาน ศรจ. สพป. อบจ. และสถานศึกษาเพื่อประชุมชี้แจงโครงการ</li> <li>๓. สำรวจ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้</li> <li>๔. ศึกษาปัญหาแนวคิดทฤษฎี ภูมิปัญญานวัตกรรมที่เหมาะสม</li> <li>๕. ระบบสมอง วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางเลือกการแก้ไข</li> <li>๖. ออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</li> <li>๗. สร้างนวัตกรรม และหาประสิทธิภาพคุณภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ทำข้อตกลงกับ สพฐ. สพม. และอบจ.</li> <li>๒. ประสานงานกับโรงเรียนในเครือข่ายจำนวน ๒๔ โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี ๑๒ โรงเรียน จังหวัดสระแก้ว ๑๒ โรงเรียน</li> <li>๓. แต่งตั้งผู้จัดการพื้นที่</li> <li>๔. มีการอบรมผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนจากภาคีเครือข่าย</li> <li>๕. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา</li> <li>๒. ได้รูปแบบอัตลักษณ์ของโรงเรียนจำนวน ๗ รูปแบบ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนสีเขียว</li> <li>- โรงเรียนสอนดี</li> <li>- โรงเรียนสอนภาษา</li> <li>- โรงเรียนอาชีพ</li> <li>- โรงเรียนพอเพียง</li> <li>- โรงเรียนคุณธรรม</li> <li>- โรงเรียนสร้างสุข</li> </ul> </li> </ol>

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
<p>๓. โครงการป่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานของสัมคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>๘. ทดลองใช้นวัตกรรมกับกลุ่มตัวอย่างปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๙. ฝึกอบรมการใช้นวัตกรรมให้กลุ่มเป้าหมายการผลิตขยายผล</p> <p>๑๐. ครูปฏิบัติการใช้นวัตกรรม</p> <p>๑๑. นิเทศติดตาม</p> <p>๑๒. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน</p> <p>๑๓. จัดเวทีเผยแพร่สร้างการรับรู้ ถอดบทเรียน</p> <p>รูปแบบการดำเนินการ</p> <p>๑. วางแผนออกแบบ</p> <p>๒. จัดทำ ผลิตสื่อ / คู่มือ</p> <p>๓. พัฒนาสมรรถนะครู และมอบสื่อ / คู่มือให้โรงเรียน</p> <p>๔. ดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕. ติดตามผล บันทึกผลกิจกรรม</p> <p>๖. ถอดบทเรียน</p> <p>รูปแบบการดำเนินการ</p> <p>๑. Wofkshop Training อบรมปฏิบัติการช่วงปิดภาคเรียน</p> <p>๒. Focus on Classroom ผู้บริหารและครูพัฒนานักเรียนเน้นจากห้องเรียน</p> <p>๓. Reflection สะท้อนแนวคิดจากการแลกเปลี่ยน แบ่งปันการเรียนรู้ร่วมกัน</p>		

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการในการพัฒนานำเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ EdPEx มาอบรมและพัฒนาผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยในการเตรียมการนำมหาวิทยาลัยเข้าสู่การประเมินมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และในปีนี้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้เป็นอาจารย์พัฒนาท้องถิ่น ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรในการทำงานร่วมกับชุมชน ในการนำโครงการยุทธศาสตร์ราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศเชิงวิเคราะห์ (SIS) ในการพัฒนาระบบเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ในปีพ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศในการประเมินมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ EdPEx และ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งแรก ที่ได้ดำเนินการนำเกณฑ์มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ มาใช้ในการวัดประสิทธิภาพของการบริหาร ซึ่งในปี	๑. มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีความพร้อมในการลงไปพัฒนาพื้นที่ ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๒. มหาวิทยาลัยมีระบบในการประเมินมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ EdPEx

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
		มหาวิทยาลัยได้ คะแนน EdPEX ที่ ๒๐๒ คะแนน	
กระบวนการสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบาย	<p>มหาวิทยาลัยมีการกำหนดเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะ ๔ ประการ ดังนี้</p> <p><b>๑. การมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง</b> คือ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มหาวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมพิธีอัญเชิญตราพระราชลัญจกร เพื่อเทิดพระเกียรติและรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วม ซึ่งกระบวนการการดำเนินกิจกรรมโดยมีสภานักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมซึ่งเป็นการสร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหา และสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันอีกด้วย</p> <p><b>กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา</b></p>	<p>มหาวิทยาลัยมีการกำหนดเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะ ๔ ประการ ดังนี้</p> <p><b>๑.การมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง</b> การดำเนินกิจกรรม “๓ สลิตในดวงใจโดยอลงกรณ์” สำนึกน้อมพระมหากษัตริย์คุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ</p>	<p>กระบวนการสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบาย โดยทางมหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโครงการหลักที่ทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว ความแตกต่างระหว่างปี ๒๕๖๒ และปี ๒๕๖๓ คือ กิจกรรมในปี ๒๕๖๒ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการทำงาน การบำเพ็ญประโยชน์ การสร้างเสริมทัศนคติที่ดี กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของพระราชา ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ยังไม่เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติมากนัก ซึ่งในปี ๒๕๖๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะความเข้าใจ อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถปรับตัวได้ในบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ยังได้มีการเตรียมความพร้อมและให้ความรู้แก่</p>

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
	<p>พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยมีนักศึกษาคณาจารย์เข้าร่วม<b>กิจกรรม</b>ถวายพระพรเนื่องในวันสำคัญของพระบรมวงศานุวงศ์</p> <p><b>กิจกรรม</b>น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีนักศึกษา คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>และ<b>กิจกรรม</b>ที่นักศึกษาเข้าร่วมลงนามถวายพระพรเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบรมวงศานุวงศ์</p> <p><b>กิจกรรม</b>ตักบาตรอาหารแห้งในวันสำคัญทางศาสนา โดยมีคณาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. <b>การมีพื้นฐานชีวิตที่ดีและเข้มแข็ง</b> คือการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ สิ่งที่ดี-ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่งามปฏิบัติสิ่งที่ผิดและช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาที่มีความสนใจ และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์เข้าร่วมกิจกรรม To Be Number One</p>	<p>บพิตรเพื่อให้นักศึกษาวิชาอัตลักษณ์วไลยอลงกรณ์ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน</p> <p><b>กิจกรรม</b>พิธีอัญเชิญตราพระราชลัญจกรในวันที่ ๕ ธันวาคม เพื่อเทิดพระเกียรติและรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมซึ่งกระบวนการดำเนินการกิจกรรมโดยมีสภานักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการซึ่งเป็นการสร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหา และสร้างศรัทธาในสถาบันอีกด้วย</p> <p><b>กิจกรรม</b>เฉลิมพระชนมพรรษาพระบาท สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ</p>	<p>นักศึกษา ทั้งในเรื่องการใช้ชีวิตและการเรียนแบบ New Normal ภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙</p>



กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
	<p>กิจกรรมบ้านอุ่นใจ ได้ลูกหลานกลับคืนมา เป็น การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโดยนักศึกษา ไปให้ความรู้แก่เยาวชนในชุมชนไผ่เขียว</p> <p><b>๓. การมีงานทำ มีอาชีพ</b> มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนสมัครงาน เป็นการให้ความรู้เรื่อง บุคลิกภาพ และเตรียมความพร้อมสู่ ความก้าวหน้าในอาชีพ กิจกรรมการบ่มเพาะ ผู้ประกอบการใหม่ (start up) ซึ่งทำให้มี ผู้ประกอบการใหม่จำนวน ๑๗ ราย ผลจาก การจัดการศึกษาของคณะมีบัณฑิตระดับ ปริญญาตรีที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ อีสาระ ร้อยละ ๗๑.๙๒</p> <p><b>๔. การเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย</b> คือการ สำนึกในหน้าที่ของทุกคนในการเป็นพลเมืองดี กิจกรรมกล้าดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษา ที่รักในความเป็นจิตอาสาขอช่วยเหลือสังคม กิจกรรมค่ายอาสาชกฏ ๖ สถาบัน(เขต ภูมิศาสตร์ภาคกลาง)โดยมีสถานศึกษาและ องค์กรบริหารนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ เป็นการส่งเสริมทักษะผู้นำ การเป็นพลเมืองดี ที่ตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวม และบำเพ็ญ ประโยชน์ให้แก่ชุมชน</p>	<p>พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดย มีนักศึกษาคณาจารย์เข้าร่วม กิจกรรม และกิจกรรมที่นักศึกษาเข้า ร่วมลงนามถวายพระพรเนื่อง ในวันคล้ายวันพระราชสมภพ ของพระบรมวงศานุวงศ์</p> <p><b>กิจกรรม</b> ตักบาตรอาหารแห้ง ในวันสำคัญทางศาสนา โดย มีคณาจารย์และนักศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรม</p> <p><b>๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่ดี และเข้มแข็ง</b> มหาวิทยาลัยมี แนวทางในการส่งเสริมการ เรียนการสอนและกิจกรรมที่ เน้น Area Base Learning เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ จากสถานที่จริง มองเห็น ปัญหา และเข้าใจสาเหตุของ การเกิดปัญหา สามารถใช้ ทักษะ องค์ความรู้ที่ได้จาก การเรียนมาปรับใช้เพื่อแก้ไข ปัญหาได้ เช่น กิจกรรมเปิด โลกชมรมทำให้นักศึกษามี สถานที่และเวทีในการ แสดงออกผ่านกิจกรรม รู้จัก</p>	

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
		<p>ใช้กระบวนการคิด สร้างสรรค์กิจกรรมที่ เหมาะสม นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมที่มุ่งสร้างความ เข้าใจในบริบทของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปคือ กิจกรรม พ็อ้อยพ็อด On Zoom เพื่อให้นักศึกษาเกิด แนวความคิด ปรับมุมมอง ทัศนคติ การเรียนรู้เรื่องราว วิถีคิดและการดำเนินชีวิต ในช่วงวิกฤต Covid-๑๙</p> <p><b>๓.การมีงานทำมีอาชีพ</b> มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมการ เตรียมความพร้อมก่อนสมัคร งาน เป็นการให้ความรู้เรื่อง การสมัครงานผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ และเตรียม ความพร้อมสู่ความก้าวหน้า ในอาชีพกิจกรรมการบ่ม เพาะผู้ประกอบการใหม่ (start up) โดยในปีนี้มี การจัดอบรมให้กับตัวแทน นักศึกษาทุกคณะ โดยใช้ รูปแบบการอบรมแบบ ออนไลน์เนื่องจาก</p>	

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
		<p>สถานการณ์ Covid-๑๙ ผลจากการจัดการศึกษาของคณะมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๐.๕๐</p> <p><b>๕. การเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย</b> มหาวิทยาลัยมีการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ วันพุธแรกของเดือนโดยมีนักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมสิงห์-ราชภัฏอาสา พัฒนาท้องถิ่น นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมนิเทศนักศึกษาใหม่สู่ความเป็นผู้นำจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง โดยเชิญอดีตนายกสภาองค์กรบริหารนักศึกษาศิษย์เก่ามาบรรยายเพื่อเป็นการพัฒนาผู้นำ</p>	

ตารางที่ ๒๑: สรุปผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๓

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
๑. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	๑.สื่อการเรียนวิชาภาษาไทย ม.๑ ๒. สื่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑	จ้างเหมาพัฒนาระบบ DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
๒.โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น OTOP	พัฒนาผลิตภัณฑ์ ๓ ด้าน คือ ๑.ด้านพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ ๒.ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า และเรื่องเล่าผลิตภัณฑ์ ๓.ด้านการวางแผนตลาด จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ ผลิตภัณฑ์ แบ่งเป็นจังหวัด ปทุมธานี ๕ ผลิตภัณฑ์ และจังหวัดสระแก้ว ๕ ผลิตภัณฑ์ ดังนี้ <b>จังหวัดปทุมธานี</b> ๑.ผลิตภัณฑ์น้ำคั้นต้นอ่อนข้าวสาลี ๒.ผลิตภัณฑ์วาฟเฟิลเห็ดกรอบ ๓.ผลิตภัณฑ์หมูของตราเจ้ไน้ ๔.ผลิตภัณฑ์หมูกรอบสยาม ๕.ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาเบญจรงค์ <b>จังหวัดสระแก้ว</b> ๖.ผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูป ๗.ผลิตภัณฑ์ข้าวไรซ์เบอร์รี่ ๘.ผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้าบ้านพรสวรรค์ ๙.ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือ บ้านวังยาว ๑๐.ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแปรรูปดาวอินคา	ตัวชี้วัดโครงการ ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้ ๑. ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือออกแบบบรรจุภัณฑ์ <b>ผลการดำเนินงาน</b> - ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือออกแบบบรรจุภัณฑ์ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ ผลิตภัณฑ์ ๒. จำนวนผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนา <b>ผลการดำเนินงาน</b> - ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาจำนวน ๑๐ ราย ๓. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ <b>ผลการดำเนินงาน</b> - นักศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๓ คน ๔. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรที่มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอน <b>ผลการดำเนินงาน</b> - รายวิชาในหลักสูตรที่มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ รายวิชา ๕.ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ *เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายได้ ของเดือนพฤษภาคม - เดือนกรกฎาคม ระหว่างปี ๒๕๖๒ และ ปี ๒๕๖๓ * <b>ผลการดำเนินงาน</b> ๕.๑ ผลิตภัณฑ์น้ำคั้นต้นอ่อนข้าวสาลี มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๕๖.๕๘ %

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ						
			รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓		
	รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร		
ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๔,๙๒๓	๑,๖๙๔	๓,๒๒๙	๑๒,๙๙๒	๓,๙๘๗	๘,๐๐๕		
ร้อยละ รายได้ที่ เพิ่มขึ้น (%)	๑๕๖.๕๘%							
<p>- รายได้ที่แสดงมาจากผลิตภัณฑ์เดิมที่ผู้ประกอบการทำอยู่แล้ว และส่วนหนึ่งมาจากการทำการตลาด ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่ทาง มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้เข้าไปช่วยเหลือ</p>								
<p><b>๕.๒ ผลิตภัณฑ์วาฟเฟิลหัดกรอบ มีรายได้ลดลง ร้อยละ -๔๕.๐๕</b></p>								
	รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓				
ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๒๑,๕๐๐	๑๕,๐๔๐	๖,๔๖๐	๑๑,๘๓๓	๘,๒๘๓	๓,๕๕๐		
ร้อยละ รายได้ที่ เพิ่มขึ้น (%)	- ๔๕.๐๕ %							
<p>- รายได้ที่แสดงมาจากผลิตภัณฑ์เดิมที่ผู้ประกอบการทำอยู่แล้ว และส่วนหนึ่งมาจากการทำการตลาด ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่ทาง มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้เข้าไปช่วยเหลือ</p> <p>- ในส่วนผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้ออกแบบให้ นั้น ผู้ประกอบการยังไม่ได้ดำเนินการผลิตมาวางจำหน่าย เนื่องจากจะมีการเปลี่ยนแปลงบรรจุภัณฑ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อต้นทุนการผลิต จึงรอให้ปรับปรุงบรรจุภัณฑ์ใหม่เสร็จสิ้นเสียก่อน</p>								
<p><b>๕.๓ ผลิตภัณฑ์หมุยองตราเจี๊ไน้ (ผู้ประกอบการขอไม่แจ้งข้อมูลตัวเลข)</b></p>								
<p><b>๕.๔ ผลิตภัณฑ์หมุกรอบสยาม มีรายได้ลดลง ร้อยละ -๑๔.๘๑%</b></p>								

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ					
		รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓		
		รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร
		๙๐,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๗๖,๖๖๗	๔๖,๐๐๐	๓๐,๖๖๗
		ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)					
		ร้อยละ รายได้ที่ เพิ่มขึ้น (%)	-๑๔.๘๑%				
		<p>- ยอดขายของผู้ประกอบการขึ้นอยู่กับร้านขายของผู้ประกอบการ ซึ่งไม่ได้ขายประจำทุกวัน</p> <p>- ผู้ประกอบการขายเฉพาะการออกบูธ แสดงสินค้า</p> <p>๕.๕ ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาเบญจรงค์ มีรายได้ลดลง ร้อยละ -๑๐.๒๖</p>					
		รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓		
		รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร
		๗๖,๒๗๓	๕๓,๓๙๑	๒๒,๘๘๒	๔๑,๐๖๗	๒๐,๕๓๔	๒๐,๕๓๔
		ร้อยละ รายได้ที่ เพิ่มขึ้น (%)	-๑๐.๒๖%				
		<p>- ช่วงเดือนพฤษภาคม - เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ มีผลกำไร ๓ เดือน ๒๐,๕๓๔ โดยกำไรเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๐</p> <p>- รายได้ที่แสดงมาจากผลิตภัณฑ์เดิมที่ผู้ประกอบการทำอยู่แล้ว และส่วนหนึ่งมาจากการทำการตลาด ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่ทาง มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้เข้าไปช่วยเหลือ เช่น สอนยิงแอดโฆษณา วิหากลุ่มเป้าหมาย</p>					

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ																																																						
		<p>- ในส่วนผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้ออกแบบให้ นั้น ผู้ประกอบการยังไม่ได้ดำเนินการผลิต</p> <p>๖.ผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูป มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๖๑.๙๐</p> <table border="1" data-bbox="1303 411 2130 715"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">รายได้ปี ๒๕๖๒</th> <th colspan="3">รายได้ปี ๒๕๖๓</th> </tr> <tr> <th>รายได้</th> <th>ต้นทุน</th> <th>กำไร</th> <th>รายได้</th> <th>ต้นทุน</th> <th>กำไร</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)</td> <td>๘,๔๐๐</td> <td>๕,๖๐๐</td> <td>๒,๘๐๐</td> <td>๑๑,๖๖๗</td> <td>๔,๓๓๓</td> <td>๗,๓๓๓</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)</td> <td colspan="6" style="text-align: center;">๑๖๑.๙๐ %</td> </tr> </tbody> </table> <p>- สาเหตุที่กำไรเพิ่มขึ้น ในปี ๒๕๖๓ เนื่องจากเริ่มมีการแปรรูปเป็นกล้วยม้วน เพิ่มขึ้น ทำให้กำไรเพิ่มขึ้น</p> <p>- รายได้ที่แสดงมาจากผลิตภัณฑ์เดิมที่ผู้ประกอบการทำอยู่แล้ว และส่วนหนึ่งมาจากการทำการตลาด ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่ทาง มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้เข้าไปช่วยเหลือ เช่น จัดทำเพจFacebook</p> <p>๗.ผลิตภัณฑ์ข้าวไรซ์เบอร์รี่ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๑.๔๐ %</p> <table border="1" data-bbox="1303 970 2130 1273"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">รายได้ปี ๒๕๖๒</th> <th colspan="3">รายได้ปี ๒๕๖๓</th> </tr> <tr> <th>รายได้</th> <th>ต้นทุน</th> <th>กำไร</th> <th>รายได้</th> <th>ต้นทุน</th> <th>กำไร</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)</td> <td>๗,๙๖๐</td> <td>๔,๙๒๔</td> <td>๓,๐๓๖</td> <td>๙,๓๔๐</td> <td>๕,๐๐๐</td> <td>๔,๓๔๐</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)</td> <td colspan="6" style="text-align: center;">๕๑.๔๐ %</td> </tr> </tbody> </table> <p>๘.ผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้าบ้านพรสวรรค์ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๕.๕๖</p>		รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓			รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร	ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๘,๔๐๐	๕,๖๐๐	๒,๘๐๐	๑๑,๖๖๗	๔,๓๓๓	๗,๓๓๓	ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)	๑๖๑.๙๐ %							รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓			รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร	ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๗,๙๖๐	๔,๙๒๔	๓,๐๓๖	๙,๓๔๐	๕,๐๐๐	๔,๓๔๐	ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)	๕๑.๔๐ %					
	รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓																																																				
	รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร																																																		
ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๘,๔๐๐	๕,๖๐๐	๒,๘๐๐	๑๑,๖๖๗	๔,๓๓๓	๗,๓๓๓																																																		
ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)	๑๖๑.๙๐ %																																																							
	รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓																																																				
	รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร																																																		
ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๗,๙๖๐	๔,๙๒๔	๓,๐๓๖	๙,๓๔๐	๕,๐๐๐	๔,๓๔๐																																																		
ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)	๕๑.๔๐ %																																																							

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ						
			รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓		
	รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร		
ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๑๕,๐๐๐	๑๑,๒๕๐	๓,๗๕๐	๒๓,๓๓๓	๑๗,๕๐๐	๕,๘๓๓		
ร้อยละ รายได้ที่ เพิ่มขึ้น (%)	๕๕.๕๖ %							
<p>- รายได้ที่แสดงมาจากผลิตภัณฑ์เดิมที่ผู้ประกอบการทำอยู่แล้ว และส่วนหนึ่งมาจากการทำการตลาด ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่ทาง มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้เข้าไปช่วยเหลือ เช่น จัดทำเพจFacebook</p>								
<p>๙.ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือ บ้านวังยาว มีรายได้ลดลง ร้อยละ - ๔๔.๒๖ %</p>								
	รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓				
ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๔๙,๓๓๓	๒๖,๐๐๐	๒๓,๓๓๓	๓๐,๖๖๗	๑๗,๖๖๗	๑๓,๐๐๐		
ร้อยละ รายได้ที่ เพิ่มขึ้น (%)	- ๔๔.๒๖ %							
<p>- ค่าเฉลี่ยรายได้ในปี ๒๕๖๓ มีผลกำไรเฉลี่ย ร้อยละ ๒๑๙.๖๗ สาเหตุที่ทำให้ปี๒๕๖๓ มีผลกำไรเพิ่มขึ้น เนื่องจาก ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ผู้ประกอบการไม่สามารถออกบูธจำหน่ายสินค้าได้ และเมื่อสถานการณ์โควิดคลี่คลาย ทำให้ออกบูธจำหน่ายสินค้าได้มากกว่าในช่วงโควิด ๑๙</p>								



โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ																											
		<p>-- รายได้ที่แสดงมาจากผลิตภัณฑ์เดิมที่ผู้ประกอบการทำอยู่แล้ว และส่วนหนึ่งมาจากการทำการตลาด ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่ทาง มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้เข้าไปช่วยเหลือ เช่น จัดทำเพจ Facebook</p> <p>๑๐.ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแปรรูปดาวอินคา มีรายได้ลดลง ร้อยละ -๔๙.๒๖%</p> <table border="1" data-bbox="1303 456 2130 802"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">รายได้ปี ๒๕๖๒</th> <th colspan="3">รายได้ปี ๒๕๖๓</th> </tr> <tr> <th>รายได้</th> <th>ต้นทุน</th> <th>กำไร</th> <th>รายได้</th> <th>ต้นทุน</th> <th>กำไร</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)</td> <td>๗๔,๐๓๓</td> <td>๒๒,๗๐๗</td> <td>๕๑,๓๒๖</td> <td>๓๙,๖๐๐</td> <td>๑๓,๕๖๐</td> <td>๒๖,๐๔๐</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ รายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)</td> <td colspan="6" style="text-align: center;">-๔๙.๒๖%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- สาเหตุที่กำไรลดลง เนื่องจากผลกระทบสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถออกบูธได้</p> <p>- รายได้ที่แสดงมาจากผลิตภัณฑ์เดิมที่ผู้ประกอบการทำอยู่แล้ว และส่วนหนึ่งมาจากการทำการตลาด ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่ทาง มรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้เข้าไปช่วยเหลือ</p> <p>- ในส่วนผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ทางมรภ.วไลยอลงกรณ์ ได้ออกแบบให้ นั้น ผู้ประกอบการได้ดำเนินการผลิตแล้ว และได้นำออกมาวางจำหน่ายและมีแนวโน้มที่ได้รับการตอบรับดีจากลูกค้า</p>		รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓			รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร	ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๗๔,๐๓๓	๒๒,๗๐๗	๕๑,๓๒๖	๓๙,๖๐๐	๑๓,๕๖๐	๒๖,๐๔๐	ร้อยละ รายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)	-๔๙.๒๖%					
	รายได้ปี ๒๕๖๒			รายได้ปี ๒๕๖๓																									
	รายได้	ต้นทุน	กำไร	รายได้	ต้นทุน	กำไร																							
ค่าเฉลี่ย (๓เดือน)	๗๔,๐๓๓	๒๒,๗๐๗	๕๑,๓๒๖	๓๙,๖๐๐	๑๓,๕๖๐	๒๖,๐๔๐																							
ร้อยละ รายได้ที่เพิ่มขึ้น (%)	-๔๙.๒๖%																												
<p>๓. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Startup)</p>	<p>ผลที่ได้จากการดำเนินโครงการมีที่มนักศึกษาที่ผ่านเข้ารอบและได้รางวัลแผนธุรกิจดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เมี่ยงปลาเผาพอดี้คำ (รางวัลชนะเลิศ)</li> <li>๒) มะขามคลุกคาราเมล (รางวัลรองอันดับ ๑)</li> <li>๓) ผงโจ๊กข้าวหอมนาคารา ข้าวออแกนิกส์ ๑๐๐% (รางวัลชมเชย)</li> <li>๔) ผลิตภัณฑ์จากปูนา (รางวัลชมเชย)</li> </ol>	<p>ใช้กระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาผ่านกระบวนการแบบออนไลน์ ด้วยหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้นจำนวน ๖ โมดูล กิจกรรมการอบรมแต่ละโมดูล ประกอบด้วยการอบรมในรูปแบบ online ตามความสะดวกของผู้เรียน (Asynchronous Learning) และการอบรมในรูปแบบ online ตามเวลาที่นัดหมาย (Synchronous Learning) รวมถึงการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ออกแบบและสร้างสรรค์งานด้วยความคิดของตนเองโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำทีมเป็นผู้ดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด</p>																											

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
๔. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	๑. นวัตกรรมชุมชนนวัตกรรมวิสาหกิจชุมชน เข้มแข็ง สรุพนวัตกรรมที่เกิดขึ้นและ นวัตกรรมที่ได้รับ จากการดำเนิน โครงการเกิดนวัตกรรมทำให้ น้ำในโรงเรือนผลิตพืชแบบปิดของกลุ่มวิสาหกิจ เกษตรปลอดภัย ตำบลคลองห้า จำนวน ๑ นวัตกรรม- ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้ - ขนมอบ - ผักปลอดสาร	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการรวมกลุ่มวิสาหกิจ - กระบวนการจัดตั้งตลาดชุมชน - กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย
๕. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลศาลาครุ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี	ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้ - เห็ดทอดสามกรอบ - น้ำพริกแกง - ดอกไม้ประดิษฐ์	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการส่งเสริมตลาดออนไลน์ - กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย
๖. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบึงชำอ้อ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี	๑. ต้นแบบบรรจุภัณฑ์ไข่เค็มที่ใช้วัสดุเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชิ้นงาน ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้ - ไข่เค็ม - ขนมเปียะไส้ไข่เค็ม	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการส่งเสริมตลาดออนไลน์ - กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย
๗. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคลองควาย อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี	๑. ชุมชนนวัตกรรม วิสาหกิจชุมชนเข้มแข็ง - ศูนย์อนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมตำบล คลองควาย - ตลาดชุมชนคลองสระที่มีร้านจำหน่ายอาหาร ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อาหารสะอาด รสชาติ อร่อย (CFGF)	- กระบวนการจัดตั้งตลาดชุมชน - กระบวนการจัดตั้งศูนย์การถ่ายทอดองค์ความรู้ชุมชน - กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
<p>๘. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบ้านจั่ว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>๑. การพัฒนาชุมชนนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อวีดิทัศน์ วิถีไทย วิถีมอญ สไบมอญบ้านจั่ว</li> <li>- บรรจุภัณฑ์ และช่องทางการตลาดออนไลน์</li> </ul> <p>ผลิตภัณฑ์พริกแกง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนปลูกผักปลอดสารภายในครัวเรือน</li> </ul> <p>๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สไบมอญ</li> <li>- พริกแกง</li> <li>- ผักปลอดสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มวิสาหกิจ</li> <li>- กระบวนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมมอญ</li> <li>- กระบวนการประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านสื่อ</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> </ul>
<p>๙. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคูบัวหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>๑. นวัตกรรมชุมชนนวัตกรรม วิสาหกิจชุมชน เข้มแข็ง</p> <p>สรุปนวัตกรรมที่เกิดขึ้นและนวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรจุภัณฑ์กัลละแมมอญโบราณที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ อ.ย.</li> <li>- สัญลักษณ์ของผลิตภัณฑ์กัลละแมมอญโบราณใหม่ เป็นรูปผู้ชายและผู้หญิงแต่งกายชุดมอญกำลังกวนกัลละแม</li> </ul> <p>๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน กัลละแมมอญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มวิสาหกิจ</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> </ul>
<p>๑๐. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>๑. นวัตกรรมเกษตรปลอดภัย</p> <p>สรุปนวัตกรรมที่เกิดขึ้นและนวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อวีดิทัศน์ (๑) เรื่องปลูกผักบนแคร่ (๒) เรื่องระบบน้ำวนอควาโปนิคส์(Aquaponics) (๓) เรื่องการเรียนรู้วิถีการอยู่กับธรรมชาติอย่างยั่งยืน (Permaculture)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> <li>- กระบวนการประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านสื่อ</li> </ul>

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์เรื่อง “๖ ชั้นความสำเร็จ</li> <li>การเกษตรบ่อเงิน</li> <li>๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้</li> <li>- ข้าวต้มมัด</li> <li>- ไข่เป็ด</li> <li>- ไข่ไก่</li> </ul>	
<p>๑๑. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคูข่าง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>๑. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำพริกแกง และน้ำพริกแกงปรุงรสชนิดต่างๆ</li> <li>๖ ชนิด ได้แก่ น้ำพริกแกงเผ็ด น้ำพริกแกงเผ็ด</li> <li>ปรุงรส น้ำพริกแกงส้ม น้ำพริกแกงส้มปรุง</li> <li>น้ำพริกแกงเขียวหวาน และน้ำพริกแกง</li> <li>เขียวหวานปรุงรส</li> <li>- น้ำพริกปลาป่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มวิสาหกิจ</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> </ul>
<p>๑๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>๑. ชุมชนนวัตกรรม วิสาหกิจชุมชนเข้มแข็ง</p> <p>๒. นวัตกรรมไข่เค็มดินระแหง ซึ่งเป็นการแปรรูปไข่เป็ดเป็นไข่เค็มโดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่น โดยการนำไข่เป็ดที่ได้จากเกษตรกรผู้เลี้ยงเป็ดในชุมชนมาแปรรูปเป็นไข่เค็ม ที่ใช้ดินและวัสดุท้องถิ่นเป็นวัตถุดิบหลักในการหมักไข่เค็ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไข่เค็ม DIY ดินระแหง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> </ul>
<p>๑๓. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>๑. ชุมชนนวัตกรรมเกษตรปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดต้นแบบนวัตกรรมชุมชนเกษตรปลอดภัย</li> <li>คือ ต้นแบบการปลูกผักปลอดภัยถั่วงอก เมล็ด</li> <li>ทานตะวันงอก และผักบุ้ง เพื่อลดรายจ่ายใน</li> <li>ครัวเรือน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> </ul>

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
	<p>- เกิดต้นแบบการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมชุมชน คือ ต้นแบบหมู่บ้านหม่อมองด้วยผักปลอดภัย</p> <p>๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผักปลอดภัย</p>	
<p>๑๔.โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลทัพราช อำเภอดาพระยา จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>กระบวนการการดูแลผู้สูงอายุโดยเยาวชนจิตอาสาและอาสาสมัครจิตอาสา</p>	<p>เกิดกระบวนการการดูแลผู้สูงอายุโดยกลุ่มเยาวชนจิตอาสาและอาสาสมัครจิตอาสาในพื้นที่ตำบลทัพราช ๑ กระบวนการ</p>
<p>๑๕.โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคลองไก่อี้น อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>ชุมชนนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมดี ชุมชนสวยงาม สรุพนวัตกรรมที่เกิดขึ้นและนวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการเกิดองค์ความรู้ใหม่ เรื่องการบริหารจัดการน้ำในรูปแบบธนาคารน้ำใต้ดิน(ระบบปิด) ในพื้นที่ตำบลคลองไก่อี้นซึ่งที่เห็นผลชัดเจน คือสามารถแก้ปัญหาน้ำท่วมขังในครัวเรือนและพื้นที่ต่ำ ซึ่งปกติเวลาฝนตก หนักน้ำจะขังเป็นเวลาหลายวัน จากการสร้างต้นแบบธนาคารน้ำใต้ดิน (ระบบปิด) ทำให้น้ำระบายเร็วขึ้น และผลที่จะเกิดขึ้นระยะต่อไปคือการเพิ่มจุดในการสร้างธนาคารน้ำใต้ดินในแปลงเกษตรของ ชุมชน สามารถเก็บกักน้ำลงใต้ดิน โดยใช้หลักการกรองสิ่งเจือปนโดยใส่หินทราย ทำให้เพิ่มความชุ่มชื้นในดิน สามารถลดการรดน้ำสำหรับพืชผลทางการเกษตรได้ และชุมชนสามารถดำเนินการเองได้ในระดับครัวเรือน</p>	<p>เกิดกระบวนการการบริหารจัดการน้ำแบบยั่งยืน เรื่อง “ธนาคารน้ำใต้ดิน (ระบบปิด)” เพื่อสร้างเป็นแหล่งกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการเกษตร และให้สามารถปรับใช้ในแปลงเกษตรจำนวน ๑ กระบวนการ</p>
<p>๑๖.โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลโนนหมากมูน อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>๑. นวัตกรรมชุมชนนวัตกรรม วิสาหกิจชุมชนเข้มแข็ง</p> <p>๒. นวัตกรรมด้านการทำก้อนเห็ดนางฟ้าจากฟางข้าว ๑๐๐%</p>	<p>- เกิดนวัตกรรมการทำก้อนเห็ดนางฟ้าจากฟางข้าว ๑ นวัตกรรม</p> <p>- เกิดกระบวนการหมุนเวียนทรัพยากรเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นการลดปริมาณของเสียที่เกิดขึ้นให้น้อยลง (zero waste) ๑ กระบวนการ</p>

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
<p>๑๗. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลทัพเสด็จ อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี</p>	<p>๑. นวัตกรรมชุมชนนวัตกรรม วิสาหกิจชุมชน เข้มแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดนวัตกรรมกระบวนการการต่อพันธู์ใหม่อีอี</li> <li>เพื่อผลิตไข่ใหม่ อีอี ๘ ขั้นตอนแบบง่ายเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนไข่ใหม่และเพื่อสร้างรายได้จากการขายรังใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- เกิดนวัตกรรมการประยุกต์ใช้ถาดเพาะเมล็ดแทนการใช้จ่อ ทำให้รังใหม่มีคุณภาพดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดกระบวนการการต่อพันธู์ใหม่อีอีในชุมชน ๑กระบวนการ</li> <li>- เกิดกระบวนการการใช้ประโยชน์จากเศษวัสดุเหลือใช้จากการเลี้ยงใหม่อีอี (ก้านมันสำปะหลัง) ๑กระบวนการ</li> <li>- เกิดกระบวนการการสื่อสาร การตลาดกับชุมชนอื่นๆ ๑กระบวนการ</li> </ul>
<p>๑๘. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี</p>	<p>๑. ผลิตภัณฑ์บารมทาบำรุงผิวหลังโดนยูง หรือแมลงกัดที่ได้จากสารสกัดกระท้อน</p> <p>๒. ผลิตภัณฑ์สมุนไพร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สบู่รังไหม</li> <li>- สบู่ไฟกับขมิ้นชัน</li> <li>- สบู่ผลไม้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการบูรณาการศาสตร์และความเชี่ยวชาญด้านแพทย์แผนไทย อนามัยสิ่งแวดล้อม โภชนาการ และบูรณาการรวมกับความรู้ทางปราชญ์ชาวบ้านเรื่องสรรพคุณของสมุนไพรท้องถิ่น</li> <li>- กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร สู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์บารมทาบำรุงผิวหลังโดนยูง และสบู่สมุนไพรไฟ</li> </ul>
<p>๑๙. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบ้านแก้ง อำเภอมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี</p>	<p>๑. แนวทางการยกระดับกลุ่มอาชีพสู่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน</p> <p>ด้วยกรอบการทำงานเพื่อสร้างผลลัพธ์ร่วมกัน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดวาระความสำคัญร่วมกันโดยผู้ร่วมกิจกรรมได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมายของการพัฒนากลุ่มอาชีพ คือกลุ่มอาชีพสามารถพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชนในระดับตำบลที่เป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการกลุ่มอาชีพของตำบลบ้านแก้งและนำไปสู่การเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในตำบลบ้านแก้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการยกระดับกลุ่มอาชีพสู่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ด้วยกรอบการทำงานเพื่อสร้างผลลัพธ์ร่วมกัน</li> <li>- กระบวนการพัฒนาศักยภาพกลุ่มอาชีพสู่วิสาหกิจชุมชนด้วยแนวทางการทำงานด้วยหลัก “บวร” สำหรับกระบวนการวางแผนพัฒนากลุ่มอาชีพสู่วิสาหกิจชุมชน</li> <li>- เกิดนวัตกรรม คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการในชุมชน “ผู้ก่อการดี”</li> <li>- ช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านตลาดออนไลน์</li> </ul>

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
	<p>- การสนับสนุนมาตรการซึ่งกันและกันโดยผู้ ร่วมกิจกรรมได้ร่วมกำหนดแนวทางหรือวิธีการ ดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่ในการ ดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมสมาชิกกลุ่ม การ กำหนดแผนงานการศึกษาดูงานและการ ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในตำบลบ้านแก่ง ทราบข้อมูลการทำงานของกลุ่มอาชีพ</p>	
<p>๒๐ .โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลเมืองไผ่ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>๑. ชุมชนนวัตกรรมวิสาหกิจชุมชนเข้มแข็ง ๒. ได้บรรจุภัณฑ์และตราสินค้าของชุมชนอย างน้อย ๑ ชิ้นงาน ๓. ช่องทางการสื่อสารการตลาดออนไลน์ ๑ ช องทาง</p>	<p>- เกิดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์และตราสินค้าที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชน - เกิดกระบวนการสร้างช่องทางการจัดจำหน่ายด้วยสื่อโซเชียลอีก ๑ ช่องทางด้วย Facebook</p>
<p>๒๑ .โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>พัฒนาชุมชนนวัตกรรม เกิดนวัตกรรมใหม่ในชุมชนที่เกิดขึ้นและ ดำเนินการในชุมชน ได้แก่ ๑. นวัตกรรมเชิงผลิตภาพ ได้สูตรการผลิตอาหารกบและสูตรการผลิต อาหารไก่ที่ใช้หลักการผลิตแบบอินทรีย์และใช้ วัตถุดิบในชุมชน ซึ่งเป็นสูตรเฉพาะของชุมชน ๒. นวัตกรรมเชิงสังคม คือเกิดกลุ่มผลิตอาหาร กบและอาหารไก่ยึดหลักการพึ่งตนเองในชุมชน ทั้งทรัพยากรการผลิตและแรงงานและมี กระบวนการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๓. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ได้แก่ - อาหารไก่จากใบไผ่ -อาหารกบอินทรีย์</p>	<p>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย - กระบวนการพัฒนาสูตรอาหารสัตว์</p>

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
<p>๒๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>๑. การพัฒนาชุมชนนวัตกรรม การพัฒนาระบบการปมเพาะวิสาหกิจชุมชน ควบคู่กับการสร้างผู้ประกอบการใหม่ด้วยการ พัฒนาความรู้ด้านการจัดการ การตลาด องค์กร ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสินค้าที่มีเอกลักษณ์ เฉพาะถิ่น พัฒนามาตรฐานสินค้า การสร้างตรา สินค้า การจัดการเรื่องทรัพย์สินทางปัญญา และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพของ กลุ่มต่าง ๆ รวมทั้งคนพิการที่สอดคล้องกับความ หลากหลายของอาชีพในชุมชน เพื่อลดความ เสี่ยงทางเศรษฐกิจ</p> <p>๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน สมุนไพร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> <li>- กระบวนการประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านสื่อ</li> <li>- กระบวนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เชิงเกษตรสุขภาพ</li> </ul>
<p>๒๓. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลทุ่งมหา เจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>๑. ชุมชนนวัตกรรมเกษตรปลอดภัย การปลูกผักปลอดสารและการทำสารชีวภัณฑ์ อย่างง่ายที่สามารถช่วยเพิ่มผลผลิต กระบวนการวิธีปรุงดินด้วยเศษวัสดุเหลือทิ้ง ทางการเกษตร</p> <p>๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผักปลอดสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการจัดตั้งสภายุวกเกษตรกร</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> <li>- กระบวนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เชิงเกษตรสุขภาพ</li> </ul>
<p>๒๔. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลเขาฉกรรจ์ อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>๑. ชุมชนนวัตกรรมวิสาหกิจชุมชนเข้มแข็งตำบล เขาฉกรรจ์</p> <p>๒. นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาชุมชนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย (๑) เป้าหมาย (๒) กลไก (๓) กระบวนการ ภายใต้อ กรอบแนวทางการทำงานหลัก คือ ๓ หัวใจหลัก ของวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> <li>- กระบวนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>



โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
	<p>ที่ยั่งยืน “เข้าใจ เข้าถึงพัฒนา” ผนวกกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าผลิตภัณฑ์อันนำไปสู่เป้าหมายหลัก ผ่านกลไก และกระบวนการ ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ ตำบลแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่น และเสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน</p> <p>๓. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ้าทอจากเส้นใยฝ้าย</p>	
<p>๒๕. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น</p>	<p>ห้องปฏิบัติการวิจัย/นวัตกรรมและเว็บไซต์ศูนย์ปฏิบัติการนวัตกรรมและงานวิจัย</p> <p><a href="http://www.satitvru.ac.th">www.satitvru.ac.th</a></p>	<p>โดยกระบวนการ Action Research</p> <p>P – Planning A – Action O – Observation R - Retention</p>
<p>๒๖. โครงการผลิตสื่อชุดกิจกรรมวีดิทัศน์การสอนเชื่อมโยงสู่ Active Learning</p>	<p>สื่อวีดิทัศน์การสอน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๘๘๖ คลิป การสอนจากรายวิชาทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>โดยกระบวนการ การผลิตสื่อ</p> <p>P – Planning P – Pre Production T – Teaching Test P – Production P – Post Production</p>
<p>๒๗.โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ชั้นปีที่ ๑-๔ จากการพัฒนาและประเมินภายหลังการอบรม</p> <p>๒. ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>๑. ออกแบบพัฒนาหลักสูตร สื่อ เอกสารประกอบการอบรม แบบทดสอบ Posttest และกำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี สาขา คณะ แยกกลุ่มเป็น</p> <p>๑.๑ หลักสูตรเข้มข้น ระยะเวลา ๒๔-๔๐ ชม. สำหรับนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ/EP/นานาชาติ รวมทั้งนักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน</p> <p>๑.๒ หลักสูตรระยะสั้น ระยะเวลา ๒๐ ชม. สำหรับนักศึกษาคณะอื่นๆ โดยเลือกจากหลักสูตรที่ออกแบบหรือพัฒนาขึ้นใหม่ตามความต้องการ</p>

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
		๒. จัดหาวิทยากรภายนอก/ภายใน จัดอบรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยศูนย์ภาษาร่วมกับคณะดำเนินการ ๓. ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบหลังอบรม Posttest ที่มีการกำหนดระดับคะแนนตามเกณฑ์ CEFR ๔. ติดตามและสรุปรายงานผล
๒๘. โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว	๑. โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี เป็น <b>โรงเรียนอาชีพ</b> ๒. โรงเรียนวัดเทียนถวาย อ.เมือง จ.ปทุมธานี เป็น <b>โรงเรียนอาชีพ</b> ๓. โรงเรียนวัดบางเตยนอก อ.สามโคก จ.ปทุมธานี เป็น <b>โรงเรียนสร้างสุข</b> ๔. โรงเรียนร่มเกล้าพัฒนาสระแก้วรัชมง์คลาสิก อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว เป็น <b>โรงเรียนพอเพียง</b> ๕. โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อ.เมือง จ.สระแก้ว เป็น <b>โรงเรียนสร้างสุข</b> ๖. โรงเรียนบ้านวังบูรพา อ.วังน้ำเย็น จ.สระแก้ว เป็น <b>โรงเรียนสอนดี</b>	ในการดำเนินการนั้น มหาวิทยาลัยได้วางแผนทางการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาไว้ ๓ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ระยะที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษา และระยะที่ ๓ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ดังนี้ <b>ระยะที่ ๑</b> ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยสร้างเครือข่าย คัดเลือกอาจารย์ร่วมพัฒนา คัดเลือกสถานศึกษานำร่อง ตรวจสอบเยี่ยม สืบหาสภาพปัญหาความต้องการ ประมวลผลข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอและคืนข้อมูลให้จังหวัดและโรงเรียน <b>ระยะที่ ๒</b> ส่งเสริมการศึกษา โดยการพัฒนาและจัดทรวัดกรรมต้นแบบ ประชุมถ่ายทอดแก่ผู้บริหารระดับสูง คณะครูของโรงเรียน ผู้จัดการพื้นที่ลงไปสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนเครือข่ายปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เยี่ยมชมผลงานของผู้จัดการพื้นที่และเสริมพลังปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน <b>ระยะที่ ๓</b> สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำสื่อ เผยแพร่ความรู้รายสถานศึกษานำร่อง คัดเลือกมอบรางวัลสถานศึกษาและครูต้นแบบ
๒๙. โครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. โรงเรียนวัดบัวสุวรรณประดิษฐ์ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี เป็น <b>โรงเรียนสอนดี</b> ๒. โรงเรียนวัดหว่านบุญ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี เป็น <b>โรงเรียนสอนดี</b> ๓. โรงเรียนชุมชนวัดไก่อทัย อ.สามโคก จ.ปทุมธานี เป็น <b>โรงเรียนคุณธรรม</b> ๔. โรงเรียนบ้านคลองเจริญ อ.เขาฉกรรจ์ จ.สระแก้ว เป็น <b>โรงเรียนสอนดี</b> ๕. โรงเรียนบ้านไทรทอง อ.วังสมบูรณ์ จ.สระแก้ว เป็น <b>โรงเรียนอาชีพ</b> ๖. โรงเรียนบ้านชันน้อย อ.คลองหาด จ.สระแก้ว เป็น <b>โรงเรียนสอนดี</b>	

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
<p>๓๐. โครงการยกระดับ O-NET ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. โรงเรียนวัดสอนดีศรีเจริญ อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี เป็นโรงเรียนสอนดี</p> <p>๒. โรงเรียนวัดสุขบุญศิริการาม อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี เป็นโรงเรียนสีเขียว</p> <p>๓. โรงเรียนวัดศรีคัคณางค์ อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี เป็นโรงเรียนพอเพียง</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านโคกลาน อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว เป็นโรงเรียนสอนดี</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านมะกอก อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว เป็นโรงเรียนสีเขียว</p> <p>๖. โรงเรียนกองทัพภูกุทิศ บ้านหนองไผ่ อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว เป็นโรงเรียนสอนดี</p>	
<p>๓๑. โครงการขยายผลต่อยอดการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p>	<p>๑. โรงเรียนวัดปทุมนายก อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี เป็นโรงเรียนสีเขียว</p> <p>๒. โรงเรียนอยู่'ประชาชนุเคราะห์ อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี เป็นโรงเรียนอาชีพ</p> <p>๓. โรงเรียนป่าจั่ว อ.สามโคก จ.ปทุมธานี เป็นโรงเรียนพอเพียง</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านหนองบัวสันติสุข อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว เป็นโรงเรียนพอเพียง</p> <p>๕. โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ๒ อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว เป็นโรงเรียนสอนดี</p> <p>๖. โรงเรียนวัฒนานคร อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว เป็นโรงเรียนสอนภาษา</p>	

ตารางที่ ๒๒: โครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงการแพร่ระบาด COVID-๑๙ (ระยะเร่งด่วน)

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการผลิตหน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์	พื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย	ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๓	หน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์	ประชาชนได้รับหน้ากากอนามัย และเจลแอลกอฮอล์
๒. โครงการตู้ปันสุข	พื้นที่โดยรอบของมหาวิทยาลัย	ประชาชนที่ได้รับความเดือนร้อนจากการระบาดโรค Covid ๑๙	งานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ ได้นำผลผลิต ได้แก่ ผักชนิดต่าง ๆ ผลไม้ มาแจกจ่ายให้กับประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ฯ ระหว่างเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๓	ตู้ปันสุขที่บรรจุผลผลิตทางการเกษตร	ประชาชนสามารถลดค่าใช้จ่ายในการครองชีพ

ตารางที่ ๒๓: โครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙ (ระยะฟื้นฟู)

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการจ้างงานประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	จังหวัดปทุมธานี สระแก้ว และนนทบุรี	- มีผู้ได้รับผลกระทบโดยการขาดรายได้จากสถานการณ์วิกฤตจำนวนมาก	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๓	- ฐานข้อมูลชุมชน - กิจกรรมการพัฒนาเชิงพื้นที่ของตำบลที่ได้รับการจ้างงาน เช่น ประสานงาน การเปิดตลาดชุมชน ประสานงานการจัดกลุ่มวิสาหกิจชุมชน	- ชุมชนได้รับการพัฒนาโดยคนในพื้นที่ - สร้างงานรองรับผลกระทบจากสถานการณ์วิกฤตและเสริมศักยภาพให้กับกำลังแรงงานสมัยใหม่ผู้ได้รับผลกระทบจาก COVID-๑๙
๒. โครงการตลาดชุมชนวิถีพอเพียง บ้านคลองห้า	ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ ทำให้ประชาชนในพื้นที่ส่วนมากประสบปัญหาว่างงาน หลังจากที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปฟื้นฟูในส่วนของการรวมกลุ่มและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนแล้ว ปัญหาที่ตามมาอีกอย่างคือ การขาดตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์	๑. รวมกลุ่มชาวบ้านที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ ร่วมกันพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน ๒. ร่วมกันหาช่องทางในการจำหน่ายสินค้าอย่างยั่งยืน ๓. ร่วมกันสร้างตลาด และวางกฎระเบียบร่วมกัน อันจะทำให้ตลาดมีความมั่นคงและยั่งยืน ๔. ประชาสัมพันธ์ตลาดให้บุคคลทั่วไปรู้จักและมาเยี่ยมชม ๕. ดำเนินการเปิดตลาด โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายภาครัฐและประชาชน	เกิดตลาดชุมชนวิถีพอเพียง บ้านคลองห้า ๑ ตลาด ที่เป็นแหล่งขายสินค้าของคนในตำบลคลองห้า และมีการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวใหม่ของจังหวัดปทุมธานี	๑. ประชาชนสามารถมีรายได้จากการขายผลิตภัณฑ์ชุมชนของตน ๒. ชุมชนมีความเข้มแข็ง และสามารถขับเคลื่อนได้ด้วยคนในชุมชน

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๓. โครงการศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสวนลุงผู้ใหญ่	ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ทำให้ประชาชนในพื้นที่ส่วนมากประสบปัญหาว่างงาน จึงกลับมายึดอาชีพเดิมคือเกษตร ซึ่งยังไม่มีเข้าร่วมกลุ่มการผลิต การดำเนินงานเกษตรกรรมเน้นผลิตพืชในระบบเคมี และการผลิตผักยังไม่ได้รับมาตรฐาน จึงหาแนวทางในการพัฒนาการเกษตรให้ยั่งยืนขึ้น	๑.ศึกษาข้อมูลชุมชน เพื่อดำเนินการตามศาสตร์พระราช ๒.ศึกษาองค์ความรู้ของปราชญ์ชุมชน เพื่อประเมินทักษะความรู้การผลิตเชิงระบบ ๓.ประชุมชี้แจงโครงการคัดเลือกผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ ๔.จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ ๕.ให้ความรู้ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยเน้นทักษะด้านการผลิต ผสมผสานให้ความรู้ตามหลักความพอเพียง ๖.ดำเนินการผลิตผักปลอดภัยเพื่อการบริโภคและจำหน่าย ๗.ดำเนินการทำการตลาด	ศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสวนลุงผู้ใหญ่ เพื่อการศึกษาด้านการทำเกษตรปลอดภัย และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผัก เช่น สลัดโรล	ประชาชนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราช และ สามารถพัฒนาอาชีพได้
๔. โครงการศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราช “เห็ด สืบ สาสน์”	ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	เดิมสถานที่แห่งนี้เป็นที่ที่ประชาชนได้ทำการเกษตรแบบทั่วไป ได้แก่ การทำนา การปลูกผัก และการเลี้ยงปลา นอกจากนี้ ประชาชนยังมีความต้องการองค์ความรู้ใหม่เข้ามาช่วยในการผลิตเป็นอย่างมาก ประกอบกับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ทำให้ประชาชนได้รับผลกระทบใน	๑.ค้นหากลุ่มผู้นำที่จะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๒.จัดกิจกรรมสร้างการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ให้กับคนในชุมชน ๓.ดำเนินการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราช ๔.ดำเนินการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพาะเห็ดอัจฉริยะ	ศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราช “เห็ด สืบ สาสน์” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และประชาชนทั่วไป เพื่อเพิ่มภูมิคุ้มกันให้ชีวิต	ประชาชนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราช และ สามารถพัฒนาอาชีพได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		เรื่องของรายได้เป็นอย่างมาก ดังนั้นต้องการเพิ่มรายได้ เนื่องจากรายรับไม่สมดุล รายจ่าย หรือรายจ่ายมีการไหล ออกมากกว่ารายรับ	๕.จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ โครงการศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์ พระราชทานแบบระดับจังหวัด เพื่อเปิดให้ประชาชนที่สนใจเข้า มาศึกษาดูงาน		
๕. โครงการศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชทานสำหรับเด็กและเยาวชน ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ ทำให้ประชาชนได้รับผลกระทบจากการขาดรายได้ จึงตระหนักถึงสิ่งที่มีในชุมชนของตนเอง อันเป็นภูมิปัญญา	๑.ค้นหากลุ่มผู้นำที่จะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๒.จัดกิจกรรมสร้างการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ให้กับคนในชุมชน ๓. พัฒนารูปร่างเรียนรู้โดยใช้ป้ายบอกข้อมูลมีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับต่อชาวต่างชาติ ๔. จัดกิจกรรมสร้างเยาวชนในพื้นที่ตำบลคลองพระอุดมให้เป็น “มัคคุเทศก์น้อย” ประจำศูนย์การเรียนรู้ ๕. รวบรวมผลิตภัณฑ์ในชุมชนที่มีอยู่ เน้นความพอเพียง สาธิตกระบวนการทำ เพื่อสร้างการเรียนรู้ ๖. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานภายนอก และ	ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชทานสำหรับเด็กและเยาวชน ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	ประชาชนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชทาน และสามารถพัฒนาอาชีพได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			ประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับรู้และมาเยี่ยมชม		
๖. โครงการศูนย์เรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	ขาดสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการขยะมูลฝอยก่อให้เกิดปัญหาขยะล้นชุมชนจึงจำเป็นต้องรวมกลุ่มเพื่อหาวิธีในการลดขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร เริ่มที่ต้นทาง และขยายผลสร้างความยั่งยืนด้วยการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการจัดการขยะเหลือศูนย์ระดับตำบล โดยยึดหลัก“การบริหารจัดการขยะ นำพาสู่เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”	ศูนย์เรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นแนวทางในการจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม	ประชาชนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชาส่งเสริมสภาพแวดล้อมของชุมชนช่วยให้ชุมชนน่าอยู่ โดยแนวคิดการจัดการขยะเหลือศูนย์ (Zero Waste) โดยใช้หลัก ๓Rs คือ Reduce ลดปริมาณขยะ Reuse ใช้ซ้ำ และ Recycle นำไปแปรรูปใหม่ อันจะนำไปสู่“การบริหารจัดการขยะ นำพาสู่เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”
๗. โครงการศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา (VALAYA Land)	พื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี	ประชาชน และนักเรียนนักศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ VALAYA Land โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา และการดำเนินชีวิตในแบบวิถีพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ครบวงจรและส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning	ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา (VALAYA Land) ๔ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานที่ ๑: ภูมิพลังแผ่นดิน ฐานที่ ๒ อุดมถาวรอาหารเพื่อชุมชน ฐานที่ ๓ ความมั่นคงด้านอาหาร ฐานที่ ๔ วิถีไทยร่วมสมัย	ประชาชนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างพออยู่พอกิน



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๘. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มวิสาหกิจ</li> <li>- กระบวนการจัดตั้งตลาดชุมชน</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> </ul>	<p>๑. นวัตกรรมชุมชน นวัตกรรมวิสาหกิจชุมชน เข้มแข็ง</p> <p>สรุบนวัตกรรมที่เกิดขึ้นและ นวัตกรรมที่ได้รับจากการ ดำเนิน โครงการเกิด นวัตกรรมการให้น้ำใน โรงเรือนผลิตพืชแบบปิดของ กลุ่มวิสาหกิจเกษตร ปลอดภัย ตำบลคลองห้า จำนวน ๑ นวัตกรรม-</p> <p>๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขนมอบ</li> <li>- ผักปลอดสาร</li> </ul>	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้
๙. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลศาลาครุ อำเภอนองเสือ ปทุมธานี	ตำบลศาลาครุ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการส่งเสริมตลาดออนไลน์</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> </ul>	<p>ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็ดทอดสามกรอบ</li> <li>- น้ำพริกแกง</li> <li>- ดอกไม้ประดิษฐ์</li> </ul>	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑๐. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบึงชำอ้อ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี	ตำบลบึงชำอ้อ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการส่งเสริมตลาดออนไลน์ - กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย	๑. ต้นแบบบรรจุภัณฑ์ไข่เค็มที่ใช้วัสดุเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชิ้นงาน ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้ - ไข่เค็ม - ขนมเปียะไส้ไข่เค็ม	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สามารถมีอาชีพและสร้างรายได้ด้วยตนเองได้
๑๑. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการจัดตั้งตลาดชุมชน - กระบวนการจัดตั้งศูนย์การค้ายทอดองค์ความรู้ชุมชน - กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย	๑. ชุมชนนวัตกรรม วิสาหกิจชุมชนเข้มแข็ง - ศูนย์อนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมตำบลคลองควาย - ตลาดชุมชนคลองสระที่มีร้านจำหน่ายอาหารผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อาหารสะอาด รสชาติอร่อย (CFGTT)	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สามารถมีอาชีพและสร้างรายได้ด้วยตนเองได้
๑๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบ้านจั่ว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	ตำบลบ้านจั่ว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการรวมกลุ่มวิสาหกิจ - กระบวนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมมอญ	๑. การพัฒนาชุมชนนวัตกรรม - สื่อวีดิทัศน์ วิถีไทย วิถีมอญ สไบมอญบ้านจั่ว	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สามารถมีอาชีพและสร้างรายได้ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านสื่อ - กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย	- บรรจุภัณฑ์ และช่องทาง การตลาดออนไลน์ผลิตภัณฑ์ พริกแกง - ชุมชนปลูกผักปลอดสาร ภายในครัวเรือน ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้ - สไปมอญ - พริกแกง - ผักปลอดสาร	
๑๓. โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ ท้องถิ่น ตำบลคูบางหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	ตำบลคูบางหลวง อำเภอลาดหลุม แก้ว จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการรวมกลุ่มวิสาหกิจ - กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย	๑. นวัตกรรมชุมชนนวัตกรรม วิสาหกิจชุมชนเข้มแข็ง สรุปนวัตกรรมที่เกิดขึ้นและ นวัตกรรมที่ได้รับจากการ ดำเนินโครงการ - บรรจุภัณฑ์กალละแมมอญ โบราณที่ได้มาตรฐานตาม เกณฑ์ อ.ย. - สัญลักษณ์ของผลิตภัณฑ์กา ละแมมอญโบราณใหม่ เป็น รูปผู้ชายและผู้หญิงแต่งกาย ชุดมอญกำลังกวนกალละแม ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน กาละแม มอญ	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้
๑๔. โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ	ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ	๑. นวัตกรรมเกษตร ปลอดภัย	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ท้องถิ่น ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี		สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย - กระบวนการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านสื่อ	สรุปนวัตกรรมที่เกิดขึ้นและ นวัตกรรมที่ได้รับจากการ ดำเนินโครงการ - สื่อวีดิทัศน์ (๑) เรื่องปลูก ผักบนแคร่ (๒) เรื่องระบบ น้ำวนอควาโปนิคส์ (Aquaponics) (๓) เรื่องการ เรียนรู้วิถีการอยู่กับธรรมชาติ อย่างยั่งยืน (Permaculture) - สื่อสิ่งพิมพ์เรื่อง “๖ ชั้น ความสำเร็จการเกษตรบ่อ เงิน ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้ - ข้าวต้มมัด - ไข่เป็ด - ไข่ไก่	ระบอบ COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้
๑๕. โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ ท้องถิ่น ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการรวมกลุ่มวิสาหกิจ - กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย	๑. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ดังนี้ - น้ำพริกแกง และน้ำพริก แกงปรุงรสชนิดต่างๆ ๖ ชนิด ได้แก่ น้ำพริกแกงเผ็ด น้ำพริกแกงเผ็ดปรุงรส น้ำพริกแกงส้ม น้ำพริกแกง ส้มปรุง น้ำพริกแกง	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้		เชี่ยวชาญ และน้ำพริกแกง เชี่ยวชาญปรุงรส - น้ำพริกปลาป่น	
๑๖. โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ ท้องถิ่น ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย	๑. ชุมชนนวัตกรรม วิสาหกิจ ชุมชนเข้มแข็ง ๒. นวัตกรรมไข่เค็มดิน ระแหง ซึ่งเป็นการแปรรูปไข่ เป็ดเป็นไข่เค็มโดยใช้ ทรัพยากรท้องถิ่น โดยการ นำไข่เป็ดที่ได้จากเกษตรกรผู้ เลี้ยงเป็ดในชุมชนมาแปรรูป เป็นไข่เค็ม ที่ใช้ดินและวัสดุ ท้องถิ่นเป็นวัตถุดิบหลักใน การหมักไข่เค็ม - ไข่เค็ม DIY ดินระแหง	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้
๑๗. โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ ท้องถิ่น ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย	๑. ชุมชนนวัตกรรมเกษตร ปลอดภัย - เกิดต้นแบบนวัตกรรม ชุมชนเกษตรปลอดภัย คือ ต้นแบบการปลูกผักปลอดภัย ถั่วงอก เมล็ดทานตะวันงอก และผักบุ้ง เพื่อลดรายจ่ายใน ครัวเรือน - เกิดต้นแบบการส่งเสริมสิ่ง แวดล้อมชุมชน คือ ต้นแบบ	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				หนาบานหน้ามองดวยผัก ปลอดภัย ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผัก ปลอดภัย	
๑๘.โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ ท้องถิ่น ตำบลทัพราช อำเภอตาพระยา จังหวัด สระแก้ว	ตำบลทัพราช อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้	เกิดกระบวนการการดูแล ผู้สูงอายุโดยกลุ่มเยาวชนจิต อาสาและอาสาสมัครจิตอาสาใน พื้นที่ตำบลทัพราช ๑ กระบวนการ	กระบวนการการดูแล ผู้สูงอายุโดยเยาวชนจิตอาสา และอาสาสมัครจิตอาสา	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้
๑๙.โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ ท้องถิ่น ตำบลคลองไถ่ เถื่อน อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว	ตำบลคลองไถ่เถื่อน อำเภอคลอง หาด จังหวัดสระแก้ว	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้	เกิดกระบวนการการบริหาร จัดการน้ำแบบยั่งยืน เรื่อง “ธนาคารน้ำดิน (ระบบปิด)” เพื่อสร้างเป็นแหล่งกักเก็บน้ำไว้ ใช้ในการเกษตร และให้สามารถ ปรับใช้ในแปลงเกษตร จำนวน ๑ กระบวนการ	ชุมชนนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ดี ชุมชนสวยงาม สรุปร นวัตกรรมที่เกิดขึ้นและ นวัตกรรมที่ได้รับจากการ ดำเนินโครงการเกิดองค์ ความรู้ใหม่ เรื่องการบริหาร จัดการน้ำในรูปแบบธนาคาร น้ำใต้ดิน(ระบบปิด) ในพื้นที่ ตำบลคลองไถ่เถื่อนซึ่งที่เห็น ผลชัดเจน คือสามารถ แก้ปัญหาหน้าท่วมขังใน	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>คร้วเรือนและพื้นที่ต่ำ ซึ่งปกติเวลาฝนตกหนักน้ำจะขังเป็นเวลาหลายวัน จากการสร้างต้นแบบธนาคารน้ำใต้ดิน (ระบบปิด) ทำให้น้ำระบายเร็วขึ้น และผลที่จะเกิดขึ้นระยะต่อไปคือการเพิ่มจุดในการสร้างธนาคารน้ำใต้ดินในแปลงเกษตรของชุมชน สามารถเก็บกักน้ำลงใต้ดิน โดยใช้หลักการกรองสิ่งเจือปนโดยไส้หิน ทราวย ทำให้เพิ่มความชุ่มชื้นในดิน สามารถลดการรดน้ำสำหรับพืชผลทางการเกษตรได้ และชุมชนสามารถดำเนินการเองได้ในระดับครัวเรือน</p>	
<p>๒๐. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลโนนหมากมุ่น อำเภอโคกสูง สระแก้ว</p>	<p>ตำบลโนนหมากมุ่น อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว</p>	<p>มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์</p>	<p>- เกิดนวัตกรรมการทำก้อนเห็ดนางฟ้าจากฟางข้าว ๑ นวัตกรรม - เกิดกระบวนการหมุนเวียนทรัพยากรเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นการลดปริมาณของเสียที่</p>	<p>๑. นวัตกรรมชุมชน นวัตกรรม วิสาหกิจชุมชน เข้มแข็ง ๒. นวัตกรรมด้านการทำก้อนเห็ดนางฟ้าจากฟางข้าว ๑๐๐%</p>	<p>ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สามารถมีอาชีพและสร้างรายได้ด้วยตนเองได้</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	เกิดขึ้นให้น้อยลง (zero waste) ๑ กระบวนการ		
๒๑.โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลทัพเสด็จ อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี	ตำบลทัพเสด็จ อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	- เกิดกระบวนการการต่อพันธุใหม่อีรีในชุมชน ๑กระบวนการ - เกิดกระบวนการการใช้ประโยชน์จากเศษวัสดุเหลือใช้จากการเลี้ยงไหมอีรี (ก้านมันสำปะหลัง) ๑กระบวนการ - เกิดกระบวนการการสื่อสารการตลาดกับชุมชนอื่นๆ ๑กระบวนการ	๑. นวัตกรรมชุมชน นวัตกรรม วิสาหกิจชุมชน เข้มแข็ง - เกิดนวัตกรรมกระบวนการการต่อพันธุใหม่อีรีเพื่อผลิตไหมอีรี ๘ ขั้นตอนแบบง่ายเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนไหมและเพื่อสร้างรายได้จากการขายรังไหมได้อย่างต่อเนื่อง - เกิดนวัตกรรมการประยุกต์ใช้ถาดเพาะเมล็ดแทนการใช้จ่อ ทำให้รังไหมมีคุณภาพดีขึ้น	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ สามารถมีอาชีพและสร้างรายได้ด้วยตนเองได้
๒๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี	ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการการบูรณาการศาสตร์และความเชี่ยวชาญด้านแพทย์แผนไทย นามัย สิ่งแวดล้อม โภชนาการ และบูรณาการรวมกับความรู้ทางปราชญ์ชาวบ้านเรื่องสรรพคุณของสมุนไพรท้องถิ่น - กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร	๑. ผลิตภัณฑ์บาล์มทาบำรุงผิวหลังโดนยุง หรือแมลงกัดที่ได้จากสารสกัดกระท้อน ๒. ผลิตภัณฑ์สบู่สมุนไพร - สบู่รังไหม - สบู่ไฟลกับขมิ้นชัน - สบู่ผลไม้	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ สามารถมีอาชีพและสร้างรายได้ด้วยตนเองได้



ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	โพล สู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ บาล์มทาบำรุงผิวหลังแมลงกัด และสบู่สมุนไพรโพล		
๒๓. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการยกระดับกลุ่มอาชีพสู่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ด้วยกรอบการทำงานเพื่อสร้างผลลัพธ์ร่วมกัน</li> <li>- กระบวนการพัฒนาศักยภาพกลุ่มอาชีพสู่วิสาหกิจชุมชนด้วยแนวทางการทำงานด้วยหลัก “บวร” สำหรับกระบวนการวางแผนพัฒนากลุ่มอาชีพสู่วิสาหกิจชุมชน</li> <li>- เกิดนวัตกรรม คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการในชุมชน “ผู้ก่อการดี”</li> <li>- ช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านตลาดออนไลน์</li> </ul>	<p>๑.แนวทางการยกระดับกลุ่มอาชีพสู่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ด้วยกรอบการทำงานเพื่อสร้างผลลัพธ์ร่วมกัน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดวาระความสำคัญร่วมกันโดยผู้ร่วมกิจกรรมได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมายของการพัฒนากลุ่มอาชีพ คือกลุ่มอาชีพสามารถพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชนในระดับตำบลที่เป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการกลุ่มอาชีพของตำบลบ้านแก้งและนำไปสู่การเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในตำบลบ้านแก้ง</li> <li>- การสนับสนุนมาตรการซึ่งกันและกันโดยผู้ร่วมกิจกรรมได้ร่วมกันกำหนดแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่ในการ</li> </ul>	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สามารถมีอาชีพและสร้างรายได้ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				ดำเนินงาน เช่น การจัด อบรมสมาชิกกลุ่ม การ กำหนดแผนงานการศึกษา งานและการประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนในตำบลบ้าน แก้งทราบข้อมูลการทำงาน ของกลุ่มอาชีพ	
๑๗ .โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ ท้องถิ่น ตำบลเมืองไผ่ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	ตำบลเมืองไผ่ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้	- เกิดกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์และตรา สินค้าที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ของชุมชน - เกิดกระบวนการสร้างช่อง ทางการจัดจำหน่ายด้วยสื่อ โซเชียลอีก ๑ ช่องทางด้วย Facebook	๑. ชุมชนนวัตกรรมวิสาหกิจ ชุมชนเข้มแข็ง ๒. ไคบรรจุภัณฑ์และตรา สินค้าของชุมชนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ๓. ช่องทางการสื่อสาร การตลาดออนไลน์ ๑ ช่อง ทาง	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้
๑๘ .โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิตชุมชนและ ท้องถิ่น ตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	ตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิต ด้วยความลำบาก ประกอบกับ ปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่ เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไป พัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์	- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ - กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย - กระบวนการพัฒนาสูตรอาหาร สัตว์	พัฒนาชุมชนนวัตกรรม เกิดนวัตกรรมใหม่ในชุมชนที่ เกิดขึ้นและดำเนินการใน ชุมชน ได้แก่ ๑. นวัตกรรมเชิงผลิตภาพ ได้สูตรการผลิตอาหารกบ และสูตรการผลิตอาหารไก่ที่ ใช้หลักการผลิตแบบอินทรีย์	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้		และใช้วัตถุดิบในชุมชน ซึ่งเป็นสูตรเฉพาะของชุมชน ๒. นวัตกรรมเชิงสังคม คือ เกิดกลุ่มผลิตอาหารกบและอาหารไก่ยัดหลักการพึ่งตนเองในชุมชนทั้งทรัพยากรการผลิตและแรงงานและมีกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๓. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ได้แก่ - อาหารไก่จากไปโซยา -อาหารกบอินทรีย์	
๑๙. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว	ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการรวมกลุ่มอาชีพ</li> <li>- กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</li> <li>- กระบวนการประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านสื่อ</li> <li>- กระบวนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เชิงเกษตรสุขภาพ</li> </ul>	<p>๑. การพัฒนาชุมชน นวัตกรรม</p> <p>การพัฒนาระบบการบ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน ควบคู่กับการสร้างผู้ประกอบการใหม่ด้วยการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการ การตลาด องค์กร ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสินค้าที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น พัฒนามาตรฐานสินค้า การสร้างตราสินค้า การจัดการเรื่องทรัพย์สินทางปัญญา และการพัฒนาทักษะ</p>	ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สามารถมีอาชีพและสร้างรายได้ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				ในการประกอบอาชีพของกลุ่มต่าง ๆ รวมทั้งคนพิการที่สอดคล้องกับความต้องการหลายของอาชีพในชุมชน เพื่อลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน สมุนไพร	
๒๐. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว	ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ให้กับประชาชนได้	- กระบวนการจัดตั้งสภายูว เกษตรกร - กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย - กระบวนการจัดตั้งศูนย์การ เรียนรู้เชิงเกษตรสุขภาพ	๑. ชุมชนนวัตกรรมเกษตร ปลอดภัย การปลูกผักปลอดสารและ การทำสารชีวภัณฑ์อย่างง่าย ที่สามารถช่วยเพิ่มผลผลิต กระบวนการวิธีปรุงดินด้วย เศษวัสดุเหลือทิ้งทาง การเกษตร  ๒. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผัก ปลอดสาร	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้
๒๑. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ตำบลเขาฉกรรจ์ อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว	ตำบลเขาฉกรรจ์ อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว	มีประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-๑๙ สูญเสียรายได้ ทำให้ดำรงชีวิตด้วยความลำบาก ประกอบกับปัญหาของการพัฒนาในพื้นที่เดิมที่ทางมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา จึงมุ่งเน้นการพัฒนา	- กระบวนการสร้างภาคี เครือข่าย - กระบวนการจัดตั้งศูนย์การ เรียนรู้เชิงวัฒนธรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. ชุมชนนวัตกรรมวิสาหกิจ ชุมชนเข้มแข็งตำบลเขา ฉกรรจ์ ๒. นวัตกรรมรูปแบบการ พัฒนาชุมชนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย (๑) เป้าหมาย	ประชาชนผู้ได้รับ ผลกระทบจากการแพร่ ระบาด COVID-๑๙ สามารถ มีอาชีพและสร้างรายได้ ด้วยตนเองได้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		<p>นวัตกรรมชุมชนและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่สามารถเกิดรายได้ ให้กับประชาชนได้</p>		<p>(๒) กลไก (๓) กระบวนการ ภายใต้กรอบแนวทางการ ทำงานหลัก คือ ๓ หัวใจหลัก ของวิธีการแห่งศาสตร์ พระราชินีเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน “เข้าใจ เข้าถึงพัฒนา” ผนวกกับการส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม คุณค่าและมูลค่าผลิตภัณฑ์ อันนำไปสู่เป้าหมายหลัก ผ่านกลไก และกระบวนการ ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ตำบล แก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น และเสริมพลังให้ ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรง อยู่ได้อย่างยั่งยืน ๓. ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ้าทอ จากเส้นใยฝ้าย</p>	

ตารางที่ ๒๔: สรุปภาพรวมประเด็นและจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงการแพร่ระบาดและหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙

จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่ทำงานยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๒ (ก)	จาก (ก) จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงไปดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙	จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่ทำงานยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๓ (ข)	จาก (ข) จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงไปดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙	ประเด็นการดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙
๕๒		๒๑ ตำบล	๒๕ ตำบล	สร้างงานรองรับผลกระทบจากสถานการณ์วิกฤตและเสริมศักยภาพ ให้กับกำลังแรงงานสมัยใหม่ผู้ได้รับผลกระทบจาก COVID-๑๙

ตารางที่ ๒๕: โครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏช่วยเหลือนักศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดและหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙

ชื่อโครงการ	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (OUTCOME)
๑. โครงการจิตอาสา ป้องกันภัย COVID-๑๙	นักศึกษา/บุคลากร มรภ.วไลยอลงกรณ์	เนื่องจากจังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและพื้นที่ได้รับผลกระทบในการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	หน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์ จำนวน ๑๕,๐๐๐ ชิ้น	จัดทำหน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์.ให้แก่ นักศึกษา/บุคลากร มรภ.วไลยอลงกรณ์
๒. โครงการสนับสนุนรายได้ให้กับนักศึกษาที่ได้รับผลกระทบ	นักศึกษาที่ได้ผู้ปกครองได้รับผลกระทบ	จ้างงานนักศึกษาในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลสถิติต่าง ๆ	นักศึกษาได้รับการจ้างงาน จำนวน ๑๔ คน	นักศึกษามีรายได้และสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ชื่อโครงการ	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (OUTCOME)
๓. โครงการมอบซิมีโทรศัพท์มือถือเพื่อการเรียนออนไลน์	จากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการตามปกติได้ ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์	มอบซิมีโทรศัพท์มือถือให้กับนักศึกษาที่มีความต้องการในการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนออนไลน์	นักศึกษาสามารถเรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการลดค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับนักศึกษา	นักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษ	<b>นักศึกษา ป.ตรีภาคปกติ</b> ๑. ลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๒ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท ๒. ลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาค ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท <b>นักศึกษา ป.ตรีภาคสมทบ</b> ๑. ลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๒ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ๒. ลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท <b>นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</b> ๑. ขยายระยะเวลาการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เทอม ๑/๒๕๖๓ จากเดิมเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓	นักศึกษาสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักศึกษา ได้รับการช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัย

ชื่อโครงการ	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (OUTCOME)
		๒. ยกเว้นการชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการเรียน และค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ในภาคฤดูร้อน/๒๕๖๒ และเทอม ๑/๒๕๖๓ ระดับปริญญาเอก ๑๐,๐๐๐ บาท ระดับปริญญาโท ๖,๐๐๐ บาท		
๕. โครงการปรับปรุงกายภาพ Learn space ร่วมกันทุกคณะ	ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่มี ยังไม่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่มี ยังไม่ ตามมาตรการ Social Distancing ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	พัฒนา ปรับปรุง จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์	ห้องเรียน พื้นที่เรียนรู้ และอุปกรณ์ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙	นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร มีห้องเรียนและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ออนไลน์ Pocket				
๗. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงอาหาร				
๘. โครงการจัดหาและติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิ และเครื่องฟ่นแอลกอฮอล์				