



หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์	1
กำหนดการเปิดสอน	2
อาจารย์ผู้สอน	2
นักศึกษา	2
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	2
มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	23
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	26
ภาคผนวก	30
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	31
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะกรรมการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2562	54
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู	57

กลุ่มวิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หมวดวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession Group

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ในเนื้อหาที่สอน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น มีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนา นักศึกษาครูให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความรักในท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันวิชาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งการจะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน ให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา และช่วยเหลือพัฒนาท้องถิ่นของตน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ จึงมีนโยบายที่จะผลิตบัณฑิตด้านการสอนเพื่อมาพัฒนาเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ โดยผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

3.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.3.3 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดการเปิดสอน

เปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

5. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนจากคณะครุศาสตร์

6. นักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ทุกสาขาวิชา

7. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

7.1 หลักสูตร

7.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
7.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
7.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
ETP431	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum development	3(2-2-5)
ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning management	3(2-2-5)
ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)
ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation of Learning	3(2-2-5)
ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)
ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP484	คูร์นิพจน์ Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)

1.2) วิชาชีพรูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP421*	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3(2-2-5)
ETP321*	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)
ETP422*	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management	3(2-2-5)
ETP322*	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	3(3-0-6)
ETP221*	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP222*	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Utilization of Community and Digital Resources for Education	3(2-2-5)
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Production of Multimedia for Education	3(2-2-5)
ETP323*	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
ETP223*	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(2-2-5)
ETP324*	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(3-0-6)
ETP325*	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management	3(3-0-6)
ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management	3(2-2-5)

1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12

หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)

7.1.4 การจัดการศึกษา

แผนการเรียนแบบที่ 1 สำหรับสาขาทางวิทยาศาสตร์
(สาขาวิชาเคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป, สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป,
สาขาวิชาคณิตศาสตร์, สาขาวิชาคณิตศาสตร์EP และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์EP)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP431	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP484	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			4

แผนการเรียนแบบที่ 2 สำหรับสาขาทางสังคมศาสตร์
(สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาภาษาไทย, สาขาวิชาภาษาจีน, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ EP และสาขาวิชาการประถมศึกษา)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP431	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาในการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP484	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3 (x-x-x)
รวมหน่วยกิต			4

7.1.5 คำอธิบายรายวิชา

7.1.5.1 วิชาชีพครูบังคับ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP491	<p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.</p>	3(2-2-5)
ETP441	<p>จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Analyze, solve problems, apply knowledge on psychology for learning management in order to develop learners based on their potentials and age range. Learners with special needs by using principles, concepts, theories on</p>	3(2-2-5)

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

psychosexual development, educational psychology, counseling psychology, brain-based learning, Enhancement of development and learning of learners at each age range, learners with special needs, guidelines for giving advices to parents on enhancing learner’s development, case study, reflection in order to be able to design how to provide assistance and to develop learners individually based on one’s potentials. Determined to develop learners with teachership, systematically provide progress report to parents. Give feedbacks to the parents and members in the partnership to create a network of collaboration and apply reflection’s results in self-development as a good teacher, well-rounded, up-to-date and socially intelligent

ETP412 **ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **3(2-2-5)**

Communication Language for Teachers

หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูเพื่อสื่อความหมาย ในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

Principles and techniques on how to use Thai language. Practice listening, speaking, reading, and writing. To be able to apply speech communication for teachers to communicate meaningfully in teaching and communicating, retrieving information in order to be well-rounded, ready for change. Practice designing lessons for improving learners on listening, observing, speaking, and writing.

ETP431 **การพัฒนาหลักสูตร** **3(2-2-5)**

Curriculum Development

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Design and develop a school curriculum based on the nature of each major of studies consistent with the school and community contexts. Implement and evaluate the curriculum by applying principles, theories on curriculum development, foundation on educational philosophy, psychology, society, culture,

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 and technology. Basic Education Curriculum: Implementing and evaluating the curriculum, problems and trends on curriculum development in order to have skills on constructing, implementing, and evaluating through reflections for applying for the best interest as a good teacher who is well-rounded, up-to-date, and socially-intelligent.

ETP433 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management 3(2-2-5)

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation of Learning	3(2-2-5)
	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date.</p>	
ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication, Education and Learning	3(2-2-5)
	<p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาสามารถ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Apply digital technology in the design of natural learning management of majors in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative. That is consistent with the context and differences between the students Learners with special needs By analyzing principles, concepts, theories related to innovation and information technology for communication, education and learning Related laws Ethics in using digital technology To be able to choose And applying innovation and information technology for communication, education, and effective learning management And can not violate intellectual property Use reflection to apply to develop oneself to be a good teacher with knowledge and modernity to change.

ETP473 **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
Research and Development of Learning Innovation

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research and solve problems to develop learners Create innovation to develop learners' learning that is consistent with the nature of the majors. Different context of learners Students with special needs by studying and analyzing the problems and needs for development of students in the classroom Research design by applying principles, concepts, research theories Researcher ethics Creating and finding quality research tools Apply digital technology to create innovation in research to solve problems and develop learners. Innovation that is consistent with the context of the community In order to be able to use the research results to develop learning management And develop learners And use reflection to apply for self-development in being a good teacher with knowledge and modernity to change

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

Educational Administration and Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes.

ETP484	ครุณิพนธ์	1(0-2-1)
	Individual Development Plan	

จัดทำครุณิพนธ์ในรูปแบบรายงานวิชาการ ผลงานการศึกษาวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สะท้อนสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นครูผ่านกระบวนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีรายงานและผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in the forms of an academic report, a research report, and a creative project which can reflect teacher's competencies. Showing characteristics of a good teacher through teaching practicum, Professional Learning Community (PLC), strengthen networks with parents and a community. Continuously update with a progress report and development as a professional teacher.

	7.1.5.2 วิชาชีพครูเลือก	
รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP421*	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3(2-2-5)
	<p>ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติการ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ</p> <p>Objective and models of seminar procedures, planning seminar, analyzing the condition of problems and trend of basic education in both local and national levels; practice skills in analyzing problems by using group dynamic; discussing and expressing opinions toward development plan by means of scientific method; investigating new ideas and concepts from various information.</p>	
ETP321*	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม</p> <p>Meaning, importance, concepts, principles and theories related to the inclusive education; knowledge about students with special needs; adaptation for inclusive education management, techniques of inclusive education management; teachers' roles in inclusive education management; management of services supporting inclusive classroom.</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP422*	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Skills and Techniques of Learning Management	

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู

Meaning, framework, and significance of teaching skills and techniques, skills for introducing the lessons, arousing learners' attention and making questions, using learning materials when teaching, storytelling, reinforcing , physical interaction, Giving examples/demonstration and concluding lessons. Big-class Teaching, small-class teaching, individual teaching, using songs in teaching, role-playing, collaborative teaching, Critical-thinking-based teaching, techniques for inclusive learning, techniques for constructing a personalized lesson plan. Practice teaching by using skills and techniques necessary for teachers.

ETP322*	การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)
	Education in ASEAN	

วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

Evolution of educational management of countries in ASEAN: education philosophy, curriculum and instruction development in accordance with the condition of economy, politics, society and local including administration and educational quality assurance of countries in ASEAN Community

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP221*	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development	3(3-0-6)
	<p>ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิด การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะกระบวนการคิดฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</p> <p>Meaning and importance of thinking and development of intelligence, concepts, theories and principles of thinking process skill development, types of thinking process, characteristics of thinking, presentation of thinking and thinking map, promotion and development of basic and higher thinking: analysis thinking skill, creative thinking skill, critical thinking skill, and problem-solving skill, planning and designing learning management to develop thinking process skill, instruments and evaluation of thinking process skill, practice planning learning management to develop thinking process skill.</p>	
ETP222*	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Utilization of Community and Digital Resources for Education	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาการจัดการระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>Meaning, scope and value of community and digital learning resources; the survey of community resources and their usage; the development of learning centers in schools; the management of database systems and the administration of learning resources for educational development.</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Production of Multimedia for Education ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ในการเรียนการสอน ประเมินและเผยแพร่สื่อมัลติมีเดีย Meaning, significance, characteristics, types of multimedia computer by analyzing principles, concepts, and theories about practicing on designing, constructing, and developing multimedia materials in learning and teaching, in evaluating, and sharing those multimedia materials.	3(2-2-5)
ETP323*	การวิจัยทางการศึกษา Education Research ความหมาย แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา และการเขียนรายงานการวิจัย Meaning, development, concept, fundamental theory of educational research; the importance of educational research; ethics of researchers and laws related to research, model of research, stages of research, selection of research problems; search of document and related literature; variables and hypotheses; educational research design; qualitative and quantitative data analysis; interpretation and conclusion of research results; writing research proposals and research reports; discussion and exchange ideas and knowledge obtained from research.	3(2-2-5)
ETP223*	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนวจรรยาบรรณของนักแนะแนวกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนวการบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว Meaning, history, philosophy and principles of guidance psychology; ethics of counselor; process and techniques of guidance services; models of management of guidance services; guidance activities for individual's potential development; roles of guidance personnel; management and evaluation of guidance services.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP324*	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology of Exceptional Children ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
	Characteristics of students with special needs; factors related to the development of students with special needs; problems of spiritual development of students with special needs and their families; ways of treating students with special needs; services and help for students with special needs.	
ETP325*	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษาการฝึกการวางแผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ	3(3-0-6)
	Basic principles concerning planning and project management; methods of writing the educational development project; practicing planning of educational development systematically, conducting projects and activities to develop schools; conducting educational projects for community development, and evaluation of the projects.	
ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบและกระบวนการ ใช้สาระสำคัญในสาขาวิชาเอก สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบหรือกระบวนการ ฝึกการสังเกตกระบวนการเรียนรู้ อภิปรายหรือสะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจกระจ่างเกี่ยวกับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3(2-2-5)
	Study and analyse varieties of learning forms. Designing and writing lesson plans according to instructions of forms and processes by using core contents in the field of study. Designing media and digital technology or learning resources	

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
 for effective learning. Practice processes and forms of learning management. Practice observing learning management. Discuss or reflect ideas in order to clear understanding which related to learning management process. Give the ways to improve more effective learning management.

7.1.5.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
ETP415 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1** **2(90)**
Internship 1
 สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัส ETP416	คำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	น(ท-ป-ศ) 2(90)
------------------------------	--	---------------------------------

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
---------------	--	--------------

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

ETP418 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4** **6(290)**

Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

8. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

8.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

8.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

8.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

8.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

8.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

8.2 ด้านความรู้

8.2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และ ทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการ บูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

8.2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

8.2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน

8.2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

8.3 ด้านทักษะทางปัญญา

8.3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

8.3.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

8.3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

8.3.4 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

8.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

8.4.1 รับผิดชอบและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

8.4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

8.4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

8.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

8.5.1 วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

8.5.2 สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม

8.5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ สารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

8.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

8.6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และ เทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

8.6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆเพื่อ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8.6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

8.6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

8.6.5 นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง(Literacy Skills)

และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาชีพรู



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																						
				1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
หมวดวิชาชีพรู บัณฑิต	ETP491 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
	ETP441 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	ETP412 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○
	ETP431 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○
	ETP433 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●
	ETP463 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																						
				1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
หมวดวิชาชีพครู บัณฑิต	ETP452 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●
	ETP473 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●
	ETP493 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)	3	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
	ETP484 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาชีพรู



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																						
				1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
หมวด วิชาชีพรู เลือ	ETP421*การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)	4	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	
	ETP321* การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●
	ETP๔๒๒* ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●
	ETP322* การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●
	ETP221* การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●
	ETP222* การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	4	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
	ETP455 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	4	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○
	ETP323* การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	4	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●
	ETP223* จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)	4	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●
	ETP324* จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)	4	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาชีพครู



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																						
				1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
หมวดวิชาชีพครู เลือก	ETP324* จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)	4	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
	ETP325* การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)	4	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
	ETP443 รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●
วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ETP415 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	1	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
	ETP416 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	2	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
	ETP417 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	3	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
	ETP418 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)	4	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต</p> <p>1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2 วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต</p> <p>1.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต</p>	<p>1.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต</p> <p>1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2 วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>1.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 12 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับให้เป็นไปตาม</p> <p>ร่างประกาศ</p> <p>กระทรวง</p> <p>ศึกษาธิการ เรื่อง</p> <p>มาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>ระดับปริญญา</p> <p>สาขาครุศาสตร์</p> <p>และสาขา</p> <p>ศึกษาศาสตร์ปี</p> <p>2562</p>

2. เปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
วิชาชีพครูบังคับ35 หน่วยกิต		วิชาชีพครูบังคับ31 หน่วยกิต		ปรับวิชา เพื่อให้ครอบคลุมตาม ร่างสมรรถนะวิชาชีพครู ปี 2562
ETP101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ETP491 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	
ETP301 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)	ETP441 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
ETP202 การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ	3(2-2-5)	ETP412 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	
ETP203 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ETP431 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	
ETP303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	ETP433 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP204 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)	ETP463 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP102 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)	ETP452 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาในการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	ETP473 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP302 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	ETP493 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)	
ETP401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	ETP484 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	
ETP103 จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)			
ETP201 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)			
ETP402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		
วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต		
ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETP322	การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)
ETP222	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ETP423	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต		
ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(45)
ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(45)
ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		ปรับวิชา เพื่อให้ครอบคลุมตาม ร่างสมรรถนะวิชาชีพครู ปี 2562
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETP421*	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
ETP321*	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)
ETP422*	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETP322*	การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)
ETP221*	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)
ETP222*	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ETP323*	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ETP223*	จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)
ETP324*	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
ETP325*	การวางแผนและการบริหารโครงการ	3(3-0-6)
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 12 หน่วยกิต		ปรับให้เป็นไปตามร่าง ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาสาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ ปี 2562
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP202	<p>การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ 3(2-2-5) Education and Ethic of Professional Teachers</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กฎหมายและองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับครู ความเป็นครู และคุณลักษณะครูดี พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	ETP491	<p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p>ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมตามร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปี 2562</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์ วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยรุ่น ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยุบรวมรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ และรายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู ปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม ตามร่างมาตรฐาน วิชาชีพครูปี 2562
ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้นความรู้ ทฤษฎีที่สำคัญๆ ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ เป้าหมายการเรียนรู้และการประเมินผลในชั้นเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ วิธีการประยุกต์จิตวิทยาในการเรียนรู้อาจจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความรู้และหลักการเบื้องต้นในการแนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียน องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP101	<p>ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 2(1-2-3) Language and Thai Culture for Teachers</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ทักษะทางภาษาไทย สำหรับครู การปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยทั่วไป เกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการ สำหรับครู ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน</p>	ETP412	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communication Language for Teachers</p> <p>หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการ ฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ วาทวิทยาสำหรับครูเพื่อสื่อความหมาย ในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน</p>	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม ตามร่างมาตรฐาน วิชาชีพครูปี 2562
ETP203	<p>ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Education Philosophy and Curriculum Development</p> <p>ความหมายของปรัชญาการศึกษา ลัทธิปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กลุ่มสารัตถนิยม ปรัชญา กลุ่มนิรันดรนิยม ปรัชญา กลุ่มพิพัฒนาการนิยม ปรัชญาการศึกษา ปฏิรูปนิยม ปรัชญาการศึกษา อัตถิภาวนิยม และพุทธปรัชญานิยม ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร</p>	ETP431	<p>การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร รายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้อง กับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และ ประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้</p>	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม ตามร่างมาตรฐาน วิชาชีพครูปี 2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น การบริหารและจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การเรียน การสอนแบบเรียนรวมโดยปรับให้เอื้อสำหรับเด็กพิเศษ การจัด ประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการประเมิน หลักสูตรปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอน		การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา หลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการ ประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
ETP204	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) Management of Student Development Activities หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียน โครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมและการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและ ผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษา ดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และ กิจกรรมอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม ตามร่างมาตรฐาน วิชาชีพครูปี 2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP303	<p>การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning and classroom Management ความหมายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>		<p>การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	
ETP302	<p>การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่</p>	ETP463	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Measurement and Evaluation of Learning วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตาม</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุมตามร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปี 2562</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน และจัดทำรายงานการศึกษา คำนึงว่าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้		สภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
ETP102	<p>เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Technology for Learning</p> <p>ความรู้ ความสำคัญ หลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน</p>	ETP452	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology for Communication, Education and Learning</p> <p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้</p>	<p>ยุบรวมรายวิชา นวัตกรรม และ รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม ตามร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปี 2562</p>
ETP304	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Educational Information Technology</p> <p>หลักการแนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ</p>			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนรวมที่มีเด็กพิเศษอยู่ด้วย ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้		นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา สามารถ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
ETP401	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	ETP473	<p>การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development of Learning Innovation</p> <p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ</p>	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุมตามร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปี 2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
			พัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
ETP402	<p>การบริหารสถานศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดระบบภายในหน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการในชั้นเรียน การบริหารจัดการโครงการศึกษา หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	ETP493	<p>การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Educational Administration and Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุมตามร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปี 2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
		ETP484	ครุณิพนธ์ 1(0-2-1) Individual Development Plan จัดทำครุณิพนธ์ในรูปแบบรายงานวิชาการ ผลงาน การศึกษาวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สะท้อนสมรรถนะ การปฏิบัติหน้าที่ครู แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นครู ผ่านกระบวนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีรายงานและ ผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการความเป็นครูมืออาชีพ	เป็นรายวิชาใหม่ เพิ่มเติมเพื่อให้ ครอบคลุม มาตรฐานวิชาชีพ ครูปี 2562
ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Education ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผน การจัดการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติการฝึก ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและ การแสดงความคิดเห็นการวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ	ETP421*	การสัมมนาทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Education ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับ ท้องถิ่นและระดับชาติการฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหา ด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิด เห็นการวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP321	<p>การศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6) Inclusive Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม</p>	ETP321*	<p>การศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6) Inclusive Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
ETP422	<p>ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Skills and Techniques of Learning Management ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู</p>	ETP422*	<p>ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Skills and Techniques of Learning Management ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึก</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
			ปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู	
ETP322	การศึกษาในอาเซียน 3(3-0-6) Education in ASEAN วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	ETP322*	การศึกษาในอาเซียน 3(3-0-6) Education in ASEAN วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	ไม่เปลี่ยนแปลง
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 3(3-0-6) Thinking Process Skill Development ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิดการนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะ	ETP221*	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 3(3-0-6) Thinking Process Skill Development ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิดการนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	กระบวนการคิดฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด		เครื่องมือและการประเมินผลทักษะกระบวนการคิดฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	
ETP222	<p>การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Utilization of Community and Digital Resources for Education</p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาการจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	ETP222*	<p>การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Utilization of Community and Digital Resources for Education</p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาการจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุมตามร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปี 2562
ETP423	<p>การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) ช่วยสอน Production and Development of Computer Assisted Instruction</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียนวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึก</p>	ETP455	<p>การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Production of Multimedia for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทของสื่อมัลติมีเดีย โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในการเรียนการสอน ประเมินและเผยแพร่สื่อมัลติมีเดีย</p>	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุมตามร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปี 2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	ปฏิบัติการผลิตบทเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน			
ETP323	<p>การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Education Research</p> <p>ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย</p>	ETP323*	<p>การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Education Research</p> <p>ความหมาย แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา และการเขียนรายงานการวิจัย</p>	ปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุมตามร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปี 2562
ETP223	<p>จิตวิทยาการแนะแนว 3(2-2-5) Guidance Psychology</p> <p>ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนวกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนวการบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว</p>	ETP223*	<p>จิตวิทยาการแนะแนว 3(2-2-5) Guidance Psychology</p> <p>ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนวจรรยาบรรณของนักแนะแนวกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
			การบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว	
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Exceptional Children ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ETP324*	จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Exceptional Children ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ไม่เปลี่ยนแปลง
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Planning and Educational Project Management หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ แผนการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษาการฝึกการวางแผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ	ETP325*	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Planning and Educational Project Management หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ แผนการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษา การฝึกการวางแผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
		ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Model and Learning Management ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบและกระบวนการ ใช้สาระสำคัญในสาขาวิชาเอก สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบหรือกระบวนการ ฝึกการสังเกตกระบวนการเรียนรู้ อภิปรายหรือสะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจกระจ่างเกี่ยวกับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	รายวิชาใหม่
ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 1(45) Practicum 1 การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครู ประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90) Internship 1 สรุปลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปรับให้เป็นไปตาม ร่างประกาศ กระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาสาขา ครุศาสตร์และสาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
			รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยี ดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ศึกษาศาสตร์ปี 2562
ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 1(45) Practicum 2 การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนา และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90) Internship 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา	ปรับให้เป็นไปตามร่างประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาสาขา ครุศาสตร์และสาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
			<p>ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ศึกษาศาสตร์ปี 2562</p>
ETP413	<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1</p> <p>การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความ</p>	ETP417	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90) Internship 3</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้</p>	<p>ปรับให้เป็นไปตาม ร่างประกาศ กระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาสาขา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	<p>แตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		<p>ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ปี 2562</p>
ETP414	<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตาม</p>	ETP418	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290) Internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณา</p>	<p>ปรับให้เป็นไปตามร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาสาขาศรีศาสตร์และสาขา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>ศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>การบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ศึกษาศาสตร์ปี 2562</p>

ภาคผนวก ข
คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ 017/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2562



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ ๐๑๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่คณะกรรมการ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ดังต่อไปนี้

รายวิชาศึกษาทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
๓. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย
๔. อาจารย์อริญญา มุตและ
๕. อาจารย์ชยพล ใจสูงเนิน
๖. อาจารย์ศัสยมน สังเว
๗. อาจารย์นิตย์ เนียงน้อย
๘. อาจารย์พูนเพชร ทศณะ

กลุ่มวิชาชีพครู

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ เกษมณี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ทัย คลังพหล
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี
๘. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
๙. Dr.Robert William Larsen
๑๐. อาจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์
๑๑. อาจารย์ ดร.ตุนชา สลิวงค์
๑๒. อาจารย์ ดร.ประพรธน์ พละชีวะ
๑๓. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร
๑๔. อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
๑๕. อาจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ

๑๖. อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ ขุนทอง
๑๗. อาจารย์ภัทรพรรณ พรหมคช
๑๘. อาจารย์มณฑา วิริยางกูร

รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและคุณิพนธ์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อธิวงค์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล
๕. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน ศรีเอี่ยม
๖. อาจารย์ ดร.นิตกร อ่อนโยน
๗. อาจารย์ ดร.วัสส์พร จิโรจพันธ์
๘. อาจารย์แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ
๙. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์

หน้าที่

๑. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา พิจารณาแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และรหัสวิชา ในรายวิชาชีพครู และรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามบริบท และแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์
๒. พิจารณาผู้รับผิดชอบรายวิชาชีพครู และรายวิชาศึกษาทั่วไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กริณยาธิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
หมวดวิชาชีพครู

สรุปการวิพากษ์
 หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
 วันพุธที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2562
 เวลา 13.00 น. ณ ห้อง 7303 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

รายชื่อคณาจารย์ผู้เข้าร่วมหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

1. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล
2. อาจารย์ ดร.ประพรรธน์ พลชะชีวะ
3. อาจารย์ ดร.ดนุชา สลึงค์
4. รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม
5. ผศ.ดร.เมษา นวลศรี
6. ผศ.ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล
7. อาจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน
8. อาจารย์ ดร.วิศัลพร จิโรจพันธ์
9. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
10. ผศ.ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์
11. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
12. ผศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง
13. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย
14. อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ ขุนทอง
15. ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้
16. ผศ.ดร.เรชา อรัญวงศ์
17. อาจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์
18. อาจารย์ ศัสยมน สังเว
19. อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ ขุนทอง
20. อาจารย์แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ
21. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร
22. อาจารย์นิตย์ เนียงน้อย
23. อาจารย์อรัญญา มุดและ
24. อาจารย์พูนเพชร ทัดนะ
25. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์
26. อาจารย์ภัทรพรรณ พรหมคช
27. อาจารย์มณฑา วิริยางกูร
28. อาจารย์ชยพล ใจสูงเนิน
29. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม
30. รศ.ดร.สุชาวดี เกษมณี

รายชื่อกรรมการผู้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
2. อาจารย์จิตเจริญ ทรขวัญ
3. อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
4. ผศ.ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน
5. ผศ.ดร.ฐิติพร พิชญกุล
6. ผศ.ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซน
7. Mr.Robert William Larsen

ที่ประชุมเสนอให้เพิ่มรายวิชาซีพครูเลือก ส่วนรายวิชาซีพครูบังคับเห็นควรพิจารณาจากปรับคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรกลางมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ดังนั้นที่ประชุมจึงมีมติให้มีรายวิชาซีพครูดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิชาซีพครูบังคับ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, morality, ethics and spirit of being a professional teacher	3(2-2-5)
ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP431	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum development	3(2-2-5)
ETP433	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management	3(2-2-5)
ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management	3(2-2-5)
ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation of Learning	3(2-2-5)
ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication, Education and Learning	3(2-2-5)
ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP484	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

วิชาชีพครูเลือก

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP435	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	3(2-2-5)
ETP436	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	3(2-2-5)
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Production of Multimedia for Education	3(2-2-5)
ETP465	การวิจัยทางการศึกษา Education Research	3(2-2-5)

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)

บุณย นุช

นางบุณย นุช เทียบแสน

ผู้จดยางานการวิพากษ์หลักสูตร



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.องคณา กรัณยาธิกุล

ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร