



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>7</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>9</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการ ฝึกงาน)	50
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	38

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>52</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	39
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	40
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	47
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	<b>66</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	66
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	66
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	66
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>67</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	67
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	67
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>68</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	68
2. บัณฑิต	68
3. นักศึกษา	69
4. อาจารย์	70
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	71
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	74
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	76
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>77</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	64
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	64
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	64
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	64
<b>ภาคผนวก</b>	<b>79</b>
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2557	80
ภาคผนวก ข คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 022/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลาง ครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	105
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	110

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	121
ภาคผนวก จ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	128
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	133
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีน	147
ภาคผนวก ซ ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 (ร่าง)	152

(ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25571531100339

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Chinese

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)

ชื่อย่อ : ค.บ. (สาขาวิชาภาษาจีน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education Program in Chinese

ชื่อย่อ : B.Ed. (Chinese)

3. วิชาเอก ภาษาจีน

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาจีน

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ..X../2562 เมื่อวันที่ ... XXX... เดือน..... XXX.....พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ..X../ 2562 เมื่อวันที่ ..X.. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 พนักงานในบริษัททั้งในและต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

8.5 ประกอบธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาและภาษาจีน

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นางสาวยุภาพร นอกเมือง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	Guangxi University for Nationalities, Guangxi, China.	2556
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2553
2	นางสาวสายนภา วงศ์วิศาล	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Minzu University, China.	2559
			อ.บ. (เอเชียศึกษา กลุ่มวิชา ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร.	2556
3	นายนพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Fudan University, China.	2560
			ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร.	2558
			B.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	Yunnan University, China.	2557
4	Miss Guo Yuhui	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Yunnan University, China.	2561
			B.Eng. (Bioengineering)	Nanyang Normal University, China.	2554
5	Miss Cai Shuying	อาจารย์	M.A. (International Chinese Education)	Sichuan Normal University, China.	2558
			B.A. (English)	Sichuan International Studies University, China.	2556

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาวิทาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการณ์พัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจัง โดยเฉพาะในโลกของยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน นอกจากนี้ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน ยังมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นการมีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนจึงมีความจำเป็น และมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารมากที่สุดในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาและต้องรับเอาความรู้ทางวิชาการจากประเทศต่าง ๆ ที่เจริญแล้วการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนและสามารถนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประชากรของประเทศในอนาคต

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม มุ่งสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม และความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูสาขาวิชาภาษาจีนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะการขาดแคลนครูสาขาวิชาภาษาจีนในสถานศึกษา และแก้ปัญหาโดยนำครูผู้สอนซึ่งมีความถนัดในสาขาวิชาอื่นมาสอนแทน ทำให้ขาดความรู้ความสามารถทางการสอน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาในการเรียนการสอนภาษาจีนที่เป็นปัญหาอันดับที่ 1 คือ ปัญหาทางการสอน ซึ่งครูผู้สอนส่วนมากยังขาดการนำเอาเทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ รวมถึงการเลือกกิจกรรมต่างๆมาใช้ อันเนื่องมาจากครูผู้สอนสาขาวิชาภาษาจีนโดยตรงยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานนอกจากนี้ ปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวชาวจีนมาท่องเที่ยวประเทศไทยเป็นจำนวนมาก หากสถาบันการศึกษาสามารถผลิตครูสอนที่มีศักยภาพและคุณภาพในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน คนในชุมชนได้ ก็จะเป็นการเปิดโอกาสให้สังคมมีการพัฒนาความรู้เพิ่มมากขึ้น



### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครู ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการ ศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรม  
ของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา  
ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป
- ครอบคลุมวิชาเฉพาะ
- ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

#### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ  
อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการ  
ประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนัก  
ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และ  
ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตครูที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

#### 1.2 ความสำคัญ

การผลิตบัณฑิตครูให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมคู่กับความรู้ สามารถเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณของสังคมที่จะสร้างให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องอาศัยศาสตร์แห่งการผลิตครูและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งทักษะการวิเคราะห์ วิจัย และการสื่อสารที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตดีและเก่ง จึงต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียนอยู่เสมอเพื่อนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์สร้างเป็นองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง รวมถึงการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยผู้เรียนลงมือทำ (active learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นสากลแต่ไม่ทิ้งความเป็นไทย มีความรักผูกพันต่อท้องถิ่น ใส่ใจสภาพแวดล้อม ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตนเองและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ใน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษา ในระดับสูงขึ้นในอนาคต

1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาจีนให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทาง วิชาการซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนากิจกรรมจัดการ เรียนรู้ของบุคลากรด้านการ เรียนการสอนให้มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2549

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน-ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน-มีนาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

2.2.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบความถนัดทางวิชาชีพครูตามที่คณะกำหนด

๒.๒.๔ ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.3.3 นักศึกษาบางคนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตของสาขาวิชา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญห / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอดแทรกความรู้ ปลูกฝังทัศนคติและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตของสาขาวิชา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	
	30	60	90	120	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	
1. ค่าลงทะเบียน	705,000	1,410,000	2,115,000	2,820,000	
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,500,000	1,575,000	1,653,750	1,736,438	
2.2 งบดำเนินการ	21,000	42,000	63,000	84,000	
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 อาคาร ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	
2.3.2 ค่า ครุภัณฑ์	100,000	100,000	50,000	50,000	
รวมรายรับ	2,786,000	3,587,000	4,341,750	5,150,438	

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ			
	2562	2563	2564	2565
1. งบบุคลากร	1,500,000	1,575,000	1,653,750	1,736,438
2. งบดำเนินการ				
2.1 ค่าตอบแทน	4,800	9,600	14,400	19,200
2.2 ค่าใช้สอย	15,000	30,000	45,000	60,000
2.3 ค่าวัสดุ	21,000	42,000	63,000	84,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน				
3.1 ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	50,000	50,000
4. เงินอุดหนุน				
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,247,800	2,363,600	2,433,150	2,556,638

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 16628.55 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก) และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง หลักเกณฑ์การลงทะเบียน การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ข)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EGE401	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Speaking and Listening Skills for Communication	3(2-2-5)
EGE402	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EGE403	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
EGE404	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
EGE405	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ The 21 <sup>st</sup> Century Life and Career Skills	3(2-2-5)
EGE406	สุนทรียะ Aesthetics	3(2-2-5)
EGE407	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development	3(2-2-5)
EGE408	การคิดเชิงเหตุผลและการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา Logical thinking and Educational Change Awareness	3(2-2-5)



รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EGE409	พลเมืองที่เข้มแข็ง The Strength of Citizenship	3(2-2-5)
EGE410	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		30
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		43 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, morality, ethics and spirit of being a professional teacher	3(2-2-5)
ETP431	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum development	3(2-2-5)
ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning management	3(2-2-5)
ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)
ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation of Learning	3(2-2-5)
ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)
ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP484	คู่มือพัฒนา Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)
รวมหน่วยกิต		31

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>2.1.2) วิชาชีพครูเลือก</b>		<b>3</b>
เลือกเรียน 1 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้		
ETP421*	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3(2-2-5)
ETP321*	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)
ETP422*	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management	3(2-2-5)
ETP322*	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	3(3-0-6)
ETP221*	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development	3(3-0-6)
ETP222*	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Utilization of Community and Digital Resources for Education	3(2-2-5)
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Production of Multimedia for Education	3(2-2-5)
ETP323*	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
ETP223*	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(2-2-5)
ETP324*	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(3-0-6)
ETP325*	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management	3(3-0-6)
ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management	3(2-2-5)

## 2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

บังคับเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ชม.)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)

รวมหน่วยกิต

12

## 2.2) กลุ่มวิชาเอก

60 หน่วยกิต

## 2.2.1) วิชาเอก บังคับเรียนไม่น้อยกว่า

60 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN111	ภาษาจีนระดับต้น 1 Basic Chinese 1	3(2-2-5)
ECN112	ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Phonology	3(2-2-5)
ECN113	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking 1	3(2-2-5)
ECN121	ภาษาจีนระดับต้น 2 Basic Chinese 2	3(2-2-5)
ECN122	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking 2	3(2-2-5)
ECN123	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading 1	3(2-2-5)
ECN211	ภาษาจีนระดับกลาง Intermediate Chinese	3(2-2-5)
ECN212	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	3(2-2-5)
ECN213	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading 2	3(2-2-5)
ECN221	ภาษาจีนระดับสูง	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Advanced Chinese	
ECN222	ไวยากรณ์จีน	3(2-2-5)
	Chinese Grammar	
ECN223	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)
	Chinese Art and Culture	
ECN311	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	3(2-2-5)
	Introduction to Classical Chinese and Chinese Literature	
ECN312	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3(2-2-5)
	Introduction to China	
ECN313	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
	Technology and Innovation for Chinese Teaching	
ECN321	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)	3(2-2-5)
	Chinese for HSK Test	
ECN322	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
	Chinese Teaching Methodology	
ECN323	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
	Chinese Teaching Research	
ECN421	ประวัติศาสตร์จีน	3(2-2-5)
	History of China	
ECN422	การแปลภาษาจีน	3(2-2-5)
	Chinese Translation	
ECN431	ภาษาจีนสำหรับสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)
	Chinese in Mass Media	
ECN425	การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	3(2-2-5)
	Management of Learning Activities for Chinese Language	
ECN435	การวิเคราะห์และพัฒนาแบบเรียนภาษาจีน	3(2-2-5)
	Analysis and Development for Chinese Textbook	
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>60</b>

3) **หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

ECN	หมู่วิชาภาษาจีน
ETP	กลุ่มวิชาชีพครู
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EGE404	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	EGE410	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP431	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN111	ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)
	ECN112	ระบบเสียงภาษาจีน	3(2-2-5)
	ECN113	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EGE401	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EGE409	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN121	ภาษาจีนระดับต้น 2	3(2-2-5)
	ECN122	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)
	ECN123	การอ่านภาษาจีน 1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			23

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EGE407	ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	EGE408	การคิดเชิงเหตุผลและการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN211	ภาษาจีนระดับกลาง	3(2-2-5)
	ECN212	การเขียนภาษาจีน	3(2-2-5)
	ECN213	การอ่านภาษาจีน 2	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EGE402	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	EGE406	สุนทรียะ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN221	ภาษาจีนระดับสูง	3(2-2-5)
	ECN222	ไวยากรณ์จีน	3(2-2-5)
	ECN223	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EGE405	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN311	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	3(2-2-5)
	ECN312	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3(2-2-5)
	ECN313	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EGE403	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP473	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN321	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)	3(2-2-5)
	ECN322	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
	ECN323	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			18



ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP484	ครุฑนิพนธ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN421	ประวัติศาสตร์จีน	3(2-2-5)
	ECN422	การแปลภาษาจีน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			10

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 3.5.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EGE401	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Speaking and Listening Skills for Communication)	3(2-2-5)

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษาน้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

Speak to give details and summarize main ideas; listen for gist of dialogues and short audio texts; Use sentences and idioms to express about matters around them (ex. basic information and family, buying, local geography, and employment); communicate to exchange information about simple story, habits or routines; choose the language, tone of voice, gestures and manners appropriate to various occasions by observing social manners and culture of native speakers and emphasising on language process including listening, speaking, communicating, knowledge seeking, data searching, and practicing using communication skills in various situations.

EGE402	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Usage for Communication)	3(2-2-5)
--------	--	----------

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง โต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร





- EGE407      ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น      3(2-2-5)**  
**(The King Wisdom for Local Development)**  
 ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย
- Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sector.
- EGE408      การคิดเชิงเหตุผลและการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง      3(2-2-5)**  
**การศึกษา**  
**(Logical thinking and Educational Change**  
**Awareness)**  
 วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษาเชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แนวคิด ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ โดยใช้กรณีศึกษา และตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของไทยและของโลก
- Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data. Analyze and develop concept, policy, strategy, plan, project work using effective case study and successful model as an example in order to develop the quality of educational institutions, promote local sustainable development, be cognizant of the changes in the new Thailand and World era of learning.

**EGE409      พลเมืองที่เข้มแข็ง      3(2-2-5)**  
**(Potency Citizenship)**

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุตุการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตและจิตสาธารณะ

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind

**EGE410      การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ      3(2-2-5)**  
**(Health Promotion)**

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for, analyse and summarise the aims of maintaining and strengthening health development; the importance of sports and recreation activities; design and organise activities to serve as an instrument in holistic development in all respects—physical, mental, emotional, social and intellectual; design sport and recreation activities to serve learning aspect; the readiness of promoting and developing health development in all important aspects.

### 3.1.5.2 รายวิชาเฉพาะด้าน

#### 3.1.5.2.1 รายวิชาชีพครูบังคับ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู <b>Ethics and Spirituality for Teachers</b>	3(2-2-5)

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู <b>Psychology for Teachers</b>	3(2-2-5)
--------	---	----------

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply knowledge on psychology for learning management in order to develop learners based on their potentials and age







**ETP463                      การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                      3(2-2-5)**

**Measurement and Evaluation of Learning**

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date.

**ETP452                      นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา                      3(2-2-5)**  
**และการเรียนรู้**

**Innovation and Information Technology for  
Communication, Education and Learning**

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาสามารถใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technology in the design of natural learning management of majors in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative. That is consistent with the context and differences between the students Learners with special needs By analyzing principles, concepts, theories related to innovation and information technology for communication, education and learning Related laws Ethics in using digital technology To be able to choose And applying innovation and information technology for communication, education, and effective learning management And can not violate intellectual property Use reflection to apply to develop oneself to be a good teacher with knowledge and modernity to change.

**ETP473                      การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้                      3(2-2-5)**  
**Research and Development of Learning Innovation**

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research and solve problems to develop learners Create innovation to develop learners' learning that is consistent with the nature of the majors. Different context of learners Students with special needs by studying and analyzing the problems and needs for development of students in the classroom Research design by applying principles, concepts, research theories Researcher ethics Creating and finding quality research tools Apply digital technology to create innovation in research to solve problems and develop learners. Innovation that is consistent with the context of the community In order to be able to use the research results to develop learning management And develop learners And use reflection to apply for self-development in being a good teacher with knowledge and modernity to change



### 3.1.5.2 วิชาซีพครูเลือก

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>ETP321*</b>	<b>การศึกษาแบบเรียนรวม</b> <b>Inclusive Education</b> ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม Meaning, importance, concepts, principles and theories related to the inclusive education; knowledge about students with special needs; adaptation for inclusive education management, techniques of inclusive education management; teachers' roles in inclusive education management; management of services supporting inclusive classroom.	<b>3(3-0-6)</b>
<b>ETP422*</b>	<b>ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้</b> <b>Skills and Techniques of Learning Management</b> ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู Meaning, framework, and significance of teaching skills and techniques, skills for introducing the lessons, arousing learners' attention and making questions, using learning materials when teaching, storytelling, reinforcing , physical interaction, Giving examples/demonstration and concluding lessons. Big-class Teaching, small-class teaching, individual teaching, using songs in teaching, role-playing, collaborative teaching, Critical-thinking-based teaching, techniques for inclusive learning, techniques for constructing a personalized lesson plan. Practice teaching by using skills and techniques necessary for teachers.	<b>3(2-2-5)</b>

- ETP322\***      **การศึกษาในอาเซียน**      **3(3-0-6)**  
**Education in ASEAN**  
 วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน  
 Evolution of educational management of countries in ASEAN: education philosophy, curriculum and instruction development in accordance with the condition of economy, politics, society and local including administration and educational quality assurance of countries in ASEAN Community
- ETP221\***      **การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด**      **3(3-0-6)**  
**Thinking Process Skill Development**  
 ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิด การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะกระบวนการคิดฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด  
 Meaning and importance of thinking and development of intelligence, concepts, theories and principles of thinking process skill development, types of thinking process, characteristics of thinking, presentation of thinking and thinking map, promotion and development of basic and higher thinking: analysis thinking skill, creative thinking skill, critical thinking skill, and problem-solving skill, planning and designing learning management to develop thinking process skill, instruments and evaluation of thinking process skill, practice planning learning management to develop thinking process skill.
- ETP222\***      **การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Utilization of Community and Digital Resources for Education**  
 ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาการจัดการระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา



Meaning, history, philosophy and principles of guidance psychology; ethics of counselor; process and techniques of guidance services; models of management of guidance services; guidance activities for individual's potential development; roles of guidance personnel; management and evaluation of guidance services.

- ETP324\* จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)**  
**Psychology of Exceptional Children**  
 ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  
 Characteristics of students with special needs; factors related to the development of students with special needs; problems of spiritual development of students with special needs and their families; ways of treating students with special needs; services and help for students with special needs.
- ETP325\* การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)**  
**Planning and Educational Project Management**  
 หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษา การฝึกการวางแผนการศึกษาอย่างเป็นระบบการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ  
 Basic principles concerning planning and project management; methods of writing the educational development project; practicing planning of educational development systematically, conducting projects and activities to develop schools; conducting educational projects for community development, and evaluation of the projects.
- ETP443 รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**  
**Learning Model and Learning Management**  
 ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบและกระบวนการ ใช้สาระสำคัญในสาขาวิชาเอก สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบหรือกระบวนการ ฝึกการสังเกตกระบวนการเรียนรู้ อภิปรายหรือสะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจกระจ่างเกี่ยวกับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น  
 Study and analyse varieties of learning forms. Designing and writing lesson plans according to instructions of forms and processes by using core contents in the field of



study. Designing media and digital technology or learning resources for effective learning. Practice processes and forms of learning management. Practice observing learning management. Discuss or reflect ideas in order to clear understanding which related to learning management process. Give the ways to improve more effective learning management.

### 7.1.5.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้ความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

**ETP416                      ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                      2(90)**  
**Internship 2**

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

**ETP417                      ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3                      2(90)**  
**Internship 3**

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ

มุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

ETP418

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(290)

#### Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have

advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

## 2.2) กลุ่มวิชาเอก

### 2.2.1) วิชาเอก

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN111	ภาษาจีนระดับต้น 1 Basic Chinese 1 ศึกษาการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 300 คำ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน	3(2-2-5)
ECN112	ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Phonology ศึกษาหลักสัทศาสตร์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น ฝึกฝนการออกเสียง การอ่านและการเขียน สัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) ซึ่งประกอบไปด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ตามหลักการทางภาษาศาสตร์ รวมถึงการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ เสียงม้วนลิ้น และเงื่อนไชหรือข้อควรระวังต่างๆในการใช้สัทอักษรภาษาจีน	3(2-2-5)
ECN113	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking 1 ฟังและพูดบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แนะนำตัวเอง การเล่าเรื่องราวสั้นๆ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นอย่างง่าย การออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานในการฝึกการฟังและการพูด	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN121	<b>ภาษาจีนระดับต้น 2</b> <b>Basic Chinese 2</b> ศึกษาหลักการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 600 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น พร้อมทั้งทักษะการใช้พจนานุกรมจีน-ไทย	3(2-2-5)
ECN122	<b>การฟังและการพูดภาษาจีน 2</b> <b>Chinese Listening and Speaking 2</b> ฟังและพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้น เรียนรู้กระบวนการแบบเชิงรุก (Active learning) และเทคนิคการจับใจความโดยการคาดเดาความเป็นไปได้จากเนื้อหาของสิ่งที่ฟัง สรุปใจความสำคัญ การพูดสนทนาโต้ตอบโดยสมมุติเหตุการณ์ตามหัวข้อที่กำหนด	3(2-2-5)
ECN123	<b>การอ่านภาษาจีน 1</b> <b>Chinese Reading 1</b> รู้และเข้าใจงานเขียนขนาดสั้นประเภทต่างๆ ประกอบด้วยประกาศอนุเฉท บทบรรยาย เรียงความอย่างง่าย จดหมายและบทความขนาดสั้น มีทักษะการอ่านเนื้อหาบทความ จับใจความสำคัญและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้	3(2-2-5)
ECN211	<b>ภาษาจีนระดับกลาง</b> <b>Intermediate Chinese</b> ใช้คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 800 คำ การใช้ภาษาสื่อความหมายในระดับเป็นทางการ และใช้ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม	3(2-2-5)
ECN212	<b>การเขียนภาษาจีน</b> <b>Chinese Writing</b> ฝึกเขียนจดหมายการกรอกแบบฟอร์มบันทึกสั้น เขียนบรรยายเหตุการณ์ เรื่องราว การเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาจีนโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีนรวมถึงการใช้แบบฟอร์ม คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN213	<b>การอ่านภาษาจีน 2</b> <b>Chinese Reading 2</b> รู้และเข้าใจการอ่านงานเขียนต่างๆ ที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบด้วยบรรยาย ความเรียง เรียงความ บทความ ทักษะการอ่านเนื้อหาบทความ สรุปเนื้อหาของบทที่อ่านและย่อเรื่อง บทอ่านได้	3(2-2-5)
ECN221	<b>ภาษาจีนระดับสูง</b> <b>Advanced Chinese</b> คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนจากงานเขียนแบบต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ความเรียงและเรื่องสั้นจับใจความสำคัญและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนได้ เรียนรู้วงคำศัพท์ประมาณ 1,200 คำ หรือเทียบเท่า HSK ระดับ 4 จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนผ่านสถานการณ์จำลอง	3(2-2-5)
ECN222	<b>ไวยากรณ์ภาษาจีน</b> <b>Chinese Grammar</b> เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ในระดับคำ ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำ ตลอดจน ศึกษาหน้าที่และลักษณะโครงสร้างวลีและประโยคภาษาจีน ฝึกนำไปใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน วิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เบื้องต้นพร้อมอธิบายข้อผิดพลาดและการแก้ไขข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน	3(2-2-5)
ECN223	<b>ศิลปะและวัฒนธรรมจีน</b> <b>Chinese Art and Culture</b> ศึกษาลักษณะเด่นของวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณีจีน เทศกาลสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม ดนตรี ปรัชญาแนวคิด มารยาทและการดำรงชีวิตของชาวจีนโดยสังเขป สามารถนำ ความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนที่ได้รับมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เช่น การจัดบอร์ด จัดนิทรรศการและการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน	3(2-2-5)
ECN311	<b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ</b> <b>Introduction to Classical Chinese and Chinese Literature</b> ศึกษารูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนโบราณในแต่ละสมัย ตลอดจน ศึกษาลักษณะโครงสร้าง ไวยากรณ์ รูปแบบการใช้ภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN312	<b>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน</b> <b>Introduction to China</b> รู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจการค้า ประชากร การเมืองการปกครอง ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งชนชาติ ศาสนา และการศึกษาของประเทศจีนโดยสังเขป ผ่านกระบวนการเรียนการสอน Active Learning	3(2-2-5)
ECN313	<b>เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน</b> <b>Technology and Innovation for Chinese Teaching</b> ศึกษาวิธีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อการสอนภาษาจีน วิเคราะห์และสร้างสื่อการเรียนภาษาจีนทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์หรือโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสื่อแบบเรียนโดยพิจารณาจากความทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้จริง และประเมินคุณภาพของสื่อจากผู้ใช้เพื่อสามารถนำสื่อที่ได้ไปเผยแพร่ข้อมูลทางโลกออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป	3(2-2-5)
ECN321	<b>ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)</b> <b>Chinese for HSK Test</b> ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนในด้านต่างๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้น เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยมุ่งเน้นการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนด้านต่างๆ	3(2-2-5)
ECN322	<b>วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน</b> <b>Chinese Teaching Methodology</b> วิเคราะห์หลักการ แนวคิด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประมวลผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร สาธิตการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา	3(2-2-5)
ECN323	<b>การวิจัยทางการสอนภาษาจีน</b> <b>Chinese Teaching Research</b> ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ทำวิจัย และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3(2-2-5))

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN421	<b>ประวัติศาสตร์จีน</b> <b>History of China</b> ศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยราชวงศ์ชิง	3(2-2-5)
ECN422	<b>การแปลภาษาจีน</b> <b>Chinese Translation</b> ศึกษาหลักและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมายประเภทต่างๆ และสามารถประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	3(2-2-5)
ECN423	<b>ภาษาจีนสำหรับสื่อสารมวลชน</b> <b>Chinese in Mass Media</b> การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อแขนงต่างๆที่เป็นภาษาจีน อาทิ เช่น บทความ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียในรูปแบบต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเน้นความเข้าใจ เพื่อจับใจความ สรุปความและคิดวิเคราะห์	3(2-2-5)
ECN425	<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน</b> <b>Management of Learning Activities for Chinese Language</b> รูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนและหลักสูตรภาษาจีน กิจกรรมการสอนภาษาจีน ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาที่ใช้อยู่ในการสื่อสาร การทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ การสังเกตและฝึกปฏิบัติงานการสอน	3(2-2-5)
ECN426	<b>การวิเคราะห์และพัฒนาแบบเรียนภาษาจีน</b> <b>Analysis and Development for Chinese Textbook</b> หลักการวิเคราะห์องค์ประกอบและเนื้อหาของแบบเรียน ออกแบบและพัฒนาแบบเรียน การประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ ความสอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาษาจีนในประเทศไทย	3(2-2-5)



### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

ECN	หมู่วิชาภาษาจีน
ETP	กลุ่มวิชาชีพครู
EGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2562	2553	2564	2565
1	นางสาวยุภาพร นอกเมือง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	Guangxi University for Nationalities, Guangxi, China.	2556	12	12	12	12
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.	2553				
2	นางสาวสายนภา วงศ์วิศาล	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Minzu University, China.	2559	12	12	12	12
			อ.บ. (เอเชียศึกษา กลุ่มวิชาภาษาจีน)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร.	2556				
3	นายพนพล จันทร์กระจ่างแจ้ง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Fudan University, China.	2560	12	12	12	12
			ศษ.บ. (การสอน ภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร.	2558				
			B.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	Yunnan University, China.	2557				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2562	2553	2564	2565
4	Miss Guo Yuhui	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Yunnan University, China.	2561	12	12	12	12
			B.Eng. (Bioengineering)	Nanyang Normal University, China.	2554				
5	Miss Cai Shuying	อาจารย์	M.A. (International Chinese Education)	Sichuan Normal University, China.	2558	12	12	12	12
			B.A. (English)	Sichuan International Studies University, China.	2556				

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
1	นางสาวยุภาพร นอกเมือง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)  ศศ.บ. ภาษาจีน	Guangxi University for Nationalities, Guangxi, China,2556  มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ,2553	12	12	12	12
2	นางสาวสายนภา วงศ์วิศาล	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)  อ.บ. (เอเชียศึกษา กลุ่มวิชาภาษาจีน)	Minzu University, China,2559  มหาวิทยาลัย ศิลปากร,2556	12	12	12	12
3	นายนพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)  ศษ.บ. (การสอน ภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)  B.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	Fudan University, China,2560  มหาวิทยาลัย ศิลปากร,2558  Yunnan University, China,2557				
4	Miss Guo Yuhui	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Yunnan University, China,2561	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
			B.Eng. (Bioengineering)	Nanyang Normal University, China,2554				
5	Miss Cai Shuying	อาจารย์	M.A. (International Chinese Education)  B.A. (English)	Sichuan Normal University, China,2558  Sichuan International Studies University, China,2556	12	12	12	12

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

### 3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

ผู้สอนนอกจากจะเป็นไปตามมาตรฐานอาจารย์ผู้สอนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว ยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ผู้สอนมีปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก ระดับใดระดับหนึ่ง หรือต้องผ่านการอบรมมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน กรณีบทความ อย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 3 ปีย้อนหลัง

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 3 ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา ภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนก่อน มคอ. 1 ใช้บังคับให้ยกเว้นเกณฑ์  
คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 1-4

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครุงานนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

## 4.2 ช่วงเวลา

4.2.1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ปีการศึกษาที่ 1
4.2.2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ภาคการศึกษาที่ 2	ปีการศึกษาที่ 2
4.2.3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	ภาคการศึกษาที่ 2	ปีการศึกษาที่ 3
4.2.4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	ภาคการศึกษาที่ 1	ปีการศึกษาที่ 4

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต 290 ชั่วโมง (40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ปีการศึกษาที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
1.2 ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัด และการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียงและลักษณะความเป็นไทย	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม



คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.4 ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย
1.5 มีจิตวิญญาณความเป็นครู	ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร และจัดโครงการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม

5) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม ในการนำเสนองานวิชาการ

- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง
- 5) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง
- 7) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากการทดสอบและวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 2) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
- 3) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
- 5) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 7) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
- 8) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 9) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 10) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 11) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## 2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม ในการนำเสนองานวิชาการ
- 5) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน การปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 3) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มี การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## 2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยี ดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ
- 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง(Literacy Skills)และ ทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) วัดและประเมินผลจากกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
				1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
การศึกษาทั่วไป	EGE401 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○		
	EGE402 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○		
	EGE403 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	3	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○		
	EGE404 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	1	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○		
	EGE405 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	3	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●		
	EGE406 สุนทรียะ	3(2-2-5)	2	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○		
	EGE407 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	2	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●		
	EGE408 การคิดเชิงเหตุผลและการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)	2	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	EGE409 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○		
	EGE410 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	1	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○		



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาชีพครู



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																						
				1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
หมวดวิชาชีพครู บัณฑิต	ETP452 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●
	ETP473 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●
	ETP493 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)	3	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
	ETP484 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
				1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
หมวดวิชาชีพครูเลือก	ETP321* การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●		
	ETP422* ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●		
	ETP322* การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●		
	ETP221* การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●		
	ETP222* การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	4	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○		
	ETP455 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	4	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
	ETP323* การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	4	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●		
	ETP223* จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)	4	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●		
	ETP324* จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)	4	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาชีพครู



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																						
				1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
หมวดวิชาชีพครู เลือก	ETP325* การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)	4	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
	ETP443 รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	4	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●
วิชา ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	ETP415 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	1	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
	ETP416 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	2	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
	ETP417 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	3	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●
	ETP418 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)	4	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาเอก

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
			1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
หมวดวิชาเอก	ECN111 ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)		●			●			○	●				●		○	○		●		●			●		
	ECN112 ระบบเสียงภาษาจีน	3(2-2-5)		●			●				●				●		○			●		●			●		
	ECN113 การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)	○	●			●	●			●				●		○	●		○	○	●			●		
	ECN121 ภาษาจีนระดับต้น 2	3(2-2-5)		●			●			○	●				●		○	○		●		●			●		
	ECN122 การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)	○	●			●	●			●				●		○	●		○	○	●			●		
	ECN123 การอ่านภาษาจีน 1	3(2-2-5)		●			●			○	●				●					●							
	ECN211 ภาษาจีนระดับกลาง	3(2-2-5)		●			●			○	●				●		○	○		●							
	ECN212 การเขียนภาษาจีน	3(2-2-5)		●			●				●				●					●							
	ECN213 การอ่านภาษาจีน 2	3(2-2-5)		●			●			○	●				●					●							

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาเอก



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

64

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
			1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
หมวดวิชาเอก	ECN221 ภาษาจีนระดับสูง	3(2-2-5)		●			●			○	●				●		○	○		●							
	ECN222 ไวยากรณ์จีน	3(2-2-5)		●			●				●				●			●									
	ECN223 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	●	○			●	○		○	●				●		○			●							
	ECN311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	3(2-2-5)	●	○			●	○			●				●		○			●							
	ECN312 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3(2-2-5)	●	○			●	○		○	●				●		○			●							
	ECN313 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	○	●	●		●			○	●				●	●		●		○							
	ECN321 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)	3(2-2-5)	○	●			●				●				●		○	●									
	ECN322 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)		○	●		●			○	●		○		●	●		●		○	●	○					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) : หมวดวิชาเอก

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

65

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
			1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
หมวดวิชาเอก	ECN323 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	●	○			●		○	○	●		○		○	●	●	●	●		●						
	ECN421 ประวัติศาสตร์จีน	3(2-2-5)	●				●	○			●		○		●		○	●		○							
	ECN422 การแปลภาษาจีน	3(2-2-5)		●			●				●		○		●			●									
	ECN423 ภาษาจีนสำหรับสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)	●	●	○		●	○				●	○		●		○	●	○								
	ECN424 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	3(2-2-5)	○	●	●		○			●	○	●			●	○		○	●		●	●	●				
	ECN425 การวิเคราะห์และพัฒนาแบบเรียนภาษาจีน	3(2-2-5)	●	○			○		●		●	○			●	○		○	●								

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนการวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป

1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา

2) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รวมทั้งเข้าโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

1.2 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตวิธีการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในหลักสูตร

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนทักษะในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ ในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ ผลิตและนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ กรณีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ยังมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษาอีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

#### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

##### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

##### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา

- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1. การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

### 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

#### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

#### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

อาจารย์มีผลงานวิชาการ

#### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะครุศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสม จัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

#### 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

## 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 4 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

## 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

### 5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

### 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

5.3) ประเมินกระบวนการ

5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

##### 1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องสำหรับการเรียนการสอน	22
2	สถานศึกษาเครือข่ายสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ผ่านตามเกณฑ์ของคุรุสภา	188
3	เครื่องคอมพิวเตอร์	120
4	Notebook	13
5	LCD Projector	24
6	ห้องปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์ศึกษา	1
7	ลำโพงขยาย	15

### 1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทาง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม ดวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

#### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียน การสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณค่า จะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

#### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านไอทีที่สนับสนุน ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้ว ยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

### 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	X	X	X	X

### หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน และกำหนดให้คณาจารย์เขียน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่สอน และให้ปรับปรุงให้ปัจจุบันทุกภาคการศึกษา

1.1.2 ส่วนช่วงหลังการสอน คณะจัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

1.1.3 การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดย

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัย

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน หรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่
- 2.2 ผู้ใช้บัณฑิต
- 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ.7 พร้อมทั้งวิเคราะห์ทบทวนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตรจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี  
ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1

### ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ



9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

- 12.4 พิจารณากลับกรองอัตราค่าจ้างผู้สอน
- 12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
- 12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- 12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
- 12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- 12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย
- ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ
- ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- 14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ
- 14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียนการสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา
- 14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา
- 14.4 จัดทำอัตราค่าจ้างผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย
- 14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
- 14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย
- 14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
- 14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
- 14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้า ในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 3

#### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 4

#### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 5

### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาหรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชาสามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษาก่อน ถ้าไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D<sup>+</sup> หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P



28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

#### ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

#### ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

#### ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

31.2 การขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชาได้

ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

## หมวด 6

### การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสติ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

**หมวด 7**  
**การวัดและการประเมินผล**

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้วันการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดี ที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D<sup>+</sup> หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

## หมวด 8

### การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

## หมวด 9

### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

- ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- 50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร
  - 50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2
  - 50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
  - 50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน
- 51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก
  - 51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้
  - 51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา
- ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- 52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
  - 52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
  - 52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
  - 52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
  - 52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา
- 53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา
    - 53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
    - 53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)  
(2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)

(3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)  
ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม



### 53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่ได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนราย

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 10

### การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

#### ข้อ 57 การลาพักการเรียน

##### 57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้อยคำเขียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

#### ข้อ 59 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้น นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติ ที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาค การศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “I” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 อย่างไม่อย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษา สามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อ ได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการ รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การ ประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จ การศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนง

ขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุ  
สารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติโอนปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตาม  
ข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการ  
ตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และ  
จำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตาม  
ประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ  
คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชา  
ต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอ  
สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติ  
ดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตร  
แล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนน  
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจาก  
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจาก  
การศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับ  
ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบ  
หลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25  
แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้  
“NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา  
ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา  
ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา  
ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็ม  
เวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละ

ละคณะ

## หมวด 12

### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ที่ /2561  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีร์รักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธนรา สิริธำรงเลิศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาเคมี</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาคณิตศาสตร์</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว</b>	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาภาษาไทย</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์รวิวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศุ บุญ ศกุนตนาคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิพวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิระภัสสร พินทุนนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชามวยไทย</b>	
ดร.แสวง วิทย์พิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เฉลียวศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุง มีสัจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาธุรกิจศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันท์วิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันทน์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุณชริกา บุณย์ศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เร็น หมื่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป</b>	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย วัฒนชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาภาษาจีน</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องภุช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุทัยวรรณ เฉลิมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาภาษาเกาหลี</b>	
ศาสตราจารย์ ดร.ปริศวีร์ ยืนเสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลิทิณี ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จงรักษ์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาดนตรี</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกักรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธำปณี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาการประมงศึกษา</b>	
ดร.ยุรวัดน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภากรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์</b>	
รองศาสตราจารย์อภัยชัย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาเกษตร</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรพรพสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สติตปริชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาฟิสิกส์</b>	
ศาสตราจารย์พิเศษ ล้อมสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงศ์ จิวประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี  
อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ๒๕ .ศ.๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร  
ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุ  
สภา

สั่ง ณ วันที่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หัตถ์)  
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ภาคผนวก ค  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาจีน

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เวลา 14.00 น.**  
**ครั้งที่ 4/2561**  
**วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561**  
**ณ ห้อง 7102 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์**

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง
2. อาจารย์สายนภา วงศ์วิศาล
3. อาจารย์นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง
4. อาจารย์ Guo Yuhui
5. อาจารย์ Cai Shuying

**ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

ไม่มี

**เริ่มประชุมเวลา 14.00 น.**

**ระเบียบวาระที่ 1**

**เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ**

1.1 กำหนดการส่งเกรดวันสุดท้าย ภายในวันที่ 4 มกราคม 2561

**มติที่ประชุม** รับทราบ

1.2 กำหนดส่ง มคอ.3 ภาคเรียนที่1/2561 ภายในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

**มติที่ประชุม** รับทราบ

1.3 แจ้งเปิดภาคเรียน 2/2561

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ จะเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา 2/2561 ในวันที่ 14 มกราคม 2561 จึงขอให้อาจารย์เตรียมวางแผนการสอนและส่งมคอ.3 ในภาคการศึกษา 2/2560 ตามช่วงเวลาที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด

**มติที่ประชุม** รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 2**

**เรื่องรับรองรายงานการประชุม**

เลขานุการเสนอรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2561 ให้ที่ประชุมรับรอง

**มติที่ประชุม** รับรองรายงานการประชุม

**ระเบียบวาระที่ 3**      เรื่องสืบเนื่อง  
ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ 4**      เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การปรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน ตามวงรอบ หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน จะต้องดำเนินการปรับหลักสูตรเนื่องจากครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 ที่ประชุมจึงมีมติให้แก้ไขในส่วนของชื่อรายวิชาและรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

4.2. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร

ที่ประชุมได้เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 13 ธันวาคม 2561 จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. อาจารย์ ดร.ศศิณี ภูษิต สรรคบุรณารักษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
  2. อาจารย์ ดร.พิมพ์ วัฒนามลกุล อาจารย์สังกัดคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี บพิตรพิมุข จักรวรรดิ
  3. อาจารย์ ดร.มนธนต์ สินธร อาจารย์สังกัดสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- โดยอาจารย์ทั้ง 3 ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้อันเป็นประโยชน์แก่ผู้เข้าร่วมการจัดทำหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

**มติที่ประชุม** พิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.3 การพิจารณาหลักสูตรการผลิตครูเป็นเลิศ 4 ปี

ตามที่อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ได้เข้าร่วมประชุมแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูเป็นเลิศ 4 ปี ระหว่างวันที่ 19-23 พฤศจิกายน 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้เสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ (4 ปี) ร่วมพิจารณาปรับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาเอก ให้เป็นไปตาม มคอ.1 สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2561 (ฉบับร่าง)

**มติที่ประชุม:** ที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ มีมติให้ปรับจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)

4.4 การประชุมเพื่อวางแผนการจัดโครงการครูพี่เลี้ยงของสาขาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ กับโรงเรียนบางปะอิน (ราชานุเคราะห์) ระยะที่ 2

ตามที่หลักสูตรได้จัดโครงการครูพี่เลี้ยงของสาขาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ กับโรงเรียนบางปะอิน(ราชานุเคราะห์) ในระยะที่ 1 ไปเรียบร้อยแล้วนั้น เพื่อให้การจัดโครงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรครุศาสตร์ สาขาภาษาจีน จึงได้วางแผนเพื่อ

จัดโครงการในระยะที่ 2 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานใน “กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาจีนและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาจีน” ที่ประชุมเสนอให้ประสานงานกับโรงเรียน และจัดกิจกรรมในวันที่ 12 ธันวาคม 2561

**มติที่ประชุม** พิจารณาให้ความเห็นชอบ

## **ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ**

5.1 การส่งอาจารย์เข้าร่วมอบรม ในโครงการ “การสอนภาษาจีนและ  
ใบรับรองการ

สอนภาษาจีน” ณ Jinan University เมืองกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง  
สาธารณรัฐ

ประชาชนจีน

เนื่องด้วย Jinan University เมืองกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้จัด  
อบรม ในโครงการ “การสอนภาษาจีนและใบรับรองการสอนภาษาจีน” ประจำปีการศึกษา  
2561 ระหว่างวันที่ 24 พฤศจิกายน - 13 ธันวาคม 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและ  
พัฒนาการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ด้านการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร  
และนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีนจึงมีมติให้อาจารย์นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง  
เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้

**มติที่ประชุม** รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 18.00 น.

.....ผู้จัดรายงานการประชุม  
(อาจารย์สายนภา วงศ์วิศาล)  
กรรมการและเลขานุการ

.....ประธานที่ประชุม  
(อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง)  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

รายงานการประชุม สาขาวิชาภาษาจีนคณะครุศาสตร์  
ครั้งที่ 6/2561 วันพฤหัสบดีที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2562  
ณ ห้อง 7102 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เวลา 14.00 น.

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง
2. อาจารย์สายนภา วงศ์วิศาล
3. อาจารย์นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง
4. อาจารย์ Guo Yuhui
5. อาจารย์ Cai Shuying

**ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา 14.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1**      เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ  
ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ 2**      เรื่องรับรองรายงานการประชุม  
รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครั้งที่ 4/2561  
เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2561  
**มติที่ประชุม** รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2561  
เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2561

**ระเบียบวาระที่ 3**      เรื่องสืบเนื่อง

3.1 อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ  
เสนอให้      ที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ (4 ปี) ร่วมพิจารณาจำนวนหน่วยกิ  
ตของตลอดหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้  
เป็นไปตาม มคอ.1      สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2561 (ฉบับร่าง)

**มติที่ประชุม** ที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ มีมติให้ปรับจำนวนหน่วยกิตใน  
หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน จากหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 หลักสูตรครุศาสตร  
บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (5 ปี) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี) ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 (4 ปี)
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	173	142
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	30
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	137	106
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	55	46
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	35	31
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	6	3
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	12
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	82	60
2.2.1) วิชาเอก	70	60
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก	8	-
2.2.3) วิชาการสอนวิชาเอกและวิชาเอก เลือกเพิ่มเติม	4	-
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	6
รวม	173	142

#### ระเบียบวาระที่ 4      เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ เสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ (4 ปี) ร่วมพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรที่เป็นมติจากคณะจัดทำหลักสูตรส่วนกลางได้เสนอไว้ ได้แก่ รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (ภาษาจีน) พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดรหัสวิชาแต่ละวิชา ดังนี้

#### วิชาเอกภาษาจีน 60 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ECN111	ภาษาจีนระดับต้น 1 Basic Chinese 1	3(2-2-5)
ECN112	ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Phonology	3(2-2-5)
ECN113	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking 1	3(2-2-5)
ECN121	ภาษาจีนระดับต้น 2 Basic Chinese 2	3(2-2-5)
ECN122	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)



รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Chinese Listening and Speaking 2	
ECN123	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading 1	3(2-2-5)
ECN211	ภาษาจีนระดับกลาง Intermediate Chinese	3(2-2-5)
ECN212	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	3(2-2-5)
ECN213	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading 2	3(2-2-5)
ECN221	ภาษาจีนระดับสูง Advanced Chinese	3(2-2-5)
ECN222	ไวยากรณ์จีน Chinese Grammar	3(2-2-5)
ECN223	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Art and Culture	3(2-2-5)
ECN311	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ Introduction to Classical Chinese and Chinese Literature	3(2-2-5)
ECN312	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน Introduction to China	3(2-2-5)
ECN313	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology and Innovation for Chinese Teaching	3(2-2-5)
ECN321	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) Chinese for HSK Test	3(2-2-5)
ECN322	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน Chinese Teaching Methodology	3(2-2-5)
ECN323	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน Chinese Teaching Research	3(2-2-5)
ECN421	ประวัติศาสตร์จีน History of China	3(2-2-5)
ECN422	การแปลภาษาจีน Chinese Translation	3(2-2-5)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>60</b>

4.2 อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ เสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ (4 ปี) ร่วมพิจารณาแผนการเรียนตลอดหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาจีน

**มติที่ประชุม** คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ มีมติจัดวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาจีน ดังนี้

#### การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE401	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN111	ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)
	ECN112	ระบบเสียงภาษาจีน	3(2-2-5)
	ECN113	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE409	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP431	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN121	ภาษาจีนระดับต้น 2	3(2-2-5)
	ECN122	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)
	ECN123	การอ่านภาษาจีน 1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE402	ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	VGE410	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	3(2-2-5)
	ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN211	ภาษาจีนระดับกลาง	3(2-2-5)
	ECN212	การเขียนภาษาจีน	3(2-2-5)
	ECN213	การอ่านภาษาจีน 2	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE405	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP443	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	3(2-2-5)
	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN221	ภาษาจีนระดับสูง	3(2-2-5)
	ECN222	ไวยากรณ์จีน	3(2-2-5)
	ECN223	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE403	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3(2-2-5)
	VGE406	สุนทรียะ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN311	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	3(2-2-5)
	ECN312	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3(2-2-5)
	ECN313	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE407	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	VGE408	การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN321	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)	3(2-2-5)
	ECN322	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
	ECN323	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE404	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	VGE484	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
(วิชาเลือกครู)			3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECN421	ประวัติศาสตร์จีน	3(2-2-5)
	ECN422	การแปลภาษาจีน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			10

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5      เรื่องอื่นๆ  
   ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 16.00 น.

.....ผู้จัดรายงานการประชุม  
(อาจารย์สายนภา วงศ์วิศาล)  
กรรมการและเลขานุการ

.....ประธานที่ประชุม  
(อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก ง  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวยุภาพร นามสกุล นอกเมือง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	Guangxi University for Nationalities, Guangxi, China.	2556
ปริญญาตรี	ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อรรถยุภา มุคและ ชยพล ใจสูงเนิน นิตย์ เนียงน้อย และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง: กรณีศึกษา ตำบลหนองแขวงอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยาครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 18-18 ตุลาคม 2561.

อรรถยุภา มุคและ ชยพล ใจสูงเนิน นิตย์ เนียงน้อย และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและพัฒนาเพื่อ

ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว : กรณีศึกษา ตำบลหนองแขวง.

เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม ศรีอยุธยาครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัย

ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 18-18 ตุลาคม 2561.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

ยุภาพร นอกเมือง Guo YUhui Cai Shuying และธรรมปวีลย์ เกษมทะเล. (2561). วัฒนธรรมการดื่มชาของชาวไทยเชื้อสายจีนในย่านเยาวราช. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยาครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 18-18 ตุลาคม 2561.

ประพรรธน์ พลชะวีระ ยุภาพร นอกเมือง จิตติกานต์ ชูประดิษฐ์ และสายนภา วงศ์วิศาล. (2559). การพัฒนา

ทักษะการออกแบบงานนำเสนอด้วยเว็บเบราว์เซอร์ร่วมกับเครื่องมือระดมสมองอิเล็กทรอนิกส์  
ของ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตในรายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เอกสารหลังการ  
ประชุม

วิชาการเสนอผลงานระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และ นานาชาติ ครั้งที่ 5.  
มหาวิทยาลัย

ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 8-9 ธันวาคม 2559.

#### 1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

### 1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

1.5.2 วิชาภาษาจีนพื้นฐาน 1

1.5.3 วิชาภาษาจีนพื้นฐาน 2

1.5.4 วิชาการอ่านภาษาจีน 2

1.5.5 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาจีน



2. ชื่อ นางสาวสายนภา นามสกุล วงศ์วิศาล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Minzu University, China.	2559
ปริญญาตรี	อ.บ. (เอเชียศึกษา กลุ่มวิชาภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร.	2556

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อังคณา กรัณยาธิกุล สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม กนกวรรณ ปานสุขसार และสายนภา วงศ์วิศาล. (2561). ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในเขตเทศบาลตำบลโคกสูง จ.สระแก้ว. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยาครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 18-18 ตุลาคม 2561.

2.3.3 บทความทางวิชาการ

สายนภา วงศ์วิศาล. (2561). การศึกษาการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนบางปะอิน(ราชานุเคราะห์๑). เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล”. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 1 มิถุนายน 2561.

ประพรรณ พละชีวะ ยุภาพร นอกเมือง จิตติกันต์ ชูประดิษฐ์ และสายนภา วงศ์วิศาล. (2559). การพัฒนา

ทักษะการออกแบบงานนำเสนอด้วยเว็บควสท์ร่วมกับเครื่องมือระดมสมองอิเล็กทรอนิกส์ของ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตในรายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้. เอกสารหลังการประชุม

วิชาการเสนอผลงานระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5.

มหาวิทยาลัย

ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 8-9 ธันวาคม 2559.

2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

## 2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาจีนศึกษา
- 2.5.2 วิชาการฟังและการพูดภาษาจีน 2
- 2.5.3 วิชาการสอนวิชาทักษะการฟัง-การพูดภาษาจีน
- 2.5.4 วิชาการแปลภาษาจีน 1
- 2.5.5 วิชาการอ่านภาษาจีน 1
- 2.5.6 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน

## 3. ชื่อ นายนพพล นามสกุล จันท์กระจำจั่ง

### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Fudan University, China.	2560
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร.	2558
	B.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	Yunnan University, China.	2557

### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นพพล จันท์กระจำจั่ง. (2561). การศึกษาค้นคว้าของไหว้เจ้าในเทศกาลสำคัญของชาวไทยเชื้อสายจีนในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2561 : น. 39-52.

#### 3.3.3 บทความทางวิชาการ

-

#### 3.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

นพพล จันท์กระจำจั่ง. (2560). ชาวไทยเชื้อสายจีนเฉลิมฉลองเทศกาลไหว้พระจันทร์อย่างไร. นิตยสารแม่น้ำโขง ฉบับที่ 184 เดือนตุลาคม 2560 : น. 47-48.

### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

### 3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาการแปลภาษาจีน 2
- 3.5.2 วิชาภาษาจีนในสื่อต่างๆ
- 3.5.3 วิชาภาษาจีนพื้นฐาน 1
- 3.5.4 วิชาภาษาจีนระดับกลาง 1
- 3.5.5 วิชาการศึกษารายบุคคลด้านการสอนภาษาจีน
- 3.5.6 วิชาสัมมนาสำหรับครูสอนภาษาจีน
- 3.5.7 วิชาการวิเคราะห์แบบเรียนจีน
- 3.5.8 วิชาการสอนวิชาไวยากรณ์ภาษาจีน

#### 4. ชื่อ Miss Yuhui นามสกุล Guo

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Yunnan University, China.	2561
ปริญญาตรี	B.Eng. (Bioengineering)	Nanyang Normal University, China.	2554

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

###### 4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

-

###### 4.3.3 บทความทางวิชาการ

ยูภาพร นอกเมือง Guo YUhui Cai Shuying และธรรมปวัลย์ เกษมทะเล. (2561). **วัฒนธรรมการดื่มชาของชาวไทยเชื้อสายจีนในย่านเยาวราช**. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยาครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 18-18 ตุลาคม 2561.

###### 4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

##### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาสัทศาสตร์ภาษาจีน
- 4.5.2 วิชาภาษาจีนระดับสูง 1

- 4.5.3 วิชาการสอนวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- 4.5.4 วิชาการสอนวิชาอักษรจีน
- 4.5.5 วิชาภาษาจีนโบราณ
- 4.5.6 วิชาภาษาจีนระดับกลาง 2
- 4.5.7 วิชาการฟังและการพูดภาษาจีน 1

## 5. ชื่อ Miss Shuying นามสกุล Cai

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.A. (International Chinese Education)	Sichuan Normal University, China.	2558
ปริญญาตรี	B.A. (English)	Sichuan International Studies University, China.	2556

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

-

#### 5.3.3 บทความทางวิชาการ

ยูภาพร นอกเมือง Guo YUhui Cai Shuying และธรรมปวีลย์ เกษมทะเล. (2561). **วัฒนธรรมการดื่มชาของชาวไทยเชื้อสายจีนในย่านเยาวราช**. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยาครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 18-18 ตุลาคม 2561.

#### 5.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

### 5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาการสอนวิชาทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาจีน
- 5.5.2 วิชาปรัชญาจีน
- 5.5.3 วิชาภาษาจีนระดับสูง 2
- 5.5.4 วิชาระบบคำภาษาจีน
- 5.5.5 วิชาการเขียนภาษาจีน 1
- 5.5.6 วิชาการเขียนภาษาจีน

ภาคผนวก จ  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก  
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

**1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎระเบียบองค์กรและสังคม	4.60	0.49
2. มีความรับผิดชอบ	4.60	0.49
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.47	0.50
4. มีความเสียสละ	4.73	0.44
5. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.80	0.40
<b>รวม</b>	4.64	0.04

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$  และ  $SD = 0.04$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.40$ ) รองลงมาคือ มีความเสียสละ ( $\bar{X} = 4.73$  และ  $SD = 0.44$ ) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎระเบียบองค์กรและสังคม ( $\bar{X} = 4.60$  และ  $SD = 0.49$ ) มีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.60$  และ  $SD = 0.49$ ) มีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.47$  และ  $SD = 0.50$ )

**2. ด้านความรู้**

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. เป็นผู้มีความรู้ในสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ	4.40	0.61
2. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	4.20	0.75
3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพ	4.53	0.50
4. ตระหนักถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและสามารถต่อ ยอดองค์ความรู้	4.33	0.60
5. มีความเข้าใจธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลัก วิชาชีพ	4.73	0.44
<b>รวม</b>	4.44	0.12

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความเข้าใจธรรมเนียมปฏิบัติ  
กฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$  และ  $SD = 0.12$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความเข้าใจธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับตามหลักวิชาชีพ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$  และ  $SD = 0.44$ )

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ประเมินผล และวิเคราะห์เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง	4.27	0.57
2. มีความสามารถใช้องค์ความรู้ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	4.33	0.70
3. มีความรู้ความสามารถในการศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	4.20	0.83
4. มีความสามารถในการใช้ผลจากการตัดสินใจเป็นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้	4.47	0.50
5. มีความสามารถในการปรับปรุง พัฒนาวิธีปฏิบัติงานประจำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.47
<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.15</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญาในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$  และ  $SD = 0.15$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความสามารถในการปรับปรุง พัฒนาวิธีปฏิบัติงานประจำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$  และ  $SD = 0.47$ )

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม	4.20	0.65
2. มีความสามารถในการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา	4.20	0.65
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.27	0.77
4. มีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	4.13	0.72
5. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.73	0.44
<b>รวม</b>	<b>4.31</b>	<b>0.13</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.31$  และ  $SD = 0.13$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$  และ  $SD = 0.44$ )

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความสามารถในการเรียนรู้และเข้าใจประเด็นปัญหาต่างๆ	4.33	0.47
2. มีความสามารถนำเทคนิคทางสถิติ คณิตศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในงานอย่างเหมาะสม	4.40	0.49
3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประมวลผล แปลผลได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.70
4. มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งพูด เขียน อธิบายความ อย่างเหมาะสม	4.47	0.50
5. มีความสามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.47
<b>รวม</b>	<b>4.44</b>	<b>0.10</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$  และ  $SD = 0.10$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$  และ  $SD = 0.47$ ) รองลงมาคือ มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งพูด เขียน อธิบายความ อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.47$  และ  $SD = 0.50$ )

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ความรู้ความเข้าใจหลักวิชาการ และวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน	4.47	0.62
2. ความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ	4.27	0.57
3. ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนกับความรู้ในศาสตร์อื่น	4.13	0.81
4. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.50
5. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.33	0.70
<b>รวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.12</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$  และ  $SD = 0.12$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$  และ  $SD = 0.50$ )



## 7. ด้านอัตลักษณ์ “ความโดดเด่นด้านภาษาจีน”

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาษาจีน	5.00	0.00
2. ทักษะในการใช้ภาษาจีนที่จำเป็นต่อการทำงานและติดต่อสื่อสาร	4.80	0.40
3. ความชำนาญในการใช้ภาษาจีนในการประกอบวิชาชีพ	4.87	0.34
4. ความสามารถในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ใหม่ด้านภาษาจีนเพื่อพัฒนางานและพัฒนาตนเอง	4.67	0.47
10. มีจรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้สื่อภาษาจีนต่างๆ	4.73	0.44
<b>รวม</b>	<b>4.81</b>	<b>0.19</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ความโดดเด่นด้านภาษาจีน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$  และ  $SD = 0.19$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรอบรู้เกี่ยวกับภาษาจีนมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$ )

ภาคผนวก ฉ  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
1) ชื่อหลักสูตร		1) ชื่อหลักสูตร		
ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Chinese	ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Chinese	
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา		2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา		
ภาษาไทย	ชื่อเต็ม: ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) ชื่อย่อ: ค.บ. (ภาษาจีน)	ภาษาไทย	ชื่อเต็ม: ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) ชื่อย่อ: ค.บ. (ภาษาจีน)	
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (Chinese) ชื่อย่อ: B.Ed. (Chinese)	ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม: Bachelor of Education Program in Chinese ชื่อย่อ: B.Ed. (Chinese)	
3) วิชาเอก		3) วิชาเอก		
ภาษาไทย	ภาษาจีน	ภาษาไทย	การสอนภาษาจีน	
ภาษาอังกฤษ	Chinese	ภาษาอังกฤษ	Chinese	

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 (4 ปี)
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	173	142
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	30
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	137	106
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	55	46
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	35	31
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	6	3
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	12
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	82	60
2.2.1) วิชาเอก	70	60
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก	8	-
2.2.3) วิชาการสอนวิชาเอกและวิชาเอกเลือก เพิ่มเติม	4	-

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	6
รวม	173	142

## 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
ECN101	ภาษาจีนพื้นฐาน 1 3(2-2-5) Basic Chinese 1 ศึกษาการออกเสียงภาษาจีนกลางทั้งหน่วยเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์และสัทอักษรจีนระบบพินอิน (Pinyin) การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนจากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 500 คำ การใช้พจนานุกรม จีน-ไทย	ECN111	ภาษาจีนระดับต้น 1 3(2-2-5) Basic Chinese 1 ศึกษาการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน ๓๐๐ คำ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน
ECN103	สัทศาสตร์ภาษาจีน 3(3-0-6) Chinese Phonetics ศึกษาเกี่ยวกับเสียงโดยเน้นทางด้านสรีรศาสตร์ ฝกการ ออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ เสียงหนัก-เบา และระเบียบวิธีการผันวรรณยุกต์ การถ่ายทอดเสียงเหล่านั้นเป็น สัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ การฟังเพื่อจำแนกเสียง วิเคราะห์ความแตกต่างของคำที่ออกเสียงคล้ายหรือเหมือนกัน ในบริบทต่างๆ การออกเสียงคำ ประโยค และย่อหน้า และศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทย	ECN112	ระบบเสียงภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Phonology ศึกษาหลักสัทศาสตร์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น ฝึกฝนการออกเสียง การอ่านและการเขียน สัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) ซึ่งประกอบไปด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ตามหลักการทางภาษาศาสตร์ รวมถึงการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ เสียงม้วนลิ้น และเงื่อนไขหรือข้อควรระวังต่างๆในการใช้สัทอักษรภาษาจีน
ECN303	การสอนวิชาระบบเสียงภาษาจีน 2(1-2-3) Teaching of Chinese Phonology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 2 ศึกษาความรู้พื้นฐานของการออกเสียงในภาษาจีน หน่วยเสียง เสียงพยัญชนะ เสียงสระและเสียงวรรณยุกต์ รวมทั้งโครงสร้างพยางค์ของระบบเสียงภาษาจีนกลาง การลงเสียงหนักเบาและทำนองเสียง เน้นการแก้ไขการออกเสียง รวมถึงหลักและวิธีสอนการออกเสียงภาษาจีน		
ECN104	การฟังและการพูดภาษาจีน 13(2-2-5) Chinese Listening and Speaking 1 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2 กระบวนการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูด ภาษาจีน ประกอบด้วย ความหมายและความสำคัญของการ	ECN113	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3(2-2-5) Chinese Listening and Speaking 1 ฟังและพูดบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แนะนำตัวเอง การเล่าเรื่องราวสั้นๆ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นอย่างง่าย การออกเสียงให้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>					
ฟังและการพูดภาษาจีน กระบวนการเรียนรู้การฟังภาษาจีน กระบวนการเรียนรู้การพูดภาษาจีน ฝึกการฟังและพูด โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น การสนทนาในชีวิตประจำวันอย่างง่าย การออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด			ชัดเจนถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานในการฝึกการฟังและการพูด		
ECN102	ภาษาจีนพื้นฐาน 2 Basic Chinese 2	3(2-2-5)	ECN121	ภาษาจีนระดับต้น 2 Basic Chinese 2	3(2-2-5)
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1 ศึกษาคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มขึ้นอีก 700 คำ เรียนรู้ไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			ศึกษาหลักการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน ๖๐๐ คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น พร้อมทั้งทักษะการใช้พจนานุกรมจีน-ไทย		
ECN204	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking 2	3(2-2-5)	ECN122	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking 2	3(2-2-5)
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN104 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 ฟังและพูดภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น การฟัง พูดสรุปใจความสำคัญ สนทนาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ซับซ้อนขึ้น การใช้คำศัพท์ สำนวนให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด			ฟังและพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้น เรียนรู้กระบวนการแบบเชิงรุก (Active learning) และเทคนิคการจับใจความโดยการคาดเดาความเป็นไปได้จากเนื้อหาของสิ่งที่ฟัง สรุปใจความสำคัญ การพูดสนทนาโต้ตอบโดยสมมุติเหตุการณ์ตามหัวข้อที่กำหนด		
ECN205	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading 1	3(2-2-5)	ECN123	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading 1	3(2-2-5)
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1 กระบวนการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาจีน ประกอบด้วย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ การอ่าน ทฤษฎีการอ่าน กลวิธีการอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน กระบวนการอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ การเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก การตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง การอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การพัฒนานิสัยรักการอ่าน ฝึกทักษะการอ่านจากบทความทั่วไปภาษาจีน ให้เข้าใจเนื้อหาสาระและการจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน			รู้และเข้าใจงานเขียนขนาดสั้นประเภทต่างๆ ประกอบด้วยประเภทอนุเฉท บทบรรยาย เรียงความอย่างง่าย จดหมายและบทความขนาดสั้น มีทักษะการอ่านเนื้อหาบทความ ความ จับใจความสำคัญ และวิถูประสงค์ของผู้เขียนได้		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
กลุ่มวิชาเอก			
ECN201	ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(2-2-5) Intermediate Chinese 1 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2 ศึกษาคำศัพท์ เพิ่มขึ้นอีก 700 คำ โครงสร้างไวยากรณ์ และรูปประโยค สำหรับ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการสื่อความหมาย และโต้ตอบได้อย่างถูกต้อง	ECN211	ภาษาจีนระดับกลาง 3(2-2-5) Intermediate Chinese ใช้คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน ๘๐๐ คำ การใช้ภาษาสื่อความหมายในระดับเป็นทางการ และใช้ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม
ECN202	ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(2-2-5) Intermediate Chinese 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 1 ศึกษาคำศัพท์ เพิ่มขึ้นอีก 700 คำ โครงสร้างไวยากรณ์ และรูปประโยคในระดับที่สูงขึ้น สำหรับ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการสื่อความหมาย และโต้ตอบได้อย่าง ถูกต้อง		
1572302	การเขียนภาษาจีน 1 3(2-2-5) Chinese Writing 1 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1571101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1 กระบวนการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาจีน ประกอบด้วย หลักทั่วไปในการเขียน รูปแบบการเขียน การใช้แหล่งวิทยาการเพื่อการเขียน กระบวนการฝึกทักษะการเขียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียน การตรวจสอบและการแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียน การสร้างนิสัยรักการเขียน ฝึกการเขียนรายงานและเรียงความ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน การใช้คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม	ECN212	การเขียนภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Writing ฝึกเขียนจดหมายการกรอกแบบฟอร์มบันทึกสั้น เขียนบรรยายเหตุการณ์ เรื่องราว การเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาจีนโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีนรวมถึงการใช้แบบฟอร์ม คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม
1573304	การเขียนภาษาจีน 2 3(2-2-5) Chinese Writing 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1572302 การเขียนภาษาจีน 1 ศึกษาและฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบ เขียนบัตรเชิญ เขียนรายงาน เขียนเรียงความ และบทความประเภทต่างๆ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
เช่น บรรยาย เล่าเรื่อง แสดงลำดับขั้นตอนเปรียบเทียบโดยใช่โครงสร้างที่ซับซ้อนและสำนวนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เขียน			
ECN307	การอ่านภาษาจีน 2 3(2-2-5) Chinese Reading 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1572301 การอ่านภาษาจีน 1  ศึกษาทฤษฎีและฝักอานบทความภาษาจีนที่ซับซ้อน ศึกษา วิเคราะห์เนื้อหา กลวิธีการอ่าน การจับใจความและการสรุปความจากงานเขียนประเภทต่างๆ	ECN213	การอ่านภาษาจีน 2 3(2-2-5) Chinese Reading 2 รู้และเข้าใจการอ่านงานเขียนต่างๆ ที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบด้วยบรรยาย ความเรียง เรียงความ บทความ ทักษะการอ่านเนื้อหาบทความสรุปเนื้อหาของบทที่อ่านและย่อเรื่องบทอ่านได้
ECN301	ภาษาจีนระดับสูง 1 3(2-2-5) Advanced Chinese 1 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN202 ภาษาจีนระดับกลาง 2  ศึกษาคำศัพท์ เพิ่มขึ้นอีก 700 คำ โครงสร้าง ไวยากรณ์ และรูปประโยค สำหรับ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ และการประยุกต์ใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อความหมาย และโต้ตอบได้อย่างถูกต้อง	ECN221	ภาษาจีนระดับสูง 3(2-2-5) Advanced Chinese คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ ภาษาจีนจากงานเขียนแบบต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ความเรียงและเรื่องสั้นจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนได้ เรียนรู้วงคำศัพท์ประมาณ ๑,๒๐๐ คำ หรือเทียบเท่า HSK ระดับ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนผ่านสถานการณ์จำลอง
ECN302	ภาษาจีนระดับสูง 2 3(2-2-5) Advanced Chinese 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN302 ภาษาจีนระดับสูง 1 ศึกษาคำศัพท์ เพิ่มขึ้นอีก 700 คำ โครงสร้าง ไวยากรณ์ และรูปประโยคในระดับที่สูงขึ้น สำหรับ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ และการประยุกต์ใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อความหมาย และโต้ตอบได้อย่าง ถูกต้อง		
1572104	ไวยากรณ์ภาษาจีน 2(2-0-4) Chinese Grammar รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN1012 ภาษาจีนพื้นฐาน 2 ไวยากรณ์ภาษาจีนกลาง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะโครงสร้าง ชนิด หน้าที่ และความหมายของ วลีและประโยค	ECN222	ไวยากรณ์ภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Grammar เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ในระดับคำ ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำ ตลอดจนจนศึกษาหน้าที่ และลักษณะโครงสร้างวลีและประโยคภาษาจีน ฝึกนำไปใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน วิเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
	ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เบื้องต้นพร้อมอธิบายข้อผิดพลาดและการแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน
<p><b>ECN306 ระบบคำภาษาจีน 2(2-0-4)</b> <b>Chinese Morphology</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1571101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยคำในภาษาจีน หน่วยคำ คำ วลี และความหมายของคำเหล่านั้น ศึกษาคำที่มีความหมายเหมือนกัน คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน คำพ้องเสียงศึกษาพัฒนาทางความหมายของคำสำนวน ภาษิต รวมทั้งศึกษาพัฒนาการตาม ความหมายของคำ</p>	
<p><b>ECN413 การสอนวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน 2(2-0-4)</b> <b>Teaching of Chinese Culture and Tradition</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN202 ภาษาจีนระดับกลาง 2</p> <p>ความเป็นมาของวัฒนธรรมและประเพณีจีนที่มีอิทธิพลต่อค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตของชาวจีน ศึกษามารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของจีนรวมทั้งของชน กลุ่มน้อยในสาธารณรัฐประชาชนจีน และวิธีสอนวัฒนธรรมและประเพณีจีน</p>	<p><b>ECN223 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)</b> <b>Chinese Art and Culture</b></p> <p>ศึกษาลักษณะเด่นของวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณีจีน เทศกาลสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม ดนตรี ปรัชญาแนวคิด มารยาทและการดำรงชีวิตของชาวจีนโดยสังเขป สามารถนำความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนที่ได้รับมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เช่น การจัดบอร์ดจัดนิทรรศการและการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน</p>
<p><b>ECN415 วรรณคดีจีน 2(2-0-4)</b> <b>Chinese Literature</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 1</p> <p>ศึกษาบทคัดสรรวรรณคดีจีนตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน ลักษณะทั่วไปและรูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบันอย่างสังเขป ฝึกทักษะการอ่านและวิเคราะห์บทคัดเลือกร่างวรรณกรรม ให้รู้จักสังเกตและชื่นชมความงามของคำและความหมายจากบท</p>	<p><b>ECN311 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ 3(2-2-5)</b> <b>Introduction to Classical Chinese and Chinese Literature</b></p> <p>ศึกษารูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนโบราณในแต่ละสมัย ตลอดจนศึกษาลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบการใช้ภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
<p>ประพันธ์ที่สำคัญในวรรณคดีจีนในแง่ภาษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และค่านิยม</p>	
<p><b>ECN402 การสอนวิชาอักษรจีน 2(1-2-3)</b>  <b>Teaching of Chinese Characters</b>            รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN202 ภาษาจีนระดับกลาง 2</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานของอักษรจีน วิวัฒนาการ อักษรจีน วิธีการสร้างอักษรจีนหกชนิด หลักการสอนหมวดคำ อักษร แบบออกเสียงและความหมาย หลักการจำตัวอักษรจีน อักษรตัวเต็มและ ตัวย่อ หลักและวิธีสอนอักษรจีน</p>	
<p><b>ECN105 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน 3(3-0-6)</b>  <b>Introduction to China</b>            รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับประเทศจีน ด้านภูมิศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับประเทศจีนโดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</p>	<p><b>ECN312 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน3(2-2-5)</b>  <b>Introduction to China</b>            รู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจการค้า ประชากร การเมืองการปกครอง ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งชนชาติ ศาสนา และการศึกษาของประเทศจีน โดยสังเขป ผ่านกระบวนการเรียนการสอนActive Learning</p>
	<p><b>ECN313 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน 3(2-2-5)</b>  <b>Technology and Innovation for Chinese Teaching</b></p> <p>ศึกษาวิธีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อการสอนภาษาจีน วิเคราะห์และสร้างสื่อการเรียนภาษาจีนทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์หรือโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสื่อแบบเรียนโดยพิจารณาจากความทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้จริง และประเมิน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
	คุณภาพของสื่อจากผู้ใช้ เพื่อสามารถนำสื่อที่ได้ไปเผยแพร่ข้อมูลทางโลกออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป
	<p><b>ECN321 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3(2-2-5)</b>  <b>Chinese for HSK Test</b></p> <p>ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนในด้านต่างๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่างๆที่ซับซ้อนขึ้น เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยมุ่งเน้นการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนด้านต่างๆ</p>
	<p><b>ECN322 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 3(2-2-5)</b>  <b>Chinese Teaching Methodology</b></p> <p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการจัดประสบการณ์ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประมวลผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร สาธิตการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา</p>
	<p><b>ECN323 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน 3(2-2-5)</b>  <b>Chinese Teaching Research</b></p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ทำวิจัย และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาจีน</p>
	<p><b>ECN421 ประวัติศาสตร์จีน 3(2-2-5)</b></p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>					
		<b>History of China</b> ศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยราชวงศ์ชิง			
ECN309	การแปลภาษาจีน 1 Chinese Translation 1 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1 ศึกษาทฤษฎีการแปล หลักการแปลพื้นฐาน กระบวนการแปลและการใช้โครงสร้างภาษาที่จำเป็นสำหรับการแปลเรื่องต่างๆ ไป ฝึกการแปลเบื้องต้นจากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาจีน ศึกษากระบวนการแปล รวมทั้งบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีน	2(1-2-3)	ECN422	การแปลภาษาจีน Chinese Translation ศึกษาหลักและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา บทความ ขนาดสั้น จดหมายประเภทต่างๆ และสามารถประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	3(2-2-5)
ECN408	ปรัชญาจีน Chinese Philosophy รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1571102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2 ปรัชญา แนวคิดและคำสอนของนักปรัชญาจีน สำนักปรัชญาที่มีชื่อเสียงของจีน โดยสอดแทรกเนื้อหาเรื่องศัพท์สำนวนและไวยากรณ์ในบทอ่านภาษาจีนโบราณ	2(2-0-4)			
ECN404	ภาษาจีนโบราณ Ancient Chinese รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN301 ภาษาจีนระดับสูง 1 ศึกษาต้นกำเนิดของตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการของอักษรจีนดั้งเดิมมาสู่อักษรจีนแบบย่อในปัจจุบัน เพื่อบูรณาการกับการเขียนพู่กันจีน การวาดภาพด้วยพู่กันจีนอย่างมีศิลปะ ศึกษาโครงสร้างของตัวอักษรจีนดั้งเดิมและศึกษาคำศัพท์ภาษาจีนโบราณ รวมถึง บทคัดสรรด้านปรัชญาและภูมิปัญญาจีนสมัยต่างๆ	3(3-0-6)			
ECN304	การสอนวิชาไวยากรณ์ภาษาจีน Teaching of Chinese Grammar รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 2	2(1-2-3)			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
<p>ศึกษาเทคนิคและแนวทางในการสอนไวยากรณ์ภาษาจีน รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการสอนไวยากรณ์จีน</p>	
<p><b>ECN409 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน 3(2-2-5)</b>  <b>Management of Learning Activities for Chinese Language</b>  <b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1</b>            แนะนำกิจกรรมการเรียนภาษาที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตรภาษาจีน กิจกรรมการสอนภาษาจีนที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนภาษาที่ใช้ภาษาจริงเพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งขอมูลการสอนภาษาจีน เช่น เพลงกลอน โคลงเกมสื่อสารและหนังสืออ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ช่วยให้เรียนภาษาอย่างสนุกสนาน ฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ การสังเกตและฝึกปฏิบัติงานการสอน การศึกษาปัญหาการสอนและการหาทางแก้ไข</p>	
<p><b>ECN406 ภาษาจีนในสื่อต่างๆ 2(1-2-3)</b>  <b>Chinese in Mass Media</b>  <b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2</b>            ฝึกอ่านบทความในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ภาษาจีนโดยเน้นความเข้าใจ รวมทั้งฟังข่าววิทยุ โทรทัศน์และสื่อรูปแบบต่างๆ เพื่อจับใจความและสรุปความ</p>	
<p><b>ECN411 การวิเคราะห์แบบเรียนจีน 2(2-0-4)</b>  <b>Chinese Textbook Analysis</b>  <b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1571102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2</b>            วิเคราะห์องค์ประกอบ เนื้อหาของแบบเรียน พิจารณาความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับและความสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
<p><b>ECN410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาจีน 2(2-0-4)</b>  <b>Measurement and Evaluation for Chinese Learning</b>            รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2            ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาจีน ประกอบด้วย หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบชนิดวัดถูกประสงค์ และวิธีการประเมินผลการเรียน กระบวนการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล แนวทางการประเมินตามความเป็นจริง และด้วยแฟ้มสะสมงาน การรายงานผลการประเมิน</p>	
<p><b>ECN402 การสอนวิชาอักษรจีน 2(1-2-3)</b>  <b>Teaching of Chinese Characters</b>            รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN202 ภาษาจีนระดับกลาง 2            ศึกษาความรู้พื้นฐานของอักษรจีน วิวัฒนาการอักษรจีน วิธีการสร้างอักษรจีนหกชนิด หลักการสอนหมวดคำ อักษรแบบออกเสียงและความหมาย หลักการจำตัวอักษรจีน อักษรตัวเต็มและตัวย่อ หลักและวิธีสอนอักษรจีน</p>	
<p><b>ECN311 การฟังข่าวและสารคดีจีน 2(2-0-4)</b>  <b>Chinese News and Documentary Listening</b>            รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 1            ศึกษาศัพท์และสำนวน การฟังข่าวและสารคดีทางวิทยุและโทรทัศน์</p>	
<p><b>ECN207 การเรียนรู้ภาษาจีนด้วยเพลง 2(2-0-4)</b>  <b>Learning Chinese Language with song</b>            รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2            ศึกษาคำศัพท์ สำนวน วลี ที่สะท้อนด้านต่าง ๆ ของจีน จากเพลงภาษาจีน เช่น เพลงเด็ก เพลงยอดนิยม เป็นต้น</p>	
<p><b>ECN312 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน 2(2-0-4)</b></p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Reading in Chinese Newspaper</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 1</p> <p>การอ่านข่าวและบทความต่างๆ ในหนังสือพิมพ์ ข่าวทั่วไปทั้งในประเทศและต่างประเทศ บทความเชิงวิจารณ์ บทความทางการเมือง บทความวิชาการโดยเน้นความเข้าใจ ศัพท์ สำนวนที่ใช้ในหนังสือพิมพ์</p>	
<p>ECN313      การอ่านร้อยแก้วจีน      2(2-0-4)</p> <p style="text-align: center;"><b>Chinese Prose Reading</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 1</p> <p>ภาษาและลีลาที่ใช้ในร้อยแก้วจีนประเภทต่าง ๆ เปรียบเทียบกับภาษาจีนทั่วไป</p>	
<p>ECN314      การอ่านร้อยกรองจีน      2(2-0-4)</p> <p style="text-align: center;"><b>Chinese Poetry Reading</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 1</p> <p>ภาษาที่ใช้ในร้อยกรองจีนประเภทต่างๆ เปรียบเทียบกับภาษาที่ใช้ในภาษาจีนทั่วไป อิทธิพลของภาษาร้อยกรองจีนที่มีต่อภาษาจีนทั่วไป</p>	
<p>ECN315      นิทานสุภาษิตจีน      2(2-0-4)</p> <p style="text-align: center;"><b>Chinese Folk Tales and Proverbs</b></p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ECN201 ภาษาจีนระดับกลาง 1</p> <p>ศึกษานิทานสุภาษิตที่มีชื่อเสียงของจีน เน้นคติธรรม ข้อคิดและปรัชญาชีวิต ศึกษาประเพณีและวัฒนธรรมจีนจากนิทานสุภาษิตจีน รวมถึงการใช้สุภาษิตจีนให้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งในรูปแบบการนำไปใช้และความหมาย</p>	

ภาคผนวก ข  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

**แผนบริหารความเสี่ยง**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562**

**ระบุความเสี่ยง**

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
การจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างซ้ำๆ เนื่องจากนักศึกษามีทักษะด้านภาษาแตกต่างกันค่อนข้างมาก
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ

**หมายเหตุ** ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง



## การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
การจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างซ้ำๆ เนื่องจากนักศึกษามีทักษะด้านภาษาแตกต่างกันค่อนข้างมาก	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วยภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	5	3	15	ความเสี่ยงสูง

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

## การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่ มีอยู่แล้ว ได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการ จัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	การจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างซ้ำๆ เนื่องจาก นักศึกษาที่มีทักษะด้านภาษา แตกต่างกันค่อนข้างมาก	เน้นให้นักศึกษา ทบทวนและอ่าน หนังสือเพิ่มเติม โดยมีอาจารย์ ผู้สอนเป็น ผู้ติดตาม ความก้าวหน้า ของนักศึกษา	●	○	ควบคุม	
2	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอน และภาระงานนิเทศ (ทั้ง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอใน การทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	จำกัดภาระงาน สอนให้เป็นไปตาม เกณฑ์ภาระงาน ขั้นต่ำ	○	○	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี  หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ ×  
หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย  หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ ×  
ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

## แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมี อยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการ ปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
นักศึกษาขาดทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	เน้นการเรียนการ สอนแบบบูรณา การภาษาอังกฤษ	ความเสี่ยง สูง	ควบคุม	นักศึกษาสอบ ภาษาอังกฤษได้ คะแนนต่ำ	จัดโครงการ เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
นักศึกษาขาดทักษะด้านการ คำนวณ	เน้นให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด	ความเสี่ยง ที่ยอมรับได้	ควบคุม	-	-	
อาจารย์มีภาระงานจำนวน มาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระ งานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ ชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่ เพียงพอในการทำวิจัย/ ผลงานวิชาการ	จำกัดภาระงาน สอนให้เป็นไปตาม เกณฑ์ภาระงาน ขั้นต่ำ	ความเสี่ยง สูง	ควบคุม	-	สนับสนุนให้ อาจารย์เข้าร่วม โครงการพัฒนา ผลงานทาง วิชาการของ มหาวิทยาลัย	ประธาน หลักสูตร

ภาคผนวก ซ  
ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาจีน  
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
กับ  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2561

**ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาจีน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
กับ  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 (ร่าง)**

รหัส	รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ ความรู้ใน มคอ.1
ECN111	ภาษาจีนระดับต้น 1 Basic Chinese 1	ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN112	ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Phonology	ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN113	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking 1	ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN121	ภาษาจีนระดับต้น 2 Basic Chinese 2	ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN122	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking 2	ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN123	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading 1	องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ภาษาต่างประเทศ
ECN211	ภาษาจีนระดับกลาง Intermediate Chinese	ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN212	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN213	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading 2	องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ภาษาต่างประเทศ
ECN221	ภาษาจีนระดับสูง Advanced Chinese	ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN222	ไวยากรณ์จีน Chinese Grammar	แนวคิดพื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์

รหัส	รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ ความรู้ใน มคอ.1
ECN223	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน  Chinese Art and Culture	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (target culture)
ECN311	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีน โบราณ  Introduction to Classical Chinese and Chinese Literature	วรรณคดีภาษาต่างประเทศ เบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย
ECN312	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน  Introduction to China	พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์
ECN313	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน  Technology and Innovation for Chinese Teaching	พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์
ECN321	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)  Chinese for HSK Test	พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์
ECN322	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน  Chinese Teaching Methodology	พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์
ECN323	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน  Chinese Teaching Research	พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์
ECN421	ประวัติศาสตร์จีน  History of China	แนวคิดพื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์ประยุกต์สาขา ย่อยต่างๆ

รหัส	รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ ความรู้ใน มคอ.1 ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
ECN422	การแปลภาษาจีน Chinese Translation	