

รายงานผลการดำเนินงานตามมติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๒
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ น.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๑. มีข้อสังเกต วัตถุประสงค์ ข้อ ๑.๓.๑ ไม่ควรใช้คำว่า “...ตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู” ครูต้องปฏิบัติตนเป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	แก้ไขวัตถุประสงค์ ข้อ ๑.๓.๑ เป็น “มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู”
๒. กระบวนการฝึกปฏิบัติการสอน ควรให้ความสำคัญเรื่อง การสร้างศักยภาพความเป็นครู	<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ให้ความสำคัญเรื่อง การสร้างศักยภาพความเป็นครูในกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอน ทั้ง ๓ รายวิชา โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>๑. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑</p> <p>ศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน หน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน การจัดการชั้นเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบแบบทดสอบ และเครื่องมือวัดผล และประเมินผล วิเคราะห์ผลการเรียนและ ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ และสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสามารถจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมใน กิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ</p>

มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
	<p>๒. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒</p> <p>การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้ระบบนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ นำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้วิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC หรือการสอนงาน (Coaching and Mentoring) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประเมินปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด</p> <p>๓. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓</p> <p>การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้ระบบนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ในสถานศึกษา การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล การนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา โดยสามารถจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาเฉพาะให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p>
๓. ควรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีการวางแผน การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักศึกษาต่อไป