



(ร่าง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
1. ระบบการจัดการศึกษา	7
2. การดำเนินการหลักสูตร	7
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	10
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	25
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	26
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	27
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	35
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	35
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	35
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	36
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	36
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	36
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	37
1. การกำกับมาตรฐาน	37
2. บัณฑิต	37
3. นักศึกษา	38
4. อาจารย์	39
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	40
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	43
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	45
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	46
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	46
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	46
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	47
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	47
ภาคผนวก	48
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557	49
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 062/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ศึกษา สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา	73

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	75
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร	78
ภาคผนวก จ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	93
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	99
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง	121

(ร่าง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25541531102406
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Environmental Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Environmental Studies)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Environmental Studies)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอกหลักสูตร 3 ปี ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2560

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่/ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์สอนในสถาบันการศึกษา

8.2 นักวิชาการด้านสิ่งแวดล้อม

8.3 นักวิจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

8.4 ที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม

8.5 ผู้บริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อม

8.6 นักบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในองค์กรปกครองท้องถิ่นในระดับต่างๆ องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน

8.7 ผู้ทำหน้าที่จัดการความรู้และจัดการเรียนรู้ในหน่วยงานและในศูนย์หรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อม

8.8 ผู้นำชุมชนและผู้ประกอบอาชีพอิสระต่างๆ

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุวารีย์ ศรีบุญณะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			พบ.ม.(พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2536
			กศ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2516

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
2	นางสาวประภาพร ชูลีลัง	อาจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
				สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2531
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2528
3	นางสาวम्मหอม เชิดโกทา	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บธ.ม. (การบัญชี) บธ.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2558
				ในพระบรมราชูปถัมภ์	2551
				จังหวัดปทุมธานี	2549
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
				มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การพัฒนาประเทศเกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว และเกิดการแข่งขันตามกระแสโลกที่มุ่งพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ในศตวรรษที่ 20 ทำให้เกิดปัญหาการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ การเสียสมดุลของระบบนิเวศ และเกิดมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง องค์การสหประชาชาติ (United Nations Organization; UN) จึงใช้ประเด็นการประชุม คือเรื่องสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา ด้วยเห็นความจำเป็นที่ต้องแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกอย่างเร่งด่วนจากต้นทางโดยการพัฒนาคนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน ในการประชุมสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาในปี 2535 จึงมีมติให้ประเทศต่างๆ จัดดำเนินการสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับคนทุกกลุ่มเพื่อให้สามารถร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

จากมติที่ประชุมองค์การสหประชาชาติ ดังกล่าว ได้กำหนดให้มีแผนปฏิบัติการ 21 ซึ่งมีสาระสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ต้องดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมเร่งด่วนในสามเรื่องคือ การจัดการปัญหาภาวะโลกร้อน การจัดการป่าไม้ และการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ โดยใช้สหวิทยาการเป็นเครื่องมือในการจัดการ สิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ไขปัญหาตามหลักปรัชญาต้นทางเพื่อให้เกิดคุณภาพสิ่งแวดล้อมเป็นฐานสำหรับการพัฒนาวิถีชีวิตและชุมชนทั้งทางด้านการบริโภค เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ สุขภาพอนามัย การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อปลูกฝังความรู้ ความตระหนัก ทักษะการปฏิบัติในการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ประเทศไทยต้องดำเนินการ เพื่อความร่วมมือกับประชาคมโลกและความปลอดภัยมั่นคงและยั่งยืนของสังคมไทยที่สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จึงต้องจัดหลักสูตรพัฒนาคุณภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมไทยให้ยั่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การบูรณาการองค์ความรู้ด้านต่างๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นิเวศวิทยา สังคม เศรษฐกิจ รวมถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเชิงวิชาการในปัจจุบัน จะเป็นปัจจัยขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม หลักสูตรต่างๆ ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การดำรงอยู่ของสังคมและวัฒนธรรมอย่างมีเสถียรภาพต้องส่งผ่านมาจากจิตสำนึก และความตระหนักรู้ ของสมาชิกในสังคมที่จะต้องร่วมมือกันในบริบทของการอนุรักษ์ให้สืบทอดต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยได้พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 30 ปี แต่ยังมีจำนวนผู้เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับความต้องการบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะต้องออกไปส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างทั่วถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษาและเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จึงพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอกขึ้นมาโดยจะได้เปิดรับนักศึกษาเข้ามาศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 หรือเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติ เป็นต้นไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ ตามมาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

- หมวดวิชาสัมพันธ์
 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างผู้นำนุญการและผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สามารถบูรณาการศาสตร์ทั้งวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยขั้นสูงสามารถสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ทางสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมใหม่ สู้คนทุกกลุ่มให้สามารถดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืนได้ทั้งระดับชุมชน ระดับประเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน

1.2 ความสำคัญ

ความยั่งยืนเป็นเป้าหมายของการพัฒนาระดับสากล ซึ่งต้องตั้งอยู่บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีเสถียรภาพ จึงต้องสร้างกระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมในแนวทางใหม่ๆ ดังนั้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา จึงมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการด้วยการจัดการเรียนรู้ให้มีจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน สารสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการ 21 ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ประชากร การบริโภคและเทคโนโลยี เป็นพลังผลักดันหลักที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และได้เสนอนโยบายและแผนงานในการที่จะบรรลุถึงความสมดุลอย่างยั่งยืนระหว่าง การบริโภค ประชากร และสมรรถนะของโลกในการค้าจุนสิ่งมีชีวิต รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีที่จะสนองความต้องการของมนุษย์ และมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง จึงมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ให้มีความรู้ ความตระหนัก ทักษะ และจริยธรรมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ เป็นผู้นำในการปฏิบัติการ และสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้และงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืนทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญมากประการหนึ่งของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ครอบคลุมถึงการปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาประเทศที่มุ่งไปสู่ความยั่งยืนตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากแนวทางการพัฒนาประเทศ

ที่ผ่านมาในอดีต ได้มุ่งเน้นในเรื่องความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ แนวทางดังกล่าวได้ทำให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจมาเป็นลำดับ ปัจจุบันอาจนับได้ว่าประเทศไทยเป็นผู้นำในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อย่างไรก็ตามการมุ่งเน้นพัฒนาเชิงเศรษฐกิจโดยขาดการวางแผนด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างรอบคอบ ส่งผลให้ประเทศไทยประสบปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและปัญหาภาวะมลพิษด้านต่างๆ มากขึ้นตามลำดับ จึงจำเป็นต้องเร่งสร้างคนที่มีความรู้ ความตระหนัก และสามารถใช้ทักษะในการจัดการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลต่อการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสามารถทางวิชาการ มีทักษะการวิจัย เป็นผู้มีความจริยธรรม และเป็นผู้นำในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน โดยใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยมีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความตระหนักและจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อมจนสามารถดำรงตนเป็นแบบอย่างและชี้นำสังคมให้ดำเนินชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3.2 มีทักษะในการบูรณาการศาสตร์เพื่อจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมและสามารถจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน

1.3.3 มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา

1.3.4 สามารถเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับหน่วยงาน องค์กร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรคณาจารย์บัณฑิตให้ได้มาตรฐานใหม่ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและภาครัฐ	1.1 การปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2558 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 1.2 มีการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร (SAR)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชน	2.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนและภาคชุมชน	2.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตจากองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนและภาคชุมชน ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนการสอนและการบริการวิชาการนำไปปฏิบัติงานได้จริง	3.1 สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใหม่ 3.2 สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 3.3 อาจารย์สายปฏิบัติการต้องมีใบรับรองวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอนปฏิบัติ (Workshop Certificate)	3.1 หลักฐานการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุม และสัมมนาวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา 3.2 ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร 3.3 ใบรับรองวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี

ได้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาสำหรับผู้เข้าศึกษาตามการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทควบปริญญาเอก หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

2.2.2 มีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่สามารถใช้งานด้านการเรียนได้ และมีคะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 หรือเทียบเท่า หรือมีคะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือ สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

กรณีที่ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษ หรือไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษข้างต้น ต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 1 และภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 2 โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลการเรียน “S”

2.2.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ปี หรือมุ่งมั่นและศรัทธา ที่จะทำงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างจริงจัง และพร้อมที่จะทุ่มเทเวลาและตั้งใจศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

2.2.4 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.2.5 กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต้น ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา เข้าศึกษาได้เป็นรายๆ ไป แต่ทั้งนี้ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 หลักสูตรปรัชญาคหบดีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย นักศึกษาที่มีพื้นฐานการวิจัยน้อยอาจมีอุปสรรคในการเรียน

2.3.2 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพราะองค์ความรู้ที่ต้องสืบค้นในตำรา วารสาร และเอกสารวิชาการในระดับสากลส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษจำนวนมาก เมื่อนักศึกษาขาดทักษะทางภาษาอังกฤษจึงอาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาค้นคว้า

2.3.3 นักศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานทางสิ่งแวดล้อมหรือที่สำเร็จมาจากสาขาอื่น อาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษบ้าง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย ทางหลักสูตรได้จัดให้มีการเรียนเสริมพื้นฐานทางการวิจัย ทางสถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูป และจัดอบรม จัดคลินิกเพิ่มพูนความรู้ระเบียบวิธีวิจัยให้มากขึ้น นอกเหนือจากในชั้นเรียนปกติ

2.4.2 นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะก่อนทำวิทยานิพนธ์

สำหรับนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับดีได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบ VRU Grad English Test โดยการยกเว้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.4.3 นักศึกษาที่ขาดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ทางหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนเสริมพื้นฐานความรู้ทางสิ่งแวดล้อมให้โดยการจัดอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา (ให้เลือกรูปแบบตามระดับที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าลงทะเบียน	1,440,000	2,880,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911	2,297,306
2.2 งบดำเนินการ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	230,000	230,000	230,000	230,000	230,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	280,000	240,000	240,000	240,000
รวมรายรับ	3,625,000	5,404,500	6,903,725	7,007,911	7,117,306

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911	2,297,306
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	180,000	310,000	310,000	310,000	310,000
2.2 ค่าใช้สอย	200,000	300,000	300,000	300,000	300,000
2.3 ค่าวัสดุ	319,558	450,000	550,000	550,000	550,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	144,000	144,000	144,000	144,000	144,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	230,000	230,000	230,000	230,000	230,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	280,000	240,000	240,000	240,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
รวมรายจ่าย	3,058,558	3,743,500	3,902,725	4,006,911	4,116,306

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 156,900 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **48** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1.1 By Research แบบ และ 2.1 By Coursework โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และดุขุฎิณิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิต แยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แบบ 1	แบบ 2
	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	3
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	9
3.1 วิชาบังคับ	-	6
3.2 วิชาเลือก	-	3
4. ดุษฎีนิพนธ์	48	36
รวมหน่วยกิต	48	48

3.1.2.1 แบบ 1.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	-	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	-	หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	-	หน่วยกิต
4) ดุษฎีนิพนธ์	48	หน่วยกิต

3.1.2.2 แบบ 2.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	3	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	9	หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	6	หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	3	หน่วยกิต
4) ดุษฎีนิพนธ์	36	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า **ไม่นับ หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE701	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1	3(3-0-6)

VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2	3(3-0-6)
IEV701	ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน Philosophy, Concept and Theory of Environmental Studies and Sustainability	3(2-2-5)
IEV702	ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง Advanced Environment System and Natural Resource	3(2-2-5)
IEV703	วิธีวิทยาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advanced Environmental Studies Research Methodology	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV704	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา Advanced Statistics for Environmental Studies	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แบบ 2.1 เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

3.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV705	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advance Environmental Studies of Managerial Administration	3(2-2-5)
IEV706	สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 1 Doctoral Seminar 1	1(0-2-1)
IEV707	สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 2 Doctoral Seminar 2	1(0-2-1)
IEV708	สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 3 Doctoral Seminar 3	1(0-2-1)

3.2) กลุ่มวิชาเลือก

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	แบบ 2.1 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	3
	หน่วยกิต	
	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV801	นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Studies Innovation for Sustainable Development	3(2-2-5)
IEV802	จริยธรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการขั้นสูง Advanced Ethical and Environmental Management Integration	3(2-2-5)
IEV803	การออกแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม Design of Environmental Studies for Environment Management	3(2-2-5)
IEV804	การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบสิ่งแวดล้อมขั้นสูง Advanced Environmental Risk and Impact Assessment	3(2-2-5)
IEV805	แบบจำลองนิเวศวิถีเพื่อสิ่งแวดล้อม Way of Living on Ecological Modeling for Environment	3(2-2-5)
IEV806	กลยุทธ์การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Strategy for Integrating Royal Initiative Management for Environmental Sustainability	3(2-2-5)

4) ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแบบที่ 1.1 และแบบที่ 2.1)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV807	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	48 และ 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว เลข 3 ตัว

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

3.1.4.1 แบบ 1.1 By Research

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE701	ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 1	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV701	ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV703	วิธีวิทยาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
ดุชนิพนธ์	IEV807	ดุชนิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 2	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV702	ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
ดุชนิพนธ์	IEV807	ดุชนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
ดุขฎีนิพนธ์	IEV807	ดุขฎีนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
ดุขฎีนิพนธ์	IEV807	ดุขฎีนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
ดุขฎีนิพนธ์	IEV807	ดุขฎีนิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
ดุชนิพนธ์	IEV807	ดุชนิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
ดุชนิพนธ์	IEV807	ดุชนิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

3.1.4.2 แบบ 2.1 By Coursework

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	VLE701	ภาษาอังกฤษสำหรับดุชนิพนธ์ 1	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV701	ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี สิ่งแวดล้อม ศึกษาและความยั่งยืน	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV703	วิธีวิทยาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
เฉพาะด้าน (บังคับ)	IEV705	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับศษุภักับัณฑิต 2	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV702	ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ชั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
สัมพันธ	IEV704	สถิติชั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เลือก)	IEV806	กลยุทธ์การบูรณาการศาสตร์พระราช เพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (บังคับ)	IEV706	สัมมนาปรัชญาศษุภักับัณฑิต 1	1(0-2-1)
ศษุภักันิพนธ์	IEV807	ศษุภักันิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			7

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	IEV707	สัมมนาปรัชญาศษุภักับัณฑิต 2	1(0-2-1)
ศษุภักันิพนธ์	IEV807	ศษุภักันิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			7

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (บังคับ)	IEV708	สัมมนาปรัชญาศษุภักับัณฑิต 3	1(0-2-1)
ศษุภักันิพนธ์	IEV807	ศษุภักันิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			7

ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษุภักันิพนธ์	IEV807	ศษุภักันิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	IEV807	ดุซงึนินพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV701	ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน Philosophy, Concept and Theory of Environmental Studies and Sustainability ความหมาย ความสำคัญ โครงสร้างและความแตกต่าง ของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี อภิปรัชญา ความจริงแท้และกฎของสรรพสิ่ง สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน และความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและมนุษย์ การเรียนรู้การถ่ายทอดความรู้ ธรรมชาติขององค์ความรู้และการสร้าง องค์ความรู้ จริยศาสตร์ คุณค่าความดีงาม การวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน	3(2-2-5)
IEV702	ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง Advanced Environmental System and Natural Resources ปรัชญาและทฤษฎีความเชื่อมโยงของระบบและระบบย่อยในระบบนิเวศทางสิ่งแวดล้อม ส่วนประกอบ โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของระบบสิ่งแวดล้อมแต่ละชนิด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบ สิ่งแวดล้อม ทฤษฎีและสมการทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในการสร้างแบบจำลองสิ่งแวดล้อม การคิดเชิง ระบบเพื่อวิเคราะห์ผลของกิจกรรมคุกคามของมนุษย์ต่อระบบชีวธรณีเคมี ผลกระทบระยะยาวต่อ โลกและ พลวัตของนิเวศโลก	3(2-2-5)
IEV703	วิธีวิทยาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advanced Environmental Studies Research Methodology ความสำคัญของการวิจัย รูปแบบการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา การออกแบบการวิจัยขั้นสูง ระเบียบวิธีวิจัย เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัย เชิงอนาคตภาพ การวิจัยที่ใช้วิธีการเชิงคุณภาพและการวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นสูง การสร้าง องค์ความรู้จาก การวิจัย การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV704	<p>สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา Advanced Statistics for Environmental Studies</p> <p>การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ เทคนิคทางสถิติ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม ค่าสหสัมพันธ์ การถดถอย และการวิเคราะห์พหุตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และอื่นๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา และฝึกปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)
IEV705	<p>การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advance Environmental Studies of Managerial Administration</p> <p>หลักการและเทคนิคการบริหารและการจัดการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อรรถศาสตร์และการศึกษาผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ เปรียบเทียบและเสนอรูปแบบการบริหารจัดการงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคชุมชนและเอกชนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	3(2-2-5)
IEV706	<p>สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 1 Doctoral Seminar 1</p> <p>การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบการเขียนและการอ้างอิง การเตรียมหัวข้อวิจัยเพื่อเสนอต่อกรรมการหลักสูตร</p>	1(0-2-1)
IEV707	<p>สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 2 Doctoral Seminar 2</p> <p>การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปรายงานการวิจัย การเตรียมโครงร่างงานวิจัยเพื่อเตรียมเสนอต่อคณะกรรมการ</p>	1(0-2-1)
IEV708	<p>สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 3 Doctoral Seminar 3</p> <p>การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย โดยเฉพาะการเรียบเรียง การนำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผล การเสนอแนะตลอดจน การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและการเผยแพร่งานวิจัย และการรายงานความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการ</p>	1(0-2-1)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV801	นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Studies Innovation and Sustainable Development	3(1-4-4)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรม ลักษณะนวัตกรรมที่เหมาะสมในการใช้เป็นกลไกของงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่ ประชาชนและชุมชนทุกระดับตลอดชีวิต การวิเคราะห์ปัญหาการใช้นวัตกรรมและการออกแบบนวัตกรรม เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ</p>	
IEV802	จริยธรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการขั้นสูง Advanced Ethical and Environmental Management Integration	3(2-2-5)
	<p>ความสำคัญของจริยธรรม ความสัมพันธ์ของคุณธรรมและจริยธรรม หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อม หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการศาสตร์ โดยใช้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศีลศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และการใช้กลไกทาง ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม บนหลักการพื้นฐานทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และเกิดความสมดุลในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมในชุมชนทุกระดับอย่างยั่งยืน ฝึกวิเคราะห์และปฏิบัติการ</p>	
IEV803	การออกแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม Design of Environmental Studies for Environment Management	3(2-2-5)
	<p>เกณฑ์และดัชนีชี้วัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม การออกแบบเกณฑ์ชี้วัดที่เหมาะสมเพื่อ สิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา การวิเคราะห์เครื่องมือทางสิ่งแวดล้อมศึกษาและวิธี วิทยาการออกแบบงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้ง 4 มิติ คือทรัพยากร มลพิษ เศรษฐสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ในการ จัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน</p>	
IEV804	การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบสิ่งแวดล้อมขั้นสูง Advanced Environmental Risk and Impact Assessment	3(2-2-5)
	<p>การวิเคราะห์ปัญหาและประเมินผลกระทบและสิ่งบ่งชี้อันตรายที่มีต่อทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินโครงการพัฒนา และผลกระทบต่อมิติสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ โบราณสถานและศิลปกรรม สุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิตที่เกิดขึ้น และมาตรการป้องกันแก้ไข การสร้างแบบจำลองการกระจายตัวของผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อลดและจัดการกับความเสี่ยงที่มีต่อ สิ่งแวดล้อม</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV801	<p>นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Way of Living on Ecological Modeling for Environment</p> <p>หลักนิเวศวิทยาที่สัมพันธ์กับวัฏจักรชีวิตของมนุษย์ หลักการดำเนินชีวิตและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องตามหลักภูมินิเวศ ภูมิสังคมและนิเวศเศรษฐกิจ รูปแบบการพัฒนาวิถีการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักการเชิงนิเวศในมิติต่างๆ เกณฑ์ชีวิตการจัดการระบบนิเวศในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน ตัวแบบการดำเนินชีวิตเชิงนิเวศวิถีในระดับต่างๆ กลวิธีการพัฒนาวิถีชีวิตในชุมชนตามแนวทางนิเวศวิถีเพื่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การศึกษาดูงานและการออกแบบการจัดการเชิงนิเวศวิถีในชุมชน</p>	3(1-4-4)
IEV806	<p>กลยุทธ์การบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>Strategy for Integrating Royal Initiative Management for Environmental Sustainability</p> <p>หลักการเชิงกลยุทธ์และการบูรณาการศาสตร์ หลักการของศาสตร์พระราชาส่งผลจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รูปแบบของโครงการในพระราชดำรินในการบูรณาการการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจที่สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของแต่ละภูมิภาคและตามประเด็นสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์กลยุทธ์ในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ตามศาสตร์พระราชาส่งผลในประเทศไทยและนานาชาติ การออกแบบกลยุทธ์เพื่อขยายผลศาสตร์พระราชาสู่การจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาชุมชนไทยตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปฏิบัติการวิเคราะห์กลยุทธ์การดำเนินโครงการและการจัดการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชาส่งผล</p>	3(2-2-5)
IEV807	<p>ดุชนิพนธ์</p> <p>Dissertation</p> <p>การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเขียนผลงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในดุชนิพนธ์ที่ได้คุณภาพมาตรฐาน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและควบคุมให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา และให้มีการนำเสนอผลการวิจัยต่อสาธารณะ</p>	48 และ 36 หน่วยกิต
VLE701	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับดุชนิพนธ์ 1</p> <p>Professional English for Graduates 1</p> <p>การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุชนิพนธ์ เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน โดยการเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน การสรุปสาระสำคัญของบรรยาย และการเขียนเพื่อการนำเสนอ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV801	นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Professional English for Graduates 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : VLE 701 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 ศึกษาต่อเนื่อง จาก VLE 701 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1	3(1-4-4)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิจาก ระดับปริญญา เอก/โท/ ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2560	2561	2562	2563
1	นางสาวสุวารีย์ ศรีปุณณะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) พ.บ.ม. (พัฒนาสังคม) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2544 2536 2516	12	12	12	12
2	นางสาว ประภาพร ชูลีลัง	อาจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) พ.บ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2545 2531 2528	12	12	12	12
3	นายอนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตร และสหกรณ์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย Tokyo Institute of Technology, Tokyo, Japan มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมราชา	2558 2557 2554 2549	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2560	2561	2562	2563
1	นางสาว สุวารี ศรีปุณณะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) พบ.ม. (พัฒนาสังคม) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	12	12	12	12
2	นางสาว สุนทร จิณธรรม	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) กศ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12
3	นางสาว ประภาพร ชูลีลัง	อาจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) พบ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12
4	นางสาวผม หอม เชิดโกทา	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บธ.ม. (การบัญชี) บธ.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2560	2561	2562	2563
1	นางอรพรรณ ภัสสรศิริ	อาจารย์	Ph.D. (Environment and Resource Studies (International)) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	3	3	3	3
2	นายปัญญา หมั่นเก็บ	รองศาสตรา จารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ International Programme) มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	3	3	3	3
3	นางวิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ	รองศาสตรา จารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) สศ.ม. (สังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	3	3	3	3
4	นายวิญญู สะตะ	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	3	3	3	3

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำดุษฎีนิพนธ์ ต้องเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการพัฒนาวิชาชีพในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับสังคม อันนำไปสู่การตอบสนองต่อความต้องการขององค์กร และสังคมโดยรวม โดยมีกระบวนการในการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ชัดเจน และต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

ดุษฎีนิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจทำการวิจัยต้องสามารถอธิบายได้โดยทฤษฎีที่นำมาใช้ในการศึกษา และได้องค์ความรู้ใหม่หรือการพัฒนาวิชาชีพ ต้องมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ โดยกำหนดขอบเขตการดำเนินการที่ชัดเจนภายในระยะเวลาที่กำหนด

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาของสิ่งแวดล้อมศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปใช้พัฒนาองค์กร สังคม และประเทศได้

4.3 ช่วงเวลา

ทุกภาคการศึกษา ตลอดหลักสูตร

4.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงสำหรับให้คำปรึกษา และแนะนำ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา การให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับข่าวสาร และงานวิจัยที่ทันสมัย รวมไปถึงแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

4.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์ จากการเสนอหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ ต่อคณะกรรมการดุษฎีนิพนธ์ และประเมินผลสำเร็จจากดุษฎีนิพนธ์ที่ได้สอบปกป้องดุษฎีนิพนธ์แบบเปิดสาธารณะ โดยดำเนินการตามกระบวนการและมาตรฐานการทำดุษฎีนิพนธ์ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 กระบวนการประเมินผลมี ดังต่อไปนี้

4.6.1 สอบผ่านภาษาอังกฤษ (VRU Grad English Test) หรือได้รับการยกเว้นตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

4.6.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครบถ้วนเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์

4.6.3 ผ่านการอนุมัติหัวข้อดุษฎีนิพนธ์จากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

4.6.4 สอบผ่านเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ สอบผ่านการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์จากอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย และจากหน่วยงานภายนอก

4.6.4 ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ซึ่งจะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง และผ่านการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่ศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงงาน และกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
1.2 มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนา งานและพัฒนาสังคม	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ
1.3 คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือ โครงงาน ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา แทนการท่องจำ
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	โจทย์ปัญหาและโครงงานของรายวิชาต่าง ๆ ควรจัดแบบคณะทำงาน แทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ
1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือ ให้นักับผู้สนใจภายนอก
1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่ นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้
1.7 มีความสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ติดตั้ง และปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด	ต้องมีวิชาที่บูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ติดตั้ง และปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ตามข้อกำหนดของโจทย์ปัญหาที่ได้รับ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปัญหาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ในอดีตจนมาสู่ปัญหาโลกร้อน ล้วนมีสาเหตุมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเกินขอบเขต จนนำมาสู่ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นจะต้องพัฒนาจริยธรรมสิ่งแวดล้อม คือการปฏิบัติในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพการงาน และการดำรงตนในครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีการเสวนาในกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชาให้ปฏิบัติตน

มีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และให้เป็นแบบอย่างในการมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่าง ภารกิจของอาจารย์ได้แก่ การสอน การวิจัย การเขียนบทความ ตำราการบริการวิชาการและการรักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ต้องเอื้อประโยชน์ต่อการลดภาวะโลกร้อน

การวัดและประเมินผล มุ่งประเมินความคิดเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องสร้างจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการสังเกตการแสดงพฤติกรรมความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมตามภารกิจหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ต่อครอบครัวและชุมชน

เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมๆ กับการศึกษา ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) มุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่าง
- 3) มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลกโดยรวม และรับผิดชอบต่อวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา มีวินัย และตรงต่อเวลา
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) เคารพในกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดเสวนากับกลุ่มอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน “แบบมีส่วนร่วม” โดยให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม ให้อาจารย์กำหนดตัวชี้วัดด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และจริยธรรมในการสอน และร่วมคัดเลือกเกณฑ์จริยธรรมที่นำไปปฏิบัติได้จริง การเสวนาโดยใช้กระบวนการ “กระจ่างค่านิยม” และการมีส่วนร่วมตัดสินใจ

2) อาจารย์นำกลยุทธ์ที่ได้ในข้อ 1) ไปใช้พัฒนานักศึกษา

3) อาจารย์วางแผนการสอนทุกรายวิชาให้เน้นจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ประเมินผลการเรียนด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา โดยแจ้งระดับเกณฑ์คะแนนให้นักศึกษาทราบ

4) การแนะนำการดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคคลตัวอย่าง และบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) พัฒนาการของทักษะการแสวงหาการเรียนรู้ (Learn how to Learn) เช่น การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ข้อสอบวัดการตอบคำถามที่มุ่งวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินข้อดีข้อเสียขององค์ความรู้
- 4) สังเกตการณ์นำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และค่านิยมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) ประเมินจากรายงาน โครงการ วิทยานิพนธ์ และการนำเสนอผลงานดังกล่าว

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้หรือองค์ความรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ทักษะทางความคิด การปฏิบัติ และการเกิดปัญญา ในปัจจุบันองค์ความรู้มีมากมายและหลากหลาย หากรู้จักการใช้เครื่องมือ ในการแสวงหา รู้จักแสวงหา และมีความ “ใคร่รู้” ในขณะเดียวกันมีความสามารถสังเคราะห์ และการนำองค์ความรู้ไปใช้ได้ ในการรับรององค์ความรู้เข้ามาจะต้องใช้วิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผลโดยไม่เชื่ออย่างงมงาย โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี
- 4) มีความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อการอธิบายปรากฏการณ์ แสวงหาข้อเท็จจริง การประยุกต์ใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในการวิจัย และการมีทักษะในระบบการวิจัยได้แก่ การอธิบายประเด็นปัญหาไปสู่การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการประเมินเพื่อนำผลการวิจัยไปขยายผลการใช้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว บนพื้นฐานของ “เศรษฐกิจพอเพียง” และสามารถแนะนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติอย่างเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมไปแนะนำสมาชิกในครอบครัวและเพื่อนบ้าน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิง “เสวนา” หรือ “อภิปราย” มากกว่าการบรรยาย
- 2) การยกประเด็นตัวอย่างเพื่ออธิบายสาระ แล้วสรุปประเด็นหลักหรือทฤษฎี ที่เรียกว่า “Inductive Reasoning”
- 3) ใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แสวงหา วิเคราะห์ สรุป และประเมินผล องค์ความรู้ที่ได้ที่เรียกว่า “Critical Thinking Process”

4) ผู้สอนปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง โดยออกแบบงานวิจัย บทความวิชาการและ จริยธรรมที่ผู้สอนปฏิบัติมาเป็นกรณีตัวอย่าง

5) นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และสรุปวิธีการสอนของอาจารย์ และประเมินผล ที่ได้รับจากวิธีสอนที่อาจารย์ใช้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อาจารย์ใช้กลยุทธ์การประเมิน โดยใช้ประเมินด้านพุทธิพิสัย Cognitive Domain ของเบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom)

2) สอบวัดความรู้แบบ “อันทัน” มุ่งประเมินผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การประเมินองค์ความรู้มากกว่าการวัดความรู้ ความจำ

3) สอบวัดความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในการตั้งประเด็นคำถาม คาทอบที่สร้างสรรค์ และการต่อยอดองค์ความรู้

4) ประเมินผลโดยการสังเกตการณ์แสดงออกจากการพูด และการปฏิบัติ ในเชิง เจตคติและค่านิยมต่อสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก

5) ประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม มากกว่าการประเมินรายด้าน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีเป้าหมาย ในการ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาโลกร้อนที่มนุษย์กำลังเผชิญ อยู่ การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องให้มนุษย์ร่วมมือกันปฏิบัติเพื่อลดการบริโภคทรัพยากรลง คือ การอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจะพัฒนา “การอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จะต้องเกิด จากการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยเกิดจากความคิดหรือปัญหาที่เกิดขึ้นภายใน ตนเองที่มองเห็นหายนะที่เกิดขึ้น และปัญหาที่คิดแก้ปัญหาได้โดยจะต้องใช้ปัญญาหรือความคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และการหาวิธีการที่สามารถนำไปสร้างวัฒนธรรม ในการบริโภค ทรัพยากรธรรมชาติ โดยลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง” การแสวงหา วิธีการลดกระแสโลก จำเป็นต้องใช้ปัญญาในการแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมกับชุมชน กลุ่มคน ในแต่ ละท้องถิ่น เชื้อชาติ การนำไปสู่ปัญญา “Intuition” จำเป็นต้องใช้ความเพียรที่จะก่อให้เกิดการ “ฉุ กคิดได้” (Intuitive Thinking) ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง โดย คำแนะนำของผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติเพื่อสร้างปัญญาที่ผู้สอนได้ศึกษาและปฏิบัติ ด้วยตนเอง เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะทางปัญญา ดังนี้

1) สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และ เกิดการ “ฉุ กคิดได้” เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความตระหนักและเข้าใจอย่างถ่องแท้ในความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และการอยู่ อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง”

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเป็นแบบอย่าง และกรณีตัวอย่างการดำเนินไปสู่การเกิดปัญญาของปราชญ์และผู้รู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
- 2) อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจาก “ความเพียร” การสละทิ้งสิ่งครอบงำ (กิเลส) และความเกียจคร้าน การปฏิบัติซ้ำจนเกิดสมาธิ (การเริ่มต้นปัญญา) และความคิดสร้างสรรค์ (ปัญญาที่เกิดขึ้นแล้ว)
- 3) ฝึกการเขียนรายงานจากการค้นคว้าองค์ความรู้ วิเคราะห์องค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้ (การบูรณาการและสร้างสิ่งใหม่)
- 4) การทำวิทยานิพนธ์อย่างเข้าถึงกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเข้าถึงประเด็นปัญหา ทราบข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา การตั้งสมมติฐาน การสรุปสาระ และการนำไปสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา
- 5) การเกิดทักษะในการทำวิจัย ทั้งเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและการเขียนโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการคิดออกแบบวิจัยได้โดยอัตโนมัติ
- 6) การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติ นานาชาติ โดยให้นักศึกษา มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน
- 7) การจัดทำวารสารในสาขาวิชา “สิ่งแวดล่อมศึกษา” เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผู้รู้ และเผยแพร่ความรู้

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 2) ผลงานวิจัย/ภาคินิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ที่ทำออกมาสามารถนำไปพัฒนาวิชาการ วิชาชีพได้มากน้อยเพียงใด
- 3) การให้นักศึกษาได้บอกเล่าถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้ามาศึกษาในหลักสูตร “สิ่งแวดล่อมศึกษา”
- 4) สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก ตั้งคำถาม เชิงวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การแก้ปัญหาสิ่งแวดล่อมจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือกันปฏิบัติของประชาชนทุกคน ดังนั้นผู้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรสิ่งแวดล่อมศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กันกับบุคคลทั่วไป โดยเริ่มต้นจากคนในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน และทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบต่อการเรียน ความเพียรพยายามที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเอง ตั้งมั่นอยู่ในความดีงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (สิ่งแวดล่อมศึกษา) นอกจากนี้ยังต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือมอบกิจกรรม/โครงการทางสิ่งแวดล้อมให้ปฏิบัติในระหว่างเรียน
- 2) การมอบหมายภารกิจให้ปฏิบัติในขณะที่เข้ามาเรียนตลอดหลักสูตรและการเรียนรายวิชา
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน หรือในแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และสถานประกอบการ
- 4) การจัดประชุมวิชาการประจำปี ในวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 5) การเข้าร่วมเป็นสมาชิกและกรรมการบริหารสมาคมวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 6) การรับผิดชอบการจัดทวารสารวิชาการวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือการมีส่วนร่วมเสนอบทความวิชาการลงในวารสารวิชาการ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม และความรับผิดชอบต่องานของกลุ่ม ทั้งในแง่ของภาระงานและคุณภาพของงานที่แต่ละบุคคลได้รับมอบหมาย
- 2) ให้นักศึกษาประเมินกันเองในกลุ่มโดยจัดอันดับของผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จ ต่องานของกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษาเสวนาในกลุ่ม เพื่อหาสาเหตุเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่ม ทั้งในแง่บวก – ลบ แล้วร่วมกันสรุปหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 4) สังเกตการรับฟังความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันว่ามี การรับฟัง และมีการใช้สิทธิอย่างเสมอภาคเพียงใด

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญในการนำไปใช้แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังเผชิญอยู่ ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก โดยนักศึกษาต้องเกิดทักษะในกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้ ทั้งนี้เป็นที่ประจักษ์ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนล้วนมีผลกระทบต่อปัญหาในระดับภูมิภาคอื่นในโลกด้วย ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จะต้องเข้าถึงความเป็น “โลกใบเดียวกัน” จึงจะเป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งต้องร่วมมือกัน โดยประชาชนในทุกภูมิภาคของโลก การใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ได้ข้อมูล

เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ และเป็นการสื่อสารถึงกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันรับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก

การพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ดังนี้ดังนี้

1) มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมได้

2) สามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างถ่องแท้โดยสามารถแยกแยะระหว่างความจริง คุณค่า และระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้

4) สามารถใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศในนำเสนอข้อมูล และสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมกับต่างประเทศหรือกับบุคคลอื่นได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายให้ค้นคว้า สารระ ความรู้ ในหนังสือ ตำรา เอกสาร หรือแหล่งความรู้ แล้วนำประเด็นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาที่น่าสนใจ

2) การสืบค้นสาระความรู้จากข้อมูลตรง (Primary Data) ได้แก่ การศึกษาจากชุมชน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

3) การอภิปรายซักถามเพื่อนำไปสู่คำตอบที่ผู้เรียนสามารถสรุปได้เอง ที่เรียกว่า “Socrates Teaching Method”

4) กระบวนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)

5) กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Classification)

6) การใช้หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) คือการปฏิบัติในสิ่งถูกต้อง ดีงาม และการปฏิบัติจนเป็นกิจวัตรประจำวันเพื่อนำไปสู่ขั้นปัญญา

7) การใช้หลักการสอนแบบอริยสัจ 4 คือ ทุกข์ (ปัญหา) สมุทัย (เหตุของปัญหา) นิโรธ (วิธีการแก้ปัญหา) มรรค (ทางปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา) มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การประเมินจากการสอบข้อเขียนที่ออกแบบวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

2) การเขียนบทความวิชาการให้ถูกต้อง เป็นระบบและใช้ภาษาสื่อความได้ชัดเจนและ “น่าอ่าน”

3) การติดตามข้อมูล ข่าวสารภัยพิบัติทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสื่อสารมวลชนและอินเทอร์เน็ต

4) การส่งข้อความติดต่อกับนักวิชาการต่างประเทศ หรือองค์กรทางด้านสิ่งแวดล้อมในต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

5) การทำกิจกรรม/ประเด็นสิ่งแวดล้อม เผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงานหรือองค์กร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
1. VLE7101 ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 1	○		●				○	●			●		●		○		○		●	
2. VLE7102 ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 2	○		●				○	●		●	○		●		○		○		●	●
3. IEV701 ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีสิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน	●	○				●	○			●	○			●	○		○		●	
4. IEV702 ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง	●	○				●			○	●		○		●		○	○		●	
5. IEV703 วิทยาสังแวดล้อมศึกษาขั้นสูง	○	●				○			●	●	○		●	○		●		○	●	
6. IEV704 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา	○	●				○			●	●		○	●		○	●			●	○
7. IEV705 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง	○				●	○		●		○		●		○		●		○		●
8. IEV706 สัมมนาปรัชญาคหบดีบัณฑิต 1	○			●		○	●			●					○	●	○		●	
9. IEV707 สัมมนาปรัชญาคหบดีบัณฑิต 2	○			●		○	●			●					○	●	○		●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
10. IEV708 สัมมนาปรัชญาคุณฐิติบัณฑิต 3	○		●	●	○	○	●	●		●	○		●		○		○	●		●
11. IEV801 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●				●	○	○			●	○			●	○	○		○	●
12. IEV802 จริยธรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการขั้นสูง	●	○	●	○		●	○				●	○		●		○		○	●	
13. IEV803 การออกแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม	○		●				●	○		●	○			●		○	●			○
14. IEV804 การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบสิ่งแวดล้อมขั้นสูง			●	●	○		●	○	○	●	○			○	●		○			●
15. IEV805 แบบจำลองนิเวศวิทยาเพื่อสิ่งแวดล้อมชุมชนขั้นสูง		●			○	●	○	○		●	○			○	●			●		○
16. IEV806 กลยุทธ์การบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	●	○	●	○		●	○		●		○	●		○	●		●	○		
17. IEV807 คุณฐิตินิพนธ์	○	○		●	●	○	○	●	●	●		○			●	○	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ ส่งแบบสอบถาม เพื่อ ประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 5

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับ ความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้า ศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเองและวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

- 1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา
- 1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะฯ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. นักศึกษา

การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นคาดว่าจะมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นสูงมาก เนื่องจากมีสถาบันอุดมศึกษาที่ให้บริการการศึกษาในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นยังมีจำนวนจำกัด และไม่เพียงพอต่อความต้องการของภาคธุรกิจ รัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ ทั้งนี้คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องเกี่ยวกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบ การประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้อบรมสู่เป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เน้นหนักในภาครัฐบาล ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาจึงเป็นผู้ที่อยู่ในภาคธุรกิจ อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมากสำหรับสาขาวิชานี้ เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกมาให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายกว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ วารระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของวิทยาลัย โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างวิทยาลัยคือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์
จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ
อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่อการ
สอน เอกสารประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอน
และการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค
และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชานับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้
สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล
ผู้สอนโดยผู้เรียนผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาสาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการ
ทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีสาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
หลักสูตรประจำปีซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอนรายงานรายวิชาผลการทวนสอบ
ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการ
ดำเนินงานหลักสูตรประจำปีและใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนใน
การใช้กลยุทธ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรและจัดทำ
รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุก
ภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบระยะเวลา สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน
หลักสูตรโดยประเมินจากการเยี่ยมชมร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและจัดประเมินคุณภาพ
หลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปีโดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตใหม่ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาเอก

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย และห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของคณะวิทยาการจัดการในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1) สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

1.1) หนังสือตำราเอกสาร สำหรับสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

1.1.1) ภาษาไทย 2,584 เล่ม

1.1.2) ภาษาอังกฤษ 1,527 เล่ม

1.2) วารสารทางวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

1.2.1) ภาษาไทย 110 ฉบับ

1.2.2) ภาษาอังกฤษ 56 ฉบับ

1.3) หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์

1.3.1) ภาษาไทย 17 ฉบับ

1.3.2) ภาษาอังกฤษ 2 ฉบับ

1.4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) หรือฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิง และสาระสังเขปของบทความ หรือเอกสารจากซีดี-รอม เช่น DAO ABI ProQuest และ Science Direct

2) สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครองและมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

4) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสารและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการสอนเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน

- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

(หมายเหตุ บางสาขาวิชาที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับสาขาวิชา (มคอ. 1) อาจมีตัวบ่งชี้เกินกว่าหรือไม่เป็นไปตาม 12 ข้อนี้ ให้ระบุตาม มคอ. 1)

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค หรือภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคการศึกษาที่ 3 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบไตรภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 และก่อนภาคการศึกษาที่ 1

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 7 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

7.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.3 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.4 วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกินกว่าให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีกรวมแล้วไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ข้อ 9 เวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 10 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

- 11.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ
- 11.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ
- 11.3 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 12 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

12.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษากออกเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

ข้อ 14 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปีปริญญาได้

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นศึกษา

ข้อ 15 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย การรับนักศึกษาต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

16.5 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

16.6 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

16.7 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

17.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

17.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 15 หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียน

18.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

18.7 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

18.8 นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.9 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

18.10 นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

18.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

18.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

18.13 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

19.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

19.2 นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

20.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

20.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในใบลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

20.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 21 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

21.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

21.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

21.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

21.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

ข้อ 22 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

22.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

22.2 การขอเพิ่มหรือขอลดรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลดรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 18.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

22.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

23.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

23.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 24 การวัดผลและประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 25 ระดับปริญญาโท

25.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 5 คน

25.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

25.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.5 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.6 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่ากรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.7 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 26 ระดับปริญญาเอก

26.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 5 คน

26.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

26.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

26.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.5 อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 27 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ 25.2 และ 25.7 โดยอนุโลม

หมวด 6

การสอบและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ 1

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ 29 ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ข้อ 30 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

30.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น 0 (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

30.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

30.3 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว การศึกษาจะไม่มีค่าระดับคะแนนแต่มีการ กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผ่าน P (Pass)
ไม่ผ่าน NP (No Pass)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน และการลงทะเบียนเรียนแบ่งหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ 31 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

31.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

31.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์หรือตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

31.3 T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

31.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

31.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.3 นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 32 รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 33 นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

33.1 ตกในรายวิชานั้น

33.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

33.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

33.4 การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

33.5 นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ 34 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ 35 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึง

ทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้พิเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 36 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้พิเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 37 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 40 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ได้ 1 เท่านั้น

ส่วนที่ 2

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ 41 การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาระดับปริญญาโทภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาระดับปริญญาเอกภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ นับแต่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาสามารถสอบภาษาอังกฤษได้ทุกภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยจัดสอบตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

42.1 ระดับปริญญาโท

42.1.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือ

42.1.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 450 หรือ

42.1.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 133 หรือ

42.1.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 4.0 หรือ

42.1.5 สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัสวิชา 1555101 หรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแทน

42.2 ระดับปริญญาเอก

42.2.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 64 หรือ

42.2.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 หรือ

42.2.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 177 หรือ

42.2.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

ข้อ 43 ผลการสอบตามข้อ 42.1.2 ข้อ 42.1.3 ข้อ 42.1.4 ข้อ 42.2.2 ข้อ 42.2.3 และ ข้อ 42.2.4 มีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

ข้อ 44 ขอให้นักศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขของเกณฑ์ข้อ 42 จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ดังกล่าว

ข้อ 45 กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์เป็นอย่างอื่น ให้ใช้เกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด แต่เกณฑ์ดังกล่าวต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

ส่วนที่ 3

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 46 การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ 47 ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำ ตามข้อเสนอนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 4 คน แต่ไม่เกิน 5 คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ 1 ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ 48 นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

48.1 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

48.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

48.3 ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ 49 ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ 3 หมวดวิชา ดังนี้

49.1 หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.2 หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.3 หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ 50 หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

50.1 นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

50.2 ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

50.3 นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน 3 ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่อไปอีกไม่ได้

50.4 การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษาปกตินับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 51 การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

51.1 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ 85 – 100 คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

51.2 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 60 – 84 คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

51.3 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 0 – 59 คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ 52 ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย 7 วัน

ส่วนที่ 4

การสอบประมวลความรู้

ข้อ 53 การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอก ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้ โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ 54 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

54.1 การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

54.2 ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

54.3 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

54.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

54.4 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

55.5 ให้ประธานคณะกรรมการสอบรายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

55.6 นักศึกษาตามข้อ 54.3 ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก 1 ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5

หลักเกณฑ์การทำและการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 56 การเขียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ 57 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

57.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

57.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

57.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

57.6 เสนอวิทยานิพนธ์

57.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

57.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 58 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำการค้นคว้าอิสระก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร การทำการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

58.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

58.2 เสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.3 เสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

58.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ

58.6 เสนอการค้นคว้าอิสระ

58.7 ผลงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

58.8 การค้นคว้าอิสระซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 59 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

59.1 คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

59.1.1 ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 60 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

59.1.2 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 90 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต

59.1.3 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 180 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 36 หน่วยกิต

59.1.4 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 270 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า 36 หน่วยกิต

59.1.5 นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

59.2 นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

59.3 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่นๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

59.4 ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก 2 ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

59.5 กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 3 วันทำการถัดจากวันสอบ

59.6 หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 59.5

59.7 ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ 59.5 หรือข้อ 59.6 ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบในครั้งแรกเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ 60 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

60.1 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.2 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระมีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ถ้ามีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.3 ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 คน (แต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร 1 คน และจากบัณฑิตวิทยาลัย 1 คน) โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการสอบ

ข้อ 61 กรณีที่ประธานหรือกรรมการสอบไม่สามารถเข้าร่วมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ ให้ประธานหรือกรรมการเสนอชื่อประธานหรือกรรมการสอบ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการอื่นเพิ่มเติมให้ครบองค์ประชุม

หมวด 7

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

ข้อ 62 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

62.1 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

62.2 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการ ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

62.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเรื่อง การเทียบโอนผลการเรียน

62.4 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

62.5 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ หลักสูตรกำหนด

ข้อ 63 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

63.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

63.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอน

63.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 16

63.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยกรณีความผิดทางวินัย

63.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา ปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

63.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบ สมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น 2 ประเภท

64.1 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

64.2 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 65 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

65.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ

65.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ 2

ข้อ 66 การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

66.1 รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยนหลักสูตร

66.2 รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ 3.00 หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

66.3 รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

66.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ 65.1 หรือ 65.2

66.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

66.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 67 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

67.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

67.2 ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

67.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 68 การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

68.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

68.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

68.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับคะแนน 3.00 หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

68.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

68.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

68.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 69 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 70 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 71 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 72 การลาพักการเรียน

72.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

72.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

72.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

72.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

72.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

72.1.5 เหตุผลอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

72.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

72.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

72.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 73 การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 74 การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

74.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

74.2 ลาออก

74.3 ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษากายใน 3 สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

74.4 ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

74.6 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

74.7 ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.8 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 16 ใดๆอย่างหนึ่ง

74.9 ตาย

74.10 แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

74.11 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

74.12 ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ 75 การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

75.1 นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ 74.3 และข้อ 74.4 และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

75.2 นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ 74.7 ซึ่งสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาใดของมหาวิทยาลัย สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และกำหนดเงื่อนไขในการศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

75.2.1 การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษ กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา ผ่านการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และดำเนินการทำวิทยานิพนธ์แล้ว แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอเข้าศึกษาใหม่กรณีพิเศษ (กำหนดระยะเวลาศึกษา 1 ปีการศึกษา) ใช้รหัสประจำตัวนักศึกษารหัสเดิม

(2) เมื่อคำร้องอนุมัติแล้วต้องดำเนินการสมัครเข้าศึกษาใหม่ โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย และชำระค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ทั้งนี้ การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น

75.2.2 การขอคืนสภาพนักศึกษา กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา และสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนดให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอคืนสภาพนักศึกษา

(2) จัดทำตารางเวลาการทำงาน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักลงนามรับรอง (นำส่งพร้อมคำร้อง)

(3) เมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติแล้ว นักศึกษาต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนักศึกษา และดำเนินการลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา โดยได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย

(4) ทั้งนี้ การขอคืนสภาพนักศึกษาทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น และได้ไม่เกิน 1 ปี

หมวด 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 76 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

76.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

76.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

76.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 77 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

77.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลับกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 76 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

77.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังนี้

77.2.1 ศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร

77.2.2 สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อ 41

77.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ 46 หรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ 53

77.2.4 สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการสอบการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย

77.2.5 เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.6 ผ่านการตรวจคัดลอกผลงานตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.7 ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

77.4 ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด 10

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 78 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

78.1 เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือ

78.2 เผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม (Full Paper) เป็นรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ข้อ 79 วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการต้องเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ (Editorial Review) หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จากภายในและภายนอก

ข้อ 80 ที่ประชุมวิชาการต้องดำเนินการโดยหน่วยงานอย่างน้อยในระดับคณะ หรือหากเป็นการประชุมวิชาการเฉพาะสาขาต้องดำเนินการร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต่างๆ หรือจัดโดยหน่วยงานสมาคม องค์กรวิชาชีพ มิใช่เป็นการจัดโดยภาควิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง และในการประชุมครั้งนั้น ต้องมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ และต้องมีคณะกรรมการประเมินผลงานที่นักศึกษาจะเผยแพร่เสนอผลงานและประเมินผลงานที่จะลงเผยแพร่ในรายงานการประชุมวิชาการ โดยนักศึกษาต้องไปเสนอผลงานด้วยตนเอง การนำเสนอจะเป็นการเสนอโดยปากเปล่า หรือการนำเสนอโดยใช้โปสเตอร์ อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ

ข้อ 81 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

81.1 หลักสูตรแบบ 1 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 2 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุม

ทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.2 หลักสูตรแบบ 2 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 1 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.3 วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด ณ วันที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนี้

81.2.1 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 2 หรือเทียบเท่า หรือ

81.2.2 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 1 หรือเทียบเท่าหรือ

81.2.3 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI Web of Science หรือ Scopus หรือ

81.2.4 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com)

81.4 หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 82 การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้แต่งหลักและมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความโดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 83 แนวปฏิบัติในการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่เผยแพร่

83.1 รูปแบบบทความที่ตีพิมพ์ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่จะส่งไปตีพิมพ์

83.2 บทความที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อใช้ประกอบการขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือผลการศึกษาทั้งหมด

83.3 บทความที่ใช้ประกอบการสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการพิมพ์ ส่วนบทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้น สามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความวิจัยเรื่องเต็มเท่านั้น

83.4 บทความที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ โดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ 84 การนับคะแนนจากการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

84.1 ระดับปริญญาโท

84.1.1 การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.1.2 การตีพิมพ์เผยแพร่การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.2 ระดับปริญญาเอก

การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ทุกหลักสูตรต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการและรายงานการประชุมวิชาการเมื่อรวมกันแล้วต้องได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

ข้อ 85 การติดตามผลการตีพิมพ์เผยแพร่

ให้บัณฑิตวิทยาลัยติดตามและตรวจสอบการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และหากตรวจพบว่าไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด จะต้องแจ้งให้หลักสูตรทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ 86 กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 11

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 87 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 88 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 062/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
พ.ศ. 2557



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๐๖๒ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ด้วยวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์	ศรีปุณณะ	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์	รัตนเพียรธัมมะ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา	หมั่นเก็บ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุรณ์	กิริติประยูร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.สุนทรี	จันทรรวม	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. อาจารย์ ดร.ผมหอม	เชิดโกทา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์ ดร.อนัญญา	โพธิ์ประดิษฐ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์ ดร.ประภาพร	ชวลีสัง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2559
วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559
ณ ห้อง Lecture 1 ชั้น 4 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร


- | | | | |
|---|---------------------|--|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารี ศรีบุญยะ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร | | | |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ | กรรมการ | | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ | กรรมการ | | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ กิรติประยูร | กรรมการ | | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม | กรรมการ | | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 6. อาจารย์ ดร.ผมหอม เชิดโกทา | กรรมการ | | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 7. อาจารย์ ดร.อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ | กรรมการ | | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 8. อาจารย์ ดร.ประภาพร ชูสีลัง | กรรมการและเลขานุการ | | |


เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ กิรติประยูร มีดังนี้
- ให้อินยันชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษจาก Environmental Education เป็น Environmental Studies
- ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ มีดังนี้
- จำนวนนักศึกษาที่รับให้ปรับจาก 30 คน เป็น 15 คน
- ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ มีดังนี้
- ให้ปรับแก้แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยลดการจุดด่างให้เหมาะสม แต่ครอบคลุมข้อย่อยทุก Domain ที่ประชุมมีความเห็นร่วมกันดังนี้
1. ควรคงชื่อหลักสูตรภาษาไทยและรายวิชาส่วนใหญ่ เนื่องจากเป็นการปรับตามวงรอบ แต่ให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษจาก Environmental Education เป็น Environmental Studies
 2. ควรปรับชื่อ วิชาสัมมนาแนวคิดทฤษฎีการจัดการสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริเป็น วิชากลยุทธ์การบูรณาการศาสตร์พระราชา

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 12.30 น.

(ลงชื่อ)  ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.ประภาพร ชูลีสิง)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ ศรีปณะ)
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวสุวารี นามสกุล ศรีปุณณะ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันศึกษา	ปีที่ จบ
ปริญญาเอก	ศษ.ต. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ปริญญาโท	พบ.ม. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)	2536
ปริญญาตรี	กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2516

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวารี ศรีปุณณะ ผมหอม เขตโกทา และประภาพร ชูลีลัง. (2559). การสร้างความมั่นคงทางอาหารของชุมชนนิเวศในเมือง ตำบลสามโคก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุวารี ศรีปุณณะ และคณะ. (2558). การจัดทำฐานข้อมูลภูมิสารสนเทศการอนุรักษ์ข้าวพื้นเมือง บ้านน้ำเย็น ตำบลสะท้อน อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุวารี ศรีปุณณะ และคณะ. (2558). การอนุรักษ์ความหลากหลายข้าวพันธุ์พื้นเมืองตามภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมินิเวศจังหวัดเลย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สมบัติ คชสิทธิ์ สุวารี ศรีปุณณะ และผมหอม เขตโกทา. (2558). ความหลากหลายของอาหารพื้นเมืองในชุมชนริมฝั่งแม่น้ำโขงตอนกลางของประเทศไทยและสปป.ลาว: เมืองเชียงคาน จังหวัดเลย และเมืองชะนะคาม แขวงเวียงจันทน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุวารี ศรีปุณณะและคณะ. (2555). การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมตามลักษณะภูมิสังคมของชุมชนวัฒนธรรมนาอ้อ จังหวัดเลย. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุวารี ศรีปุณณะ และคณะ. (2557). การอนุรักษ์พันธุ์ข้าวพื้นเมืองตามภูมินิเวศ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุวารี ศรีปุณณะ. (2556). วิธีการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นผู้นำด้านอาเซียนศึกษา. สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

คมสัน พิลาสสมบัติ สุวารี ศรีปุณณะ และอดิศักดิ์ สิงห์สีโว. (2558). การพัฒนาเกณฑ์การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนบ้านเอื้ออาทรในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ในวารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 พฤศจิกายน 2557 - กุมภาพันธ์ 2558. กภาพสินธุ์: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์. หน้า 100-104.

คมสัน พิลาสสมบัติ สุวารี ศรีปุณณะ และอดิศักดิ์ สิงห์สีโว. (2558). ผลการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนบ้านเอื้ออาทรในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ใน

- วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท. ปีที่ 6 ฉบับที่ 13 กรกฎาคม-ธันวาคม 2558.
มหาสารคาม: สัจจะตักศิลานคร. หน้า 127-138.
- รัตนา แสงสว่าง ดร.สุวิมล อังควาณิช เสาวภา สุขประเสริฐ, สุวารีย์ ศรีปุณณะ. (2558). **เครือข่ายทางสังคมในประเพณีบุญหลวงกับกลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม.** ในวารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558. กรุงเทพฯ: สมาคมปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. หน้า 44-57.
- สุวารีย์ ศรีปุณณะ รวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ และ มรรษพร สีขาว (2558). **การสร้างและพัฒนาสื่อการท่องเที่ยวประเภทเว็บไซต์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย.** ในวารสารสหวิทยาการไทย. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2558 หน้า 31-37.
- มรรษพร สีขาว สุวารีย์ ศรีปุณณะ และรวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ. (2558). **ปัญหาและความต้องการสื่อเพื่อการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย.**วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา -สสศท ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 เดือนมกราคม -มิถุนายน 2558
- มรรษพร สีขาว สุวารีย์ ศรีปุณณะ และรวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ. (2558). **รูปแบบการสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอุทยานประวัติศาสตร์.**การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- ณัฐพงศ์ธัช กุลัตธรรมมา สุวารีย์ ศรีปุณณะ และบุญเลิศ วงศ์โพธิ์. (2558). **การเสริมสร้างความรู้กฎหมายสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้นำชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง.** ในวารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม) หน้า 342-347.
- ณัฐพงศ์ธัช กุลัตธรรมมา สุวารีย์ ศรีปุณณะ และบุญเลิศ วงศ์โพธิ์. (2558). **การพัฒนาชุดฝึกอบรมกฎหมายสิ่งแวดล้อมสำหรับชุมชน.** วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ (ครบรอบ 5 ปี) ประจำเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2557.
- มรรษพร สีขาว สุวารีย์ ศรีปุณณะ และรวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ. (2558). **ปัญหาและความต้องการสื่อเพื่อการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย.** ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 มกราคม - มิถุนายน 2558หน้า 207 -217.
- กันทนา ใจสุวรรณ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนในพื้นที่ป่าอนุรักษ์จังหวัดแม่ฮ่องสอน (หน้า 533-548).** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. 24 มิถุนายน 2559 ณ ห้องราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- รัชชาพงษ์ ไพพร สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **ภูมิปัญญาการใช้ประโยชน์ไม้ไผ่ทำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อสิ่งแวดล้อม จังหวัดปราจีนบุรี.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ ณ ห้องประชุม ราช

- นครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559.
- ปรเมศวร์ วงศ์ศรีชา สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **ความรู้ ความตระหนัก และพฤติกรรมในการจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในชุมชนวัดกลาง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- พรเมศกา แก้วพิภพ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **รูปแบบการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนการทำสวนผลไม้จากสวนปลอดสารสู่สวนอินทรีย์ จังหวัดปราจีนบุรี.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- สมศักดิ์ คำภา ประภาพร ชูลีลัง และสุวารีย์ ศรีปุณณะ. (2559). **ความรู้ ความตระหนัก การปฏิบัติและความต้องการสร้างเครือข่ายเยาวชนอนุรักษ์น้ำในลุ่มน้ำคลองพระสะทึง จังหวัดสระแก้ว.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559.
- สุภรชต์ อินทรเทพ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **การพัฒนารูปแบบการถ่ายทอดภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรพื้นบ้านในการสร้างเสริมสุขภาพของคนในชุมชน จังหวัดสระแก้ว.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- ยงยุทธ ช่างฉาย ประภาพร ชูลีลัง และสุวารีย์ ศรีปุณณะ.(2559). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตลาดการค้าชายแดน ไทย – กัมพูชา จังหวัดสระแก้ว.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559.
- อนุสรณ์ ส่งทิพย์เจริญกุล สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **แบบแผนการจัดการถ่ายทอดความรู้การเพาะเห็ดอินทรีย์ของแหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ดในภาคตะวันออก.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

- มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559.
- อภิชาติ ตั้งปรัชญากุล สุวารีย์ ศรีปุณณะ และสม นาสอ้าน. (2559). ผลการใช้รูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยอย่างครบวงจรแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ในเขตเทศบาลตำบลสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ: สมาคมปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559. หน้า123-137
- อภิชาติ ตั้งปรัชญากุล สุวารีย์ ศรีปุณณะ และสม นาสอ้าน. (2559). สภาพและปัญหาการจัดการขยะมูลฝอยในชุมชนของเทศบาลตำบล ในจังหวัดกาฬสินธุ์.วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์.ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมีนาคม – เมษายน 2559.หน้า 167-171
- ตรึงใจ ศาลาโรจน์ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และธีระพัฒน์ สุทธิประภา. (2559). การจัดการเรียนรู้การใช้พืชอาหารในการสร้างความมั่นคงทางอาหารของครัวเรือนโดยใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา ต.หนองพลือ อ.เขาวง จ.กาฬสินธุ์. วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์.ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมีนาคม – เมษายน 2559.หน้า 60-72
- จักราวุฒิ วงศ์ศักดิ์ดี สุวารีย์ ศรีปุณณะ และสม นาสอ้าน. (2559) สภาพและปัญหาของการปลูกเห็ดบดของเกษตรกร จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์.ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมีนาคม – เมษายน 2559.หน้า 172-177
- จักราวุฒิ วงศ์ศักดิ์ดี สุวารีย์ ศรีปุณณะ และสม นาสอ้าน. (2559). รูปแบบการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาในการลดการใช้สารเคมีของเกษตรกรผู้ปลูกเห็ดบด ของจังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิชาการป้องกันควบคุมโรคของสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2559. หน้า 28-38
- ไพโรจน์ สาสนวิสุทธิ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และจินตนา อมรสงวนศิลป์ .(2559) การถ่ายทอดนวัตกรรมชุมชนในการจัดการน้ำเสียที่เหมาะสมกับภูมินิเวศสู่เยาวชน.วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม – ธันวาคม 2559 .หน้า 91-107
- ปองเดช กวินปัลย์ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และหม่อม เชิดโกทา.(2559). การศึกษาระดับความรู้ความตระหนักและพฤติกรรมในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล .วารสารวิจัยและพัฒนารบบสุขภาพปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559
- ปองเดช กวินปัลย์ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และหม่อม เชิดโกทา. (2559). รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.นำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2 วันที่ 11

2. ชื่อ นางสาวประภาพร นามสกุล ชูลีลัง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
ปริญญาโท	พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2531
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2528

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

กันทนา ใจสุวรรณ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนในพื้นที่ป่าอนุรักษ์จังหวัดแม่ฮ่องสอน.การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ”. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559

คงพร นิมเจริญชัยกุล ประภาพร ชูลีลัง และไพฑูริย์ สุขศรีงาม.(2559). ผลการเรียนรู้กฎหมายสิ่งแวดล้อมในการจัดการขยะมูลฝอยของชุมชนในชุมชนริมคลองลำโรง จังหวัดสมุทรปราการ.การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ”. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่24 มิถุนายน 2559

รัชชาพงษ์ ไพพร สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). ภูมิปัญญาการใช้ประโยชน์ไม้ไผ่ทำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อสิ่งแวดล้อม จังหวัดปราจีนบุรี.การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ”. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 24 มิถุนายน 2559

ปรเมศวร์ วงศ์ศรีชา สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). ความรู้ ความตระหนัก และพฤติกรรมในการจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในชุมชนวัดกลาง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร .การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ”. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559

- พรพกา แก้วพิภพ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **รูปแบบการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนการทำสวนผลไม้จากสวนปลอดสารสู่สวนอินทรีย์ จังหวัดปราจีนบุรี**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมกรรมการจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- สมศักดิ์ คำภา ประภาพร ชูลีลัง และสุวารีย์ ศรีปุณณะ.(2559). **ความรู้ ความตระหนัก การปฏิบัติและความต้องการสร้างเครือข่ายเยาวชนอนุรักษ์น้ำในกลุ่มน้ำคลองพระสะทึง จังหวัดสระแก้ว**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมกรรมการจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- สุภรชต์ อินทรเทพ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **การพัฒนาารูปแบบการถ่ายทอดภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรพื้นบ้านในการสร้างเสริมสุขภาพของคนในชุมชน จังหวัดสระแก้ว**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมกรรมการจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- ยงยุทธ ช่างฉาย ประภาพร ชูลีลัง และสุวารีย์ ศรีปุณณะ.(2559). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตลาดการค้าชายแดน ไทย – กัมพูชา จังหวัดสระแก้ว**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมกรรมการจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- อนุสรณ์ ส่งทิพย์เจริญกุล สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **แบบแผนการจัดการถ่ายทอดความรู้การเพาะเห็ดอินทรีย์ของแหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ดในภาคตะวันออก**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมกรรมการจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- Lerdkasemphol, C., Mankeb, P., Suwanmaneepong, S. and Chulilung, P. (2016). Determinants of the Certified Thai Community Product Standard of Small and Micro Community Enterprise Groups in Samut Sakhon Province, Thailand. *Journal of Agricultural Technology*. 12(7.2): 1785-1795.
- Julapak, P., Mankeb, P., Mekhora, T., Suwanmaneepong, S. and Chulilung, P. (2016). Financial Cost and Benefit Analysis of Pak-wan Pa (*Melientha sauvis*

- Pierre) Farming in Ban Mo District, Saraburi Province, Thailand. **Journal of Agricultural Technology**. 12(7.2): 1845-1856.
- Wacgphitak, R., Mankeb, P., Kuhaswonwech, Suwanmaneepong, S. and Chulilung, P. (2016). Socioeconomic Factors Influencing Food Security of Farmer's Household in Pak Phli District, Nakorn Nayok Province, Thailand. **Journal of Agricultural Technology**. 12(7.2): 1857-1868.
- Mankeb, P., Kumpook, N., Suwanmaneepong, S., and Chulilung, P. (2016). Supply Chain Management of Lac Production in Mae Tha District, Lampang Province, Thailand. **Journal of Agricultural Technology**. 12(7.2): 2233-2243.
- Mankeb, P., P. Chulilung and B. Mankeb. (2012). **Local People's Participation in Community Forest Management for Sustainable Community Food Resource : A Case Study of Don Yang Community Forest, Kalasin Province, Thailand**. Proceedings of the Regional Symposium "Promotion of Underutilized Indigenous Food Resource Food Security and Nutrition in Asia and the Pacific". (pp.245 – 255). May 31 – June 2, 2012, Khon Kaen, Thailand.
- Mankeb, P., Limunggura, T. IN-Go, A. and Chulilung, P. (2014). Adoption of Good Agricultural Practices by Durian Farmers in Koh Samui District, Sura Thani Province, Thailand. **Journal of Society for Social Management Systems**. [Online]Available:<http://management.kochi-ch.ac.jp/content=journalpaper&lng=e> [2014, July 18].
- Mankeb, P., Mathong, P. Suwanmaneepong, S. and Chulilung, P. (2015). **Factors affecting consumer purchasing behavior of toxic-free vegetables in Muang district, Samutprakarn Province**. Proceedings of the 2nd International Symposium on Agricultural Technology : Global Agricultural Trends for Sustainability. (pp 377-380). July 1-3, 2015 at A-One The Royal Cruise Hotel, Pattaya, Thailand.
- Mankeb, P., Lertkrasempon, C., Limunggura, T. and Chulilung, P. (2015). **Financial cost and benefit analysis of commercial orchid farming in Krathumban district, Samutsakorn province, Thailand**. Proceedings of the 2nd International Symposium on Agricultural Technology : Global Agricultural Trends for Sustainability. (pp 381-384). July 1-3, 2015 at A-One The Royal Cruise Hotel, Pattaya, Thailand.

2.3.3 บทความทางวิชาการ -

2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ -

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

จำนวน 5 ปี

2.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.2 วิชาสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

1.5.3 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร

3. ชื่อ นายอนัญญา นามสกุล โพร้ประดิษฐ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ประกาศนียบัตร	Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society	Tokyo Institute of Technology	2557

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

Popradit A, Khun-anake R, Kiratiprayoon S. (2011). Variation of humidity accumulation inside the walls of some ancient remains in Pranakorn Sri Ayutthaya Province, **Thammasat Journal of Science and Technology**. 1(1): 41-50.

Popradit A., Srisatit T., Kiratiprayoon S., Yoshimura J., Ishida A., Shiyomi M., Maruyama T., Chantaranonthai P., Outtaranakorn S., Phomma I. (2015). Anthropogenic Effects of Human Residents on Tropical Mixed Deciduous Forests in Thailand, **Sci. Rep.** 5, 14689; doi:10.1038/srep14689.

Popradit A., Ishida A., Maruyama T., Srisatit T., Kiratiprayoon S., KhunAnake R., Utarasakul T., Outtaranakorn S.. (2015). Assessment of Human's Attitude towards Natural Resource Conservation in Protected Area in Thailand, **Suan Sunandha Science and Technology Journal** (2015):18.

Phomma I., Pagdee A., Popradit A., Uttaranakorn S., **Rights over the protected lands:**

granting community usufruct rights to secure land use and forest conservation: A Case study of Phu Kao - Phu Phan Kham National park, Nongbua Lam Phu, Thailand. (Revision process).

Popradit A., Srisatit T., Maruyama T., Utarasakul T., Pagdee A., Phomma I. 2014. **"Evaluation of population qualities scenario residing within a protected area in Thailand; A case study of Phu kao-Phu Phan Kham National park"**, 7th International congress of Environmental research, R.V. College of Engineering Mysore Road, Bangalore, India, December, Abstract No. ss-i-591 (p.470), 2014, http://icer14.jerad.org/Souvenir_ICER-14.pdf.

Phomma I., Pagdee A., Popradit A., Uttaranakorn S., **"Community land use patterns in protected areas of Thailand: a case study of Phu Kao-Phu Phan Kham National park"**, 7th International congress of Environmental research, R.V. College of Engineering Mysore Road, 2014, Bangalore, India December, Abstract No. ss-i-591 (p. 471), http://icer14.jerad.org/Souvenir_ICER-14.pdf.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

3.5.2 นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์

4. ชื่อ นางสาวम्मหอม นามสกุล เชิดโกทา

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2558
ปริญญาโท	บธ.ม. (การบัญชี) สาขาวิชาการบัญชี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การบัญชี) สาขาวิชาการบัญชี	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	2549

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

म्मหอม เชิดโกทา. (2558). การใช้ศูนย์เรียนรู้การอนุรักษ์ป่าชุมชนบ้านโนนหินผิง ตำบลดงบัง อำเภอลำดวน จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท. 6(12).

สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมอม เชิดโกทา และประภาพร ชูลีสัง. (2559). การสร้างความมั่นคงทางอาหารของชุมชนนิเวศในเมือง ตำบลสามโคก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี . มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สมบัติ คชสิทธิ์ สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมอม เชิดโกทา. (2558) ความหลากหลายของอาหารพื้นเมืองในชุมชนริมฝั่งแม่น้ำโขงตอนกลางของประเทศไทยและสปป.ลาว: เมืองเชียงคาน จังหวัดเลย และเมืองชะนะคาม แขวงเวียงจันทน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

म्मหอม เชิดโกทา. (2559). ผลการใช้ศูนย์เรียนรู้การอนุรักษ์ป่าชุมชนบ้านโนนหินผิง ตำบลดงบัง อำเภอลำดวน จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. 10(1).

म्मหอม เชิดโกทา. (2558). การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การอนุรักษ์ป่าชุมชนบ้านโนนหินผิง ตำบลดงบัง อำเภอลำดวน จังหวัดปราจีนบุรี. การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอระดับชาติ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. วันที่ 20 มิถุนายน 2558.

ปองเดช กวินปัดย์ สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมอม เชิดโกทา .(2559). การศึกษาระดับความรู้ความตระหนักและพฤติกรรมในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559.

ปองเดช กวินปัดย์ สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมอม เชิดโกทา .(2559). รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. นำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2 วันที่

- พัฒนา พรหมณี, สุนทรี่ จินธรรมและรวีวรรณ สนั่นวรเกียรติ. (2558). การสร้างรูปแบบการฝึกอบรมเกษตรกรเพื่อลดผลกระทบของสารเคมีกำจัดศัตรูพืชที่มีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 พฤศจิกายน 2557 –กุมภาพันธ์ 2558.
- พัชรี ประสงค์ริโย, สุนทรี่ จินธรรมและไพโรจน์ เบาใจ. (2557). การพัฒนารูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. AEE-TJ. Environ. Ed., 5(11): 67-75, 2014.
- สุนทรี่ จินธรรม. (2555). น้ำหมักชีวภาพ (Enzyme Ionic Plasma). วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สศท. 3(5): 102.
- สุนทรี่ จินธรรม, จีรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท, พรนภา เตียสุธิกุลและพัชรี ประสงค์ริโย. (2559). การอนุรักษ์ความหลากหลายของพรรณพืชและภูมิปัญญาท้องถิ่นในอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- จีรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท และสุนทรี่ จินธรรม. (2559). การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ข้าวพันธุ์พื้นเมืองในจังหวัดนครนายก. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อารีย์ สงวนชื่อ, สุนทรี่ จินธรรม และคณะ. (2559). การศึกษารูปแบบการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการจัดการขยะโดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุนทรี่ จินธรรม, มณฑิพย์ จันทร์แก้ว และจีรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท. (2558). การพัฒนาศูนย์ศึกษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.
- จีรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท และสุนทรี่ จินธรรม. (2558). การศึกษาความหลากหลายของพันธุ์ข้าวพื้นเมืองในชุมชนภาคกลางเพื่อการอนุรักษ์และการพัฒนาเชิงคุณค่าทางสังคมและเศรษฐกิจสู่ความยั่งยืน : กรณีศึกษาชุมชนในจังหวัดนครนายก. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุนทรี่ จินธรรม, ปันณรภัต ถกถกักดี และจีรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท. 2557. การศึกษาความหลากหลายของพืชสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนบ้านดงบัง ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

5.3 บทความทางวิชาการ

-

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

25ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาสุขภาพสิ่งแวดล้อม

- 5.5.2 วิชาจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ
- 5.5.3 วิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น
- 5.5.4 วิชาสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5.5.5 วิชาการแพทย์ทางเลือก
- 5.5.6 วิชาการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ
- 5.5.7 วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5.5.8 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
- 5.5.9 วิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์

ภาคผนวก จ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และ ความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตน อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.87	0.71
2.2 มุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา คุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่าง	4.70	0.85
2.3 มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลก โดยรวม และรับผิดชอบต่อวิชาชีพสิ่งแวดล้อม ศึกษา มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.63	0.82
2.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.79
2.5 เคารพในกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กร และสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4.65	0.74
รวม	4.72	0.78

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.72) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต ตระหนักในคุณค่าของ
คุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มากที่สุด (4.87)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง	4.82	0.65
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์	4.65	0.74
3. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี	4.74	0.72
4. มีความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อการอธิบายปรากฏการณ์ แสวงหาข้อเท็จจริง การประยุกต์ใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในการวิจัย และการมีทักษะในระบบการวิจัยได้แก่ การอธิบายประเด็นปัญหาไปสู่การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการประเมินเพื่อนาผลการวิจัยไปขยายผลการใช้ นำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว บนพื้นฐานของ “เศรษฐกิจพอเพียง” และสามารถแนะนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติอย่างเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมไปแนะนำสมาชิกในครอบครัวและเพื่อนบ้าน	4.59	0.80
รวม	4.70	0.73

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (4.70) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง มากที่สุด (4.82)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และ เกิดการ “ฉกคิดได้” เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.64
3.2 มีความตระหนักและเข้าใจอย่างถ่องแท้ใน ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และการอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.56	0.71
3.3 สามารถประพடுத்தินเป็นแบบอย่างในการลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง”	4.65	0.74
3.4 สามารถบูรณาการแนวคิด ประยุกต์ความรู้ และ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีความเหมาะสม	4.51	0.81
	4.62	0.73

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.62) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และ เกิดการ “ฉกคิดได้” เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากที่สุด (4.75)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.85	0.64
4.2 มีความเพียรพยายามที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และตั้งมั่นอยู่ในความดีงาม	4.71	0.73
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสาขาที่สำเร็จการศึกษา	4.63	0.78
4.4 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน ระหว่างบุคคล องค์กรทั้งในและต่างประเทศ โดยมีปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม	4.50	0.83
รวม	4.67	0.75

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด (4.67) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (4.85)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมได้	4.72	0.72
5.2 สามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้	4.64	0.77
5.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างถ่องแท้	4.49	0.84
รวม	4.62	0.78

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.62) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.72)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (4.67) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการสำรวจผู้ที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก (กำลังศึกษาระดับปริญญาโท)

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.00 มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 40.00) โดยมีอายุระหว่าง 23-50 ปี (ร้อยละ 80.00) ทำงานแล้ว

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$ S.D. = 0.89) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ($\bar{x} = 4.16$ S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ($\bar{x} = 3.98$ S.D. = 0.81)

3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาเอก

ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาเอก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$ S.D. = 1.70)

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบการให้ปริญญา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
<p>ชื่อเต็มภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Environmental Education</p>	<p>ชื่อเต็มภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Environmental Studies</p>	<p>เปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษจาก Environmental Education เป็น Environmental Studies เนื่องจากให้ เป็นสาขาที่บูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และ ศึกษาศาสตร์ ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีความซับซ้อนแบบ องค์รวม โดยใช้พหุวิทยาการและสห วิทยาการ</p>

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		เหตุผล
	แบบ 1	แบบ 2	แบบ 1	แบบ 2	
	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	คงเดิมเนื่องจาก เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	3	-	3	
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	9	-	9	
3.1 วิชาบังคับ	-	6	-	6	
3.2 วิชาเลือก	-	3	-	3	
4. วิทยานิพนธ์	48	36	48	36	
รวมหน่วยกิต	48	48	48	48	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
1. 1557101	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1</p> <p>ทบทวนการฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Mono-lingual Dictionary เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทบทวนไวยากรณ์ระดับคา และกลุ่มคา ไวยากรณ์ระดับประโยค ที่เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ เน้นการฝึกจากบริบททางสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับต้นถึงระดับปานกลาง การเพิ่มคำศัพท์และสำนวนด้วยเทคนิคต่างๆ การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านออกเสียง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ และทักษะการเขียนเพื่อสื่อความหมายในเนื้อหาและบริบททางวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	3(3-0-6)	1. VLE701	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1</p> <p>การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน โดยการเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน การสรุปสาระสำคัญจากบรรยาย และการเขียนเพื่อการนำเสนอ</p>	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
2. 1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2 การฝึก ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนในระดับสูง โดยบูรณาการเข้ากับ บริบททางสิ่งแวดล้อมศึกษา การพูดในที่สาธารณะ และการพูดเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ การอ่านจับใจความ และการอ่านเร็ว การเขียนข้อความ การเขียนบทคัดย่อ ภาษาอังกฤษ การเขียนเรียงเรียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ	3(3-0-6)	2. VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : VLE 701 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 ศึกษาต่อเนื่องจาก VLE 701 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
3. 4057101	ปรัชญาสิ่งแวดล้อมศึกษา The Philosophy of Environmental Education ความหมายของปรัชญา โครงสร้างของปรัชญา ได้แก่ อภิปรัชญา ความจริงแท้ และกฎของสรรพสิ่งและความเปลี่ยนแปลง ธรรมชาติของมนุษย์ และการเรียนรู้ ธรรมชาติของ องค์ความรู้จริยศาสตร์ คุณค่าความดีงาม และสุนทรียภาพ และการตัดสินความถูกต้อง ในสังคมมนุษย์ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาตามแนวต่างๆ ของนักปรัชญา ได้แก่ สุขนิยม สันตินิยม มนุษยนิยม ฯลฯ เปรียบเทียบกับหลักการและวิธีดำเนินงานของสิ่งแวดล้อมศึกษาในปัจจุบัน	3. 4057101	3. IEV701	ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน Philosophy, Concept and Theory of Environmental Studies and Sustainability ความหมาย ความสำคัญ โครงสร้างและความแตกต่างของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี อภิปรัชญา ความจริงแท้และกฎของสรรพสิ่ง สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน และความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและมนุษย์ การเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ ธรรมชาติขององค์ความรู้และการสร้างองค์ความรู้ จริยศาสตร์ คุณค่าความดีงาม การวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน	3(3-0-6)	ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความสอดคล้องกับหลักความยั่งยืน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน		
	<p>4. IEV701 ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง Advanced Environment system and Natural resource</p> <p>ปรัชญาและทฤษฎีความเชื่อมโยงของระบบและระบบย่อยในระบบนิเวศทางสิ่งแวดล้อม ส่วนประกอบ โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของระบบสิ่งแวดล้อมแต่ละชนิด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีและสมการทางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมในการสร้างแบบจำลองสิ่งแวดล้อม การคิดเชิงระบบเพื่อวิเคราะห์ผลของกิจกรรมคุกคามของมนุษย์ต่อระบบชีวธรณีเคมี ผลกระทบระยะยาวต่อ โลกและพลวัตของนิเวศโลกระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง</p>	<p>3(3-0-6)</p> <p>วิชาใหม่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาได้มีองค์ความรู้ทางด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
5. 4055203	ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Research Methodology in Environmental Education ประเด็นปัญหาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา และ ขอบเขตการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และการออกแบบการวิจัยเชิงสำรวจ การทดลอง และการมีส่วนร่วมของประชาชน การเขียนภูมิ หลัง วัตถุประสงค์ คำถามเพื่อการวิจัย สมมุติฐาน การสุ่มตัวอย่าง การสร้างและการใช้เครื่องมือวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการรวบรวม และนำเสนอข้อมูล การอภิปรายและเสนอแนะ ผลการวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยโดยนำประเด็น ปัญหาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และการ ปฏิบัติงาน	3(2-2-5)	5. IEV703	วิธีวิทยาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advanced Environmental Studies Research Methodology ความสำคัญของการวิจัย รูปแบบการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา การออกแบบการวิจัยขั้นสูง ระเบียบวิธีวิจัย เน้นการวิจัยเพื่อ พัฒนา การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วม การวิจัยเชิงอนาคตภาพ การวิจัยที่ใช้วิธีการเชิง คุณภาพและการวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นสูง การสร้าง องค์ ความรู้จากการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย การ เผยแพร่ผลงานวิจัย	3(2-2-5)	ปรับปรุง เนื้อหาสาระให้ มีความสมบูรณ์ ในประเด็นของ กระบวนการ วิจัยขั้นสูง เพื่อให้ เหมาะสมกับ หลักสูตรระดับ ปริญญาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			เหตุผล
หมวดวิชาสัมพันธ์						
6. 4057301	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา Advanced Statistics for Environmental Education การศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ เทคนิคทางสถิติ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม ค่าสหสัมพันธ์ การถดถอย และการวิเคราะห์พหุตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)	6. IEV704	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา Advanced Statistics for Environmental Studies การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ เทคนิคทางสถิติ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม ค่าสหสัมพันธ์ การถดถอย และการวิเคราะห์พหุตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และอื่นๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา และฝึกปฏิบัติการ	3(2-2-5)	เนื้อหาคงเดิมแต่ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความเข้มข้นขึ้นและปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาโดยการเติมคำว่าขั้นสูงเพื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตรระดับปริญญาเอก อีกทั้งปรับเปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ จาก Environment Education เป็น Environmental Study และปรับปรุงจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพื่อให้ นักศึกษาได้มีการปฏิบัติการมากขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)						
7. 4057201	<p>สิ่งแวดล้อมและการจัดการการเรียนรู้ Environmental Learning and Learning Management</p> <p>วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ และกลไกในการรับรู้ เป้าหมายและพัฒนาการในการเรียนรู้ของมนุษย์ ในระยะต่างๆ การพัฒนาและการวิเคราะห์ตนเอง ในการเรียนรู้ องค์ประกอบที่เหมาะสมเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ บุคคลสำคัญ เปรียบเทียบกับหลักการเรียนรู้ตาม แนวพุทธศาสตร์ และหลักการเรียนรู้ของบุคคล ต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ เช่น สารความรู้เกี่ยวกับความจริงของธรรมชาติ ปรัชญาการณและปัญหาสิ่งแวดล้อม ค่านิยมและ จริยธรรมสิ่งแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษา สภาพแวดล้อมและปัจจัย ประกอบของการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เป้าหมาย จุดหมายของการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)	7. IEV705	<p>การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advance Environmental Studies Managerial Administration</p> <p>หลักการและเทคนิคการบริหารและการจัดการงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพการ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อัจฉริยะและ การศึกษาผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ เปรียบเทียบและ เสนอรูปแบบการบริหารจัดการงานสิ่งแวดล้อมศึกษาใน องค์กรทั้งภาครัฐ ภาคชุมชนและเอกชนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p>	3(2-2-5)	<p>เนื้อหาส่วนใหญ่ คงเดิม แต่ปรับปรุง เนื้อหาสาระให้ มีความเข้มข้น ขึ้น และ ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชาโดย การเดิมคำว่า ขั้นสูงเพื่อให้ เหมาะสมกับ หลักสูตรระดับ ปริญญาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)						
10. 4057204	สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 3 Seminar on Doctor of Philosophy 3 การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย โดยเฉพาะการเรียบเรียง การนำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผล การเสนอแนะตลอดจน การเขียนบทคัดย่อและการเผยแพร่งานวิจัย	1(0-2-1)	10. IEV708	สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 3 Doctoral Seminar 3 การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย โดยเฉพาะการเรียบเรียง การนำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผล การเสนอแนะตลอดจน การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและการเผยแพร่ งานวิจัย และการรายงานความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการ	1(0-2-1)	คงเดิม แต่ปรับปรุงชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้มีความทันสมัย ตรงกับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งไทยและต่างประเทศ
11. 4056301	สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม Seminar on Environmental Problems การศึกษาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติ คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชน ประเทศและโลกโดยรวม	3(1-4-4)	11. IEV801	นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Studies Innovation and Sustainable Development ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรม ลักษณะนวัตกรรมที่เหมาะสมในการใช้เป็นกลไกของงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่ประชาชนและชุมชนทุกระดับตลอดชีวิต การวิเคราะห์ปัญหาการใช้นวัตกรรมและการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การศึกษาคู	3(2-2-5)	ปรับปรุงเนื้อหาให้มุ่งไปที่การวิเคราะห์สภาพสิ่งแวดล้อมแวดล้อมศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนในทั้งในและต่างประเทศ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)					
12. 4056305	<p>การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม Holistic Environmental Management</p> <p>หลักการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมในระดับชุมชนอย่างยั่งยืน การเก็บตัวอย่าง การวิเคราะห์ และการเขียนรายงาน การศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน</p>	3(3-0-6)	<p>12. IEV802 จริยธรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการขั้นสูง Advanced Ethical and environmental management integration.</p> <p>ความสำคัญของจริยธรรม ความสัมพันธ์ของคุณธรรมและจริยธรรม หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อม หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการศาสตร์ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และการใช้กลไกทางภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม บนหลักการพื้นฐานทางจริยธรรม เพื่อให้เกิดความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และเกิดความสมดุลในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมในชุมชนทุกระดับอย่างยั่งยืน ฝึควิเคราะห์และปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับเปลี่ยนชื่อเพื่อความทันสมัยและปรับเพิ่มเนื้อหาหลักสูตรให้เน้นด้านจริยธรรมที่นักวิจัยพึงมีในการศึกษาและจัดการ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)					
13. 4056306	<p>การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environment Curriculum Development</p> <p>ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและหลักการพัฒนา หลักสูตรเชิงปฏิบัติการโดยเฉพาะหลักสูตรแบบ บูรณาการองค์ความรู้ การบูรณาการหลักสูตรจาก หลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานสากลและบน พื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตร การสร้างและการพัฒนาองค์ความรู้ใน ชุมชน เช่น ประวัติศาสตร์ชุมชน สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ เอกลักษณ์และสถานที่และ บุคคลสำคัญในชุมชน การวางแผน การออกแบบ กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบตลอดจนการพัฒนาและฝึกอบรมทั้งก่อน และหลัง</p>	3(3-0-6)	<p>13. IEV803</p> <p>การออกแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม Advanced innovative design of Environmental Studies Management.</p> <p>เกณฑ์และดัชนีชี้วัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม การออกแบบเกณฑ์ชี้ วัดที่เหมาะสมเพื่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อม ศึกษา การวิเคราะห์เครื่องมือทางสิ่งแวดล้อมศึกษาและวิธี วิทยาการออกแบบงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการ สิ่งแวดล้อมทั้ง 4 มิติ คือทรัพยากร มลพิษ เศรษฐสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือทาง สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน</p>	3(2-2-5)	ปรับปรุงชื่อ วิชาและ ปรับปรุง เนื้อหา เล็กน้อย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		เหตุผล		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)						
14. 4057302	การออกแบบวัดและประเมินผลสิ่งแวดล้อมศึกษา Measurement and Evaluation in Environmental Education ความหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ทั้งการวัดความรู้ทางสติปัญญา เจตคติ ความตระหนัก ค่านิยม พฤติกรรมและจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การหาค่าความยากง่าย ความสอดคล้อง และความเชื่อมั่นของแบบวัดต่างๆ การจัดโครงสร้างและการวางแผนการสำรวจสิ่งแวดล้อมชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปะและวัฒนธรรม ชุมชน และบุคคล การฝึกปฏิบัติการออกแบบวัดและประเมินผล	3(2-2-5)	14. IEV804	การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบสิ่งแวดล้อมขั้นสูง Advanced Environmental Risk and Impact Assessment การวิเคราะห์ปัญหาและประเมินผลกระทบและสิ่งบ่งชี้อันตรายที่มีต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินโครงการพัฒนา และผลกระทบต่อมิติสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ โบราณสถานและศิลปกรรม สุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิตที่เกิดขึ้น และมาตรการป้องกันแก้ไข การสร้างแบบจำลองการกระจายตัวของผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อลดและจัดการกับความเสี่ยงที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	เพิ่มเนื้อหา ด้านการเขียน EIA และ วิธีการประเมิน ความเสี่ยง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)					
16. 4057305	<p>สัมมนาการบริหารโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>Seminar on Royal Initiative Management</p> <p>สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ โดยศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและภูมิสังคม การบริหารจัดการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ศูนย์การศึกษาและพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	3(2-2-5)	<p>16. IEV806</p> <p>กลยุทธ์การบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>Strategy for Integrating Royal Initiative Management for Environmental Sustainability.</p> <p>หลักการเชิงกลยุทธ์และการบูรณาการศาสตร์ หลักการของศาสตร์พระราชาสู่สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รูปแบบของโครงการในพระราชดำรินในการบูรณาการการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจที่สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของแต่ละภูมิภาคและตามประเด็นสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์กลยุทธ์ในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆตามศาสตร์พระราชาสู่สิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและนานาชาติ การออกแบบกลยุทธ์เพื่อขยายผลศาสตร์พระราชาสู่การจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาชุมชนไทยตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปฏิบัติการวิเคราะห์กลยุทธ์การดำเนินโครงการและการจัดการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชาสู่</p>	3(2-2-5)	ปรับปรุงเนื่องจากศาสตร์พระราชามีความจำเป็นอย่างยิ่งในกระบวนการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)					
17. 4057401	วิทยานิพนธ์ Thesis การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ กระบวนการวิจัย และเขียนผลการวิจัยใน วิทยานิพนธ์ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับดูแลและควบคุม ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานระดับ บัณฑิตศึกษา และให้มีการนำเสนอผลต่อ สาธารณะ	48 และ 36 หน่วยกิต	17. IEV807 ดุขุฎิโนพนธ์ Dissertation การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ กระบวนการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเขียนผลงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในดุขุฎิโนพนธ์ที่ได้ คุณภาพมาตรฐาน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและควบคุมให้เป็นไปตามเกณฑ์ คุณภาพและมาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา และให้มีการ นำเสนอผลการวิจัยต่อสาธารณะ	48 และ 36 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัส รายชื่อวิชา และเนื้อหาให้ มีความ สมบูรณ์
18. 4055302	มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Pollution and Management ศึกษาสารที่เป็นมลพิษและผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม ดิน น้ำ อากาศ พืช สัตว์ และมนุษย์ แหล่งกำเนิดมลพิษ และการแพร่กระจายของ สารพิษในสิ่งแวดล้อม การตรวจวัดและการเฝ้า ระวังสารพิษ มาตรการทางกฎหมายในการ ป้องกันมลพิษ การปฏิบัติเพื่อป้องกันการ แพร่กระจายสารพิษ การป้องกันดูแลสุขภาพ อนามัยที่เกิดจากมลพิษ เทคโนโลยีในการควบคุม มลพิษ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับสารพิษใน สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)			ลดรายวิชา เนื่องจากนำ เนื้อหาไป ผนวกไว้ใน รายวิชา IEV802 และ IEV803

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)		
19. 4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ Environmental Ethics and Practice ความหมายของคุณธรรม และจริยธรรม จริยธรรม สิ่งแวดล้อม บทบาทของจริยธรรมในการส่งเสริม คุณภาพสิ่งแวดล้อม จริยธรรมสำหรับวิชาชีพ สิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมศึกษา ทฤษฎีและ แนวคิดทางจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของบุคคลต่างๆ และการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับจริยธรรม สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	ลดรายวิชา เนื่องจากนำ เนื้อหาไป ผนวกไว้ในวิชา IEV802
20. 4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม Holistic Development of Quality of Life การกำเนิดและพัฒนาการของมนุษย์ ในวัยต่าง ๆ โครงสร้างทางร่างกาย และอวัยวะต่างๆ ของ มนุษย์ และระบบการทำงานอวัยวะต่างๆ ของ มนุษย์ ทั้งทางร่างกาย สมอ่ง จิตใจและอารมณ์ รู้สึก ปัจจัยในการดำรงชีวิต เป้าหมายของชีวิต และปัจจัยและโรคที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ออนามัย และการดูแลรักษาสุขภาพ ฝึกการพัฒนา ตนเองโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และศาสนา	3(3-0-6)	ลดรายวิชา เนื่องจาก เนื้อหาเป็น คุณภาพชีวิต ซึ่งไม่ใช่สาขา สิ่งแวดล้อม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)		
<p>21. 4055303 สิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Environmental Education</p> <p>ประวัติและวิวัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษา ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา ทั้งเพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การ พัฒนาสติปัญญาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างและขอบข่ายของ งานสิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา พันธกิจ หน่วยงาน จุดมุ่งหมาย หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ความ ตระหนัก เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม และ จริยธรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาการดำเนินงานและ บทบาทสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศต่างๆ และ องค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน และบุคคลเพื่อ พัฒนาเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และการ เรียนรู้</p>		<p>ลดรายวิชา เนื่องจากนำ เนื้อหาไป สอดแทรกไว้ ในวิชา IEV705</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)		
22. 4056308 ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(2-2-5) Leadership in Environmental Education ทฤษฎีของผู้นำและการนำไปประยุกต์ในการพัฒนาผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษาและ การพัฒนาตนเพื่อการเป็นผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและการดำรงตนที่เหมาะสมกับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา		ลดรายวิชา เนื่องจากนำเนื้อหาไป ผสมไว้ในวิชา IEV705
23. 4056310 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(2-2-5) Qualitative Research for Environmental Education หลักการและความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพและการนำไปใช้กับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การศึกษากลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลที่ได้อย่างเป็นระบบ มีการฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในพื้นที่จริงแพร่กระจายสารพิษ การป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยที่เกิดจากมลพิษ เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษ และการบริหาร		ลดรายวิชา เนื่องจากนำเนื้อหาไป สอดแทรกไว้ในวิชา IEV703

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)		
จัดการเกี่ยวกับสารพิษในสิ่งแวดล้อม		
24. 4057303 สิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-4-4) Environmental Education and Sustainability บทบาทของสิ่งแวดล้อมศึกษาในการพัฒนาชุมชน ประเทศ และโลกโดยรวม การวางแผนและปฏิบัติการชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		ลดรายวิชา เนื่องจากนำเนื้อหาไป ผนวกไว้ในวิชา IEV801
25. 4057304 การบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6) Administration on Environmental Education หลักการบริหารที่ประยุกต์ใช้กับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา การบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา หน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ) ตลอดจนการบริหารจัดการฝึกอบรมและการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา		ลดรายวิชา เนื่องจากนำเนื้อหาไป ผนวกไว้ในวิชา IEV705

ภาคผนวก ข
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดเรียนการสอน	P	นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

หมายเหตุระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25(ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล	●	●	...√..ติดตาม ... √..กำกับ	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมี อยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียนและ ทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้าน สถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จ การศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ ปรึกษาในการให้คำปรึกษา อย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล	ความเสี่ยง ที่ยอมรับ ได้	การติดตาม/ กำกับ	1. นักศึกษาบาง คนไม่ดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้ 2. ข้อมูล สารสนเทศของ นักศึกษาไม่เป็น ปัจจุบัน	1. จัดดำเนินการ ติดตาม ความก้าวหน้าอย่าง สม่ำเสมอ 2. กำหนดระยะเวลา ปรับข้อมูล สารสนเทศให้ ทันสมัยอย่าง สม่ำเสมอ	มกราคม- ธันวาคม 2560/ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ผู้รายงานหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ ศรีบุญ
ประธานกรรมการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560