



(ร่าง)

หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 3 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร | 3 |
| 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย | 4 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย | 5 |
| หมวดที่2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | 6 |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 6 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 7 |
| หมวดที่3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร | 8 |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 8 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 8 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 11 |
| หมวดที่4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | 35 |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 35 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 36 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 43 |

สารบัญ (ต่อ)

| | | หน้า |
|------------------|--|------|
| หมวดที่ 5 | หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | 46 |
| | 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน) | 46 |
| | 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 46 |
| | 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 47 |
| หมวดที่ 6 | การพัฒนาคณาจารย์ | 48 |
| | 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 48 |
| | 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 48 |
| หมวดที่ 7 | การประกันคุณภาพหลักสูตร | 49 |
| | 1. การกำกับมาตรฐาน | 49 |
| | 2. บัณฑิต | 49 |
| | 3. นักศึกษา | 50 |
| | 4. อาจารย์ | 51 |
| | 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 52 |
| | 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 55 |
| | 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 57 |
| หมวดที่ 8 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | 58 |
| | 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 58 |
| | 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 58 |
| | 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 59 |
| | 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 59 |
| ภาคผนวก | | |
| | ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 | 61 |
| | ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีที่ 063/2560 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา | 88 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร | 90 |
| ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 93 |
| ภาคผนวก จ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี | 107 |
| ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง(เฉพาะหลักสูตรปรับปรุง) | 113 |
| ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง | 131 |

(ร่าง)
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25541531103071

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Environmental Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

ชื่อย่อ : วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Science (Environmental Studies)

ชื่อย่อ : M.Sc. (Environmental Studies)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโทหลักสูตร 2 ปี ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/[ปี พ.ศ.]เมื่อวันที่[วันที่]เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์สอนในสถาบันการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการด้านสิ่งแวดล้อม
- 8.3 นักวิจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 8.4 ที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
- 8.5 ผู้บริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อม
- 8.6 นักบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในองค์กรปกครองท้องถิ่นในระดับต่างๆ องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน
- 8.7 ผู้ทำหน้าที่จัดการความรู้และจัดการเรียนรู้ในหน่วยงานและในศูนย์หรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อม
- 8.8 ผู้นำชุมชนและผู้ประกอบอาชีพอิสระต่างๆ

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทาง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับ คุณวุฒิจากระดับ ปริญญา เอก/โท/ ตรี) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-------|--------------------------------|-----------------------|---|--|---------|
| 1 | นางสาว สุวารีย์ ศรีบุญนะ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.(สิ่งแวดล้อม ศึกษา) พบ.ม.(พัฒนา สังคม) กศ.บ.(สังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2544 |
| | | | | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ | 2536 |
| | | | | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม | 2516 |
| 2 | นางสาว ประภาพร ชูลีลัง | อาจารย์ | ศษ.ด.(สิ่งแวดล้อม ศึกษา) พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2545 |
| | | | | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ | 2531 |
| | | | | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2528 |
| 3 | นายอนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ | อาจารย์ | ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) กษ.บ. (ส่งเสริม การเกษตรและ สหกรณ์) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2558 |
| | | | | Tokyo Institute of Technology, Yokohama, Tokyo, Japan. | 2557 |
| | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2554 |
| | | | | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2549 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การพัฒนาประเทศเกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว และเกิดการแข่งขันตามกระแสโลกที่มุ่งพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ในศตวรรษที่ 20 ทำให้เกิดปัญหาการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ การเสียดุลของระบบนิเวศ และ

เกิดมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง องค์การสหประชาชาติ (United Nations Organization; UN) จึงใช้ประเด็นการประชุม คือเรื่องสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา ด้วยเห็นความจำเป็นที่ต้องแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกอย่างเร่งด่วนจากต้นทางโดยการพัฒนาคนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน ในการประชุมสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาในปี 2535 จึงมีมติให้ประเทศต่างๆ จัดดำเนินการสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับคนทุกกลุ่มเพื่อให้สามารถร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

จากมติที่ประชุมองค์การสหประชาชาติ ดังกล่าว ได้กำหนดให้มีแผนปฏิบัติการ 21 ซึ่งมีสาระสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ต้องดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมเร่งด่วนในสามเรื่องคือ การจัดการปัญหาภาวะโลกร้อน การจัดการป่าไม้ และการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ โดยใช้สหวิทยาการเป็นเครื่องมือในการจัดการ สิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ไขปัญหาตามหลักปรัชญาต้นทางเพื่อให้เกิดคุณภาพสิ่งแวดล้อมเป็นฐานสำหรับการพัฒนาวิถีชีวิตและชุมชนทั้งทางด้านการบริโภค เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ สุขภาพอนามัย การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อปลูกฝังความรู้ ความตระหนัก ทักษะการปฏิบัติในการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ประเทศไทยต้องดำเนินการ เพื่อความร่วมมือกับประชาคมโลกและความปลอดภัยมั่นคงและยั่งยืนของสังคมไทยที่สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จึงต้องจัดหลักสูตรพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมไทยให้ยั่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความยั่งยืนเป็นเป้าหมายของการพัฒนาระดับสากล ซึ่งต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีเสถียรภาพ จึงต้องสร้างกระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมในแนวทางใหม่ๆ ดังนั้น การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา จึงมุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีความรู้ ความตระหนัก ทักษะ และจริยธรรมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ เป็นผู้นำในการปฏิบัติการ และสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้และงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืนทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติจึงจำเป็นต้องใช้สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นเครื่องมือและนวัตกรรมในการสร้างคุณภาพบุคลากรให้สังคม เพื่อสร้างสังคมที่มีจริยธรรมและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และรู้จักการบริโภคทรัพยากรบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยได้พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 30 ปี แต่ยังมีจำนวนผู้เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับความต้องการบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ

ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะต้องออกไปส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างทั่วถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษาและเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชนและสังคมโดยรวม ได้พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโทขึ้นมาโดยเปิดรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2554 จากผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมและมีผู้สนใจเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องจึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมเพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมตามบริบทของประเทศที่เปลี่ยนแปลงสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้เป็นอย่างดี

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งในระดับภูมิภาคและระดับชาติ การให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นสถานที่จัดฝึกอบรม สัมมนาวิชาการ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นศาสตร์พระราชานในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
- หมวดวิชาสัมพันธ์
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีความรู้ ความตระหนัก ทักษะ และจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถบูรณาการและสร้างสรรค์กิจกรรมและองค์ความรู้ผ่านงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมโดยใช้สิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นกลยุทธ์การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมที่บูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายทั้งวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อภูมิสังคมและภูมินิเวศเพื่อให้เกิดผลสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นรากฐานสำคัญของความมั่นคงและมั่งคั่ง รวมทั้งความสารพัดตนเองอย่างมีคุณภาพของคนในสังคมและผลรวมระดับชาติ จึงต้องใช้ศาสตร์ทางสิ่งแวดล้อมศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มรุนแรงขึ้นตามลำดับโดยใช้วิธีการจัดการแบบองค์รวมในการพัฒนาคนที่เน้นปรัชญาการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ต้นทางเพื่อให้คนดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและช่วยกันพัฒนาฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความตระหนักและจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อมจนสามารถดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3.2 มีทักษะในการบูรณาการศาสตร์เพื่อจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมให้สามารถจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน

1.3.3 มีความสามารถในการวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา

1.3.4 สามารถเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับหน่วยงาน องค์กร และชุมชนต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|--|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ให้ได้มาตรฐานใหม่ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและภาครัฐ | 1.1 การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2557 1.2 มีการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ | 1.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร (SAR) |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชน | 2.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนและภาคชุมชน | 2.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตจากองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนและภาคชุมชน 2.2 ความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี |
| 3. พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนการสอนและการบริการวิชาการนำไปปฏิบัติงานได้จริง | 3.1 สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใหม่ 3.2 สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 3.3 อาจารย์สายปฏิบัติการต้องมีใบรับรองวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอนปฏิบัติ (Workshop Certificate) | 3.1 หลักฐานการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมและสัมมนา วิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา 3.2 ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร 3.3 ใบรับรองวิชาชีพ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเกี่ยวกับสาขาต้นสังกัดและสาขาอื่นๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานการวิจัยอาจมีอุปสรรคในการเรียน

2.3.2 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพราะองค์ความรู้ที่ต้องสืบค้นในตำรา วารสารและเอกสารวิชาการในระดับสากลส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษจำนวนมาก เมื่อนักศึกษาขาดทักษะทางภาษาอังกฤษจึงอาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาค้นคว้า

2.3.3 นักศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานทางสิ่งแวดล้อมหรือที่สำเร็จมาจากสาขาอื่น อาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษบ้าง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย ทางหลักสูตรได้จัดให้มีการเรียนเสริมพื้นฐานทางการวิจัย ทางสถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ และจัดอบรม จัดคลินิกวิจัย เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ระเบียบวิธีวิจัยให้มากขึ้น นอกเหนือจากในชั้นเรียนปกติ

2.4.2 นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะก่อนทำวิทยานิพนธ์

สำหรับนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับดีได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบ VRU Grad English Test โดยการยกเว้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.4.3 นักศึกษาที่ขาดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ทางหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนเสริมพื้นฐานความรู้ทางสิ่งแวดล้อมให้โดยการจัดอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคชุมชน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 15 | 15 | 15 | 15 |
| รวม | 15 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 15 | 15 | 15 | 15 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1. ค่าลงทะเบียน | 450,000 | 900,000 | 900,000 | 900,000 | 900,000 |
| 2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | | | | | |
| 2.1 งบบุคลากร | 900,000 | 945,000 | 992,250 | 1,041,862 | 1,093,955 |
| 2.2 งบดำเนินการ | 15,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 |
| 2.3 งบลงทุน | | | | | |
| 2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง | 230,000 | 230,000 | 230,000 | 230,000 | 230,000 |
| 2.3.2 ค่าครุภัณฑ์ | 50,000 | 280,000 | 240,000 | 240,000 | 240,000 |
| รวมรายรับ | 1,645,000 | 2,385,000 | 2,392,250 | 2,441,862 | 2,493,955 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1. งบบุคลากร | 900,000 | 945,000 | 992,250 | 1,041,362 | 1,093,955 |
| 2. งบดำเนินการ | | | | | |
| 2.1 ค่าตอบแทน | 100,800 | 201,600 | 201,600 | 201,600 | 201,600 |
| 2.2 ค่าใช้สอย | 25,500 | 51,000 | 51,000 | 51,000 | 51,000 |
| 2.3 ค่าวัสดุ | 15,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 |
| 2.4 ค่าสาธารณูปโภค | 36,000 | 36,000 | 36,000 | 36,000 | 36,000 |
| 3. งบลงทุน | | | | | |
| 2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง | 230,000 | 230,000 | 230,000 | 230,000 | 230,000 |
| 2.2 ค่าครุภัณฑ์ | 50,000 | 280,000 | 240,000 | 240,000 | 240,000 |
| 4. เงินอุดหนุน | | | | | |
| 4.1 การทำวิจัย | 30,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 |
| 4.2 การบริการวิชาการ | 15,000 | 15,000 | 15,000 | 15,000 | 15,000 |
| รวมรายจ่าย | 1,402,300 | 1,818,600 | 1,825,850 | 1,874,962 | 1,927,555 |

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 65,550.13 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **36** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน ก ทำวิทยานิพนธ์ และ แผน ข การค้นคว้าอิสระ โดย โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

| หมวดวิชา | แผน ก แบบ ก 1 | แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต) | แผน ข (หน่วยกิต) |
|-------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | - | ไม่นับหน่วยกิต | ไม่นับหน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ | - | 9 | 9 |
| 3.หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | |
| 3.1 วิชาบังคับ | - | 9 | 9 |
| 3.2 วิชาเลือก | - | 6 | 12 |
| 4. วิทยานิพนธ์ | 36 | 12 | - |
| 5. การค้นคว้าอิสระ | - | - | 6 |
| รวมหน่วยกิต | 36 | 36 | 36 |

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า36 หน่วยกิต)

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | ไม่นับหน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาสัมพันธ์ | - หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | - |
| 3.1) วิชาบังคับ | - |
| 3.2) วิชาเลือก | - |
| 4) วิทยานิพนธ์ | 36 หน่วยกิต |

3.1.2.2 แผน ก แบบ ก 2 (ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

| | |
|-------------------------|----------------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | ไม่นับหน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาสัมพันธ์ | 9 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 15 หน่วยกิต |
| 3.1) วิชาบังคับ | 9 หน่วยกิต |
| 3.2) วิชาเลือก | 6 หน่วยกิต |
| 4) วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |

3.1.2.3 แผน ข (เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

| | |
|-------------------------|----------------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | ไม่นับหน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาสัมพันธ์ | 9 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 21 หน่วยกิต |
| 3.1) วิชาบังคับ | 9 หน่วยกิต |
| 3.2) วิชาเลือก | 12 หน่วยกิต |
| 4) การค้นคว้าอิสระ | 6 หน่วยกิต |

หมายเหตุ : นักศึกษาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา หรือตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| VLE501 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students | 2(1-2-3) |
| SCS501 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students | 2(1-2-3) |
| IEV507 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 Thesis Seminar 1 | 1(0-2-1) |
| IEV508 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 Thesis Seminar 2 | 1(0-2-1) |

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

9 หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|------|----------|----------|
|------|----------|----------|

| | | |
|--------|---|----------|
| IEV501 | ปรัชญาและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม Environmental Philosophy and Ethics | 3(2-2-5) |
| IEV502 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสิ่งแวดล้อมศึกษา Development of Quality of Life by Environmental Studies | 3(2-2-5) |
| IEV503 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Research Methodology in Environmental Studies | 3(2-2-5) |

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

3.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| IEV504 | วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชนแบบยั่งยืน Community Environmental Studies for Sustainability | 3(2-2-5) |
| IEV505 | มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Pollution and Management | 3(2-2-5) |
| IEV506 | สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Studies | 3(2-2-5) |

3.2) กลุ่มวิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| IEV601 | นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Ecology | 3(2-2-5) |
| IEV602 | ภัยธรรมชาติและการจัดการ Environmental Disaster and Management | 3(2-2-5) |
| IEV603 | สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม Seminar on Environmental Problems | 3(1-4-4) |
| IEV604 | การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม Environmental Impact Assesment | 3(2-2-5) |
| IEV605 | สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อม Geographic Information System for Environment | 3(2-2-5) |
| IEV606 | กฎหมายสิ่งแวดล้อม Environmental Law | 3(3-0-6) |
| IEV607 | นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม Innovation of Environmental Management | 3(2-2-5) |
| IEV608 | การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อม Environmental Curriculum Development | 3(2-2-5) |
| IEV609 | กลยุทธ์การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา Administration Strategy for Environmental Studies | 3(2-2-5) |
| IEV610 | สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Statistics for Environmental Studies | 3(2-2-5) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| IEV611 | การวิจัยแบบผสมวิธีสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Mixed Method Research for Environmental Studies | 3(2-2-5) |
| IEV612 | การสื่อสารสิ่งแวดล้อม Environmental Communication | 3(2-2-5) |
| IEV613 | ศาสตร์พระราชาด้านสิ่งแวดล้อม The Royal Initiative Sciences in Environment | 3(2-2-5) |
| IEV614 | นโยบายและแผนด้านสิ่งแวดล้อม Policy and Plan on Environmental | 3(2-2-5) |
| IEV615 | เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics | 3(3-0-6) |

4) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

| | | |
|---|----|----------|
| แผน ก แบบ ก 1 เลือกรหัสวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า | 36 | หน่วยกิต |
| แผน ก แบบ ก 2 เลือกรหัสวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| แผน ข เลือกรหัสค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--------------------------------------|----------------|
| IEV616 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 12-36 หน่วยกิต |
| IEV617 | การค้นคว้าอิสระ Independent Study | 6 หน่วยกิต |

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว เลข 3 ตัว
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา
 ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร
 IEV หมู่วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
 SCS หมู่วิชาคอมพิวเตอร์
 VEL หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 1

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-----------------------------------|----------|---|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | VLE501 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษา | ไม่นับหน่วยกิต |
| | SCS501 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต | ไม่นับหน่วยกิต |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | - | - | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | - | - | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | - | - | - |
| วิทยานิพนธ์ | IEV616 | วิทยานิพนธ์ | 6 |
| รวมหน่วยกิต | | | 6 |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-----------------------------------|----------|---------------------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | IEV507 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 | ไม่นับหน่วยกิต |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | - | - | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | - | - | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | - | - | - |
| วิทยานิพนธ์ | IEV616 | วิทยานิพนธ์ | 6 |
| รวมหน่วยกิต | | | 6 |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน | | | |
|-----------------------------------|----------|---------------------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | IEV508 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 | ไม่นับหน่วยกิต |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | - | - | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | - | - | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | - | - | - |
| วิทยานิพนธ์ | IEV616 | วิทยานิพนธ์ | 12 |
| รวมหน่วยกิต | | | 12 |
| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | - | - | - |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | - | - | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | - | - | - |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | - | - | - |
| วิทยานิพนธ์ | IEV616 | วิทยานิพนธ์ | 12 |
| รวมหน่วยกิต | | | 12 |

3.1.4.2 แผน ก แบบ ก 2

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-----------------------------------|----------|---|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | IEV507 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 | ไม่นับหน่วยกิต |
| | SCS501 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต | ไม่นับหน่วยกิต |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | IEV502 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | IEV504 | วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชนแบบยั่งยืน | 3(2-2-5) |
| | IEV505 | มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | | | |
| วิทยานิพนธ์ | | | |
| รวมหน่วยกิต | | | 9 |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-----------------------------------|----------|---|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | VLE501 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษา | ไม่นับหน่วยกิต |
| | IEV508 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 | ไม่นับหน่วยกิต |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | IEV501 | ปรัชญาและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| | IEV503 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | IEV506 | สิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | | | |
| วิทยานิพนธ์ | | | |
| รวมหน่วยกิต | | | 9 |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน | | | |
|-----------------------------------|----------|-------------------------|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | | | |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | IEV601 | นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| | IEV602 | ภัยธรรมชาติและการจัดการ | 3(2-2-5) |
| วิทยานิพนธ์ | IEV616 | วิทยานิพนธ์ | 6 |
| รวมหน่วยกิต | | | 12 |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-----------------------------------|----------|-------------|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | | | |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | | | |
| วิทยานิพนธ์ | IEV616 | วิทยานิพนธ์ | 6 |
| รวมหน่วยกิต | | | 6 |

3.1.4.2 แผน ข

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-----------------------------------|----------|---|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | VLE501 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา | ไม่นับหน่วยกิต |
| | IEV507 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา | ไม่นับหน่วยกิต |
| | SCS501 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 | ไม่นับหน่วยกิต |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | IEV502 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | IEV504 | วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชนแบบยั่งยืน | 3(2-2-5) |
| | IEV505 | มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | - | - | - |
| รวมหน่วยกิต | | | 9 |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | IEV508 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 | ไม่นับหน่วยกิต |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | IEV501 | ปรัชญาและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| | IEV503 | ระเบียบวิธีวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | IEV506 | สิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | IEV601 | นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| การค้นคว้าอิสระ | | | |
| รวมหน่วยกิต | | | 12 |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน | | | |
|-----------------------------------|----------|------------------------------|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | | | |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | IEV602 | ภัยธรรมชาติและการจัดการ | 3(2-2-5) |
| | IEV604 | การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| วิทยานิพนธ์ | IEV617 | การค้นคว้าอิสระ | 3 |
| รวมหน่วยกิต | | | 9 |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-----------------------------------|----------|------------------------------|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | | | |
| หมวดวิชาสัมพันธ์ | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก) | IEV613 | ศาสตร์พระราชาด้านสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| วิทยานิพนธ์ | IEV617 | การค้นคว้าอิสระ | 3 |
| รวมหน่วยกิต | | | 6 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| IEV501 | ปรัชญาและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม Environmental Philosophy and Ethics ความหมายของคุณธรรม และจริยธรรม จริยธรรมสิ่งแวดล้อม บทบาทของจริยธรรมในการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จริยธรรมสำหรับวิชาชีพสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมศึกษา ทฤษฎีและแนวคิดทางจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของบุคคลต่างๆ และการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| IEV502 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสิ่งแวดล้อมศึกษา Development of Quality of Life by Environmental Studies ความสำคัญคุณลักษณะและเกณฑ์บ่งชี้คุณภาพชีวิต ปัญหาและปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี รูปแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและปัจจัยสี่เพื่อสนับสนุนคุณภาพชีวิต นวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตัวอย่างความสำเร็จของคุณภาพชีวิตภายใต้สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | 3(2-2-5) |
| IEV503 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Research Methodology in Environmental Studies รูปแบบและวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย วัตถุประสงค์สมมุติฐานและระเบียบวิธีวิจัย เทคนิคการสร้างและการใช้เครื่องมือวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานและเสนอผลการวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และการฝึกปฏิบัติการวิจัย | 3(2-2-5) |
| IEV504 | วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชนแบบยั่งยืน Community Environmental Studies for Sustainability ความหมายความสำคัญและขอบเขตของวิทยาการสิ่งแวดล้อม ความสำคัญและความจำเป็นของความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมชุมชน องค์ประกอบของชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม และการใช้วิทยาการสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมชุมชน บทบาทและความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสู่การสร้างความยั่งยืนในชุมชนด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติและศึกษกรณีตัวอย่างในการใช้วิทยาการสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างยั่งยืน | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| IEV505 | มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Pollution and Management ศึกษาศาสตร์ที่เป็นมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ดิน น้ำ อากาศ พืช สัตว์ และมนุษย์ แหล่งกำเนิดมลพิษ และการแพร่กระจายของสารพิษในสิ่งแวดล้อม การตรวจวัดและการเฝ้าระวังสารพิษ มาตรการทางกฎหมายในการป้องกันมลพิษ การปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่กระจายสารพิษ การป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยที่เกิดจากมลพิษ เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับสารพิษในสิ่งแวดล้อมศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ | 3(2-2-5) |
| IEV506 | สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Studies ประวัติและวิวัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษา ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งเพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสติปัญญาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างและขอบข่ายของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา พันธกิจ ทัศนคติ จุดมุ่งหมาย หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ความตระหนัก เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม และจริยธรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาการดำเนินงานและบทบาทสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศต่างๆ และองค์กระระหว่างประเทศ | 3(2-2-5) |
| IEV507 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 Thesis Seminar 1 การพัฒนาหัวข้อ และการทบทวนวรรณกรรมเพื่อเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และวิธีปฏิบัติตามรูปแบบการเขียนของวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 1(0-2-1) |
| IEV508 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 Thesis Seminar 2 การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และวิธีปฏิบัติตามรูปแบบการเขียนของวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 1(0-2-1) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| IEV601 | <p>นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Ecology</p> <p>วิวัฒนาการของวิชานิเวศวิทยา ความหมายของระบบนิเวศ ธรรมชาติและกฎของสสารและพลังงาน โดยเฉพาะกฎของพลังงานในระบบนิเวศ ส่วนประกอบของโลกและชีวิต ได้แก่ อะตอม โมเลกุล สารประกอบ ปฏิกิริยาทางเคมี กรดและเบส สารประกอบ เซลล์และน้ำในสิ่งมีชีวิต บทบาทของแสง และสสาร การสังเคราะห์แสงของพืชในระบบนิเวศ ห่วงโซ่อาหาร สายใยอาหาร และระดับการถ่ายทอดพลังงานและอาหาร วัฏจักรของธาตุและสสาร เช่น น้ำ ธาตุต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลง และบทบาทของมนุษย์ต่อการรักษา คุณภาพของสิ่งแวดล้อมและฝึกปฏิบัติการทางนิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม</p> | 3(2-2-5) |
| IEV602 | <p>ภัยธรรมชาติและการจัดการ Environmental Disaster and Management</p> <p>ศึกษาภัยธรรมชาติและสาเหตุของการเกิดภัยธรรมชาติ เช่น พายุ แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด ไฟป่า น้ำป่าไหลหลาก น้ำท่วม ที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ผลกระทบต่อภัยพิบัติต่อสิ่งแวดล้อม มนุษย์ เศรษฐกิจ และสังคม มาตรการในการป้องกัน และลดผลกระทบจากภัยพิบัติทั้งก่อนและหลังการเกิดภัยพิบัติวิเคราะห์และปฏิบัติการป้องกันแก้ไขภัยพิบัติ</p> | 3(2-2-5) |
| IEV603 | <p>สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม Seminar on Environmental Problems</p> <p>การศึกษา วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติ คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชนประเทศและโลกโดยรวม เสนอแนะและวิธีการป้องกันแก้ไขและปฏิบัติการร่วมสัมมนา</p> | 3(1-4-4) |
| IEV604 | <p>การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม Environmental Impact Assesment</p> <p>การศึกษา และการสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้นในชุมชน ทั้งผลกระทบทางธรรมชาติ ทรัพยากร ศิลปกรรม โบราณสถาน เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตในปัจจุบัน การประเมินผลกระทบและการหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขผลกระทบที่เกิดขึ้น กรณีศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาต่างๆ มาตรการทางกฎหมายและการปฏิบัติที่ป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| IEV605 | <p>สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>Geographic Information System for Environmental</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์และการสำรวจข้อมูลระยะไกล ผึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสำรวจข้อมูลและติดตามการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อวางแผนจัดการโครงการแก้ปัญหาและการเฝ้าระวังปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นและฝึกปฏิบัติการ</p> | 3(3-0-6) |
| IEV606 | <p>กฎหมายสิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental Law</p> <p>มาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ หลักการและเหตุผลในการออกกฎหมาย แพ่ง อาญา และปกครอง เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บทบัญญัติของกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทั้งในอดีตและปัจจุบัน เช่น แร่ พลังงาน วัตถุอันตราย สารพิษ สัตว์ และพืช ตลอดจนปัญหาการใช้และการบังคับใช้กฎหมายในปัจจุบันศึกษาบทบัญญัติหรือข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และความร่วมมือในการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับโลก</p> | 3(3-0-6) |
| IEV607 | <p>นวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม</p> <p>Innovation of Environmental Management</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม หลักการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมทั้งในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมในระดับชุมชนอย่างยั่งยืน การออกแบบนวัตกรรม กรณีตัวอย่างนวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อม การเลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในองค์กรรวมเชิงพื้นที่ การฝึกปฏิบัติการใช้นวัตกรรมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม</p> | 3(2-2-5) |
| IEV608 | <p>การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental Curriculum Development</p> <p>ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและหลักการพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติการโดยเฉพาะหลักสูตรแบบบูรณาการองค์ความรู้ การบูรณาการหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานสากลและบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสร้างและการพัฒนาองค์ความรู้ในชุมชน เช่น ประวัติศาสตร์ชุมชน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เอกลักษณ์สถานที่และบุคคลสำคัญในชุมชน การวางแผน การออกแบบกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตลอดจนการพัฒนาและฝึกอบรมครูทั้งก่อนและหลังประจำการ และฝึกปฏิบัติการ</p> | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| IEV609 | กลยุทธ์การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา Administration Strategy for Environmental Studies ความสำคัญของกลยุทธ์ หลักกลยุทธ์และการบริหารโครงการให้มีคุณภาพ การกำหนดกลยุทธ์และการบริหารโครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารโครงการ การออกแบบกลยุทธ์ การใช้กลยุทธ์ การประเมินกลยุทธ์เพื่อบริหารโครงการ การปรับปรุงกลยุทธ์ วิเคราะห์กรณีตัวอย่างกลยุทธ์การบริหารโครงการด้านสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติการฝึกออกแบบและใช้กลยุทธ์บริหารโครงการในงานสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) |
| IEV610 | สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Statistics for Environmental Studies ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติและการนำไปใช้ การแจกแจงความถี่และการเสนอแบบตารางกราฟ และสัญลักษณ์ทางสถิติ สถิติเบื้องต้น เช่น ค่าเฉลี่ย มัชยฐาน ฐานนิยม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ สหสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ Chi Square การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เช่น t-test F-test และ z-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนและฝึกปฏิบัติการ | 3(2-2-5) |
| IEV611 | การวิจัยแบบผสมวิธีสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Mixed Method Research for Environmental studies หลักการและความสำคัญของการวิจัยแบบผสมวิธี ระหว่างวิธีการเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ และเชิงปฏิบัติการหรือการทดลอง การออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นสิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยและกลไกในการวิจัยแบบผสม การวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การศึกษากลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลที่ได้อย่างเป็นระบบ และการฝึกปฏิบัติการออกแบบและดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธี | 3(2-2-5) |
| IEV612 | การสื่อสารสิ่งแวดล้อม Environmental Communication ความสำคัญและหลักการสื่อสารในงานสิ่งแวดล้อม รูปแบบการสื่อสารและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในปัจจุบัน ตามช่องทางการสื่อสารทั้งของรัฐ องค์กรวิชาชีพ และการสื่อสารส่วนบุคคล ทางหนังสือ สิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต ศึกษาดูงานในหน่วยงานทางด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|-------------|
| IEV613 | <p>ศาสตร์พระราชาด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>The Royal Initiative Sciences in Environment</p> <p>การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามศาสตร์พระราชาทฤษฎีเกี่ยวกับดิน ทฤษฎีหญ้าแฝก ทฤษฎีการจัดการน้ำและการกำจัดน้ำเสีย ทฤษฎีฝนหลวง แนวคิดด้านการอนุรักษ์ป่าไม้ การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน การปลูกป่าในใจคน การปลูกป่าในที่สูง การปลูกป่า 3 อย่างเพื่อประโยชน์ 4 อย่าง การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก การอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ การอนุรักษ์พลังงาน และทฤษฎีใหม่ตามพระราชปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศึกษาภาคสนามและฝึกปฏิบัติการ</p> | 3(2-2-5) |
| IEV614 | <p>นโยบายและแผนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>Policy and Plan on Environmental</p> <p>นโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนของหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ บทบาทและหน้าที่ขององค์กรส่วนท้องถิ่น และบุคคลต่อการดูแลรักษาและฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อม แนวนโยบายและบทบาทขององค์กรสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความร่วมมือ และพันธะของประเทศไทยกับนานาชาติและองค์กรระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม และศึกษาดูงาน</p> | 3(2-2-5) |
| IEV615 | <p>เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental Economics</p> <p>หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรระดับชาติ และผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้และแสวงหาวัตถุดิบในการผลิต การลงทุน การขนส่ง ตลาดและราคาสินค้า การบริโภค แรงงาน และการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาเศรษฐกิจที่สมดุลกับปริมาณของทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบทางธุรกิจกับการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ การวิเคราะห์มูลค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> | 3(3-0-6) |
| IEV616 | <p>วิทยานิพนธ์</p> <p>Thesis</p> <p>การศึกษาวิจัยในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต เพื่อพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> | 12 หน่วยกิต |

| | | |
|--------|--|------------|
| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| IEV617 | <p>การค้นคว้าอิสระ Independent Study</p> <p>การศึกษาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบตาม วิธีการทางวิทยาศาสตร์</p> | 6 หน่วยกิต |
| SCS501 | <p>คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และสืบข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ใน การบริหารงาน</p> | 2(1-2-3) |
| VLE501 | <p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students</p> <p>ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุป ใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการจากการฝึกการเขียนบทความย่อ โดยสิ่งพิมพ์และ อิเล็กทรอนิกส์</p> | 2(1-2-3) |

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิจาก ระดับปริญญา เอก/โท/ ตรี) | สถาบัน การศึกษา | ปีที่จบ | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | | | |
|-------|------------------------------|------------------------|--|---|--|--------------------------|------|------|------|
| | | | | | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| 1 | นางสาวสุวารีย์ ศรีปุณณะ | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) พ.บ.ม. (พัฒนาสังคม) กศ.บ. (สังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม | 2544 2536 2516 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | นางสาว ประภาพร ชูลีลัง | อาจารย์ | ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) พ.บ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง | 2545 2531 2528 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3 | นายอนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ | อาจารย์ | ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตร และสหกรณ์) | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย Tokyo Institute of Technology, Tokyo, Japan มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช | 2558 2557 2554 2549 | 12 | 12 | 12 | 12 |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี) | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------|--|---|--------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| 1 | นางสาว สุวารีย์ ศรีปุณณะ | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) พบ.ม. (พัฒนาสังคม) กศ.บ. (สังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | นางสาว สุนทรีย์ จินธรรม | อาจารย์ | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) ศษ.ม.(สิ่งแวดล้อม ศึกษา) กศ.บ. (สุขศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3 | นางสาว ประภาพร ชูลีลิ่ง | อาจารย์ | ศษ.ด.(สิ่งแวดล้อม ศึกษา) พบ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหิดล. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | นางสาวผม หอม เชิดโกทา | อาจารย์ | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บธ.ม. (การบัญชี) บธ.บ. (การบัญชี) | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ | 12 | 12 | 12 | 12 |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับ คุณวุฒิจากระดับ ปริญญา เอก/โท/ ตรี) | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | | | |
|-------|----------------------------|--------------------|--|--|--------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| 5 | นายอนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ | อาจารย์ | ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) กษ.บ. (ส่งเสริม การเกษตรและ สหกรณ์) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Tokyo Institute of Technology, Tokyo, Japan มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช | 12 | 12 | 12 | 12 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี) | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | | | |
|-------|---------------------------------|--------------------|--|---|--------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| 1 | นางอรพรรณ ภัสสรศิริ | อาจารย์ | Ph.D. (Environment and Resource Studies (International)) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | นายปัญญา หมั่นเก็บ | รองศาสตรา จารย์ | ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์) | มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ International Programme) มหาวิทยาลัย ขอนแก่น | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | นางวิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ | รองศาสตรา จารย์ | ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) สศ.ม. (สังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | นายวิญญู สะตะ | อาจารย์ | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ. (ประถมศึกษา) | มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ขอนแก่น | 3 | 3 | 3 | 3 |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี) | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | | | |
|-------|---------------------------|--------------------|--|---|--------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| 5. | นายสมจิตต์ สุพรรณทัศน์ | ศาสตราจารย์ | Ph.D. Health Education and Behavioral Science) PH.C. (HEALTH EDUCATION AND BEHAVIORAL SCIENCE SCHOOL OF PUBLIC HEALTH, ค.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) ค.บ. (การสอน วิทยาศาสตร์) (เกียรติคุณ) | University of California at Berkeley, USA University Of California At Berkeley, U.S.A. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. | นายอดิศักดิ์ สิงห์สีโว | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กศ.ม (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศศ.บ. (เคมี) | มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ มหาสารคาม | 3 | 3 | 3 | 3 |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี) | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | | | |
|-------|------------------------------|------------------------|--|---|--------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| 7. | นายธีรนนท์ วรรณศิริ | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศษ.ด. (Ed.D) (สิ่งแวดล้อมศึกษา) พ.บ. (การพยาบาล) อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์) พยาบาลศาสตร บัณฑิต (Dip.N.S) | มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8. | นางรวีวรรณ สนั่นวรเกียรติ | อาจารย์ | ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) กศ.บ. (เคมี) | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน | 3 | 3 | 3 | 3 |

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในการวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา อันจะนำไปสู่การตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรวม โดยมีกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ที่ชัดเจน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

การกำหนดปัญหาและการตั้งชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ความเป็นมาและความสำคัญของวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ การกำหนดวัตถุประสงค์ขอบเขตของวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ กรอบแนวคิดในการศึกษาการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีดำเนินการวิจัย การเสนอเค้าโครงของวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ การลงมือทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารงาน พัฒนาองค์กร หรือประเทศได้จริง

4.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1 และ 2 สำหรับแผน ก 1 ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2 สำหรับแผน ก 2 และแผน ข

4.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 1, 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และ 6 หน่วยกิต สำหรับแผน ข

4.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา การจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา การแนะนำและให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำวิจัยทางหนังสือ เอกสาร และเว็บไซต์ รวมทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

4.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ จากการเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ และประเมินผลสำเร็จจากวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ที่ได้สอบปกป้องวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ แบบเปิดสาธารณะ โดยดำเนินการตามกระบวนการและมาตรฐานการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดไว้

4.5 กระบวนการประเมินผลมีดังต่อไปนี้

4.5.1 แผน ก แบบ ก 1 และ แผน ก แบบ ก 2

4.5.1.1 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด

4.5.1.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสำหรับแบบ ก 2

4.5.1.3 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

4.5.1.4 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

4.5.2 แผน ข

4.5.2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

4.5.2.2 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด

4.5.2.3 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือสอบปากเปล่า

4.5.2.4 เสนอภาคนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ
ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|---|
| 1. ด้านบุคลิกภาพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแนะนำการเข้าเรียนให้ตรงเวลา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่รบกวนผู้อื่นในขณะที่มีการเรียนการสอน ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมชั้นด้วยความเต็มใจ และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนทางด้านกายภาพชีวภาพ เศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ในการดำรงชีวิตอย่างประหยัด เช่น การแต่งกาย การมีที่อยู่อาศัยการกินอาหาร และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี และแนะนำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม |
| 2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนการมีวินัยในตัวเอง | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแนะนำให้กล้าแสดงความคิดเห็น เคารพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักประเมินตนเองตลอดเวลา และยินดีรับผิดชอบต่อภารกิจที่อาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นมอบหมาย 2. นำประสบการณ์หรือสาระทางสิ่งแวดล้อม มาประกอบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา 3. มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่มของผู้เรียน เช่น กลุ่มวิชาการ กลุ่มบริการ กลุ่มธุรการ ฯลฯ 4. มอบหมายประเด็นการค้นคว้า และเป็นผู้นำเสนอประเด็นสาระการเรียนรู้ ส่งงานตรงตามเวลาและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 5. มีกิจกรรมให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม และการบูรณาการสาระ |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|----------------|-------------------------------|
| | ความรู้ที่ได้ในหลายมิติ |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|--|
| 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแนะนำการเข้าเรียนให้ตรงเวลา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่รบกวนผู้อื่นในขณะที่มีการเรียนการสอน ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมชั้นด้วยความเต็มใจ และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. อาจารย์ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างในการเข้าสอนและเตรียมการสอนและแสดงความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือชุมชน-สังคมในการเผยแพร่ความรู้ เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและลดละอบายมุข และ การปฏิบัติที่มุ่งประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม 3. มีการแนะนำหรือนำประเด็นการมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ต่อครอบครัว ชุมชน และวิชาชีพที่เป็นคุณลักษณะสำคัญของนักสิ่งแวดล้อมศึกษามา อภิปรายประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 4. การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ชุมชน เช่น การจัดการขยะ การปลูกป่า การให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมแก่ชุมชน โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปัญหาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ในอดีตจนมาสู่ปัญหาโลกร้อน ล้วนมีสาเหตุมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเกินขอบเขต จนนำมาสู่ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นจะต้องพัฒนาจริยธรรมสิ่งแวดล้อม คือการปฏิบัติในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพการงาน และการดำรงตนในครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ในการจัดการเรียนการสอน จะต้องมีการสัมมนา-เสวนาในกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชาให้ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างในความมีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ภารกิจของอาจารย์ได้แก่ การสอน การวิจัย การเขียนบทความ ตำรา การบริการวิชาการ และการรักษาวัฒนธรรมประเพณี ที่เอื้อประโยชน์ต่อการลดภาวะโลกร้อน

การวัดและประเมินผล มุ่งประเมินความคิดเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องสร้างจริยธรรม สิ่งแวดล้อม และการสังเกตการณ์แสดงพฤติกรรมความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ตามภารกิจหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ต่อครอบครัว ชุมชนอย่างน้อย 5 ข้อตามที่ระบุไว้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4) สามารถชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดเสวนากับกลุ่มอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน “แบบมีส่วนร่วม” โดยให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม ให้อาจารย์กำหนดตัวชี้วัดด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และจริยธรรมในการสอน และร่วมคัดเลือกเกณฑ์จริยธรรมที่นำไปปฏิบัติได้จริง การเสวนาโดยใช้กระบวนการ “กระจำจ่าค่านิยม”

- 2) อาจารย์นำกลยุทธ์ที่ได้ในข้อ 1) ไปใช้พัฒนานักศึกษา

3) อาจารย์วางแผนการสอนทุกรายวิชาให้เน้นจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ประเมินผลการเรียนด้านจริยธรรมของนักศึกษา โดยแจ้งระดับเกณฑ์คะแนนให้นักศึกษาทราบ

4) การแนะนำการดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคคลตัวอย่าง และบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินผลโดยการสังเกตเจตคติ ค่านิยมที่แสดงออกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน

2) สังเกตระดับของจริยธรรมสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินจริยธรรมของ Kohlberg

3) สังเกตการณ์ปฏิบัติตนในการเรียนและการแสดงความคิดเห็นว่ามีการเปลี่ยนแปลงในทาง “เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” มากน้อยเพียงใด

4) ผลงานที่แสดงออกในงานที่อาจารย์มอบหมายด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมของงานที่นำมาส่งว่ามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเองเพียงใด

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้หรือองค์ความรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ทักษะทางความคิด การปฏิบัติ และการเกิดปัญญาในปัจจุบันองค์ความรู้มีมากมายและหลากหลาย หากรู้จักการใช้เครื่องมือในการแสวงหา รู้จักแสวงหา และมีความ “ใคร่รู้” ก็จะเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยง่าย ในขณะที่เดียวกัน ในการรับองค์ความรู้เข้ามาจะต้องใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุผลโดยไม่เชื่ออย่างงมงาย โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์

3) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิง “เสวนา” หรือ “อภิปราย” มากกว่าการบรรยาย

2) การยกประเด็นตัวอย่างเพื่ออธิบายสาระ แล้วสรุปประเด็นหลักหรือทฤษฎีที่เรียกว่า “Inductive Reasoning”

3) ใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แสวงหา วิเคราะห์ สรุป และประเมินผลองค์ความรู้ที่ได้ที่เรียกว่า “Critical Thinking Process”

4) ผู้สอนปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง โดยออกแบบงานวิจัย บทความวิชาการและจริยธรรมที่ผู้สอนปฏิบัติมาเป็นกรณีตัวอย่าง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อาจารย์ใช้กลยุทธ์การประเมิน โดยใช้ประเมินด้านพุทธิพิสัย Cognitive Domain ของเบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom)

2) สอบวัดความรู้แบบ “อัตนัย” มุ่งประเมินผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินองค์ความรู้มากกว่าการวัดความรู้ ความจำ

3) สอบวัดความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในการตั้งประเด็นคำถาม คำตอบ ที่สร้างสรรค์ และการต่อยอดองค์ความรู้

4) ประเมินผลโดยการสังเกตการณ์แสดงออกจากการพูด และการปฏิบัติในเชิง เจตคติและค่านิยมต่อสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก

5) ประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม มากกว่าการประเมินรายด้าน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาโลกร้อนที่มนุษย์กำลังเผชิญอยู่ การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องให้มนุษย์ร่วมมือกันปฏิบัติเพื่อลดการบริโภคทรัพยากรลง คือ การอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจะพัฒนา “การอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จะต้องเกิดจากการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยเกิดจากความคิดหรือปัญหา ที่เกิดขึ้นภายในตนเองที่มองเห็นหายนะที่เกิดขึ้น และปัญหาที่คิดแก้ปัญหาได้ โดยจะต้องใช้ปัญญาหรือความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และการหาวิธีการที่สามารถนำไปสร้างวัฒนธรรมในการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติ โดยลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง” การแสวงหาวิธีการลดกระแสโลก จำเป็นต้องใช้ปัญญาในการแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมกับ

ชุมชน กลุ่มคน ในแต่ละท้องถิ่น เชื้อชาติ การนำไปสู่ปัญญา “Intuition” จำเป็นต้องใช้ความเพียรที่จะก่อให้เกิดการ “ฉกคิดได้” (Intuitive Thinking) ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นผู้กระทำได้ โดยคำแนะนำของผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติเพื่อสร้างปัญญาที่ผู้สอนได้ศึกษาและปฏิบัติด้วยตนเองดังนี้

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบโดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

2) สามารถพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถบูรณาการแนวคิดทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาพร้อมทั้งประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเป็นแบบอย่าง และกรณีตัวอย่างการดำเนินไปสู่การเกิดปัญหาของปราชญ์และผู้รู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

2) การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างเข้าถึงกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเข้าถึงประเด็นปัญหา ทราบข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา การตั้งสมมติฐาน การสรุปสาระ และการนำไปสร้างองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา

3) การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติ นานาชาติ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม หรือทำกิจกรรมในข้อ 3.2

2) ผลงานวิจัย/การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ ที่ทำออกมาสามารถนำไปอธิบายปรากฏการณ์ทางสิ่งแวดล้อม และการรับรู้ได้มากน้อยเพียงใด

3) การให้นักศึกษาได้บอกเล่าถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้ามาศึกษาในหลักสูตร “สิ่งแวดล้อมศึกษา”

4) การบรรยาย การถ่ายทอดจากประสบการณ์จริงจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือกันปฏิบัติของประชาชนทุกคน ดังนั้นผู้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กันกับบุคคลทั่วไป โดยเริ่มต้นจากคนในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน เพื่อนร่วมชั้นเรียน และทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบต่อการเรียน ความเพียรพยายามที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเอง ตั้งมั่นอยู่ในความดีงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (สิ่งแวดล้อมศึกษา) คือ

1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้พอเข้าใจ

2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน

3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือมอบกิจกรรม/โครงการทางสิ่งแวดล้อมให้ปฏิบัติในระหว่างเรียน

2) การมอบหมายภารกิจให้ปฏิบัติในขณะที่เข้ามาเรียนตลอดหลักสูตรและการเรียนรายวิชา

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน หรือในแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และสถานประกอบการ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน นอกจากนี้ยังสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมเสนอข้อคิดเห็นในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญในการนำไปใช้แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังเผชิญอยู่ ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก โดยนักศึกษาต้องเกิดทักษะในกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้ ทั้งนี้เป็นที่ประจักษ์ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนล้วนมีผลกระทบต่อปัญหาในระดับภูมิภาคอื่นในโลกด้วย ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จะต้องเข้าถึงความเป็น “โลกใบเดียวกัน” จึงจะเป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งต้องร่วมมือกันโดยประชาชนในทุกภูมิภาคของโลก

การใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ และเป็นการสื่อสารถึงกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันรับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลกดังนี้

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศเชิงตัวเลขหรือการแสดงผลตีพิมพ์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องกันอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียน รวมทั้งการเลือกรูปแบบของสื่อที่ใช้สำหรับการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายให้ค้นคว้า สาระ ความรู้ ในหนังสือ ตำรา เอกสาร หรือแหล่งความรู้ แล้วนำประเด็นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำเสนอ

2) การสืบค้นสาระความรู้จากข้อมูลตรง (Primary Data) ได้แก่ การศึกษาจากชุมชน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

3) กระบวนการเรียนรู้เชิงวิจักษ์ (Critical Thinking)

4) กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Classification)

5) การใช้หลักการสอนแบบอริยสัจ 4 คือ ทุกข์ (ปัญหา) สมุทัย (เหตุของปัญหา) นิโรธ (วิธีการแก้ปัญหา) มรรค (ทางปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา) มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การประเมินจากการสอบข้อเขียนที่ออกแบบวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

2) การเขียนบทความวิชาการให้ถูกต้อง เป็นระบบและใช้ภาษาสื่อความได้ชัดเจนและ “น่าอ่าน”

3) การติดตามข้อมูล ข่าวสารภัยพิบัติทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสื่อสารมวลชนและอินเทอร์เน็ต

4) การทำกิจกรรม/ประเด็นสิ่งแวดล้อม เผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงานหรือองค์กร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
|---|------------------------|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. IEV501 ปรัชญาและจริยธรรม สิ่งแวดล้อม | ○ | | | ● | | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | | ● | ● | | ● | ○ |
| 2. IEV502 การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วย สิ่งแวดล้อมศึกษา | | ● | | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| 3. IEV503 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สิ่งแวดล้อมศึกษา | ● | | ○ | | | ● | ● | ● | ● | | | | ○ | ● | | ○ | | ● |
| 4. IEV504 วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน แบบยั่งยืน | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | | ○ | ● | | ● | | ○ | |
| 5. IEV505 มลพิษสิ่งแวดล้อมและการ จัดการ | ● | | | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | | ● | | ○ | ○ | ● | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
|---|------------------------|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. IEV506 สิ่งแวดล้อมศึกษา | ● | | ○ | | ● | ○ | | | ○ | ● | | ● | ○ | | ● | ○ | | |
| 7. IEV507 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 | ○ | | | ● | | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | | ● | ● | | ● | ○ |
| 8. IEV508 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 | ○ | | | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | | ● | ○ | | ● | | ● | ○ |
| 9. IEV601 นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม | ● | | | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ |
| 10. IEV602 ภัยธรรมชาติและการ จัดการ | ● | | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | | | ○ | ○ | ● |
| 11. IEV603 สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม | ○ | | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | ● | | | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | |
| 12. IEV604 การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อม | ● | ○ | | | ● | | ○ | ○ | | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | ○ |
| 13. IEV605 สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อ สิ่งแวดล้อม | ● | | | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | | ○ | ● | | | ● | | ○ |
| 14. IEV606 กฎหมายสิ่งแวดล้อม | | | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | | ● | ○ | | ○ | ● | | |
| 15. IEV607 นวัตกรรมการจัดการ สิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม | ○ | | ○ | ● | ○ | | ● | | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
|---|---------------------|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. IEV608 การพัฒนาหลักสูตร สิ่งแวดล้อม | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | | | | ○ | ● | ○ |
| 17. IEV609 กลยุทธ์การบริหารโครงการ สิ่งแวดล้อมศึกษา | ○ | ● | | | ○ | ● | | ○ | ● | | ○ | | ● | | ● | | ○ | ○ |
| 18. IEV610 สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา | ○ | | | ● | | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | | | ● | | ○ | ● |
| 19. IEV611 การวิจัยแบบผสมวิธีสำหรับ สิ่งแวดล้อมศึกษา | ● | | | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | | | | ○ | ● | ○ | | ● | |
| 20. IEV612 การสื่อสารสิ่งแวดล้อม | ○ | ● | | | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | | ● | ○ | | |
| 21. IEV613 ศาสตร์พระราชา ด้านสิ่งแวดล้อม | ○ | ○ | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | | |
| 22. IEV614 นโยบายและแผนด้าน สิ่งแวดล้อม | | ○ | | ○ | ○ | ● | | | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | |
| 23. IEV615 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม | ● | ○ | | | ● | | ○ | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

●ความรับผิดชอบหลัก

○ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
|--|---------------------|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. IEV616 วิทยานิพนธ์ | ○ | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | ○ | ● | |
| 25. IEV617 การค้นคว้าอิสระ | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | | ○ | ● | | | ○ | | ○ | ● | |
| 26. SCS501 คอมพิวเตอร์สำหรับ นักศึกษาบัณฑิต | ○ | | | ● | | ○ | ● | ○ | ● | | | ● | | ○ | | | ○ | ● |
| 27. VLE501ภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาบัณฑิต | ○ | | ● | | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | | | ○ | | ○ | ● | |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการณ่ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (3) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 โดยระดับปริญญาโท จะต้องผ่านเกณฑ์สำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

แผน ก แบบ ก 1 และ แผน ก แบบ ก 2

1. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสำหรับ แผน ก แบบ ก 2
3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก
4. ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

แผน ข

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด
3. การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือสอบปากเปล่า
4. เสนอภาคานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 กำหนดให้มีการแนะนำอาจารย์พิเศษให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์และสนับสนุนให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศหรือการลาศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่างๆ การสร้างแบบทดสอบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. นักศึกษา

การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นคาดว่าจะมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นสูงมาก เนื่องจากมีสถาบันอุดมศึกษาที่ให้บริการการศึกษาในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นยังมีจำนวนจำกัด และไม่เพียงพอต่อความต้องการของภาคธุรกิจ รัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ ทั้งนี้คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวข้องเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1.การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิกศษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เน้นหนักในภาครัฐบาล ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาจึงเป็นผู้ที่อยู่ในภาคธุรกิจ อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมากสำหรับสาขาวิชานี้ เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติหรือมีวุฒิกศษ.อย่างต่ำปริญญาเอกมาให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิ วาระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของวิทยาลัย โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างวิทยาลัยคือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์
จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ
อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่อ
การสอน เอกสารประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการ
สอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค
และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียนและใช้
สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล
ผู้สอนโดยผู้เรียนผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาสาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการ
ทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีสาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
หลักสูตรประจำปีซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอนรายงานรายวิชาผลการทวนสอบ
ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการ
ดำเนินงานหลักสูตรประจำปีและใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนใน
การใช้กลยุทธ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรและจัดทำ
รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุก
ภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบระยะเวลา สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน
หลักสูตรโดยประเมินจากการเยี่ยมชมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและจัดประเมินคุณภาพ
หลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปีโดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตใหม่ผู้ใช้ บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มา ประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาเอก

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย และห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของคณะวิทยาการจัดการในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1) สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

1.1) หนังสือตำราเอกสาร สำหรับสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

1.1.1) ภาษาไทย 2,584 เล่ม

1.1.2) ภาษาอังกฤษ 1,527 เล่ม

1.2)วารสารทางวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

1.2.1) ภาษาไทย 110 ฉบับ

1.2.2) ภาษาอังกฤษ 56 ฉบับ

1.3) หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์

1.3.1) ภาษาไทย 17 ฉบับ

1.3.2) ภาษาอังกฤษ 2 ฉบับ

1.4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) หรือฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิง และสาระสังเขปของบทความ หรือเอกสารจากซีดี-รอม เช่น DAO ABI ProQuest และ Science Direct

2) สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

4) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสารและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

| เป้าหมาย | การดำเนินการ |
|--|--|
| จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการสอนเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล |

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50ต่อปี | X | X | X | X | X |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0 | | | | X | X |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | X |

(หมายเหตุ บางสาขาวิชาที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับสาขาวิชา (มคอ. 1) อาจมีตัวบ่งชี้เกินกว่าหรือไม่เป็นไปตาม 12 ข้อนี้ ให้ระบุตาม มคอ. 1)

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความ เข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปราย โต้ตอบจากนักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้น แล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะ สามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 ผู้ว่าจ้าง

2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา เป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่12/2557เมื่อวันที่6 พฤศจิกายน 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค หรือภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคการศึกษาที่ 3 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบไตรภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 และก่อนภาคการศึกษาที่ 1

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 7 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

7.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.3 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.4 วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกินกว่าให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนอีกครั้งแล้วไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ข้อ 9 เวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 10 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

- 11.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ
- 11.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ
- 11.3 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 12 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน กเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่ับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ขเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

12.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษออกเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่ับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

ข้อ 14 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปีปริญญาได้

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นศึกษา

ข้อ 15 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย การรับนักศึกษาต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

16.5 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

16.6 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

16.7 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

17.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

17.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 15 หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียน

18.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตรทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

18.7 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

18.8 นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.9 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

18.10 นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

18.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

18.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

18.13 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

19.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

19.2 นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

20.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

20.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในใบลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

20.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 21 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

21.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

21.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

21.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

21.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

ข้อ 22 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

22.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

22.2 การขอเพิ่มหรือขอลอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลอนรายวิชาได้ ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 18.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือ จะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

22.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

23.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

23.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 24 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 25 ระดับปริญญาโท

25.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 5 คน

25.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

25.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.5 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.6 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่ากรณีมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.7 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 26 ระดับปริญญาเอก

26.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย5คน

26.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย3คน

26.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น2ประเภทคือ

26.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.5 อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 27 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามข้อ 25.2 และ 25.7 โดยอนุโลม

หมวด 6

การสอบและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ 1

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ 29 ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ข้อ 30 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

30.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0 |

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น 0 (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

30.2ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

| ผลการศึกษา | ระดับการประเมิน |
|-----------------------------------|------------------------|
| ผ่าน | P (Pass) |
| ไม่ผ่าน | NP (No Pass) |
| การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ | W (Withdraw) |
| การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา | T (Transfer of Credit) |
| ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ | I (Incomplete) |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการศึกษาพิเศษรายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

30.3 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว การศึกษาจะไม่มีค่าระดับคะแนนแต่มีการ กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผ่าน P (Pass)

ไม่ผ่าน NP (No Pass)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน และการลงทะเบียนเรียนแบ่งหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

| ผลการศึกษา | ระดับการประเมิน |
|----------------|--------------------|
| เป็นที่พอใจ | S (Satisfactory) |
| ไม่เป็นที่พอใจ | U (Unsatisfactory) |

ข้อ 31 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

31.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

31.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์หรือตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

31.3 T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

31.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

31.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.3 นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 32 รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 33 นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

33.1 ตกในรายวิชานั้น

33.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

33.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

33.4 การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

33.5 นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ 34 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ 35 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึง

ทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้พิเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 36 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้พิเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 37 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้นยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 40 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ได้ 1 เท่านั้น

ส่วนที่ 2

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ 41 การสอบภาษาต่างประเทศ(Language Examination)

นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาระดับปริญญาโทภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาระดับปริญญาเอกภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ นับแต่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาสามารถสอบภาษาอังกฤษได้ทุกภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยจัดสอบตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

42.1 ระดับปริญญาโท

42.1.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือ

42.1.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 450 หรือ

42.1.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 133 หรือ

42.1.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 4.0 หรือ

42.1.5 สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา รหัสวิชา 1555101 หรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแทน

42.2 ระดับปริญญาเอก

42.2.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 64 หรือ

42.2.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 หรือ

42.2.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 177 หรือ

42.2.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

ข้อ 43 ผลการสอบตามข้อ 42.1.2 ข้อ 42.1.3 ข้อ 42.1.4 ข้อ 42.2.2 ข้อ 42.2.3 และข้อ 42.2.4 มีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

ข้อ 44 ขอให้นักศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขของเกณฑ์ข้อ 42 จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ดังกล่าว

ข้อ 45 กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์เป็นอย่างอื่น ให้ใช้เกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด แต่เกณฑ์ดังกล่าวต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

ส่วนที่ 3

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 46 การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ 47 ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำ ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 4 คน แต่ไม่เกิน 5 คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดโดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ 1 ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ 48 นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

48.1 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

48.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

48.3 ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ 49 ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ 3 หมวดวิชา ดังนี้

49.1 หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.2 หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.3 หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ 50 หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

50.1 นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

50.2 ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

50.3 นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน 3 ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่อไปอีกไม่ได้

50.4 การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษาปกตินับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 51 การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

51.1 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ 85 – 100 คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

51.2 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 60 – 84 คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

51.3 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 0 – 59 คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ 52 ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย 7 วัน

ส่วนที่ 4

การสอบประมวลความรู้

ข้อ 53 การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ 54 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

54.1 การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

54.2 ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

54.3 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

54.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

54.4 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

55.5 ให้ประธานคณะกรรมการสอบรายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

55.6 นักศึกษาตามข้อ 54.3 ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก 1 ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5

หลักเกณฑ์การทำและการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 56 การเขียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ 57 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

57.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

57.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

57.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

57.6 เสนอวิทยานิพนธ์

57.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

57.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ(Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 58 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำการค้นคว้าอิสระก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร การทำการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

58.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

58.2 เสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.3 เสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

58.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ

58.6 เสนอการค้นคว้าอิสระ

58.7 ผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ(Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

58.8 การค้นคว้าอิสระซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 59 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

59.1 คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

59.1.1 ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 60 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

59.1.2 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 90 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต

59.1.3 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 180 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 36 หน่วยกิต

59.1.4 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 270 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า 36 หน่วยกิต

59.1.5 นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

59.2 นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

59.3 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่นๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

59.4 ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก 2 ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

59.5 กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 3 วันทำการถัดจากวันสอบ

59.6 หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 59.5

59.7 ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ 59.5 หรือข้อ 59.6 ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบในครั้งแรกเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ 60 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

60.1 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.2 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระมีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ถ้ามีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.3 ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 คน (แต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร 1 คน และจากบัณฑิตวิทยาลัย 1 คน) โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการสอบ

ข้อ 61 กรณีที่ประธานหรือกรรมการสอบไม่สามารถเข้าร่วมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ ให้ประธานหรือกรรมการเสนอชื่อประธานหรือกรรมการสอบ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการอื่นเพิ่มเติมให้ครบองค์ประชุม

หมวด 7

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

ข้อ 62 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

62.1 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

62.2 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการ ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

62.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเรื่อง การเทียบโอนผลการเรียน

62.4 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

62.5 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ หลักสูตรกำหนด

ข้อ 63 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

63.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

63.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

63.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 16

63.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

63.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา ปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

63.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น 2 ประเภท

64.1 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

64.2 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 65 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

65.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ

65.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ 2

ข้อ 66 การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

66.1 รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยนหลักสูตร

66.2 รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ 3.00 หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

66.3 รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

66.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ 65.1 หรือ 65.2

66.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

66.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 67 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

67.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือ

67.2 ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

67.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 68 การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

68.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

68.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

68.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับคะแนน 3.00 หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

68.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

68.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

68.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 69 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 70 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 71 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 72 การลาพักการเรียน

72.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

72.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

72.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

72.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

72.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

72.1.5 เหตุผลอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

72.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

72.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

72.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 73 การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 74 การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

74.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

74.2 ลาออก

74.3 ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน 3 สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

74.4 ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

74.6 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

74.7 ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.8 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 16 ใดๆอย่างหนึ่ง

74.9 ตาย

74.10 แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

74.11 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

74.12 ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ 75 การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

75.1 นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ 74.3 และข้อ 74.4 และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

75.2 นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ 74.7 ซึ่งสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาใดของมหาวิทยาลัย สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และกำหนดเงื่อนไขในการศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

75.2.1 การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษ กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา ผ่านการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และดำเนินการทำวิทยานิพนธ์แล้ว แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอเข้าศึกษาใหม่กรณีพิเศษ (กำหนดระยะเวลาศึกษา 1 ปีการศึกษา) ใช้รหัสประจำตัวนักศึกษารหัสเดิม

(2) เมื่อคำร้องอนุมัติแล้วต้องดำเนินการสมัครเข้าศึกษาใหม่ โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย และชำระค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ทั้งนี้ การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น

75.2.2 การขอคืนสภาพนักศึกษา กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา และสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนดให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอคืนสภาพนักศึกษา

(2) จัดทำตารางเวลาการทำงาน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักลงนามรับรอง (นำส่งพร้อมคำร้อง)

(3) เมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติแล้ว นักศึกษาต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนักศึกษา และดำเนินการลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา โดยได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย

(4) ทั้งนี้ การขอคืนสภาพนักศึกษาทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น และได้ไม่เกิน 1 ปี

หมวด 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 76 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

76.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

76.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

76.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 77 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

77.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณาถ้อยแถลง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 76 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

77.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังนี้

77.2.1 ศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร

77.2.2 สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อ 41

77.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ 46 หรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ 53

77.2.4 สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการสอบการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย

77.2.5 เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.6 ผ่านการตรวจคัดลอกผลงานตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.7 ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

77.4 ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด 10

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 78 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

78.1 เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือ

78.2 เผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม (Full Paper) เป็นรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ข้อ 79 วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการต้องเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ (Editorial Review) หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จากภายในและภายนอก

ข้อ 80 ที่ประชุมวิชาการต้องดำเนินการโดยหน่วยงานอย่างน้อยในระดับคณะ หรือหากเป็นการประชุมวิชาการเฉพาะสาขาต้องดำเนินการร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต่างๆ หรือจัดโดยหน่วยงานสมาคม องค์กรวิชาชีพ มิใช่เป็นการจัดโดยภาควิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง และในการประชุมครั้งนั้น ต้องมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ และต้องมีคณะกรรมการประเมินผลงานที่นักศึกษาจะเผยแพร่เสนอผลงานและประเมินผลงานที่จะลงเผยแพร่ในรายงานการประชุมวิชาการ โดยนักศึกษาต้องไปเสนอผลงานด้วยตนเอง การนำเสนอจะเป็นการเสนอโดยปากเปล่าหรือการนำเสนอโดยใช้โปสเตอร์ อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ

ข้อ 81 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกดำเนินการดังนี้

81.1 หลักสูตรแบบ 1 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 2 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุม

ทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.2 หลักสูตรแบบ 2 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 1 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.3 วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด ณ วันที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนี้

81.2.1 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre(TCI) กลุ่ม 2 หรือเทียบเท่าหรือ

81.2.2 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre(TCI) กลุ่ม 1 หรือเทียบเท่าหรือ

81.2.3 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI Web of Science หรือ Scopus หรือ

81.2.4 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com)

81.4 หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 82 การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้แต่งหลักและมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความโดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 83 แนวปฏิบัติในการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่เผยแพร่

83.1 รูปแบบบทความที่ตีพิมพ์ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่จะส่งไปตีพิมพ์

83.2 บทความที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อใช้ประกอบการขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือผลการศึกษาทั้งหมด

83.3 บทความที่ใช้ประกอบการสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการพิมพ์ ส่วนบทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้น สามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความวิจัยเรื่องเต็มเท่านั้น

83.4 บทความที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ โดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ 84 การนับคะแนนจากการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

84.1 ระดับปริญญาโท

84.1.1 การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.1.2 การตีพิมพ์เผยแพร่การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.2 ระดับปริญญาเอก

การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ทุกหลักสูตรต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการและรายงานการประชุมวิชาการเมื่อรวมกันแล้วต้องได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

ข้อ 85 การติดตามผลการตีพิมพ์เผยแพร่

ให้บัณฑิตวิทยาลัยติดตามและตรวจสอบการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และหากตรวจพบว่าไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด จะต้องแจ้งให้หลักสูตรทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ 86 กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ่วงดุล เพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 11

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 87 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 88 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 063/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๐๖๓ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ด้วยวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ดังนี้

| | | | |
|--|----------------|---------------------|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ ศรีปูลณะ | ศรีปูลณะ | ประธาน | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ | รัตนเพียรธัมมะ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ | หมั่นเก็บ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ กิริติประยูร | กิริติประยูร | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม | จินธรรม | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๖. อาจารย์ ดร.ผมหอม เชิดโกทา | เชิดโกทา | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์ ดร.อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ | โพธิ์ประดิษฐ์ | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. อาจารย์ ดร.ประภาพร ชูลีสั่ง | ชูลีสั่ง | กรรมการและเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2560

วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560
ณ ห้อง Lecture 1 ชั้น 4 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารี ศรีบุญนะ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร | |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ กิรติประยูร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 6. อาจารย์ ดร.ผมหอม เชิดโกทา | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 7. อาจารย์ ดร.อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 8. อาจารย์ ดร.ประภาพร ชูสีลัง | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 13.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ กิรติประยูรมีดังนี้

- ให้ทบทวนการเปลี่ยนชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษจาก Environmental Education เป็น Environmental Studies

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะมีดังนี้

- จำนวนนักศึกษาที่รับให้ปรับจาก 30 คน เป็น 15 คน

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บมีดังนี้


- ให้ปรับแก้แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยพิจารณาความรับผิดชอบหลัก (จุดดำ) ให้เหมาะสม ไม่ควรมากเกินไป แต่ให้ครอบคลุมทุกข้อย่อยของแต่ละ Domain


ที่ประชุมมีความเห็นร่วมกันว่า

1. ควรคงชื่อหลักสูตรภาษาไทยและรายวิชาส่วนใหญ่ เนื่องจากเป็นการปรับตามวงรอบ แต่ให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษจาก Environmental Education เป็น Environmental Studies

2. ให้เปลี่ยนชื่อวิชาที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยให้มีคำว่า ศาสตร์พระราชา

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)ผู้จัดรายการ  ักสูตร
(อาจารย์ ดร.ประภาพร ชูลีลิ่ง)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)ผู้ตรวจ  ษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารี ศรีปุณณะ)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวสุวารี นามสกุล ศรีปุณณะ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา(สาขาวิชา) | ชื่อสถาบันศึกษา | ปีที่ จบ |
|-----------|--------------------------|---|----------|
| ปริญญาเอก | ศษ.ต. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2544 |
| ปริญญาโท | พบ.ม. (พัฒนาสังคม) | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) | 2536 |
| ปริญญาตรี | กศ.บ. (สังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม | 2516 |

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวารี ศรีปุณณะ. (2556). การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย.

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

1.3.2 งานวิจัย/ บทความวิจัย

สุวารี ศรีปุณณะ ผมหอม เขตโกทา และประภาพร ชูลีลัง. (2559). การสร้างความมั่นคงทางอาหารของชุมชนนิเวศขานเมือง ตำบลสามโคก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุวารี ศรีปุณณะ และคณะ. (2558). การจัดทำฐานข้อมูลภูมิสารสนเทศการอนุรักษ์ข้าวพื้นเมือง บ้านน้ำเย็น ตำบลสะท้อน อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุวารี ศรีปุณณะ และคณะ. (2558). การอนุรักษ์ความหลากหลายข้าวพันธุ์พื้นเมืองตามภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมินิเวศจังหวัดเลย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สมบัติ ศุขสิทธิ์ สุวารี ศรีปุณณะ และผมหอม เขตโกทา. (2558). ความหลากหลายของอาหารพื้นเมืองในชุมชนริมฝั่งแม่น้ำโขงตอนกลางของประเทศไทยและสปป.ลาว: เมืองเชียงคาน จังหวัดเลย และเมืองชะนะคาม แขวงเวียงจันทน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุวารี ศรีปุณณะและคณะ. (2555). การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรมตามลักษณะภูมิสังคมของชุมชนวัฒนธรรมนาอ้อ จังหวัดเลย. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุวารี ศรีปุณณะ และคณะ. (2557). การอนุรักษ์พันธุ์ข้าวพื้นเมืองตามภูมินิเวศ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุวารี ศรีปุณณะ. (2556). วิธีการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นผู้นำด้านอาเซียนศึกษา. สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

คมสัน พิลาสมบัติ สุวารี ศรีปุณณะ และอดิศักดิ์ สิงห์สีโว. (2558). การพัฒนาเกณฑ์การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนบ้านเอื้ออาทรในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ในวารสารวิจัย

- และพัฒนาระบบสุขภาพ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 พฤศจิกายน 2557 - กุมภาพันธ์ 2558.
ภาพสินธุ์: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์. หน้า 100-104.
- คมสัน พิลาสสมบัติ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และอดิศักดิ์ สิงห์สีโว. (2558). ผลการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนบ้านเอื้ออาทรในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ในวารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท. ปีที่ 6 ฉบับที่ 13 กรกฎาคม-ธันวาคม 2558. มหาสารคาม: สัจจะตักศิลานคร. หน้า 127-138.
- รัตนา แสงสว่าง ดร.สุวิมล อังควาณิช เสาวภา สุขประเสริฐ, สุวารีย์ ศรีปุณณะ. (2558). เครือข่ายทางสังคมในประเพณีบุญหลวงกับกลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม. ในวารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558. กรุงเทพฯ: สมาคมปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. หน้า 44-57.
- สุวารีย์ ศรีปุณณะ รวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ และ มรรษพร สีขาว (2558). การสร้างและพัฒนาสื่อการท่องเที่ยวประเภทเว็บไซต์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย. ในวารสารสหวิทยาการไทย. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2558 หน้า 31-37.
- มรรษพร สีขาว สุวารีย์ ศรีปุณณะ และรวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ. (2558). ปัญหาและความต้องการสื่อเพื่อการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย.วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา -สสศท ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 เดือนมกราคม -มิถุนายน 2558
- มรรษพร สีขาว สุวารีย์ ศรีปุณณะ และรวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ. (2558). รูปแบบการสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอุทยานประวัติศาสตร์.การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- ณัฐพงศ์ธัช กุลัตธรรมมา สุวารีย์ ศรีปุณณะ และบุญเลิศ วงศ์โพธิ์. (2558). การเสริมสร้างความรู้กฎหมายสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้นำชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. ในวารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม) หน้า 342-347.
- ณัฐพงศ์ธัช กุลัตธรรมมา สุวารีย์ ศรีปุณณะ และบุญเลิศ วงศ์โพธิ์. (2558). การพัฒนาชุดฝึกอบรมกฎหมายสิ่งแวดล้อมสำหรับชุมชน. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ (ครบรอบ 5 ปี) ประจำเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2557.
- มรรษพร สีขาว สุวารีย์ ศรีปุณณะ และรวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ. (2558). ปัญหาและความต้องการสื่อเพื่อการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 มกราคม - มิถุนายน 2558 หน้า 207 -217.
- กันทนา ใจสุวรรณ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนในพื้นที่ป่าอนุรักษ์จังหวัดแม่ฮ่องสอน (หน้า 533-548). การประชุมทางวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. 24 มิถุนายน 2559 ณ ห้องราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

- รัชชาพงษ์ ไพพร สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **ภูมิปัญญาการใช้ประโยชน์ไม้ไผ่ทำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อสิ่งแวดล้อม จังหวัดปราจีนบุรี**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ ณ ห้องประชุม ราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559.
- ปรเมศวร์ วงศ์ศรีชา สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **ความรู้ ความตระหนัก และพฤติกรรมในการจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในชุมชนวัดกลาง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- พรผกา แก้วพิภพ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **รูปแบบการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนการทำสวนผลไม้จากสวนปลอดสารสู่สวนอินทรีย์ จังหวัดปราจีนบุรี**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- สมศักดิ์ คำภา ประภาพร ชูลีลัง และสุวารีย์ ศรีปุณณะ. (2559). **ความรู้ ความตระหนัก การปฏิบัติ และความต้องการสร้างเครือข่ายเยาวชนอนุรักษ์น้ำในลุ่มน้ำคลองพระสะทึง จังหวัดสระแก้ว**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559.
- สุภรชต์ อินทรเทพ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง. (2559). **การพัฒนาารูปแบบการถ่ายทอดภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรพื้นบ้านในการสร้างเสริมสุขภาพของคนในชุมชน จังหวัดสระแก้ว**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559
- ยงยุทธ ช่างฉาย ประภาพร ชูลีลัง และสุวารีย์ ศรีปุณณะ.(2559). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตลาดการค้าชายแดน ไทย – กัมพูชา จังหวัดสระแก้ว**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559.

- อนุสรณ์ ส่งทิพย์เจริญกุล สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **แบบแผนการจัดการถ่ายทอดความรู้การเพาะเห็ดอินทรีย์ของแหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559.
- อภิชาติ ตั้งปรัชญากุล สุวารีย์ ศรีปุณณะ และสม นาสอ้าน. (2559). **ผลการใช้รูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยอย่างครบวงจรแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ในเขตเทศบาลตำบลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จังหวัดกาฬสินธุ์**. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ: สมาคมปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559. หน้า123-137
- อภิชาติ ตั้งปรัชญากุล สุวารีย์ ศรีปุณณะ และสม นาสอ้าน. (2559). **สภาพและปัญหาการจัดการขยะมูลฝอยในชุมชนของเทศบาลตำบล ในจังหวัดกาฬสินธุ์**.วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์.ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมีนาคม – เมษายน 2559.หน้า 167-171
- ตรึงใจ ศาลาโรจน์ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และธีระพัฒน์ สุทธิประภา. (2559). **การจัดการเรียนรู้การใช้พืชอาหารในการสร้างความมั่นคงทางอาหารของครัวเรือนโดยใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา ต.หนองพลือ อ.เขาวง จ.กาฬสินธุ์**. วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์.ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมีนาคม – เมษายน 2559.หน้า 60-72
- จักราวุฒิ วงศ์ศักดิ์ดี สุวารีย์ ศรีปุณณะ และสม นาสอ้าน. (2559) **สภาพและปัญหาของการปลูกเห็ดบดของเกษตรกร จังหวัดกาฬสินธุ์**. วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์.ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมีนาคม – เมษายน 2559.หน้า 172-177
- จักราวุฒิ วงศ์ศักดิ์ดี สุวารีย์ ศรีปุณณะ และสม นาสอ้าน. (2559). **รูปแบบการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาในการลดการใช้สารเคมีของเกษตรกรผู้ปลูกเห็ดบด ของจังหวัดกาฬสินธุ์**. วารสารวิชาการป้องกันควบคุมโรคของสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2559. หน้า 28-38
- ไพโรจน์ สาสนวิสุทธิ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และจินตนา อมรสงวนศิลป์ .(2559) **การถ่ายทอดนวัตกรรมชุมชนในการจัดการน้ำเสียที่เหมาะสมกับภูมินิเวศสู่เยาวชน**.วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม – ธันวาคม 2559 .หน้า 91-107
- ปองเดช กวินปถีย์ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และหม่อม เชิดโกทา.(2559). **การศึกษาระดับความรู้ความตระหนักและพฤติกรรมในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล** .วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559

- ปองเดช กวินปัลย์ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และम्मหอม เชิดโกทา. (2559). **รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**. นำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2559 ณ หอประชุมใหญ่ ชั้น 4 อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
- ปองเดช กวินปัลย์ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และम्मหอม เชิดโกทา. (2560). **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล**. วารสารดุซุฎิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ: สมาคมปรัชญาดุซุฎิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2560
- ยอด สะตะ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และम्मหอม เชิดโกทา. (2560). **การประเมินผลการยกระดับศูนย์เรียนรู้ชุมชนสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชน**. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วันที่ 20 มกราคม 2560
- Suwaree Sripoonsa. (2011). **Geographic Index for Ecotourism Promotion in Khong River : A Case Study of Koodkhu Rapid, Chiengkhan District, Loei, Thailand**. In Proceeding of The Second International Conference on Applied Science and The Third International Conference on Science and Technology for Development of the Greater Mekong Sub-region. 24-25 March 2011 Souphanouvong University. Luang Prabang. Lao People's Democratic Republic : 2nd ICAS 3rd STGMS. P. 224-229.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

-

1.4 ประสบการณ์การสอน

41ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน
- 1.5.2 วิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม
- 1.5.3 การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ
- 1.5.4 สัมมนาปรัชญาดุซุฎิบัณฑิต
- 1.5.5 การบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 1.5.6 สิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ชื่อ นางสาวประภาพร นามสกุล ชูลีลัง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|--------------------------|------------------------------|---------|
| ปริญญาเอก | ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2545 |
| ปริญญาโท | พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2531 |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2528 |

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

กันทนา ใจสุวรรณ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนในพื้นที่ป่าอนุรักษ์จังหวัดแม่ฮ่องสอน**.การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ”. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559

คงพร นิมเจริญชัยกุล ประภาพร ชูลีลัง และไพฑูรย์ สุขศรีงาม.(2559). **ผลการเรียนรู้กฎหมายสิ่งแวดล้อมในการจัดการขยะมูลฝอยของชุมชนในชุมชนริมคลองลำโรง จังหวัดสมุทรปราการ**.การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ”. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่24 มิถุนายน 2559

รัชชาพงษ์ ไพพร สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **ภูมิปัญญาการใช้ประโยชน์ไม้ไผ่ทำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อสิ่งแวดล้อม จังหวัดปราจีนบุรี**.การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ”. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 24 มิถุนายน 2559

ปรเมศวร์ วงศ์ศรีชา สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **ความรู้ ความตระหนัก และพฤติกรรมในการจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในชุมชนวัดกลาง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร**.การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ : การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ”. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 24 มิถุนายน 2559

พรพกา แก้วพิภพ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และประภาพร ชูลีลัง.(2559). **รูปแบบการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนการทำสวนผลไม้จากสวนปลอดสารสู่สวนอินทรีย์ จังหวัดปราจีนบุรี** .

การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 24 มิถุนายน 2559

สมศักดิ์ คำภา ประภาพร ชูสีลัง และสุวารี ศรีปุณณะ.(2559). **ความรู้ ความตระหนัก การปฏิบัติ และความต้องการสร้างเครือข่ายเยาวชนอนุรักษ์น้ำในลุ่มน้ำคลองพระสะทึง จังหวัดสระแก้ว.**การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 24 มิถุนายน 2559

สุภรชต์ อินทรเทพ สุวารี ศรีปุณณะ และประภาพร ชูสีลัง.(2559). **การพัฒนารูปแบบการถ่ายทอดภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรพื้นบ้านในการสร้างเสริมสุขภาพของคนในชุมชน จังหวัดสระแก้ว.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 24 มิถุนายน 2559

ยงยุทธ ช่างฉาย ประภาพร ชูสีลัง และสุวารี ศรีปุณณะ.(2559). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตลาดการค้าชายแดน ไทย – กัมพูชา จังหวัดสระแก้ว.** การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 24 มิถุนายน 2559

อนุสรณ์ ส่งทิพย์เจริญกุล สุวารี ศรีปุณณะ และประภาพร ชูสีลัง.(2559). **แบบแผนการจัดการถ่ายทอดความรู้การเพาะเห็ดอินทรีย์ของแหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ดในภาคตะวันออก.**การประชุมทางวิชาการระดับชาติ. นวัตกรรมจัดการ: การเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ. ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 24 มิถุนายน 2559

Lerdkasemphol, C., Mankeb, P., Suwanmaneepong, S. and Chulilung, P. (2016). Determinants of the Certified Thai Community Product Standard of Small and Micro Community Enterprise Groups in Samut Sakhon Province, Thailand. **Journal of Agricultural Technology**. 12(7.2): 1785-1795.

Julapak, P., Mankeb, P., Mekhora, T., Suwanmaneepong, S. and Chulilung, P. (2016). Financial Cost and Benefit Analysis of Pak-wan Pa (*Melientha sauvis Pierre*) Farming in Ban Mo District, Saraburi Province, Thailand. **Journal of Agricultural Technology**. 12(7.2): 1845-1856.

- Wacgphitak, R., Mankeb, P., Kuhaswonwech, Suwanmaneepong, S. and Chulilung, P. (2016). Socioeconomic Factors Influencing Food Security of Farmer's Household in Pak Phli District, Nakorn Nayok Province, Thailand. **Journal of Agricultural Technology**. 12(7.2): 1857-1868.
- Mankeb, P., Kumpook, N., Suwanmaneepong, S., and Chulilung, P. (2016). Supply Chain Management of Lac Production in Mae Tha District, Lampang Province, Thailand. **Journal of Agricultural Technology**. 12(7.2): 2233-2243.
- Mankeb, P., P. Chulilung and B. Mankeb. (2012). **Local People's Participation in Community Forest Management for Sustainable Community Food Resource : A Case Study of Don Yang Community Forest, Kalasin Province, Thailand**. Proceedings of the Regional Symposium "Promotion of Underutilized Indigenous Food Resource Food Security and Nutrition in Asia and the Pacific". (pp.245 – 255). May 31 – June 2, 2012, Khon Kaen, Thailand.
- Mankeb, P., Limunggura, T. IN-Go, A. and Chulilung, P. (2014). Adoption of Good Agricultural Practices by Durian Farmers in Koh Samui District, Sura Thani Province, Thailand. **Journal of Society for Social Management Systems**. [Online]Available:<http://management.kochi-ch.ac.jp/content=journalpaper&lng=e> [2014, July 18].
- Mankeb, P., Mathong, P. Suwanmaneepong, S. and Chulilung, P. (2015). **Factors affecting consumer purchasing behavior of toxic-free vegetables in Muang district, Samutprakarn Province**. Proceedings of the 2nd International Symposium on Agricultural Technology : Global Agricultural Trends for Sustainability. (pp 377-380). July 1-3, 2015 at A-One The Royal Cruise Hotel, Pattaya, Thailand.
- Mankeb, P., Lertkrasempon, C., Limunggura, T. and Chulilung, P. (2015). **Financial cost and benefit analysis of commercial orchid farming in Krathumban district, Samutsakorn province, Thailand**. Proceedings of the 2nd International Symposium on Agricultural Technology : Global Agricultural Trends for Sustainability. (pp 381-384). July 1-3, 2015 at A-One The Royal Cruise Hotel, Pattaya, Thailand.

2.3.3 บทความทางวิชาการ -

2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ -

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

จำนวน 5 ปี

2.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.2 วิชาสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

1.5.3 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร

3. ชื่อ นายอนัญญา นามสกุล โพธิ์ประดิษฐ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|---------------|--|-------------------------------|---------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2558 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2554 |
| ปริญญาตรี | กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2549 |
| ประกาศนียบัตร | Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society | Tokyo Institute of Technology | 2557 |

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

Popradit A, Khun-anake R, Kiratiprayoon S. (2011). Variation of humidity accumulation inside the walls of some ancient remains in Pranakorn Sri Ayutthaya Province, **Thammasat Journal of Science and Technology**. 1(1): 41-50.

Popradit A., Srisatit T., Kiratiprayoon S., Yoshimura J., Ishida A., Shiyomi M., Maruyama T., Chantaranonthai P., Outtaranakorn S., Phomma I. (2015). Anthropogenic Effects of Human Residents on Tropical Mixed Deciduous Forests in Thailand, **Sci. Rep.** 5, 14689; doi:10.1038/srep14689.

Popradit A., Ishida A., Maruyama T., Srisatit T., Kiratiprayoon S., KhunAnake R., Utarasakul T., Outtaranakorn S.. (2015). Assessment of Human's Attitude towards Natural Resource Conservation in Protected Area in Thailand, **Suan Sunandha Science and Technology Journal** (2015):18.

Phomma I., Pagdee A., Popradit A., Uttaranakorn S., Rights over the protected lands:

granting community usufruct rights to secure land use and forest conservation: A Case study of Phu Kao - Phu Phan Kham National park, Nongbua Lam Phu, Thailand. (Revision process).

Popradit A., Srisatit T., Maruyama T., Utarasakul T., Pagdee A., Phomma I. 2014. "Evaluation of population qualities scenario residing within a protected area in Thailand; A case study of Phu kao-Phu Phan Kham National park", 7th International congress of Environmental research, R.V. College of Engineering Mysore Road, Bangalore, India, December, Abstract No. ss-i-591 (p.470), 2014, http://icer14.jerad.org/Souvenir_ICER-14.pdf.

Phomma I., Pagdee A., Popradit A., Uttaranakorn S., "Community land use patterns in protected areas of Thailand: a case study of Phu Kao-Phu Phan Kham National park", 7th International congress of Environmental research, R.V. College of Engineering Mysore Road, 2014, Bangalore, India December, Abstract No. ss-i-591 (p. 471), http://icer14.jerad.org/Souvenir_ICER-14.pdf.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

3.5.2 นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์

4. ชื่อ นางสาวพมพอม นามสกุล เชิดโกทา

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|-----------------------------------|--|---------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 2558 |
| ปริญญาโท | บธ.ม. (การบัญชี) สาขาวิชาการบัญชี | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2551 |
| ปริญญาตรี | บธ.บ. (การบัญชี) สาขาวิชาการบัญชี | มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ | 2549 |

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล -

4.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

- म्मหอม เชิดโกทา. (2558). การใช้ศูนย์เรียนรู้การอนุรักษ์ป่าชุมชนบ้านโนนหินผิง ตำบลดงบัง อำเภอลำดวน จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท. 6(12).
- สุวรรณีย์ ศรีบุญ และ มหมหอม เชิดโกทา และประภาพร ชูลีสิง. (2559). การสร้างความมั่นคงทางอาหารของชุมชนนิเวศในเมือง ตำบลสามโคก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมบัติ คชสิทธิ์ สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมหอม เชิดโกทา. (2558) ความหลากหลายของอาหารพื้นเมืองในชุมชนริมฝั่งแม่น้ำโขงตอนกลางของประเทศไทยและสปป.ลาว: เมืองเชียงคาน จังหวัดเลย และเมืองชะนะคาม แขวงเวียงจันทน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- म्मหอม เชิดโกทา. (2559). ผลการใช้ศูนย์เรียนรู้การอนุรักษ์ป่าชุมชนบ้านโนนหินผิง ตำบลดงบัง อำเภอลำดวน จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. 10(1).
- म्मหอม เชิดโกทา. (2558). การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การอนุรักษ์ป่าชุมชนบ้านโนนหินผิง ตำบลดงบัง อำเภอลำดวน จังหวัดบุรีรัมย์. การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอระดับชาติ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. วันที่ 20 มิถุนายน 2558.
- ปองเดช กวินปถีย์ สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมหอม เชิดโกทา. (2559). การศึกษาระดับความรู้ความตระหนักและพฤติกรรมในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารวิจัยและพัฒนาารบสุขภาพปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559.
- ปองเดช กวินปถีย์ สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมหอม เชิดโกทา. (2559). รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. นำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2559 ณ หอประชุมใหญ่ ชั้น 4 อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.
- ปองเดช กวินปถีย์ สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมหอม เชิดโกทา. (2560). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ: สมาคมปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2560.
- ยอด สะตะ สุวารีย์ ศรีบุญ และ มหมหอม เชิดโกทา. (2560). การประเมินผลการยกระดับศูนย์เรียนรู้ชุมชนสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชน. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วันที่ 20 มกราคม 2560.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร

5. ชื่อ นางสาวสุนทรี นามสกุล จินธรรม

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|--------------------------|----------------------------|---------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2555 |
| ปริญญาโท | ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2531 |
| ปริญญาตรี | กศ.บ. (สุขศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2524 |

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุนทรี จินธรรม และจิรภัทร์ อัจฉริศิลป์เวท. (2555). เอกสารประกอบการสอนวิชาสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

5.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

สุนทรี จินธรรม, ปณิตภัส ฤกษ์ภักดี และจิรภัทร์ อัจฉริศิลป์เวท. (2558). การศึกษาความหลากหลายของพรรณพืชสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านดงบัง ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารวิจัยสหวิทยาการไทย. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2558.

พัฒนา พรหมณี, สุนทรี จินธรรมและรวิวรรณ สนั่นวรเกียรติ. (2558). การสร้างรูปแบบการฝึกอบรมเกษตรกรเพื่อลดผลกระทบของสารเคมีกำจัดศัตรูพืชที่มีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 พฤศจิกายน 2557 - กุมภาพันธ์ 2558.

พัชรี ประสงค์ริโย, สุนทรี จินธรรมและไพโรจน์ เภาใจ. (2557). การพัฒนารูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวทฤษฎีปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. AEE-TJ. Environ. Ed., 5(11): 67-75, 2014.

สุนทรี จินธรรม. (2555). น้ำหมักชีวภาพ (Enzyme Ionic Plasma). วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท. 3(5): 102.

สุนทรี จินธรรม,จิรภัทร์ อัจฉริศิลป์เวท, พรนภา เตียสุธิกุลและพัชรี ประสงค์ริโย. (2559). การอนุรักษ์ความหลากหลายของพรรณพืชและภูมิปัญญาท้องถิ่นในอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- จิรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท และสุนทรี จินธรรม. (2559). การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ข้าวพันธุ์พื้นเมือง
ในจังหวัดนครนายก. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์.
- อารีย์ สงวนชื่อ, สุนทรี จินธรรม และคณะ. (2559). การศึกษารูปแบบการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
ด้านการจัดการขยะโดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชน. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุนทรี จินธรรม, มณฑิพย์ จันทร์แก้ว และจิรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท. (2558). การพัฒนาศูนย์ศึกษาและ
พัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.
- จิรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท และสุนทรี จินธรรม. (2558). การศึกษาความหลากหลายของพันธุ์ข้าว
พื้นเมืองในชุมชนภาคกลางเพื่อการอนุรักษ์และการพัฒนาเชิงคุณค่าทางสังคมและ
เศรษฐกิจสู่ความยั่งยืน : กรณีศึกษาชุมชนในจังหวัดนครนายก. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุนทรี จินธรรม, ปันณภัส ฤกษ์ภักดี และจิรภัทร์ อัฐฐิติศิลป์เวท. 2557. การศึกษาความหลากหลาย
ของพืชสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนบ้านดงบัง ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอ
เมือง จังหวัดปราจีนบุรี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์.

5.3 บทความทางวิชาการ

-

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

25ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาสุขภาพสิ่งแวดล้อม
- 5.5.2 วิชาจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ
- 5.5.3 วิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น
- 5.5.4 วิชาสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5.5.5 วิชาการแพทย์ทางเลือก
- 5.5.6 วิชาการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ
- 5.5.7 วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5.5.8 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
- 5.5.9 วิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์

ภาคผนวก จ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|---|-----------|--------------------------|
| 2.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต | 4.55 | 0.53 |
| 2.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อ ตนเอง วิชาชีพและสังคม | 4.42 | 0.50 |
| 2.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 4.25 | 0.62 |
| 2.4 สามารถชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไขเคารพใน ระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม | 4.33 | 0.65 |
| รวม | 4.39 | 0.58 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก
(4.39) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความความตระหนักใน
คุณค่า คุณธรรม จริยธรรมเสียสละ และซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด (4.55) รองลงมาคือมีวินัย ตรง
ต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมอยู่ในระดับมาก (4.42)

2. ด้านความรู้

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|--|-------------|--------------------------|
| 2.1 มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง | 4.40 | 0.58 |
| 2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์ | 4.61 | 0.62 |
| 2.3 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี | 4.57 | 0.69 |
| รวม | 4.52 | 0.63 |

สรุปในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (4.52) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด (4.61) รองลงมา มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด (4.57)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-------------|----------------------|
| 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบโดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา | 4.32 | 0.58 |
| 3.2 สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ | 4.52 | 0.64 |
| 3.3 สามารถบูรณาการแนวคิดทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาพร้อมทั้งประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม | 4.55 | 0.62 |
| รวม | 4.52 | 0.63 |

สรุปในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.52) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถบูรณาการแนวคิดทางสิ่งแวดล้อมศึกษา พร้อมประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด (4.55) รองลงมาสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด (4.52)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-------------|----------------------|
| 4.1 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้พอเข้าใจ | 4.15 | 0.60 |
| 4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน | 4.13 | 0.59 |
| 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม | 4.49 | 0.57 |
| 4.4 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม | 4.55 | 0.53 |
| รวม | 4.33 | 0.57 |

สรุปในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก (4.33) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด (4.55) และให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม อยู่ในระดับมาก (4.49)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-------------|----------------------|
| 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา | 4.55 | 0.53 |
| 5.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศเชิงตัวเลขหรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องกันอย่างสร้างสรรค์ | 4.32 | 0.59 |
| 5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียน รวมทั้งการเลือกรูปแบบของสื่อที่ใช้สำหรับการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม | 4.13 | 0.60 |
| 5.4 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 4.15 | 0.67 |
| รวม | 4.28 | 0.59 |

สรุปในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก (4.28) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด (4.55)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (4.41) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านความรู้และด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการสำรวจผู้ที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท (กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีและสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี)

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 50.00 เพศหญิง (ร้อยละ 50.00) โดยมีอายุระหว่าง 20 - 42 ปี (ร้อยละ 70.00) มีงานทำ

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$ S.D. = 0.89) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ($\bar{x} = 4.06$ S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ($\bar{x} = 3.98$ S.D. = 0.81)

3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาโท

ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$ S.D. = 1.75)

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง
(เฉพาะหลักสูตรที่ปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา และสาขา

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | หมายเหตุ |
|---|---|---|
| ชื่อเต็มภาษาไทย : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Environmental Education | ชื่อเต็มภาษาไทย : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Environmental Studies | เปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษจาก Environmental Education เป็น Environmental Studies เนื่องจากให้เป็นสาขาที่บูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาล้อมมีความซับซ้อนแบบองค์รวม โดยใช้พหุวิทยาการ และสหวิทยาการ |

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

| หมวดวิชา | หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|------------------------|------------------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|--------|
| | แผน ก แบบ ก 1 | แผน ก แบบ ก 2 | แผน ข | แผน ก แบบ ก 1 | แผน ก แบบ ก 2 | แผน ข | |
| 1.หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | - | ไม่นับหน่วยกิต | ไม่นับหน่วยกิต | - | ไม่นับหน่วยกิต | ไม่นับหน่วยกิต | คงเดิม |
| 2.หมวดวิชาสัมพันธ์ | - | 9 | 9 | - | 9 | 9 | |
| 3.หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | | | | | |
| 3.1 วิชาบังคับ | - | 9 | 9 | - | 9 | 9 | |
| 3.2 วิชาเลือก | - | 6 | 12 | - | 6 | 12 | |
| 4. วิทยานิพนธ์ | 36 | 12 | - | 36 | 12 | - | |
| 5. ภาคนิพนธ์ | - | - | 6 | - | - | 6 | |
| รวมหน่วยกิต | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|-------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|---------------------------------------|
| กลุ่มวิชา(เสริมพื้นฐาน) | | | | | | |
| 1. 1555101 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students | 2(1-2-3) | 1. VLE501 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students | 2(1-2-3) | เปลี่ยนรหัสและ เปลี่ยน คำอธิบาย |
| | การฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ (Mono-lingual Dictionary) เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาโครงสร้างคำ และหน้าที่ของคำ การใช้คำ และกลุ่มคำ โครงสร้างประโยค ประเภทต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นทางการ ฝึกทักษะการใช้ภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยบูรณาการเข้ากับเนื้อหา และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ฝึกอ่านและเขียนบทความ และบทความทางวิชาการ | | | ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความและเอกสารทางวิชาการจากการฝึกการเขียนบทความ โดยสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ | | |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|--------------------------------|--|----------|----------------------------|---|----------|---|
| กลุ่มวิชา(เสริมพื้นฐาน) | | | | | | |
| 2. 4125101 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students | 2(1-2-3) | 2. SCS501 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students | 2(1-2-3) | เปลี่ยนรหัสและ คำอธิบาย รายวิชา |
| | ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานที่เกี่ยวข้องกับสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา การใช้และการสืบค้นข้อมูลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและระบบเครือข่าย | | | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และสืบข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน | | |
| 3. 4055101 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 Thesis Seminar 1 | 1(1-2-1) | 3. IEV507 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 Thesis Seminar 1 | 1(0-2-1) | ปรับคำอธิบาย เล็กน้อยเพื่อ แยกเนื้อหาเกี่ยวกับ สัมมนา วิทยานิพนธ์ 1 |
| | การศึกษาประเด็นปัญหาเพื่อนำมาพัฒนาเป็นหัวข้อ แนวคิดและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา | | | การพัฒนาหัวข้อ และการทบทวนวรรณกรรมเพื่อเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และวิธีปฏิบัติตามรูปแบบการเขียนของวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | | |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|--------------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|---|
| กลุ่มวิชา(เสริมพื้นฐาน) | | | | | | |
| 4. 4055102 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 Thesis Seminar 2 การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบ และการเขียนของสถานศึกษา | 1(1-2-1) | 4. IEV508 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 Thesis Seminar 2 การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และวิธีปฏิบัติตามรูปแบบการเขียนของวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 1(0-2-1) | ปรับคำอธิบายเล็กน้อยเพื่อแยกเนื้อหาเกี่ยวกับสัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 |
| กลุ่มวิชา(สัมพันธ) | | | | | | |
| 5. 4055202 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม Holistic Development of Quality of Life ศึกษาการกำเนิดและพัฒนาการของมนุษย์ ในวัยต่าง ๆ โครงสร้างทางร่างกาย และอวัยวะต่าง ๆ ของมนุษย์ และระบบการทำงานอวัยวะต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ และอารมณ์รู้สึก ปัจจัยในการดำรงชีวิต เป้าหมายของชีวิต ปัจจัยและโรคที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย และการดูแลสุขภาพสุขภาพ ฝึกการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และศาสนา | 3(3-0-6) | 5. IEV502 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสิ่งแวดล้อมศึกษา Development of Quality of Life by Environmental Studies ความสำคัญ คุณลักษณะและเกณฑ์บ่งชี้คุณภาพชีวิต ปัญหาและปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี รูปแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและปัจจัยสี่เพื่อสนับสนุนคุณภาพชีวิต นวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตัวอย่างความสำเร็จของคุณภาพชีวิตภายใต้สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | 3(2-2-5) | ปรับชื่อวิชาจาก “แบบองค์รวม” เป็น “ด้วยสิ่งแวดล้อมศึกษา” ให้สอดคล้องกับสาขาวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อยและปรับหน่วยกิตเพื่อให้เรียนและฝึกปฏิบัติการ |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|---|
| 6. 4055203 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Research Methodology in Environmental Education ประเด็นปัญหาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา และขอบเขตการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเชิงสำรวจ การทดลอง และการมีส่วนร่วมของประชาชน การเขียนภูมิหลัง วัตถุประสงค์ คำถามเพื่อการวิจัย สมมติฐาน การสุ่มตัวอย่าง การสร้างและการใช้เครื่องมือวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการรวบรวมและนำเสนอข้อมูล การอภิปรายและเสนอแนะผลการวิจัยที่ปฏิบัติการทำวิจัยโดยนำประเด็นปัญหาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และการปฏิบัติงาน | 3(2-2-5) | 6. IEV503 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Research Methodology in Environmental Studies รูปแบบและวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย วัตถุประสงค์สมมุติฐานและระเบียบวิธีวิจัย เทคนิคการสร้างและการใช้เครื่องมือวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานและเสนอผลการวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และการฝึกปฏิบัติการวิจัย | 3(2-2-5) | ปรับชื่อภาษาอังกฤษจาก “Education” เป็น “Studies” ตามชื่อสาขา |
| 7. 4055301 | วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environmental Studies ความหมายของสิ่งแวดล้อม และวิทยาการสิ่งแวดล้อม และคำอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติต่อชีวิตของมนุษย์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติต่อวิถีชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและกระแสสิ่งแวดล้อมนิยมในปัจจุบัน การฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โบราณสถาน และวัฒนธรรมชุมชนเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและภูมินิเวศ ฝึกปฏิบัติการศึกษาและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม | 3(3-0-6) | 7. IEV504 | วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชนแบบยั่งยืน Community Environmental Studies for Sustainability ความหมายความสำคัญและขอบเขตของวิทยาการสิ่งแวดล้อม ความสำคัญและความจำเป็นของความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมชุมชน องค์ประกอบของชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม ปัญหาและการใช้วิทยาการสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมชุมชน บทบาทและความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสู่การสร้าง ความยั่งยืนในชุมชนด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติและศึกษาคณิศตัวอย่างในการใช้วิทยาการสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างยั่งยืน | 3(2-2-5) | ปรับชื่อโดยเพิ่มคำว่า “แบบยั่งยืน” เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อยโดยเพิ่มการฝึกปฏิบัติและศึกษาคณิศตัวอย่างเพื่อสร้างทักษะนักสิ่งแวดล้อมศึกษา |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|---|
| กลุ่มวิชา(บังคับ) | | | | | | |
| 8. 4055302 | มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Pollution and Management ศึกษาศาสตร์ที่เป็นมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ดิน น้ำ อากาศ พืช สัตว์ และมนุษย์ แหล่งกำเนิดมลพิษ และการแพร่กระจายของสารพิษในสิ่งแวดล้อม การตรวจวัดและการเฝ้าระวังสารพิษ มาตรการทางกฎหมายในการป้องกันมลพิษ การปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่กระจายสารพิษ การป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยที่เกิดจากมลพิษ เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับสารพิษในสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-6) | 8. IEV505 | มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Pollution and Management ศึกษาศาสตร์ที่เป็นมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ดิน น้ำ อากาศ พืช สัตว์ และมนุษย์ แหล่งกำเนิดมลพิษ และการแพร่กระจายของสารพิษในสิ่งแวดล้อม การตรวจวัดและการเฝ้าระวังสารพิษ มาตรการทางกฎหมายในการป้องกันมลพิษ การปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่กระจายสารพิษ การป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยที่เกิดจากมลพิษ เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับสารพิษในสิ่งแวดล้อม ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ | 3(2-2-5) | ปรับหน่วยกิตโดยเพิ่มการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะนักสิ่งแวดล้อมศึกษา |
| 9. 4055303 | สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Education ประวัติและวิวัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษา ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งเพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสติปัญญาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างและขอบข่ายของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา พันธกิจ ปณิธาน จุดมุ่งหมาย หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ความตระหนัก เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม และจริยธรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาการดำเนินงานและบทบาทสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศต่างๆ และองค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน และบุคคลเพื่อพัฒนาเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และการเรียนรู้ | 3(3-0-6) | 9. IEV506 | สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Studies ประวัติและวิวัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษา ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งเพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสติปัญญา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างและขอบข่ายของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา พันธกิจ ปณิธาน จุดมุ่งหมาย หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ความตระหนัก เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม และจริยธรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาการดำเนินงานและบทบาทสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศต่างๆ และองค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน และบุคคลเพื่อพัฒนาเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) | ปรับหน่วยกิตเป็นการฝึกปฏิบัติการสร้างทักษะและเปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษตามสาขาเป็น “Studies” |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|-------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|---|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 10. 4055304 | นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Ecology วิชาการของวิชานิเวศวิทยา ความหมายของระบบนิเวศ ธรรมชาติและกฎของสสารและพลังงาน โดยเฉพาะกฎของพลังงานในระบบนิเวศ ส่วนประกอบของโลกและชีวิต ได้แก่ อะตอม โมเลกุล สารประกอบ ปฏิกิริยาทางเคมี กรดและเบส สารประกอบ เซลล์และน้ำในสิ่งมีชีวิต บทบาทของแสง และสสาร การสังเคราะห์แสงของพืชในระบบนิเวศ ห่วงโซ่อาหาร สายใยอาหาร และระดับการถ่ายทอดพลังงานและอาหาร วัฏจักรของธาตุและสสาร เช่น น้ำ ธาตุต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลง และบทบาทของมนุษย์ต่อการรักษา ดุลยภาพของสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-6) | 10. IEV601 | นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Ecology วิชาการของวิชานิเวศวิทยา ความหมายของระบบนิเวศ ธรรมชาติและกฎของสสารและพลังงาน โดยเฉพาะกฎของพลังงานในระบบนิเวศ ส่วนประกอบของโลกและชีวิต ได้แก่ อะตอม โมเลกุล สารประกอบ ปฏิกิริยาทางเคมี กรดและเบส สารประกอบ เซลล์และน้ำในสิ่งมีชีวิต บทบาทของแสง และสสาร การสังเคราะห์แสงของพืชในระบบนิเวศ ห่วงโซ่อาหาร สายใยอาหาร และระดับการถ่ายทอดพลังงานและอาหาร วัฏจักรของธาตุและสสาร เช่น น้ำ ธาตุต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลง และบทบาทของมนุษย์ต่อการรักษา ดุลยภาพของสิ่งแวดล้อมและฝึกปฏิบัติการทางนิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) | ปรับเล็กน้อย โดยปรับ หน่วยกิต ให้มี การฝึก ปฏิบัติการเพิ่ม |
| 11. 4055305 | ภัยธรรมชาติและการจัดการ Environmental Disaster and Management ศึกษาภัยธรรมชาติและสาเหตุ เช่น พายุ แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด ไฟป่า ฯลฯ ที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ผลกระทบต่อภัยพิบัติต่อสิ่งแวดล้อม มนุษย์ เศรษฐกิจ และสังคม มาตรการในการป้องกัน และลดผลกระทบจากภัยพิบัติทั้งก่อนและหลังการเกิดภัยพิบัติ | 3(3-0-6) | 11. IEV602 | ภัยธรรมชาติและการจัดการ Environmental Disaster and Management ศึกษาภัยธรรมชาติและสาเหตุของการเกิดภัยธรรมชาติ เช่น พายุ แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด ไฟป่า ฯลฯ ที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ผลกระทบต่อภัยพิบัติต่อสิ่งแวดล้อม มนุษย์ เศรษฐกิจ และสังคม มาตรการในการป้องกัน และลดผลกระทบจากภัยพิบัติทั้งก่อนและหลังการเกิดภัยพิบัติ วิเคราะห์และปฏิบัติการป้องกันแก้ไขภัยพิบัติ | 3(2-2-5) | ปรับเล็กน้อย โดยปรับ หน่วยกิตให้มี ปฏิบัติการเพื่อ ฝึกทักษะ |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|--|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 12. 4056301 | <p>สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>Seminar on Environmental Problems</p> <p>การศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติ คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชน ประเทศและโลกโดยรวม</p> | 3(1-4-4) | 12. IEV603 | <p>สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>Seminar on Environmental Problems</p> <p>การศึกษา วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติ คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชน ประเทศและโลกโดยรวม เภณท์ และวิธีการป้องกันแก้ไขและปฏิบัติการร่วมสัมมนา</p> | 3(1-4-4) | คงเดิม เปลี่ยนรหัส |
| 13. 4056302 | <p>การศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม</p> <p>Study of Environmental Impact</p> <p>การศึกษา และการสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้นในชุมชน ทั้งผลกระทบทางธรรมชาติ ทรัพยากร ศิลปกรรม โบราณสถาน เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตในปัจจุบัน การประเมินผลกระทบ และการหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขผลกระทบที่เกิดขึ้น กรณีศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาต่างๆมาตรการทางกฎหมายและการปฏิบัติที่ป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> | 3(2-2-5) | 13. IEV604 | <p>การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental ImpactAssesment</p> <p>การศึกษา และการสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้นในชุมชน ทั้งผลกระทบทางธรรมชาติ ทรัพยากร ศิลปกรรม โบราณสถาน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตในปัจจุบัน การประเมินผลกระทบและการหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขผลกระทบที่เกิดขึ้น กรณีศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาต่างๆมาตรการทางกฎหมายและการปฏิบัติที่ป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> | 3(2-2-5) | ปรับเล็กน้อย โดยปรับชื่อ จาก “การศึกษา” เป็น “การ ประเมิน” และ จาก “study” เป็น “Assesment” เพื่อให้มีความ เป็นสากลทาง วิชาการด้าน สิ่งแวดล้อม |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|-------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|--|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 14. 4056303 | การสำรวจข้อมูลระยะไกลสำหรับสิ่งแวดล้อม Remote Sensing of Environment ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้จากการสำรวจและการวิเคราะห์ และประยุกต์ข้อมูลเพื่อการวางโครงการ การเผยแพร่และการเฝ้าระวังปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น | 3(2-2-5) | 14. IEV605 | ภูมิสารสนเทศศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อม Geographic Information System for Environment ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์และการสำรวจข้อมูลระยะไกล ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสำรวจข้อมูลและติดตามการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อวางแผนจัดการโครงการแก้ปัญหาและการเฝ้าระวังปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น และฝึกปฏิบัติการ | 3(2-2-5) | ปรับเปลี่ยนเพราะสารสนเทศภูมิศาสตร์มีเนื้อหาครอบคลุมการสำรวจข้อมูลระยะไกล |
| 15.4056304 | กฎหมายสิ่งแวดล้อมสำหรับบัณฑิตศึกษา Environmental Law for Graduate Students มาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ หลักการและเหตุผลในการออกกฎหมาย แพ่ง อาญา และปกครอง เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บทบัญญัติของกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทั้งในอดีตและปัจจุบัน เช่น แร่ พลังงาน วัตถุอันตราย สารพิษ สัตว์และพืช ตลอดจนปัญหาการใช้และการบังคับใช้กฎหมายในปัจจุบันศึกษาบทบัญญัติหรือข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติและควมร่วมมือในการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับโลก | 3(3-0-6) | 15. IEV606 | กฎหมายสิ่งแวดล้อม Environmental Law มาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ หลักการและเหตุผลในการออกกฎหมาย แพ่ง อาญา และปกครอง เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บทบัญญัติของกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทั้งในอดีตและปัจจุบัน เช่น แร่ พลังงาน วัตถุอันตราย สารพิษ สัตว์และพืช ตลอดจนปัญหาการใช้และการบังคับใช้กฎหมายในปัจจุบันศึกษาบทบัญญัติหรือข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติและควมร่วมมือในการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับโลก | 3(3-0-6) | ปรับเล็กน้อยที่ชื่อโดยตัดคำว่าสำหรับบัณฑิตศึกษาออกเพราะไม่มีความจำเป็น |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|-------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|---|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 16. 4056305 | การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม Holistic Environmental Management หลักการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมในระดับชุมชนอย่างยั่งยืน การเก็บตัวอย่าง การวิเคราะห์และการเขียนรายงาน การศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน | 3(3-0-6) | 16. IEV607 | นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม Innovation of Holistic Environmental Management ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม หลักการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมทั้งในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมในระดับชุมชนอย่างยั่งยืน การออกแบบนวัตกรรม กรณีตัวอย่างนวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อม การเลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในองค์กรชุมชนเชิงพื้นที่ การฝึกปฏิบัติการใช้นวัตกรรมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) | ปรับนวัตกรรมเพื่อให้ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 |
| 17. 4056306 | การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environmental Curriculum Development ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและหลักการพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติการโดยเฉพาะหลักสูตรแบบบูรณาการองค์ความรู้ การบูรณาการหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานสากลและบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสร้างและการพัฒนาองค์ความรู้ในชุมชน เช่น ประวัติศาสตร์ชุมชน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เอกลักษณ์สถานที่และบุคคลสำคัญในชุมชน การวางแผนการออกแบบกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบตลอดจนการพัฒนาและฝึกอบรมครูทั้งก่อนและหลังประจำการ | 3(3-0-6) | 17.IEV608 | การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อม Environmental Curriculum Development ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและหลักการพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติการโดยเฉพาะหลักสูตรแบบบูรณาการองค์ความรู้ การบูรณาการหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานสากลและบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสร้างและการพัฒนาองค์ความรู้ในชุมชน เช่น ประวัติศาสตร์ชุมชน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เอกลักษณ์สถานที่และบุคคลสำคัญในชุมชน การวางแผน การออกแบบกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบตลอดจนการพัฒนาและฝึกอบรมครูทั้งก่อนและหลังประจำการ และฝึกปฏิบัติการ | 3(2-2-5) | ปรับโดยตัดคำว่าชุมชนออกและปรับชื่อภาษาอังกฤษโดยตัดคำว่า Community |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|-------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|--|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 18. 4056307 | การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา Administration for Environmental Education Workshop ทฤษฎีการบริหารทั่วไป และการประยุกต์ใช้ในงานฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา การศึกษาความต้องการการฝึกอบรม การทำโครงการและแผนงานการฝึกอบรม รวมทั้งการจัดการสถานที่สิ่งแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมและการออกระเบียบปฏิบัติสำหรับผู้เข้าอบรมให้เหมาะสมกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม | 3(2-2-5) | 18. IEV609 | กลยุทธ์การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา Administration Strategy for Environmental Studies ความสำคัญของกลยุทธ์ หลักกลยุทธ์และการบริหารโครงการให้มีคุณภาพการกำหนดกลยุทธ์และการบริหารโครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารโครงการ การออกแบบกลยุทธ์ การใช้กลยุทธ์ การประเมินกลยุทธ์เพื่อบริหารโครงการ การปรับปรุงกลยุทธ์ วิเคราะห์กรณีตัวอย่างกลยุทธ์การบริหารโครงการด้านสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติการฝึกอบรมและใช้กลยุทธ์บริหารโครงการในงานสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) | ปรับชื่อโดยเพิ่มกลยุทธ์เพื่อให้สามารถวางแผนเชิงกลยุทธ์ได้ |
| 19.4056308 | ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา Leadership in Environmental Education ทฤษฎีของผู้นำและการนำไปประยุกต์ในการพัฒนาผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษาและการพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและการดำรงตนที่เหมาะสมกับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(2-2-5) | 19. | | | ปิดรายวิชาเนื่องจากเนื้อหาแคบเกินไปและนำมาผนวกไว้ในวิชาการสื่อสารสิ่งแวดล้อม |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|-------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|---|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 20.4056309 | สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Statistics for Environmental Education ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติและการนำไปใช้ การแจกแจงความถี่และการเสนอแบบตารางกราฟ และสัญลักษณ์ทางสถิติ สถิติเบื้องต้น เช่น ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ สหสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ Chi Square การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เช่น t-test และ z-test การวิเคราะห์ความแปรปรวน | 3(3-0-6) | 20. IEV610 | สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Statistics for Environmental Studies ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติและการนำไปใช้ การแจกแจงความถี่และการเสนอแบบตารางกราฟ และสัญลักษณ์ทางสถิติ สถิติเบื้องต้น เช่น ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ สหสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ Chi Square การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เช่น t-test F-test และ z-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนและฝึกปฏิบัติการ | 3(2-2-5) | ปรับเปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษจะเป็น Studies ตามชื่อสาขา |
| 21. 4056310 | การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Qualitative Research for Environmental Education หลักการและความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพและการนำไปใช้กับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การศึกษากลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลที่ได้อย่างเป็นระบบ และการฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในพื้นที่จริง | 3(2-2-5) | 21. IEV611 | การวิจัยแบบผสมผสานวิธีสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Mixed Method Research for Environmental Studies หลักการและความสำคัญของการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ระหว่างวิธีการเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ และเชิงปฏิบัติการ หรือการทดลอง การออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นสิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยและกลไกในการวิจัยแบบผสม การวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การศึกษากลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลที่ได้อย่างเป็นระบบ และการฝึกปฏิบัติการออกแบบและดำเนินการวิจัยแบบผสมผสานวิธี | 3(2-2-5) | ปรับเปลี่ยนโดยการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในการวิจัยแบบผสมผสานวิธีซึ่งทำได้ เรียนรู้การวิจัยหลายเทคนิคกว่า |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|---|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 22. 4056311 | <p>การสื่อสารสิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental Communication</p> <p>ความสำคัญ และหลักการสื่อสารในงานสิ่งแวดล้อม รูปแบบการสื่อสารและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในปัจจุบัน ตามช่องทางการสื่อสารทั้งของรัฐ องค์กรวิชาชีพ และการสื่อสารส่วนบุคคล ทางหนังสือ สิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต ศึกษาดูงานในหน่วยงานทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์</p> | 3(1-4-4) | 22. IEV612 | <p>การสื่อสารสิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental Communication</p> <p>ความสำคัญและหลักการสื่อสารในงานสิ่งแวดล้อม รูปแบบการสื่อสารและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในปัจจุบัน ตามช่องทางการสื่อสารทั้งของรัฐ องค์กรวิชาชีพ และการสื่อสารส่วนบุคคล ทางหนังสือ สิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต ศึกษาดูงานในหน่วยงานทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์</p> | 3(1-4-4) | เปลี่ยนรหัส |
| 23. 4056312 | <p>เทคนิคการถ่ายภาพสิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental Photography Techniques</p> <p>วิวัฒนาการทางเทคโนโลยีทางการถ่ายภาพ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เครื่องถ่ายและบันทึกภาพชนิดต่างๆ เทคนิคการถ่ายภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัตถุ โบราณสถาน และสิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน พืช และสัตว์ การเก็บรักษาภาพถ่าย และการนำเสนอภาพถ่าย เพื่อการสื่อความหมาย</p> | 3(1-4-4) | 23. | | | ปิดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหาแคบเกินไปและนำมาผนวกไว้ในวิชาการสื่อสารสิ่งแวดล้อม |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|-------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|--|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 24. 4056313 | แนวคิดและทฤษฎีในพระราชดำริด้านสิ่งแวดล้อม Concepts and Theories in the Royal Initiative for Environment การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ ทฤษฎีเกี่ยวกับดิน ทฤษฎีหญ้าแฝก ทฤษฎีการจัดการน้ำและการกักเก็บน้ำเสีย ทฤษฎีฝนหลวง แนวคิดด้านการอนุรักษ์ป่าไม้ การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน การปลูกป่าในใจคน การปลูกป่าในที่สูง การปลูกป่า 3 อย่างเพื่อประโยชน์ 4 อย่าง การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก การอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ การอนุรักษ์พลังงาน และทฤษฎีใหม่ตามพระราชปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) | 24. IEV613 | ศาสตร์พระราชาด้านสิ่งแวดล้อม The Royal Initiative Sciences in Environment การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมตามศาสตร์พระราชาทฤษฎีเกี่ยวกับดิน ทฤษฎีหญ้าแฝก ทฤษฎีการจัดการน้ำและการกักเก็บน้ำเสีย ทฤษฎีฝนหลวง แนวคิดด้านการอนุรักษ์ป่าไม้ การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน การปลูกป่าในใจคน การปลูกป่าในที่สูง การปลูกป่า 3 อย่างเพื่อประโยชน์ 4 อย่าง การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก การอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ การอนุรักษ์พลังงาน และทฤษฎีใหม่ตามพระราชปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศึกษาภาคสนามและฝึกปฏิบัติการ | 3(2-2-5) | ปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์กับความก้าวหน้าของศาสตร์และให้ได้ฝึกปฏิบัติ |
| 25. 4056314 | นโยบายและแผนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม Policy and Plan on Environmental นโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนของหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ บทบาทและหน้าที่ขององค์กรส่วนท้องถิ่น และบุคคลต่อการดูแลรักษาและฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนท้องถิ่นแนวนโยบายและบทบาทขององค์กรสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ ต่อการป้องกันฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความร่วมมือ และพันธะของประเทศไทย | 3(3-0-6) | 25. IEV614 | นโยบายและแผนด้านสิ่งแวดล้อม Policy and Plan on Environmental นโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนของหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ บทบาทและหน้าที่ขององค์กรส่วนท้องถิ่น และบุคคลต่อการดูแลรักษาและฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อม นวนโยบายและบทบาทขององค์กรสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความร่วมมือ และพันธะของประเทศไทยกับนานาชาติและองค์กรระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม และศึกษาดูงาน | 3(2-2-5) | ปรับเปลี่ยนเพื่อเพิ่มการศึกษาดูงานเพื่อปฏิบัติการ |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | เหตุผล |
|------------------------|---|-----------------------|----------------------------|---|-------------|---|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | | |
| 26. 4056315 | เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรระดับชาติ และผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้และแสวงหาวัตถุดิบในการผลิต การลงทุน การขนส่ง ตลาดและราคาสินค้า การบริโภค แรงงาน และการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาเศรษฐกิจที่สมดุลกับปริมาณของทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบทางธุรกิจกับการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ การวิเคราะห์มูลค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3(3-0-6) | 26. IEV615 | เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรระดับชาติ และผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้และแสวงหาวัตถุดิบในการผลิต การลงทุน การขนส่ง ตลาดและราคาสินค้า การบริโภค แรงงาน และการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาเศรษฐกิจที่สมดุลกับปริมาณของทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบทางธุรกิจกับการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ การวิเคราะห์มูลค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา |
| 27. 4056401 | วิทยานิพนธ์ Thesis การศึกษาวิจัยในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก เพื่อพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา | 12-36 หน่วย กิต | 27. IEV616 | วิทยานิพนธ์ Thesis การศึกษาวิจัยในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก เพื่อพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการสาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา | 12 หน่วยกิต | เปลี่ยนรหัส |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | เหตุผล | |
|------------------------|--|----------------------------|--|------------|-----------------|
| กลุ่มวิชา(เลือก) | | | | | |
| 28.4056402 | ภาคนิพนธ์ Term Paper การศึกษาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม และการ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบตามวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ | 6 หน่วยกิต | 28. IEV617 การค้นคว้าอิสระ Independent Study การศึกษาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม และการแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ | 6 หน่วยกิต | เปลี่ยน รหัส |

ภาคผนวก ข
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ระบุความเสี่ยง

| ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) | | ปัจจัยเสี่ยง |
|--|---|--|
| ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน | P | นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด |
| | | |
| | | |
| | | |

หมายเหตุS1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

| ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) | รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง) | โอกาสที่จะเกิด (1) | ผลกระทบความรุนแรง (2) | คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2) | ระดับความเสี่ยง |
|--|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|---|------------------------|
| ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน | นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด | 3 | 2 | 6 | ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ |

หมายเหตุระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

| ลำดับ | ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1) | การควบคุมที่ควรจะมี (2) | การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3) | การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4) | วิธีการจัดการความเสี่ยง (5) | หมายเหตุ (6) |
|---|---|--|-------------------------------|---|--------------------------------|-----------------|
| ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1 | นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด | 1. จัดทำระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล | ● | ● | ...√..ติดตาม ... √..กำกับ | |

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

| กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1) | การควบคุมที่มีอยู่ (2) | ระดับ ความเสี่ยง (3) | การจัดการ ความเสี่ยง (4) | ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5) | กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6) | กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7) |
|--|--|----------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| 1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | |
| นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด | 1. จัดทำระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล | ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ | การติดตาม/กำกับ | 1. นักศึกษาบางคนไม่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน | 1. จัดดำเนินการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ 2. กำหนดระยะเวลาปรับข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ | มกราคม-ธันวาคม 2560/ อาจารย์ประจำหลักสูตร |

ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวารีย์ ศรีบุญณะ
 ประธานกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา
 วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

