

## สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ของมหาวิทยาลัย อธิการบดี คณะ และคณบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยกำหนดมิติการประเมิน ๙ ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และด้านการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง สรุปผลการประเมินดังนี้

### ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย

#### ๑. ผลการดำเนินงานตามมิติการประเมิน ๙ ด้าน

##### ๑.๑ ด้านการเรียนการสอน

##### ๑.๑.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๒๒ หลักสูตร ๖๕ สาขาวิชา มีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ๑๒ หลักสูตร ๔๔ สาขาวิชา ระดับปริญญาตรี (๕ ปี) ๑ หลักสูตร ๙ สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ๑ สาขาวิชา ระดับปริญญาโท ๔ หลักสูตร ๖ สาขาวิชา ระดับปริญญาเอก ๔ หลักสูตร ๕ สาขาวิชา และจัดการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ๒ หลักสูตร ๓ สาขาวิชา หลักสูตรนานาชาติ ๒ สาขาวิชา และหลักสูตรสองภาษา ๑ หลักสูตร ๑ สาขาวิชา

๒) มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร โดยการสนับสนุนการให้ทุนศึกษาต่อ การทำผลงานวิชาการ และการพัฒนาตนเองทั้งในส่วนของการจัดอบรมภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๓ โครงการ โดยเน้น Education ๔.๐ และสนับสนุนให้อบรมกับหน่วยงานภายนอก

๓) มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุน ส่งเสริม ให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity – Based Learning) ตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น ๕๔ หลักสูตร จากจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ๖๕ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๘

๔) การบูรณาการการเรียนการสอนที่ผูกพันกับสังคม (Socially-engaged Pedagogy) โดยมีนักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการในพื้นที่ชุมชน การวิจัยบางโครงการ ซึ่งการออกแบบการเรียนการสอนเช่นนี้ ได้ให้ประสบการณ์และทักษะต่างๆ ที่สำคัญแก่นักศึกษา เช่น การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษารวมทั้งอาจารย์ผู้สอนด้วย

##### ๑.๑.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ถือเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและเป็นนโยบายหนึ่งของ กกอ. ดังนั้น บัณฑิตของมหาวิทยาลัยควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านนี้อย่างจริงจัง ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ และโครงการอื่นๆ รวมทั้งสิ้น ๒๓ โครงการ แต่ควรมีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาด้วย แต่ในปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาจำนวนน้อย ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรจัดหาอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาเพิ่มขึ้น

๒) ควรพัฒนาให้ทุกสาขาวิชานำระบบสหกิจศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ และจะทำให้ นักศึกษามีโอกาสได้งานทำทันทีเมื่อ สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ บัณฑิตได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เพียงร้อยละ ๖๑.๔๗ แต่มีแนวโน้มที่เพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งมีร้อยละ ๔๗.๒๓)

๓) มหาวิทยาลัยควรวางแผนดำเนินการอย่างจริงจังในการจัดทำโครงการ โดยใช้พื้นที่ ณ ศูนย์ สระแก้ว ให้เป็นต้นแบบ การทำเกษตรกรรมตามแนวพระราชดำริ ให้กับชุมชนในพื้นที่ รวมไปถึงให้ชุมชน ในกลุ่มอาเซียน เพื่อเป็นฐานในการดึงนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาศึกษาเป็นการเพิ่มจำนวน นักศึกษาอีกทางหนึ่ง

๔) มหาวิทยาลัยควรให้นโยบายคณะและหน่วยงานอื่นๆ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และการฝึกอบรมวิชาชีพ กลุ่มคนวัยทำงานแก้ไขปัญหาในการทำงานให้หน่วยงานต่างๆ มากขึ้น รวมถึง กลุ่มผู้สูงอายุ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย คณะ และสามารถประชาสัมพันธ์ให้กับมหาวิทยาลัยอีก ทางหนึ่ง

## ๑.๒ ด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

### ๑.๒.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยได้มีการทบทวนแผนงานวิจัยและปรับทิศทางและแผนงานวิจัยให้สอดคล้อง นโยบายใหม่ของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม ภายหลังจากการที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดทิศทาง วาง นโยบายและเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านต่างๆและด้านการวิจัยใหม่ คือ (ก) VRU ๔.๐ WISDOM ๒๐๒๐ การสร้างสังคมอุดมปัญญา (ข) VRU ๔.๐ PRODUCTIVE LEARNING การเรียนรู้เชิง ผลิตภาพ (ค) VRU ENGAGEMENT พันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๒) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดเป็นนโยบายสำคัญของการวิจัย ในอันที่จะสร้างผลงานเชิง ประจักษ์ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยบูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (UNIVERSITY ENGAGEMENT) โดยเฉพาะในส่วนของ การวิจัย โดยมุ่ง ที่จะผลิตผลงานวิจัยที่เป็นความรู้ใหม่ที่บูรณาการทางศาสตร์แบบสหสาขาและตอบสนองความต้องการ ทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งพัฒนาให้มหาวิทยาลัยเป็นชุมชนอุดมปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้และ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิงการปฏิบัติจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการ

๓) มหาวิทยาลัยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายขึ้นไว้เพื่อให้เกิดผลเชิงประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการวิจัยไว้ จำนวน ๘ รายการ คือ (ก) จำนวนพื้นที่เป้าหมายการดำเนินการ UNIVERSITY ENGAGEMENT เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่จำนวน ๓ พื้นที่ (ข) ระดับความสำเร็จในการ สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เป้าหมายความสำเร็จของโครงการอยู่ที่ร้อยละ ๕๐ (ค) ร้อยละหลักสูตรที่ นักศึกษามีโครงการจิตอาสา เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่ร้อยละ ๕๐ (ง) จำนวนผลงานวิจัยที่สร้างองค์ ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่จำนวน ๗ ผลงาน (จ) จำนวนนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ หรือแก้ไขปัญหา เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่จำนวน ๗ ผลงาน (ฉ) จำนวนครั้งการจัดประชุมทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่ จำนวน ๒ ครั้ง (ช) จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์และ

อ้างอิง เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่ จำนวน ๑๐ บทความ และ (ญ) จำนวนเงินวิจัยที่สนับสนุนต่อปี เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่จำนวน ๓๕ ล้านบาทต่อปี

๔) มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดนโยบาย ‘วไลยามุ่งเป้า’ ที่มีการบูรณาการจากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจากหลายคณะ/สาขา เพื่อปรับแผนการดำเนินงานประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายใหม่ของมหาวิทยาลัยได้อย่างรอบคอบและทันที่ โดยจัดเป็น ชุดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ (RESEARCH PROGRAM) เช่น โครงการ UNIVERSITY ENGAGEMENT หรือ โครงการศูนย์การศึกษาและจัดการปัญหาระบบนิเวศในเมือง เพื่อสร้างผลงานเชิงประจักษ์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

๕) มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ทั้งในด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัย ด้านข้อมูลสารสนเทศการวิจัย ฐานข้อมูลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ระเบียบมหาวิทยาลัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มีเว็บไซต์ที่สนับสนุนภารกิจการวิจัย มีกองทุนการวิจัย มาใช้สนับสนุนภารกิจการวิจัยที่สมบูรณ์เป็นประโยชน์และเอื้อประโยชน์ต่อการทำภารกิจการวิจัยของบุคลากร และมหาวิทยาลัยยังจัดให้มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการวิจัย แหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย การสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมในการประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย มีการจัดประชุมทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยในพื้นที่ และพัฒนาเครือข่ายวิจัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มหาวิทยาลัย สสว. สกว. สสส.และหน่วยภาครัฐอื่นๆด้วย

๖) มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินทุนสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณการวิจัยทั้งสิ้น ๑๐ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๓๗๐ อาจารย์ของมหาวิทยาลัยสามารถผลิตผลงานวิจัยได้ทั้งสิ้น ๒๖๗ หัวเรื่อง โดยผลิตผลงานได้เพิ่มขึ้นและครบถ้วนตามตัวชี้วัดด้านการประกันคุณภาพและยังมีการทบทวนแผนการวิจัยระหว่างปีเพื่อปรับแผนงานวิจัยและพิจารณาจัดสรรงบประมาณระหว่างปีให้สอดคล้องกับนโยบายใหม่ของมหาวิทยาลัยในปีปัจจุบัน

๗) มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาบุคลากรการวิจัยเพื่อให้อาจารย์มีความสามารถทางการวิจัยเพิ่มขึ้น อาทิเช่นความรู้การวิจัย การเขียนข้อเสนอวิจัย การตีพิมพ์และเผยแพร่ จรรยาบรรณการวิจัย การจัดทำคู่มือการทำวิจัย การจดสิทธิบัตรและระบบกลไกการบริหารงานวิจัย และสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องและมอบรางวัลแก่บุคลากรที่มีผลงานวิจัยดีเด่นหรือยอดเยี่ยมในหลายสาขา หลายประเภท

๘) มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยได้รับการพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอในการประชุมทางวิชาการและยังได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสำคัญๆหลายรางวัล

#### ๑.๒.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิจัยสูงนำข้อเสนอโครงการวิจัยออกไปแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกให้มากขึ้น โดยเฉพาะโครงการวิจัยทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บริหารธุรกิจและและครุศาสตร์ เพราะข้อมูลในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ พบว่าจากการที่มหาวิทยาลัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกจำนวน ๑๐.๗ ล้านบาท ส่วนใหญ่เป็นเงินทุนสนับสนุนทางสาขาวิทยาศาสตร์เป็นหลัก ในสาขาอื่นยังมีน้อยหรือไม่มีเลย

๒) มหาวิทยาลัยควรมุ่งให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผลงานวิจัยให้มากขึ้น เพราะจากผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ทำได้ทั้งหมดในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวน ๒๖๗ ชื่อเรื่อง เป็นผลงานที่

ได้รับการประเมินด้วยค่าถ่วงน้ำหนักอยู่ในระดับ ๐.๒-๐.๔ จำนวนมากถึง ๑๔๐ ชื่อเรื่อง มีผลงานที่ได้รับ การประเมินในระดับ ๐.๖-๑.๐ เพียงจำนวน ๑๓๒ ชื่อเรื่อง

๓) มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการเฉพาะใช้ผลักดันให้อาจารย์ส่วนอื่นที่ยังไม่ได้ผลิตผลงานวิจัยได้ เข้ามาทำวิจัยให้มากขึ้น โดยเฉพาะในคณะที่มีจำนวนผลงานวิจัยต่ำหรือในคณะที่มีอาจารย์คนหนึ่งทำวิจัย คนเดียวหลายชื่อเรื่อง ข้อมูลในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ พบว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มี อาจารย์จำนวน ๗๕ คน มีผลงานวิจัยเพียง ๑๙ ชื่อเรื่อง หรือคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีอาจารย์จำนวน ๒๒ คน มีผลงานวิจัยเพียง ๔ ชื่อเรื่องเท่านั้น

### ๑.๓ ด้านการบริการวิชาการ

#### ๑.๓.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงให้ความสำคัญกับการบริการวิชาการแก่สังคม มีการจัดฝึกอบรมและจัดทำโครงการ ด้านบริการวิชาการ ตามที่กำหนดไว้ในพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการ วิชาการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานร่วมกับคณะ ศูนย์ สำนักต่างๆ ได้แก่ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

๒) มหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการ คณะทำงาน และหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่ สังคมตามแผนที่กำหนดอย่างชัดเจน มีคณะกรรมการบริการวิชาการในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ดูแลรับผิดชอบประสานงาน เพื่อรองรับการให้บริการวิชาการแก่บุคคล ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้กำหนดหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการปฏิบัติใน การให้บริการวิชาการ เพื่อให้บุคลากรทุกคนใช้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน โดยจัดทำเป็นคู่มือการให้บริการ วิชาการ

๓) ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ (๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙) มหาวิทยาลัยได้ จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒,๐๔๖,๙๐๒ บาท (สองล้านสี่หมื่นหกพันเก้าร้อยสองบาท) เพื่อดำเนิน โครงการ/กิจกรรมด้านการบริการวิชาการแก่สังคมตามแผน จำนวน ๗๕ โครงการ จำแนกรายคณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๔ โครงการ จำนวน ๓๓๐,๐๐๐ บาท คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ จำนวน ๑๑ โครงการ จำนวน ๓๖๕,๑๓๔ บาท คณะวิทยาการจัดการ จำนวน ๘ โครงการ จำนวน ๓๐๑,๓๐๐ บาท คณะครุศาสตร์ จำนวน ๗ โครงการ จำนวน ๓๐๖,๖๖๐ บาท คณะ เทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๔ โครงการ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน ๑๓ โครงการ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จำนวน ๕ โครงการ จำนวน ๑๒๐,๔๐๐ บาท และสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ จำนวน ๑๓ โครงการ จำนวน ๔๑๓,๔๐๘ บาท เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ชุมชน และท้องถิ่น ให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔,๕๒๐ คน กลุ่มเป้าหมายในการจัดฝึกอบรมได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ข้าราชการ และประชาชนทั่วไป โดยมีสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการร่วมกับคณะ ศูนย์ และสำนักต่างๆ เป็นหน่วยดำเนินกิจกรรม/โครงการ

๔) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนหรือหน่วยงานที่จะให้บริการวิชาการก่อน เพื่อนำมาประกอบการกำหนดทิศทาง และการจัดทำแผนบริการวิชาการ

๕) มหาวิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลชีน้ำร้าย อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ ตำบลหินตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก และกองเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า จังหวัดสมุทรปราการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนตำบลสวนพริกไทย โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนตำบลชีน้ำร้าย โครงการอบรมคู่มือพัฒนาครู ให้กับครู และโครงการเสริมสร้างอาชีพชุมชนคลองห้า ให้กับประชาชนตำบลคลองห้า นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือกับกรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการรับรองมาตรฐาน ISO ๑๗๐๒๕: ๒๐๐๕ ให้กับศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการบริการวิชาการในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ รวมทั้งสิ้น ๗๕ โครงการ รวมงบประมาณที่ใช้ไปทั้งสิ้น ๑,๙๖๒,๖๐๗.๑๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๘ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔,๕๒๐ คน

๗) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๔๘

๘) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ จำนวน ๒๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๓ ของอาจารย์ทั้งหมดในมหาวิทยาลัย

๙) มหาวิทยาลัยมีแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ๒ แห่ง ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ ศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการรับรองตามมาตรฐานสากล ISO/IEC ๑๗๐๒๕:๒๐๐๕ ในการรับรองความสามารถห้องปฏิบัติการทดสอบหน่วยตรวจวิเคราะห์ทางสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพความสามารถของห้องปฏิบัติการทดสอบ และคณะครุศาสตร์ คือ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐) คณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๒ โครงการ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการฟื้นฟูแหล่งน้ำตลาดร้อยปีระแหง โครงการลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรชุมชนสวนพริกไทย คณะวิทยาการจัดการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับชุมชน โครงการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ไทยเท...ช่วยวัยรุ่นมาทำอย่างไทย” โครงการเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว คณะครุศาสตร์ โครงการรกรการอ่านภาษาไทย (โรงเรียน ตชด.๓ แห่ง) โครงการพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการที่ ๑๒ คณะเทคโนโลยีการเกษตร โครงการต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนบัวแก้วเกษร และชุมชนคลองห้า) โครงการปรับปรุงดินเพื่อผลผลิตที่ยั่งยืน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเยาวชน โครงการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชนคลองห้า

๑๑) โครงการที่ดำเนินการทั้งหมดได้รับการประเมินผลสำเร็จโดยใช้เกณฑ์ของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ แบบ ๓ มิติ คือประเมินด้านความรู้ ด้านความพึงพอใจ และด้านการนำไปใช้

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่อยู่อาศัยในระดับดีมาก คิดเป็นคะแนนร้อยละ ๙๑.๔๙ (ซึ่งสูงจากรอบประเมินปีที่ผ่านมาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านคุณภาพการให้บริการในระดับดีมาก คิดเป็นคะแนนร้อยละ ๘๖.๐๒ ด้านการประเมินผลการนำไปใช้พบว่า ทุกโครงการตามแนวพระราชดำริมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปฏิบัติและมีการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน คิดเป็นคะแนนร้อยละ ๘๘.๗๐ (ซึ่งสูงจากรอบประเมินปีที่ผ่านมาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๑)

๑๒) ผลการดำเนินงานในภาพรวมคณะ ที่อาจารย์มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม เช่น เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ เป็นกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติ และอื่นๆ รวมจำนวน ๓๐ คน จากอาจารย์ทั้งหมด ๓๖๑.๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๐

๑๓) คณะและสาขาวิชา ได้ร่วมทำแผนพัฒนา (Improvement plan) ในการจัดทำแผนโครงการ กิจกรรมด้านบริการวิชาการ

๑๔) มหาวิทยาลัยมีการจัดบริการวิชาการที่สร้างรายได้ จำนวน ๙ โครงการ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการบริการวิชาการวิเคราะห์ทางเคมีและชีววิทยา คณะวิทยาการจัดการ โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพการบัญชี (CPD) คณะครุศาสตร์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “โครงการคู่มือพัฒนาครูปีงบประมาณ ๒๕๕๙” โครงการความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการกับโรงเรียนสังกัดอำเภอยุทธยา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โครงการพื้นฐานการใช้งานระบบ PLC เบื้องต้น (SIEMENS S๗-๒๐๐) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ โครงการอบรมภาคทฤษฎีสำหรับผู้ขอใบอนุญาตขับรถ และขอต่ออายุใบอนุญาตขับรถ โครงการจัดทำผลิตภัณฑ์ในครัวเรือนของสำนักฯ

๑๕) สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายให้สร้างผลงานเชิงประจักษ์ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ โดยจัดโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) คณะ วิทยาลัย และสำนัก จึงมีโครงการ/กิจกรรมตอบสนองโครงการดังกล่าว ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการสำรวจความต้องการและศึกษาบริบทชุมชนคลองห้า หมู่ ๘ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานด้านพันธกิจเพื่อสังคม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะทำงานด้านพันธกิจเพื่อสังคม โครงการพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ หลักสูตร “นักวิชาการเพื่อสังคม” ระยะสั้น (In house) คณะวิทยาการจัดการ โครงการความร่วมมือด้านพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม โครงการสำรวจความต้องการและศึกษาบริบทของชุมชนตำบลคลองห้า จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น

### ๑.๓.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ (สสร.) ที่เป็นหน่วยงานด้านบริการวิชาการ ควรร่วมมือกับคณะ/ศูนย์/หน่วยงาน กำหนดพื้นที่ หน่วยงาน องค์กร ชุมชนต่างๆ สำรวจความต้องการและศึกษา บริบทชุมชนทั้งแผนระยะยาวและระยะสั้น โครงการ/กิจกรรมแบบให้เปล่า และหารายได้ และกรอบระยะเวลาปฏิบัติการและทราบว่าโครงการใดควรเป็นโครงการต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) ควรร่วมมือกับคณะ/ศูนย์/หน่วยงานบูรณาการบริการวิชาการการสอนและการวิจัย (โดยเฉพาะการบริการทางวิชาการที่ต้องการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ถ้าอยู่ในโครงการการวิจัย จะได้งบประมาณทำให้งานบริการวิชาการที่บูรณาการการสอน การวิจัย จะได้ประโยชน์สูงสุด)

๓) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ควรมีการให้ความรู้ หลักการ วิธีการต่างๆ ในการจัดเวที การแลกเปลี่ยนและการหาแนวทางร่วมกันในการลงพื้นที่ให้กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยใน โครงการที่เข้าร่วมกับชุมชน

๔) ทางสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการควรจัดทำโครงการประเมินโครงการ/ กิจกรรมทางระบบออนไลน์ เพื่อสรุปและทำแผนพัฒนา (Development Plan) ระยะสั้นและระยะยาว ต่อไป

#### ๑.๔ ด้านการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรม

##### ๑.๔.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยมีจุดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม โดยมีสำนักศิลปะและวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรมร่วมกับทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๑,๕๒๔,๖๔๗ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนสองหมื่นสี่พันหกร้อยสี่สิบบาท) มีการวางแผนกิจกรรมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องจำนวน ๕๘ โครงการ

๒) สนับสนุนโครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและสร้างความร่วมมือกับชุมชนทั้งในและต่างประเทศ เช่น โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ “ถนนข้าวแช่” จ.ปทุมธานี โครงการเผยแพร่แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างประเทศไทย-กัมพูชา

๓) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม คณะ/วิทยาลัย มีแผนพัฒนานักศึกษาโดยใช้ศิลปวัฒนธรรม และดำเนินการตามแผน เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักศึกษา เช่น ณ วันปัญญาันนทาราม โครงการจิตอาสา โครงการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างเพียงพอ

๔) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม คณะมีส่วนร่วมในการพัฒนาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน เช่น โครงการศึกษาวัฒนธรรมวิถีชีวิตชุมชนสามชุกตลาดร้อยปี จ.สุพรรณบุรี โครงการบัณฑิตอาสาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จ.ปทุมธานี เป็นต้น

๕) มหาวิทยาลัยมีจุดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอน ๑๘ รายการ บูรณาการกับการบริการวิชาการจำนวน ๖ โครงการ

##### ๑.๔.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรกำหนดโครงการเพื่อสร้างความภูมิใจในเรื่องศิลปวัฒนธรรม ทั้งการตระหนักถึงการอนุรักษ์และการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากร นักศึกษา และชุมชน

๒) สำนักศิลปะและวัฒนธรรมควรร่วมมือกับคณะ ชุมชน จัดทำระบบฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ชุมชน จังหวัดใกล้เคียงให้เต็มรูปแบบเพื่อการสืบค้นและเผยแพร่ให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคคลทั่วไป

๓) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม คณะควรกำหนดพัฒนานักศึกษาโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมให้ชัดเจน เพื่อสร้างคุณลักษณะของนักศึกษา อัตลักษณ์นักศึกษา

## ๑.๕ ด้านการบริหารจัดการ

### ๑.๕.๑ จุดเด่น

๑) ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและคณะมีความรู้ ความสามารถ และมีความตั้งใจสูง อุทิศตนเพื่อการทำงาน มีความคิดริเริ่มทำกิจกรรมใหม่ๆ ทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การยกระดับมาตรฐานการศึกษา

๒) รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย ตอบสนองข้อเสนอและคำแนะนำพร้อมทั้งทุ่มเทในการแก้ไขปัญหาและรายงานให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบเป็นประจำ

๓) การเป็นที่ยอมรับในประชาคมวิชาการ เป็นตัวแทนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในคณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีโอกาสเสนอแนะความเห็นนโยบายจากกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการได้รับทราบ

๔) ทุกภาคส่วนพยายามร่วมมือและทุ่มเทในการปฏิบัติงาน มีการประชุมหารือ สัมมนาในทุกระดับ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น การเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เบิกได้ร้อยละ ๗๐.๙๔ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๓.๐๘ เป็นต้น

### ๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งด้านวิชาการ และการให้บริการชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยใช้โครงการความร่วมมือกับ สสส. จำนวน ๔๘ ตำบล เป็นโครงการนำร่อง

๒) ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อนบ้านให้มากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบาย AEC ประสานคณาจารย์และนักวิจัย เพื่อทำงานวิจัยและการให้บริการทางวิชาการร่วมกัน

๓) ควรติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณของทุกคณะ/สำนัก โดยเฉพาะเร่งรัดรายจ่ายการลงทุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล อนึ่ง หากดำเนินการล่าช้าอาจจะถูกปรับลดงบประมาณลงได้ ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีร้อยละการเบิกจ่าย ๗๐.๙๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๓.๐๘

๔) ควรรณรงค์การประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ใกล้เคียง โดยอาจให้เป็นโควตาและทุนการศึกษา เป็นแรงจูงใจ รวมทั้งพิจารณาให้ทุนการศึกษากับนักศึกษาต่างชาติด้วย

๕) เนื่องจากงบประมาณมีแนวโน้มลดลงตามจำนวนนักศึกษาที่ลดลง จึงควรรหาแนวทางในการบริหารเพื่อหางบประมาณจากสิทธิประโยชน์อื่นๆ ให้มากขึ้น

## ๑.๖ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑.๖.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย

จำนวน ๕ หน่วยงาน ได้แก่ (ก) สำนักงานอธิการบดี (งานบุคคล) (ข) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน(งานพัฒนาอาจารย์) (ค) คณะ (งานพัฒนาอาจารย์) (ค) ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากร



มืออาชีพ (งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย) และ (ง) ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัย)

๒) มหาวิทยาลัยสามารถจัดโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างหลากหลาย คือ (ก) ผู้บริหารทุกระดับของมหาวิทยาลัย (ข) อาจารย์มหาวิทยาลัย (ค) บุคลากรสายสนับสนุน และ (ง) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและเขตพื้นที่ แต่การพัฒนาพนักงานในสถานประกอบการ ยังมีน้อย

๓) ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๘ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรสายวิชาการ(อาจารย์) เป็นหลัก เช่น แนวทางการบริหารหลักสูตร การทำผลงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ตามแนว EDUCATION ๔.๐ การเขียนหนังสือราชการ ส่วนโครงการที่จัดแก่บุคลากรสายสนับสนุน คือ การเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน

๔) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๔ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) คือ การพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ การพัฒนาผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน การเขียนผลงานวิชาการ การนิเทศสหกิจศึกษา

๕) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๑ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรสายวิชาการ(อาจารย์) คือการส่งเสริมบุคลากรในมหาวิทยาลัยสู่วิถีความพอเพียง

๖) สำนักงานอธิการบดี ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๑๒ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรสายวิชาการ(อาจารย์) สายสนับสนุน(พนักงานมหาวิทยาลัย) เป็นหลัก เช่น การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ การพัฒนาคุณลักษณะและจรรยาบรรณ การวิเคราะห์ค่างานและการกำหนดตำแหน่ง การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน กฎหมายในการปฏิบัติราชการ การให้บริการสู่บริการที่เหนือความคาดหวัง การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

๗) คณะ/วิทยาลัย คณะและวิทยาลัยได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของคณะจำนวนทั้งสิ้น ๔๒ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ การพัฒนาบุคลากรของคณะ/วิทยาลัย เน้นบุคลากรสายการสอน (กลุ่มอาจารย์) เป็นหลัก โดยการอบรมบุคลากร จำแนกได้เป็น ๒ ส่วน คือการอบรมสมรรถนะวิชาชีพครู เช่น งานพัฒนาทักษะการสอน งานพัฒนาทักษะการวัดผล งานพัฒนาทักษะการวิจัย งานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่วนหนึ่ง ก็กับการอบรมเพื่อพัฒนางานบริหารองค์กร เช่น งานประกันคุณภาพ งานชี้แจงนโยบาย งานเขียนรายงานประเมินตนเอง การทวนสอบแผนยุทธศาสตร์องค์กร งานมอบนโยบายและจัดสรรทุนวิจัย งานเขียนผลงานทางวิชาการ

๘) ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๕ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือครูในโรงเรียนเป็นหลัก เช่น ความต้องการการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย การพัฒนาเทคนิคและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ การพัฒนา

ศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑.๖.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาความสามารถในการจัดบริการทางวิชาการของอาจารย์ที่ศูนย์สระแก้วเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้อาจารย์สามารถเข้าไปจัดบริการทางวิชาการแก่ประชาชนในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือในการนำพาศูนย์สระแก้วออกไปสู่ภายนอกที่ตั้ง ดึงหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ชุมชน และภาคประชาสังคมให้เข้ามาทำงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สระแก้วได้อย่างทันทีทันใด

๒) มหาวิทยาลัยควรจัดระบบให้มีความร่วมมือกันในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรส่วนของคณะ ในส่วนที่เป็นการพัฒนาความสามารถร่วม เช่น การอบรมเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพ การอบรมความรู้ทางภาษาอังกฤษ เพื่อลดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกัน และ

ประหยัดเวลา แรงงานและทรัพยากร ทั้งนี้อาจพิจารณา (ก) ให้คณะใดคณะหนึ่งเป็นผู้จัดและมีบุคลากรจากคณะอื่นมาเข้าร่วม หรือ (ข) ให้หน่วยงานกลาง เช่น ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากรมีอาชีพ สำนักงานอธิการบดี หรือสำนักวิชาการและงานทะเบียนรับผิดชอบเป็นผู้จัดก็ได้

๓) มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการบูรณาการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นกลุ่มก้อนที่ชัดเจน คือมีกลุ่มเป้าหมายหรือพื้นที่เป้าหมายที่เฉพาะและมีจุดเน้นร่วม โดยมอบหมายศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบูรณาการงานจากทุกคณะ/หน่วยงาน เช่น ระบุกลุ่มเป้าหมายได้แก่ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน หรือครูในโรงเรียนต้นแบบ หรือระบุพื้นที่ เช่น การพัฒนาโรงเรียน..... การพัฒนา อบต. .... มิใช่แต่ละหน่วยงานต่างเลือกกลุ่มหรือพื้นที่เป้าหมายกระจัดกระจาย ไม่เกิดผลกระทบที่เด่นชัด เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาที่ (ก) ให้โครงการมีระยะเวลาการพัฒนาต่อเนื่องในระยะ ๓-๕ ปี (ข) มุ่งให้เกิดผลลัพธ์ได้เป็นครูต้นแบบ โรงเรียนต้นแบบ อบต. ต้นแบบ และ (ค) ใช้เป็นหน่วยขยายผลไปยังครูวิชาอื่น โรงเรียนอื่น อบต. อื่นต่อไป จากข้อมูลในปีงบประมาณ ๒๕๕๙พบว่ามหาวิทยาลัยมีคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗ หน่วยงานได้จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของทั้งสิ้น ๙ โครงการ โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย พื้นที่ที่จัดและเนื้อหาสาระการอบรมหลากหลายต่างๆ กัน ยังไม่ทำให้เกิด PRODUCTIVE ของโครงการที่จัดขึ้นให้เห็นเด่นชัด

### ๑.๗ ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

#### ๑.๗.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรมบริการวิชาการด้านสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้แก่คณะต่างๆ จำนวน ๓๙๑,๐๐๐ บาท (สามแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) และคณะได้จัด โครงการฝึกอบรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ มีการน้อมนำพระบรมราโชวาทที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานให้แก่ ข้าราชการ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในโอกาสต่างๆ มาจัดทำโครงการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ นอกจากนั้นยังจัดทำโครงการฝึกอบรม

พัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริถวายเป็นราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๒) คณะ/ศูนย์/หน่วยงานได้ดำเนินการด้านสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน ๑๗ โครงการ ได้แก่ โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบริการวิชาการเศรษฐกิจพอเพียงในกระแสะอาเซียน โครงการบริการวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักศึกษาภาษาไทยฯ ใฝ่ใจความพอเพียง โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะและเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง HUSO VRU English Camp : Do for Others โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท "EICIP Sufficiency" กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ บัณฑิตจิตอาสาพัฒนาอาชีพ โครงการอบรมและศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการพัฒนาศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการตามแนวพระราชดำริ : โครงการอบรมและเพาะขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพื่อบริการชุมชน โครงการอบรมบำรุงรักษาเครื่องจักรกลเกษตร โครงการบริการวิชาการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน โครงการส่งเสริมบุคลากรในมหาวิทยาลัยสุวิทย์พอเพียง โครงการต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนบัวแก้วเกษร และชุมชนคลองห้า) และโครงการพัฒนาชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ไทยเท...ชวนวัยรุ่นมาทำเทอย่างไทย”

๓) การสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ๑๔ โครงการ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โครงการบริการวิชาการเศรษฐกิจพอเพียงในกระแสะอาเซียน โครงการบริการวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักศึกษาภาษาไทยฯ ใฝ่ใจความพอเพียง โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะและเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง HUSO VRU English Camp : Do for Others โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท “EICIP Sufficiency” กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ บัณฑิตจิตอาสาพัฒนาอาชีพ คณะวิทยาการจัดการ โครงการอบรมและศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คณะครุศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร โครงการตามแนวพระราชดำริ : โครงการอบรมและเพาะขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพื่อบริการชุมชน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โครงการอบรมบำรุงรักษาเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ โครงการบริการวิชาการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน

๔) คณะ/ศูนย์/หน่วยงานและสาขาวิชา ได้ร่วมทำแผนพัฒนา (Improvement plan) ในการจัดทำแผน โครงการ และกิจกรรม ๑๗ โครงการ ด้านสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โครงการบริการวิชาการเศรษฐกิจพอเพียงในกระแสะอาเซียน โครงการบริการวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักศึกษาภาษาไทยฯ ใฝ่ใจความพอเพียง โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะและเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง HUSO VRU English Camp : Do for Others โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท “EICIP Sufficiency” กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ บัณฑิตจิตอาสาพัฒนาอาชีพ คณะวิทยาการจัดการ โครงการอบรมและศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คณะครุศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร โครงการตามแนวพระราชดำริ: โครงการอบรมและเพาะขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพื่อบริการชุมชน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โครงการอบรมบำรุงรักษาเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ โครงการบริการวิชาการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ โครงการส่งเสริมบุคลากรในมหาวิทยาลัยสุวิทย์พอเพียง โครงการต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนบัวแก้วเกษร และชุมชนคลองห้า) โครงการพัฒนาชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ไทยเท...ชวนวัยรุ่นมาทำเทอย่างไทย”

#### ๑.๗.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) คณะ/ศูนย์/หน่วยงานต่างๆซึ่งอาจให้สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการเป็นหน่วยงานหลักและดำเนินการประสานนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาถอดบทเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการกับการสอน บริการวิชาการ และการวิจัย โดยนักศึกษา บุคลากร และอาจารย์ มีส่วนร่วมโดยนำจุดเด่น ทักษะ ประสบการณ์ ของแต่ละหน่วยงานมาดำเนินโครงการ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและลงชุมชนพื้นที่ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนร่วมกัน ทำ มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

๒) ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาทุกคนไปเข้าร่วมเรียนรู้ และ ฝึกปฏิบัติจริงจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และวิถีชีวิตของชุมชน เพื่อเรียนรู้ศาสตร์ของพระราชอาอย่างจริงจัง และสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตต่อไป

### ๑.๘ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

#### ๑.๘.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวิจัยและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทั้งด้านบุคลากรและทรัพยากร เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยในทุกด้าน รวมทั้งได้มีการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือกันอย่างเป็นรูปธรรม

๒) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสร้างความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้มีการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ทั้งด้านวิเทศสัมพันธ์ และกลยุทธ์ในการมุ่งสู่ความเป็นสากล รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพโดยรวมของมหาวิทยาลัย

๓) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายให้สอดคล้องกับ “ยุคไทยแลนด์ ๔.๐”

#### ๑.๘.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) มหาวิทยาลัยควรมีคำสั่งเพื่อกำหนดเป้าหมายและผู้รับผิดชอบที่มีศักยภาพในการดำเนินการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม

๒) มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญในการสร้างเครือข่ายกับภาคธุรกิจภายในและภายนอกประเทศ ในแต่ละสาขาวิชาการที่เปิดสอน เช่น นิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ

## ๑.๙ ด้านควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง

### ๑.๙.๑ จุดเด่นด้านการควบคุมภายใน

๑) มหาวิทยาลัยมีการวางระบบการควบคุมภายในตามมาตรฐานของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๔

๒) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในระดับมหาวิทยาลัยและระดับหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานควบคุมภายในเป็นไปอย่างมีระบบอย่างทั่วถึง เป็นการกำหนดแนวทางที่จัดวางระบบการควบคุมภายใน ได้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และบรรลุผลสำเร็จตามแนวทางทั่วทั้งองค์กร

๓) มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในที่ดีในหน่วยงานและส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นที่จะต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียงพอ รวมถึงข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยจรรยาบรรณของคณาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๔

๔) มหาวิทยาลัยได้จัดให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายในต่อมหาวิทยาลัย โดยมีหน่วยตรวจสอบภายในเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อดูแล ป้องกันทรัพยากรจากการทุจริต ความเสียหาย การสูญเปล่า ผลการบริหารจัดการที่ผิดพลาด เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทัน่วงที

๕) มหาวิทยาลัยจัดให้มีและดำรงไว้ซึ่งข้อมูลทางการเงิน การบริหารงานที่เชื่อถือและทันต่อเวลา โดยมีการรายงานการจัดเก็บรายได้ของแต่ละหน่วยงาน และรายงานการเบิกใช้งบประมาณทุกเดือนต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบ.) และรายงานการเงินต่อสภามหาวิทยาลัยทุกเดือน

๖) มหาวิทยาลัยมีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่และจัดให้มีการปรับปรุงแก้ไข

๗) มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินโครงการต่างๆ และมีการเบิกจ่ายเงินในแต่ละไตรมาสเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และการประเมินผลโครงการ

### ๑.๙.๒ จุดเด่นด้านการบริหารความเสี่ยง

๑) มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยง ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง ที่จะช่วยป้องกันรักษาและส่งเสริมให้มหาวิทยาลัย สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ซึ่งการบริหารความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย

๒) มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงในระดับของมหาวิทยาลัย มีผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วยผู้บริหาร บุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงในหน่วยงาน เพื่อทบทวน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง รวมถึงกำหนดประเด็นความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกที่จะดำเนินการของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานระดับคณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๓) มีคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านการบริหารความเสี่ยง โดยมีตัวกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภามหาวิทยาลัย เป็นประธานและมีตัวแทนผู้บริหารระดับสูงร่วมเป็นกรรมการ และมหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงร่วมเป็นกรรมการ และมีผู้บริหารหน่วยงานระดับสำนักร่วมเป็นกรรมการ โดยมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔) มหาวิทยาลัยได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ได้มาตรฐานเป็นระบบ การจัดการที่มีคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมีนโยบายด้านการบริหารความเสี่ยงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยที่ให้วิเคราะห์ความเสี่ยงตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ๔ ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านบริหารการเงิน งบประมาณและการประกันคุณภาพ

๕) มหาวิทยาลัยมีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง ที่ได้จากการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้ประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นกรอบในการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง

๖) มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือและแผนการบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูงและดำเนินการตามแผนที่กำหนด รวมทั้งได้เผยแพร่เอกสารส่งทุกหน่วยงานและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ให้บุคลากรทุกระดับทราบโดยทั่วถึงกัน

### ๑.๙.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) ในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันเปิดมหาวิทยาลัยสูงขึ้นในทุกๆ ด้าน และมีการเปลี่ยนแปลงทิศทางเศรษฐกิจเป็นไปอย่างรวดเร็ว เพื่อความมั่นคง ยั่งยืน ควรมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบางสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล เช่น Model Thailand ๔.๐ เป็นต้น

๒) โครงสร้างการควบคุมภายในต้องได้รับการสอบถามและปรับปรุงให้ทันกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้การควบคุมภายในมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๓) ผู้บริหารควรตระหนักว่าโครงการสร้างการควบคุมภายในที่ดีเป็นพื้นฐานสำคัญของการควบคุมเพื่อให้บรรลุผลประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ทั้งด้านการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากร

๔) ผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ต้องยอมรับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการคิดและทำ เมื่อมีความคิดที่แตกต่างต้องมีการอภิปรายหรือเสวนาเพื่อพิสูจน์ข้อเท็จจริงให้ได้ความชัดเจน ถูกต้อง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อองค์กร

## ๒. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๙ ด้านของมหาวิทยาลัย

จากการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยตามตัวบ่งชี้ ๙ ด้าน จำนวน ๒๐ ตัวบ่งชี้ โดยระดับคะแนนประเมินเต็ม ๕ พบว่ามีถึง ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนประเมินเต็ม ๕ และมีตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า ๓.๐๐ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร และ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของแผนการรับนักศึกษา แต่อย่างไรก็ตามโดยภาพรวมของคะแนนประเมินตามตัวชี้วัดมหาวิทยาลัยได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ โดยมีรายละเอียดคะแนนในทุกตัวชี้วัดเปรียบเทียบกับค่าคะแนนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

มติ/ตัวบ่งชี้	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ค่าคะแนน	
		ปีงบ ๕๙	ปีงบ ๕๘
<b>๑. ด้านการเรียนการสอน</b>			
๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๗	๒.๙๑	๒.๑๔
๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	๔	๔	๓
๑.๓ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	๔	๔	๕
<b>๒. ด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์</b>			
๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๔	๕	๕
๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๓	๓.๙๗	๔.๓๘
๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๓	๔.๕๕	๔.๖๔
<b>๓. ด้านการบริการวิชาการ</b>			
๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕	๕	๕
๓.๒ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมการประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรบริหารท้องถิ่น (อบท.)	๕	๕	๕
<b>๔. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๕	๕	๕
<b>๕. ด้านการบริหารจัดการ</b>			
๕.๑ ร้อยละความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณที่ประเมิน	๕	๕	๕
๕.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	๕	๕	๕
๕.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	๕	๔.๒๘	๓.๙๕
<b>๖. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>			
๖.๑ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ หรือ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาบุคลากร	๕	๔	๕
๖.๒ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ หรือ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	๕	๕	๕
<b>๗. ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</b>			
๗.๑ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมงานบริการวิชาการที่กำหนด ตามแผนงานด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๕	๕	๕
๗.๒ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในการนำแนวทางสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารคณะ	๕	๕	๕

มิติ/ตัวบ่งชี้	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ค่าคะแนน	
		ปีงบ ๕๙	ปีงบ ๕๘
<b>๘. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</b>			
ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานในการสร้างเครือข่าย และความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรบริหารท้องถิ่น และองค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๕	๕	๕
<b>๙. ด้านการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง</b>			
๙.๑ แผนความเสี่ยง ประเมินตามแผนความเสี่ยง	๔	๕	๕
๙.๒ ร้อยละการเบิกจ่ายตามแผน	๔	๕	๓
๙.๓ ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของแผนการรับนักศึกษา*	๒	๑	๑
<b>คะแนนรวม</b>		<b>๔.๕๑</b>	<b>๔.๔๒</b>

หมายเหตุ : ผลคะแนนตัวบ่งชี้ จากคะแนนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และร้อยละความสำเร็จการดำเนินงาน

### ๓. ผลการประเมินผลงานมหาวิทยาลัยจากแบบสอบถาม

จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ด้วยการสำรวจความคิดเห็นจากบุคลากรในมหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการจำนวน ๔๒๐ คน และมีผู้ตอบความคิดเห็นส่งแบบสอบถามกลับมาจำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๔ ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งออกไปสอบถาม ผลการสำรวจความคิดเห็นต่อผลงานของมหาวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยคะแนนเฉลี่ย ๘ ด้าน (การเรียนการสอน การวิจัย สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง) คือ ๓.๘๕ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากผลงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๓)

### ๔. สรุปผลประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ผลประเมินการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๔๕ อันประกอบด้วยค่าคะแนนของตัวชี้วัดทั้ง ๙ ด้าน ๔.๕๑ และค่าคะแนนจากแบบสอบถาม ๓.๘๕ โดยมีรายละเอียดเปรียบเทียบกับค่าคะแนนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน ปีงบประมาณ	
		พ.ศ. ๒๕๕๙	พ.ศ. ๒๕๕๘
ตัวชี้วัด ๙ ด้าน	๙๐	๔.๕๑	๔.๔๒
จากแบบสอบถาม	๑๐	๓.๘๕	๓.๗๓
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔.๔๕</b>	<b>๔.๓๕</b>



## ๕. ผลการประเมินการบริหารจัดการของอธิการบดีจากแบบสอบถาม

จากการสำรวจความคิดเห็นจากบุคลากรในมหาวิทยาลัยต่อการบริหารจัดการของอธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนจำนวน ๖๗๙ คน และมีผู้ตอบความคิดเห็นส่งแบบสอบถามกลับมาจำนวน ๓๖๕ คน แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๖ ของจำนวนกลุ่มประชากร และผลการสำรวจความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของอธิการบดีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยคะแนนเฉลี่ย ๕ ด้าน (ภาวะผู้นำ การบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานในหน่วยงาน การปฏิบัติหน้าที่ ตาม พรบ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และภาพรวมการบริหารจัดการของอธิการบดี) คือ ๔.๐๘ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากผลงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๒)

---

**เอกสารอ้างอิง** : รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี และคณบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี และคณบดี (เสนอสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๐)