

แนวทางการดำเนินงานของ มรภ.
เพื่อสนองพระราชโองบายด้านการศึกษาใน
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐



พล.อ. ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

องคมนตรี



“... ข้าพเจ้าได้ไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า ๓๐ ปีแล้ว ทำให้รู้สึกมีความสุขและผูกพันกับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหลายอย่างมาก ไปทุกครั้งก็มีความสุข

อยากให้ทุกคนมีกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏของเรา เป็น
ประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริง ๆ จัง ๆ ใน
เรื่องการดำรงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดีที่
เห็นประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคม คิดว่ามหาวิทยาลัย
ราชภัฏเป็นสถาบันที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศได้อย่างยิ่ง ถ้า
หากตั้งใจ ร่วมกัน และคุยกันมากๆ จะเป็นสถาบันหลักที่พัฒนาประเทศและ
ประชาชนได้อย่างมาก ...”



พระราชดำรัสสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน

หัวข้อบรรยาย

๑. พระราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐
- ๒. แนวทางการดำเนินงานของ มรภ. เพื่อสนองพระราโชบาย**
 - ๒.๑ องค์กรประกอบ คุณลักษณะ และแนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๒ องค์กรประกอบ คุณลักษณะ และแนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น
๓. ถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมขององคมนตรี

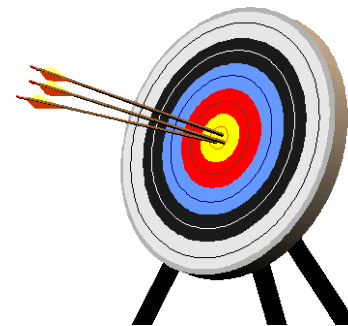
แนวทางการดำเนินงานของ มรภ. เพื่อสนองพระราชโอบาย

เป้าหมายที่ต้องบรรลุ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

พัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

เดินไปสู่เป้าหมายนั้นได้อย่างไร ?



พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

มาตรา ๑๘ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

(๑) กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ



พัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

(๓) กำกับมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การเปิดสอนของมหาวิทยาลัยและติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

(๗) พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด



ยกระดับคุณภาพการศึกษา

หัวข้อบรรยาย

๑. พระราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐
๒. แนวทางการดำเนินงานของ มรภ. เพื่อสนองพระราโชบาย

๒.๑ องค์กรประกอบ คุณลักษณะ และแนวทางการดำเนินการเพื่อ ทำงานให้เข้าไปในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๒.๒ องค์กรประกอบ คุณลักษณะ และแนวทางการดำเนินการเพื่อ
ทำงานให้เข้าไปในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น
๓. ถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมขององคมนตรี

องค์ประกอบเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๔ ส่วนสำคัญ)



ผู้บริหาร



สถาบันการศึกษา
(มรภ.)



อาจารย์/ผู้สอน



นักศึกษา

คุณลักษณะเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา



ผู้บริหาร

ตระหนักถึงพระราชโองบายด้านการศึกษา และเป้าหมายของ มรท. ที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมุ่งหวัง

ศึกษา/เข้าใจแผนการศึกษาชาติ และ ยุทธศาสตร์ใหม่ มรท. อย่างถ่องแท้ และประยุกต์ใช้ในการบริหารบนพื้นฐานศักยภาพที่แท้จริงของสถาบันการศึกษาของตน

กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถาบันของตนเองให้ชัดเจน

ให้ความสำคัญกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริงให้เกิดเป็นรูปธรรม สร้าง (re) Profile ให้เป็นที่ประจักษ์

ไม่ลืมเรื่องการผลิตครูคุณภาพ ซึ่งเป็นหัวใจของราชภัฏ

มีธรรมาภิบาล

(กฎ ระเบียบ อะไรที่ไม่ดี/ล้าสมัย ต้องปรับปรุงแก้ไข)

คุณลักษณะเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา



อาจารย์/ผู้สอน

ตระหนักถึงเป้าหมาย ภารกิจ และบทบาทของ มรภ.

มีองค์ความรู้ในวิชาที่สอนและพัฒนาต่อยอดให้ทัน
สถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนมีเทคนิค/จิตวิทยาในการ
ถ่ายทอดแก่นักศึกษาและสังคม และมีวิสัยฐานะเป็นที่ยอมรับ

พัฒนางานวิจัยแบบ Area Base ที่เน้นการตอบโจทย์ในพื้นที่

มีศักยภาพในการแนะแนวให้บัณฑิตมีอาชีพที่มั่นคง plugged
ทัศนคติที่ดีและจิตอาสาในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ
ให้แก่นักศึกษาและชุมชน

คุณลักษณะเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา



สถาบันการศึกษา
(มรภ.)

ผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและตรงสาขาวิชาที่ขาดแคลน

ส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ

ถ่ายทอดและสร้างงานวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ตอบโจทย์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

สร้างภาคีเครือข่ายในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และทัศนคติที่ถูกต้อง ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

สร้างระบบติดตามบัณฑิต จบแล้วต้องมีย่างก้าว

คุณลักษณะเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา



นักศึกษา

มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี และมีจิตอาสาในการพัฒนาประเทศ

มีสมรรถนะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ (มีงานทำ มีความมั่นคงในชีวิต)

มีความภาคภูมิใจในสถาบันที่จบการศึกษา

แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ครู

ปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู และสร้างกระบวนการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตครู

ผลิตครูระบบปิด

ครูท้องถิ่น

ครูทั่วไป

พัฒนาศักยภาพบัณฑิตครู เรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานการณ์
ปัจจุบัน

องค์ความรู้

เทคนิค
การสอน

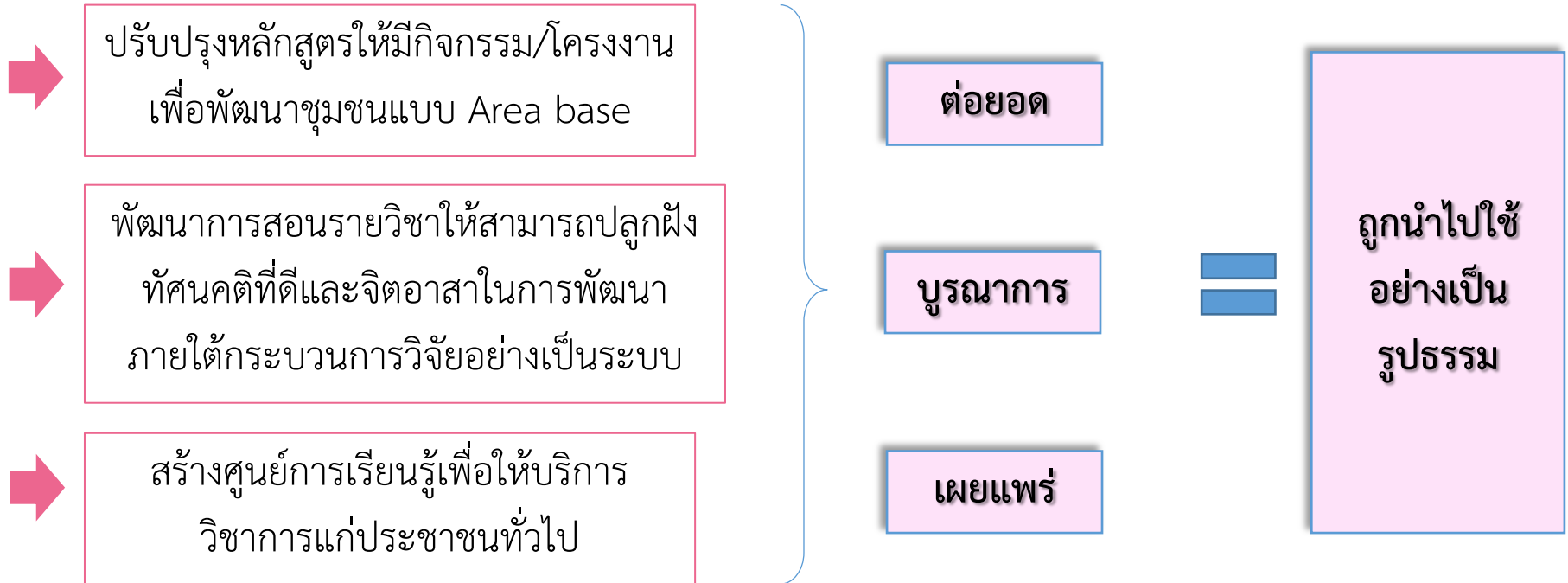
แนวโน้ม
ในอนาคต

- ผลิตครูให้ตรงกับจำนวนความต้องการและสาขาที่ขาดแคลน
- เน้นผลิตครูระบบปิด (รับเด็ก ม.๖ จากท้องถิ่นที่ขาดแคลนมาเรียนครู เมื่อจบแล้วให้บรรจุในท้องถิ่น)
- ปรับปรุงหลักสูตรครูให้เข้มข้น
- หลักสูตรผลิตครูต้องผ่านคุรุสภาเพื่อให้ใบประกอบวิชาชีพ (ไม่ใช่ได้แต่ใบปฏิบัติการสอน)

แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

งานวิจัย

ปรับปรุงกระบวนการวิจัยให้ตอบโจทย์ตามความต้องการของท้องถิ่น/
ประเทศ สามารถนำไปใช้ได้จริงและถูกนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม



แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

Reprofile

คุณภาพบัณฑิตที่จบไปทำงาน คือ แรงสะท้อนในการสร้าง Profile มรภ.

- **ทบทวนภาควิชาที่เปิดสอน**
การจะผลิตบัณฑิตสาขาใด จำนวนเท่าไร
ให้พิจารณาร่วมกับ กศจ.
- **ปรับปรุงหลักสูตรรายคณะ**
- **วางแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้สอน**
- **วางแผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับ
ความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่น/ประเทศ**

ยุทธศาสตร์ Reprofile
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ



ยุทธศาสตร์ Reprofile
มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง

หัวข้อบรรยาย

๑. พระราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐
๒. แนวทางการดำเนินงานของ มรภ. เพื่อสนองพระราโชบาย
 - ๒.๑ องค์กรประกอบ คุณลักษณะ และแนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าไปในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๒ องค์กรประกอบ คุณลักษณะ และแนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าไปในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น**
๓. ถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมขององคมนตรี

องค์ประกอบเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

(๔ ส่วนสำคัญ)



ผู้บริหาร



สถาบันการศึกษา
(มรภ.)



อาจารย์/ผู้สอน



นักศึกษา

คุณลักษณะเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



ผู้บริหาร

ตระหนักถึงพระราชโองบายด้านการศึกษา และเป้าหมายของ มรภ. ที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมุ่งหวัง

กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดในการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ ให้บริการของสถาบันการศึกษาของตนให้ชัดเจน

ให้ความสำคัญกับการ implement โครงการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มี impact ต่อชุมชน

ประสานงานกับ ผวจ. และหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ อย่างใกล้ชิด เพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญ และบูรณาการความร่วมมือให้เกิดผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ต่างๆของจังหวัด

คุณลักษณะเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



อาจารย์/ผู้สอน

มีค่านิยมการดำเนินงานวิจัยแบบ Area Base ที่เน้นการตอบ
โจทย์ให้ชุมชนท้องถิ่น และนำไปใช้ในการประเมินวิทยฐานะ

มีศักยภาพในการสร้างทัศนคติที่ดีและจิตอาสาในการพัฒนา
ท้องถิ่นให้แก่นักศึกษาและชุมชน

คุณลักษณะเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



สถาบันการศึกษา
(มรภ.)

ส่งเสริมให้รู้จักบริบทของพื้นที่ให้บริการอย่างถ่องแท้

มีฐานข้อมูลท้องถิ่นที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหา
แนวทางแก้ไขให้ชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างการยอมรับและความไว้วางใจระหว่าง
มรภ. และชุมชนท้องถิ่น

ส่งเสริมการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ และ
นำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนได้

สนับสนุนการถ่ายทอดและสร้างงานวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้
เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น

สร้างแรงจูงใจให้นักศึกษา และส่งเสริมการบูรณาการความ
ร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก มรภ.
ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะเพื่อทำงานให้เข้าไปในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



นักศึกษา

มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี และมีจิตอาสาในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

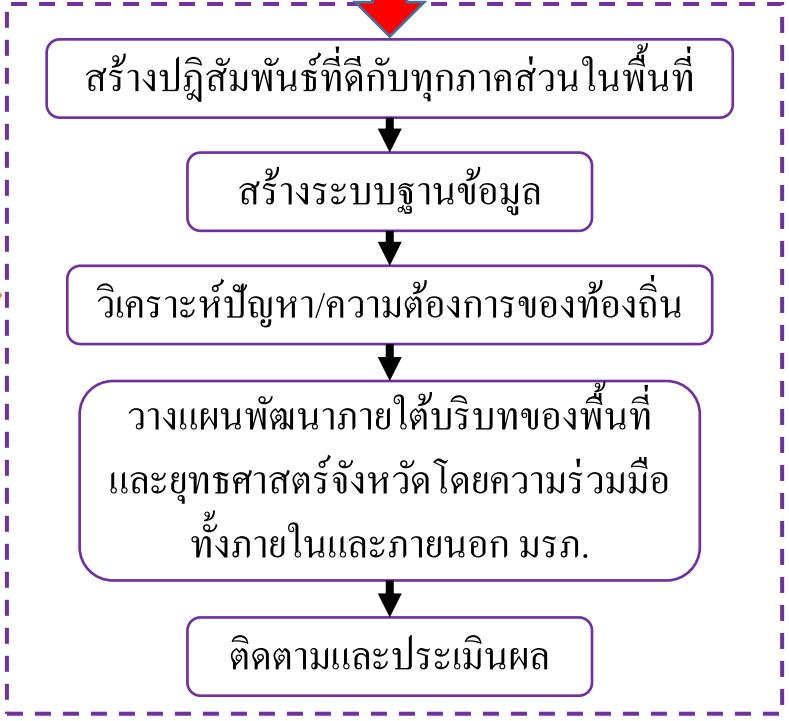
นักศึกษา มรภ. ในท้องถิ่น นำสภาพปัญหา/ความต้องการ
ของชุมชนของตนมาหารือกับคณาจารย์ เพื่อจัดทำโครงการ
พัฒนา → สร้างความผูกพันกับท้องถิ่น
(ตัวอย่างจากการพระราชทานอุปกรณ์การศึกษา)

มีสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น / มีงาน
ทำให้ท้องถิ่น

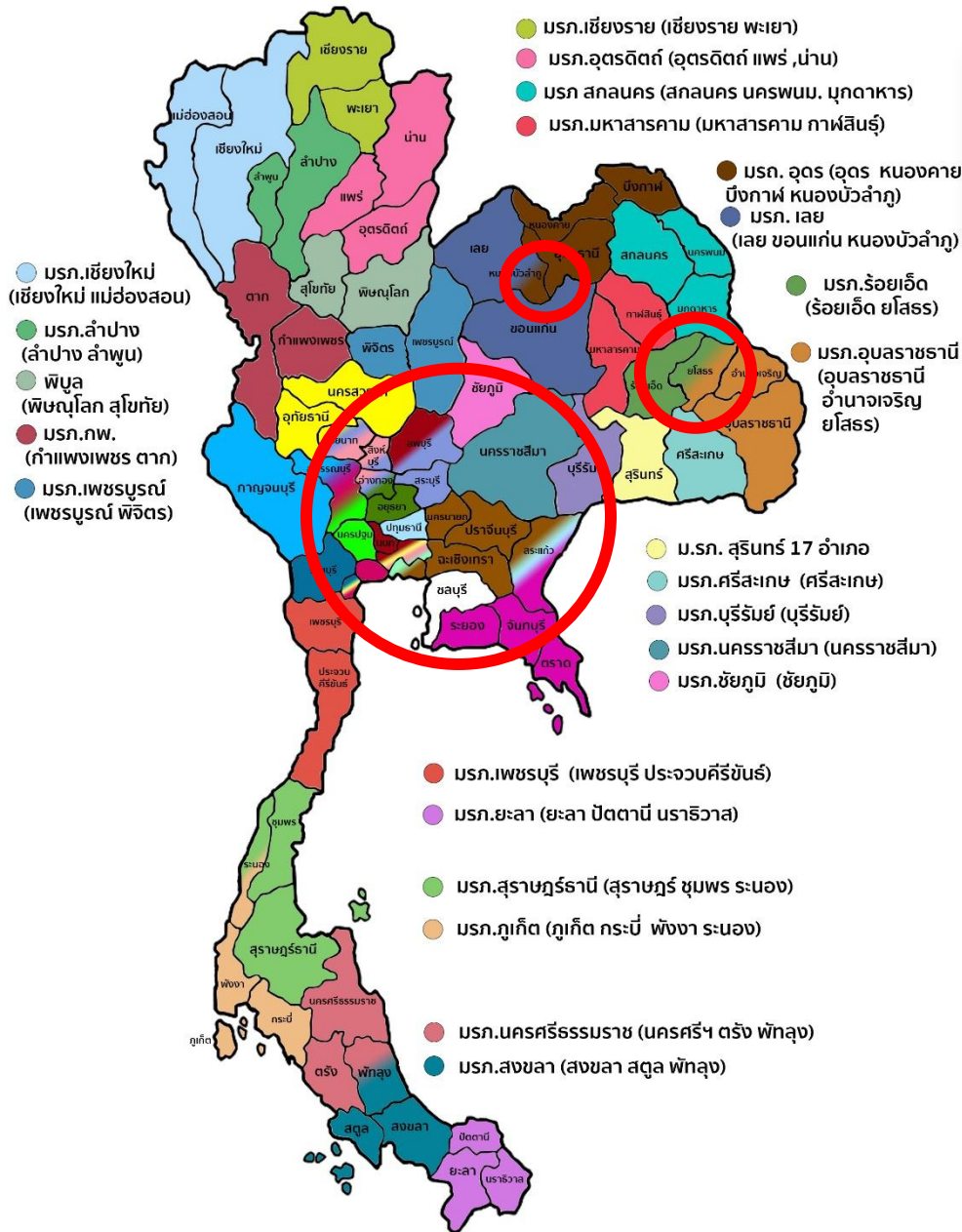
แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าไปในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



ทุกภาคส่วนเข้ามา
มีบทบาทตาม
ภารกิจของตนเอง
โดยมีองค์ความรู้
ของ มรภ. เป็นสื่อ
ประสาน



ชุมชนท้องถิ่น
ได้รับการพัฒนา
และอยู่ได้ด้วย
ตนเองอย่างยั่งยืน



พื้นที่ให้บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง

- พื้นที่ทับซ้อน (วงกลมสีแดง)
- พื้นที่ไม่อยู่ในการให้บริการ (ชลบุรี)



- บริหารจัดการพื้นที่ให้บริการไม่ให้ทับซ้อนความรับผิดชอบระหว่าง มรท. และต้องครอบคลุมทั่วทุกจังหวัด
- แต่ละ มรท. ต้องรู้จักพื้นที่ให้บริการของตนเองเป็นอย่างดี มีการประสานงานกับผวจ. อย่างใกล้ชิด

หัวข้อบรรยาย

๑. พระราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐
๒. แนวทางการดำเนินงานของ มรภ. เพื่อสนองพระราโชบาย
 - ๒.๑ องค์กรประกอบ คุณลักษณะ และแนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าไปในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๒ องค์กรประกอบ คุณลักษณะ และแนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าไปในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น
๓. **ถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมขององคมนตรี**

วัตถุประสงค์การตรวจเยี่ยมขององคมนตรี

๑. เพื่อนำพระบรมราโชบายที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏไปสู่บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏในแต่ละพื้นที่ โดยตรง (เดิมได้ชี้แจงเฉพาะในที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ) พระบรมราโชบายดังกล่าว คือ ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น โดยต้องวิเคราะห์และรับทราบปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และเมื่อตกลงกันแล้วให้นำยุทธศาสตร์ใหม่มาประยุกต์ใช้และปรับให้เหมาะสมกับสภาพและประเพณีท้องถิ่นด้วย
๒. เพื่อรับทราบการดำเนินงานในเรื่องต่างๆ
 - ๒.๑ การวิเคราะห์ปัญหาและวางแนวทางแก้ไขปัญหาให้ท้องถิ่น ดำเนินการมาอย่างไร ตรงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นหรือไม่ มีแผนการดำเนินการต่อไปอย่างไร เหมาะสมกับสภาพและประเพณีท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร
 - ๒.๒ การกำหนดพื้นที่ (ชุมชน/หมู่บ้าน) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปดำเนินการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัดและประเทศหรือไม่ อย่างไร
 - ๒.๓ การบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นระหว่างส่วนราชการของจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏ และภาคส่วนต่างๆในจังหวัด
 - ๒.๔ การสร้างเครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน (ผู้นำชุมชน) / ภาคประชาสังคม / ภาคเอกชน
 - ๒.๕ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ
๓. เพื่อรับทราบปัญหาข้อขัดข้อง

ถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สิ่งที่พบเห็นจากการวิเคราะห์ปัญหาและวางแนวทางแก้ไขปัญหาให้ท้องถิ่น

Bottom up

มรภ. เข้าไปคลุกคลีเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของชุมชนโดยตรงแล้วนำมาพัฒนางานวิจัย

Top down

มรภ. คิดโครงการขึ้นเอง ทำโครงการเอง เมื่อเกิดผลดีแล้วชาวบ้านจึงเข้าร่วมที่หลัง

Relationship

มรภ. สร้างเครือข่ายกับนักพัฒนาที่ชุมชนให้การยอมรับอยู่แล้ว เพื่อนำองค์ความรู้ไปสร้างระบบพัฒนางานวิจัย

Sources of funding

มรภ. ทำโครงการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของแหล่งทุนสนับสนุน

- “ตรงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น” (เขาต้องการจริงๆหรือ มรภ. นำ Knowhow เข้าไปช่วยทำให้เขาตระหนักว่าเขาต้องการ)
- ส่วนใหญ่เหมาะสมกับสภาพและประเพณีท้องถิ่น เพราะนำอัตลักษณ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาต่อยอด
- แผนการดำเนินงานต่อไป ส่วนใหญ่เป็นการขยายผลจากโครงการเดิม
- ยังไม่มีแผนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ให้บริการในภาพรวม เพื่อให้ทราบถึงปัญหา/ความต้องการของชุมชน และจัดลำดับความสำคัญในการเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมรภ.

สิ่งที่พบเห็นจากการกำหนดพื้นที่ (ชุมชน/หมู่บ้าน)

- โดยส่วนใหญ่แล้ว การกำหนดพื้นที่เป้าหมายมักใช้ Agenda ตามศักยภาพของ มรภ. และแหล่งเงินทุนสนับสนุน
- การกระจายตัวของพื้นที่ดำเนินโครงการวิจัยพัฒนายังไม่ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการของ มรภ.
- ยังไม่มีการวางแผนการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในภาพรวม (พื้นที่ให้บริการของ มรภ.) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด

สิ่งที่พบเห็นจากการบูรณาการความร่วมมือและการสร้างเครือข่าย

- โดยส่วนใหญ่แล้ว มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง มรภ. กับหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง และประชาชนในชุมชน แต่ยังไม่พบหน่วยงานภาครัฐที่นำโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จไปขยายผล
- ให้ความสำคัญกับผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน

สิ่งที่พบเห็นจากการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ใหม่ มรภ.

 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และกีฬา การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม



การผลิตและพัฒนาคู

เป้าหมาย

1. ผลิตครูระบบปิด/เปิด
2. การพัฒนาศักยภาพครู
3. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาคู

กลยุทธ์

- ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0



ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ยกระดับความเป็นเลิศของ มรภ.
2. พัฒนาอาจารย์
3. คุณภาพบัณฑิต

กลยุทธ์

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาคุณภาพการบริการทรัพยากรการเรียนรู้
- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสหวิทยาการตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นผู้มืออาชีพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดีมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ
2. ระบบฐานข้อมูล
3. การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. พัฒนาเครือข่าย
5. จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม
- จัดหา พัฒนา แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
- สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ
- จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล



การพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคมนั้นนอกจากจะหมายถึงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และประวัติศาสตร์แล้ว ยังต้องไม่ลืมการส่งเสริมความรักสามัคคี มีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- มหาวิทยาลัยราชภัฏที่ไปตรวจเยี่ยมทุกแห่งรับทราบยุทธศาสตร์ใหม่แล้วและอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ของตนให้สอดคล้องกัน ภายใต้บริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย

คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะจากองคมนตรี

๑. การเรียนในระดับอุดมศึกษา แม้จะเป็นไปในรูปแบบของปัญญาชนที่มีความเสรี แต่สถาบันการศึกษาต้องไม่ลืม**ปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม** ซึ่งการเข้าค่ายอาสาพัฒนาอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ แต่ต้องมี**กลยุทธ์สอดแทรกเนื้อหาเพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการเป็นพลเมืองดีในอนาคตลงในทุกวิชาที่สอนและสภาพแวดล้อมของนักเรียน**
๒. การนำกรอบแนวคิดยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) มาเป็นแนวทางในการปรับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยภายใต้บริบทของท้องถิ่นนั้น **ควรนำหลักอริยสัจ ๔ มาจับกับยุทธศาสตร์** กล่าวคือ จะต้องฉีกปัญหาให้ครบ ให้ถึงแก่นแท้ของปัญหาว่าสาเหตุมาจากอะไรและควรแก้ไขอย่างไร ทำให้เกิดความเห็นพ้องทั้งองค์กรแล้วจึงบูรณาการทั้งภายในและภายนอกองค์กร **ให้เกิดเป็นแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (วงรอบละ ๕ ปี) ของแต่ละ มรภ. ตลอดจนแผนงานโครงการของแต่ละปีที สอดคล้องกันเพื่อตอบโจทย์ตามแนวพระราชโอบาย**

คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะจากองคมนตรี (ต่อ)

๓. ต้องให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะสาขาวิชาที่ขาดแคลน (ผลิตครูระบบปิด)
- เน้นการสอนแบบ **Active learning**
 - ให้ความสำคัญกับการบ่มเพาะ**เทคนิคการสอน**ให้แก่**นักศึกษาคณะครุศาสตร์**
 - บัณฑิตครูทุกสาขามี**ความรู้เบื้องต้นในการคัดกรองเด็กพิเศษ** และมีความสามารถด้าน**ภาษาอังกฤษในระดับที่ดี**
 - **ปลูกฝังทัศนคติ**ที่ถูกต้องต่อสถาบันในหลักสูตรการเรียนการสอนครุศาสตร์
 - **ทบทวนแนวทางการฝึกวิชาชีพรู**แต่ละชั้นปี
 - **ควรจัดทำคู่มือครู**ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น (สาระวิชาการ องค์กรความรู้ เทคนิคการสอน) เพื่อให้**นักศึกษาระดับปริญญาตรี**ที่จบออกไปสามารถ**ใช้เป็น Guideline** ในการสอนได้

คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะจากองค์กร (ต่อ)

๔. ต้องให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น และความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด สร้างการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ เพราะจะทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมและยั่งยืน อีกทั้งยังสามารถดึงงบประมาณภาครัฐมาดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตรงจุด เพื่อแก้ปัญหาให้กับประชาชน
- ควรจัดทำแผนการพัฒนาท้องถิ่นให้ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการ (ภาพรวม) โดยประสานกับ ผวจ.
 - การกำหนดพื้นที่เป้าหมายและความเร่งด่วนของเป้าหมาย ต้องประสาน ผวจ. อย่างใกล้ชิด
 - ควรมีกรอบแนวคิด/หลักคิดในการเลือกพื้นที่ตามลำดับความสำคัญ และทุกครั้งที่ลงไปพัฒนาพื้นที่ใดๆ ก็ควรมีกรอบแนวคิดที่ชัดเจนในการจัดทำโครงการว่าจะทำโครงการแบบไหน ตอบโจทย์ให้กับชุมชนอย่างไร มีคณะใดเกี่ยวข้อง (ถ้าหลายคณะในพื้นที่เดียวกันก็ต้องแบ่งความรับผิดชอบหลัก/รอง ให้ชัดเจน)
 - ขอให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องใช้องค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนอย่างครบวงจร เกิดเป็นแผนบูรณาการ (บางเรื่องต้องส่งต่อความรับผิดชอบตามบทบาทและภารกิจของแต่ละหน่วย)

คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะจากองคมนตรี (ต่อ)

๕. ต้องให้ความสำคัญกับการ **Reprofile** อย่างเข้มข้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของตน อย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
- รับฟัง**คำปราชญ์**แล้วนำมาทบทวนเรียบเรียงอย่างยอมรับความจริง เพื่อวางมาตรการแก้ปัญหา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ลบคำปราชญ์เหล่านั้น
 - ควรทดลองจัดทำตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคณะและสาขาวิชาที่เปิดสอน กับการประกอบอาชีพของผู้เรียน (เรียนจบแล้วประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง) และอัตรา/แนวโน้มการมีงานทำ (ความต้องการของตลาดแรงงาน) เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาในการพัฒนาตนเองเพื่อวางแผนอนาคต
 - มี**ธรรมาภิบาล** ไม่เห็นลูกศิษย์เป็นลูกค้า

ทรงรักและห่วงใยคนไทยทั่วประเทศ



...ทรงรักราชภัฏ...

แนวทางการดำเนินงานของ มรภ.
เพื่อสนองพระราชโองบายด้านการศึกษาใน
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐



พล.อ. ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

องคมนตรี