



(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	50
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	50
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	51
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	54

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	59
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	59
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	59
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	60
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	61
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	61
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	61
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	62
	1. การกำกับมาตรฐาน	62
	2. บัณฑิต	62
	3. นักศึกษา	63
	4. อาจารย์	64
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	65
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	68
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	69
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	71
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	71
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	71
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	71
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	71
ภาคผนวก		
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557	74
	ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 717/2560 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร- มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบ- สุขภาพ	108
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	114
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	122
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	146
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง	152

(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program in Health System Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ)
ชื่อย่อ : ส.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Public Health (Health System Management)
ชื่อย่อ : M.P.H. (Health System Management)

3. วิชาเอก

มี 5 กลุ่มวิชา ดังนี้

- 3.1 การจัดการระบบสุขภาพ (Health System Management)
- 3.2 การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (Elderly Health Management)
- 3.3 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (Environmental and Occupational Health Management)
- 3.4 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค (Epidemiology and Disease Control)
- 3.5 การจัดการการส่งเสริมสุขภาพ (Health Promotion Management)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตร พ.ศ. 2561

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2561

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 11/2560 เมื่อวันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสาธารณสุขในสถานบริการสาธารณสุขทุกระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐ เอกชน และ องค์กรอิสระ และหน่วยงาน NGOs

8.2 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัยของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหรือในโครงการวิจัยด้านสุขภาพหรือสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

8.3 ผู้ถ่ายทอดความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการจัดการระบบสุขภาพ

8.4 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่เปิดสอน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

8.5 ที่ปรึกษาด้านการจัดการระบบสุขภาพ

8.6 ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.7 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นายสมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science)	University of California at Berkeley, California, U.S.A.	2518
			M.P.H. (Health Education and Behavioral Science)	University of California at Berkeley, California, U.S.A.	2513
			ค.ม. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2509
			ค.บ. (การสอน วิทยาศาสตร์) (เกียรตินิยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507
2.	นายนพกร จงวิศาล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Industrial Hygiene and Toxicology)	University of Cincinnati, Ohio, U.S.A.	2523
			M.P.H.(Public health)	University of Hebrew, Jerusalem, Israel	2514
			วท.บ.(อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) เกียรตินิยมเหรียญ ทอง	มหาวิทยาลัยมหิดล	2512
3.	นายนิพนธ์ มานะสถิตพงศ์	อาจารย์	Dr.P.H.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
			M.PH. (Public Health)	University of the Philippines, Quezon City, Philippines.	2522
			วท.บ.(การสุขาภิบาล)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2518

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ส่งผลทำให้คนไทยมีอายุยืนยาวขึ้นอย่างชัดเจน ในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมาและสังคมไทยได้ก้าวสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยคาดการณ์ว่า ภายในยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากรทั้งประเทศ คนไทยส่วนใหญ่ประสบปัญหาคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขโดยจะเห็นได้จากศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เช่น เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลา ในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม คนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควร เนื่องจากมีพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ได้แก่ ความเสี่ยงในการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย การผจญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน ในด้านสิ่งแวดล้อม ยังพบปัญหาสำคัญคือ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง เช่น ปัญหาขยะมูลฝอยยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ มีปัญหามลพิษทางอากาศยังเกินมาตรฐานหลายแห่ง คุณภาพน้ำที่อยู่ในเกณฑ์มีแนวโน้มลดลง

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี บทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กระทรวงสาธารณสุขปรับทิศทางการพัฒนา ระบบสุขภาพไทย ด้วยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุขเป็น 4 ระยะ คือ ปฏิรูประบบ (พ.ศ.2560-2564) สร้างความเข้มแข็ง (พ.ศ. 2565-2569) สู่อายุยืน (พ.ศ. 2570-2574) และ โดยประเทศไทยจะก้าวเป็นผู้นำด้านการแพทย์และการสาธารณสุข 1 ใน 3 ของเอเชีย (พ.ศ. 2575-2579) หนึ่งในกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ คือ การกำหนดจุดยืนองค์กร ด้วยการกำหนดให้ส่วนกลางพัฒนานโยบาย กำกับ ติดตาม ประเมินผล และส่วนภูมิภาค ดำเนินการพัฒนา หน่วยบริการและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงสาธารณสุข เป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพ ที่รวมพลังสังคม เพื่อประชาชนสุขภาพดี และกำหนดพันธกิจ คือ พัฒนาและอภิบาลระบบสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม ยั่งยืน เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข คือ ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน

เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กระทรวงสาธารณสุขกำหนดยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ 4 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย การป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม

2. ยุทธศาสตร์ด้านบริการเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนาระบบการแพทย์ปฐมภูมิ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพ การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินครบวงจรและระบบการส่งต่อ การพัฒนาคุณภาพหน่วยงานบริการสุขภาพ การพัฒนาตามโครงการพระราชดำริและพื้นที่เฉพาะ และ ประเทศไทย 4.0 ด้านสาธารณสุข

3. ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากรเป็นเลิศ และ

4. ยุทธศาสตร์ด้านบริหารเป็นเลิศ

การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถวิเคราะห์ และประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการจัดการระบบสุขภาพ ทั้งในส่วนของ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ งานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค และการส่งเสริมสุขภาพ ภายใต้สถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สู่การปฏิบัติได้อย่างกลมกลืน เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้และสร้างผลิตภาพทางวิชาการและการจัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ร่วมกัน มีคุณธรรม รู้เท่าทันโลก ชุมชนเข้มแข็ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ และเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน” และเพื่อประโยชน์สุขต่อการพัฒนาประชาชนในประเทศไทยให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และสงบสุขตลอดไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในขณะที่ทิศทางการพัฒนาของสังคมไทยมุ่งเน้นความเจริญด้านวัตถุ การแสวงหาความร่ำรวยและลาภยศศัญญาทำให้กลายเป็นเป้าหมายของชีวิต ระบบบริหารทางการแพทย์ในปัจจุบันมีการพัฒนาในลักษณะเน้นค่าตอบแทนที่เป็นตัวเงิน การทำงานเสียสละเพื่อส่วนรวมหรือช่วยเหลือผู้ป่วยโดยมีค่าตอบแทนพอสมควรกลายเป็นสิ่งที่แปลก ทำอย่างไรจึงจะสร้างระบบงานให้สามารถส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และหล่อเลี้ยงอุดมคติของชีวิตให้งอกงามได้ในชีวิตการทำงาน หรือสร้างวัฒนธรรมองค์กรในระบบบริการที่เกื้อกูลต่อการบ่มเพาะจิตใจที่ตั้งงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ดี คือค็อกเกอร์ (De Coker, 1998) สรุปหลักการเรียนรู้ในระบบดั้งเดิมของการถ่ายทอดศิลปะพื้นบ้านไว้ 7 ประการคือ 1) เน้นให้ผู้เรียนทำงานหนัก 2) มีวินัย และความอดทน 3) การมีระบบความสัมพันธ์ 4) การมีลำดับขั้นของทักษะ จากทักษะเบื้องต้นสู่ทักษะเบื้องต้นสูง 5) อาศัยระบบความสัมพันธ์แบบเครือข่าย 6) การสื่อสาร และ 7) การมีเป้าหมายทางจิตวิญญาณเป็นเป้าหมายสูงสุด โดยถือว่า การทำงานเป็นการฝึกฝนขัดเกลาตัวตนของผู้เรียน

ในขณะที่เดียวกันสังคมไทยกำลังเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทุกคนต้องปรับตัว และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลทำให้บุคคลทุกคนต้องปรับตัว และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความก้าวหน้าทันสมัยสอดคล้องกับโลกาภิวัตน์ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปีเตอร์ ดรักเกอร์ ผู้เขียนหนังสือชื่อ การจัดการสำหรับอนาคต (Managing for the Future) ที่สรุปว่า แหล่งที่มาของความสมบูรณ์มั่งคั่ง (Wealth) ที่แท้จริงก็คือความรู้ (Knowledge) ทำให้เพิ่มผลิตภาพ (Productivity) ผ่านนวัตกรรม (Innovation) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) แต่ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสภาพสังคมที่เต็มไปด้วยความเสี่ยง และไม่แน่นอนที่เป็นผลลัพธ์อันเกิดมาจากวงจรแห่งความชั่วร้ายดังกล่าวแล้วข้างต้นจะส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพของ

บุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเครียด ที่เพิ่มขึ้นจากแรงกดดันทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและ ความต้องการที่ไร้ขอบเขตเกี่ยวกับการศึกษา การทำงาน การพักผ่อน การออกกำลังกาย การบริโภค อาหารและการดูแลสุขภาพอนามัย ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความ เข้าใจในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อบรรลุ เป้าประสงค์การเป็นศูนย์กลางของการบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขของกลุ่มประเทศอาเซียน สามารถแก้ปัญหาการเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมกัน ครอบคลุมแบบเบ็ดเสร็จทั้งการส่งเสริม สุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพ และการคุ้มครองผู้บริโภค ผ่านระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบสุขภาพที่มีความเหมาะสมทันสมัย สามารถจัดการระบบบริการสุขภาพของประเทศ ทั้งระดับ ท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ร่วมกับองค์กรของรัฐ เอกชน และประชาชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของบุคคล ครอบครัวและ ชุมชน ตามมาตรฐานขององค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) และสภา การศึกษาทางการแพทย์สาธารณสุข (Council on Education for Public Health: CEPH) ของอเมริกา และยุโรป เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพการสาธารณสุข พร้อมทั้งมีสาระสำคัญที่ สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศด้วย รวมถึงผลการสำรวจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา มีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ ที่เกี่ยวข้องอย่าง เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา สามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปล ความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพ และ สุขภาพของคนในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้นแล้ว หลักสูตรยังมุ่งเน้นเพิ่มบทบาทให้บัณฑิตประยุกต์ใช้ความรู้ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการ สร้างผลิตภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีปณิธาน การผลิตบัณฑิตให้เป็นปัญญาสาธารณสุขของแผ่นดิน โดยต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถนำองค์ความรู้ ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ของประชาชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างผลิตภาพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเดินตาม รอยพระบาทของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก “ความสำเร็จที่แท้จริง อยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

อีกทั้ง พระอัจฉริยภาพและพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงมอบพระบรมราโชบายด้านการศึกษาผ่านองคมนตรี ใจความตอนหนึ่งว่า

**“...ให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้ทำงานให้เข้าเป้า
ในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นของตน...”**

แสดงให้เห็นชัดเจนว่าทรงทอดพระเนตรเห็นถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่นที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจน มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สำหรับผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมดังกล่าวแล้วข้างต้น ที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังของแผ่นดินในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งจะบรรลุได้โดยการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการระบบสุขภาพได้ทุกระดับ ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพที่มีความสอดคล้องกับปัญหาด้านสุขภาพของประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพของประชาสังคมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
 หมวดวิชาสัมพันธ์
 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หลักสูตรอื่นๆ สามารถเลือกเรียนได้ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและสอบให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โดยการยึดถือสุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของคุณภาพชีวิต (Quality of life) การพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในแนวคิด หลักการการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสร้างสรรค์งานวิชาการและงานวิจัยสาธารณสุข มีศักยภาพในการค้นคว้าด้วยตนเอง และมีประสบการณ์จริง จะนำไปสู่ การเป็นบุคลากรชั้นนำ ในการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และมนุษยชาติ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างภูมิปัญญาด้วยการใช้หลักการและเหตุผล ซึ่งมีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เหตุผลตามระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ทำให้สังคมไทยมีความคิดและการกระทำที่เน้นวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.2.2 ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพของคนในสังคมไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการระบบสุขภาพที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือ

1.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ ของไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของระบบสุขภาพไทยก้าวสู่สากล ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้

1.2.4 ส่งเสริมการสร้างและนำนวัตกรรม จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข

1.3.2 สามารถประเมินสภาพความต้องการด้านระบบสุขภาพ และความจำเป็นของระบบสุขภาพ

1.3.3 สามารถคิดเชิงระบบในการนำความรู้ทางแนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพ

1.3.4 สามารถค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ระบบสุขภาพสู่การพัฒนากรอบแนวคิดภายใต้ฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และบูรณาการองค์ความรู้จากการวิจัยไปปรับใช้พัฒนาระบบสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น

1.3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทเป็นผู้นำ และผู้ตาม และมีสุขภาพดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และมีจิตอาสา เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพและสังคมโดยรวม

1.3.6 สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับงานด้านการจัดการระบบสุขภาพในปัจจุบัน	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของงานด้านสาธารณสุข 2. ติดตามปัญหาทางด้านการจัดการระบบสุขภาพ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. พัฒนาบัณฑิตด้านการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนแบบ productivity-based learning รวมทั้งรูปแบบสัมมนา	1. จำนวนผลงานจากการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 2. ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
4. พัฒนาด้านวิจัย	1. บูรณาการแผนพัฒนาบุคลากรและวิจัยร่วมกับจังหวัด 2. สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงระบบการจัดการสุขภาพในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยฯ 3. สนับสนุนการเข้าร่วมเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการระดับ ชาติและนานาชาติ 4. สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ	1. จำนวนโครงการพัฒนาบุคลากร/โครงการวิจัยที่คณะทำร่วมกับจังหวัด 2. จำนวนผลงานวิจัยที่จัดทำในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย 3. ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา 4. ร้อยละของการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนของปีการศึกษาที่ 1 ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน พฤษภาคม – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

2.2.2 ในกรณีที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1 ให้พิจารณาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์

2.2.3 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.2.4. ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาอาจขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล และทักษะภาษาอังกฤษที่อาจไม่เพียงพอในการอ่านตำรา/วารสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งการปรับตัวในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดหมวดวิชาปรับพื้นฐานให้นักศึกษาเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่แนะนำการปรับตัวและเทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าลงทะเบียน	2,400,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
2. เงินอุดหนุนจากงบรายได้อุดหนุนมหาวิทยาลัย					
2.1 งบบุคลากร	1,440,000	1,497,000	1,557,200	1,619,800	1,720,00
2.2 งบดำเนินการ	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
2.3 งบลงทุน	-	-	-	-	-
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	3,880,000	6,377,600	6,437,500	6,499,800	6,600,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. งบบุคลากร	1,680,000	1,764,000	1,852,200	1,944,810	2,042,050
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.3 ค่าวัสดุ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	400,000	400,000	400,000	400,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการ วิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	3,572,000	4,281,000	4,369,200	4,461,810	4,559,050

หมายเหตุ : ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 118,017.00 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **42** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับพื้นฐาน หมวดวิชาบังคับวิชาชีพสาธารณสุข หมวดวิชาเลือก และหมวดวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวด ดังนี้

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)	แผน ข (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30	36
3.1 วิชาบังคับ	15	15
3.2 วิชาเลือก	15	21
4. วิทยานิพนธ์	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	6
รวมหน่วยกิต	42	42

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2 (ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	- หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผน ข (เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	- หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	36 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	21 หน่วยกิต
4) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students	2(1-2-3)
SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students	2(1-2-3)
	2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	- หน่วยกิต
	3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
	แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
	แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.1) วิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า		15	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
	เลือกเรียนทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข		
PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1 Seminar in Health System Management 1		2(0-4-2)
PHM502	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2 Seminar in Health System Management 2		1(0-2-1)
PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health		3(2-2-5)
PHM601	วิทยาการระบาด Epidemiology		3(2-2-5)
PHM602	ชีวสถิติสาธารณสุข Public Health Biostatistics		3(3-0-6)
PHM603	การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนาภาวะผู้นำ Health Service Administration and Leadership Development		3(3-0-6)
PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ Social and Behavioral Sciences in Health		3(3-0-6)
3.2) วิชาเลือก ให้แต่ละแผนเลือกเรียนจากกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง			
	แผน ก แบบ ก 2 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
	แผน ข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3.2.1) กลุ่มวิชาการจัดการระบบสุขภาพ (Health System Management)			
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
PHM606	การจัดการทรัพยากร Resource Management		2(2-0-4)
PHM607	โลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ Logistics in Health Services		2(2-0-4)
PHM608	การจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ Quality Management in Health Works		2(2-0-4)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM609	การจัดการธุรกิจสุขภาพ Healthcare Business Management	2(2-0-4)
PHM610	เทคโนโลยีทางสาธารณสุข Public Health Technology	2(2-0-4)
PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management	3(2-2-5)
PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Epidemiology of Communicable and Noncommunicable Diseases	3(2-2-5)
PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Innovations for Health Behavioral Modification	3(2-2-5)
PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems	3(2-2-5)
3.2.2) กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (Elderly Health Management)		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM606	การจัดการทรัพยากร Resource Management	2(2-0-4)
PHM608	การจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ Quality Management in Health Works	2(2-0-4)
PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management	3(2-2-5)
PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย Nutrition and Anti-aging	2(2-0-4)
PHM613	การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Business Management	2(2-0-4)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ Elderly Mental Health	2(2-0-4)
PHM617	การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ Emergency Health Management and Disaster	2(2-0-4)
PHM623	การประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Quality Assurance	3(2-2-5)
PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems	3(2-2-5)

3.2.3) กลุ่มวิชาการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (Environmental and Occupational Health Management)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM604	การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย Environmental and Occupational Health and Safety Administration	3(3-0-6)
PHM608	การจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ Quality Management in Health Works	2(2-0-4)
PHM610	เทคโนโลยีทางสาธารณสุข Public Health Technology	2(2-0-4)
PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย Nutrition and Anti-aging	2(2-0-4)
PHM615	การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment	3(2-2-5)
PHM616	การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน Management for Hazard Prevention in Workplaces	2(2-0-4)
PHM617	การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ Emergency Health Management and Disaster	2(2-0-4)
PHM618	การยศาสตร์ Ergonomics	2(2-0-4)

3.2.3) กลุ่มวิชาการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (Environmental and Occupational Health Management)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Epidemiology of Communicable and Noncommunicable Diseases	3(2-2-5)
PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems	3(2-2-5)

3.2.4) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค (Epidemiology and Disease Control)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM610	เทคโนโลยีทางสาธารณสุข Public Health Technology	2(2-0-4)
PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management	3(2-2-5)
PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ Elderly Mental Health	2(2-0-4)
PHM618	การยศาสตร์ Ergonomics	2(2-0-4)
PHM619	วิธีการทางสถิติในงานวิทยาการระบาด Epidemiological Statistics	3(2-2-5)
PHM620	การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางวิทยาการระบาด Epidemiological Surveillance and Investigation	3(2-2-5)
PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Epidemiology of Communicable and Noncommunicable Diseases	3(2-2-5)
PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems	3(2-2-5)

3.2.5) กลุ่มวิชาการจัดการการส่งเสริมสุขภาพ (Health Promotion Management)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management	3(2-2-5)
PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย Nutrition and Anti-aging	2(2-0-4)
PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ Elderly Mental Health	2(2-0-4)
PHM615	การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment	3(2-2-5)
PHM617	การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ Emergency Health Management and Disaster	2(2-0-4)
PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Innovations for Health Behavioral Modification	3(2-2-5)
PHM623	การประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Quality Assurance	3(2-2-5)
PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

แผน ก แบบ ก 2 เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
แผน ข เลือกการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM625	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
PHM626	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

PHM หมู่วิชาการจัดการระบบสุขภาพ
 SCS หมู่วิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 VLE หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

1) กลุ่มวิชาการจัดการระบบสุขภาพ (Health System Management)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่ นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PHM602	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
	PHM603	การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM606	การจัดการทรัพยากร	2(2-0-4)
	PHM607	โลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ	2(2-0-4)
	PHM608	การจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ	2(2-0-4)
	PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1	2(0-4-2)
	PHM502	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1-2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM625	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

2) กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (Elderly Health Management)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่ นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PHM602	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
	PHM603	การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง	3 (2-2-5)
	PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย	2(2-0-4)
	PHM613	การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
	PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501 PHM502	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2	2(0-4-2) 1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1-2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM625	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

3) กลุ่มวิชาการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
(Environmental and Occupational Health Management)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601 PHM602 PHM603 PHM605	วิทยาการระบาด ชีวสถิติสาธารณสุข การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM604	การจัดการงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
	PHM616	การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายใน สถานที่ทำงาน	2(2-0-4)
	PHM617	การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะ ภัยพิบัติ	2(2-0-4)
	PHM618	การยศาสตร์	2(2-0-4)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1	2(0-4-2)
	PHM502	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชา เลือก)	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1-2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM625	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

4) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค
(Epidemiology and Disease Control)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PHM602	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
	PHM603	การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM619	วิธีการทางสถิติในงานวิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PHM620	การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทาง วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรค ไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1	2(0-4-2)
	PHM502	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1-2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM625	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

5) กลุ่มวิชาการจัดการการส่งเสริมสุขภาพ
(Health Promotion Management)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่ นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PHM602	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
	PHM603	การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง	3(2-2-5)
	PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ	3(2-2-5)
	PHM623	การประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501 PHM502	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2	2(0-4-2) 1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1-2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM625	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

3.1.4.2 แผน ข

1) กลุ่มวิชาการจัดการระบบสุขภาพ (Health System Management)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่ นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601 PHM602 PHM603 PHM605	วิทยาการระบาด ชีวสถิติสาธารณสุข การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM606	การจัดการทรัพยากร	2(2-0-4)
	PHM607	โลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ	2(2-0-4)
	PHM608	การจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ	2(2-0-4)
	PHM609	การจัดการธุรกิจสุขภาพ	2(2-0-4)
	PHM610	เทคโนโลยีทางสาธารณสุข	2(2-0-4)
	PHM616	การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายใน สถานที่ทำงาน	2(2-0-4)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ	3(2-2-5)
	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501 PHM502 PHM503	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	2(0-4-2) 1(0-2-1) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM626	การค้นคว้าอิสระ	6
รวมหน่วยกิต			6

2) กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (Elderly Health Management)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่ นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601 PHM602 PHM603 PHM605	วิทยาการระบาด ชีวสถิติสาธารณสุข การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง	3(2-2-5)
	PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย	2(2-0-4)
	PHM613	การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
	PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
	PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM623	การประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501 PHM502 PHM503	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	2(0-4-2) 1(0-2-1) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM626	การค้นคว้าอิสระ	6
รวมหน่วยกิต			6

3) กลุ่มวิชาการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
(Environmental and Occupational Health Management)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601 PHM602 PHM603 PHM605	วิทยาการระบาด ชีวสถิติสาธารณสุข การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM604	การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
	PHM615	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
	PHM616	การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายใน สถานที่ทำงาน	2(2-0-4)
	PHM617	การจัดการจัดการสุขภาพฉุกเฉินใน ภาวะภัยพิบัติ	2(2-0-4)
	PHM618	การยศาสตร์	2(2-0-4)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรค ไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501 PHM502 PHM503	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	2(0-4-2) 1(0-2-1) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM626	การค้นคว้าอิสระ	6
รวมหน่วยกิต			6

4) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค
(Epidemiology and Disease Control)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่ นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PHM602	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
	PHM603	การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM610	เทคโนโลยีทางสาธารณสุข	2(2-0-4)
	PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
	PHM618	การยศาสตร์	2(2-0-4)
	PHM619	วิธีการทางสถิติในงานระบาดวิทยา	3(2-2-5)
	PHM620	การเฝ้าระวังและสอบสวนทางระบาด วิทยา	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรค ไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
	PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1	2(0-4-2)
	PHM502	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2	1(0-2-1)
	PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM626	การค้นคว้าอิสระ	6
รวมหน่วยกิต			6

5) กลุ่มวิชาการจัดการการส่งเสริมสุขภาพ
(Health Promotion Management)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่ นับหน่วยกิต	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PHM602	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)
	PHM603	การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนา ภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM609	การจัดการธุรกิจสุขภาพ	2(2-0-4)
	PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง	3(2-2-5)
	PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย	2(2-0-4)
	PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงวัย	2(2-0-4)
	PHM622	นวัตกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	PHM623 PHM624	การประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5) 3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHM501 PHM502 PHM503	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	2(0-4-2) 1(0-2-1) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	-	-	-
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	-	-	-
วิทยานิพนธ์	PHM626	การค้นคว้าอิสระ	6
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM501	<p>การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1 Seminar in Health System Management 1</p> <p>การระบุและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางสุขภาพ ทางด้านบริหารสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การดำเนินงานสุขภาพภาคประชาชน กระบวนการวิจัย การรวบรวม สืบค้น ข้อมูล วิธีการจัดสัมมนา การมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น การสรุปประเด็น การวิเคราะห์ปัญหา ด้านสุขภาพ นำเสนอและอภิปรายในประเด็นด้านการจัดการระบบสุขภาพ</p>	2(0-4-2)
PHM502	<p>การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2 Seminar in Health System Management 2</p> <p>การประยุกต์หลักการกระบวนการวิจัยในการสัมมนา การระบุและวิเคราะห์ประเด็น ที่สนใจในเชิงลึก การรวบรวม สืบค้นข้อมูลจากแหล่งอ้างอิง การวิเคราะห์ข้อมูล โดยเชื่อมโยง สถานการณ์จริงกับทฤษฎีในศาสตร์ของสุขภาพ นำเสนอและอภิปรายในประเด็นด้านการจัดการระบบ สุขภาพ</p>	1(0-2-1)
PHM503	<p>ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health</p> <p>การวิจัยและประเภทของการวิจัยในงานสาธารณสุข จริยธรรมของการวิจัย ระเบียบ วิธีวิจัยและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาและสมมติฐานการวิจัย ตัวแปร การเลือกตัวอย่าง และ ผู้ให้ข้อมูล หลักและวิธีการวัด การสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การ ออกแบบการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสำรวจ การวิจัยประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอโครงการวิจัย การ วิจารณ์งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและความรู้การวิจัยในงานสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)
PHM601	<p>วิทยาการระบาด Epidemiology</p> <p>ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค แนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดวิทยา เชิงพรรณนา การศึกษาระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ วิทยาการระบาดสมัยใหม่ ความอคติ ของ การศึกษาทางวิทยาการระบาด การวินิจฉัยชุมชน หลักการคัดกรองโรค การสอบสวนทางระบาดวิทยา การวิพากษ์งานตีพิมพ์ การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM602	<p>ชีวสถิติสาธารณสุข Public Health Biostatistics</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ หลักสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุข ลักษณะตัวแปร ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็น การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมาน การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์เชิงถดถอย สถิติไพบารามิเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ</p>	3(3-0-6)
PHM603	<p>การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ Health Service Administration and Leadership Development</p> <p>แนวคิดบริการสุขภาพและการบริหารงานสุขภาพ การวางแผน การจัดการ การบริหารจัดการ การประกันและรับรองคุณภาพบริการสุขภาพ การดำเนินงานและการประเมินผล โครงการสุขภาพและสาธารณสุข ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์และกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
PHM604	<p>การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Environmental and Occupational Health and Safety Administration</p> <p>วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการ แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง การควบคุมความสูญเสีย และการจัดการภาวะฉุกเฉิน การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
PHM605	<p>สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ Social and Behavioral Sciences in Health</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ในการระบุและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM606	การจัดการทรัพยากร Resource Management แนวคิดเรื่องการบริหารทรัพยากรสุขภาพ การทบทวนทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากร การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาข้อมูลทรัพยากรสุขภาพ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ เครื่องมือในการบริหารทรัพยากรสุขภาพ สารสนเทศในการจัดการทรัพยากร	2(2-0-4)
PHM607	โลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ Logistics in Health Services การขนส่ง เคลื่อนย้าย การจัดเก็บทรัพยากรทางสุขภาพอย่างมีมาตรฐาน เทคโนโลยีการกระจายและการขนส่ง การบริหารการกระจายและการขนส่งอย่างถูกต้อง ในชนิด ปริมาณ เวลา สถานที่ และค่าใช้จ่าย การบริหารโลจิสติกส์ในธุรกิจสุขภาพ	2(2-0-4)
PHM608	การจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ Quality Management in Health Works แนวคิด หลักการ ระบบ กลยุทธ์การบริหารคุณภาพในงานสุขภาพ การวัดและประเมินคุณภาพในงานสุขภาพ การรับรองระบบคุณภาพตามมาตรฐาน การพัฒนาระบบ กลไกในการจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ	2(2-0-4)
PHM609	การจัดการธุรกิจสุขภาพ Healthcare Business Management เศรษฐศาสตร์ธุรกิจเพื่อสุขภาพและรูปแบบธุรกิจ กลยุทธ์การบริหาร นวัตกรรม และการออกแบบบริการ การจัดการคุณภาพและความปลอดภัย การกำหนดงบประมาณ แผนบริหารความเสี่ยง การตลาดและการลงทุนทางธุรกิจสุขภาพ การประชาสัมพันธ์การส่งเสริมการตลาดของธุรกิจสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมในธุรกิจสุขภาพ	2(2-0-4)
PHM610	เทคโนโลยีทางสาธารณสุข Public Health Technology ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความต้องการในการใช้เทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงและควบคุมมาตรฐานทางสุขภาพ ผลของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการระบบสุขภาพ	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM611	<p style="text-align: center;">โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง</p> <p style="text-align: center;">Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management</p> <p>หลักการและความสำคัญของโภชนาการและการจัดการโรคเรื้อรัง พฤติกรรมการบริโภคอาหาร ระบบการย่อยอาหาร สารอาหารต่างๆ หลักการทางด้านอาหารแลกเปลี่ยน การประเมินภาวะโภชนาการ ปัญหาโรคเรื้อรัง การวิเคราะห์วางแผน การตรวจสอบ การสรุปผล และการประเมินกระบวนการจัดการโรคเรื้อรัง</p>	3(2-2-5)
PHM612	<p style="text-align: center;">โภชนาการและการชะลอวัย</p> <p style="text-align: center;">Nutrition and Anti-aging</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและการชะลอวัย ระบบกลไกของร่างกาย มนุษย์และการเสื่อมถอย สารอาหารและระบบฮอร์โมน การดูดซึมสารอาหาร สารอาหารชะลอวัย การจัดเมนูอาหารชะลอวัย การวิเคราะห์เมนูอาหารเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการชะลอวัย การเลือกอาหาร หลักปฏิบัติด้านโภชนาการ</p>	2(2-0-4)
PHM613	<p style="text-align: center;">การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ</p> <p style="text-align: center;">Elderly Health Business Management</p> <p>แนวความคิดรวบยอดของความหลากหลายในการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การตลาด การสร้างเครือข่าย การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ การลงทุนทางธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการของภาครัฐและภาคเอกชน กฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพและผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ</p>	2(2-0-4)
PHM614	<p style="text-align: center;">สุขภาพจิตผู้สูงอายุ</p> <p style="text-align: center;">Elderly Mental Health</p> <p>แนวความคิดรวบยอด หลักการ ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพจิตผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การปรับตัวต่อความสูญเสีย การเข้าสังคม โรคทางจิตเวชที่พบบ่อย ภาวะซึมเศร้าและโรคสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ การส่งเสริมดูแลสุขภาพจิตและการผ่อนคลายความเครียดในผู้สูงอายุ การสร้างความสุขในผู้สูงอายุ การดูแลและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM615	<p>การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Environmental and Health Impact Assessment</p> <p>ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ หลักการ วิธี ขั้นตอนและกระบวนการการประเมินผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ชีวภาพ การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ (HIA) รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (EIA) มาตรการในการติดตามตรวจสอบ และการวางแผนบริหารจัดการ ผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มาตรการป้องกันและลดผลกระทบที่เกิดกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์และคุณภาพชีวิต</p>	3(2-2-5)
PHM616	<p>การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน</p> <p>Management for Hazard Prevention in Workplaces</p> <p>อันตรายในสถานที่ทำงาน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการทำงาน สาเหตุของอันตราย ในสถานที่ทำงาน สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเกิดอันตรายในที่ทำงาน ระบบการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน หลักการการป้องกันอันตราย และอุบัติเหตุในสถานที่ทำงาน</p>	2(2-0-4)
PHM617	<p>การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ</p> <p>Emergency Health Management and Disaster</p> <p>หลักการการเกิดภัยพิบัติ การเตรียมพร้อมและการตั้งรับภัยพิบัติ บทบาท และการประสานความร่วมมือด้านสุขภาพฉุกเฉิน ระบบข้อมูลด้านการแพทย์ฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติเพื่อจัดการสุขภาพในภาวะภัยพิบัติ การเฝ้าระวังและการดูแลสุขภาพจิตของผู้ประสบภัย</p>	2(2-0-4)
PHM618	<p>การยศาสตร์</p> <p>Ergonomics</p> <p>สมรรถภาพและความสามารถในการทำงานของมนุษย์ สภาพการทำงาน การออกแบบระบบให้เหมาะสมกับการทำงาน การออกแบบและใช้เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพต่อการทำงาน ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน แนวทางแก้ปัญหาและจิตวิทยาในการทำงาน</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM619	วิธีการทางสถิติในงานวิทยาการระบาด Epidemiological Statistic ชนิดของรูปแบบการวิจัยต่างๆทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดเชิงภาคตัดขวาง การศึกษาโคฮอร์ต การศึกษาเคสคอนโทรล และการศึกษาเชิงทดลอง วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินความเสี่ยงและการคำนวณช่วงความเชื่อมั่น การสร้างรูปแบบ การวิจัย เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การควบคุมอคติและตัวแปรแทรกซ้อน การวิเคราะห์พหุอัจฉติ การสร้างและประยุกต์ตารางชีพในการทดลองทางคลินิก การวิเคราะห์การรอดชีพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อคำนวณทางระบาดวิทยา การแปลผลและการนำสถิติไปใช้ในงานระบาด	3(2-2-5)
PHM620	การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางวิทยาการระบาด Epidemiological Surveillance and Investigation หลักการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา แหล่งข้อมูลการเฝ้าระวังโรค ระบบการเฝ้าระวังโรคและภัยทางสุขภาพ เครื่องมือการเฝ้าระวังโรค การประเมินระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การไหลเวียนของข้อมูลและการคืนข้อมูลเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา หลักการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา ชนิดของการระบาดของโรค การดำเนินการสอบสวนและขั้นตอนการสอบสวนการระบาด ทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว (SRRT) การรายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การเขียนรายงานการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้การเฝ้าระวังและสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาในการประเมินผลและวางแผนนโยบายทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Epidemiology of Communicable and Noncommunicable diseases แนวคิดและวิธีการศึกษาวิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ การวัดการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในชุมชน ระบาดวิทยาของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อกับการควบคุมการติดเชื้อในชุมชน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การวางแผนการปฏิบัติการควบคุมและเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การพยากรณ์การเกิดโรคด้วยวิธีการทางระบาดวิทยา	3(2-2-5)
PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Innovations for Health Behavioral Modification แนวคิด หลักการ การวางแผน กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ องค์ประกอบ ปัจจัยและอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการประยุกต์ตัวแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM623	<p>การประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Quality Assurance</p> <p>แนวคิด หลักการ และกระบวนการประกันคุณภาพระบบส่งเสริมสุขภาพ การกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติการตามมาตรฐาน การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัดระบบการประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามและประเมินคุณภาพ ระบบงานส่งเสริมสุขภาพ</p>	3(2-2-5)
PHM624	<p>ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems</p> <p>หลักการ กระบวนการและกลยุทธ์ของระบบการส่งเสริมสุขภาพ สังเกตพฤติกรรม ที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ สามารถจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยให้เหมาะสม กับเพศและวัย ตลอดจนสามารถประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพได้</p>	3(2-2-5)
PHM625	<p>วิทยานิพนธ์ Thesis</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหรือการพัฒนา ระบบสุขภาพ พร้อมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัย ภายใต้การควบคุมให้คำปรึกษา ของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>	12 หน่วยกิต
PHM626	<p>การค้นคว้าอิสระ Independent Study</p> <p>รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเลือกประเด็นหรือปัญหาสำหรับศึกษาและ วิเคราะห์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ระดับ ปริญญาโท แผน ข</p>	6 หน่วยกิต
SCS501	<p>คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ ใน การบริหารงาน</p>	2(1-2-3)
VLE501	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students</p> <p>ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความ สำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการ จากการฝึกการเขียนบทความย่อโดยสิ่งพิมพ์ และอิเล็กทรอนิกส์</p>	2(1-2-3)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2560	2561	2562	2563
1.	นายสมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	Dr.PH.(Health Education and Behavioral Science)	University of California at Berkeley, California, U.S.A.	2518	6	6	6	6
			M.P.H.(Health Education and Behavioral Science)	University of California at Berkeley, California, U.S.A.	2513				
			ค.ม.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2509				
			ค.บ.(การสอนวิทยาศาสตร์) (เกียรตินิยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507				
2.	นายนพกร จงวิศาล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Industrial Hygiene and Toxicology)	University of Cincinnati, Ohio, U.S.A.	2523	6	6	6	6
			M.P.H.(Public health)	University of Hebrew, Jerusalem, Israel	2514				
			วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) เกียรตินิยม เหรียญทอง	มหาวิทยาลัยมหิดล	2512				
3.	นายนิพนธ์ มานะสถิตพงศ์	อาจารย์	Dr.P.H.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553	6	6	6	6
			MPH.(Public Health)	University of the Philippines, Quezon City, Philippines.	2522				
			วท.บ.(การสุขาภิบาล)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2518				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2560	2561	2562	2563
1.	นายสมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	Dr.PH.(Health Education and Behavioral Science)	University of California at Berkeley, California, U.S.A.	2518	6	6	6	6
			M.P.H.(Health Education and Behavioral Science)	University of California at Berkeley, California, U.S.A.	2513				
			ค.ม.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2509				
			ค.บ.(การสอนวิทยาศาสตร์) (เกียรติคุณ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507				
2.	นายสมชาย ดุรงค์เดช	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Nutrition)	Columbia University, New York, U.S.A.	2517	6	6	6	6
			M.S. (Nutrition)	Columbia University, New York, U.S.A.	2514				
			วทบ.โภชนาการศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2510				
3	นางภูษิตา อินทรประสงค์	รองศาสตราจารย์	พบ.ค.(การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539	6	6	6	6
			M.P.A. (Public Administration)	Roosevelt University, Chicago, U.S.A.	2531				
			ค.บ. (พยาบาลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522				
4	นายนิพนธ์ มานะสถิตพงศ์	อาจารย์	Dr.P.H.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553	6	6	6	6
			MPH.(Public Health)	University of the Philippines, Quezon City, Philippines.	2522				
			วทบ.(การสุขาภิบาล)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2518				
5	นายทัศพร ชูศักดิ์	อาจารย์	ปร.ด.(การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554	6	6	6	6
			ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547				
			ศษ.บ.(การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555				
			คศ.บ.(โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2560	2561	2562	2563
			คศ.บ. (พัฒนาการเด็ก และครอบครัว) สศ.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	2548 2537				
6.	นางสาวสินี ศิริคุณ	อาจารย์	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์) วท.บ. (เทคนิคการแพทย์)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2558 2551	6	6	6	6
7.	ทพ.กิ้งแก้ว ขวัญข้าว	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมศาสตร์ การแพทย์และ สาธารณสุข) ส.ม.(สาธารณสุข ศาสตร์) ท.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล	2555 2548 2542	6	6	6	6

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2560	2561	2562	2563
1.	นายบุญธรรม กิจปรีดปรีสุทธิ	ศาสตราจารย์	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) วท.บ. (สุขาภิบาล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
2.	นายเฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์	รอง ศาสตราจารย์	Dr.P.H. (Epidemiology) M.P.H.(Social Medicine and Public Health) วท.บ. (อาชีวอนามัย)	University of the Philippines, Quezon City, Philippines. Hebrew University, Jerusalem, Israel มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
3.	นายอุดม คมพยัคฆ์	รอง ศาสตราจารย์	M.P.H. (Environmental Health) วท.บ.(สุขาภิบาล)	Hebrew University, Jerusalem, Israel. มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
4.	นายแพทย์สมชาติ โตรักษา	รอง ศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) พ.บ. (แพทยศาสตร บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
5.	นายรุ่งโรจน์ พุ่มรีว	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.(Medical Education)	University of New South Wales, Sydney, Australia.	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2560	2561	2562	2563
			M.P.H.(Public Health) วท.บ.เกียรตินิยม (สุขศึกษา)	University of Michigan, Ann Arbor, U.S.A. มหาวิทยาลัยมิชิแกน				
6.	นายนพกร จงวิศาล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Industrial Hygiene and Toxicology) M.P.H.(Public health) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) เกียรตินิยมเหรียญทอง	University of Cincinnati, Ohio, U.S.A. University of Hebrew, Jerusalem, Israel มหาวิทยาลัยมิชิแกน	6	6	6	6
7.	นางสาวอังคณาพร สอนง่าย	อาจารย์	ส.ด.(สุขศึกษา) วท.ม.(สุขศึกษา) วท.บ.(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมิชิแกน มหาวิทยาลัยมิชิแกน มหาวิทยาลัยมิชิแกน	6	6	6	6

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อทางด้านการจัดการระบบสุขภาพตามรูปแบบระเบียบวิธีวิจัยเป็นรายบุคคล ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการเสนอโครงร่างและเขียนวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้นักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ต้องจัดทำโครงร่างการวิจัยและนำเสนอเป็นรูปเล่ม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบริการสุขภาพของท้องถิ่นและศาสตร์การจัดการบริการสุขภาพ โดยจะเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาบริการสุขภาพของท้องถิ่นโดยใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการยอมรับการตีพิมพ์จากวารสารที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือการสาธารณสุขที่เป็นบทความการสรุปผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษา

4.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องนำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าต่อที่ประชุมอันประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา นักวิชาการ และผู้สนใจ

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

4.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต และ 6 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

4.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ด้วย

4.5.3 มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

4.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยจะตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษากล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง โดยให้นักศึกษาได้มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์งานที่มอบหมายและนำเสนอหน้าชั้นเรียนและให้ไปนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการในสถานที่ต่างๆ อาจารย์ผู้สอนวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งด้านการ แต่งกาย การดูแลเอาใจใส่ศิษย์และบุคลิกภาพอื่นๆ
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และ มีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
3. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	<ol style="list-style-type: none"> มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบของระบบบริการสุขภาพที่ดีมีคุณภาพต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เน้นย้ำให้นักศึกษามีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อแบบไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้รับบริการของบุคลากรสุขภาพทุกระดับ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) เคารพกฎระเบียบ สิทธิและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องจัดกิจกรรมในการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชารวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ
- 2) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 3) ส่งเสริมนักศึกษาทำงานกลุ่ม ฝึกให้นักศึกษารู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 4) เน้นการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างหรือบทบาทสมมติ ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ ลอกการบ้าน ของผู้อื่น หรือคัดลอกผลงานวิชาการของผู้อื่นโดยไม่มีอาการอ้างอิง เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
- 2) มีทักษะวิเคราะห์ปัญหา และอธิบายความต้องการของประชาชน รวมทั้งประยุกต์ความรู้ วางแผน ดำเนินงานและประเมินผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพ
- 3) ติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสุขภาพ รวมทั้งการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
- 4) ประยุกต์ความรู้ตามศาสตร์ของการจัดการระบบสุขภาพ สำหรับการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 5) บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพกับความรู้ในศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- 3) จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (Community based learning) รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของชุมชนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย
- 4) ใช้การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้เกิดองค์ความรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ผ่านการมอบหมายให้นักศึกษาทำวิจัยทางด้านสุขภาพ เพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้แก้ไขปัญหาในชุมชน
- 5) กระบวนการทำการวิจัยจะใช้กลยุทธ์เครือข่ายกับองค์กรภายนอก ซึ่งได้แก่ 2 จังหวัด พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยบูรณาการกับแผนงานของจังหวัด และหน่วยงานที่ให้แหล่งทุนวิจัย เช่น สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (สช.) สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- 6) การสนับสนุนทุนวิจัยของนักศึกษาจะดำเนินการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับองค์กรคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี องค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และองค์การหอการค้าจังหวัดปทุมธานี

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ
- 2) สืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการของระบบสุขภาพได้อย่างสร้างสรรค์

- 3) สามารถคิด วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนแก้ปัญหาการทำงานได้
- 4) ประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาสุขภาพมาวางแผน และจัดการงานได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดทำโครงการ
- 2) กรณีศึกษาทางการประยุกต์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 3) การอภิปรายกลุ่ม
- 4) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 2) การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์
- 3) ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์จากงานที่มอบหมาย

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำและในบทบาทของผู้ร่วมทีม
- 3) รับผิดชอบในการกระทำของตนเองและของสมาชิกในทีม
- 4) ริเริ่มเสนอประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม
- 5) รับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) มีภาวะผู้นำ
- 2) ทำงานกับผู้อื่นได้
- 3) รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงาน
- 5) มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับศาสตร์ที่ศึกษา
- 2) แนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำมาประยุกต์ต่อการทำงานในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 4) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง
- 2) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสถิติ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายข้อจำกัด เหตุผลการเลือกใช้เครื่องมือ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1. PHM501 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
2. PHM502 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
3. PHM503 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
4. PHM601 วิทยาการระบาด	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
5. PHM602 ชีวิตสถิติสาธารณสุข	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
6. PHM603 การบริหารงานสุขภาพและการพัฒนาภาวะผู้นำ	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
7. PHM 604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
8. PHM605 สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
9. PHM606 การจัดการทรัพยากร	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
10. PHM607 โลจิสติกส์ในบริการ สุขภาพ	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
11. PHM608 การจัดการคุณภาพใน งานสุขภาพ	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●
12. PHM609 การจัดการธุรกิจ สุขภาพ	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●
13. PHM610 เทคโนโลยีทาง สาธารณสุข	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
14. PHM611 โภชนาการและการ จัดการโรคไม่ติดต่อ	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
15. PHM612 โภชนาการและการ ชะลอวัย	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
16. PHM613 การจัดการธุรกิจ สุขภาพผู้สูงอายุ	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●
17. PHM614 สุขภาพจิตผู้สูงวัย	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
18. PHM615 การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●
19. PHM616 การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●
20. PHM617 การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●
21. PHM618 การยศาสตร์	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
22. PHM619 วิธีการทางสถิติในงานวิทยาการระบาด	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●
23. PHM620 การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางวิทยาการระบาด	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
24. PHM621 วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
25. PHM622 นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
26. PHM623 การประกันคุณภาพ การส่งเสริมสุขภาพ	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●
27. PHM624 ระบบการส่งเสริม สุขภาพ	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●
28. PHM625 วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
29. PHM626 การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
30. SCS501 คอมพิวเตอร์สำหรับ นักศึกษาบัณฑิต	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
31. VLE501 ภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาบัณฑิต	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2) การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

3) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรภายนอก การวิจัยดำเนินการดังนี้

- 1) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดย ส่งแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- 3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินโดยส่งแบบสอบถาม เพื่อวัดระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจบการศึกษา และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 5) การประเมินจากบัณฑิตโดยตรงในวันที่บัณฑิตส่งเล่มวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรือวันที่บัณฑิตรับปริญญา ในประเด็นความพร้อม และความรู้จากกลุ่มวิชาที่เรียนในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งการนำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

3.2 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าร่วมรับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย
- 1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา
- 1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาการจัดการระบบสุขภาพ
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง
- 2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะฯ
- 2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะฯ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร
- 1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้
- 1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และต้องมีงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายการ

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และต้องมีงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายการ

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

- 2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2.1.2 ด้านความรู้
- 2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา
- 2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้นักศึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคน คาดว่ามีความต้องการด้านการจัดการระบบสุขภาพเพิ่มมากขึ้นจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และการปรับโครงสร้างของประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาความอยู่ดีมีสุขทางสังคม การยกระดับคุณค่ามนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คือ มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน จึงมีความจำเป็นต้องผลิตบัณฑิตทางด้านการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อตอบสนองและรองรับนโยบายดังกล่าว คณะสาธารณสุขศาสตร์ จึงได้ทำการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องเกี่ยวกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50.00 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาเอก หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโทต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50.00 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์

- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20.00 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำ

หลักสูตร

- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60.00 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20.00 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

- 5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF)
- 5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะสาธารณสุขศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ
- 5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้
 - 1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ในระดับอุดมศึกษา
 - 2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ
 - 3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐาน

ทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

- 4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้ง การติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) กลุ่มวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) กลุ่มวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน กลุ่มวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล ผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผล รายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษากลุ่มวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี กลุ่มวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร เสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต
- 5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

- 5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร
 - ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้
 - 1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา
 - (1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
 - (2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
 - (3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
 - (4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
 - ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) กำหนดผู้สอน
 - 2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4
 - 3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน
 - 4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับบัณฑิตศึกษา
 - 5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้
 - (1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
 - (2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
 - (3) ประเมินกระบวนการ
 - (4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
 - (5) ดำเนินการตามวงจร PDCA
- 5.4.3 การประเมินผู้เรียน ดำเนินการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) โดยดำเนินการดังนี้
 - (1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
 - (2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
 - (3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
 - (4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
 - (5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถานที่ในการเรียนการสอน รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย อาทิเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพสไลด์ เครื่องเสียง ไมค์โครโฟน กระดานฟลิปชาร์ต เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณจะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคุณจะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คุณจะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคุณจะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80.00 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80.00 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25.00 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการ สอน	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50.00 ต่อปี	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0			×

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3 การทดสอบผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค หรือภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคการศึกษาที่ 3 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบไตรภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 และก่อนภาคการศึกษาที่ 1

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรการที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 7 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

7.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.3 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.4 วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกินกว่าให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีกรวมแล้วไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ข้อ 9 เวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 10 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

- 11.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ
- 11.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ
- 11.3 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 12 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดย ไม่นับ หน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้อง ทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

12.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบ โดยเน้นการ วิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับ หน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและ ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

ข้อ 14 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญาได้

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นศึกษา

ข้อ 15 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย การรับนักศึกษาต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

16.5 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

16.6 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

16.7 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

17.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

17.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 15 หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียน

18.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

18.7 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

18.8 นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.9 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

18.10 นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

18.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

18.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

18.13 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

19.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

19.2 นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

20.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

20.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในใบลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

20.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 21 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

21.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

21.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

21.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

21.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

ข้อ 22 การขอเพิ่ม ขอลด หรือขอยกเลิกรายวิชา

22.1 การขอเพิ่ม ขอลด หรือยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

22.2 การขอเพิ่มหรือลดรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือลดรายวิชาได้ ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 18.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือ จะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

22.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

23.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

23.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 24 การวัดผลและประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย

หมวด 5

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 25 ระดับปริญญาโท

25.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 5 คน

25.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

25.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา

25.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.5 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.6 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่ากรณีมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.7 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 26 ระดับปริญญาเอก

26.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 5 คน

26.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

26.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

26.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น

หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.5 อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 27 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ 25.2 และ 25.7 โดยอนุโลม

หมวด 6

การสอบและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ 1

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ 29 ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ข้อ 30 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

30.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0

C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น 0 (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

30.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

30.3 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว การศึกษาจะไม่มีค่าระดับคะแนนแต่มีการ กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผ่าน P (Pass)
ไม่ผ่าน NP (No Pass)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน และการลงทะเบียนเรียนแบ่งหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ 31 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

31.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

31.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

31.3 T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

31.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

31.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.3 นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 32 รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 33 นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

33.1 ตกในรายวิชานั้น

33.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

33.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

33.4 การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

33.5 นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ 34 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ 35 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษานำมาคำนวณจากผลการศึกษานักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็น ตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 36 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำมาคำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา จนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละ รายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหาร ถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้ เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 37 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่า ระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสม

ข้อ 39 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นำหน่วย กิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 40 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ส่วนที่ 2

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ 41 การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และ เงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาระดับปริญญาโทภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาระดับปริญญาเอกภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ นับแต่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยนับรวมภาค การศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบ ภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาสามารถสอบภาษาอังกฤษได้ทุกภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยจัดสอบ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

42.1 ระดับปริญญาโท

42.1.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60.00 หรือ

42.1.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 450 หรือ

42.1.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 133 หรือ

42.1.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 4.0 หรือ

42.1.5 สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษารหัสวิชา 1555101 หรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแทน

42.2 ระดับปริญญาเอก

42.2.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 64.00 หรือ

42.2.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 หรือ

42.2.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 177 หรือ

42.2.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

ข้อ 43 ผลการสอบตามข้อ 42.1.2 ข้อ 42.1.3 ข้อ 42.1.4 ข้อ 42.2.2 ข้อ 42.2.3 และข้อ 42.2.4 มีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

ข้อ 44 ขอให้นักศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขของเกณฑ์ข้อ 42 จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ดังกล่าว

ข้อ 45 กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์เป็นอย่างอื่น ให้ใช้เกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด แต่เกณฑ์ดังกล่าวต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

ส่วนที่ 3

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 46 การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ 47 ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำ ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 4 คน แต่ไม่เกิน 5 คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ 1 ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ 48 นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

48.1 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

48.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

48.3 ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ 49 ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ 3 หมวดวิชา ดังนี้

49.1 หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.2 หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.3 หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ 50 หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

50.1 นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60.00

50.2 ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

50.3 นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน 3 ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่อไปอีกไม่ได้

50.4 การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษาปกตินับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 51 การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

51.1 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ 85.00 – 100.00 คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

51.2 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 60.00 – 84.00 คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

51.3 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 0.00 – 59.00 คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ 52 ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย 7 วัน

ส่วนที่ 4

การสอบประมวลความรู้

ข้อ 53 การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้ โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ 54 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

54.1 การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

54.2 ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

54.3 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

54.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

54.4 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

54.5 ให้ประธานคณะกรรมการสอบรายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน 15 วัน นับจากวันสอบ

54.6 นักศึกษาตามข้อ 54.3 ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก 1 ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5

หลักเกณฑ์การทำและการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 56 การเขียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ 57 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

57.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

57.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

57.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

57.6 เสนอวิทยานิพนธ์

57.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

57.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 58 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำการค้นคว้าอิสระก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร การทำการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

58.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

58.2 เสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.3 เสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

58.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ

58.6 เสนอการค้นคว้าอิสระ

58.7 ผลงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

58.8 การค้นคว้าอิสระซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 59 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

59.1 คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระมีดังนี้

59.1.1 ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 60 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

59.1.2 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 90 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต

59.1.3 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 180 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 36 หน่วยกิต

59.1.4 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 270 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า 36 หน่วยกิต

59.1.5 นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

59.2 นักศึกษาต้องส่งตรวจจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

59.3 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่นๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

59.4 ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก 2 ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

59.5 กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 3 วันทำการถัดจากวันสอบ

59.6 หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 59.5

59.7 ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ 59.5 หรือข้อ 59.6 ให้อยู่เรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบในครั้งแรกเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ 60 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

60.1 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.2 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระมีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ถ้ามีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.3 ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย

ไม่น้อยกว่า 2 คน (แต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร 1 คน และจากบัณฑิตวิทยาลัย 1 คน) โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีส่วนร่วมในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการสอบ

ข้อ 61 กรณีที่ประธานหรือกรรมการสอบไม่สามารถเข้าร่วมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ ให้ประธานหรือกรรมการเสนอชื่อประธานหรือกรรมการสอบ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการอื่นเพิ่มเติมให้ครบองค์ประชุม

หมวด 7

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

ข้อ 62 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

62.1 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

62.2 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

62.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเรื่องการเทียบโอนผลการเรียน

62.4 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

62.5 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 63 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

63.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

63.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

63.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 16

63.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทาง

วินัย

63.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา ปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

63.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น 2 ประเภท

64.1 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

64.2 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 65 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

65.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ

65.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ 2

ข้อ 66 การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

66.1 รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยนหลักสูตร

66.2 รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ 3.00 หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

66.3 รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

66.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ 65.1 หรือ 65.2

66.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

66.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 67 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

67.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

67.2 ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

67.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 68 การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

68.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

68.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

68.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับคะแนน 3.00 หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

68.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

68.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

68.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 69 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 70 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 71 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 72 การลาพักการเรียน

72.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

72.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

72.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

72.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20.00 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

72.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

72.1.5 เหตุผลอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

72.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

72.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

72.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 73 การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 74 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

74.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

74.2 ลาออก

74.3 ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน 3 สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

74.4 ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

74.6 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

74.7 ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.8 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 16 ใดๆอย่างหนึ่ง

74.9 ตาย

74.10 แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

74.11 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

74.12 ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ 75 การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

75.1 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ 74.3 และข้อ 74.4 และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

75.2 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ 74.7 ซึ่งสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาใดของมหาวิทยาลัย สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และกำหนดเงื่อนไขในการศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

75.2.1 การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษ กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา ผ่านการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และดำเนินการทำวิทยานิพนธ์แล้ว แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอเข้าศึกษาใหม่กรณีพิเศษ (กำหนดระยะเวลาศึกษา 1 ปีการศึกษา) ใช้รหัสประจำตัวนักศึกษารหัสเดิม

(2) เมื่อคำร้องอนุมัติแล้วต้องดำเนินการสมัครเข้าศึกษาใหม่ โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาะสม และชำระค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ทั้งนี้ การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น

75.2.2 การขอคืนสภาพนักศึกษา กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา และสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนดให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอคืนสภาพนักศึกษา

(2) จัดทำตารางเวลาการทำงาน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ลงนามรับรอง (นำส่งพร้อมคำร้อง)

(3) เมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติแล้ว นักศึกษาต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนักศึกษา และดำเนินการลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา โดยได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เหมาะสม

(4) ทั้งนี้ การขอคืนสภาพนักศึกษาทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น และได้ไม่เกิน 1 ปี

หมวด 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 76 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

76.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

76.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

76.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 77 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

77.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลับกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 76 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

77.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังนี้

77.2.1 ศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร

77.2.2 สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อ 41

77.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ 46 หรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ 53

77.2.4 สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการสอบการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย

77.2.5 เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.6 ผ่านการตรวจคัดลอกผลงานตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.7 ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยระดับ

บัณฑิตศึกษาตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาค้นคว้าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

77.4 ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด 10

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

เพื่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 78 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

78.1 เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลับกรอง หรือ

78.2 เผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลับกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม (Full Paper) เป็นรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ข้อ 79 วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการต้องเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ (Editorial Review) หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จากภายในและภายนอก

ข้อ 80 ที่ประชุมวิชาการต้องดำเนินการโดยหน่วยงานอย่างน้อยในระดับคณะ หรือหากเป็นการประชุมวิชาการเฉพาะสาขาต้องดำเนินการร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต่างๆ หรือจัดโดยหน่วยงานสมาคม องค์กรวิชาชีพ มิใช่เป็นการจัดโดยภาควิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง และในการประชุมครั้งนั้น ต้องมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ และต้องมีคณะกรรมการประเมินผลงานที่นักศึกษาจะเผยแพร่เสนอผลงานและประเมินผลงานที่จะลงเผยแพร่ ในรายงานการประชุมวิชาการ โดยนักศึกษาต้องไปเสนอผลงานด้วยตนเอง การนำเสนอจะเป็นการเสนอโดยปากเปล่า หรือการนำเสนอโดยใช้โปสเตอร์ อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ

ข้อ 81 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

81.1 หลักสูตรแบบ 1 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 2 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.2 หลักสูตรแบบ 2 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 1 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.3 วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด ณ วันที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนี้

81.2.1 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 2 หรือเทียบเท่า หรือ

81.2.2 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 1 หรือเทียบเท่าหรือ

81.2.3 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI Web of Science หรือ Scopus หรือ

81.2.4 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank)

81.4 หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 82 การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้แต่งหลักและมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความโดยไม่ระบุตำแหน่งวิชาการ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 83 แนวปฏิบัติในการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่เผยแพร่

83.1 รูปแบบบทความที่ตีพิมพ์ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่จะส่งไปตีพิมพ์

83.2 บทความที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อใช้ประกอบการขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือผลการศึกษาทั้งหมด

83.3 บทความที่ใช้ประกอบการสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการพิมพ์ ส่วนบทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้น สามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความวิจัยเรื่องเต็มเท่านั้น

83.4 บทความที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ โดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ 84 การนับคะแนนจากการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

84.1 ระดับปริญญาโท

84.1.1 การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.1.2 การตีพิมพ์เผยแพร่การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.2 ระดับปริญญาเอก

การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ทุกหลักสูตรต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการและรายงานการประชุมวิชาการเมื่อรวมกันแล้วต้องได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

ข้อ 85 การติดตามผลการตีพิมพ์เผยแพร่ ให้บัณฑิตวิทยาลัยติดตามและตรวจสอบการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และหากตรวจพบว่าไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่

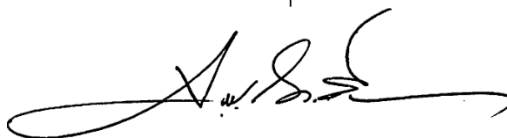
กำหนด จะต้องแจ้งให้หลักสูตรทราบเพื่อดำเนินการต่อไป
ข้อ 86 กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา
กลั่นกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 11
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 87 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1
ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 88 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี
ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 717/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ ๑๑๗/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบ
สุขภาพ โครงการจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึง
แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์นายแพทย์สมชาติ โตรักษา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์พิเชษฐ์ วัฒนสมบูรณ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. อาจารย์ ดร.หัตพร ชูศักดิ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์ ดร.สินี ศิริคุณ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์กฤติเดช มิ่งไม้	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์นันทชา ยันติ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2560

วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560
ณ ห้องประชุมชั้น 3 โครงการจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์

กรรมการผู้มาประชุม

1. ศ.ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ผศ.อารีย์ สงวนชื่อ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. อ.ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อ.ดร.อภิชัย คุณิพงษ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. อ.ดร.สินี ศิริคุณ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อ.กฤติเดช มิ่งไม้	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อ.นัชชา ยันติ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เริ่มประชุม เวลา 9.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานที่ประชุมแจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงความเป็นมาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการระบบสุขภาพ

1.2 ประธานที่ประชุมแจ้งมติสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบแบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการระบบสุขภาพ

1.3 ประธานแจ้งเกี่ยวกับคำสั่งแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 717/2560 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการระบบสุขภาพ พร้อมทั้งแนะนำกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ประธานที่ประชุมกล่าวถึงการพัฒนาลักสูตรฯ ซึ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุขภาพ จัดการระบบบริการสุขภาพของประเทศทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของบุคคล ครอบครัวและชุมชน สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ประธานที่ประชุมได้เสนอร่างย่อโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพให้ที่ประชุมพิจารณา โดยหลังจากการอภิปรายกันอย่างกว้างขวางแล้วที่ประชุมมีมติดังนี้

มติที่ประชุม: รับทราบและเห็นด้วยกับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรคือ 42 หน่วยกิต ซึ่งมีโครงสร้างสรุปดังนี้

5.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

จัดทำเป็นแผน ก แบบ ก 2 โครงสร้างหลักสูตรประกอบไปด้วยหมวดวิชาบังคับพื้นฐาน หมวดวิชาบังคับวิชาชีพสาธารณสุข หมวดวิชาเลือก และหมวดวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวด ดังนี้

1) หมวดวิชาแกน จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาบังคับวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเอก	9	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
5) หมวดวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
6) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		

5.1.2 หลักสูตรฯ มีกลุ่มวิชาเลือก 5 กลุ่มวิชาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจได้แก่

- 1) การจัดการระบบสาธารณสุข (Health Systems Management)
- 2) การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (Elderly Health Management)
- 3) การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (Environmental and Occupational Health Management)

4) วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค (Epidemiology and Disease Control)

5) การจัดการการส่งเสริมสุขภาพ (Health Promotion Management)

5.1.3 ประธานมอบหมายให้กรรมการช่วยจัดทำคำอธิบายรายวิชาต่างๆ ส่งให้กับเลขานุการ เพื่อเตรียมบรรจุในร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์สำหรับการประชุมวิพากษ์หลักสูตรต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 15.30 น.



(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(อาจารย์นัชชา ยันติ)

กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์)

ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2560

วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560
ณ ห้องประชุมโครงการจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์
ชั้น 3 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ศ.ดร.สมจิตต์	สุพรรณทสน์	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. รศ.ดร.เฉลิมชัย	ชัยกิตติภรณ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.นพ.สมชาติ	โตรักษา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.พิศิษฐ์	วัฒนสมบุรณ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผศ.อารีย์	สงวนชื่อ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อ.ดร.ทัศน์พร	ชูศักดิ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อ.ดร.อภิชัย	คุณิพงษ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อ.ดร.สินี	ศิริคุณ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9. อ.กฤติเดช	มิ่งไม้	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. อ.นัชชา	ยันติ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 8.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.เฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์ มีดังนี้

1.1 สำหรับชื่อของสาขาวิชา ให้เปลี่ยนจาก Public Health Systems Management เป็น Health System Management

1.2 การจัดกลุ่มวิชาเอกเล็กลงนี้มีสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน ดังเช่น กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ และ วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค เนื่องจากตอนนี้ประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และความรู้ในการรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะสอดคล้องกับหมวดวิชาของระบาดวิทยา ซึ่งการจัดรายวิชาค่อนข้างเชื่อมโยงกันดีเพราะสามารถเรียนรู้ในศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กันได้

1.3 สำหรับสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรให้นำรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 มาอ้างอิงในการประกอบการเขียนในหัวข้อนี้ว่าสอดคล้องกับประเด็นใดบ้าง

1.4 ในปัจจุบันนี้มีมหาวิทยาลัยในประเทศไทยที่เปิดหลักสูตรลักษณะนี้เป็นจำนวนมาก กลุ่มเป้าหมายที่จะมาเข้าศึกษาต่ออันจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายพื้นฐานควรจะเป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ สาธารณสุขศาสตร์ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการจัดการสถานพยาบาล เป็นต้น

1.5 ในร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กำหนดให้มีการเรียนการสอนเป็นแบบ ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ซึ่งในภาคปกตินั้นกลุ่มเป้าหมายหลักควรเป็นนักศึกษาปริญญาตรี ที่ต้องการศึกษาต่อ โดยที่หลักสูตรนั้นต้องมีความโดดเด่นหรือจุดเด่นที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษา มหาบัณฑิตที่จบไปนั้นเป็นที่ต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ซึ่งในปัจจุบัน ในองค์กรหรือบุคลากรที่ทำงานอยู่ดังกล่าวนี้ต้องการผู้ที่มีความรู้ในด้านของการจัดการ ระบบสุขภาพ ระบาดวิทยาหรือไม่ ซึ่งผู้ที่ทำงานในหน่วยงานดังกล่าวจะเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สามารถ เข้ามาเรียนในหลักสูตรนี้ได้

ในร่างหลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาไว้ปีละ 20 คน ในสาขาวิชา 5 สาขา ดังนั้นต้องกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้แน่ชัดว่าเป็นกลุ่มบุคคลใด เช่น วิชาเอกการจัดการระบบสุขภาพ อาจกำหนดกลุ่มเป้าหมายลงไปที่ บุคลากรในสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล หรือพยาบาล ซึ่งอยาก ให้ทางหลักสูตรลงพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ได้จำนวนนักศึกษาครบตามจำนวนที่ตั้งไว้

1.6 ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้เน้นการนำเอาข้อมูล หรือ ปัญหา สถานการณ์ จากหน่วยงานต่าง ๆ หรือของนักศึกษาเอง มาประยุกต์ใช้กับการเรียน เน้นการฝึกปฏิบัติ เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถปฏิบัติได้จริง

1.7 โครงร่างหลักสูตรนั้นควรจัดทำเป็นแบบ แผน ข ด้วยเพื่อ อำนวยความสะดวก ให้ นักศึกษาจบเร็วขึ้น ให้ประสานกับทางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ถึงข้อกำหนด ใน การรับนักศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

2. ข้อเสนอแนะของ รศ.นพ.สมชาติ โตรักษา มีดังนี้

2.1 ในแต่ละมหาวิทยาลัยในประเทศไทยนั้นมีเอกลักษณ์ของตนเอง การพัฒนาหลักสูตรนั้น ขอให้เน้นเอกลักษณ์หรือจุดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มาเป็นแนวทางและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของทางมหาวิทยาลัย

2.2 ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหมวดต่าง ๆ นั้นยังไม่สอดคล้องกันในบางรายวิชา ให้ดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง พร้อมทั้งตรวจสอบรหัสวิชาให้ตรงกับสำนักวิชาการและทะเบียน ในการจัดแผนการศึกษาในแต่ละกลุ่มวิชานั้น ให้ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในเทอมแรก ให้น้อยกว่า 12 หน่วย และปรับลดจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดให้น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2.3 เห็นด้วยกับการจัดรายวิชา เน้นวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แต่ปัญหาที่พบในปัจจุบันคือ การบริหารจัดการข้อมูล องค์กรส่วนมากมีข้อมูลจำนวนมากแต่ไม่สามารถบริหารและจัดการได้ ซึ่งการเปิดหลักสูตรนี้จะตอบสนองความต้องการ ในการสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้เกี่ยวกับการ

บริหารจัดการ โดยเฉพาะ R2R เน้นการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทกับการทำงาน ซึ่งจะทำให้หลักสูตรนี้มีความโดดเด่นมากขึ้น

2.4 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เพียงคนเดียวที่มีวุฒิปริญญาเอก ให้ตรวจสอบกับทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เรื่องคุณวุฒิและภาระงานสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่นี้

2.5 สำหรับสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรให้เน้นในเรื่องของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และประเทศไทย 4.0 สามารถนำมาอ้างอิงในการประกอบการเขียนในหัวข้อนี้ว่าสอดคล้องกับประเด็นใดบ้าง

2.6 ในเรื่องของการเรียนการสอนนั้น ได้ยกตัวอย่างมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (มสธ.) ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียวกัน แต่ทาง มสธ. อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา โดยเป็นการเรียนการสอนทางไกล ส่วนในร่างหลักสูตรนี้มีการเรียนถึง 42 หน่วยกิต ซึ่งอาจจะเป็นจุดอ่อน ร่วมกับหลักสูตรมีโครงสร้างหลักสูตรแค่แบบ 2 ก ซึ่งการมีโครงสร้างหลักสูตรแบบ ข จะช่วยอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนดหรือเร็วกว่ากำหนด และในเรื่องของวิทยานิพนธ์อยากมีประสิทธิภาพ ให้เป็นจุดเด่นของหลักสูตร

2.7 กลุ่มเป้าหมายที่เป็น แพทย์ ทันตแพทย์ เกษษกรนั้น ตัวหลักสูตรยังไม่มุ่งใจให้กลุ่มเป้าหมายเข้ามาเรียนพอ และตัวหลักสูตรไม่ได้กำหนดว่าผู้สมัครต้องมีประสบการณ์ในการทำงาน จึงสามารถรับนักศึกษาปริญญาตรีจบใหม่ ซึ่งตอนนี้มีจำนวนเยอะ โดยสามารถมุ่งใจให้เข้ามาเรียนเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในความรู้เรื่องบริหารจัดการ เพื่อประสิทธิภาพที่สูงกว่านักศึกษาที่จบปริญญาตรีทั่วไป เน้นเรื่องการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง แต่ปัญหาที่พบได้อาจจะเป็นเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน

2.8 แนะนำให้ไปศึกษาโครงสร้างและบริบทขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกให้บุคลากรที่สังกัดหน่วยงานเหล่านี้ได้เข้ามาเรียนได้อย่างไร โดยใช้การประยุกต์วิชาการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทผู้เรียนแต่ละคน เพื่อพัฒนาการทำงานของนักศึกษาโดยประสานกับหน่วยงานทางหัวหน้าหรือผู้อำนวยการของนักศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ อาจารย์ผู้สอนจะได้ประโยชน์ด้วย

2.9 พยายามอำนวยความสะดวกให้แก่กลุ่มผู้เรียนโดยเฉพาะภาคพิเศษ เนื่องจากการทำงานประจำวันซึ่งเป็นภาระที่หนักอยู่แล้ว ซึ่งร่างหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีลักษณะที่เป็นหลักสูตรที่ทำเพื่อภาคปศุศัตมากกว่า

2.10 แกไขรายชื้อวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสอดคล้องกับรายชื้อวิชาภาษาไทย

3. ข้อเสนอแนะของ รศ.พิศิษฐ์ วัฒนสมบุรณ์ มีดังนี้

3.1 ชื้อหลักสูตร มีความเหมาะสม

3.2 ควรทบทวนการกำหนดวิชาเอก ที่แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มวิชา ซึ่งการกำหนดกลุ่มวิชาดังกล่าวเพื่อให้มีลักษณะที่แตกต่างและพิเศษกว่าหลักสูตรชื่อเดียวกันที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ เปิดสอน

แล้ว เช่น ม.ปทุมธานี (ส.ม.) ม.ทักษิณ (วท.ม.) และม.ศิลปากร (วท.ม.) เป็นกลยุทธ์ที่ดี แต่อาจต้องคำนึงถึงชื่อสาขาวิชาที่เปิดคือ “การจัดการระบบสุขภาพ” ว่าปรัชญาหลักสูตรคืออะไร วัตถุประสงค์และความสามารถของมหาบัณฑิตที่ต้องการคืออะไร ประเด็นดังกล่าวต้องชัดเจน ซึ่งการจัดการระบบสุขภาพเป็นการคิดในเชิงระบบ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน ครอบคลุมปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน และออกแบบโครงสร้างระบบให้แต่ละส่วนมีบทบาทหน้าที่ที่ถูกต้องเหมาะสม และมีความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ อย่างเชื่อมโยงสอดคล้องสนับสนุนซึ่งกันและกัน ดังนั้นโดยปรัชญาของสาขาวิชานี้ก็มีความจำเป็นต้องเรียนรายวิชาต่างๆ ให้ระบบและครอบคลุมปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน จึงจำเป็นต้องกำหนดหน่วยกิตที่ศึกษามากอยู่แล้ว เมื่อมีการกำหนดวิชาเอกเป็น 5 กลุ่มดังกล่าว ทำให้ต้องเน้นไปที่รายวิชาในแต่ละกลุ่มต่างๆ ซึ่งผู้วิพากษ์มีความเห็นว่ารายวิชาทั้ง 5 วิชา (10 หน่วยกิต) ในกลุ่มที่ 3.1 (กลุ่มการจัดการระบบสาธารณสุข) เป็นรายวิชาที่จำเป็นสำหรับหลักสูตร ส.ม. สาขาการจัดการระบบสุขภาพนี้ ดังนั้นถ้าผู้เรียนไปเลือกวิชาเอกที่เหลือ (กลุ่มวิชา 3.2 – 3.5) ก็จะทำให้ นักศึกษาผู้นั้นขาดความสามารถที่จำเป็นดังกล่าว ความเข้มข้นทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการระบบสุขภาพก็จะลดน้อยลง ในขณะที่นักศึกษาที่เลือกเรียนในวิชาเอกบางกลุ่ม เช่น กลุ่มที่ 3.3 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย ซึ่งเรียนเพียง 9 หน่วยกิต ทำให้ไม่สามารถแสดงความสามารถในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยได้อย่างชัดเจน เพราะรายวิชาที่เรียนน้อยมาก เช่น รายวิชา HHM615 และ HHM617 ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องบูรณาการความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมหลายด้านหรือหลายสาขาวิชาย่อยของเนื้อหาอนามัยสิ่งแวดล้อม สรุปคือ นักศึกษาผู้นั้นก็จะมีผลความสามารถทางการจัดการระบบสุขภาพที่ไม่เด่นชัด ความสามารถทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยก็รู้ยังไม่เต็มศักยภาพของนักศึกษา

3.3 รายวิชาในหมวดรายวิชาแกนทั้ง 5 วิชา (HHM601 – 605) เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า เป็นรายวิชาแกนที่ตรงกับการสร้างความสามารถหลักของมหาบัณฑิตหลักสูตรปริญญาโททางด้านสาธารณสุข (ระบาดวิทยา ชีวสถิติ บริหารงานสาธารณสุข งานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย และพฤติกรรมศาสตร์) ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับชื่อสาขาวิชาที่เปิด (คือสาขาการจัดการระบบสุขภาพ) ว่าหมายถึงอะไร ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดการระบบสุขภาพเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบใดหรือปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องบ้างในการดำเนินการเกี่ยวกับระบบสุขภาพ เพื่อนำมาวิเคราะห์สมรรถนะหลักๆ ที่จำเป็น (Core Competency) ของการจัดการระบบสุขภาพ และนำมาออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับ Competency ที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น Competency ของมหาบัณฑิตที่จบโท ทางด้านสาธารณสุข (ไม่ระบุสาขาวิชา) ก็จะไม่แตกต่างจากมหาบัณฑิตที่จบ ส.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ)

3.4 ควรมียุทธศาสตร์ที่เพิ่ม Competency ทางด้านเศรษฐศาสตร์สำหรับการจัดการระบบสุขภาพเป็นวิชาหลักวิชาหนึ่งในหมวดวิชาแกนหรือบังคับ (ถ้าเป็นไปได้) จะเป็นประโยชน์อย่างมาก

3.5 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ค่อนข้างสูงไปเล็กน้อย เนื่องจากปัจจุบัน สกอ. มักจะกำหนดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรของระดับปริญญาโทไว้ “ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต” ซึ่งอาจจะขัดแย้งกับความเห็นข้อ 3.4 ที่ให้เพิ่มรายวิชา ดังนั้นต้องจัดลำดับความสำคัญของรายวิชา ว่าวิชาใดสำคัญกว่ากัน

3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งหมายถึงกรรมการบริหารหลักสูตร มีความเห็นดังนี้

3.6.1 จำนวนยังไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ คือมีเพียง อาจารย์ ดร.สินี ศิริคุณ เพียงคนเดียว โดยหลักเกณฑ์ของ สกอ. ต้องมีกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน

3.6.2 คุณวุฒิของ อาจารย์ ดร.สินี ศิริคุณ ไม่เป็นไปตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ที่กำหนดโดย สกอ. ขอให้ใช้หลักเกณฑ์ ISCED ในการพิจารณาประกอบ

3.7 วัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ข้อ 1.3.1 ไม่มีรายวิชาที่มีรายละเอียดของ Course Description เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุขไว้อย่างชัดเจน ควรปรากฏคำที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณไว้ในข้อที่ระบุใน Outcome Mapping เป็นจุดดำ การกำหนดเป็นกิจกรรมสำหรับพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาไว้ 2 ข้อ ที่ระบุไว้คือ การให้ความรู้ และ การเน้นย้ำให้นักศึกษาตระหนัก อาจไม่สามารถบรรลุคุณลักษณะพิเศษข้อที่ 3 ในตารางได้ แต่จำเป็นต้องสร้างกิจกรรมการฝึกปฏิบัติจริง โดยแทรกในรายวิชาที่ระบุเป็นจุดดำต่างๆ เหล่านี้

3.8 วัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ข้อ 1.3.4 คือมีบุคลิกภาพและสุขภาพดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และมีจิตอาสา เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพและสังคมโดยรวม จะมีวิธีการอย่างไร ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้วมีลักษณะดังที่กล่าวไว้ เนื่องจากไม่ปรากฏรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือกิจกรรมพิเศษรองรับเลย และใน Outcome Mapping ก็ไม่มีรายละเอียดระบุไว้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวให้เห็นเลย ทั้งๆที่ได้กำหนดไว้เป็นวัตถุประสงค์หลักข้อใหญ่ 1 ข้อ

3.9 การคิดหน่วยกิตและชั่วโมงศึกษาในวงเล็บของวิชา HHM501 เท่ากับ 2(0-4-8) และ HHM502 1(0-2-4) ไม่น่าจะถูกต้อง เนื่องจากตัวเลขตัวที่สองในวงเล็บเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการคำนวณชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาต้องคิดจากชั่วโมงปฏิบัติ 2-3 ชั่วโมงเท่ากับจำนวนศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมงซึ่งแตกต่างจากตัวเลขตัวแรกในวงเล็บที่เป็นชั่วโมงบรรยาย ดังนั้นที่ถูกต้องน่าจะเป็น HHM501 เท่ากับ 2(0-4-2) และ HHM502 เท่ากับ 1(0-2-1)

3.10 แผนพัฒนาปรับปรุงในตารางหน้าที่ 6 ข้อ 4.พัฒนาด้านวิจัย เกี่ยวกับประเด็นการสนับสนุนในการนำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการในระดับนานาชาติ และการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ เป็นเรื่องที่พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงได้ยาก เนื่องจากข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 ข้อที่ 38 ได้ระบุไว้ชัดเจนว่าการเขียนเป็นภาษาไทย จะเขียนเป็นภาษาต่างประเทศต้องมีความจำเป็น และมีเหตุผลอันสมควร โดยระบุเพียงว่ามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ดำเนินการได้ ซึ่งแตกต่างจากข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล ที่กำหนดให้เขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ การจะเขียนเป็นภาษาไทยต้องขออนุมัติเป็นรายๆ ไป การนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติของนักศึกษาจึงมีโอกาสมากกว่า ดังนั้นปัญหาการพัฒนาดังกล่าวจึงสัมพันธ์กับระบบของมหาวิทยาลัยด้วย การดำเนินการสนับสนุนให้นักศึกษาไปนำเสนอผลงานหรือตีพิมพ์ในวารสารในระดับนานาชาติจึงไม่ใช่เรื่องง่าย คิดว่าไม่น่าจะมีนักศึกษาจำนวนมากนักที่ต้องการจะนำเสนอ

ในการประชุมระดับนานาชาติหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ดังนั้นต้องแก้ไขที่ระบบ
ของมหาวิทยาลัยก่อนจึงจะมีโอกาสพัฒนาได้ตามที่เสนอไว้ในตารางดังกล่าว

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

Hong Sre

(ลงชื่อ).....ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์นัชชา ยันติ)
กรรมการและเลขานุการ



(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์)
ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายสมจิตต์ นามสกุล สุพรรณทส์น

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science)	University of California at Berkeley, California, U.S.A.	2518
ปริญญาโท	M.P.H. (Health Education and Behavioral Science)	University of California at Berkeley, California, U.S.A.	2513
	ค.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2509
ปริญญาตรี	ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) (เกียรตินิยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สมจิตต์ สุพรรณทส์น. (2556). **มาตรฐานงานสุขศึกษา**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข (หน่วยที่ 14, หน้า 14-41). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

Supannatus, Somjit. "Public Health in Thailand". In **International Handbook of Public Health**. Klaus Hurrelmann & Ulrich Laaser (edited), Connecticut : Greenwood Press, 1996, pp. 346-362

กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน, ดำรง เชี่ยวศิลป์, สมจิตต์ สุพรรณทส์น. **พฤติกรรมองค์การและสถานการณ์โรคเอดส์**. กรุงเทพฯ : เอส อาร์แมส พรินติ้ง, 2538, 128 หน้า

สมจิตต์ สุพรรณทส์น. **เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับโรคเอดส์**. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2537.

Somjit Supannatas, et.al. (editors). Proceedings : Second International Symposium on Public Health in Asia and the Pacific Basin volume 1. Bangkok : Sangtavee Press, 1986,164 Pages.

Somjit Supannatas, et.al. (editors). Proceedings : Second International Symposium on Public Health in Asia and the Pacific Basin volume 2. Bangkok : Sangtavee Press, 1986,963 Pages.

Supannatas, Somjit. "Birth control among post-partum Thai women" Interdisciplinary communications Program, Smithsonian Institution. **Occasional monograph series. No.6**, Washington D.C., December, 1976.

1.3.2 บทความวิจัย

ประภาศรี ธนากุล สุวารีย์ ศรีปุณณะ สมจิตต์ สุพรรณทัสน์. (2560). รูปแบบการเสริมสร้างสุขภาพของผู้ป่วยเบาหวานด้วยสมุนไพรพื้นบ้านโดยกระบวนการสิ่งแวดล้อม. **วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. มีนาคม-เมษายน 2560: 138-151.

Prapasri Tanakool Suwaree Sripoonsa Somjit Supannatas. (2560). Evaluation pattern for the health of diabetes with traditional herbs by the environmental education. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2560: 217-230.

นัฐุฒิ ไผ่ผาด, สมจิตต์ สุพรรณทัสน์, อีรพัฒน์ สุทธิประภา. (2557). ผลจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม อำเภอวังน้อย จังหวัดกาฬสินธุ์. **วารสารแก่นเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ปีที่ 42 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2557: 301-310.

คงฤทธิ วันจรรยา, นัฐุฒิ ไผ่ผาด, สมจิตต์ สุพรรณทัสน์, อีรพัฒน์ สุทธิประภา. (2556). ความรู้ การรับรู้ความสามารถของตนเอง พฤติกรรม และสภาวะสุขภาพของผู้ป่วยโรคเบาหวานประเภท 2 ตำบลลำปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์. **วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3. กรกฎาคม – กันยายน 2556: 130-139.

นันทธร กิจไธสง, สมจิตต์ สุพรรณทัสน์, ปิติ ห้างไพศาล. (2555). รูปแบบการควบคุมโรคไข้เลือดออกโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลมะเฟือง จังหวัดบุรีรัมย์. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2555: 155-161.

Raksilp, M., Supannatas, S., Suksringarm P., and Schelp FP. (2012). Effectiveness of Health Activity Intervention on Smoking Cessation Behavior Among Army Conscripts in Roi Et Province, Thailand. **European Journal of science Research**. Vol.83 No 1: 95-110.

Manasathipong, Niporn. Somjit Supannatas, Saksit Tridech, and Frank-Peter Schelp. "Effects of Multi-Activity Intervention on Health Behaviors Among Middle aged Adults in Rural Communities in Ubon Rachathani Province, Thailand." **Pakistan Journal of Social Sciences**, 7(5) 2010.

Yanagisawa, Yoshiko., Supannatas , somjit. et al. "Diversity in genes Responsible for Life style related Diseases in Asia Pacific Region." **Asia - Pacific Journal of Public Health**. vol. 20, Supplement, October 2008, pp 257 - 261.

Yanagisawa, y. Supannatas, S. and others. "Leptin Resistance conferred by a combination of Single nucleotide Polymorphism and the Adoption of a western Lifestyle in Urban Areas of Thailand". **The Journal of Nutrition, Health and Aging**, vol. 10. No. 3, 2006

Kagawa, y. Supannatas, S. And others "Single Nucleotide Polymorphism and Lifestyle-Related Diseases in the Asia-Pacific Region : comparative Study in Okinawa, Palau and Thailand" **Asia-Pacific Journal of Public Health**. (Supplement), vol. 15 : 10-13, 2003.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2560). **นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพยุค 4.0**. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการสุศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 18. วันที่ 18-20 พฤษภาคม 2560.(1-7) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ซีดีพรี้นท์.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2558). **การแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยกระบวนการทางสุศึกษา**. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการสุศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 17. วันที่ 14-16 พฤษภาคม 2558. (10-28) ณ พัทยา ชลบุรี. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดรัชพิมพ์.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2554). **ปรับ 360 องศา สู่อการพัฒนาสุขภาพแนวใหม่**. เอกสารการประชุมวิชาการสุศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 15. วันที่ 3-5 สิงหาคม 2554. (1-7) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รัชพิมพ์.

1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

40 ปี สอนในสถาบันอุดมศึกษามากกว่า 40 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ

1.5.2 วิชาการจัดการทรัพยากร

1.5.3 วิชาโลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ

1.5.4 วิชาการยศาสตร์

1.5.6 วิชาวิทยาการระบาด

1.5.7 วิชาวิธีการทางสถิติในงานวิทยาการระบาด

1.5.8 วิชาการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางวิทยาการระบาด

1.5.9 วิชาวิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

2. ชื่อ นายนพกร นามสกุล จงวิศาล
 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Industrial Hygiene and Toxicology)	University of Cincinnati, Ohio, U.S.A.	2523
ปริญญาโท	M.P.H. (Public health)	University of Hebrew, Jerusalem, Israel.	2514
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) เกียรตินิยมเหรียญทอง	มหาวิทยาลัยมหิดล	2512

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

2.3.2 บทความวิจัย

ลัดดาวัลย์ ดอกแก้ว, ประมุข โอศิริ, เฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์, สมพร กันทรดุษฎี เตรียมชัยศรี, ดุสิต สุจิรารัตน์, นพกร จงวิศาล. (2559). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับอาการระบบทางเดินหายใจและสมรรถภาพปอดในกลุ่มพนักงานเก็บขยะของกรุงเทพมหานคร. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อม**. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3. เมษายน-มิถุนายน 2559: 18-29.

กาญจนา โทหา, น้ำผึ้ง ดุงโคกกรวด, นพกร จงวิศาล. (2555). การวิเคราะห์จุดวิกฤตที่ต้องควบคุมและอันตรายด้านชีวภาพของกระบวนการผลิตอาหาร ในโรงครัวโรงพยาบาลร้อยเอ็ด. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2555: 139 -148.

ธีรพัฒน์ สานิพามะณี, ประมุข โอศิริ, สมพร กันทรดุษฎี เตรียมชัยศรี, เฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์, นพกร จงวิศาล. (2560). การสัมผัสสารไดทุเอทิลเฮกซิลพทาเลท (ดีอีเอชพี) ทางการหายใจและระดับสารเมแทบอลิไตน์ในปัสสาวะของพนักงาน อุตสาหกรรมพลาสติกโพลีไวนิลคลอไรด์. **วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 36. พฤษภาคม-สิงหาคม 2560: 20-33.

2.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

20 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาการบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2.5.2 วิชาการจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ

2.5.3 วิชาการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

2.5.4 วิชาการยศาสตร์

2.5.5 วิชาการจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน

2.5.6 วิชาการจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ

3. ชื่อ นายนิพนธ์ นามสกุล มานะสถิตพงษ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Dr.P.H.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
ปริญญาโท	M.PH. (Public Health)	University of the Philippines, Quezon City, Philippines.	2522
ปริญญาตรี	วท.บ. (การสุขาภิบาล)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2518

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

3.3.2 บทความวิจัย

Nipon Manasathitpong, Somjit Supannatas , Saksit Tridech and Frank-Peter Schelp. (2012). Effects of Multi Activity Intervention on Health Behaviors among Middle-Aged Adults in Rural Communities in Ubon Ratchathani Province, Thailand. *Pakistan Journal of Social Sciences*. Volume 9 Issue 4: 161-166.

ธงชัย อามาตย์บัณฑิต, นิพนธ์ มานะสถิตพงษ์, อินทนิล เชื้อบุญชัย, เสาวนีย์ โสบุญ, บดินทร์ บุญจันทร์. (2560). การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ: ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้บริการในระบบการแพทย์ฉุกเฉินก่อนถึงโรงพยาบาล. *วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข*. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม-มีนาคม 2560: 37-46.

สุนทร วิริยะพันธ์, จินดาวัลย์ วิบูลย์อุทัย, นิพนธ์ มานะสถิตพงษ์. (2556). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพี่เลี้ยงกำกับกับการกินยาผู้ป่วยวัณโรคปอด อำเภอคำชะอี จังหวัดยโสธร. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*. ปีที่ 6 กรกฎาคม-ตุลาคม ฉบับที่ 2: 45-52.

เวียงสี สุพักดี, นิพนธ์ มานะสถิตพงษ์. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพมารดาที่มีบุตรอายุต่ำกว่า 1 ปี ที่มารับบริการโรงพยาบาลแม่ข่ายอำเภอป่าสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยลาว. *วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา*. ปีที่ 1 กันยายน-ธันวาคม ฉบับที่ 3: 69-77.

3.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ

3.5.2 วิชาการจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ

3.5.3 วิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ

3.5.4 วิชาสุขภาพจิตผู้สูงอายุ

3.5.5 วิชาการประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ

3.5.6 วิชาระบบการส่งเสริมสุขภาพ

4. ชื่อ นายสมชาย นามสกุล ดุรงค์เดช

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Nutrition)	Columbia University, New York, U.S.A.	2517
ปริญญาโท	M.S. (Nutrition)	Columbia University, New York, U.S.A.	2514
ปริญญาตรี	วท.บ. (โภชนาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2510

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สมชาย ดุรงค์เดช. (2542). การประเมินโครงการ: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพมหานคร: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ประไพศรี ศิริจักรวาล, สมชาย ดุรงค์เดช, ดวงพร แก้วศิริ. (2558). โภชนศาสตร์สาธารณสุข. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จิรนนท์ แก้วกล้า, สมชาย ดุรงค์เดช, นิตยา เทพปฐม, พัชรินทร์ เจริญบุตร, นฤมล เวชจักรเวร และคณะ. (2552). การใช้อินเทอร์เน็ตและผลกระทบต่อในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

4.3.2 บทความวิจัย

กนิษฐา จำรูญสวัสดิ์, วิริณธ์ กิตติพิชัย, จรวยพร สุภาพ, สมชาย ดุรงค์เดช. (2551). การประเมินผลโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิจัยบูรณาการเพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตชุมชนกลุ่มแม่น้ำท่าจีน-แม่กลองพื้นที่ศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ปี 2546-2549. วารสารสาธารณสุขศาสตร์. ปีที่ 38 ฉบับที่ 3. เมษายน-มิถุนายน 2551: 352-365.

สมชาย ดุรงค์เดช. (2549). การประเมินผลกรุงเทพมหานครเมืองน่าอยู่ขององค์การอนามัยโลก. วารสารราชบัณฑิตยสถาน. ปีที่ 31 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม 2549: 460-472.

4.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

30 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาโภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 4.5.2 วิชาการจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ
- 4.5.3 วิชาการประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
- 4.5.4 วิชาการจัดการระบบสาธารณสุข

5. ชื่อ นางภูษิตา นามสกุล อินทรประสงค์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ประเทศไทย	2539
ปริญญาโท	M.P.A. (Public Administration)	Roosevelt University, Chicago, U.S.A.	2525
ปริญญาตรี	ค.บ. (พยาบาลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ภูษิตา อินทรประสงค์, วันเพ็ญ แก้วปาน, อาภาพร เผ่าวัฒนา, ปาหนัน พิษยภิญโญ. (2551). รายงานผลการประเมินโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคสำหรับข้าราชการที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โนเบิล.

พัชรภรณ์ เนตรสว่าง, ภูษิตา อินทรประสงค์, จรรยา ภัทรอาชาชัย. (2554). ความแปลก แยกใน การทำงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชน เขตภาคกลาง ประเทศไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาการเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัวและชุมชนในการจัดการสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พี.เอ.ลิฟวิ่ง จำกัด.

อุบลวรรณ เทียงบูรณธรรม, ภูษิตา อินทรประสงค์, วันเพ็ญ แก้วปาน, จุฑาธิป ศีลบุตร. (2554). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่มีผลต่อคุณภาพการบริการทางการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพเครือข่ายโรงพยาบาล พญาไท กรุงเทพมหานคร. เอกสารประกอบการสัมมนาการเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัวและชุมชนในการจัดการสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พี.เอ.ลิฟวิ่ง จำกัด.

ภูษิตา อินทรประสงค์. (2559). การวางแผน การดำเนินการและการประเมินผลโครงการสุขภาพในชุมชน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการระบาด การพยาบาลชุมชนขั้นสูง และปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2. (หน่วยที่ 14, หน้า 14-1-14-109). นนทบุรี: สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

5.3.2 บทความวิจัย

ภูษิตา อินทรประสงค์, พิษขากานต์ วิเชียร, กัลยารัตน์ จรรยา ภัทรอาชาชัย, ชวลิต หมื่นนุช. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำระบบบริหารแบบ 4 ระบบ ของหัวหน้าหอผู้ป่วย และความเครียดในงานพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลชุมชน เขตภาคเหนือ. **วารสารสาธารณสุขศาสตร์ฉบับพิเศษ 84 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช**: 38-51.

Bhusita Intaraprasong, Warunee Dityen, Peera Krugrunjit, Thanya Subhadeabandhu. (2012). Job Satisfaction and Organizational Citizenship Behavior of Personnel at One University Hospital in Thailand. **Journal of the Medical Association of Thailand**. Vol. 95 Supply 6: 102-108.

Bhusita Intaraprasong, Sureporn Potjanasitt, Junya Pattaraarchachai, Chavalit Meennuch. Situational Leadership Styles. (2012). Staff Nurse Job Characteristics Related to Job Satisfaction and Organizational Commitment of Head Nurses Working in Hospitals under the Jurisdiction of The Royal Thai Army. **Journal of the Medical Association of Thailand**. Vol. 95 Supply 6: 109-119.

น้ำฝน อินทรเทศ, ภูษิตา อินทรประสงค์, จรรยา ภัทรอาชาชัย และเสาวลักษณ์ จิรธรรมคุณ. (2557). การรับรู้ที่มีขึ้นเชิงและความยุติธรรมในองค์การที่มีผลต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิแห่งหนึ่ง. **วารสารสาธารณสุขศาสตร์**.ปีที่ 44 ฉบับที่ 3: 237-249.

วีรวรรณ เอกกุ, ภูษิตา อินทรประสงค์, จุฑาธิป ศีลบุตร.(2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการตอบสนองความไม่พึงพอใจในงานของผู้บริหารระดับต้น กรมหนึ่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. **วารสารวิชาการพยาบาล**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1: 25-40.

นาถติญา จันทร์สน, ภูษิตา อินทรประสงค์,จุฑาธิป ศีลบุตร, เสาวลักษณ์ จิรธรรมคุณ. (2558). ลักษณะภาวะผู้นำตามตารางตาข่ายการนิเทศและบทบาทของพยาบาลพี่เลี้ยงที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรตามการรับรู้ของพยาบาลใหม่โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ. **วารสารกองการพยาบาล**. ปีที่ 42 ฉบับที่ 1: 76-90.

ชำนาญ ม่วงแดง, ภูษิตา อินทรประสงค์, จรรยา ภัทรอาชาชัย. (2558). ค่านิยมการปฏิบัติงานของบุคลากรกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. **วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม**. ปีที่ 38 ฉบับที่ 1:105-117.

ศศิประภา วุฒิจรรณพันธ์, ภูษิตา อินทประสงค์, จุฑาธิป ศีลบุตร. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วยและคุณภาพการบริหารงานผู้ป่วยในตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแห่งหนึ่ง. วารสารวชิรสารการพยาบาล. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2: 25-32.

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

25 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ

5.5.2 วิชาการจัดการทรัพยากร

5.5.3 วิชาโลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ

5.5.4 วิชาการบริหารงานสุขภาพและการพัฒนาภาวะผู้นำ

5.5.5 วิชาการจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ

5.5.6 วิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ

5.5.7 วิชาการประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ

5.5.8 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข

6. ชื่อ นางสาวสินี นามสกุล ศิริคุณ

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
ปริญญาโท	-	-	-
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคนิคการแพทย์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

6.3.2 บทความวิจัย

สินี ศิริคุณ. (2560). การรับรู้และพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกของประชาชนในหมู่ที่ 9 บ้านประกอบสุข ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 1 “พลวัตสุขภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2560. (80-81) : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

สินี ศิริคุณ, เมธี สุทธิศิลป์, ทศพร ชูศักดิ์ และสุทธิกาญจน์ มุงขุนทด. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับโรคฟันผุของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนเสนาบดี อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 (101-103).บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี.

สินี ศิริคุณ, สุทธิกาญจน์ มุงขุนทด, อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “พัฒนางานวิจัย สร้างสรรค์อุดมศึกษาไทย ก้าวไกลสู่Thailand 4.0”(Achieving Thailand 4.0 Through Research Development in Higher Education) วันที่ 28-29 กันยายน 2560 (383): มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม

สุทธิกาญจน์ มุงขุนทด, สินี ศิริคุณ, รัตนาภรณ์ อาษา (2560). การศึกษาผลกระทบทางด้านสุขภาพจากการเล่นเกมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “พัฒนางานวิจัย สร้างสรรค์อุดมศึกษาไทย ก้าวไกลสู่Thailand 4.0” (Achieving Thailand 4.0 Through Research Development in Higher Education) วันที่ 28-29 กันยายน 2560 (386): มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม

สุทธิกาญจน์ มุงขุนทด, กฤติเดช มิ่งไม้, ชมพูนุท ยันต์วัฒนา, นิโบล คำมูล, ลินี ศิริคุณ (2560). การศึกษาความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้ยาชุดของลูกจ้างในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 1 “พลวัตสุขภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2560 (87-88): มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

6.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 ชีวสถิติสาธารณสุข

6.5.2 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 1

6.5.3 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 2

6.5.4 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข

6.5.5 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

6.5.6 เทคโนโลยีทางสาธารณสุข

6.5.7 การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

6.5.8 การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน

6.5.9 การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ

7. ชื่อ นางสาวกิ่งแก้ว นามสกุล ขวัญข้าว

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
ปริญญาตรี	ท.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

7.3.2 บทความวิจัย

Kingkeaw Kwankhao, Pimpawan Boonmongkol, Kanokwan Tharawan, and Penchan Sherer. (2013). Subjective Illness Experiences of Open-heart Surgery Patients in Thai Cultural Context. *Journal of Population and Social Studies*. 21(2). s74-s87.

Kingkeaw Kwankhao, and Pimpawun Boonmongkol. (2013). Perceptions of Illness among Thai Patients Undergoing Coronary Artery Bypass Grafting Surgery. *International Journal of Behavioral Science*. 8(1). 75-83.

Kingkeaw Kwankhao, and Pimpawun Boonmongkol. (2013). Relationship Patterns Between Surgeons and Heart Surgery Patients in a Thai Cultural Context. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 35(3). 488-496.

7.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

ไม่มี

7.5 ภาระงานสอน

ไม่มี

8. ชื่อ นายทัศพร นามสกุล ชูศักดิ์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

8.3.2 บทความวิจัย

ทัศพร ชูศักดิ์, เมธี สุทธิศิลป์ และ เนตรนภา สาสังข์.(2560). ปัจจัยทำนายความตั้งใจในการเลิกใช้ยาเสพติดของผู้ผ่านค่ายบำบัดยาเสพติด จังหวัดนครสวรรค์.วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช. ปีที่ 30 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน 2560: 88-100.

ทัศพร ชูศักดิ์. (2560). ผลการดำเนินงานหมู่บ้านไอโอดีน จังหวัดนครสวรรค์. วารสารพยาบาลทหารบก. ปีที่ 18 ฉบับพิเศษ. พฤษภาคม- สิงหาคม 2560: 373-380.

เนตรนภา สาสังข์, ทัศพร ชูศักดิ์, และ เมธี สุทธิศิลป์.(2560). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุโรคเบาหวานที่มีภาวะแทรกซ้อนโรคไต อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์.วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 36. พฤษภาคม- สิงหาคม 2560: 46-52.

ทัศพร ชูศักดิ์, เนตรนภา สาสังข์, อารยา มลาศาสตร์ และจิราพร ดวงศรี. (2560). พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 1 “พลวัตสุขภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2560 (79): มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

ทัศพร ชูศักดิ์,เมธี สุทธิศิลป์,แสงระวี เหนือเกาะหวาย,กชกร สุวรรณ และ แก้วมณี เสียดี. (2560). **ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการใช้บัตรประกันสุขภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 1 “พลวัตสุขภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2560 (75-76) : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

ทัศพร ชูศักดิ์ และ สุวัฒน์ บำรุงศรี. (2560). แบบจำลองสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารสมาคมนักวิจัย.** ปีที่ 22 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน 2560: 30-45.

เมธี สุทธิศิลป์, ทัศพร ชูศักดิ์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการควบคุมป้องกันโรคติดต่อตามแนวชายแดนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา. **วารสารพยาบาลทหารบก.** ปีที่ 18 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน 2560: 83-93.

เมธี สุทธิศิลป์, ทัศพร ชูศักดิ์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2560). การใช้สมุนไพรสปรานาโมของผู้บริโภคผลิตภัณฑ์ที่มาซื้อในศูนย์กระจายผลิตภัณฑ์ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.** ปีที่ 12 ฉบับพิเศษ เดือนกุมภาพันธ์ 2560: 42-55.

เนตรนภา สาสังข์, ทัศพร ชูศักดิ์ และเมธี สุทธิศิลป์. (2559). **ความยึดมั่นผูกพันต่อองค์การของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 7 “วิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ รับผิดชอบต่อสังคม” วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2559. (89-100). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา.

ทัศพร ชูศักดิ์, เนตรนภา สาสังข์ และเมธี สุทธิศิลป์. (2559). **การปฏิบัติงานป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 7 “วิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ รับผิดชอบต่อสังคม” วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2559. (124-133). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา.

เมธี สุทธิศิลป์, ทัศพร ชูศักดิ์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. **วารสารพุทธชินราชเวชสาร.** ปีที่ 33 ฉบับที่ 3. กันยายน- ธันวาคม 2559: 304-312.

เมธี สุทธิศิลป์, ทศพร ชูศักดิ์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย. **วารสารเชียงรายเวชสาร**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2/2559 ธันวาคม 2559: 42-55.

8.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

8.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ

8.5.2 วิชาการจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ

8.5.3 วิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพ

8.5.4 วิชาโภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

8.5.5 วิชาโภชนาการและการชะลอวัย

8.5.6 วิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ

8.5.7 วิชาสุขภาพจิตผู้สูงอายุ

8.5.8 วิชาการประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ

8.5.9 วิชาการระบบการส่งเสริมสุขภาพ

9. ชื่อ นางสาวอังคณาพร นามสกุล สอนง่าย

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ส.ด. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2522

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

อังคณาพร สอนง่าย. (2555). การใช้ชุมชนเป็นฐานในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตชนบท จังหวัดพิษณุโลก: การวิเคราะห์สถานการณ์. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร.พิษณุโลก.

อังคณาพร สอนง่าย. (2555). การประเมินผลจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงในรายวิชาการจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน). วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร.พิษณุโลก.

9.3.2 บทความวิจัย

อังคณาพร สอนง่าย. (2558). ผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาการจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมของนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน). ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 1 วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558 (79): วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม. กรุงเทพมหานคร.

อังคณาพร สอนง่าย. (2559). ผลการอบรมต่อการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. เมษายน-มิถุนายน 2559: 55-67.

9.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

9.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

30 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาสุขภาพจิตผู้สูงวัย

9.5.2 วิชาการประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ

9.5.3 วิชาระบบการส่งเสริมสุขภาพ

9.5.4 วิชานวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
 ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.55	0.61
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.65	0.43
1.3 ความรับผิดชอบ	4.61	0.67
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	4.39	0.59
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.33	0.45
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.41	0.43
รวม	4.49	0.53

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (4.49) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด (4.65) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบ (4.61)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.45	0.76
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	4.31	0.61
รวม	4.38	0.68

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก (4.38) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา มากที่สุด (4.45)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ	4.19	0.65
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.99	0.33
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	3.97	0.41
รวม	4.05	0.41

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก (4.05) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ มากที่สุด (3.75)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.39	0.29
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.95	0.79
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.55
รวม	4.12	0.54

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก (4.12) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ อยู่ในระดับมาก (4.39) และให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก (4.03)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา	4.33	0.63
5.2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	4.01	0.51
5.3 มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	3.83	0.67
5.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษาและมีความเป็นสากล	3.33	0.79
รวม	3.87	0.65

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก (3.87) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก (4.33)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (4.18) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการสำรวจผู้ที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท (สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี)

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามมี 34 โดยเป็นเพศชาย 17 คน เพศหญิง 17 คน (ร้อยละ 50) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากอายุ 41-45 ปี จำนวน 9 คน (ร้อยละ 26.4) รองลงมาคือ อายุ 46-50 ปี และ 50 ปีขึ้นไป อย่างละ 7 คน (ร้อยละ 20.6) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 27 คน ร้อยละ (79.4) ระดับปริญญาโท 5 คน (14.7) และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน (5.9) ทำงานในส่วนราชการ 33 คน (ร้อยละ 97.1) หน่วยงานในกำกับของรัฐ 2 คน (ร้อยละ 2.9) ส่วนมากประกอบอาชีพเป็นนักวิชาการสาธารณสุข จำนวน 17 คน (ร้อยละ 50.0) รองลงมาได้แก่ พยาบาลวิชาชีพ 6 คน (ร้อยละ 17.6) เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน 4 คน (ร้อยละ 11.8) อื่น ๆ 3 คน ได้แก่ ผู้ช่วยพยาบาล 2 คน และ นักบริหารงานท้องถิ่น 1 คน

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$ S.D. = 0.75) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ($\bar{x} = 4.35$ S.D. = 0.37) รองลงมาคือ แผนการเรียน ($\bar{x} = 3.73$ S.D. = 0.41) และ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ($\bar{x} = 3.51$ S.D. = 0.33) ตามลำดับ

3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาโท

สำหรับผู้ไม่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ แต่มีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขา การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การจัดการการส่งเสริมสุขภาพ สาขาละ 10 คน (ร้อยละ 29.4) และสาขาวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค 4 คน (ร้อยละ 11.8)

ภาคผนวก ข
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	F	จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย
	F	ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบ ความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	- จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	5	3	5×3	ความเสี่ยงสูง
	- ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน	4	4	4×4	ความเสี่ยงสูง

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การ ควบคุมที่มี อยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน 1.1 จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อให้มีเวลาประชาสัมพันธ์ 2. จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมกับบริหารและบุคลากรสุขภาพ 4. ส่งจดหมายพร้อมแผ่นพับรายละเอียดหลักสูตรให้ทุกหน่วยงานด้านสุขภาพทั้งของรัฐและเอกชน	●	● ยอมรับ ✓ ควบคุม ถ้าย้อน หลีกเลี่ยง	
	1.2 ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน	1. ขอความร่วมมือกระทรวงสาธารณสุขและสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนการสาธารณสุขซึ่งมีผู้บริหารที่มีความรู้ ประสบการณ์และความสนใจในการร่วมสอนตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบสุขภาพ	●	● ยอมรับ ควบคุม ✓ ถ้าย้อน หลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ● หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ X หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ● หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ X ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่เกี่ยวข้องและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ความเสี่ยงด้านการสอน 1.1 จำนวนนักศึกษา ไม่ได้ตามเป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อให้มีเวลา ประชาสัมพันธ์ 2. จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรต ทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมนัก บริหารและบุคลากรสุขภาพ 4. ส่งจดหมายพร้อมแผ่นพับ รายละเอียดหลักสูตรให้ทุก หน่วยงานด้านสุขภาพทั้งของรัฐ และเอกชน	ความเสี่ยง สูง	ควบคุม	หลักสูตรอาจจะได้รับ การอนุมัติจากสภา มหาวิทยาลัยช้ากว่า กำหนดทำให้ไม่ สามารถทำการ ประชาสัมพันธ์ก่อน ได้	1. ความพร้อมทีมงาน จัดทำหลักสูตร ในการปรับแก้ได้ ตลอดเวลา 2. จัดทำตารางเวลา และควบคุมให้ เป็นไปตามเวลาที่ กำหนดไว้	1 พฤษภาคม 2560
1.2 ความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน	มีข้อตกลง (MOU) กับ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอน หลักสูตร ส.ม. และ ส.ด. ในการ ร่วมผลิตบัณฑิต	ความเสี่ยง สูง	ถ่ายโอน	ขอความร่วมมือ กระทรวงสาธารณสุข และสถาบันการ ศึกษาที่เปิดสอนการ สาธารณสุขซึ่งมี ผู้บริหารที่มีความรู้ ประสบการณ์และ	พัฒนาอาจารย์ใหม่ ในกิจกรรมการ เรียนการสอน	1 พฤษภาคม 2560

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
				ความสนใจในการ ร่วมสอนตามรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการระบบสุขภาพ		



ผู้รายงาน

ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์
ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

