

สรุปประเด็นในการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

.....

1. ปรับปรุงเนื่องจากครบวงรอบการปรับปรุง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ.2548 ในรอบ 5 ปี ซึ่งในปัจจุบันใช้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ไม่สามารถจะใช้หลักสูตรดังกล่าวได้จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อปัจจัยด้านต่างๆในการพัฒนาหลักสูตรจากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่านซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.1 เน้นหลักสูตรและการสอนที่มีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่สอดคล้องกับผู้เรียน

1.2 เน้นการสอนที่ฝึกการคิดระดับสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดสร้างมโนทัศน์

1.3 วิจัยนวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

2) ด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.1 เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และ Education 4.0

2.2 เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21

3) คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1 เน้นคุณธรรม/จริยธรรม/วินัยในตนเอง

3.2 ผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน

2.โครงสร้างหลักสูตร (เหมือนเดิม)

หมวดวิชา	แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	9
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15
3.1 วิชาบังคับ	(9)
3.2 วิชาเลือก	(6)
4. วิทยานิพนธ์	36
5. หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต	60

- คำอธิบายรายวิชา มีการปรับ จำนวน 12 รายวิชา เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมต้องพัฒนาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษที่ไม่มีการผูกขาดข้อมูลความรู้และเทคโนโลยี จึงต้องพัฒนาความคิด ระดับสูงสู่การพัฒนานวัตกรรมบนฐานความคิดการศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างสรรค์และสร้าง ผลผลิตที่ได้จะช่วยให้ผู้ได้รับการศึกษาพ้นจากการเป็นผู้บริโภคนิยมเป็นผู้ผลิตอย่างสร้างสรรค์ การศึกษา จึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดระดับสูงใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลต่างๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

3. ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐาน วิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ / หรือการ แก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง เช่น การศึกษา 4.0 ทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาแบบผลิตภาพ และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา ของสาขา เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพ ของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

4. ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ใหม่ โดยเน้นการลงสู่ภาคสนาม โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Work-Based Learning (WBL) Research-based learning (RBL) และ Project -based learning (PBL) เป็นต้น

6. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.ด้านนวัตกรรม	1. นักศึกษาลงสนามศึกษาปัญหาจากสถานศึกษาชุมชน เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาที่จะ แก้ไขและพัฒนา 2. นักศึกษาใช้องค์ความรู้ร่วมกับท้องถิ่นในการสร้าง นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
2. ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาตรวจสอบปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ทั้งในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา 2. การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 3. การกำหนดรูปแบบจำลองที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 4. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบจำลองที่นักศึกษากำหนด 5. สรุปผลการวิจัย
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาตรวจสอบปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ทั้งในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา 2. การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 3. การกำหนดรูปแบบจำลองที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 4. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบจำลองที่นักศึกษากำหนด 5. สรุปผลการวิจัย
4. ความสามารถในการใช้ความรู้แก้ปัญหาด้วยคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์ต่อการค้นหาปัญหาเพื่อการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง 2. ความมีคุณธรรมในการคัดเลือกแนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาแก้ปัญหา 3. การสร้างความเชื่อถือและการยอมรับในรูปแบบการแก้ปัญหา การมีคุณธรรมจริยธรรมในการตรวจสอบความเชื่อมั่นของรูปแบบการแก้ปัญหาที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น