

**สรุปประเด็นในการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

1. ปรับปรุงเนื่องจากครบวงรอบการปรับปรุง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ.2548 ในรอบ 5 ปี ซึ่งในปัจจุบันใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ไม่สามารถจะใช้หลักสูตรดังกล่าวได้จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อปัจจัยด้านต่างๆในการพัฒนาหลักสูตรจากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่านซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.1 เน้นหลักสูตรและการสอนที่มีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่สอดคล้องกับผู้เรียน

1.2 เน้นการสอนที่ฝึกการคิดระดับสูง คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และ คิดสร้างมโนทัศน์

1.3 วิจัยนวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

2) ด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.1 เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และ Education 4.0

2.2 เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21

3) คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1 เน้นคุณธรรม/จริยธรรม/วินัยในตนเอง

3.2 ผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน

2. โครงสร้างหลักสูตร (เหมือนเดิม)

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)	แผน ข (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
3.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27
3.1 วิชาบังคับ	(6)	(6)
3.2 วิชาเลือก	(15)	(21)
4. วิทยานิพนธ์	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	6
รวมหน่วยกิต	39	39

- คำอธิบายรายวิชา มีการปรับ จำนวน 12 รายวิชา เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมต้องพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษที่ไม่มีพรมแดนข้อมูลความรู้และเทคโนโลยี จึงต้องพัฒนาความคิดระดับสูงสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานความคิดการศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างสรรค์และสร้าง

ผลิตภาพได้จะช่วยให้ผู้ได้รับการศึกษาพ้นจากการเป็นผู้บริโภคนิยมเป็นผู้ผลิตอย่างสร้างสรรค์ การศึกษาจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดระดับสูงใช้เทคโนโลยี ดิจิตอลต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

### 3. ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ / หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง เช่น การศึกษา 4.0 ทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาแบบผลิตภาพ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา ของสาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

4. ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ใหม่ โดยเน้นการลงสู่ภาคสนาม โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Work-Based Learning (WBL) Research-based learning (RBL) และ Project -based learning (PBL) เป็นต้น

### 5. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านนวัตกรรม	1. นักศึกษาลงสนามศึกษาปัญหาจากสถานศึกษาชุมชน เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาที่จะแก้ไขและพัฒนา 2. นักศึกษาใช้องค์ความรู้ร่วมกับท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง
2. ด้านบุคลิกภาพ	1. ใช้การแนะนำนักศึกษาวางตัวในฐานะครูหรือบุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตัวที่เหมาะสม ตรงต่อเวลาร่วมกิจกรรมการเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นด้วยความสามัคคี แสวงหาความรู้อย่างจริงจังเพื่อนำไปใช้พัฒนาการศึกษาของชาติ 2. การทำงานในสถานศึกษาหรือที่ทำงานด้านการศึกษา ให้นำความรู้ใหม่ที่ได้รับไปปรับใช้ตามสมควร 3. อาจารย์ผู้สอนวางตัวเป็นตัวอย่างครูที่ดี มีความตั้งใจถ่ายทอดวิชาอย่างสุดกำลัง มีความเอื้ออาทรเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์
3. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนการมีวินัยในตนเอง	1. แนะนำนักศึกษาให้กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษาต่อเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา รับฟังและเคารพความคิดของผู้อื่น พิจารณาและประเมินตนเองอยู่เสมอ เต็มใจทำกิจกรรมหรืองานใดๆ ที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
3. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนการมีวินัยในตนเอง (ต่อ)	<p>2. กำหนดให้นักศึกษานำประเด็นปัญหาและประสบการณ์ด้านการศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์และนักศึกษาร่วมชั้น</p> <p>3. มอบหมายให้กลุ่มเรียนจัดตั้งตำแหน่งหน้าที่ให้สมาชิกรับผิดชอบทุกคน เช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการ เภรัญญิก เป็นต้น</p> <p>4. กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้น หรือ เป็นผู้นำการอภิปราย เสร็จคัดการส่งงานให้ตรงเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สม่ำเสมอ</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนรู้ในหลายด้าน เช่นการส่งงาน การสื่อสาร การเป็นแหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
4. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนการมีวินัยในตนเอง	<p>1. แนะนำนักศึกษาให้กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษาต่อเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา รับฟังและเคารพความคิดของผู้อื่น พิจารณาและประเมินตนเองอยู่เสมอ เต็มใจทำกิจกรรมหรืองานใดๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. กำหนดให้นักศึกษานำประเด็นปัญหาและประสบการณ์ด้านการศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์และนักศึกษาร่วมชั้น</p> <p>3. มอบหมายให้กลุ่มเรียนจัดตั้งตำแหน่งหน้าที่ให้สมาชิกรับผิดชอบทุกคน เช่นประธาน รองประธาน เลขานุการ เภรัญญิก เป็นต้น</p> <p>4. กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้น หรือ เป็นผู้นำการอภิปราย เสร็จคัดการส่งงานให้ตรงเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สม่ำเสมอ</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนรู้ในหลายด้าน เช่นการส่งงาน การสื่อสาร การเป็นแหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต	<p>1. ทำข้อตกลงร่วมกันในเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การส่งงานตามกำหนดและทำงานด้วยตนเอง</p> <p>2. ย้ำเตือนนักศึกษาอยู่เสมอว่าอาชีพครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเสียสละ</p>