

ร่าง

นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มุ่งมั่น น้อมนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัติ ให้เป็นที่ประจักษ์ของสาธารณชน

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ ๑ เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ โดยบูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) ทั้งในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม นำรูปแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพมาพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ เข้าไปมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่บูรณาการศาสตร์แบบสหสาขา และ ตอบสนองความต้องการทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐและเอกชน เร่งพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่น และเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่นร่วมกัน มุ่งพัฒนา เป็นแหล่งเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิงการปฏิบัติจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ร่วมกับชุมชนต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด (๑.๒.๓)	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๕๐
๒. จำนวน Startup ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย (๑.๕)	๑๐ ราย	๒๐ ราย	๓๐ ราย
๓. จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เป็นต้น (๒.๕)	๒๐ ชิ้นงาน	๓๐ ชิ้นงาน	๔๐ ชิ้นงาน
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือผลงานพันธกิจสัมพันธ์ของอาจารย์ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และโจทย์การพัฒนาประเทศหรือแก้ไข ปัญหาของท้องถิ่น หรือปัญหาในระดับประเทศต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (๒.๑)	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
๕. จำนวนฐานข้อมูลตำบลและข้อมูลหมู่บ้านเป้าหมายในจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้วที่มีการคัดเลือกชุมชนสำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนา ท้องถิ่น (๓.๑.๑)	๓๐ ตำบล ๔๐ หมู่บ้าน	๓๐ ตำบล ๔๐ หมู่บ้าน	๓๐ ตำบล ๔๐ หมู่บ้าน
๖. จำนวนนวัตกรรม/ผลงานบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าแก่ ผู้รับบริการชุมชนและสังคมได้โดยสามารถนำผลงานบริการวิชาการไปใช้ ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (๓.๒)	๑๑ ผลงาน	๑๕ ผลงาน	๒๐ ผลงาน
๗. จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง (๓.๓)	๓ ชุมชน	๓ ชุมชน	๓ ชุมชน

ด้านการผลิตและพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยเร่งพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Spaces) และพัฒนาอาจารย์ให้เป็นครูของครูมืออาชีพอย่างเหมาะสม เร่งปรับปรุง พร้อมกับพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ให้มีสมรรถนะสูงด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการผลิตครูในระบบปิด ตามรูปแบบ Semi Residential Learning สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร่วมกับสถานศึกษาและจัดให้มีการถ่ายทอดนวัตกรรมด้านเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของคณาจารย์/คณะต่างๆ ในการพัฒนาครูในสถานศึกษา ยกย่องคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ และพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการผลิตและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพผลการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ในการสอบในปีแรกที่จบการศึกษา (๑.๘)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษานั้นๆ ที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น (๑.๙)	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐
๓. ร้อยละบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู (๑.๑๐)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
๔. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาครูและยกระดับผลการเรียนรู้ครบตามเกณฑ์การพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย	๔๐ โรงเรียน	๔๐ โรงเรียน	๔๐ โรงเรียน
๕. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัย ให้เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น (๓.๔.๑)	ระดับ ๓	ระดับ ๓	ระดับ ๔
๖ ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching (๓.๓.๑.๑)	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์การปฏิบัติและการวิจัย ให้เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น ระดับที่ ๑ โรงเรียนสาธิตมีการกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์การปฏิบัติการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น ระดับที่ ๒ โรงเรียนสาธิตมีระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผน ร้อยละ ๕๐ ระดับที่ ๓ โรงเรียนสาธิตมีระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผน ร้อยละ ๙๐ ระดับที่ ๔ โรงเรียนสาธิตมีผลผลิตจากการดำเนินโครงการที่ถอดเป็นองค์ความรู้หรือครูต้นแบบมืออาชีพในทุกกลุ่มสาระวิชา ระดับที่ ๕ โรงเรียนท้องถิ่นนำองค์ความรู้ของโรงเรียนสาธิตไปดำเนินการจนเกิดการเปลี่ยนแปลงและมีหลักฐานเชิงประจักษ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาครูประจำการ ระดับที่ ๑ มีบันทึกลงนามความร่วมมือ ระดับที่ ๒ มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ระดับที่ ๓ มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๕๐ ระดับที่ ๔ มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๕๑ – ๑๐๐ ระดับที่ ๕ ชุมชน หรือองค์กรเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน มีการนำองค์ความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ โดยสรรหา สนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิ ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผลิตผลงานที่โดดเด่น ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีอัตลักษณ์เด่นชัดเป็นที่ยอมรับ ในด้านการมีส่วนร่วม พัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน โดยพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และมีผลงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ยกย่อง ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถสูงพิเศษ (Talent) สร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (๕.๑)	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๔๐
๒. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (๕.๓)	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๕
๓. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจาก สกอ. หรือสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ	๘ คน	๑๐ คน	๑๒ คน
๔. จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติ หรือนานาชาติ	๘ คน	๑๐ คน	๑๒ คน
๕. จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (๑.๑)			
๕.๑ ผลงานที่ได้รับรางวัล หรือการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	๔๐ ผลงาน	๔๕ ผลงาน	๕๐ ผลงาน
๕.๒ ผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	๒๔ ผลงาน	๒๖ ผลงาน	๒๘ ผลงาน
๕.๓ ผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ ตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด (๑.๒)	๓๐๐ ผลงาน	๓๐๐ ผลงาน	๓๐๐ ผลงาน
๖. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (๑.๓)	๙ เรื่อง	๙ เรื่อง	๙ เรื่อง

ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ ๔ พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข โดยพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐาน EdPEX เร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างบรรยากาศความเป็นนานาชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพบรรยากาศทางวิชาการ และเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นตัวอย่างของชุมชนในการจัดการระบบนิเวศ พัฒนาองค์กรแห่งความสุขที่อาจารย์บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดึงดูดคนดีคนเก่งเข้ามาร่วมงานได้ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต และเตรียมการเพื่อรองรับการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ค่าคะแนนการประเมินผล EdPEX (๕.๙)	-	๒๐๐ คะแนน	๒๕๐ คะแนน
๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา (๒.๔.๑.๑)	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มขึ้น (๕.๑๑)	ร้อยละ ๒	ร้อยละ ๒	ร้อยละ ๒
๔. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้วย Webometrics Ranking (๕.๑๒)	≤ ๑๕	≤ ๑๕	≤ ๑๕
๕. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย) (๕.๑๓)	≥ ๒๐๐	≥ ๑๙๕	≥ ๑๙๐
๖. ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร (๕.๑๔)	< ๔.๕๑	< ๔.๕๑	< ๔.๕๑
๗. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหาวิทยาลัยในทุกมิติ (๕.๑๕)	< ๔.๐๐	< ๔.๒๕	< ๔.๕๑
๘. ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย (๓.๑)	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย ระดับที่ ๑ มีการมอบหมายในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยผู้รับผิดชอบในการกำหนดและผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติงานจนเกิดกระบวนการวางแผนงานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติครอบคลุมกว้างขวางตามสภาพมหาวิทยาลัย ระดับที่ ๒ มหาวิทยาลัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี คุณภาพสูงขึ้น สามารถลดข้อผิดพลาดในการบริหารงาน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความรวดเร็วขึ้น ระดับที่ ๓ บุคลากรและนักศึกษามีอุปนิสัยในการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและมีการประเมินคั่งมทุนจากการใช้ทรัพยากรเพื่อการ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนารูปแบบ การจัดการทรัพยากรและเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง ระดับที่ ๔ มีการกำหนดหรือประกาศกลุ่มบุคคลต้นแบบที่เป็นอาจารย์ บุคลากรหรือนักศึกษาที่เป็นต้นแบบแห่งวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษาส่วนใหญ่ เชื่อถือ และปฏิบัติตาม ระดับที่ ๕ มหาวิทยาลัยได้รับความชื่นชมอย่างกว้างขวางและได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง