

รายงานการติดตามการดำเนินการตามมติและข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย  
จากการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗

ระเบียบวาระการประชุมที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. ระเบียบวาระที่ ๕.๘ (ร่าง) หมวดวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ  | ผลการดำเนินงาน   |
|---|--|
| สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบ หมวดวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) โดยมีข้อเสนอแนะ  |  |
| <p><b>ที่ประชุมได้พิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</b></p> <p>๑. หน้า ๒ ประชุมของหลักสูตร ควรเพิ่มข้อความให้มีความสมบูรณ์ ดังนี้ “มีจิตวิญญาณความเป็นครู...” ควรปรับแก้ไขเป็น “พัฒนาบัณฑิตครู ให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู...”</p> <p>๒. หน้า ๓ ข้อ ๑ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู PLO3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ข้อความบรรทัดที่ ๓ ควรตัดคำว่า “ตามมาตรฐาน” ออก</p> <p>๓. หน้า ๓ - หน้า ๕ ตารางแสดงรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู ในแต่ละด้าน ควรปรับแก้ไขดังนี้</p> <p>๓.๑ PLO1 คำอธิบายรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม (E) E1-2 และ E1-3 ควรตัดคำว่า “ชุมชนท้องถิ่น” ออก เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO1</p> <p>๓.๒ PLO2 ควรตรวจทานการพิมพ์ คำว่า TPACK และแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๓.๓ PLO3 คำอธิบายรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้บรรทัดสุดท้ายให้ตัดคำว่า “ตามมาตรฐาน” ออก รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) ควรแก้ไขการพิมพ์ K4-3 แก้ไขเป็น K3-1 และ K3-4 แก้ไขเป็น K3-2</p> <p>๔. หน้า ๗ ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครูตามคุณวุฒิการศึกษา (๔ ด้าน) ด้านจริยธรรม (E) E1-2 และ E1-3 ควรตัดคำว่า “ชุมชนท้องถิ่น” ออก</p> | <p>๑. ดำเนินการปรับแก้ไขตามที่กรรมการเสนอแนะ</p> <p>๒. ดำเนินการตัดคำว่า “ตามมาตรฐาน” ออกตามกรรมการเสนอแนะ</p> <p>๓. ดำเนินการ แก้ไข PLO1 คำอธิบายรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม (E) E1-2 และ E1-3 ตัดคำว่า “ชุมชนท้องถิ่น” ออก เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO1</p> <p>๓.๒ ดำเนินการ แก้ไข PLO2 แก้ไข คำว่า TPACK</p> <p>๓.๓ ดำเนินการปรับแก้ไขตามที่กรรมการเสนอแนะ</p> <p>๔. ดำเนินการปรับแก้ ตัดคำว่า “ชุมชนท้องถิ่น” ออกในหน้า ๗</p> |

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ  | ผลการดำเนินงาน   |
|---|--|
| <p>๕. หน้า ๒๕ แผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่ม A ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ ๑ คณะกรรมการมีข้อสังเกต ดังนี้</p> <p>๕.๑ ตามเอกสารที่นำเสนอไม่พบคำอธิบายรายวิชาที่อธิบาย คำว่า ปรัชญาทางการศึกษา หากหลักสูตรมีความเห็นว่าเรื่องปรัชญาทางการศึกษามีความสำคัญควรนำบรรจุไว้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง</p> <p>๕.๒ ควรปรับแก้ไขคำว่า ปรัชญาทางการศึกษา เป็น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนในชั้นปีที่ ๑</p> <p>๖. หน้า ๒๙ แผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่ม B ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ ๑ มีข้อสังเกตคำว่า ปรัชญาทางการศึกษาขอให้พิจารณาปรับปรุงแก้ไข เช่นเดียวกับแผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่ม A</p> <p>๗. หน้า ๓๓ - หน้า ๓๔ ตารางแสดงแผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ควรตรวจสอบการลงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ถูกต้องสอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในหน้า ๖ - หน้า ๗</p> <p>๘. มีข้อสังเกต ผลลัพธ์การเรียนรู้ K1-5 และ K1-6 ไม่ได้กระจายความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับ แต่อยู่ในรายวิชาเลือก หากนักศึกษาไม่เลือกเรียนจะไม่ได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ ควรพิจารณา</p> <p>๙. ควรมุ่งเน้นให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจุดเด่นด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ มีจิตสาธารณะ</p> | <p>๕. ดำเนินการปรับแก้ หน้า ๒๕ แผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่ม A ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ ๑ คำอธิบายรายวิชาที่อธิบาย คำว่า ปรัชญาทางการศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนในชั้นปีที่ ๑</p> <p>๖. ดำเนินการเพิ่มเติม คำว่า ปรัชญาทางการศึกษา หน้า ๒๙ แผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่ม B ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ ๑</p> <p>๗. ดำเนินการปรับแก้หน้า ๓๓ - หน้า ๓๔ ตารางแสดงแผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามข้อเสนอแนะ</p> <p>๘. ดำเนินการปรับแก้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ K1-5 และ K1-6 กระจายความรับผิดชอบในรายวิชาบังคับ แต่อยู่ในรายวิชาเลือก</p> <p>๙. ดำเนินการปรับ เพิ่มเติม ผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และ มีจิตสาธารณะ</p> |

**๒. ระเบียบวาระที่ ๕.๙ (ร่าง) หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘**

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ   | ผลการดำเนินงาน   |
|--|--|
| <p>สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีข้อเสนอแนะ</p> |  |
| <p><b>ที่ประชุมได้พิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</b></p> <p>๑. ควรตรวจสอบชื่อหลักสูตรภาษาไทยกับชื่อภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตรงกัน</p>           | <p>๑. หลักสูตรได้ตรวจสอบชื่อหลักสูตรภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตรงกันเรียบร้อยแล้ว</p> |

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ  | ผลการดำเนินงาน   |
|---|--|
| <p>๒. หน้า ๑๐ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping) ข้อ ๑ นักเทคโนโลยี นวัตกรรมและวิศวกร ในภาคอุตสาหกรรม ควรตรวจสอบ หลักสูตรดังกล่าวประกอบอาชีพวิศวกรได้หรือไม่</p> <p>๓. หน้า ๑๘ ข้อ ๑ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้ตัดข้อความที่พิมพ์เกินมาออก ข้อความ “เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ”</p> <p>๔. หน้า ๒๔ ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (๔ ด้าน)</p> <p>๔.๑ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์ รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ K4a -3 ให้แก้ไขเป็น K4a - 2 ซึ่งต่อจาก K4a - 1</p> <p>๔.๒ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ K4b - 1 ให้ย้ายไปอยู่ในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและคอมพิวเตอร์ หน้า ๒๖ จัดเรียงตามลำดับก่อน K4b - 2 ด้านทักษะ (S) ให้เพิ่ม S4b - 1 จัดเรียงตามลำดับ ก่อน S4b - 2</p> <p>๕. คณะกรรมการมีข้อสังเกต หน้า ๗๐ PLO3 มีรายวิชามารองรับ ๑ รายวิชา (รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการและเทคโนโลยี) ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ (KSEC) ของ PLO3 มีรายละเอียดที่รายวิชาอื่น ๆ สามารถมาร่วมรับผิดชอบได้ ควรพิจารณา</p> <p>๖. คณะกรรมการมีข้อสังเกต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอ้างอิงผลงานทางวิชาการโดยใช้ผลงานวิจัยเล่มเดียวกันหลายคน อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีผลงานวิจัยที่เป็นผลงานวิจัยของอาจารย์เพียงผู้เดียว เพื่อใช้ผลงานขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นต่อไป</p> <p>๗. มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่ หากหลักสูตรใดที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มวิชาได้ให้ดำเนินการ เพื่อใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง ๓ คน เป็นการลดปัญหาเรื่องจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> | <p>๒. หลักสูตรได้ตรวจสอบหน้า ๑๐ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)เรียบร้อยแล้ว ซึ่งนักศึกษาบางท่านที่ทำงานในสายงานอุตสาหกรรมมาเรียนต่อเพื่อนำวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีนี้ไปปรับตำแหน่งเป็นระดับวิศวกรในโรงงานอุตสาหกรรมได้</p> <p>๓. หลักสูตรได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว</p> <p>๔. หลักสูตรได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว</p> <p>๕. หลักสูตรได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว โดยเพิ่มรายละเอียดของวิชาอื่น ๆ ที่รองรับกับ PLO3</p> <p>๖. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบถึงข้อเสนอแนะนี้และจะนำไปปรับปรุงในการบริหารหลักสูตรในอนาคต</p> <p>๗. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบถึงข้อเสนอแนะนี้และหลักสูตรนี้ได้จัดการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มวิชาเพื่อใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง ๓ คน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว</p> |

๓. ระเบียบวาระที่ ๕.๑๐ (ร่าง) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ   | ผลการดำเนินงาน  |
|--|---|
| <p>สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีข้อเสนอแนะ</p>  |   |
| <p><b>ที่ประชุมได้พิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</b></p> <p>๑. หน้า ๒ ข้อ ๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น มีการระบุชื่อบริษัทที่มีความร่วมมือทางวิชาการ ควรเพิ่มรายละเอียดการร่วมมือผลิตบัณฑิตอย่างไร ไว้ในหมวด ๕ เรื่องการเรียนการสอน หรือจะปรับเปลี่ยนการเขียนโดยไม่ต้องระบุชื่อบริษัท</p> <p>๒. หน้า ๘ หลักการเขียน PLO ต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรพิจารณาการเขียน PLO1 - PLO4 ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อ ๑.๒.๓ และ ข้อ ๑.๒.๔</p> <p>๓. หน้า ๑๑ ข้อ ๓.๓ ควรปรับปรุงการเขียนปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า โดยเพิ่มข้อมูลรายละเอียดของปัญหาให้มีความชัดเจน เพื่อการวางแผนแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาได้ถูกต้อง</p> <p>๔. หน้า ๑๔ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO1 ควรปรับแก้ไขการเขียนเพื่อให้การวัดผลมีความชัดเจน โดยตัดคำว่า “เหมาะสม” ออก</p> <p>๕. หน้า ๔๙ รายวิชา 65SND415 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพโภชนาการและการกำหนดอาหาร ควรย้ายไป หน้า ๕๑ หมวดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๖. ควรทำความร่วมมือ (MOU) กับโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา ซึ่งมีการออกแบบห้องสำหรับเตรียมอาหารเฉพาะโรค อาหารทั่วไป และอาหารคาวหวาน ไว้ชัดเจน จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> | <p>๑. ได้ระบุรายละเอียดการร่วมมือในการผลิตบัณฑิตเพิ่มเติมด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทางด้านวิชาการไว้ในหมวดที่ ๕ เรียบร้อยแล้ว</p> <p>๒. หลักสูตรฯ ได้ทบทวนแล้วเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔ ได้ถูกบรรจุให้อยู่ใน PLOs ๓ และ ๔ ด้านจริยธรรมข้อ E๓-๑ และด้านคุณลักษณะ C๓-๑ และ PLOs ๔ ด้านคุณลักษณะ C๔-๒ แล้ว</p> <p>๓. ได้ปรับการเขียนโดยเพิ่มข้อมูลรายละเอียดของปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะแล้ว</p> <p>๔. ตัดคำว่าเหมาะสมออก และปรับการเขียนในส่วนสัดส่วนให้ชัดเจนเรียบร้อยแล้ว</p> <p>๕. ได้ย้ายรายวิชาดังกล่าวไปหมวดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเรียบร้อยแล้ว</p> <p>๖. หลักสูตรฯ มีความร่วมมือกับบริษัท ฟู้ดเฮาส์ เคเทอร์ริ่ง เซอร์วิส เซส จำกัด และ บริษัท บีเอซี กูร์เมท์ เฮาส์ จำกัด ที่มีลักษณะการทำงานในระบบการผลิตและบริการอาหารที่ดำเนินการในโรงพยาบาลที่ได้มาตรฐานทั่วประเทศ ดังนั้นหลักสูตรจึงสามารถจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้มาตรฐานให้แก่นักศึกษาได้ และเป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาชีพการกำหนดอาหาร อย่างไรก็ตามหลักสูตรจะนำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปพิจารณาเพื่อดำเนินการในลำดับถัดไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของการผลิตบัณฑิต</p> |

**๔. ระเบียบวาระที่ ๕.๑๑ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗**

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ   | ผลการดำเนินงาน  |
|--|---|
| <p>สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีข้อเสนอแนะ</p>  |   |
| <p><b>ที่ประชุมได้พิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</b></p> <p>๑. หน้า ๑๐ ข้อ ๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อ ๑.๓.๑ “แผนที่ ๑ วิทยานิพนธ์” ควรปรับแก้ไขเป็น “แผน ๑ แบบวิชาการ” ข้อ ๑.๓.๒ “แผนที่ ๒ การค้นคว้าอิสระ” ควรปรับแก้ไขเป็น “แผน ๒ แบบวิชาชีพ” ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒. หน้า ๖๑ คำว่า “สำหรับแผน ๑ วิชาชีพ ...” ควรปรับแก้ไขเป็น “สำหรับแผน ๒ แบบวิชาชีพ...”</p> <p>๓. ควรให้ความสำคัญเรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาคปฏิบัติ ที่จะบ่มเพาะผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> | <p>๑. สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับชื่อแผนตามคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หน้า ๑๐ เรียบร้อยแล้ว</p> <p>๒. หน้า ๖๑ สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับชื่อแผน ๒ แบบวิชาชีพ เรียบร้อยแล้ว</p> <p>๓. สาขาวิชาได้กำหนดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ภาคสนามในการบริหารสถานศึกษา และการบริหาร การศึกษาเรียบร้อยแล้วตามมาตรฐานวิชาชีพ หน้า ๕๕-๖๒ เรียบร้อยแล้ว</p> |

**๕. ระเบียบวาระที่ ๕.๑๒ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗**

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ   | ผลการดำเนินงาน   |
|--|--|
| <p>สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีข้อเสนอแนะ</p>  |  |
| <p><b>ที่ประชุมได้พิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</b></p> <p>๑. หน้า ๑๐ ข้อ ๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อ ๑.๓.๑ “แผน ๑” ควรปรับแก้ไขเป็น “แผน ๑ แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์” ข้อ ๑.๓.๒ “แผน ๒” ควรปรับแก้ไขเป็น “แผน ๒ แบบเน้นการวิจัยโดยศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์” เพื่อให้มีความชัดเจนและเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕</p> | <p>๑. สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับชื่อแผนตามคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว หน้า ๑๐ เรียบร้อยแล้ว</p> |

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ  | ผลการดำเนินงาน  |
|---|---|
| <p>๒. หน้า ๑๔ แผน ๑ “แผน ๑.๑ แบบเน้นการวิจัย” ควรปรับแก้ไขเป็น “แผน ๑.๑ แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์” และ แผน ๒ “แผน ๒.๑ แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์...” ควรปรับแก้ไขเป็น “แผน ๒.๑ แบบเน้นการวิจัยโดยศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์”</p> <p>๓. หน้า ๓๘ และ หน้า ๔๑ ควรพิจารณาปรับแก้ไขหัวข้อแผนการศึกษาให้สอดคล้องตรงกัน</p> | <p>๒. สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับชื่อแผนเรียบร้อยแล้ว หน้า ๑๔ เรียบร้อยแล้ว</p> <p>๓. สาขาวิชาได้ปรับแก้ไขหัวข้อ แผนการศึกษาให้สอดคล้องตรงกัน หน้า ๓๘ และหน้า ๔๑ เรียบร้อยแล้ว</p> |

**๖. ระเบียบวาระที่ ๕.๑๓ การพิจารณารายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖**

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ  | ผลการดำเนินงาน  |
|---|---|
| <p>สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบ เอกสารรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้แสดงความสอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (International Education Standard: IES) 2 ข้อ (ญ) หลักเศรษฐศาสตร์ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย</p>  |   |
| <p><b>ที่ประชุมได้พิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</b></p> <p>๑. หน้า ๑ ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา MEC101 หลักเศรษฐศาสตร์กับผลการเรียนรู้ตาม IES2 ข้อ (ญ) ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>๑.๑ คำอธิบายรายวิชา MEC101 หลักเศรษฐศาสตร์ ควรปรับแก้ไข ให้เป็นดังนี้ “ศึกษาถึงมูลค่า ราคา การจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน ปัจจัยการผลิต โครงสร้างการตลาดแบบต่าง ๆ และการแข่งขัน รายได้ประชาชาติ บทบาทของรัฐบาล ตลาดการเงินและนโยบายการเงิน งบประมาณและนโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ”</p> <p>๑.๒ สดมภ์ (Column) ประเด็นที่ตรงกับรายวิชา MEC101 หลักเศรษฐศาสตร์</p> <p>ข้อ ๑ เศรษฐศาสตร์จุลภาค</p> <p>ให้นำหัวข้อเรื่องที่จะสอน เรื่องโครงสร้างการตลาดแบบต่าง ๆ และการแข่งขัน จากเดิมเขียนไว้ใน เศรษฐศาสตร์มหภาค ไปไว้ที่เศรษฐศาสตร์จุลภาค</p> | <p>สาขาวิชาการบัญชีได้แจ้งข้อมูลรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ไปยังสภาวิชาชีพบัญชีเรียบร้อยแล้ว และจะนำเรื่องดังกล่าวเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะวิทยาการจัดการต่อไป เพื่อพิจารณาและดำเนินการปรับแก้ไขรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งถัดไป</p> |

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ   | ผลการดำเนินงาน |
|--|----------------|
| <p>เศรษฐศาสตรมหาภาค ให้เพิ่มหัวข้อเรื่องที่จะสอน อีก ๒ เรื่อง คือ ตลาดการเงินและนโยบายการเงิน งบประมาณและนโยบายการคลัง และควรปรับแก้ไขการเขียนให้เป็น ดังนี้</p> <p>“รายได้ประชาชาติ บทบาทของรัฐ ตลาดการเงินและนโยบายการเงิน งบประมาณและนโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ”</p> <p>ข้อ ๒ ให้เพิ่มหัวข้อเรื่องที่สอน ๑ เรื่อง คือนโยบายการเงิน การคลัง</p> <p>ข้อ ๓ ให้ปรับแก้ไข หัวข้อเรื่อง เป็น โครงสร้างการตลาดแบบ ต่าง ๆ และการแข่งขัน</p> <p>๒. หน้า ๒ ตารางเปรียบเทียบแผนการสอนรายวิชา MEC101 หลักเศรษฐศาสตร์ กับผลการเรียนรู้ตาม IES2 ข้อ (ญ)</p> <p>สดมภ์ (Column) ประเด็นที่ตรงกับรายวิชา MEC101 หลักเศรษฐศาสตร์</p> <p>๒.๑ ข้อ ๑ เศรษฐศาสตร์จุลภาค สัปดาห์ที่ ๖-๗ ควรปรับแก้ไขหัวข้อเรื่อง เป็นโครงสร้างการตลาดแบบต่าง ๆ และการแข่งขัน</p> <p>๒.๒ ต่อจากสัปดาห์ที่ ๖-๗ คำว่า เศรษฐศาสตร์จุลภาค ให้แก้ไขเป็น เศรษฐศาสตร์มหภาค และควรปรับแก้ไขแผนการสอน ดังนี้</p> <p>สัปดาห์ที่ ๙ รายได้ประชาชาติ<br/> สัปดาห์ที่ ๑๐ บทบาทของรัฐบาล<br/> สัปดาห์ที่ ๑๑ ตลาดการเงินและนโยบายการเงิน<br/> สัปดาห์ที่ ๑๒ งบประมาณและนโยบายการคลัง<br/> สัปดาห์ที่ ๑๓ การค้าระหว่างประเทศ<br/> สัปดาห์ที่ ๑๔ การรวมกลุ่มทางการค้า</p> <p>๒.๓ ควรพิจารณาปรับแก้ไขรายละเอียดในข้อ ๒ และข้อ ๓ ให้สอดคล้องสัมพันธ์กับข้อ ๑</p> <p>๓. เอกสาร มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ ข้อ ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา “ข้อ ๑) สามารถแก้ไขปัญหาด้วยคณิตศาสตร์ หรือสถิติ</p> |                |

| มติสภามหาวิทยาลัยและข้อเสนอแนะ  | ผลการดำเนินงาน |
|---|----------------|
| <p>อย่างสร้างสรรค์” ควรปรับแก้ไขเป็น “๑) สามารถแก้ไขปัญหาด้วยกราฟ คณิตศาสตร์ และสถิติ”</p> <p>๔. ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเอกสารรายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันก่อนนำเสนอสภาวิชาชีพบัญชี</p> |                |