



(ร่าง)

หมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	1
3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์	1
4. กำหนดการเปิดสอน	2
5. อาจารย์ผู้สอน	2
6. นักศึกษา	2
7. หลักสูตร	3
8. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	18
9. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน	21
10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	25
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	29
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะกรรมการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู	51
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู	53

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

1. รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย : หมวดวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตลอดจนมีจิตสาธารณะ รักในท้องถิ่น และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต

3.2 ความสำคัญ

ครุศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูก่อนประจำการ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาครูประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

“ครู”เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” การผลิตครูที่มีคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของทุนมนุษย์เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้สถาบันการผลิตครูควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีศักยภาพและมีความยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ ทันท่วงทีทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตด้านการสอน โดยมุ่งผลิตครูที่เป็นคนดี มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา มีความรักผูกพันและมุ่งพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตน โดยมุ่งหวังว่าการผลิตครูคุณภาพจะเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังปณิธานของสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร องค์ประธานกำเนิดสถาบันที่อุปลักษณ์การศึกษาทุกระดับดังมีวลีที่จารึกความว่า **“ถ้าเกิดไฟไหม้ไม่ต้องเก็บเครื่องเพชร ให้เก็บหนังสือก่อน”** นับเป็นพระราชดำรัสที่สะท้อนให้เห็นพลังปณิธานของพระองค์ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงมุ่งมั่นที่จะสืบสานพลังปณิธานด้วยการผลิตครูคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

3.3.1 เป็นคนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

3.3.2 รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3.3 ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ที่คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะเชิงสังคมและอารมณ์ (Soft skills) เกิดแรงบันดาลใจและมีความสุขในการเรียน อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีม ตลอดจนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

4. กำหนดการเปิดสอน

เปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

5. อาจารย์ผู้สอน

คณาจารย์ผู้สอนจากคณะครุศาสตร์

6. นักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ทุกสาขาวิชา

7. หลักสูตร

7.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
7.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
7.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher	3(2-2-5)
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)
ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	3(2-2-5)
ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	3(2-2-5)
ETP403	คຸຣຸນິພົນຸ Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)
1.2) วิชาชีพรຸเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		3
		หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)
ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12
		หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	1(45)
ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	1(45)
ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	1(45)
ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	9(450)

7.4 การจัดแผนการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม จำแนกตามหลักความสมดุลของชั่วโมงการสอน

กลุ่มที่ A	กลุ่มที่ B
การประถมศึกษา	ภาษาไทย
การศึกษาปฐมวัย	คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ (EP)	ภาษาจีน
ดนตรีศึกษา	สังคมศึกษา
บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	
นาฏศิลป์ศึกษา	

แผนการเรียนสำหรับกลุ่มที่ A

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบปฏิบัติงาน ครู	1(45)
รวมหน่วยกิต			7

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้ งานสอน	1(45)
รวมหน่วยกิต			4

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยสอน	1(45)
รวมหน่วยกิต			4

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	9(450)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP403	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			4

แผนการเรียนสำหรับกลุ่มที่ B

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	1(45)
รวมหน่วยกิต			7

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)
รวมหน่วยกิต			4

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)
รวมหน่วยกิต			4

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	9(450)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP403	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			4

7.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
-------------	------------------------	-----------------

ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
---------------	-------------------------------------	-----------------

Educational Psychology for Teachers

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Provide learning process to promote learners' development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child and adolescent problems, counseling and guidance theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being.

ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
---------------	-------------------------------------	-----------------

Communicative Language for Teachers

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนเองให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)

Being Professional Teacher

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Follow a code of conducts for teachers. Be an active citizen. Analyze, synthesize, and integrate knowledge. Develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology of being a teacher and qualifications of a good teacher. Understand the teachers' duty. Have knowledge related to teaching profession. Be a good role model. Hold the public consciousness and sacrifice to society. Keep up with the change of the world context and society. Apply the Philosophy of Sufficiency Economy in learning management.

ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
--------	------------------	----------

Curriculum Development

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Analyze the basic information for developing a school-based curriculum. Design and develop curriculums. Implement and evaluate curriculums by applying the curriculum development process, curriculum pattern, curriculum component, basic principles of curriculum, basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, and community both in the country and abroad.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology
for Communicative Education and Learning**

ออกแบบและ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและประเมินสื่อการสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Design and develop educational media and innovations by applying principles, concepts and theories about innovation, educational information technology, digital technology for learning management , how to design, select, develop and evaluate teaching media, how to select various learning resources for learners, educational innovation, and contemporary educational technology. Understand new media and emerging technologies, changes in digital technology for learning management, media literacy, laws about digital technology ethics, application of digital technology in learning management, and developing of innovation and instructional technology for learners in the 21st century.

ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
--------	-------------------------------	----------

Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and develop lesson plans by integrating knowledge from major subjects with a variety of teaching techniques. Integrate media, technology and the Philosophy of Sufficiency Economy for learning management by applying pedagogy, learning theory, classroom management, developing learning material , measurement and evaluation, and micro-teaching practice.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

Learning Measurements and Evaluations

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัด ประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการ เรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs for educational measurement and evaluation.

ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	Educational Administration and Quality Assurance	

จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการ ประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพ การศึกษา

Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in educational administration, quality management, educational quality assurance system, plans and educational institutions development projects, self-assessment report, and education quality assurance.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)

Research for Solving Problem and Developing Learners

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom, determining sample size, constructing and examining the quality of research instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpreting of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management.

ETP403	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
--------	----------	----------

Individual Development Plan: ID Plan

จัดทำคุณิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school. Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher .

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)

Research Methodology in Education

ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

Conduct educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research, research methodology, paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research, type of research, determining research problem, literature review, conceptual framework development, principles of research design, determining population and sample size, developing research instruments and validation of the instruments, selecting of statistics for data analysis, developing research proposal, writing research report, writing research article for publication, and researcher's ethics with emphasis on critical reasoning about research methodology.

ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
--------	-------------------	----------

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In

addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.

ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Digital Technology for Education

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ใน การศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การ สร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ใน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความ รับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Understand definition, importance, principles and application of digital technology in teaching. Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a particular use. Create digital lessons with software programs. Use applications to manage learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in learning and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence , for example, AI, AR, VR Metaverse, etc., to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics.

ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
Creative Teaching Skills and Learning Activity Design

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21st century.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : ครอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	1(45)

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study the concept and body of knowledge which is relevant to teachers' work in a school context. Observe and analyze the information and the actual situation of the school related to teachers' roles, characteristics, and duties which are educational administration and quality assurance work, academic work, public and community relations work, student affairs, and general administration work, knowledge sharing to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.

ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	1(45)
--------	--	-------

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

Practice as teacher assistants in classrooms to assist the tasks set out which are classroom management, co-teaching, and the role of a homeroom teacher. Learn and collaborate with a mentor teacher to design learning activities, develop the lesson plans, apply, or create learning materials and digital technology media to support students learning, and design measurement and evaluation tools. Practice analyzing, supporting, and developing individual learners under the guidance of a university supervisor. Share knowledge in order to develop the specific subject pedagogical knowledge.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	1(45)

วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Analyze school-based curriculums. Use the research results to design lesson plans which emphasize students' active learning and higher-order thinking. Design and develop learning materials and digital technology media for teaching. Practice teaching in specific subjects. Make an emotionally healthy classroom atmosphere. Assess learning. Analyze, self-develop, and review work. Share knowledge to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.

ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	9(450)
--------	--	--------

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Practice as a pre-service teacher in school. Cultivate learners with the teachers' spirit. Self-develop and behave as a role model. Have a volunteer spirit. Act in an ethical manner to oneself, profession, learners, colleagues, and society. Analyze curriculums. Integrate digital technological, pedagogical, and content knowledge for designing learning activities ,and instruction considering the diversity of learners in terms of

their potential, and abilities. Enhance learners to have cognitive skills and to become innovators. Measure and evaluate learners development. Conduct a research project to solve learners' learning problems. Connect collaborative partnership between parents and community to shape and develop students' desirable characteristics. Study the context of community. Attend or hold activities to promote, and conserve local culture and local wisdom in order to be aware of living together based on cultural differences. Share Knowledge in order to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.

8. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

8.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

8.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

8.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

8.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

8.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

8.2 ด้านความรู้

8.2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ ทาง

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

8.2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตาม เอกสารแนบท้าย

8.2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

8.2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

8.2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

8.3 ด้านทักษะทางปัญญา

8.3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

8.3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

8.3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้แก่ชุมชนและสังคม

8.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

8.4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม

8.4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

8.4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาดตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

8.4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถ ชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

8.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

8.5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

8.5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

8.5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลุยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

8.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

8.6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

8.6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

8.6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

8.6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

8.6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มา

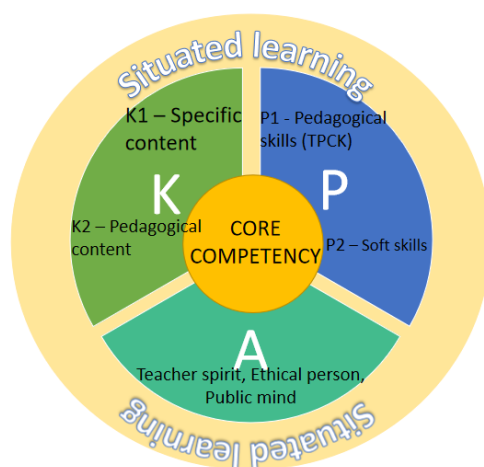
ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาตนเอง

9. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นการศึกษาที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ **ทักษะการทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้เท่านั้น** โดยจะระบุว่าผู้เรียนจะสามารถทำอะไรได้ กล่าวคือ ใช้ทักษะ (skill) เป็นตัวนำโดยมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะเป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบันที่มักจะใช้ความรู้ (knowledge) เป็นตัวนำ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ “เน้นการปฏิบัติ” โดยมีชุดของเนื้อหา ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการในระดับที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง เป็นการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง เพื่อนำไปใช้จนเกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ ไม่ใช่การเรียนเพื่อรู้เท่านั้น

ทั้งนี้ สมรรถนะเกิดได้เมื่อผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ตนมีในการทำงาน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ จนเกิดความชำนาญและความมั่นใจ ทำให้ทำงานต่างๆ ได้สำเร็จ ฉะนั้น “**การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (Situating Learning)**” จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่จะตอบสนองต่อการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน (ดังภาพ) ซึ่งการเรียนรู้เชิงสถานการณ์มีความเชื่อว่า ความรู้ไม่ใช่อยู่ในสมองเท่านั้น แต่อยู่ในวิถีที่คนมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นและอยู่ในสถานการณ์ที่เน้นการเปิดโอกาสให้มีสถานการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายเพราะผู้เรียนต้องการโอกาสที่จะมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ผู้เรียนจึงต้องฝึกปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้น การเรียนรู้เชิงสถานการณ์จึงเป็นการเรียนรู้ตรงข้ามกับการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งเป็นความรู้ที่เป็นนามธรรมและอยู่นอกบริบทอย่างสิ้นเชิง



ภาพกรอบความคิดการพัฒนาผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้วยการเรียนรู้เชิงสถานการณ์
ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงสถานการณ์

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์สาระสำคัญ ได้ดังนี้ (เพลินตา พรหมบัวศรี, 2545)

วิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการเรียนรู้เชิงสถานการณ์					สรุปสาระสำคัญของการเรียนรู้เชิงสถานการณ์
Brown, Collins and Duguid. 1989	Resnick. 1987	Lave and Wegner. 1991	Mclellan. 1994	Loring. 1998	
การเรียนรู้ต้องเกิดขึ้นในบริบทที่เป็นจริง การเรียนรู้เกิดจากการทำกิจกรรมตามสภาพจริงเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	การเรียนรู้เกิดขึ้นในสถานการณ์เฉพาะมากกว่าการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎี	การเรียนรู้เกิดขึ้นในกิจกรรมตามสถานการณ์	การเรียนรู้เกิดจากการฝึกหัดและการกระทำที่ต่อเนื่อง	เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์	-การเรียนรู้เกิดขึ้นในบริบทที่เป็นจริง -การเรียนรู้เกิดจากการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในสภาพจริง
การเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดขึ้นเมื่อการเรียนรู้นั้นอยู่ในวัฒนธรรมและบริบทที่ความรู้สามารถนำไปใช้ได้		การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนอยู่ในชุมชนแห่งการปฏิบัติ	การเรียนรู้เกิดจากการฝึกปฏิบัติหลายรูปแบบ		การเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดขึ้นจากการฝึกหัดในกลุ่มตามสภาพจริง
				เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ	ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยเป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง
เป็นการเรียนรู้โดยผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	เป็นการเรียนรู้ของกลุ่มสังคมมากกว่าการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	เป็นการเรียนรู้โดยมีองค์ประกอบสำคัญคือ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	การเรียนรู้เกิดจากการร่วมมือกัน		การเรียนรู้โดยอาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม
บทบาทของผู้สอนต้องมีการอำนวยความสะดวกสอนแนะ การประคับประคอง และการเป็นตัวอย่าง			การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีการสอนแนะ		ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก และเป็นตัวอย่าง
ผู้เรียนต้องมีการเจรจาพูดคุยความหมายต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ					ผู้เรียนมีการสะท้อนความคิดให้เกิดความเข้าใจ

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสังเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ได้ดังนี้

- (1) การเรียนรู้เกิดขึ้นในบริบทที่เป็นจริง
- (2) การเรียนรู้เกิดจากการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในสภาพจริง
- (3) การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง
- (4) การเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดขึ้นจากการฝึกหัดในกลุ่มตามสภาพจริง
- (5) การเรียนรู้โดยอาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม
- (6) ผู้เรียนมีการสะท้อนความคิดให้เกิดความเข้าใจ
- (7) ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก และเป็นตัวอย่าง

การจัดประสบการณ์ภาคสนามผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

คณะครุศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู เป็นการศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

ชั้นปีที่ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน เป็นการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ชั้นปีที่ 3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาค้นเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาค้นเองในความเป็นครู

ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาค้นเองประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้

ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

อ้างอิง

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก*. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด

เพลินดา พรหมบัวตรี. (2545) *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5							
หมวดวิชาชีพครู																										
1	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้ สำหรับครู	●	●	●	○	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●		●	●	●	●	●	○	●
	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู		●	●			●		●					●					●		○				
2	ETP108	ความเป็นครู		●			●				●				●					●	●					
3	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4	ETP206	นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การศึกษาและ การเรียนรู้					●	●	○				●	○	○		●		●	●	○		●	○	●	○
5	ETP207	การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●
6	ETP302	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	●				●					●				●	●		●		●	●				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการ จัด การเรียนรู้																				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5																	
7	ETP306	การบริหารการศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา			●			●				●						●																								
8	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	●			○	●					●	●				○	●			●		●		●				●													
9	ETP403	คุณิพนธ์	●	●		●	●	●	●	○	○		○	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
10	ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○			●	●	●			○	●	○	○	●	●	●	●			●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○							○		
11	ETP326	วิธีวิทยาการวิจัย ทางการศึกษา	●			○	●					●		●			○	●			●		●		●		●		●													
12	ETP327	ทักษะการสอนและการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	●	○	○	○	●	●		○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○								●	○	●	
13	ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา				●	●	○					●	○	○			●		●	●		●	●	○		●	●	○										●	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
14	ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 : รอบรู้ งานครู	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	
15	ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○
16	ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
17	ETP420	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
1.1	กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต	1.1	กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต	
1.1.1	วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต	1.1.1	วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต	
1.1.2	วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต	1.1.2	วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต	
1.1.3	วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	1.1.3	วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	

2. เปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต		วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต		ปรับวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)	
ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)	ETP108	ความเป็นครู 3(2-2-5)	
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	
ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	
ETP205	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาในการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาในการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
ETP305	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	
ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5)	
ETP403	คุรุนิพนธ์ 1(0-2-1)	ETP403	คุรุนิพนธ์ 1(0-2-1)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		
วิชาชีพครูเลือก	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)
ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)
ETP224	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)
ETP322	การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการ	3(3-0-6)
ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETP424	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETP425	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต		
ETP413	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(45)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
วิชาชีพครูเลือก	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต	ปรับวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(2-2-5)	
ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	
ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)	
ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	
วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต			
ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	1(45)	

ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(45)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	1(45)
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	9(450)

ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)
ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)
ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	9(450)

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
ETP105	<p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being a Professional Teacher</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้ การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	ETP108	<p>ความเป็นครู 3(2-2-5) Being Professional Teacher</p> <p>มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มี คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้ สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้ สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
ETP104	<p>จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) Educational Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	ETP104	<p>จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) Educational Psychology for Teachers จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วย</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
	แก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง		จิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communication Language for Teachers หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูเพื่อสื่อความหมาย ในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communication Language for Teachers ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562
ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Design and Development	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development	ปรับแก้เนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติการหลักสูตรในสถานศึกษา</p>	<p>วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
ETP205	<p>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management</p> <p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p>	ETP207	<p>การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Design and Management</p> <p>ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ผูกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ			
ETP302	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Assessment</p> <p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การ</p>	ETP302	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	ปรับแก้เนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
	สะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง			
ETP206	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning</p> <p>การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และ</p>	ETP206	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning</p> <p>ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดย ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ การศึกษาและการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อ ความหมาย การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและ ประเมินสื่อการสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการ เรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้ สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562 และให้ ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
	ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทาง ปัญญาสามารถ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และ ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง		ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	
ETP305	<p>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development of Learning Innovation</p> <p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลาย ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดย การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการใน การพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัย โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง</p>	ETP307	<p>การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) Research for Solving Problem and Developing Learners</p> <p>ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและ ความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p>	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและ ปรับเนื้อหาสาระให้ สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562 และให้ ทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
	<p>นวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	
ETP306	<p>การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5) Educational Administration and Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	ETP306	<p>การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5) Educational Administration and Quality Assurance จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
	แต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง การสังเกตการบริหาร และประกันคุณภาพ			
ETP403	<p>คุณิพนธ์ 1(0-2-1)</p> <p>Individual Development Plan : ID Plan</p> <p>จัดทำคุณิพนธ์ในรูปแบบรายงานวิชาการ ผลงานการศึกษาวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สะท้อนสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นครูผ่านกระบวนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีรายงานและผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการความเป็นครูมืออาชีพ</p>	ETP403	<p>คุณิพนธ์ 1(0-2-1)</p> <p>Individual Development Plan : ID Plan</p> <p>จัดทำคุณิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการทำปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ</p>	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
ETP422	<p>ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Skills and Techniques of Learning Management</p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู</p>	ETP327	<p>ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Teaching Skills and Learning Activity Design</p> <p>ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21</p>	ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์
ETP323	<p>การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Education Research</p> <p>ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	ETP323	<p>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Research Methodology in Education</p> <p>ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี</p>	ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
	รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย		ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย	
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Exceptional Children ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(2-2-5) Psychology of Exceptional Children ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัด	ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
			สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	
		ETP328	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-5)</p> <p>Digital Technology for Education and Learning</p> <p>เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงาน</p>	พัฒนารายวิชาทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
			ร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
ETP413	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 1(45)</p> <p>Internship 1</p> <p>สังเกตและบันทึกสภาพทั่วไปของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริบทชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น</p>	ETP417	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู 1(45)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher</p> <p>ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สารสนเทศและสภาพการณ์จริงของโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาท คุณลักษณะความเป็นครู และงานในหน้าที่ครู ได้แก่ งานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ. 4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
			ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน งานพัฒนาผู้เรียน และงานบริหารทั่วไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น	
ETP414	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 1(45)</p> <p>Internship 2</p> <p>ปฏิบัติงานผู้ช่วยครุร่วมกับครูในโรงเรียน โดยร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาทั้งศาสตร์ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก</p>	ETP418	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน 1(45)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในห้องเรียน เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ และการเป็นครูประจำชั้น เรียนรู้และทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยงในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ. 4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
ETP415	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 1(45)</p> <p>Internship 3</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบการศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดจนวางแผนแนวทางแก้ไขและพัฒนา ศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสะท้อนกลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเองในศาสตร์ด้านวิชาชีพครู</p>	ETP419	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน 1(45)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยสอน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้การลงมือปฏิบัติและกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ทบทวน การปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาความเป็นครูของตนเอง</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>
ETP416	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 9(450)</p> <p>Internship 4</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การบริหารจัดการ</p>	ETP420	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพุดิตตนเป็น</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ชั้นเรียน การพัฒนากระบวนการคิด การออกแบบและ พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอ รายงานการวิจัยและนำผลการวิจัยไปสู่การจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน การประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การจัดทำโครงการหรือ กิจกรรมสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>แบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและ เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดย คำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของ ผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมี ความเป็นนวัตกรรม วัตและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัย เพื่อแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการ เรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษา บริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็น ครู</p>	<p>มาตรฐานความรู้และ ประสพการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัย ต่อศาสตร์</p>

ภาคผนวก ข
คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ 673/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๖๗๓/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู ดังนี้

- | | |
|---|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี | ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางสาวกฤตวรรณ เกตนาวี | กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์ ดร.ศัสยมน สังเว | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. อาจารย์รัฐญา จิตต์อาจหาญ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน | กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
หมวดวิชาชีพครู

รายงานการประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom meeting
การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หมวดวิชาชีพครู ครั้งที่ 1
วันที่ 27 เมษายน พ.ศ.2565
เวลา 13.00 – 15.00 น.

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน
2. ผศ.ดร.ดนุชา สลึงค์
3. ผศ.ดร.เมษา นวลศรี
4. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
5. อาจารย์ ดร.ศัสยมน สังเว
6. อาจารย์รัญญา จิตต์อาจหาญ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.ธำปนา จ้อยเจริญ
2. อาจารย์เกียรติศักดิ์ รักษาพล
3. ผศ.ฉัญวรัตน์ ปิ่นทอง
4. อ.ดร.พิมพ์ลักษณ์ มุลโพธิ์ผศ.คันธรส ภาพล
5. อาจารย์ ดร.ธนัชพร บรรเทาใจ
6. อาจารย์ ดร.ตะวัน ไชยวรรณ
7. อาจารย์อรัญญา มุดและ
8. อาจารย์มณฑา วิริยางกูร
9. อาจารย์ชัยวัฒน์ อัยปาอาจ
10. อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง
11. อาจารย์ภัทรพรรณ พรหมคช
12. อาจารย์เบญจนาศิริรัตน์ ไกรทิพย์
13. นางบุญยง เทียบแสน

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุมและชี้แจงเหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หมวดวิชาชีพครู ให้แก่คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรับทราบ

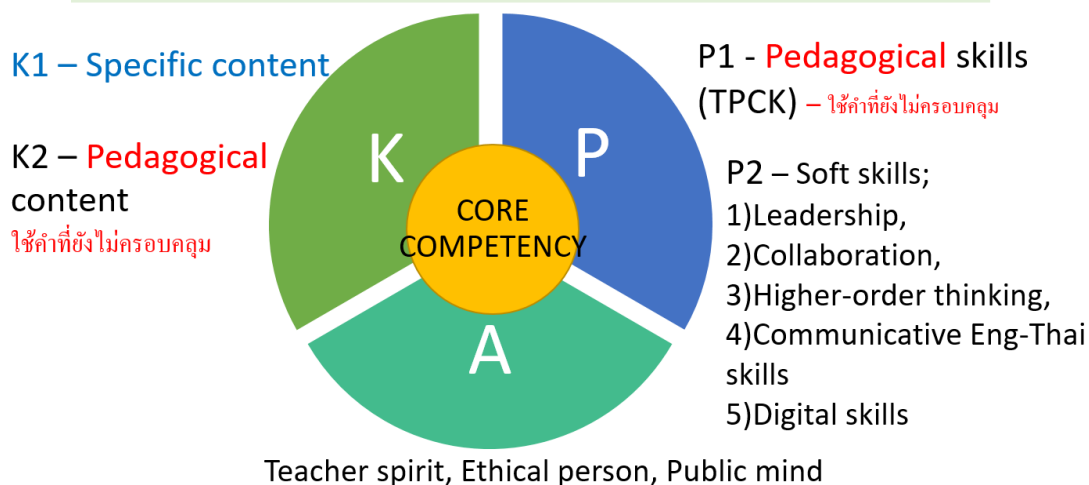
จากนั้น ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน ชี้แจงเกี่ยวกับประเด็นที่จะระดมความคิดเห็นกันในการประชุมครั้งนี้ มีทั้งสิ้น 3 ประเด็น ดังนี้

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หมวดวิชาชีพครู
- 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาชีพครู
- 3) การกำหนดโครงสร้างรายวิชา หมวดวิชาชีพครู

ประเด็นที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หมวดวิชาชีพครู

ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน นำเสนอรอบความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ (Aspect) ของนักศึกษาครูวไลยอลงกรณ์ฯ เพื่อให้คณะกรรมการร่วมให้ข้อความคิดเห็นที่สนับสนุนและโต้แย้งได้เป็นอย่างดี

Pre-service Teacher Aspects Framework 2023



ข้อสังเกต ความเป็นพลเมือง/วิศวกรสังคม/ผู้ประกอบการ/อัตลักษณ์VRU/เอกลักษณ์VRU

ภาพกรอบความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาครูวไลยอลงกรณ์ฯ

คณะกรรมการเสนอความคิดเห็นดังนี้

- 1) ควรเพิ่มความเป็นพลเมือง โดยเฉพาะพลเมืองไทยที่ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) ควรแสดงอัตลักษณ์ของครูวไลยอลงกรณ์ที่มีความเด่นชัด เช่น ครูที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ครูที่มีจิตอาสา
- 3) อาจจะเพิ่มเติมคุณลักษณะอื่นๆ เช่น วิศวกรสังคม ผู้ประกอบการ ฯ

มติที่ประชุม เห็นชอบให้พิจารณาปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ

ประเด็นที่ 2 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาชีพครู

ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน นำเสนอโครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาชีพครู ดังตาราง

โครงสร้างหลักสูตร เดิม			โครงสร้างหลักสูตร ใหม่		
1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต	1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต	1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต

มติที่ประชุม เห็นชอบโครงสร้างหลักสูตร

ประเด็นที่ 3 การกำหนดโครงสร้างรายวิชา หมวดวิชาชีพครู

ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน นำเสนอโครงสร้างรายวิชา หมวดวิชาชีพครู (เดิม) ให้คณะกรรมการพิจารณา และได้นำเสนอประกาศคณะกรรมการคณบดี เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคณบดี ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับ 4 พ.ศ.2562 เพื่อชี้ชวนให้เห็นประเด็นมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีการปรับเปลี่ยนไปซึ่งจะส่งผลต่อการกำหนดโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับประกาศฉบับดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบโครงสร้างหลักสูตร ดังตารางข้างล่างนี้ สำหรับวิชาชีพครูเลือกนั้น ขอความอนุเคราะห์ให้แต่ละกลุ่มวิชานำเสนอวิชาชีพครูเลือก กลุ่มละ 1 วิชา ที่มีความสมัยในศาสตร์ เพื่อทดแทนวิชาเดิม

วิชาชีพครูบังคับ 43 หน่วยกิต		มาตรฐานความรู้ คณบดี
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5) (1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา
ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being a Professional Teacher	3(2-2-5) ไม่ปรากฏในสาระความรู้ แต่ปรากฏเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานหน้าที่ครู

			เพิ่มเติม การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(2-2-5)	(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and Development	3(2-2-5)	หลักสูตร
ETP205	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management	3(2-2-5)	ศาสตร์การสอน
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)	(1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา (2) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment	3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ETP305	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	การประกันคุณภาพการศึกษา
ETP403	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)	
วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต ให้กลุ่มวิชาเสนอวิชาเลือก กลุ่มละ 1 วิชา			
ETPxxxระบุนรายวิชาที่กลุ่มวิชาเสนอ.....		
ETPxxxระบุนรายวิชาที่กลุ่มวิชาเสนอ.....		
ETPxxxระบุนรายวิชาที่กลุ่มวิชาเสนอ.....		
ETPxxxระบุนรายวิชาที่กลุ่มวิชาเสนอ.....		
ETPxxxระบุนรายวิชาที่กลุ่มวิชาเสนอ.....		
วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			
ETP413	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	1(45)	
ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	1(45)	
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	1(45)	
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	9(450)	

นอกจากนี้ ก่อนปิดการประชุมได้ขอความอนุเคราะห์ให้แต่ละกลุ่มวิชาดำเนินการร่างคำอธิบายรายวิชา (Course description) และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการในการประชุมครั้งที่ 2 วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2565 ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบสามารถส่งไฟล์เอกสารล่วงหน้าถึง

<https://drive.google.com/drive/folders/1gNmej91EBrfx-IAKII-LBWchLMXa791O?usp=sharing>

ปิดประชุมเวลา 15.00 น.

บุญยชญ์ เทียบแสน

นางบุญยชญ์ เทียบแสน
ผู้จตุรยงนการวืพากษ์หลักสูตร

Nitiกร

ผู้ชั่วยศาสตรจารย์ ดร.นติกร อ่อนโยน
ผู้ตรวจรยงนการวืพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom meeting
 การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หมวดวิชาชีพครู ครั้งที่ 2
 วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2565
 เวลา 13.00 – 15.00 น.

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน
2. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล
3. ผศ.ดร.เมษา นวลศรี
4. ผศ.ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน
5. อาจารย์ ดร.ศัสยมน สังเว
6. อาจารย์รัญญา จิตต์อาจหาญ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง
2. นางบุญยหนูช เทียบแสน

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม จากนั้น ชี้แจงประเด็นที่จะระดมความคิดเห็นกันในการประชุมครั้งนี้เกี่ยวกับการนำเสนอร่างคำอธิบายรายวิชาของแต่ละวิชา และการวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะว่า ร่างคำอธิบายรายวิชานั้นครอบคลุมมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับ 4 พ.ศ.2562 หรือไม่

1. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา นำเสนอจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย 1) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ (วิชาบังคับ) 2) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ (วิชาเลือก)

ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)
--------	--	----------

ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย สื่อการเรียนการสอน ประเภทของ สื่อการสอน การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและประเมินสื่อการสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ETPxxx เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6)
Digital Technology for Education and Learning

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชัน ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อ ความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มติที่ประชุม เห็นชอบ และให้ร่างคำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

2. **กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัย** นำเสนอจำนวน 3 รายวิชา ประกอบด้วย 1) การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ (วิชาบังคับ) 2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (วิชาบังคับ) 3) วิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา (วิชาเลือก)

ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Measurement and Evaluation of Learning

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณสมบัติของนักวัดประเมินผล พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of an evaluator, educational behavior learning outcome, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, quality investigation of instruments, statistics in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, learning outcome judgment,

providing feedback for learner development and learning management, and application of programs for educational measurement and evaluation.

ETPxxx การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

Research for Solving Problem and Learner Development

ความสำคัญของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Significance of research for solving problem and learner development, analyse problems and need for development of learners in classroom level, research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and learners development in classroom level, Sample determination, construct and examine the quality of research instrument, data collection, data analysis through computer software and interpretation of output, research report writing, practice in research design consistent with learning problems of learners

ETPxxx วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Research Methodology in Education

ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

Philosophies of knowledge acquisition and research, research methodology, paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research, type of research, research problem determination, literature review, conceptual framework development, principles of research design, population and sample determination, development and quality investigation of research instruments, selection of statistics for data analysis, research proposal development, research report writing, writing research article for publication, researcher's ethics, emphasis on critical reasoning in research methodology.

มติที่ประชุม เห็นชอบ

3. กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน นำเสนอจำนวน 3 รายวิชา ประกอบด้วย 1) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (วิชาบังคับ) 2) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (วิชาบังคับ) 3) ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์(วิชาเลือก)

ETP107 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Design and Development

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมในการจัดหลักสูตรและการสอน การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน

Principles, concepts and theories on curriculum development. Issues and trends on curriculum development. Curriculum elements, curriculum development process, Implementing and evaluation. Basic Education Curriculum. School-based curriculum. Curriculum and instruction innovations. Curriculum design and development a school curriculum and a subject curriculum based on the nature of each field that is consistent with the context of the school and community.

ETP205 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Management

ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน ศาสตร์การจัดการเรียนรู้ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการภาษาและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา บูรณาการจัดการเรียนรู้สู่ท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Learning theory. Classroom management. Science of Teaching Pedagogy. Integrating the Sufficiency Economy Philosophy, language and digital technology media in learning management.

ETPxxx ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Creative Teaching Skills

ความสำคัญของทักษะการสอน ทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การออกแบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้

Importance of teaching skills. Teaching Skills for Teachers in the 21st Century. Principles of creative learning management. Creative learning paradigm. Creative learning design. Creative teaching skills to enhance creative innovation skills for learning management

มติที่ประชุม เห็นชอบ และให้ปรับแก้ไขเพิ่มเติมสาระความรู้เล็กน้อยเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับ 4 พ.ศ.2562

4. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา นำเสนอจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย 1) จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู (วิชาบังคับ) 2) จิตวิทยาเด็กพิเศษ (วิชาเลือก)

ETP104 **จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู** 3(2-2-5)

Educational Psychology for Teachers

วิเคราะห์และทำความเข้าใจผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการ การเรียนรู้และทักษะสมอง ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยอาศัยทักษะการให้คำปรึกษา การแนะแนว และการศึกษารายกรณี รวมถึงสามารถสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีความสนใจใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีทัศนคติเชิงบวก ทนสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้การสะท้อนคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตามประเมินผลและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ETP324 **จิตวิทยาเด็กพิเศษ** 3(3-0-6)

Psychology of Exceptional Children

ลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาทางด้านร่างกายและด้านจิตใจของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือในเบื้องต้นโดยอาศัยทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการชั้นเรียนหรือจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่จะช่วยสนับสนุนการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ด้วยตนเองและสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติ หน่วยงานที่ให้บริการหรือมีความเชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มติที่ประชุม เห็นควรให้ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้เป็นมีความกระชับ แต่ครอบคลุมประเด็นมาตรฐานความรู้ที่ครบถ้วน พร้อมกับร่างคำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

5. ผศ.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นำเสนอจำนวน 4 รายวิชา ประกอบด้วย 1) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู 2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน 3) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน 4) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานหน้าที่ครู

ETPxxx ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู 1(45)

Internship 1 : Learning How to Be a Teacher

(1) การศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน (2) สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู (3) การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศเกี่ยวกับงานบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

ETPxxx ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน 1(45)

Internship 2 : Learning How to Teach

(1) การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน (2) ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (3) ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ (4) การสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ETPxxx ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน 1(45)

Internship 3 : Practice Teaching

(1) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง (2) การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (3) การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล (4) วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุง เพื่อพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ETPxxx ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานหน้าที่ครู 9(450)

Internship 4 : Work as Teacher

(1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (2) พัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร (3) มีจิตอาสา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมในหรือนอกชั้นเรียน (4) วิจัยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ และให้ร่างคำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

6. กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา

ยังไม่ได้นำเสนอรายวิชาด้วยวาจา แต่ได้ส่งเอกสารร่างคำอธิบายรายวิชา จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

ETP306 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Administration and Quality Assurance

หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา ประเภทของการศึกษา แต่ละระดับ ความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

ETPxxx ความเป็นครู 3(2-2-5)

Being a Professional Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกัน เกิดความรอบรู้ แสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

มติที่ประชุม เห็นชอบ และให้ปรับชื่อรายวิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็น ความเป็นครู เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานความรู้ของครูสภา พร้อมกับให้ร่างคำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

ทั้งนี้ ขอความอนุเคราะห์ให้แต่ละกลุ่มวิชาดำเนินการทบทวนและปรับแก้ร่างคำอธิบายรายวิชา (Course description) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ จากนั้นฝ่ายวิชาการจะดำเนินการจัดทำร่าง มคอ.2 หมวดวิชาชีพครู เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการในการประชุมครั้งที่ 3 วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2565

ปิดประชุมเวลา 15.00 น.

บุญนุช เทียบแสน

นางบุญนุช เทียบแสน
ผู้จตุรายนงานการวิพากษ์หลักสูตร

Nititir

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน
ผู้ตรวจรายนงานการวิพากษ์หลักสูตร