



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิต บัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	55
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	58
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	62
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	62
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	62
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	71
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	77
	1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	77
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	77
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	79
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	80
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	80
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	80
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	81
	1. การกำกับมาตรฐาน	81
	2. บัณฑิต	82
	3. นักศึกษา	82
	4. อาจารย์	83
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	85
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	88
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	92
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	94
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	94
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	94
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	94
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	95

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
	96
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564	97
ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	136
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	153
ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	155
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	178
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	187
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง (มีเฉพาะกรณีหลักสูตรปรับปรุง)	192
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	288

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	295

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621531100095
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English
(English Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English) (English Program)
ชื่อย่อ : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก ภาษาอังกฤษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ.2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการด้านศึกษา

8.3 พนักงานหรือเจ้าหน้าที่สังกัดหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ

8.4 นักฝึกอบรมด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

8.6. ผู้ออกแบบหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวอริญญา มุดและ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2554
			บธ.ม. (ธุรกิจระหว่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย	2547
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2530
2.	นางสาวธนกร สุวรรณพฤต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2551

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
			ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) (หลักสูตร นานาชาติ) บช.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	2540
3.	นางสาวกุสุมา เลาเด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ ภาษาหลาย วิชาโท ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548 2544
4.	นางสาวรติพร พานดวงแก้ว	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) อ.ม. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2556
5.	นางสาวนิตย์ เนียงน้อย	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553 2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศที่สำคัญคือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนา” ซึ่งเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนคือ การศึกษา รัฐบาลมีการส่งเสริมให้ยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เนื่องจากโลกในยุคปัจจุบันมีการขยายตัวและแข่งขันกันมาก ขึ้นในทุกๆ ด้านอีกทั้งประเทศไทยได้เป็นหนึ่งในสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีอำนาจต่อรองในเวที การเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ทำให้ประเทศไทยต้องขับเคลื่อนตนเองให้ทันนานาประเทศ สืบเนื่องจากการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปัจจุบันมีแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย และตรงตามความต้องการของสังคม ในปัจจุบันเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาของไทย จึงจำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับยุคสมัย ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น มีความจำเป็นอย่าง

ยิ่งยวดในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสารการแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย ความรู้ทางภาษาอังกฤษยังใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ทำให้คนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมการเมืองให้เป็นอารยวิวัฒน์ จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตแต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษา คือปัญหาการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเชี่ยวชาญ รวมทั้งยังต้องมีคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรม มีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มาเกี่ยวข้อง เช่น ระดับการศึกษาของคนในสังคมการสื่อสารคมนาคม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การค้นพบ การประดิษฐ์ การขัดแย้ง และการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมีผลทำให้ระบบ รูปแบบทางสังคมและวิถีชีวิตของมนุษย์ทั้งที่เป็นวัตถุและไม่ใช่วัตถุเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม มีผลต่อมนุษย์ในด้านดีและไม่ดี ด้านผลดี คือ ทำให้เกิดการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไปในทางที่ดีขึ้นด้านผลเสีย ด้วยอัตราความเร็วของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมไม่เท่ากัน เมื่อวัฒนธรรมทางวัตถุเจริญก้าวหน้า แต่วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น ความคิด ความเชื่อ วิถีการปฏิบัติ ยังคงเป็นแบบเดิมๆ ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการปรับตัว เช่น การขยายตัวอุตสาหกรรมย่อมต้องปรับพร้อมกับการขยายตัวทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม จึงควรเป็นไปอย่างสมดุลและสัมพันธ์กันซึ่งการเปลี่ยนแปลงได้สอดคล้องกับนโยบายของตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ยังเน้นการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยต้องทำให้ระบบการศึกษามีความยืดหยุ่นให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจโลกรวมถึงจุดมุ่งหมายของประชาคมอาเซียนในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียนโดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขาพร้อมทั้งปลูกฝังให้เยาวชนใฝ่รู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งใฝ่รู้เป็นครูดีครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้มีเจตคติมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อผลิตครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ประกอบกับสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.4 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านทั้งในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

13.3.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13.3.6 คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้เพื่อผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความเป็นสากลในฐานะพลเมืองโลก มีทักษะทางสังคมแบบสากลและประยุกต์เข้ากับความเป็นไทยได้ เข้าใจบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่สอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้การสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบและการสอนภาษาเฉพาะด้าน เป็นผู้ที่มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู นำการศึกษาไปสู่การพัฒนาระดับท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ และระดับนานาชาติ เท้าทันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับความหลากหลายของสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาเซียนถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครุมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน อีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกของกลุ่มอาเซียนซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงจะสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูคือการปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต ครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง อีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง เป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารของมนุษย์อย่าง เป็นระบบ มีแบบแผน ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทุกคนต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาหนึ่งที่บรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาในระดับพื้นฐานและการศึกษาระดับสูง จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ (International Program) ซึ่งการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนทำได้โดยการจ้างครูชาวต่างชาติเข้ามาสอนบางคนไม่ใช่เจ้าของภาษา ปัจจุบันมีการจ้างชาวฟิลิปปินส์มาสอนแทนคนไทย ดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ดีที่จะผลิตบัณฑิตด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพที่จะ

พัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นครูและนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม อีกทั้งมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการสอนในระดับนานาชาติและการจัดการเรียนรู้ตามคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นไทยและสากล

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีความเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในบริบทและความต้องการที่หลากหลายทั้งการสอนสำหรับหลักสูตรในระบบและการสอนเฉพาะด้านทั้งในระดับชาติและระดับสากล

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนา ปรับปรุง และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา มีความเท่าทันต่อเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิด ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเข้ากับศาสตร์สาขาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1) พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2) ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1) เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2) รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1) ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3) พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1) สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1) ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอน 2) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

**3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้
มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม**

- สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการรูปแบบใหม่
- สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
- สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม
- พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับ นักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	15	15
รวม	15	30	45	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าลงทะเบียน	1,320,000	2,640,000	3,960,000	5,280,000	5,280,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,275	2,187,911
2.2 งบดำเนินการ	21,000	42,000	63,000	84,000	105,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	80,000	80,000	80,000	80,000
รวมรายรับ	3,701,000	5,112,000	6,547,500	7,987,275	8,091,911

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,275	2,187,911
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	19,200	28,800	38,400	48,000	48,000
2.2 ค่าใช้สอย	120,000	240,000	360,000	480,000	600,000
2.3 ค่าวัสดุ	21,000	42,000	63,000	84,000	105,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	80,000	80,000	80,000	80,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,667,200	2,887,800	3,132,900	3,382,725	3,486,911

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 103,716.91 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรู	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพรูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพรูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรู จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพรูบังคับ	28	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher	3(2-2-5)
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)
ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	3(2-2-5)
ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	3(2-2-5)
ETP403	คู่มือพัฒนา Individual Development Plan: ID Plan	1(0-2-1)

2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)
ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษและการเรียนรู้ Digital Technology for Education and Learning	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	น(ชม.)
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			
		12	หน่วยกิต
ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นพระหว่างเรียน 1 : ครอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher		1(45)
ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach		1(45)
ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant		1(45)
ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher		9(450)
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า			
		63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ จำนวน			
		42	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
EEE103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching		3(2-2-5)
EEE105	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English		3(2-2-5)
EEE106	ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ Communicative Skills for Teachers of English		3(2-2-5)
EEE107	โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English		3(2-2-5)
EEE201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English		3(2-2-5)
EEE202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching		3(2-2-5))

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	3(2-2-5)
EEE206	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management	3(2-2-5)
EEE302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Evaluation and Assessment in English Language Learning	3(2-2-5)
EEE304	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	3(2-2-5)
EEE405	การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE108	ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Skills	3(2-2-5)
EEE303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	3(2-2-5)
EEE313	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด English for Marketing	3(2-2-5)
EEE316	วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ Speeches for Teachers of English	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE317	การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Active Learning and Creative Activities for Teaching English	3(2-2-5)
EEE318	ทฤษฎีและแนวทางการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ Theories and Approaches to English Language Teaching and Learning	3(2-2-5)
EEE319	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 Teaching English for Specific Purposes in the 21 st century	3(2-2-5)
EEE320	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Global Englishes for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE321	การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers	3(150)
EEE401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)
EEE403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Proficiency Tests	3(2-2-5)
EEE406	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ Intercultural Communication for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE407	การละครภาษาอังกฤษ English through Drama	3(2-2-5)
EEE408	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for Cross- Cultural Communication	3(2-2-5)
EEE409	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ Business English for Entrepreneurs	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

ETP หมายถึง หมวดวิชาชีพครู
 EEE หมายถึง หมวดวิชาเอก
 VGE หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE106	ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE107	โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE105	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาในการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE206	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพระดับบังคับ)	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE304	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพระดับบังคับ)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE405	การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			16

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงาน ครู	9(450)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP403	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูเลือก)	ETPXXX	วิชาชีพครูเลือก	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			13

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)

Educational Psychology for Teachers

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Provide learning process to promote learners' development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child and adolescent problems, counseling and guidance theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP106	<p data-bbox="542 380 1276 425">ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p data-bbox="542 425 1276 470">Communicative Language for Teachers</p> <p data-bbox="542 470 1276 627">ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)
	<p data-bbox="542 627 1276 851">Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times.</p>	
ETP108	<p data-bbox="542 896 1276 940">ความเป็นครู</p> <p data-bbox="542 940 1276 985">Being Professional Teacher</p> <p data-bbox="542 985 1276 1299">มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)
	<p data-bbox="542 1299 1276 1677">Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Follow a code of conducts for teachers. Be an active citizen. Analyze, synthesize, and integrate knowledge. Develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology of being a teacher and qualifications of a good teacher. Understand the teachers' duty. Have knowledge related to teaching profession. Be a good role model. Hold the public consciousness and sacrifice to society. Keep up with the change of the world context and society. Apply the Philosophy of Sufficiency Economy in learning management.</p>	

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

ETP203 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและ
พัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา
วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Analyze the basic information for developing a school-based curriculum. Design and develop curriculums. Implement and evaluate curriculums by applying the curriculum development process, curriculum pattern, curriculum component, basic principles of curriculum, basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, and community both in the country and abroad.

ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

การศึกษาและการเรียนรู้

Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning

ออกแบบและ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการ
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและ
การเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและประเมินสื่อ
การสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยี
การศึกษาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับ
การจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การ
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการ
สอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Design and develop educational media and innovations by applying principles, concepts and theories about innovation, educational information technology, digital technology for learning management , how to design, select, develop and evaluate teaching media, how to select various learning resources for learners, educational innovation, and contemporary educational technology. Understand new media and emerging technologies, changes in digital technology for

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	learning management, media literacy, laws about digital technology ethics, application of digital technology in learning management, and developing of innovation and instructional technology for learners in the 21 st century.	

ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Learning Design and Management	

ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอก
ผนวกเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ
จัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การ
พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and develop lesson plans by integrating knowledge from major subjects with a variety of teaching techniques. Integrate media, technology and the Philosophy of Sufficiency Economy for learning management by applying pedagogy, learning theory, classroom management, developing learning material, measurement and evaluation, and micro-teaching practice.

ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Learning Measurements and Evaluations	

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการ
พัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้
การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับ
การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs for educational measurement and evaluation.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP306	<p data-bbox="526 380 1260 515">การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance</p> <p data-bbox="526 515 1260 716">จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา</p> <p data-bbox="526 716 1260 918">Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in educational administration, quality management, educational quality assurance system, plans and educational institutions development projects, self-assessment report, and education quality assurance.</p>	3(2-2-5)
ETP307	<p data-bbox="526 963 1260 1097">การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners</p> <p data-bbox="526 1097 1260 1433">ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p data-bbox="526 1433 1260 1868">Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom, determining sample size, constructing and examining the quality of research instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpreting of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
-------------	------------------------	-----------------

ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
---------------	--------------------------	-----------------

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.

ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
---------------	-------------------------------------	-----------------

Research Methodology in Education

ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

Conduct educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research, research methodology, paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research, type of research, determining research problem, literature review, conceptual framework development, principles of research design, determining population and sample size, developing research

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	instruments and validation of the instruments, selecting of statistics for data analysis, developing research proposal, writing research report, writing research article for publication, and researcher's ethics with emphasis on critical reasoning about research methodology.	

ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
	ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็น สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21 st century.	

ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ Digital Technology for Education and Learning	3(2-2-5)
	เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้าง บทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงาน ร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การ ปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้าง บทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงาน ร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การ ปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้	

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Understand definition, importance, principles and application of digital technology in teaching. Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a particular use. Create digital lessons with software programs. Use applications to manage learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in learning and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence , for example, AI, AR, VR Metaverse, etc. , to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics.

ETP403

คุณิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Development Plan : ID Plan

จัดทำคุณิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school. Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher.

ETP417

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู

1(45)

Practicum in Teaching Profession 1 : Learning

How to Be a Teacher

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	<p>Study the concept and body of knowledge which is relevant to teachers' work in a school context. Observe and analyze the information and the actual situation of the school related to teachers' roles, characteristics, and duties which are educational administration and quality assurance work, academic work, public and community relations work, student affairs, and general administration work, knowledge sharing to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.</p>	
ETP418	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach</p>	1(45)
	<p>ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก</p>	
	<p>Practice as teacher assistants in classrooms to assist the tasks set out which are classroom management, co-teaching, and the role of a homeroom teacher. Learn and collaborate with a mentor teacher to design learning activities, develop the lesson plans, apply, or create learning materials and digital technology media to support students learning, and design measurement and evaluation tools. Practice analyzing, supporting, and developing individual learners under the guidance of a university supervisor. Share knowledge in order to develop the specific subject pedagogical knowledge.</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP419	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน</p> <p>Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant</p>	1(45)
<p>วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้อะพวคเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู</p> <p>Analyze school-based curriculums. Use the research results to design lesson plans which emphasize students' active learning and higher-order thinking. Design and develop learning materials and digital technology media for teaching. Practice teaching in specific subjects. Make an emotionally healthy classroom atmosphere. Assess learning. Analyze, self-develop, and review work. Share knowledge to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.</p>		
ETP420	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู</p> <p>Internship : Being a Pre-service Teacher</p>	9(450)
<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียน</p>		

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

การสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม วัตและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการ พัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Practice as a pre-service teacher in school. Cultivate learners with the teachers' spirit. Self-develop and behave as a role model. Have a volunteer spirit. Act in an ethical manner to oneself, profession, learners, colleagues, and society. Analyze curriculums. Integrate digital technological, pedagogical, and content knowledge for designing learning activities ,and instruction considering the diversity of learners in terms of their potential, and abilities. Enhance learners to have cognitive skills and to become innovators. Measure and evaluate learners development. Conduct a research project to solve learners' learning problems. Connect collaborative partnership between parents and community to shape and develop students' desirable characteristics. Study the context of community. Attend or hold activities to promote, and conserve local culture and local wisdom in order to be aware of living together based on cultural differences. Share Knowledge in order to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.

EEE103

ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน
ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Linguistics and Digital Technology for
English Language Teaching

ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใน สถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา

Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology and using digital literacy skills in educational simulations.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE105	<p>การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ</p> <p>Critical Reading for Teachers of English</p>	3(2-2-5)
	<p>ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อ ความเข้าใจและใช้กลยุทธ์ การอ่านต่างๆ ในการเพิ่ม ศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและ เนื้อหาบทอ่าน เน้นการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน และศึกษาและปฏิบัติหลักการการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts with emphasis on conducting critical reading activities. Study and practice principles of teaching reading.</p>	
EEE106	<p>ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Communicative Skills for Teachers of English</p>	3(2-2-5)
	<p>ศึกษา ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การรับสาร การส่งสาร การปฏิ สัมพันธ์ การเป็นสื่อกลาง ศึกษาหลักการ วิธีสอน การวัดและประเมินผล ฝึกการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองต่างๆ ที่หลากหลาย</p> <p>Study and practice English communicative skills; reception, production, interaction and mediation. Study principles, teaching methods, assessment and evaluation, and practice to conduct learning activities of English communicative skills on various simulations.</p>	
EEE107	<p>โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>English Structure for Teachers of English</p>	3(2-2-5)
	<p>ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างประโยค ชนิดของประโยค กาลประโยค กรรตุวาจกและกรรมวาจก อนุประโยค กริยาไม่แท้ ประโยค รายงาน การเปรียบเทียบ กริยาช่วย ประโยคเงื่อนไข คำบอกปริมาณ และ เครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงการประยุกต์ใช้หลัก ภาษาเพื่อการสื่อสารและจัดการเรียนรู้ในบริบท การศึกษา ตลอดจน หลักการในการสอนไวยากรณ์ในเชิงการสื่อสาร</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Study essential English grammatical topics and mechanisms, such as basic sentence structures, types of sentences, tenses, active and passive voices, subordinate clauses, non- finite verbs, reported speech, comparative structures, modals, conditionals, quantifiers, and punctuation marks; application of grammatical knowledge for communication as well as principles of teaching grammar communicatively.	
EEE108	ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	English Language Teaching Skills ศึกษาหลักการ เทคนิค วิธีการสอนทักษะฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมและการจัดทำแผนการเรียนรู้อังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	
	Study principles, techniques, and methods of teaching listening, speaking, reading, and writing skills of English. Conducting activities and constructing English-lesson plans which are suitable for certain levels of learners.	
EEE201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ องค์ประกอบของคำพูด ฉันทลักษณ์ คุณภาพของเสียงและ การสอนการออกเสียง สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็น ภาษากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols, segmental and suprasegmental features, prosody, quality of voice and pronunciation teaching strategies, be able to conduct activities concerning English as in the lingua franca core effectively.	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE202	<p>วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Literary Works for English Language Teaching</p> <p>ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่าน ตีความ วิเคราะห์ และเห็นคุณค่างานวรรณกรรมภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม เช่น วิธีสอนแบบกลุ่มวรรณกรรม การ อ่านร้อยกรอง และละครสั้น เป็นต้น</p> <p>Study patterns and elements of prose and poetry. Critically read, interpret, and appreciate literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading such as literature circles, poetry reading, and skit, etc.</p>	3(2-2-5)
EEE203	<p>ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Advanced Grammar for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ได้แก่ องค์ประกอบต่างๆ ของประโยค คำเชื่อมความ การละและการแทนที่ อนุประโยค ประโยคความซ้อน การสลับคำ ประโยคย้ายส่วนไปหน้า ศึกษาการสอนไวยากรณ์ การวัดและการประเมิน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Study and analyze advanced English grammar topics such as sentence constituents, discourse markers, ellipsis and substitution, clauses, complex sentences, inversion and fronting. Study pedagogical grammar, assessment and evaluation, and organize communicative language learning activities related to advanced English grammar effectively.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE204	<p>การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Translation for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.</p>	3(2-2-5)
EEE205	<p>การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching</p> <p>ศึกษา เลือกใช้ ดัดแปลง ประยุกต์ ออกแบบ พัฒนา และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Study, adopt, adapt, apply, design, develop, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning management creatively.</p>	3(2-2-5)
EEE206	<p>การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Academic Writing for Teachers of English</p> <p>ศึกษารูปแบบ ลักษณะ และการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียน รายงานและบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ วิธีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การสังเคราะห์ความรู้ ความคิด การจัดลำดับหัวข้อเนื้อหา การเลือกรูปแบบการเขียน การใช้ภาษาเขียนเชิงวิชาการ การสรุปความ การถอดความ การเรียบเรียงเนื้อหา การอ้างอิง การเขียนเชิงอรรถ การเขียนบรรณานุกรมและการใช้บัญชีคำศัพท์ทางวิชาการ</p> <p>Study academic formats and characteristics of academic writing, academic report writing, and English academic article writing including how to collect information from various sources, synthesis of knowledge, ideas, and order of content topics. Choosing a writing style the use of academic writing content composition, summarizing, paraphrasing, citations, footnote writing bibliography, and using academic word list.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management	3(2-2-5)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ภาพรวมของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและกรอบมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (CEFR) ออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, overview of English as an international language and the Common European Framework of References, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning , course designing, and English language learning management strategies.

EEE302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Evaluation and Assessment in English Language Learning	3(2-2-5)
--------	--	----------

ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเภทของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Study theories in language testing and assessment, types of assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE303	<p>การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>English Language Learning Management for the 21st Century Learners</p> <p>ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะการเรียนรู้ (4 C) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเชิงรุกที่หลากหลาย</p> <p>Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning skills (the four C's); critical thinking, communication, collaboration, and creativity. Focus on various techniques for active learning management.</p>	3(2-2-5)
EEE304	<p>การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Research in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาความหมายและประเภทของการวิจัยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของบทความวิจัย การอ่านและสรุปงานวิจัย การเลือกสาขาวิจัยที่ตนสนใจ การกำหนดจุดประสงค์วิจัย ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐาน ความรู้เบื้องต้นในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ตีความ และนำเสนอข้อมูล การเขียนและนำเสนอวิจัยในชั้นเรียน จรรยาบรรณในการทำวิจัย</p> <p>Study definitions and types of research in English language teaching; elements of research articles; reading and summarizing research studies; identifying areas of interest; developing research objectives; basic research methodology; introduction to data collection, analysis, interpretation and presentation; writing and presenting classroom action research; research ethics.</p>	3(2-2-5)
EEE313	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด</p> <p>English for Marketing</p> <p>ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวหลักการตลาดและกิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค โดยเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer behavior by focusing on applying knowledge in future careers.	
EEE316	วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ Speeches for Teachers of English	3(2-2-5)
	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการพูดที่ชัดเจน การใช้น้ำเสียง การพูดที่มีจังหวะ ทำนองและความ หลากหลายในระดับเสียง วิเคราะห์ปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจา การเลือกใช้ ถ้อยคำ ภาษาท่าทาง เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเล่าเรื่อง การแสดงละคร การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพูด สุนทรพจน์ในโอกาสต่าง ๆ การนำเสนอทางวิชาการ การสัมภาษณ์ การอภิปราย และการโต้แย้ง	
	Listening and speaking for teachers of English. Learning and practicing clarity of speech, tone of voice, intonation, tempo and pitch variation, and problems in English. Speaking in speech communication, choice of words, body language, building confidence and fluency in English speaking through more advance communicative activities including storytelling, scripted plays, effective use of English in the classroom, speeches in various occasions, academic presentations, interviews	
EEE317	การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เชิงสร้างสรรค์ Active Learning and Creative Activities for Teaching English	3(2-2-5)
	ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย การเรียนรู้จากประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงทั้งในและนอกหลักสูตร	
	Study principles, concepts, and methods for conducting a variety of active learning, experiential learning, and design creative activities for enhancing English language learning skills and the use of English for communication in authentic situations as both co-curricular and extra-curricular activities.	

รหัส EEE318	คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎีและแนวทางการเรียนและการสอน ภาษาอังกฤษ Theories and Approaches to English Language Teaching and Learning ศึกษาทฤษฎีและแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน การรับภาษาที่สอง วิธีสอนแบบเน้นไวยากรณ์ และการแปล วิธีสอนแบบตรง วิธีสอนแบบ ฟัง-พูด วิธีสอนภาษาแบบสื่อสาร วิธีสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา วิทยภาษาบูรณาการ (CLIL) การ เรียนรู้เชิงรุก ระบบการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับ และการ ประยุกต์แนวทางเพื่อการปฏิบัติจริง Study theories and approaches to language learning and teaching from past to present; Second Language Acquisition, Grammar Translation Method; Direct Method; Audio-Lingual Method; Communicative Language Teaching; Content-Based Instruction; Content Language Integrated Learning (CLIL),Active Learning; Language teaching and learning system and management for all levels and their implication for practicality.	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
EEE319	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะใน ศตวรรษที่ 21 Teaching English for Specific Purposes in the 21 st century ศึกษาและวิเคราะห์ภาษาเชิงหน้าที่สำหรับวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย เพื่อออกแบบและพัฒนารายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะใน ศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการเฉพาะของศาสตร์นั้นๆ Study and analyze functional language for different purposes in order to design and develop courses and English language learning activities for teaching English for specific purposes in the 21 st century based on the needs of selected fields.	3(2-2-5)
EEE320	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลกเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Global Englishes for Teachers of English ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม สังคม และ การเมืองของภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษากลางระหว่างชุมชนระดับ โลก ลักษณะของภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลางและการศึกษา การสอนและทดสอบภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Study and analyze the historical, cultural ,social, and political context of global of Englishes, English as an international lingua franca,the nature of ELF communication, ELF and education and teaching and testing global Englishes.	
EEE321	การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers	3(150)
	รายวิชานี้เตรียมผู้เรียนโดยจัดโอกาสให้ได้รับการฝึกสอน หรือฝึกอบรมในประเทศที่พูด ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการใช้ชีวิตใน สภาพแวดล้อมจริง ใช้เวลาฝึกอบรม 4 สัปดาห์ This course prepares students by providing opportunities for teaching practice or training in an English-speaking country. Students will learn the language and culture through the learning process of living in real environment It takes 4 weeks of training.	
EEE401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนา องค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)
	ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพ Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community.	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE403	<p data-bbox="558 425 1005 515">ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Proficiency Tests</p> <p data-bbox="558 537 1324 582">ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL</p> <p data-bbox="295 582 1356 672">IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2</p> <p data-bbox="295 672 1388 806">Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.</p>	3(2-2-5)
EEE405	<p data-bbox="558 873 1053 963">การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p data-bbox="558 985 1101 1131">Using Professional Learning Community for English Language Learning Management</p> <p data-bbox="295 1153 1388 1377">การศึกษานบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน</p> <p data-bbox="295 1388 1388 1671">Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE406	<p>การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Intercultural Communication for Teachers of English</p>	3(2-2-5)
	<p>ศึกษา วิเคราะห์ ความหลากหลายของการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม มุ่งเน้นไปที่การมีอิทธิพลของกระบวนการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวจนะ และอวัจนะภาษาต่อวิธีการที่ความหมายถูกตีความ ในแง่คุณค่า สมมติฐาน หรือกฎเกณฑ์ของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม บนฐานของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ</p> <p>Study, analyzes communication variables as they relate to intercultural encounters. Emphasize culture's influence on communication process, particularly influence of verbal and nonverbal communication on how message is interpreted including differences in values, assumptions, and communication rules in accordance with Sustainable Development Goals, United Nation.</p>	
EEE407	<p>การละครภาษาอังกฤษ English through Drama</p>	3(2-2-5)
	<p>ศึกษาประเภทของบทละคร องค์ประกอบสำคัญของบทละคร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านละครเวทีและการแสดง</p> <p>Study the variety of theatrical plays. Key elements of theatrical plays and conduct learning activities through theatrical play and performance.</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE408	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for Cross- Cultural Communication</p> <p>ศึกษาหลักและทักษะในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทต่างๆ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมารยาทสากล</p> <p>Study principles and skills in cross- cultural communications, use of English in various cross- cultural communication contexts, cultural diversity and universal etiquettes.</p>	3(2-2-5)
EEE409	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ Business English for Entrepreneurs</p> <p>ศึกษาวงศัพท์เฉพาะทางธุรกิจ แนวคิดพื้นฐานในการจัดการธุรกิจ ทักษะทางภาษาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการทำ ธุรกิจ เข้าใจภาพรวมของการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 การจัดทำแผนธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจ</p> <p>Study business vocabulary; basic concepts of business management; language skills in business-related contexts; gaining an understanding of entrepreneurship in the 21st century context; creating a business plan; giving a business pitch.</p>	3(2-2-5)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
1	นางสาว อริญญา มุดและ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วีโรฒ	2554	12	12	12	12
			บธ.ม. (ธุรกิจ ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย	2547				
			ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2530				
2	นางสาว ธนกร สุวรรณพฤฒิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	ปร.ด. (หลักสูตร และการสอน) (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558	12	12	12	12
			ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) (หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
			บธ.บ. (การเงินและ การธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์	2540				
3	นางสาว รติพร พานดวงแก้ว	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559	12	12	12	12
			ศศ.บ. (ภาษฝรั่งเศส วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556				
4	นางสาวกุสุมา เลาะเด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	อ.ม.(ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548	12	12	12	12
			ศศ.บ ภาษามลายู วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544				
5	นางสาวนิตย์ เนียงน้อย	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษา ต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วีโรฒ	2553	12	12	12	12
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2566	2567	2568	2569
1	นางสาวอรุณญา มุตและ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ	2554	12	12	12
			บธ.ม. (ธุรกิจระหว่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเชีย	2547			
			ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทร เกษม	2530			
2	นางสาวธนกร สุวรรณพฤติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558	12	12	12
			ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์)(หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551			
			บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	2540			
3	นางสาว รติพร พานดวงแก้ว	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559	12	12	12
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556			
4	นางสาวกุสุมา เลาะเด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548	12	12	12
			ศศ.บ ภาษามลายู วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544			
5	นางสาวนิตย์ เนียงน้อย	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรฒ	2553	12	12	12
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548			

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2566	2567	2568	2569
1	นายอภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Applied Linguistics) M.A. (Applied Linguistics) อม.(ภาษาอังกฤษ) คบ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	Columbia University, USA Columbia University, USA จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
2	นางสายวรุณ จำปาวัลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculumm& Instruction) ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) คบ. (ภาษาอังกฤษ)	Illinois State University,USA มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
3	นางสาวนริจรรยา สมประสงค์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร	6	6	6	6
4	นายบัณฑิต พันศิริ	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
1	นายอภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Applied Linguistics) M.A. (Applied Linguistics) อม.(ภาษาอังกฤษ) คบ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	Columbia University, USA Columbia University, USA จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
2	นางสายวรุณ จำปาวัลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculumm& Instruction) ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) คบ. (ภาษาอังกฤษ)	Illinois State University,USA มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

คณะครุศาสตร์ได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานจริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู เป็นการศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

ชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ชั้นปีที่ 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ

เรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัล AI มาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมในหรือนอกชั้นเรียน วิจัยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู	ปีการศึกษาที่ 1
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน	ปีการศึกษาที่ 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	ปีการศึกษาที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู	ปีการศึกษาที่ 4 (ภาคการศึกษาที่ 1)

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู	9 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมบังคับ ได้แก่

(1) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์ ให้จัดเป็นประจำ
ทุกปีการศึกษา

(2) กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้
ดังต่อไปนี้

- ก. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- ข. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์
พระราชา
- ค. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์
สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ง. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- จ. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์
โดยไม่มีความพร้อม
- ฉ. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสภานักเรียน
- ช. กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

2) กิจกรรมเลือก สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- (1) กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู
- (2) กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- (3) กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน
- (4) กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ

- (5) กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- (6) กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสิ้นมืองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพรู และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู (9 หน่วยกิต)

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาแนะนำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษามีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สามารถการนำความรู้ แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้อย่างผสมผสานโดยผนวกความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถบูรณาการกับสาระอื่นๆ เพื่อให้เกิดผลดีทางด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถและธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการวางแผน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการของผู้เรียน
1.2 ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยสามารถนำไปใช้ในการเรียนสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัยนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อการวัดและการประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตรพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ได้
1.3 ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.4 ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษามีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทร ศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
1.5 ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าในการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีความกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จของหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองโลก รวมทั้งมีวินัยในตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated

Learning: WIL)

- 6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ใน

การพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

11) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)

9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)

11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(-Productive-based learning)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1. ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	●	●	●	○	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●		●	●	●	●	●	○	●	
2. ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●	●			●		●		●				●					●		○				
3. ETP108 ความเป็นครู		●			●					●				●					●	●					
4. ETP203 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	
5. ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้				●	●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	●	○		●	○
6. ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
7. ETP302 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	●				●					●				●	●		●		●	●	●				
8. ETP306 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา			●			●				●					●				●					●	
9. ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	●			○	●					●	●			○	●		●		●		●				
10. ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○			●	●	●		○	●	○	○	●	●	●	●		●	○	○	●	●	●	○	

ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
11. ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●
12. ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้				●	●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	○		●	○
13. ETP403 คุรุนิพนธ์	●	●		●	●	●	●	○	○		○	●			●	●	●		●	●		●		●
14. ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
15. ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○
16. ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	●	●		○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
17. ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
18. EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●		●		○	○		○	○	●		○		●	●	○		○	
19. EEE105 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○			●		○	○		○	○	●									●

ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
20. EEE106 ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○		●		○	○		○	○	●			●	○				○	●
21. EEE107 โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○		●		○	○		○	○	●		○	○	○				○	○
22. EEE108 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	●	○		●		●		○	○			○	●	○	○		○	●				●
23. EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○			●		○	○		○	○	●			○	○	○	○	○		
24. EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●	○	●		○	○		○	○	●				○	○	○	○	○	
25. EEE203 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	●	●		●		○	○		○	○	●			○	○	○	○	○		●
26. EEE204 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●		○	○	○	○		○	○	●			●	○	○	○	○		○
27. EEE205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●		○	●	●	●	○	○	○	○
28. EEE206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○		●	○	●	○	●				○	●		●	●	○				○
29. EEE301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	○	○	○		●		●		○	○				○	●	○		○	●				●

ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
30. EEE302 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○		○		●	○	○	●		○		●	○	●	○	●	●				●
31.EEE303 การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	○	○	●	●		○		●	●	○	●	○	○	●	●	●		●		○	○	○	○	●
32..EEE304 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	○	●		●		●		●		●			●	●	○		●					●
33. EEE313 ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด	○	●	○	○		●		○		○			○	○	●		○		●					
34.EEE316 วาทกรรมสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○		●		○	○		○	○	●				●				○	○
35. EEE317 การเรียนเชิงรุกและ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	○	○	○	○		●		●		○	○				○	●	○	○		○	●			●
36.EEE318 ทฤษฎีและแนวทางการ เรียนและการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	●	○		●		●		○	○				○	●	○	○		○	●			●
37. EEE319 การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21	○	○	○	○		●		●		○	○				○	●	○	○		○	●			●

ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
38. EEE320 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	●	○		●		●		○	○			○	●	○	○		○	○				
39. EEE321 การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู	○	●	○	○		○		●		○	○			○	●	○	○		●	○				●
40. EEE401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○			●		○	○		○	○	●				●					●
41. EEE403 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	○	○	●	○	○		●	○	●	○	●			○	●				●	○				○
42. EEE405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	●	●	○		●		●		○	○			○	●	○	○		●	●		○		●
43. EEE406 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	●	○	○		○		●		○	○			○	●	○	○		●	○				○
44. EEE407 การละครภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○		●		○	○		○	○	●				●				○	○
45. EEE408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	○	●	○	○		○		●		○	○			○	●	○	○		●					○
46. EEE409 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ	○	○	●	○	○		●	○	●	○	●			○	●				●	○				○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการณ่ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 4

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสใน ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและ เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นักศึกษามีจิตอาสาในการทำประโยชน์ต่อสังคม เรียนรู้พื้นฐานวิชาชีพครู มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A2 ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))
2	นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม สามารถปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B1 ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))
3	นักศึกษามีความเป็นวิศวกรสังคมโดยใช้ชุมชน ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนสำหรับการทำกิจกรรมของศึกษาระหว่าง เรียนปกติ เพื่อสร้าง “Soft Skills” ที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และนักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B1 ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป(The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))
4	นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและนักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B2 ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบ 142 หน่วยกิต ตามโครงสร้างของหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคน จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้นักศึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดยนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายไว้ให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโทต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะครุศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน หลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

1.1 อาคารและสถานที่

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์		
1	ห้องเรียน	14
2	ห้อง Learning Space	1
อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์		
2	ห้องเรียน	10
อาคารเรียน 6		
3	ห้องสบายใจ	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3
อาคารเรียน 7		
5	ห้องเรียน	6
6	ห้องประชุม	3
7	ห้องปฏิบัติการ Smart Classroom	1
8	ห้องปฏิบัติการ Education Lab	1
9	ห้องปฏิบัติการ Edutainment Room	1
10	ห้องปฏิบัติการ Microteaching Room	1

1.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	รายการ
1	เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
2	อุปกรณ์ระบบเครือข่าย
3	เครื่องคอมพิวเตอร์
4	อุปกรณ์ถ่ายภาพ
5	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัดการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการ
6	เครื่องถ่ายเอกสาร

1.3 เทคโนโลยี

ลำดับ	รายการ
1	คณะ: ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (education) ระบบถ่ายทอดสดสัญญาณ VDO ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย (NAS)
2	มหาวิทยาลัย: ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-saraban) ระบบรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการและงบประมาณ (VRU Projects Monitoring System) ระบบการจัดการชั้นเรียน(CMS) ระบบบริหารด้านงบประมาณ งานการเงินและบัญชี และพัสดุ (ERP) ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ (SIS) ระบบบริหารงานบุคคล (E-hrm)

1.4 สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับ	รายการ
1	อาคารพยาบาล
2	อาคารที่พักอาจารย์และบุคลากร
3	หอพักนักศึกษา
4	ศูนย์อาหาร
5	ห้องสมุด
6	ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ
7	สนามกีฬากลาง
8	ธนาคาร
9	บริการรถราง
10	ห้องสอน Online VRU MINDSPACE UniLearningSpace
11	ห้องพักอาจารย์ Co-Working

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ซึ่งมีหนังสือ (ภาษาไทย) จำนวน 30,023 รายการ หนังสือ (ภาษาต่างประเทศ) จำนวน 2,227 รายการ รวมจำนวน 32,250 รายการ วารสาร/นิตยสาร จำนวน 24 รายการ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (TDC : Thai Digital Collection, Academic Search Ultimate, EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text, ScienceDirect) e-Books จำนวน 3,845 เล่ม และ e-Magazine จำนวน 910 เล่ม

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของหลักสูตรจะมีโครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในกิจกรรมจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้อาจารย์และนักศึกษาและอาจารย์ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ประจำปีการศึกษาทุกปี เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางเพิ่มเติม โดยเป็นตำราภาษาต่างประเทศทั้งหมด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการนักศึกษาและอาจารย์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนและการสอน

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านไอทีที่ศนูปรกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562
และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรอกร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรอกรบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรอกรแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรอกรผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรอกรโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรอกรหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรอกรโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรอกรรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการ ของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรอกรอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรอกรการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรอกรการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษา

อยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ประโยชน์

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอ ค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการ เป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็น โหมะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของ รายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียน เรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา อื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทน ก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม หลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7

การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกเรียนวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้ำวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือ ประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษา ปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมิน ผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น กำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน สามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกใน ใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอก ระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมิน

การยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
 - (2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
 - (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
 - (4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)
- ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้อยคำเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “I” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์
การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จ
การศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนง
ขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุ
สารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติโอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตาม
ข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการ
ตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และ
จำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตาม
ประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่
น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ
คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชา
ต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอ
สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติ
ดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตร
แล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจาก
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจาก
การศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับ
ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบ
หลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25
แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้
“NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันใน

แต่ละคณะ

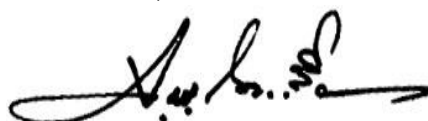
หมวด 12

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2561**

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ 3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 7 และข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อ 5 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 16 เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ 6 ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ 18.12 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“18.12 การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 7 ให้เพิ่มข้อ 18.13 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“18.13 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 8 ให้เพิ่มข้อ 23/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 23/1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- (1) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- (2) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
- (3) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 9 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 24 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 ให้เพิ่มข้อ 24/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 24/1 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 11 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 25 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.3 นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 12 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 26.3.1 26.3.2 26.3.3 26.3.4 และ 26.3.5 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

26.3.2 วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 10 คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ 13 ให้เพิ่มข้อ 26/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 26/1 การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 14 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 35 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

35.3 นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ 15 ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ 36.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 16 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 37.4.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ 17 ให้เพิ่มข้อ 46/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 46/1 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 18 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 61 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ 19 ให้เพิ่มข้อ 61/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 61/1 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 20 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 63.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ 21 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 63.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 63.3.4 การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2562**

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพนักศึกษาในวันที่ประกาศฉบับนี้ ประกาศใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 28 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

28.1 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

28.2 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษา เป็น D หรือ D⁺ หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลคะแนนที่ลงทะเบียนก่อนหน้านั้น จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 43 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น “F” ให้เป็นไปตามข้อ 28”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกความในข้อ 48.1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิม ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน หรือแล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่ได้รับโอนย้าย”

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2564**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อเป็นการกำหนดคุณสมบัติการให้เกียรตินิยมนแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีความสอดคล้องกับระบบการประเมินผลการเรียนการสอนในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 18 (2) และมาตรา 57 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม 2564 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพการเป็นนักศึกษาในวันที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 63.1 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และให้ใช้ข้อความดังนี้

“ข้อ 63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วนักศึกษาที่จะได้รับเกียรตินิยมนอันดับหนึ่ง จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และนักศึกษา ที่จะได้รับเกียรตินิยมนอันดับสอง จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมนอันดับหนึ่ง และสำหรับนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมนอันดับสอง และสำหรับนักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมนอันดับสอง”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 63.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)
พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และ ทำโครงการต่าง ๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์

บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ และความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย สำหรับ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควร ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกงของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลง เพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่าย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ด้วยเหตุผล

1. เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชา เป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา รวมเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2. เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ พัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไป ในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทยให้นักศึกษา ได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค่านิยมอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ ที่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 10 รายวิชา บังคับเรียนทั้งหมด ดังนี้	
8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication	3(2-2-5)
VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก English for Global Communication	3(2-2-5)
VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Life-long Learning Skills Development	3(2-2-5)
8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12 หน่วยกิต
VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings	3(2-2-5)
VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills	3(2-2-5)
VGE116 การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)

Change of the new normal for sustainable development
 VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ 3(2-2-5)
 VRU Spiritual Identity

8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต
VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and developing Innovation	3(2-2-5)
VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life	3(2-2-5)
VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation	3(2-2-5)

8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p>ตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ และพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระอัจฉริยภาพ หลักทศพิธราชธรรม หลักการทรงงาน พระราชกรณียกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Biographies of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great and His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua, royal talents, the Ten Virtues of the King, royal working principles, royal activities, the development of human resources, natural resources and environment, royal initiative projects, and the Philosophy of Sufficiency Economy.</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>The significance of Thai for communication is to improve listening, speaking, reading and writing skills. Besides, Finding main idea, describing, translating, considering texts, presenting by speaking critically and using academic integrated media in real-life situations are also improved.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE111	<p>ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills</p> <p>ทักษะการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การเรียบเรียง และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบผลงานวิชาการที่เป็นมาตรฐานอย่างมีจริยธรรม</p> <p>Information literacy skills in at graduate level and lifelong learning skills enhancement include; information literacy skills development process, analyzing the need for information, selecting sources of information and information resources, search tools information resources, search strategies information, information analysis and synthesis, evaluation of information values, information composition and presentation in the form of academic work that is standard and ethical.</p>	3(2-2-5)
VGE112	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก English for Global Communication</p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูดในสถานการณ์ และหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า และความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล</p> <p>Practice and develop English communication skills focusing on listening and speaking in various situations and topics including campus life, travel, free time, social media, shopping and entertainment in both Thai and international social contexts. Analyze the cross- cultural differences that result in effective English communication.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ))
VGE113	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Life-long Learning Skills Development</p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และเน้นการอ่านข้อความ จากลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การพูดคุยกันบนสื่อสังคมออนไลน์ และอินโฟกราฟิกส์ พัฒนากลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้พจนานุกรมออนไลน์ การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาคำอ้างอิงคำสรรพนาม การเดาคความหมายจากบริบท และการสรุปความ</p> <p>Practice and develop English for life-long learning skills focusing on reading texts from various sources such as printed and online media and reading different types of texts such as newspapers, magazines, emails, discussions on social media, and infographics. Develop essential reading strategies including using online dictionaries, skimming, scanning, finding pronoun references, finding context clues, and summarizing.</p>	3(2-2-5)
VGE114	<p>การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and developing Innovation</p> <p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะ การคำนวณ เพื่อสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Development of scientific process skills and innovation, Logical thinking skills with creatively and critically; to achieve a scientific attitude and also improve calculation skills to create innovation and then apply it in daily life.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE115	<p>การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life</p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต สังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันโรคซึมเศร้า และโรคเครียด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้ยา การออกกำลังกาย ป้องกันอุบัติเหตุ เตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสามารถรับรู้ความรู้สึก ความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะได้</p> <p>To promote and develop students' positive behaviors for building physical, mental, social health and spiritual health. Essentially, having good life skills and knowing depression and stress disorders, to understand the contents of the consumer health, including, drug using, exercising, preventing of accidents, preparing first aid for emergency situations and having an ability to perceive the sense of beauty and aesthetic in art.</p>	3(2-2-5)
VGE116	<p>การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Change of the new normal for sustainable development</p> <p>การศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนย้ายศูนย์กลางอำนาจโลกจากตะวันตกไปสู่บูรพาภิวัตน์ ผลกระทบ และการปรับตัวให้อยู่รอดในยุคการทำลายล้าง และยุคชีวิตวิถีใหม่ด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>The study of change that have occurred in politics, economy, society, technology and environment, the transformation from the Westernization to Easternization, the effects and adaptation to survive in the age of disruption and the new normal with sustainable development.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE117	<p>การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Spiritual Identity</p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีอัตลักษณ์บัณฑิตจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>To encourage and cultivate learners to be proud of VRUness in the aspects of being volunteer- spirits, responsible for the university and the society, reserving the natural environment as well as participating in community's problem solving and development.</p>	3(2-2-5)
VGE118	<p>การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation</p> <p>การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเอง ในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลเผยแพร่ไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือสร้างโอกาสใหม่ ๆ</p> <p>Being digital citizenship that can maintain their identity in both online and reality, can allocate screen time, can cope the online threats, can keep yourself safe in online zone, can maintain private information and manage information published in online, and can think critically in the beneficial use of technology and media in the digital world. There will also be responsible and ethical in the use of digital technology, the skills of Digital storytelling and the application of digital technology to solve challenging problems or create new opportunities.</p>	3(2-2-5)

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลังเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการ และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/ หน่วยงานประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษาออกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเอง และของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน และนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียน

2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ

2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่าง ๆ

3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1. VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●	●		●
2. VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	●		●		●		●	●			●
3. VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●	●	●	●	●		●	●	
4. VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	●		●			●	●	●			●
5. VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		●			●	●	●			●
6. VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม	●		●		●		●	●			●
7. VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●			●
8. VGE116 การเปลี่ยนแปลงวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●			●	●	●	●	●			●
9. VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	
10. VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล	●		●		●	●	●	●	●		

ภาคผนวก ค
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 699/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๖๙๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ดังนี้

- | | |
|--|---|
| ๑. อาจารย์อรรัญญา มุตและ | ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. อาจารย์ ดร. วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร. เต็นชัย ปราบจันดี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ | กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุสุมา เลาะเด | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนกร สุวรรณพฤติ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์รติพร พานดวงแก้ว | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. อาจารย์นิตย์ เนียงน้อย | กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2565

วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ณ 7101 อาคารเรียนคณะครุศาสตร์ และผ่านระบบ Zoom Meeting

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์อรัญญา มุดและ	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุสุมา เลาะเด	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนกร สุวรรณพฤติ	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์รติพร พานดวงแก้ว	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์นิติย์ เนียงน้อย	กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

-

ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

1. อาจารย์อนุพงศ์ ทวยนาค	อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. อาจารย์บัณฑิตวิชฐ์ พันศิริ	อาจารย์พิเศษ

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 เหตุผลของการปรับปรุงครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

อาจารย์อรรณู มุดและ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กล่าวเปิดการประชุมและชี้แจงเหตุผลของการปรับปรุงครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ให้แก่คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรับทราบ เนื่องใกล้ครบรอบปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2566 จากนั้นชี้แจงประเด็นที่จะระดมความคิดเห็นกันในการประชุมครั้งนี้เกี่ยวกับการนำเสนอร่างคำอธิบายรายวิชาของแต่ละวิชา และการวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะว่า ร่างคำอธิบายรายวิชานั้นครอบคลุมมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562 หรือไม่ โดยแบ่งประเด็นออกเป็น 3 ประการด้วย 1) โครงสร้างหลักสูตร 2) รายวิชาเอกบังคับ และ 3) รายวิชาเอกเลือก

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ร่างโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

อาจารย์อรรณู มุดและ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำเสนอร่างโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยยังคงเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง เล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	-	7 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	13 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	94 หน่วยกิต	106 หน่วยกิต	106 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	34 หน่วยกิต	43 หน่วยกิต	43 หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	-	28 หน่วยกิต	28 หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	-	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	60 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	40 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	20 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต

มติที่ประชุม: เห็นด้วย

5.2. ร่างคำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ

อาจารย์นิത്യ เนียงน้อย กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำเสนอร่างคำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ จำนวน 14 วิชาพร้อมเหตุผลในการปรับปรุงในแต่ละรายวิชา ซึ่งทุกวิชาจะมีการเปลี่ยนรหัสในส่วนของภาษาอังกฤษ จาก EED เป็น EEE เนื่องจากรหัส EED ไม่ตรงกับข้อกำหนดการตั้งรหัส โดยรายละเอียดดังนี้

เปรียบเทียบรายวิชาวิชาเอกบังคับ (คำอธิบายรายวิชา)

จำนวน 14 รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
EED101	<p>การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English</p> <p>ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อใช้สื่อสาร ศึกษาทฤษฎีและ หลักการสอนทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การฟังและพูด ให้ผลสะท้อน กลับในสถานการณ์จำลองต่างๆ ใน บริบทการศึกษา</p> <p>Study and practice English listening and speaking for communication with emphasis on conducting listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations.</p>	3(2-2-5)	EEE101	<p>การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English</p> <p>ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อใช้สื่อสาร ศึกษาทฤษฎีและหลักการ สอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟัง และพูด ให้ผลสะท้อนกลับใน สถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบท การศึกษา</p> <p>Study and practice English listening and speaking for communication with emphasis on conducting listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)
EED102	<p>หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English</p> <p>ศึกษาโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆใน บริบทการศึกษา</p> <p>Study about sentence structures and grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations.</p>	3(2-2-5)	EEE102	<p>โครงสร้างภาษาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English</p> <p>ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างประโยค ชนิด ของประโยค กาล ประโยค กรรตุจาก และกรรมจาก อนุประโยค กริยาไม่แท้ ประโยครายงาน การเปรียบเทียบ กริยา ช่วย ประโยคเงื่อนไข คำบอกปริมาณ และเครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงการ ประยุกต์ใช้หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร และจัดการเรียนรู้ในบริบทการศึกษา</p> <p>A study of essential English grammatical topics and mechanisms, such as basic sentence structures, types of sentences, tenses, active and passive voices, subordinate clauses, non-finite verbs, reported speech, comparative structures, modals, conditionals, quantifiers, and punctuation marks; application of grammatical knowledge for communication</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร ชื่อ และคำ อธิบาย รายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
EED103	<p>ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆใน บริบทการศึกษา</p> <p>Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations.</p>	3(2-2- 5)	EEE103	<p>ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆใน บริบทการศึกษา</p> <p>Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)
EED105	<p>การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับ ครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภท ต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการ อ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะ การอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหา บทอ่าน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts with emphasis on conducting reading activities.</p>	3(2-2- 5)	EEE105	<p>การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับ ครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภท ต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการ อ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะ การอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหา บทอ่าน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts with emphasis on conducting reading activities.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)
EED201	<p>สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออก เสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียง ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	3(2-2- 5)	EEE201	<p>สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออก เสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียง ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation effectively.			Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation effectively.	
EED202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading.	3(2-2-5)	EEE202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)
EED203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, and advanced grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations and case studies effectively.	3(2-2-5)	EEE203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, and advanced grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations and case studies effectively.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)
EED204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ผูกผันและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์	3(2-2-5)	EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ผูกผันและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	<p>การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.</p>			<p>การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.</p>	
EED205	<p>การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching</p> <p>ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย Study, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning.</p>	3(2-2-5)	EEE205	<p>การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching</p> <p>ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย Study, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)
EED206	<p>การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English</p> <p>ศึกษาหลักการโครงสร้างการเขียน ความเรียงเชิงวิชาการประเภทต่างๆ โดยเน้นการเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีระบบ เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการเขียนบทความเชิงวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>Study academic formats and characteristics, and practice academic writing, academic report writing, and English academic article writing related to the field of English language teaching and learning.</p>	3(2-2-5)	EEE206	<p>การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English</p> <p>ศึกษารูปแบบ ลักษณะ และการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ เพื่อประยุกต์ใช้ในการเขียนบทความเชิงวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>Study academic formats and characteristics, and practice academic writing, academic report writing, and English academic article writing related to the field of English language teaching and learning.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร คำอธิบายรายวิชา)
EED301	<p>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities</p>	3(2-2-5)	EEE301	<p>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	<p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies.</p>		<p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies.</p>	
EED302	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study theories in language testing and assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.</p>	3(2-2-5)	<p>EED302</p> <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Evaluation and Assessment in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study theories in language testing and assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษรชื่อวิชาภาษาอังกฤษ)
EED304	<p>การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูล</p>	3(2-2-5)	<p>EED304</p> <p>การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและ</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			
	<p>และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching.</p>		<p>เผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching.</p>		
EED405	<p>การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management</p> <p>การศึกษาด้านชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน</p> <p>Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.</p>	3(2-2-5)	EED405	<p>การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management</p> <p>การศึกษาด้านชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน</p> <p>Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้ทำการวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะว่าในแต่ละรายวิชาควรมีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. EEE101 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Listening and Speaking for Teachers of English ควรมีการแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้เป็น Modes of Communication มากกว่าการยึดแนวทาง Can-do statements และเรียนภาษาแยกเป็น 4 ทักษะ และควรเสริมเนื้อหาด้านการสอนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วย

2. EEE102 โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Structure for Teachers of English ควรเสริมด้านทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการสอนโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสอนในเนื้อหาเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

3. EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ควรเพิ่มเรื่องของ digital literacy หรือ ความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เพื่อประสิทธิภาพของการนำความรู้และการใช้เทคโนโลยีไปสอนนักเรียนของผู้เรียนในอนาคต ต่อไป

4. EEE 105 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Critical Reading for Teachers of English ควรเพิ่มเติมเนื้อหาด้านทฤษฎีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเข้าไปด้วย เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการสอนการอ่านมากขึ้น

5. EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Phonetics and Phonology for Teachers of English ควรเพิ่มเติมระบบสัทสัญลักษณ์ องค์ประกอบของคำพูด ฉันทลักษณ์ คุณภาพของเสียงและ การสอนการออกเสียง สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Literary Works for English Language Teaching ควรปรับคำศัพท์จาก Criticize ที่เป็นการวิจารณ์งานประพันธ์ให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนครุศาสตร์ ที่ควรเป็นการจัดกิจกรรม literature circle ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด critical literary reading skills และการซาบซึ้งถึงวรรณกรรม (Literary Appreciation) ประเภทต่างๆ

7. EEE203 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Advanced Grammar for Teachers of English ควรมีการระบุให้ชัดเจนว่าจะสอนหัวข้อไวยากรณ์ขั้นสูงอย่างไรบ้างเพื่อความสามารถในการจำแนกความแตกต่างระหว่างวิชานี้กับวิชาโครงสร้าง ทั้งนี้ควรเพิ่มทักษะการสอน

ไวยากรณ์ในเชิงการสื่อสาร (teaching grammar communicatively) โดยผ่านตัวอย่างและกรณีศึกษาที่หลากหลาย อยู่บนพื้นฐานของ Pedagogical grammar

8. EEE204 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Translation for Teachers of English ควรเพิ่มกิจกรรมที่จะเสริมการเรียนรู้และความสนุกสนานในการแปลเพื่อให้เกิดความน่าสนใจของวิชามากขึ้น

9. EEE205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ควรเพิ่มเติมเนื้อหาในหัวข้อ material adaptation, adoption ที่มีเกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจนในการเลือกสื่ออย่างไรเพื่อมาใช้ในการสอนนักเรียนของผู้เรียน, adjustment

10. EEE206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Academic Writing for Teachers of English ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่อง APA Referencing style, paraphrasing and summarizing and research integrity อย่างไรก็ตามทักษะการเขียนบทความเชิงวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิมองว่ายากไป สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสามารถปรับพื้นฐานให้นักศึกษาเรียนรู้ Academic Word List (three main word lists) ลงไปในวิชาด้วย

11. EEE301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Curriculum and English Learning Management ควรเพิ่ม องค์ความรู้ระดับ language policy and others CEFR national or international levels เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบทระดับชาติและนานาชาติ โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะการออกแบบรายวิชาที่สอน (course design) และการนำทฤษฎี Content and Language Integrated Learning (CLIL) และ English as a Medium of Instruction (EMI) ไปในวิชาด้วย

12. EEE302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Evaluation and Assessment in English Language Teaching เพิ่มเติมลักษณะการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเรื่องของ types of assessment หรือ ประเภทการวัดและประเมินผล โดยเขียนให้ชัดเจนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันของผู้สอนกับความวัตถุประสงค์ของรายวิชา

13. EEE304 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research in English Language Teaching ควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้มุ่งเน้นไปที่ การทำวิจัยในชั้นเรียน Classroom and Action Research เพื่อเหมาะกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในห้องเรียนผ่านการทำวิจัย

14. EEE405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Using Professional Learning Community for English Language Learning Management เพิ่มเติมการที่ให้ in-service teacher มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกสอน คุณครูประจำการ และ อาจารย์นิเทศ และผู้บริหาร

มติที่ประชุม: ที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะดังกล่าวและมีมติให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมคำอธิบายในแต่ละรายวิชา

5.3. ร่างคำอธิบายรายวิชาเอกเลือก

อาจารย์นิเทศ เนียงน้อย กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำเสนอร่างคำอธิบายรายวิชาเอกเลือก ซึ่งในหลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563 มีจำนวน 12 วิชา และในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เพิ่มเป็น 13 รายวิชา พร้อมเหตุผลในการปรับปรุงในแต่ละรายวิชา ซึ่งทุกวิชาจะมีการเปลี่ยนรหัสในส่วนของภาษาอังกฤษ จาก EED เป็น EEE เนื่องจาก รหัส EED ไม่ตรงกับข้อกำหนดการตั้งรหัส โดยรายละเอียดดังนี้

เปรียบเทียบรายวิชาวิชาเอกเลือก (คำอธิบายรายวิชา)

จำนวน 13 รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
EED104	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management ศึกษาแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study various classroom management strategies which encourage and equip learners with effective models to create successful learning environment appropriate for English classroom activities.	3(2-2-5)	EEE104	ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Skills ศึกษาหลักการ เทคนิค วิธีการสอนทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมและการจัดทำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน Study principles, techniques, and methods of teaching listening, speaking, reading, and writing skills of English. Conducting activities and constructing English-lesson plans which are suitable for certain levels of learners	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษรชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา)
EED303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	EEE303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษรคำอธิบายรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			
	<p>และจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเชิงรุก</p> <p>Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning various techniques for active learning management and organizing English camps.</p>			<p>ในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเชิงรุก</p> <p>Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning various techniques for active learning management.</p>	
EED305	<p>การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด</p> <p>Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of children's literature, use children's literature in teaching English to develop thinking skills.</p>	3(2-2-5)	EEE316	<p>วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ Speeches for Teachers of English</p> <p>การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการพูดที่ชัดเจน การใช้น้ำเสียง การพูดที่มีจังหวะ ทำนองและความหลากหลายในระดับเสียง วิเคราะห์ปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจา การเลือกใช้ ถ้อยคำ ภาษาท่าทาง เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเล่าเรื่อง การแสดงละคร การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพูด สุนทรพจน์ในโอกาสต่าง ๆ การนำเสนอทางวิชาการ การสัมภาษณ์ การอภิปราย และการโต้เถียง</p> <p>Listening and Speaking for Teachers of English Learning and practicing clarity of speech, tone of voice, intonation, tempo and pitch variation, problems in English Speaking in speech communication, choice of words, body language, building confidence and fluency in English speaking through more advance communicative activities including storytelling, scripted plays, effective use of English in the classroom, speeches in various occasions, academic presentations, interviews, discussions, and debates</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรายวิชา)
EED311	<p>กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Creative Activities for Teaching English</p>	3(2-2-5)	EEE317	<p>การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Active Learning and Creative Activities for Teaching English</p>	(เปลี่ยนรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			
	<p>ศึกษาหลักการ การเลือกใช้ การประยุกต์ใช้ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา และการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง ทั้งในและนอกหลักสูตร</p> <p>A study of principles, selecting, addapting ,and designing creative curricular and extracurricular activities in English language learning. These activites will supplement English language learning skills, language learning experiences and using the langauge in real life situations of learners.</p>			<p>ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา และการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง ทั้งในและนอกหลักสูตร</p> <p>Study principles, concepts, and methods for conducting a variety of active learning and design creative activities for English language learning for enhancing English language learning skills, English language learning experience, and the use of English for communication in authentic situations as both co-curricular and extra-curricular activities.</p>	
EED312	<p>การเรียนรู้เชิงรุกในการศึกษาภาษาอังกฤษ Active Learning in English Language Education</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านการเชิงรุกโดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น สามารถนำวิธีการเรียนรู้เชิงรุกแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิธีการสอน กิจกรรมการสอน และศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>Study principles, concepts and procedures of learning management through active learning in English Language Education by using various learning methods such as discovery learning, inquiry learning, project-based learning, productive learning, problem-based learning, etc. The ability to apply various methods of active learning in teaching English in accordance with content,</p>	3(2-2-5)	EEE318	<p>ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการ English for Services</p> <p>ศึกษาคำศัพท์ สำนวน และ ทฤษฎี และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ วัฒนธรรมองค์กร รูปแบบ จดหมาย การติดต่อทางโทรศัพท์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ องค์ประกอบเกี่ยวกับงานบริการบนเครื่องบิน และธุรกิจการบริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Study vocabulary, idioms, theories and other relevant skills needed in service industries, organizational culture, telephoning, forms and layouts of letter and email correspondence, aviation industry and other related service industries</p>	(เปลี่ยนรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	teaching methodology, teaching activities and students' potential.				
EED313	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด English for Marketing ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักการตลาดและ กิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางการตลาด และพฤติกรรมผู้บริโภค โดยเน้นการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer behavior by focusing on applying knowledge in future careers.	3(2-2-5)	EEE313	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด English for Marketing ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักการตลาดและ กิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางการตลาด และพฤติกรรมผู้บริโภค โดยเน้นการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer behavior by focusing on applying knowledge in future careers.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)
EED314	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ Teaching English for Specific Purposes ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ระดับคำ วังนปฏิบัติศาสตร์ วากยสัมพันธ์ ปริจเฉทเพื่อเข้าถึงรูปแบบ ของภาษาและหน้าที่ของภาษาเชิงบริบท ประยุกต์เข้ากับทฤษฎี หลักการ และ วิธีการสอนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะตามความ ต้องการเฉพาะของศาสตร์นั้น ๆ Study methods of analyzing English language in semantic, syntax, pragmatics, and discourse in order to access the form and function of language in contexts; apply the theories, principles, and approaches for teaching English for specific purposes based on the need of selected fields.	3(2-2-5)	EEE314	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะในศตวรรษที่ 21 Teaching English for Specific Purposes in the 21st century ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษระดับ คำ วังนปฏิบัติศาสตร์ วากยสัมพันธ์ ปริจเฉทเพื่อเข้าถึงรูปแบบของภาษาและ หน้าที่ของภาษาเชิงบริบท ประยุกต์เข้ากับ ทฤษฎี หลักการ และวิธีการสอน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 ตาม ความต้องการเฉพาะของศาสตร์นั้น ๆ Study methods of analyzing English language in semantic, syntax, pragmatics, and discourse in order to access the form and function of language in contexts; apply the theories, principles, and approaches for teaching English for specific purposes in the 21 st century based on the need of selected fields.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา)
EED315	นานาชาติภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่างประเทศ World Englishes for International Communication	3(2-2-5)	EEE315	นานาชาติภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่างประเทศ World Englishes for International Communication	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			
	<p>แนวคิดภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมของ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมต่อการ สื่อสารนานาชาติ ความหลากหลายของ ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ พัฒนาและ การเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษที่มีผล ต่อการเป็นนานาชาติอังกฤษโลกเพื่อ การสื่อสารระหว่างประเทศ</p> <p>Basic concepts of sociolinguistics, socio-cultural issues in English as an international language, Influences of social and cultural communication, the occurrence of variation of English in contexts affecting World Englishes for international communication.</p>			<p>แนวคิดภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมของ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมต่อการ สื่อสารนานาชาติ ความหลากหลายของ ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ พัฒนาและ การเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษที่มีผล ต่อการเป็นนานาชาติอังกฤษโลกเพื่อ การสื่อสารระหว่างประเทศ</p> <p>Basic concepts of sociolinguistics, socio-cultural issues in English as an international language, Influences of social and cultural communication, the occurrence of variation of English in contexts affecting World Englishes for international communication.</p>	
EED401	<p>การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับ การพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและ ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร วิชาชีพ</p> <p>Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community.</p>	3(2-2-5)	EEE401	<p>การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับ การพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและ ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร วิชาชีพ</p> <p>Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)
EED402	<p>วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรม ของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่ วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำ โครงการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้าง เครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอน</p>	3(2-2-5)	EEE402	<p>วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรม ของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการ ส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่น ของตนผ่านการทำโครงการ มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการ</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	<p>ภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences.</p>		<p>เปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences.</p>	
EED403	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests</p> <p>ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2</p> <p>Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.</p>	3(2-2-5)	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Proficiency Tests</p> <p>ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2</p> <p>Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.</p>	3(2-2-5)
EED404	<p>ศิลปะและการแสดงในบริบทการศึกษา ภาษาอังกฤษ Arts and Drama for English Language Learning</p> <p>ทักษะการใช้ศิลปะและละครเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษการออกแบบและการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และสำรวจตนเอง การอยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมทางด้านศิลปะและละคร</p> <p>The skills for using arts and drama as a tool for English language learning process management. The designs and activities of English language teaching for self-</p>	3(2-2-5)	<p>การละครภาษาอังกฤษ English Drama</p> <p>ศึกษาประเภทของบทละคร องค์ประกอบสำคัญของบทละคร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านละครเวทีและการแสดง</p> <p>Study the variety of theatrical plays. Key elements of theatrical plays and conduct learning activities through theatrical play and performance.</p>	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	observation and self-learning, coexistence in society, integrated English language skills development through the arts and drama activities.			
		EEE319	<p>การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศ สำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers</p> <p>รายวิชานี้เตรียมผู้เรียนโดยจัดโอกาสให้ได้รับการฝึกสอน หรือฝึกอบรมในประเทศที่พูด ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมจริง ใช้เวลาฝึกอบรม 4 สัปดาห์</p> <p>This course prepares students by providing opportunities for teaching practice or training in an English-speaking country. Students will learn the language and culture through the learning process of living in real environment It takes 4 weeks of training.</p>	3(150) (เพิ่มรายวิชา)

อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้ทำการวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะว่าในแต่ละรายวิชาควรมีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. EEE104 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Teaching Skills ควรมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษจากการสอนโดยอิงทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน เป็น Modes of Communication และให้ประยุกต์คำอธิบายรายวิชาให้สัมพันธ์กับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษา Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

2. EEE303 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) English Language Learning Management for the 21st Century Learners ควรมีการกำหนดกรอบความคิดให้ชัดเจนในความหมายของ 21st Century Learners และปรับให้วิชาเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ 4Cs ตามแนวคิด และทฤษฎีของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ critical thinking, communication, collaboration และ creativity

3. EEE316 วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Speeches for Teachers of English ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. EEE317 การเรียนเชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
Active Learning and Creative Activities for Teaching English ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีการเรียนในลักษณะ Experiential Learning หรือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

5. EEE318 ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการ 3(2-2-5) English for Services ควรพิจารณาแนวทางการสอนวิชานี้อีกครั้ง ให้สอดคล้องกับการผลิตครูภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชามุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษในงานบริการมากเกินไป

6. EEE313 ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด 3(2-2-5) English for Marketing ควรพิจารณาแนวทางการสอนวิชานี้อีกครั้ง ให้สอดคล้องกับการผลิตครูภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชามุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษในการธุรกิจและการตลาดมากเกินไป

7. EEE314 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Teaching English for Specific Purposes in the 21st century ควรพิจารณาคำอธิบายรายวิชาที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ที่อาจจะขาดความเกี่ยวข้องกับลักษณะของ English for Specific Purposes ที่ควรมุ่งเน้นไปที่กระบวนการออกแบบคอร์ส การทำ need analysis และ functional language สำหรับภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

8. EEE315 นานาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ 3(2-2-5) World Englishes for International Communication ควรเป็นชื่อวิชาเป็น Global Englishes เนื่องจาก มีความแตกต่างกันในเชิง Paradigm และเน้นทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูมากกว่า มุมมองของนักภาษาศาสตร์ และให้เสริมคำอธิบายรายวิชาโดยครอบคลุมถึงประเด็น English as a lingua franca, second language, foreign language and international language รวมไปถึงมุมมองด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของการแพร่หลายในการใช้ภาษาอังกฤษของสังคมโลก เพื่อความชัดเจนและทันสมัยขององค์ความรู้

9. EEE401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

10. EEE402 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) World Cultures for Teachers of English ควรพิจารณาคำอธิบายรายวิชาให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้นเนื่องจากการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมของโลก มีความหลากหลายมากและมีหลากหลายประเด็นให้กล่าวถึง คณะผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ มุ่งเน้นไปที่สมรรถนะการสื่อสาร และการสอนระหว่างวัฒนธรรม Intercultural communicative competence ให้ชัดเจน

11. EEE403 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) English for Language Proficiency Tests ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

12. EEE404 การละครภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Drama ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

13. EEE319 การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

มติที่ประชุม: ที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะดังกล่าวและมีมติให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมคำอธิบายในแต่ละรายวิชา

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

6.1 การเพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก

อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะให้เพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษและการข้ามวัฒนธรรมเพื่อให้รายวิชาในหลักสูตรมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มติที่ประชุม: ที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะดังกล่าวและมีมติให้เพิ่มเติมรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษและการข้ามวัฒนธรรม

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

(ลงชื่อ).....นิตย์ เนียงน้อย..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(.....อาจารย์นิตย์ เนียงน้อย.....)

(ลงชื่อ).....อรัญญา มุดและ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(.....อาจารย์อรัญญา มุดและ.....)

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวอรัญญา นามสกุล มุดและ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
	บธ.ม. (ธุรกิจระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2530

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

อรัญญา มุดและ, ชยพล ใจสูงเนิน, นิตย์ เนียงน้อย, และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและ

พัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว :

กรณีศึกษา ตำบลหนองแวง. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ปริญญาตรี “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (459-465). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

วารภรณ์ วราธิพร, อรัญญา มุดและ, นิตย์ เนียงน้อย และอัพฟาน อิบนู อฟันดี. (2561). การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่าน E-Learning.

วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 27.

มกราคม-เมษายน. 2561: 209-215.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.5.2 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.5.3 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ

1.5.4 วิชาการแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ

1.5.5 วิชาการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ

1.5.6 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด

- 1.5.7 วิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการตีความ
- 1.5.8 วิชาการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.5.9 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. ชื่อ นางสาวธนกร นามสกุล สุวรรณพฤติ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	2540

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

Suwannaprut, T. (2020). Reading Abilites and Online Reading Strategies of Undergraduates Enrolled in English for Study Skills Development Course.

Valaya Alongkorn Review, Vol.10, No.2 May-August 2020: 194-210.

Suwannaprut T. (2018). English for Inter-Office Communication. Pathum Thani:

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathum Thani.
265 pages.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาการเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา
- 2.5.2 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ
- 2.5.3 วิชาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- 2.5.4 วิชาการพัฒนาทักษะการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.5.5 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- 2.5.6 วิชาการเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

3. ชื่อ นางสาวดิพร นามสกุล พานดวงแก้ว

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

Panduangkaew, R. (2018). An Analysis of Vocabulary Learning Strategies Employed by Thai EFL Undergraduates: Dictionary Use. rEFLections. Vol.25 No.1 January-June. 2018: 116-125.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

3.5.2 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ

3.5.3 วิชาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

3.5.4 วิชาการพัฒนาทักษะการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ

3.5.5 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.5.6 วิชาการเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

3.5.7 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับคหุภัณฑ์บัณฑิต 2

4. ชื่อ นางสาวกุสุมา นามสกุล เลาะเด

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษามลายู วิชาโท ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กุสุมา เลาะเด. 2563. ผลการใช้เกมคำศัพท์ประกอบรูปภาพผสมกลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อนักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2563 : 30-43.

กุสุมา เลาะเด. (2561). รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2561 : 158-170.

กุสุมา เลาะเด. (2560). การประเมินผลการใช้งานโปรแกรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง “SPEEXX” : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2560 : 83-95.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

4.5.2 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ

4.5.3 วิชาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

4.5.4 วิชาการพัฒนาทักษะการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ

4.5.5 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.5.6 วิชาการเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

5. ชื่อ นางสาวนิตย์ นามสกุล เนียงน้อย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

อรัญญา มุดและ, ชยพล ใจสูงเนิน, นิตย์ เนียงน้อย, และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว :

กรณีศึกษา ตำบลหนองแวง. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ปริญญาตรี “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (459-465). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

วารภรณ์ วราธิพร, อรัญญา มุดและ, นิตย์ เนียงน้อย และอัฟฟาน อิบนู อฟันดี. (2561). การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่าน E-Learning.

วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 27. มกราคม-เมษายน. 2561: 209-215.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- 5.5.2 วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 5.5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 5.5.4 วิชาการเรียนเชิงรุกในการศึกษาภาษาอังกฤษ
- 5.5.5 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย
- 5.5.6 วิชาทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ
- 5.5.7 วิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 5.5.8 วิชาไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ฉ

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.44	0.63
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.67	0.59
1.3 ความรับผิดชอบ	4.50	0.71
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	4.17	0.79
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.39	0.70
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.39	0.61
รวม	4.43	0.67

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (4.43) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด (4.67) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบ (4.50)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.33	0.59
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	4.06	0.73
รวม	4.19	0.67

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก (4.19) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามากที่สุด (4.33)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจาก ข้อมูลสารสนเทศ	3.83	0.79
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	3.94	0.73
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	4.06	0.64
รวม	3.94	0.71

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก (3.94) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ แก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานความรู้และทักษะที่ศึกษา มากที่สุด (4.06)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถ ทำงานเป็นทีมได้	4.17	0.51
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.89	0.47
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.62
รวม	4.07	0.54

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก (4.07) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการ ให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ อยู่ในระดับมาก (4.17) และให้ บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก (4.17)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และแก้ปัญหา	3.72	0.57
5.2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	3.94	0.73
5.3 มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.76
5.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษาและมีความเป็นสากล	3.61	0.89
รวม	3.79	0.73

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก (3.79) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก (3.94)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (4.43) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการสำรวจผู้ที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส.)

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 88.00 มากกว่าเพศหญิง (ร้อยละ 12.00) โดยมีอายุระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 70.00) ไม่ได้ทำงาน ซึ่งมีแหล่งทุนสนับสนุน ร้อยละ 100.00

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$ S.D. = 0.89) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ($\bar{X} = 4.06$ S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ($\bar{X} = 3.98$ S.D. = 0.81) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสะดวกของสถานที่เรียนที่ศูนย์สระแก้ว ($\bar{X} = 0.51$ S.D. = 1.10)

3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$ S.D. = 1.70) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.95$ S.D. = 1.61) รองลงมาคือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม กลุ่มวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล ($\bar{X} = 3.91$ S.D. = 1.70) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม กลุ่มวิชาเทคโนโลยีก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.86$ S.D. = 1.63) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม กลุ่มวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า ($\bar{X} = 3.85$ S.D. = 1.82) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สื่อสารและคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.82$ S.D. = 1.80) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมระบบควบคุมและหุ่นยนต์ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ($\bar{X} = 3.80$ S.D. = 1.70) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์ ($\bar{X} = 3.76$ S.D. = 1.57) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต ($\bar{X} = 3.75$ S.D. = 1.67) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร ($\bar{X} = 3.73$ S.D. = 1.73)

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		การปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี
ภาษาไทย	ชื่อเต็ม: ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ: ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	ภาษาไทย	ชื่อเต็ม: ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ: ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (English) (English Program) ชื่อย่อ: B.Ed. (English)	ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (English) (English Program) ชื่อย่อ: B.Ed. (English)	

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต			คงเดิม
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	12	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	12	หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	106	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	106	หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
2.1) กลุ่มวิชาวิชาชีพครู	63	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาวิชาชีพครู	63	หน่วยกิต	
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	42	หน่วยกิต	2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	42	หน่วยกิต	
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	21	หน่วยกิต	2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	21	หน่วยกิต	
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต	2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	63	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	63	หน่วยกิต	
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	
2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต	2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู						
1.ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนา	3(2-2-5)	1.ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้	3(2-2-5)	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562

<p>ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความ ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง</p> <p>Analyze, solve problems, apply knowledge of psychology for learning management in order to develop learners based on their potentials and age range. Provide learners with special needs by using principles, concepts, theories on psychosexual development, educational psychology, counseling psychology, brain-based learning. Enhance development and learning of learners at each age range, learners with special needs, guidelines for giving advices to</p>			<p>คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และ การสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแล และส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิง บวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>Provide learning process to promote learners' development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child and adolescent problems, counseling and guidance</p>		
--	--	--	---	--	--

	parents on enhancing learner's development, case study, give reflection for design how to provide assistance and to develop learners individually based on one's potentials. Develop learners with teachership, systematically provide progress report to parents. Give feedbacks to the parents and members in the partnership to create a network of collaboration and apply reflection's results in self-development as a knowledgeable teacher, well-rounded, and up-to-date to social intelligence.			theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being.		
1. ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being Professional Teacher คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู 3(2-2-5)	3(2-2-5)	1. ETP108	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจ	3(2-2-5)	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ. 2562

	<p>Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being a Professional Teacher</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good</p>			<p>สภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</p> <p>Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Follow a code of conducts for teachers. Be an active citizen. Analyze, synthesize, and integrate knowledge. Develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology of being a teacher and qualifications of a good teacher. Understand the teachers' duty. Have knowledge related to teaching profession. Be a good role model. Hold the public</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.			consciousness and sacrifice to society. Keep up with the change of the world context and society. Apply the Philosophy of Sufficiency Economy in learning management.		
3. ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้วิชาวิทยาสำหรับครูเพื่อสื่อความหมาย ในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึก	3(2-2-5)	3. ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ. 2562

	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>Study principles and techniques on how to use Thai and English language. Practice listening, speaking, reading, and writing skills. Be able to apply speech communication for teachers to communicate meaningfully in teaching and communicating, retrieving information in order to be well-rounded, ready for changes. Practice designing lessons for improving learners on listening, observing, speaking, and writing skills.</p>			<p>Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times.</p>		
4.ETP107	<p>การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Design and Development</p> <p>ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำ</p>	3(2-2-5)	4.ETP203	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Development</p> <p>วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p>	3(2-2-5)	ปรับแก้เนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

<p>หลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติการหลักสูตรในสถานศึกษา Design and develop a school curriculum based on the nature of each field of study consistent with the school and community contexts. Implement and evaluate the curriculum by applying</p>			<p>ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ Analyze the basic information for developing a school-based curriculum. Design and develop curriculums. Implement and evaluate curriculums by applying the curriculum development process, curriculum pattern, curriculum component, basic principles of curriculum, basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of</p>		
--	--	--	---	--	--

	principles, theories on curriculum development, foundation on educational philosophy, psychology, society, culture, and technology. Develop Basic Education Curriculum. Implement and evaluate the curriculum, problems and trends on curriculum development in order to have skills on constructing, implementing, and evaluating through reflections for applying for the best interest as a good teacher who is well-rounded, up-to-date, and socially intelligent. Practicum curriculum in school.			school, and community both in the country and abroad.		
5. ETP205	<p>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management</p> <p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ สาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)	5.ETP207	<p>การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management</p> <p>ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหา วิชาเอกผนวกเทคนิควิธีสอนที่ หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยี และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุ สภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ. 2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

<p>ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณา การความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูร ณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูร ณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา เรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการ สอนแบบจุลภาค การปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียนในสถานศึกษา เป็นผู้ม ีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ</p> <p>Plan and manage natural learning process in the major field of study to develop learners to be intellectual innovators, to enhance</p>			<p>การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค</p> <p>Design and develop lesson plans by integrating knowledge from major subjects with a variety of teaching techniques. Integrate media, technology and the Philosophy of Sufficiency Economy for learning management by applying pedagogy, learning theory, classroom management, developing learning material , measurement and evaluation, and micro-teaching practice.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>student learning, to attend to and accept individual differences among students, create activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; enhance awareness of learners' well-being, integrate knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>on media and learning resources in local community. Use digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners to achieve their potential.</p>					
6. ETP302	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)	6. ETP302	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือ</p>	3(2-2-5)	ปรับแก้เนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

	<p>โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัด และประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Measure and evaluate learning achievement based on the nature of each major of study, focusing on developing learners to become intellectual and innovative, inspiring the learners who like to learn and to create innovation which is consistent with the context and individual differences. Conduct activities and create learning environment</p>			<p>วัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>concerning the learner's happiness by applying learning management which integrates both content and language, learning management which integrates materials and local learning resources, digitally technological media, process of creating learning innovation, learner development through guidance. Use lesson planning and learning management which are based on the nature of each major of study. Practice micro-teaching, and try-out learning management with different contexts in order to have the ability to design learning management. Acquire skills of learning management and use reflections for self-development as a good teacher, well-rounded, and up-to-date and socially intelligent.</p>			<p>instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs for educational measurement and evaluation.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

7. ETP206	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning</p> <p>การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่ สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการ วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p>	3(2-2-5)	7. ETP206	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning</p> <p>ออกแบบและ พัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการ สื่อความหมาย การออกแบบ การ เลือก การพัฒนาและประเมินสื่อการ สอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่า ทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุ สภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ. 2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>
-----------	--	----------	-----------	---	----------	--

	<p>สามารถ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มี ความรอบรู้ และทันสมัยต่อความ เปลี่ยนแปลง</p> <p>Design and development learning media. Apply digital technology in the design of natural learning management of major field of study in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative in consistent with the context and individual differences among the students and learners with special needs by analyzing principles, concepts, theories related to innovation and information technology for communication, education and learning related to laws, and ethics in using digital technology. Be able to choose and apply innovation and information technology for communication, education, and effective learning</p>			<p>ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการ เรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Design and develop educational media and innovations by applying principles, concepts and theories about innovation, educational information technology, digital technology for learning management , how to design, select, develop and evaluate teaching media, how to select various learning resources for learners, educational innovation, and contemporary educational technology. Understand new media and emerging technologies, changes in digital technology for learning management, media literacy, laws about digital technology</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	management which do not violate intellectual property. Apply reflective thinking to develop oneself to be a good teacher with knowledge and awareness of changes.			ethics, application of digital technology in learning management, and developing of innovation and instructional technology for learners in the 21 st century.		
8. ETP305	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับ	3(2-2-5)	8. ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์

	<p>บริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Research and solve problems to develop learners. Create innovation to develop learners' learning that is consistent with the nature of the major field of study, different context of learners, students with special needs by studying and analyzing the problems and needs for development of students in the classroom research design by applying principles, concepts, research theories, and researcher ethics. Create and find quality research tools. Apply digital technology to create innovation in research to solve problems and develop learners. Create</p>		<p>ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom, determining sample size, constructing and examining the quality of research</p>		
--	--	--	---	--	--

	innovation that is consistent with the context of the community In order to be able to use the research results to develop learning management and develop learners. Use reflective thinking and apply self-development in being a good teacher with knowledge and awareness for changes.			instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpreting of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management.		
9. ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของ	3(2-2-5)	9.ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ โดยการประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ จ.4 พ.ศ. 2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์

	<p>เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับการศึกษาและประเภทของ การศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้ มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็น พลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อ ความเปลี่ยนแปลง การสังเกตการบริหาร และประกันคุณภาพ</p> <p>Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. Have knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency</p>			<p>Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in educational administration, quality management, educational quality assurance system, plans and educational institutions development projects, self-assessment report, and education quality assurance.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes. Observe educational administration and quality assurance in school.					
10.ETP403	<p>คुरुนิพนธ์</p> <p>Individual Development Plan : ID Plan</p> <p>จัดทำคुरुนิพนธ์ในรูปแบบรายงานวิชาการ ผลงานการศึกษาวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สะท้อนสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นครูผ่านกระบวนการปฏิบัติการสอนใน</p>	1(0-2-1)	10.ETP403	<p>คुरुนิพนธ์</p> <p>Individual Development Plan: ID Plan</p> <p>จัดทำคुरुนิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยน</p>	1(0-2-1)	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ. 2562</p>

	<p>สถานศึกษา การร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีรายงานและผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>Complete an individual development plan in the form of an academic report, a research report, and a creative project which reflect teacher's competencies. Express characteristics of a good teacher through teaching practicum, Professional Learning Community (PLC), strengthen networks with parents and a community. Continuously update with a progress report and development as a professional teacher.</p>			<p>เรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school. Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher.</p>		
12.ETP422	<p>ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้</p> <p>Skills and Techniques of Learning Management</p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะ</p>	3(2-2-5)	12.ETP327	<p>ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์</p> <p>Creative Teaching Skills and Learning Activity Design</p>	3(2-2-5)	

	<p>การนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบาย ยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู</p> <p>Meaning, scope and importance of skills and techniques of teaching, skills in leading to the lessons, attention getting, questioning, using instructional media, storytelling, reinforcing, acting and speaking, explaining and concluding lessons; whole-group instruction, small-group instruction, individualized</p>			<p>ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21</p> <p>Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21st century.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	instruction; teaching through songs, teaching through role play; cooperative teaching technique, concept thinking technique, technique of inclusive classroom teaching, technique of planning individualized instruction management, practice teaching by using skills and techniques necessary for teachers.					
12.ETP323	การวิจัยทางการศึกษา Education Research ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและ ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับรูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการ วิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การ ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการ วิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผล	3(2-2-5)	12.ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education ทำวิจัยทางการศึกษา โดย ประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหา ความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการต้นของการวิจัยเชิง ปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัย ผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การ กำหนดปัญหาวิจัย การทบทวน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การ พัฒนารอบแนวคิด หลักการ	3(2-2-5)	ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

	<p>และสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย</p> <p>Study meaning, development, concept, fundamental theory of educational research; the importance of educational research; ethics of researchers and laws related to research, model of research, stages of research, selection of research problems; search of document and related literature; variables and hypotheses; educational research design; qualitative and quantitative data analysis; interpretation and conclusion of research results; writing research proposals and research reports; discussion of and exchange of ideas and knowledge obtained from research.</p>			<p>ออกแบบการวิจัย การกำหนด ประชากรและตัวอย่าง การพัฒนา และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอ โครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้ เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธี วิทยาการวิจัย</p> <p>Conduct educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research, research methodology, paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research, type of research, determining research problem, literature review, conceptual framework development, principles of research design, determining population and sample size,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				developing research instruments and validation of the instruments, selecting of statistics for data analysis, developing research proposal, writing research report, writing research article for publication, and researcher's ethics with emphasis on critical reasoning about research methodology.		
13.ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology of Exceptional Children ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Study characteristics of students with special needs; factors related to the development of students	3(3-0-6)	13.ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology of Exceptional Children ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ	3(2-2-5)	ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

	<p>with special needs; problems of spiritual development of students with special needs and their families; ways of treating students with special needs; services and help for students with special needs.</p>			<p>เรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตาม ศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความ ดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้ คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.		
	14.	-	14.ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ Digital Technology for Education and Learning เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในศึกษาและการเรียน การสอน การเข้าใจ เข้าถึงและ ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้าง บทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการ จัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงาน	3(2-2-5)	พัฒนารายวิชาทันสมัยต่อศาสตร์

			<p>ร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Understand definition, importance, principles and application of digital technology in teaching.</p> <p>Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a particular use.</p> <p>Create digital lessons with software programs. Use applications to manage</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in learning and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence , for example, AI, AR, VR Metaverse, etc., to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics.</p>		
15.ETP413	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship 1</p> <p>สังเกตและบันทึกสภาพทั่วไปของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน บริบทชุมชน และความสัมพันธ์</p>	1 1(45)	15.ETP417	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher</p> <p>ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริง</p>	1(45)	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ. 2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

	<p>ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น</p> <p>Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development,</p>			<p>เกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู</p> <p>Study the concept and body of knowledge which is relevant to teachers' work in a school context. Observe and analyze the information and the actual situation of the school related to teachers' roles, characteristics, and duties which are educational administration and quality assurance work, academic work, public and community relations work, student affairs,</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.			and general administration work, knowledge sharing to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.		
16.ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูในโรงเรียน โดยร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้	1(45)	16.ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุ

	<p>พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาทั้งศาสตร์ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก</p> <p>Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with</p>		<p>Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก</p> <p>Practice as teacher assistants in classrooms to assist the tasks set out which are classroom management, co-teaching, and the role of a homeroom teacher. Learn and collaborate with a mentor teacher to</p>	<p>สภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ อ.4 พ.ศ. 2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>
--	---	--	---	---

	parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.			design learning activities, develop the lesson plans, apply, or create learning materials and digital technology media to support students learning, and design measurement and evaluation tools. Practice analyzing, supporting, and developing individual learners under the guidance of a university supervisor. Share knowledge in order to develop the specific subject pedagogical knowledge.		
17.ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3 ฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการ	1(45)	17.ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	1(45)	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุ

<p>เรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบการศึกษากรณี (Case Study) ตลอดจนวางแผนทางแก้ไขและพัฒนาศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสะท้อนกลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเองในศาสตร์ด้านวิชาชีพครู</p> <p>Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to</p>		<p>วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู</p> <p>Analyze school-based curriculums. Use the research results to design lesson plans which emphasize students' active learning and higher-order thinking. Design and develop learning materials and digital technology media for teaching. Practice teaching in specific subjects. Make an</p>	<p>สภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ อ.4 พ.ศ. 2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>
---	--	--	---

	develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.			emotionally healthy classroom atmosphere. Assess learning. Analyze, self-develop, and review work. Share knowledge to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.		
18.ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดย ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียน	9(450)	18.ETP420	ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher 9(450)	9(450)	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุ

	<p>การพัฒนากระบวนการคิด การออกแบบ และพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอรายงาน การวิจัยและนำผลการวิจัยไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a</p>		<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร อดทน ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการ พัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบน</p>		<p>สภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ อ.4 พ.ศ. 2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of</p>			<p>พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู Practice as a pre-service teacher in school. Cultivate learners with the teachers' spirit. Self-develop and behave as a role model. Have a volunteer spirit. Act in an ethical manner to oneself, profession, learners, colleagues, and society. Analyze curriculums. Integrate digital technological, pedagogical, and content knowledge for designing learning activities ,and instruction considering the diversity of learners in terms of their potential, and abilities. Enhance learners to have cognitive skills and to become innovators. Measure and evaluate learners</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.			development. Conduct a research project to solve learners' learning problems. Connect collaborative partnership between parents and community to shape and develop students' desirable characteristics. Study the context of community. Attend or hold activities to promote, and conserve local culture and local wisdom in order to be aware of living together based on cultural differences. Share Knowledge in order to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.		
--	---	--	--	--	--	--

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล		
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
1. EED101	<p>การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ</p> <p>Listening and Speaking for Teachers of English</p> <p>ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อใช้สื่อสาร ศึกษาทฤษฎีและ หลักการสอนทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ ฐานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การฟังและพูด ให้ผลสะท้อน กลับในสถานการณ์จำลองต่างๆ ใน บริบทการศึกษา</p> <p>Study and practice English listening and speaking for communication with emphasis on conducting listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations.</p>	3(2-2-5)	1. EEE106	<p>ทักษะการสื่อสารสำหรับครู ภาษาอังกฤษ</p> <p>Communicative Skills for Teachers of English</p> <p>ศึกษา ฝึกทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การรับสาร การส่งสาร การปฏิสัมพันธ์ การเป็นสื่อกลาง ศึกษาหลักการ วิธีสอน การวัดและ ประเมินผล ฝึกการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์จำลองต่างๆ ที่ หลากหลาย</p> <p>Study and practice English communicative skills; reception, production, interaction and mediation. Study principles, teaching methods, assessment and evaluation, and practice to conduct learning activities of English communicative skills on various simulations.</p>	3(2-2-5)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบ CEFR และเน้นวิธีการจัดการเรียน การสอนทุกทักษะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>2. EED102 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Structure for Teachers of English</p> <p>ศึกษาโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา</p> <p>Study about sentence structures and grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations.</p>	<p>2. EEE107 โครงสร้างภาษาสำหรับครู 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English</p> <p>ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างประโยค ชนิดของประโยค กาล ประโยค กรรตุวาจกและกรรมวาจก อนุประโยค กริยาไม่แท้ ประโยค รายงาน การเปรียบเทียบ กริยาช่วย ประโยคเงื่อนไข คำบอกปริมาณ และเครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงการประยุกต์ใช้หลัก ภาษาเพื่อการสื่อสาร และจัดการเรียนรู้ในบริบท การศึกษา ตลอดจนหลักการในการสอนไวยากรณ์ในเชิงการสื่อสาร</p> <p>Study essential English grammatical topics and mechanisms, such as basic sentence structures, types of sentences, tenses, active and</p>	<p>มีการเพิ่มด้านทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการสอนโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสอนในเนื้อหาเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
	<p>passive voices, subordinate clauses, non-finite verbs, reported speech, comparative structures, modals, conditionals, quantifiers, and punctuation marks; application of grammatical knowledge for communication as well as principles of teaching grammar communicatively.</p>	
<p>3. EED103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา</p>	<p>3. EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา</p>	<p>เพิ่มเรื่องของ digital literacy หรือ ความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เพื่อประสิทธิภาพของการนำความรู้และการใช้เทคโนโลยีไปสอนนักเรียนของผู้เรียนในอนาคตต่อไป</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations.</p>	<p>Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology and using digital literacy skills in educational simulations.</p>	
<p>4. EED105 อ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English</p> <p>การศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p>	<p>4. EEE105 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อ ความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ในการเพิ่ม ศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน และศึกษาและปฏิบัติหลักการการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ</p>	<p>3(2-2-5) เพิ่มเติมเนื้อหาด้านทฤษฎีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการสอนการอ่านมากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts with emphasis on conducting reading activities.</p>	<p>Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts with emphasis on conducting critical reading activities. Study and practice principles of teaching reading.</p>	
<p>5. EED201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5. EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ องค์ประกอบของคำพูด ฉันทลักษณ์ คุณภาพของเสียงและการสอนการออกเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียง</p>	<p>เพิ่มเติมระบบสัทสัญลักษณ์ องค์ประกอบของคำพูด ฉันทลักษณ์ คุณภาพของเสียง และการสอนการออกเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation effectively.		ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็น ภาษากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
		Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols, segmental and suprasegmental features, prosody, quality of voice and pronunciation teaching strategies, be able to conduct activities concerning English as in the lingua franca core effectively.		
6. EED202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบท ประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์งาน วรรณกรรมภาษาอังกฤษ เน้นการจัด	3(2-2-5)	6. EEE202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบท ประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่าน ตีความ วิเคราะห์ และเห็นคุณค่างาน วรรณกรรมภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ เน้นการจัดกิจกรรมการ
				มีการปรับคำศัพท์จาก criticize ที่เป็นการ วิจารณ์งานประพันธ์ให้เหมาะกับบริบทการ เรียนหลักสูตรครุศาสตร์ ที่ควรเป็นการจัด กิจกรรม literature circle ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิด critical literary reading skills และการซาบซึ้งถึงรสวรรณกรรม (Literary Appreciation) ประเภทต่างๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม</p> <p>Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading.</p>	<p>เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม เช่น วิธีสอนแบบกลุ่ม วรรณกรรม การอ่านร้อยกรอง และละครสั้น เป็นต้น</p> <p>Study patterns and elements of prose and poetry. Critically read, interpret, and appreciate literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading such as literature circles, poetry reading, and skit, etc.</p>	
<p>7. EED203 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Advanced Grammar for Teachers of English</p> <p>ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูง</p>	<p>7.EEE203 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Advanced Grammar for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ได้แก่ องค์ประกอบต่างๆ ของประโยค คำเชื่อมความ การละและการแทนที่</p>	<p>ปรับเพิ่มรายละเอียดหัวข้อไวยากรณ์ขั้นสูง เพื่อความสามารถในการจำแนกความแตกต่างระหว่างวิชานี้กับวิชาโครงสร้าง และมีการเพิ่มทักษะการสอนไวยากรณ์ในเชิงการสื่อสาร (Teaching Grammar Communicatively) โดยผ่านตัวอย่างและกรณีศึกษาที่หลากหลาย อยู่บนพื้นฐานของ Pedagogical Grammar</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>ผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, and advanced grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations and case studies effectively.</p>	<p>อนุประโยค ประโยคความซ้อน การสลับคำ ประโยคย้ายส่วนไปหน้า</p> <p>ศึกษาการสอนไวยากรณ์ การวัดและการประเมิน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Study and analyze advanced English grammar topics such as sentence constituents, discourse markers, ellipsis and substitution, clauses, complex sentences, inversion and fronting. Study pedagogical grammar, assessment and evaluation, and organize communicative language learning activities related to advanced English grammar effectively.</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
8. EED204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English	3(2-2-5)	8.EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English	3(2-2-5)	คำอธิบายรายวิชาคงเดิม
	ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		
	Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.			Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.		
9. EED205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	9.EEE205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	มีการเพิ่มเนื้อหาในหัวข้อ material adaptation, adoption ที่มีเกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจนในการเลือกสื่ออย่างไร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching</p> <p>ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> <p>Study, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning.</p>	<p>Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching</p> <p>ศึกษา เลือกใช้ ดัดแปลง ประยุกต์ ออกแบบ พัฒนา และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Study, adopt, adapt, apply, design, develop, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning management creatively.</p>	<p>เพื่อมาใช้ในการสอนนักเรียนของผู้เรียน, adjustment</p>
<p>10.EED206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ</p> <p>Academic Writing for Teachers of English</p>	<p>10.EEE206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ</p> <p>Academic Writing for Teachers of English</p>	<p>ปรับเพิ่มเนื้อหาเรื่อง Referencing style, paraphrasing and summarizing and research integrity และ Academic Word List (three main word lists)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>ศึกษาหลักการโครงสร้างการเขียน ความเรียงเชิงวิชาการประเภทต่างๆ โดยเน้นการเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีระบบ เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการเขียนบทความเชิงวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>Study academic formats and characteristics, and practice academic writing, academic report writing, and English academic article writing related to the field of English language teaching and learning.</p>	<p>ศึกษารูปแบบ ลักษณะ และการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียน รายงานและบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ วิธีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การสังเคราะห์ความรู้ ความคิด การจัดลำดับหัวข้อเนื้อหา การเลือกรูปแบบการเขียน การใช้ภาษาเขียนเชิงวิชาการ การสรุปความ การถอดความ การเรียบเรียงเนื้อหา การอ้างอิง การเขียนเชิงอรรถ การเขียนบรรณานุกรมและการใช้บัญชีคำศัพท์ทางวิชาการ</p> <p>Study academic formats and characteristics of academic writing, academic report writing, and English academic article writing including how to collect information from various sources, synthesis of</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
	knowledge, ideas, and order of content topics.	
<p>11.EED301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities</p> <p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และ จุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของ หลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various</p>	<p>11.EEE301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management</p> <p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และ จุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับต่างๆ ภาพรวมของ ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศและกรอบ มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความ เชี่ยวชาญทางภาษา (CEFR) ออกแบบ กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึก ปฏิบัติการวางแผน การออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies.</p>	<p>Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, overview of English as an international language and the Common European Framework of References, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning, course designing, and English language learning management strategies.</p>	
<p>12.EED302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ English Language Assessment</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพ</p>	<p>12.EEE302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ Evaluation and Assessment in English Language Learning</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>มีการปรับเพิ่มเติมลักษณะการเขียน คำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเรื่องของ types of assessment หรือ ประเภทการวัดและประเมินผล โดยเขียนให้ชัดเจนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันของผู้สอนกับความวัตถุประสงค์ของรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>เครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study theories in language testing and assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.</p>	<p>ประเภทของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study theories in language testing and assessment, types of assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.</p>	
13.EED304 การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	13.EEE304 การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นไปที่การทำวิจัยในชั้นเรียน Classroom and

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>Research in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูล และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching.</p>	<p>Research in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาความหมายและประเภทของการวิจัยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของบทความวิจัย การอ่านและสรุปงานวิจัย การเลือกสาขาวิจัยที่ตนสนใจ การกำหนดจุดประสงค์วิจัยระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐาน ความรู้เบื้องต้นในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ตีความ และนำเสนอข้อมูล การเขียนและนำเสนอวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>จรรยาบรรณในการทำวิจัย</p> <p>Study definitions and types of research in English language teaching; elements of research articles; reading and summarizing research studies; identifying areas of interest; developing research objectives;</p>	<p>Action Research เพื่อเหมาะกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในห้องเรียนผ่านการทำวิจัย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
	<p>basic research methodology; introduction to data collection, analysis, interpretation and presentation; writing and presenting classroom action research; research ethics.</p>	
<p>14.EED405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็น 3(2-2-5) ฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management</p> <p>การศึกษามานุษยวิทยา แนวคิด เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำใน การสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบน</p>	<p>14.EEE405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management</p> <p>การศึกษามานุษยวิทยา แนวคิด เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำใน การสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบน</p>	<p>คำอธิบายรายวิชาคงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>พื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน และชุมชน</p> <p>Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.</p>	<p>พื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน</p> <p>Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล		
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
15. EED104	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management ศึกษารูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่ หลากหลายส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรม ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study various classroom management strategies which encourage and equip learners with effective models to create successful learning environment appropriate for English classroom activities.	3(2-2-5)	15.EEE108	ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Skills ศึกษาหลักการ เทคนิค วิธีการสอน ทักษะฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมและการ จัดทำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน Study principles, techniques, and methods of teaching listening, speaking, reading, and writing skills of English. Conducting activities and constructing English-lesson plans which are suitable for certain levels of learners	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษ จากการสอนโดยอิงทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียนเป็น Modes of Communication และให้ประยุกต์คำอธิบายรายวิชาให้ สัมพันธ์กับเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาการ เรียนรู้ภาษา Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
16. EED303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	3(2-2-5)	16.EEE303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	3(2-2-5)	มีการกำหนดกรอบความคิดให้ชัดเจนใน ความหมายของ 21 st Century Learners และปรับให้วิชาเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ 4Cs ตามแนวคิด และทฤษฎีของการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ critical thinking,

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้และจัดค่ายภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเชิงรุก</p> <p>Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning various techniques for active learning management and organizing English camps.</p>	<p>ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะการเรียนรู้ (4 C) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเชิงรุกที่หลากหลาย</p> <p>Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning skills (the four C's); critical thinking, communication, collaboration, and creativity. Focus on various techniques for active learning management.</p>	<p>communication, collaboration และ creativity</p>
<p>17. EED305 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5)</p>	<p>17.EEE316 วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ Speeches for Teachers of English 3(2-2-5)</p>	<p>ปรับเปลี่ยนวิชาเนื่องจากมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมมากเกินไป</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด</p> <p>Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of children's literature, use children's literature in teaching English to develop thinking skills.</p>	<p>การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการพูดที่ชัดเจน การใช้น้ำเสียง การพูดที่มีจังหวะ ทำนองและความ หลากหลาย ในระดับเสียง วิเคราะห์ปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วย วาจา การเลือกใช้ ถ้อยคำ ภาษาท่าทาง เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความคล่องแคล่วในการพูด ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเล่าเรื่อง การแสดงละคร การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพูด สุนทรพจน์ในโอกาสต่าง ๆ การนำเสนอทางวิชาการ การสัมภาษณ์ การอภิปราย และการโต้แย้ง</p> <p>Listening and speaking for teachers of English. Learning and practicing clarity of speech, tone of voice, intonation,</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
	<p>tempo and pitch variation, and problems in English. Speaking in speech communication, choice of words, body language, building confidence and fluency in English speaking through more advance communicative activities including storytelling, scripted plays, effective use of English in the classroom, speeches in various occasions, academic presentations, interviews, discussions, and debates.</p>	
<p>18. EED311 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Creative Activities for Teaching English</p> <p>ศึกษาหลักการ การเลือกใช้ การประยุกต์ใช้ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิง</p>	<p>18.EEE317 การเรียนเชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Active Learning and Creative Activities for Teaching English</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย การเรียนรู้จากประสบการณ์ และ</p>	<p>ปรับเปลี่ยนวิชาเนื่องจากมีคำอธิบายรายวิชาใกล้เคียงกับรายวิชา EED312 การเรียนเชิงรุกในการศึกษาภาษาอังกฤษ และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีการเรียนในลักษณะ Experiential Learning หรือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>สร้างสรรค์ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ภาษา และการใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์จริง ทั้งในและ นอกหลักสูตร</p> <p>A study of principles, selecting, adapting, and designing creative curricular and extracurricular activities in English language learning. These activities will supplement English language learning skills, language learning experiences and using the language in real life situations of learners.</p>	<p>ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริม ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง ทั้งในและนอกหลักสูตร</p> <p>Study principles, concepts, and methods for conducting a variety of active learning, experiential learning, and design creative activities for enhancing English language learning skills and the use of English for communication in authentic situations as both co-curricular and extra-curricular activities.</p>	
<p>19. EED312 การเรียนเชิงรุกในการศึกษา ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Active Learning in English Language Education</p>	<p>19.EEE318 ทฤษฎีและแนวทางการเรียนและการ สอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p>	<p>ปรับเปลี่ยนวิชาเนื่องจากมีคำอธิบาย รายวิชาใกล้เคียงกับรายวิชา EED311 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิง สร้างสรรค์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านการเชิงรุกโดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น สามารถนำวิธีการเรียนรู้เชิงรุกแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิธีการสอน กิจกรรมการสอน และศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>Study principles, concepts and procedures of learning management through active learning in English Language Education by using various learning methods such as discovery learning, inquiry learning, project-based learning,</p>	<p>Theories and Approaches to English Language Teaching and Learning</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การรับภาษาที่สอง วิธีสอนแบบเน้นไวยากรณ์ และการแปล วิธีสอนแบบตรง วิธีสอนแบบฟัง-พูด วิธีสอนภาษาแบบสื่อสาร วิธีสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา วิทยาภาษาบูรณาการ (CLIL) การเรียนรู้เชิงรุก ระบบการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับ และการประยุกต์แนวทางเพื่อการปฏิบัติจริง</p> <p>Study theories and approaches to language learning and teaching from past to present; Second Language Acquisition, Grammar Translation Method; Direct Method; Audio-Lingual</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>productive learning, problem-based learning, etc. The ability to apply various methods of active learning in teaching English in accordance with content, teaching methodology, teaching activities and students' potential.</p>	<p>Method; Communicative Language Teaching; Content-Based Instruction; Content Language Integrated Learning (CLIL), Active Learning; Language teaching and learning system and management for all levels and their implication for practicality.</p>	
<p>20. EED313 ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด 3(2-2-5) English for Marketing ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการตลาดและ กิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทาง การตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค โดย เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ</p>	<p>20.EEE313 ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด 3(2-2-5) English for Marketing ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการตลาดและ กิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทาง การตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค โดย เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ</p>	<p>คำอธิบายรายวิชายังคงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer behavior by focusing on applying knowledge in future careers.</p>	<p>Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer behavior by focusing on applying knowledge in future careers.</p>	
<p>21. EED314 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Teaching English for Specific Purposes ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษระดับคำ วจนปฏิบัติศาสตร์ วากยสัมพันธ์ ปริเฉทเพื่อเข้าถึงรูปแบบของภาษาและหน้าที่ของภาษาเชิงบริบท ประยุกต์เข้ากับ ทฤษฎี หลักการ และวิธีการสอน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ</p>	<p>21.EEE319 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 Teaching English for Specific Purposes in the 21st century ศึกษาและวิเคราะห์ภาษาเชิงหน้าที่สำหรับวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย เพื่อออกแบบและพัฒนารายวิชาและ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการเฉพาะของศาสตร์ นั้น ๆ</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเพื่อมุ่งเน้นไปที่กระบวนการ ออกแบบรายวิชาหรือหลักสูตร สำหรับ ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>วัตถุประสงค์เฉพาะตามความต้องการเฉพาะของศาสตร์นั้น ๆ</p> <p>Study methods of analyzing English language in semantic, syntax, pragmatics, and discourse in order to access the form and function of language in contexts; apply the theories, principles, and approaches for teaching English for specific purposes based on the need of selected fields.</p>	<p>Study and analyze functional language for different purposes in order to design and develop courses and English language learning activities for teaching English for specific purposes in the 21st century based on the needs of selected fields.</p>	
<p>22. EED315 นานาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ World Englishes for International Communication แนวคิดภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมต่อการสื่อสารนานาชาติ ความ</p>	<p>22.EEE320 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Global Englishes for Teachers of English ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม สังคม และการเมืองของภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษากลางระหว่างชุมชนระดับโลก</p>	<p>ปรับเปลี่ยนโดยเน้นทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูมากให้กว่า มุมมองของนักภาษาศาสตร์ และเสริมคำอธิบายรายวิชาโดยครอบคลุมถึงประเด็น English as a lingua franca, second language, foreign language and international language รวมไปถึงมุมมองด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของการแพร่หลายในการใช้ภาษาอังกฤษของสังคมโลก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>หลากหลายของภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการเป็นนานาชาติภาษาอังกฤษโลกเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ</p> <p>Basic concepts of sociolinguistics, socio-cultural issues in English as an international language, Influences of social and cultural communication, the occurrence of variation of English in contexts affecting World Englishes for international communication.</p>	<p>ลักษณะของภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลางและการศึกษา การสอนและทดสอบภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก</p> <p>Study and analyze the historical, cultural ,social, and political context of global of Englishes, English as an international lingua franca,the nature of ELF communication, ELF and education and teaching and testing global Englishes.</p>	<p>เพื่อความชัดเจนและทันสมัยขององค์ความรู้</p>
<p>23. EED401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ</p>	<p>23.EEE401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ</p>	<p>คำอธิบายรายวิชายังคงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพ</p> <p>Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community.</p>	<p>Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพ</p> <p>Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community.</p>	
24. EED402 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) World Cultures for Teachers of English	24.EEE406 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Intercultural Communication for Teachers of English	ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้นมุ่งเน้นไปที่สมรรถนะการสื่อสาร และการสอนระหว่างวัฒนธรรม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรม ของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่ วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำ โครงการงาน มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้าง เครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on</p>	<p>ศึกษา วิเคราะห์ ความหลากหลาย ของการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับความ แตกต่างทางวัฒนธรรม มุ่งเน้นไปที่ การมีอิทธิพลของกระบวนการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวัจนะ และอวัจนะ ภาษาต่อวิธีการที่ความหมายถูก ตีความ ในแง่คุณค่า สมมติฐาน หรือ กฎเกณฑ์ของการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม บนฐานของเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กร สหประชาชาติ</p> <p>Study, analyzes communication variables as they relate to intercultural encounters. Emphasize culture's influence on communication process, particularly influence of verbal and nonverbal communication on how message is interpreted including differences in values, assumptions, and communication rules in</p>	<p>Intercultural communicative competence</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล		
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
the world change and the cultural differences.		accordance with Sustainable Development Goals, United Nation.				
25.EED403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบ มาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำ แบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Study various techniques needed for English proficiency	3(2-2-5)	25.EEE403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน English for Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบ มาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำ แบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา ยังคงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.	TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.	
<p>26 EED404 ศิลปะและการแสดงในบริบท การศึกษาภาษาอังกฤษ Arts and Drama for English Language Learning</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ทักษะการใช้ศิลปะและละครเป็น เครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษการออกแบบและ การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการเรียนรู้และสำรวจตนเอง การ อยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการผ่าน กิจกรรมทางด้านศิลปะและละคร</p> <p>The skills for using arts and drama as a tool for English language learning process management. The designs and</p>	<p>26.EEE407 การละครภาษาอังกฤษ English through Drama</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาประเภทของบทละคร องค์ประกอบสำคัญของบทละคร และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านละครเวทีและการแสดง</p> <p>Study the variety of theatrical plays. Key elements of theatrical plays and conduct learning activities through theatrical play and performance.</p>	<p>ปรับเปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชายังคง ให้มีความเฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
<p>activities of English language teaching for self-observation and self-learning, coexistence in society, integrated English language skills development through the arts and drama activities.</p>		
27.	<p>27.EEE321 การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศ สำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers</p> <p>รายวิชานี้เตรียมผู้เรียนโดยจัดโอกาสให้ได้รับการฝึกสอน หรือฝึกอบรมในประเทศที่พูด ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมจริง ใช้เวลาฝึกอบรม 4 สัปดาห์</p> <p>This course prepares students by providing opportunities for</p>	<p>เพิ่มรายวิชาดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใช้ทักษะทางในสถานการณ์จริงให้มากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
	<p>teaching practice or training in an English-speaking country. Students will learn the language and culture through the learning process of living in real environment It takes 4 weeks of training.</p>	
28.	<p>28.EEE408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for Cross- Cultural Communication</p> <p>ศึกษาหลักและทักษะในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทต่างๆ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมารยาทสากล</p> <p>Study principles and skills in cross- cultural communications, use of English in various cross-cultural communication</p>	<p>เพิ่มรายวิชาดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทต่างๆ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมารยาทสากล</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
	contexts, cultural diversity and universal etiquettes.	
29.	<p>29.EEE409 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ 3(2-2-5) Business English for Entrepreneurs</p> <p>ศึกษาวงศัพท์เฉพาะทางธุรกิจ แนวคิดพื้นฐานในการจัดการธุรกิจ ทักษะทางภาษาในบริบทที่เกี่ยวกับการทำ ธุรกิจ เข้าใจภาพรวมของการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 การจัดทำแผนธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจ</p> <p>Study business vocabulary; basic concepts of business management; language skills in business-related contexts; gaining an understanding of entrepreneurship in the 21st century context; creating a</p>	เพิ่มรายวิชาดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและสามารถนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะทางได้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
	business plan; giving a business pitch.	

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) (4 ปี)

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1.ภารกิจด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	1.คุณภาพการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษา
2.สร้างบรรยากาศการเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	2.สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ รวมทั้งจำนวนนักศึกษาและสัดส่วนของอาจารย์ชาวต่างชาติที่ควรมีในหลักสูตร
3.ด้านบุคคลากร	3.ค่าตอบแทนชาวต่างชาติไม่เป็นที่จูงใจในการปฏิบัติงาน

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
1.ภารกิจด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	1.คุณภาพการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษา			10	ความเสี่ยงสูง
2.สร้างบรรยากาศการเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	2.สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ รวมทั้งจำนวนนักศึกษาและสัดส่วนของอาจารย์ชาวต่างชาติที่ควรมีในหลักสูตร			9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
3. ความเสี่ยงด้านบุคลากร	อาจารย์ชาวต่างชาติที่ควรมีในหลักสูตร			12	ความเสี่ยงสูง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
	รวมทั้งคำตอบแทนชาวต่างชาติไม่ที่แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน				

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
					1) วางแผน ดำเนินงานโดยการ ออกประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเชิงรุกและ แนะนำการศึกษา ต่อในระดับอุดม ศึกษาในโรงเรียน ภาคการศึกษาที่ 1 2) ประชาสัมพันธ์ โครงการเตรียม ความพร้อมสู่อาชีพ ในฝันในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่อง ที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)

ผู้รายงานอ.อรรณญา มุฑและ.....ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
วันที่.....12.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ.2565.....

ภาคผนวก ฅ
ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. 2562

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. 2562

รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1
1.ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
EEE107 โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE203 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	1.1 การจัดการเรียนรู้หลัก ภาษาต่างประเทศ
EEE 105 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE106 ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ EEE318 ทฤษฎีและแนวทางการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ EEE319 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 EEE 108 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ EEE302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ EEE401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ EEE403 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน EEE303 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 EEE304 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ EEE313 ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด EEE316 วาทการสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE317 การเรียนเชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ EEE405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ EEE321 การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู EEE407 การละครภาษาอังกฤษ	1.2 การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1
EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	1.3 การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ วรรณกรรม ต่างประเทศ
2. ภาษาศาสตร์เพื่อการสอบภาษาต่างประเทศ	
EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2.1 แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์
EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2.2 แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ประยุกต์
EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2.3 พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการ ทาง ภาษาศาสตร์
3. วัฒนธรรม	
EEE406 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3.1 วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย
EEE408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3.2 วัฒนธรรมนานาชาติ
4. วรรณคดี	
EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	4.1 วรรณคดีภาษาต่างประเทศ
EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	4.2 องค์ประกอบของวรรณคดีศิลป์
5. การแปล	
EEE204 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	5.1 การแปลภาษาต่างประเทศ