



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	10
2. ระบบการจัดการศึกษา	12
3. การดำเนินการหลักสูตร	12
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. งบประมาณตามแผน	15
6. ระบบการศึกษา	16
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	16
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	17
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	17
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	20
3. สรุปมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	22
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	24
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	24
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	25
3. คำอธิบายวิชา	28
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	45
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	48
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	50
1. กุญแจเปรียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	50
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	50
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	51
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	57
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	57
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	59
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	59
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	59
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	60
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	69
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	69
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	69
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	69
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	69
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	69
ภาคผนวก	70
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	71
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ที่ 2222/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	110
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	113
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	117
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	121

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	151
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตร ที่ปรับปรุง	158
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	174
ภาคผนวก ฅ สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	179

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621538000512
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy
Program in Educational Administrative Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ประ.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Administrative Innovation)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Administrative Innovation)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 แผน 1.1 และแผน 2 แผน 2.1

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูใหญ่
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.3 อาจารย์สอนระดับอุดมศึกษา
- 8.4 นักวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 8.5 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นายชาญชัย วงศ์ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2552	12	12	12	12
				สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2548				
				สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2542				
2	นางสาวอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมิน และวัดผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยทาง การศึกษา) ศษ.บ.(บริหาร การศึกษา) วม.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2536	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2526				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2529				
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2524				
3	นางสาว ฐิติพร พิษณุกุล	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2538				
				วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นายชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2552	12	12	12	12
					2548				
					2542				
2	นางสาวอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมินและ วัดผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัย ทางการศึกษา) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) วม.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2536	12	12	12	12
					2526				
					2529				
					2524				
3	นางสาว ฐิติพร พิษณุกุล	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2547	12	12	12	12
					2538				
					2534				
4	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตร และการสอน) กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ปรม. (การบริหารงาน ภาครัฐและ กฎหมาย มหาชน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันพระปกเกล้า วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	2533	12	12	12	12
					2524				
					2553				
					2516				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
5	นางกัณฑ์ทัย คลังพหล	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธี วิทยาการวิจัย กศ.ม. (วิจัย และสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2546				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2544				
6	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2539				
				วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532				
7	นายเมษา นวลศรี	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัย การศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนา เด็กปฐมวัย) ศศ.บ. (ไทยคดี ศึกษา) ศษ.บ. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) ร.บ.(ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ และการเมือง การปกครอง เปรียบเทียบ) ค.บ.(มัธยมศึกษา- ชีววิทยา และ วิทยาศาสตร์ ทั่วไป) เกียรติ นิยม อันดับ 2	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2560	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2551				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2565				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2558				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2555				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2552				
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
8	นางสาว ดनुชา สลีวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ต. (เทคโนโลยี การศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุกระจาย เสียงและวิทยุ โทรทัศน์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2556	12	12	12	12
					2549				
					2546				
9	นางสาว เลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ต. (หลักสูตร และการสอน) วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์ บธ.บ. (การจัด การทั่วไป) ศษ.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553	12	12	12	12
					2547				
					2549				
					2545				
10	นางสาว สุภัชฌา ศรีเยี่ยม	อาจารย์	ค.ต (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหาร รัฐกิจ) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	12	12	12	12
					2547				
					2547				
					2545				
11	นางสาววิมลพร จิโรจพันธุ์	อาจารย์	ป.รด. (การวิจัย และพัฒนา ศักยภาพมนุษย์) ศษ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์) ศษ.บ. (การสอน คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2561	12	12	12	12
					2553				
					2550				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
12	นายสุวิทย์ ฝ้ายสงค์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (วิทยาการ ทางการศึกษา และการจัดการ เรียนรู้ ภาษาไทย) พธ.บ. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2563	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557				
				มหาวิทยาลัยมหาจุฬ าลงกรณราชวิทยาลัย	2555				
13	นางสุวรรณา จ้อยทอง	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตร และการสอน) ค.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	12	12	12	12
				สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการศึกษามหา ราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี	2546				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525				
14	นายนิติกร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์) ค.บ. (มัธยมศึกษา- วิทยาศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ หนึ่ง	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551				
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549				
15	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตร และการสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538	12	12	12	12
				The University of Iowa, Iowa, USA	2519				
				วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515				

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2567	2568	2569	2570
1	นางกาญจนา วัธนสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) M.Sc. (Community Education) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Edinburgh, Scotland, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
2	นายกล้า ทองขาว	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา) Cert.in T.Q.M. กศ.ม. (บริหาร การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ - บริหารการศึกษา)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ SEAMEO INNOTECH, Diliman, Philipines. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
3	นายจำรูญ พริกบุญจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum & Instruction) M.A. (Administration & Supervision) กศ.บ. (ประถมศึกษา- สังคมศึกษา)	West Virginia State University, USA Federal City College, USA วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	6	6	6	6
4	นายผดุงชัย ภูพัฒน์	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์- ฟิสิกส์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6
5	นายพิชิต ฤทธิ์จรรยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2567	2568	2569	2570
6	นายภิเชก จันทร์เอี่ยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (การสอน ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
7	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) กศ.ม. (บริหาร การศึกษา) ค.บ. (บริหารโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	6	6	6	6
8	นายอำนาจ วิชยานูวัตติ	อาจารย์	ค.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการ วิทยาลัยราไพพรรณี	6	6	6	6

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
 หมวดวิชาสัมพันธ์
 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาบุคลากรบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยกระบวนการวิจัย สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ อย่างอิสระ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ในศาสตร์ ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพมีทักษะ และศักยภาพสร้างสรรค์ นวัตกรรมการจัดการศึกษาอันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา และองค์กรทางการศึกษา

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1

1.3.1.1 PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

1.3.1.2 PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.3.1.3 PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3.1.4 PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการ ออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3.1.5 PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทาง วิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

1.3.2 แผน 2

1.3.2.1 PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

1.3.2.2 PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.3.2.3 PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3.2.4 PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการ ออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3.2.5 PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) การพัฒนาประเทศไทยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม และมีความพร้อมรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันฉับพลัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การศึกษามีความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ทุกช่วงอายุ เพราะมนุษย์ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะสภาพการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมายอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม และมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งทางเศรษฐกิจ ความมั่นคง และสังคม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างไม่มีเพดาน มีเสรีภาพทางวิชาการ เน้นวิธีคิดสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม สร้างคนทำงานทั้งด้านคุณลักษณะ สมรรถนะ และเป็นคนดี โดยสิ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกำหนดมาจากสภาพความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ต้องคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 องค์ความรู้การบริหารการศึกษามีความสำคัญ และมีความจำเป็นในการจัดการพัฒนา และการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพขององค์กรทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดรับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

สาระของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในฐานะสถาบันอุดมศึกษา เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความร่วมมือที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์พระราชาสู่คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาการศึกษาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน โดยหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษาที่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถใช้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา และการวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการ วิชาชีพ และการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้เป็นอย่างดี เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขาที่ตรงกับความต้องการที่มีศักยภาพและปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งรองรับการแข่งขันที่เกิดขึ้น ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สามารถสำเร็จตามเป้าหมาย

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ผู้บริหาร สถานศึกษา	- การเป็นผู้นำ - การสื่อสาร	- การวางแผน - การจัดการ
2. ผู้บริหารการศึกษา	- จริยธรรมในหน้าที่	- การโน้มนำ
3. นักวิชาการด้าน การศึกษา	- จริยธรรมในการวิจัย - การสืบค้นข้อมูล	- การควบคุม - การบริหารคุณภาพ
4. นักวิจัยด้าน การศึกษา	- การทำงานเป็นกลุ่ม - การถ่ายทอดความรู้	- การสร้างสรรค์นวัตกรรม - การพัฒนาวิชาชีพ
5. หัวหน้ากลุ่มงาน บริหารการศึกษา	- การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ - การคิดสร้างสรรค์ - การสร้างสัมพันธ์ภาพ - การแก้ปัญหา และตัดสินใจ - การวิจัย และพัฒนา - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การบริหารสถานศึกษา - ความเป็นผู้นำทางวิชาการ - หลักสูตร การสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ - กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน - การประกันคุณภาพการศึกษา - คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ - การบริหารการศึกษา - การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไป ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 เนื่องจากคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษ

3.2.2 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรทั้งนี้จะต้องมีหนังสือรับรองมาแสดงในวันสมัคร

3.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียนระดับปริญญาเอก การจัดสรรเวลาเรียน และการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านภาษาอังกฤษที่ผู้สนใจเข้าศึกษายังไม่ผ่านเกณฑ์แรกเข้าและเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

เพื่อแก้ปัญหการปรับตัวของนักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จะจัดการปฐมนิเทศ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับในด้านภาษาอังกฤษทางหลักสูตรได้ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมด้านการอบรมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและมีการเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรายวิชาเรียน เพื่อให้ศึกษามีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ เพื่อการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 แผน 1.1 แบบเน้นการวิจัย (ไม่ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากครุสภา)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	20	20	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	20	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาไทย	-	-	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	-	-	15	15	15
รวม		35	70	105	105	105
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	-	35	35	35

แผน 2 แผน 2.1 แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ (ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากครุสภา)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	20	20	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	20	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาไทย	-	-	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	-	-	15	15	15
รวม		35	70	105	105	105
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	-	35	35	35

หมายเหตุ : นักศึกษาต่างชาติศึกษาแบบไม่ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากครุสภา

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2.2 งบดำเนินการ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	3,155,000	4,420,000	5,309,500	5,408,725	5,514,911

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	252,000	504,000	756,000	756,000	756,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	60,000	90,000	90,000	90,000
2.3 ค่าวัสดุ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	2,849,000	3,646,000	4,067,500	4,166,725	4,272,911

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 100,550.76 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

1.1 แผน 1

PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้วัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ และวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

1.2 แผน 2

PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้วัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: ปฏิบัติตนตาม มาตรฐาน วิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้	K1-1: วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพในศาสตร์ นวัตกรรมการบริหาร การศึกษา K1-2: วิเคราะห์ ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทาง วิชาชีพในการจัดการศึกษา K1-3: วิวินิจฉัย ตรวจสอบ และ	S1-1: ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ของวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา S1-2 ทักษะ การทำงานเป็นกลุ่ม S1-3 ทักษะการคิด วิเคราะห์ S1-4 ทักษะการ สื่อสารเชี่ยวชาญ เทคโนโลยีดิจิทัล	E1-1: ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ อย่างเหมาะสมใน สังคม E1-2: ปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเหมาะสมใน สังคม E1-3: ศรีททาใน วิชาชีพทางการ บริหารการศึกษา	C1-1: แสดงออกถึง การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม มาตรฐานวิชาชีพ C1-2: แสดงออกถึง การเป็นผู้มีศีลธรรม ในยุคดิจิทัล C1-3: แสดงออกถึง การเป็นผู้นำ และ ผู้ตามที่ดี C1-4: แสดงออกถึง การเป็นผู้บริหารตาม หลักธรรมาภิบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	แก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทาง วิชาชีพในการจัด การศึกษา			
PLO2: บูรณาการ ความรู้เกี่ยวกับการ วิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร การศึกษา	K2-1: เชื่อมโยง ความรู้ศาสตร์ของ การพัฒนานวัตกรรม การบริหารการศึกษากับ วิธีการวิจัยที่เหมาะสม เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ K2-2: ออกแบบการ วิจัยนวัตกรรมทาง บริหารการศึกษาตาม หลักการวิจัย และ พัฒนา K2-3: ประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับการ วิจัยและพัฒนาเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางการศึกษา	S2-1: ทักษะทางการ วิจัยและพัฒนา S2-2: ทักษะการ วิเคราะห์เพื่อสรุป สังเคราะห์มาเป็น หัวข้อวิจัย S2-3: ทักษะการ แก้ปัญหา S2-4: ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	E2-1: ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำภาคภูมิใจใน วิชาชีพ E2-2: ปฏิบัติตนตาม ระเบียบ กระบวนการวิจัยและ แสดงออก ถึงจรรยาบรรณ นักวิจัย E2-3: มีความ รับผิดชอบต่อองค์กร เพื่อให้งานมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	C2-1: แสดงออกถึง ความเป็นนักวิจัยที่ สามารถสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่เชิง วิชาการ C2-2: แสดงออกถึง ความเป็นผู้มีความรู้ ทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมการ บริหารการศึกษา C2-3: แสดงออกถึง การใช้แนวคิด และ หลักการอย่าง สร้างสรรค์
PLO3: ประยุกต์ใช้ ความรู้ในนวัตกรรมการ บริหารการศึกษาเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา	K3-1: บูรณาการองค์ ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติใน การพัฒนานวัตกรรม ทางการบริหาร การศึกษา K3-2: เขียนข้อเสนอ การวิจัย พัฒนานวัตกรรม การบริหาร การศึกษา	S3-1: ทักษะผู้นำทาง วิชาการในยุคดิจิทัลที่ สอดคล้องกับ นโยบายการพัฒนา ประเทศ S3-2: ทักษะการ พัฒนาสมรรถนะตาม วิชาชีพให้เหมาะสม กับยุคดิจิทัล S3-3 ทักษะ การแก้ปัญหา และ ตัดสินใจ S3-4: ทักษะการวิจัย และพัฒนา	E3-1: ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำทางวิชาการทาง วิชาชีพ E3-2: ปฏิบัติตนอย่าง มีจรรยาบรรณทาง วิชาชีพ E3-3: มีความ รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย	C3-1: แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำทาง วิชาการอย่าง สร้างสรรค์ C3-2: แสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างที่ดี ของผู้บริหาร C3-3: แสดงความ รับผิดชอบต่อมาตรฐาน วิชาชีพที่ ตรวจสอบได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO4 : มีความเป็น นักวิชาการ และ วิชาชีพที่มีความสามารถ ในการออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา	K4-1: วิเคราะห์การ พัฒนานวัตกรรม บริหารการศึกษา ที่ ตอบสนองต่อความ ต้องการและนโยบายใน การพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศในระดับ สากล K4-2: เข้าใจถึง คุณลักษณะของ ผู้บริหารในการสร้าง ความร่วมมือเพื่อการ พัฒนาทางการศึกษา K4-3: พัฒนา นวัตกรรมการบริหาร การศึกษาที่เป็น ประโยชน์ต่อการจัด การศึกษาทุกระดับ	S4-1: ทักษะการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา S4-2: ทักษะการ ถ่ายทอดความรู้ใหม่ ด้านการจัดการศึกษา S4-3: ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	E4-1: ปฏิบัติตาม หลักการ และเหตุผล ในการแก้ปัญหา ทางการบริหาร การศึกษา E4-2: ประสานความ ร่วมมือและ สร้าง เครือข่ายทางวิชาการ ที่มุ่งถึงประโยชน์ของ ส่วนรวม E4-3: ปฏิบัติตนตาม จริยธรรมทางวิชาการ และวิชาชีพ	C4-1: แสดงออกถึง บุคลิกภาพที่สะท้อน คุณลักษณะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหาร C4-2: แสดงออกถึง การมีภาวะผู้นำ ทางการบริหาร การศึกษาที่เหมาะสม C4-3: แสดงออกถึง การเป็นนวัตกรรมที่มี ความสามารถในการ พัฒนานวัตกรรม บริหารการศึกษา
PLO5a: สร้างสรรค์ นวัตกรรมบริหาร การศึกษาที่เป็นองค์ ความรู้ใหม่ทาง วิชาการและวิชาชีพ พัฒนาการศึกษา	K5-1: เสนอและ ถ่ายทอดการพัฒนา นวัตกรรมบริหาร การศึกษา	S5a-1 ทักษะการ ถ่ายทอดนวัตกรรม การบริหารการศึกษา ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ทางวิชาการและ วิชาชีพพัฒนา การศึกษา	E5-1: มีความเคารพ และให้เกียรติผู้สร้าง นวัตกรรม	C5-1แสดงออกถึง การมีภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม
PLO5b: สร้างสรรค์ นวัตกรรมบริหาร การศึกษาที่สอดรับ กับการเปลี่ยนแปลง ทางวิชาการและ วิชาชีพ	K5-1: เสนอและ ถ่ายทอดการพัฒนา นวัตกรรมบริหาร การศึกษา	S5b-2 ทักษะการ ถ่ายทอดนวัตกรรม การบริหารการศึกษา ที่สอดรับกับการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาการและวิชาชีพ	E5-1: มีความเคารพ และให้เกียรติผู้สร้าง นวัตกรรม	C5-1แสดงออกถึง การมีภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1 แผน 1

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาในการบริหาร</p> <p>1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ และการออกแบบการวิจัยการบริหารการศึกษา และการพัฒนาองค์การด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.3 มีการพัฒนาตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา</p> <p>1.4 มีความมุ่งมั่นเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้รอบด้าน และคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>2.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการวิจัยแบบผสมวิธี</p> <p>2.2 มีทักษะปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารการศึกษา และปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>2.3 เป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา</p> <p>2.4 มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เป็นนักวิชาการใช้หลักเหตุและผลในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>2.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>3.2 มีทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา</p> <p>3.3 เป็นนักบริหารการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา</p> <p>3.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา</p> <p>3.5 สร้างสรรค์และถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา</p>

2.2 แผน 2

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาในการบริหาร</p> <p>1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ และการออกแบบการวิจัยการบริหารการศึกษา และการพัฒนาองค์การด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.3 มีการพัฒนาตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา</p> <p>1.4 มีความมุ่งมั่นเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้รอบด้าน และคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>2.1 สามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการวิจัยแบบผสมวิธี</p> <p>2.2 มีทักษะปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารการศึกษา และปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>2.3 เป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา</p> <p>2.4 มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เป็นนักวิชาการใช้หลักเหตุและผลในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>2.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการบริหารการศึกษา</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>3.2 มีทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา</p> <p>3.3 เป็นนักบริหารการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา</p> <p>3.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา</p> <p>3.5 สร้างสรรค์และถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ</p>

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	<p>1.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพในศาสตร์ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>1.2 วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา</p> <p>1.3 วินิจฉัย ตรวจสอบ และแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา</p> <p>1.4 เชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา กับ วิธีการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>1.5 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัย และพัฒนา</p> <p>1.6 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางการศึกษา</p> <p>1.7 บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p> <p>1.8 เขียนข้อเสนอการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>1.9 วิเคราะห์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ตอบสนองต่อ ความต้องการและนโยบายในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศในระดับสากล</p> <p>1.10 เข้าใจถึงคุณลักษณะของผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>1.11 พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ</p> <p>1.12 เสนอและถ่ายทอดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p>
2. ด้านทักษะ (S)	<p>2.1 ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2.2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.4 ทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2.5 ทักษะทางการวิจัยและพัฒนา</p> <p>2.6 ทักษะการวิเคราะห์เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย</p> <p>2.7 ทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>2.8 ทักษะการสืบค้นข้อมูล</p> <p>2.9 ทักษะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ</p> <p>2.10 ทักษะการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล</p> <p>2.11 ทักษะการแก้ปัญหา และตัดสินใจ</p> <p>2.12 ทักษะการสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.13 ทักษะการถ่ายทอดความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	2.14 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2.15 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา 2.16 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ
3. ด้านจริยธรรม (E)	3.1 ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างเหมาะสมในสังคม 3.2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเหมาะสมในสังคม 3.3 ศรัทธาในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3.4 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่นำภาคภูมิใจในวิชาชีพ 3.5 ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัยและแสดงออกถึงจรรยาบรรณนักวิจัย 3.6 มีความรับผิดชอบต่อองค์กรเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ 3.8 ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 3.9 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 3.10 ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา 3.11 ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวม 3.12 ปฏิบัติตนตามจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ 3.13 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรม
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	4.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีศีลธรรมในยุคดิจิทัล 4.3 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 4.4 แสดงออกถึงการเป็นผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล 4.5 แสดงออกถึงความใฝ่ฝันที่สามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ 4.6 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา 4.7 แสดงออกถึงการใช้นวัตกรรม และหลักการอย่างสร้างสรรค์ 4.8 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ 4.9 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร 4.10 แสดงความรับผิดชอบต่อมาตรฐานวิชาชีพที่ตรวจสอบได้ 4.11 แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สะท้อนคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร 4.12 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม 4.13 แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรรมที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารการศึกษา 4.14 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **60** หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แผน 1.1 และ แผน 2 แผน 2.1 โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	หน่วยกิต	
	แผน 1 แผน 1.1 (หน่วยกิต)	แผน 2 แผน 2.1 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	6 (ไม่นับหน่วยกิต)
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	3
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	21
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	18
3.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	3
4. วิทยานิพนธ์	60	36
รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า	60	60

หมายเหตุ : แผน 2 แผน 2.1 เป็นแผนที่รับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา และนักศึกษาต้องเรียนรายวิชาในหมวดเสริมพื้นฐาน หากไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่)

- 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 6 (ไม่นับหน่วยกิต)
- 2) หมวดวิชาสัมพันธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต)
- 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน -
- 3.1) วิชาบังคับ 6 (ไม่นับหน่วยกิต)
- 3.2) วิชาเลือก -
- 4) วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต

2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ)

- 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 6 (ไม่นับหน่วยกิต)
- 2) หมวดวิชาสัมพันธ์ 3 หน่วยกิต
- 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต
- 3.1) กลุ่มวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต
- 3.2) กลุ่มวิชาเลือก 3 หน่วยกิต
- 4) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับ หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Studies	3(3-0-6)
65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Studies	3(3-0-6)
2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom Management	3(2-2-5)
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า		21 หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ บังคับเรียน จำนวน เฉพาะแผน 2 แผน 2.1		18 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDA700	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา Educational Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
65EDA701	สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Seminar on Research and Innovation Development in Educational Administration	3(2-2-5)
65EDA801	สัมมนากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา Seminar on Paradigm Shift and Trends in Educational Administration Policy	3(2-2-5)
65EDA802	สัมมนาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Seminar on Educational Organization Development for Performance Excellence	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDA803	สัมมนาผู้นำทางการบริหารการศึกษา Seminar on Educational Administration Leadership	3(2-2-5)
65EDA804	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration	3(150)

3.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า

เฉพาะแผน 2 แผน 2.1 เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDA706	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration	3(2-2-5)
65EDA710	สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา Seminar on Planning Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
65EDA711	ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา Digital Information Technology and Communication for Education	3(2-2-5)
65EDA712	สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา Seminar on Professional Learning Community in School	3(2-2-5)

หมายเหตุ

1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เรียนรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration	3(2-2-5)
65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา Principal and Leader in Educational Managerial Innovation	3(2-2-5)
65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy	3(2-2-5)

2. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชานี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์

4.1) แผน 1 แผน 1.1 วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDA811	วิทยานิพนธ์ Thesis	60

4.2) แผน 2 แผน 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDA812	วิทยานิพนธ์ Thesis	36

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EDA	หมู่วิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
EMA	หมู่วิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา (ปรับพื้นฐาน)
EDE	หมู่วิชาสัมพันธ์
EME	หมู่วิชาสถิติและการวิจัย
VLE	หมู่วิชาเสริมพื้นฐาน

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Studies	3(3-0-6)

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทำบททวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทความย่อ

This course aims to enhance students' academic study skills in English, focusing on listening comprehension, oral communication fluency, reading comprehension, and report writing. Students will participate in a range of activities, such as note-taking, delivering oral presentations, conducting literature reviews, and writing and translating abstracts.

65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Studies	3(3-0-6)
----------	--	----------

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การฟังเพื่อจับใจความและเพื่อเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง การพูดในสถานการณ์ที่ต้องใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษและศัพท์สำนวนระดับสูง การอ่านบทความวิจัยและบทความทางวิชาการ รวมถึงการเขียนอธิบายข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเขียนเชิงโต้แย้ง และการเขียนสรุปสิ่งที่ได้ฟัง

This course offers students an opportunity to practice the four English skills-listening, speaking, reading, and writing – through diverse activities. These activities encompass listening for gist and detailed understanding, engaging in conversations requiring advanced grammatical structures, reading research articles and academic papers, reporting quantitative and qualitative data, composing argumentative essays, and summarizing spoken content.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
65EDE704 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน 3(2-2-5)

Seminar on Education and Royal Wisdom Management

สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์ ปรัชญา ภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในเพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การฟื้นฟู สร้างพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพในสถานการณ์ของความพลิกผันของโลก

Explore current educational situations and trends in a seminar that delves into the paradigm of national wisdom. Study concepts and theories stemming from royal initiatives, notably the Sufficiency Economy philosophy. Analyze related research findings and apply acquired knowledge to drive educational innovation, rehabilitation, and empowerment. Develop educational resources efficiently to meet the quality and needs of the local community, adapting to effectively to the global situational reversal.

65EDA700 วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Advanced Research Methodology

วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นเกี่ยวกับวิทยาการวิจัยและการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการสำคัญ และวิธีวิทยาการวิจัยที่ถูกต้อง เหมาะสมสู่การออกแบบการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณการวิจัย ตลอดจนสามารถสื่อสารและ เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่บุคคลในองค์กร สมาชิกร่วม วิชาชีพ และสังคมอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

Analyze and criticize research methodology and educational administration research theoretically for professional development. Properly apply knowledge, approaches, theories, important principles and research methodology to design advance educational administration research and produce educational research for solving problems and improving qualities of educational institutes on a basis of moral, ethics and research ethics. Be able to communicate and publish research knowledge about innovations in educational administration to staff in educational organizations, professional fellows, and society with the spirit and ideology of professional administrator.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65EDA701 สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar on Research and Innovation Development in Educational Administration

สัมมนาการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยทางการบริหารการศึกษาสมัยใหม่เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบการวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูงเพื่อเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพในอนาคต

Conduct a seminar on research and development of core knowledge and innovations in educational administration with an emphasis on modern educational administration for developing educational institutes, departments, communities and local areas, along with applying research design process and advanced statistics for research to propose educational administration innovations which respond to future academic and professional needs.

65EDA801 สัมมนากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar on Paradigm Shift and Trends in Educational Administration Policy

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการบริหารการศึกษา และปรัชญาทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์อิทธิพลด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนานโยบายทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมไทยและ ในประเทศต่าง ๆ ประยุกต์แนวคิดและงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม

Study paradigms of educational administration, and educational philosophy which is able to apply in educational management, influences of society, economic, politics and technologies on developing educational policies, educational administrative strategies, and strategy planning to enhance effectiveness and efficiency in educational administration. Analyze trends in educational administration in Thai context and other countries' context. Apply approaches and research to develop innovations in educational administration towards changes in macro context and geosocial.

รหัส 65EDA802	คำอธิบายรายวิชา สัมมนาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Seminar on Educational Organization Development for Performance Excellence	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
------------------	---	----------------------

ศึกษา และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีองค์การ ทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาขั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรู้จักการจัดการและคิดเป็น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะ บุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การส่งเสริม คุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการ และกระบวนการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ภายใน และภายนอก การกำกับ ติดตามการประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาการศึกษา ประยุกต์ แนวคิดเชิงออกแบบในการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และสนองตอบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาความเป็นเลิศ และสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

Study and synthesize principles, concepts, organizational theories, advanced educational administration theories, academic administration, student affairs and activities management, student care and support, develop learners' capabilities for self-management and critical thinking, fostering life skills development, promotion of discipline, morality, ethics, and unity, organizational management, office and personnel administration, human resource management, administrative work, finance, supplies and facilities management, learning resource and environment management, educational supervision in relation to educational administration, laws related to educational administration, educational and learning innovations and information technology, promotion of educational quality in curriculum development, measuring and evaluating learning outcomes and evaluation promotion of learning management, principles and processes of both internal and external educational quality assurance systems, supervision and monitoring of quality assurance for educational development, application of design thinking in creating educational administration innovations for excellence and responding to changes in education.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
65EDA803 สัมมนาผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Seminar on Educational Administration Leadership

สังเคราะห์หลักการและแนวคิดภาวะผู้นำทางการศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพเพื่อการเติบโตขององค์กร ผู้นำเชิงนวัตกรรม และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา บทบาททางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การมีส่วนร่วม และการสร้างความสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาของชุมชน กระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดการทรัพยากรเพื่อการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

Synthesize principles and concepts of educational leadership, being a professional administrator for organizational growth, innovative leadership, and creating innovative organizations in educational administration, roles in school administration based on good governance principles, promotion of morality, ethics, and professional conduct. Leadership in developing educational networks, leadership in managing educational change, risk management, conflict management, interaction and developing colleagues, knowledge management related to school administration and educational administration. Participation and relationship building in community education management, new paradigms in integrating resource management for designing educational administration innovations appropriate to local contexts.

65EDA804 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(150)

Practicum in Educational Administration

ศึกษา วิเคราะห์ องค์กรทางการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษา และภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรทางการศึกษา รวมนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา และรายงานผลและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง

Study and analyze educational organizations, power of educational organizations, and leaderships of educational administrators. Propose practicum plans in educational administration. Train in a field of educational administration and institutes administration. Report and present results of practicum in educational administration by integrating fifty percent of practicum in educational institutes

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
administration knowledge and fifty percent of educational administration knowledge in institutes which are verified by the Teachers Council of Thailand.

**65EDA706 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Independent Study in Educational Administration**

ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่ นักศึกษามีความสนใจเป็นพิเศษตามหลักการวิจัยและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้คำแนะนำของ อาจารย์และการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และวิชาชีพ

Examine and practice in theoretical educational administration topics which students are specially interested in by creative using research and develop principles through presentations and under instructors advises and academic and professional publication.

**65EDA710 สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar on Planning Administration and Educational
Quality Assurance**

วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การบริหารแผนการจัดการศึกษา วิเคราะห์และ แลกเปลี่ยนแนวคิดใหม่ของการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และการ รับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Analyze social, economic and political status, assign policies, visions, educational planning, administrative planning, along with analyze and exchange of new approaches in educational quality accreditation, developing quality assurance and contributing innovations in quality management for the continuous development in educational organizations.

**65EDA711 ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา 3(2-2-5)
Digital Information Technology and Communication
for Education**

วิเคราะห์ ศึกษา แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสถานศึกษา ดิจิทัลกับ การวางแผนบริหารจัดการองค์การ ดิจิทัลกับการสร้างความเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
 Analyze and study trends in technologies used in developing educational institutes, digital information with organizational management planning, digital information in creating changes, and competencies in bringing innovations and technologies to creatively develop educational management.

65EDA712 **สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา** **3(2-2-5)**
Seminar on Professional Learning Community in School

วิเคราะห์ และวิพากษ์ แนวคิด หลักการ และบทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ มุ่งค้นหาและสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and criticize approaches, principles, and roles of administrators of professional learning communities. Analyze status of professional learning communities in educational institutes to solve problems and propose innovations of educational administration in response to local and country demands and focus in searching and creating products to develop educational institutes sustainably.

65EDA811 **วิทยานิพนธ์ (แบบเน้นการวิจัย)** **60**
Thesis

ศึกษาปัญหาการวิจัย ศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีการบริหารการศึกษาและ/หรือแนวคิดหรือทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นองค์ประกอบหรือวิธีการแก้ปัญหา โดยการบูรณาการความรู้ การคิดเชิงออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง บริบทและประสบการณ์การบริหาร และนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมกรรมการบริหารศึกษา พร้อมบทความทางวิชาการที่สนับสนุนงานวิจัยตามหัวข้อที่เสนอ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยหลักการ ทฤษฎี เหตุผล และสมมติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาดำเนินการวิจัยและเอกสารอ้างอิง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยและเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	<p>Study research problems, approaches, theories about educational administration, or other related theories to find solutions. Integrate knowledge, design thinking, advanced research methodology, context, and experiences in administration. In addition, present research proposal focusing on creating innovation in educational administration and academic articles supporting the selected research proposal. Present research proposal related to the research topics. The proposal consists of principles, theories, rational and hypothesis, related documents and research, research objectives, practical application of the study, operational plan, scopes, research methodology, locations for research and data collection, durations, and references. Collect and analyze data, summarize, and discuss results then provide suggestions. Write and publish in national or international journal or academic publication with external peer reviewers.</p>	

65EDA812	วิทยานิพนธ์ (แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)	36
-----------------	--	-----------

Thesis

วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการความรู้ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การคิดเชิงออกแบบ วิจัยวิจัยขั้นสูง และบริบทและประสบการณ์การบริหาร ซึ่งจะนำไปสู่ผลิตภาพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

Conduct research to creatively develop innovation for educational administration by integrating knowledge. Develop innovation for educational administration, design thinking and context and experiences in administration. This research conducts productivity in innovation for educational administration being consistent with nation's educational development.

65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
-----------------	---	-----------------

Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนทัศน์การบริหารการศึกษา โครงสร้างองค์การ และการจัดองค์การ การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
 Study principles, theories, and evaluation in paradigm of educational management, organizational structures, organizational management, being partners with domestic and international government sectors and civil societies in educational management, modern administration techniques and innovation in administrating for sustainable educational development.

65EMA531 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา 3(2-2-5)
Principal and Leader in Educational Managerial Innovation

ศึกษบทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงนวัตกรรม คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Study roles and duties of educational administrators, administrators' spirits, approaches, and theories of leadership and innovative leaders, attributes, and competencies in utilizing innovation and technologies to develop professional educational administration; professional development; moral, ethics and professional administrators' ethics promoting, and creating professional learning communities. Synthesize roles of school leaders and educational leaders to create connections with locals and communities for sustainable education development.

65EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Development Planning and Policy

ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Study and analyze principles, approaches and theories about policy regulating educational laws, and policy implementing. Analyze the influence of economics, societies, and politics toward educational policies. Study and compare Thai and international educational policies. Study principles, processes, educational development planning, strategy planning and practice planning in educational administration at national level and school level. Analyze planning implementation and planning implementing evaluation. Analyze and criticize Thai educational policies and propose innovation to develop future education.

65EME505

สถิติและการวิจัย

3(2-2-5)

Statistics and Research

ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การประชุม เชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัยอย่างผู้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

Study the development of the pursuit of knowledge in education and science. Study and analyze the meaning, types, and research methodologies. Design quantitative and qualitative research to develop professional skills. Design variable measurements and create and validate data collection tools. Design statistical usage and data analysis for research. Interpret results from the analysis. Write research proposals in the field of educational administration. Write research reports in educational administration. Disseminate research findings in educational administration. Engage in academic conferences, research articles, and the transmission of research work with the spirit and idealology of being a professional administrator.

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 การจัดแผนการศึกษา (ระดับปริญญาเอกจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 3 ปี) แต่ละภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวม ต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

1) แผน 1 แผน 1.1 แบบเน้นการวิจัย

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้ในวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

มีรายละเอียด การจัดแผนการศึกษา ดังนี้

1) แผน 1 แผน 1.1 แบบเน้นการวิจัย

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA700	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			-	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA701	สัมมนาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาในการบริหาร

1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ และการออกแบบการวิจัยการบริหารการศึกษา และการพัฒนาองค์การด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 มีการพัฒนาตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

1.4 มีความมุ่งมั่นเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้รอบด้าน และคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5a
หมวดวิชา สัมพันธ์	65EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน	3(2-2-5) ไม่นับ หน่วยกิต	✓		✓	✓	
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการวิจัยแบบผสมวิธี

2.2 มีทักษะปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารการศึกษา และปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.3 เป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

2.4 มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เป็นนักวิชาการใช้หลักเหตุและผลในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

3.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

3.2 มีทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา

3.3 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

3.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ตามศาสตร์พระราชา

3.5 สร้างสรรค์และถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ และวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

2) แผน 2 แผน 2.1 แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการและวิชาชีพ

มีรายละเอียด การจัดแผนการศึกษา ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
หมวดวิชา เสริมพื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA700	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65EDA801	สัมมนากระบวนการทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓		
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65EDA712	สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
รวมหน่วยกิต			9	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
หมวดวิชา เสริมพื้นฐาน	65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้น สูงสำหรับคหุขภูบับณชิต	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวดวิชา สัมพันธ์	65EDE704	สัมมนาการจัด การศึกษาและภูมิพลัง ปัญญาของแผ่นดิน	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA701	สัมมนาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65EDA802	สัมมนาการพัฒนา องค์การทางการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
รวมหน่วยกิต			9	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกัน คุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาในการบริหาร

1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ และการออกแบบการวิจัยการบริหาร การศึกษา และการพัฒนาองค์การด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 มีการพัฒนาตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและ ธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

1.4 มีความมุ่งมั่นเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้รอบด้าน และคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทัน เทคโนโลยีดิจิทัล

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA803	สัมมนาผู้นำทางการ บริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65EDA804	ปฏิบัติการวิชาชีพการ บริหารการศึกษา	3(150)	✓	✓	✓	✓	
วิทยานิพนธ์	65EDA812	วิทยานิพนธ์	3	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			9	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
วิทยานิพนธ์	65EDA812	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการวิจัยแบบ
ผสมวิธี

2.2 มีทักษะปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารการศึกษา และปฏิบัติการวิจัย
นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.3 เป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหาร
สถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

2.4 มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เป็นนักวิชาการใช้หลักเหตุและผลในการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและ
วิชาชีพ

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
วิทยานิพนธ์	65EDA812	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
วิทยานิพนธ์	65EDA812	วิทยานิพนธ์	9	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			9	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

3.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

3.2 มีทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา

3.3 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

3.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ตามศาสตร์พระราชา

3.5 สร้างสรรค์และถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทางวิชาการและวิชาชีพ

*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																				
วิชาที่ 1 65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ สำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	1	2,3, 4	2	2,3	1	3,4	1	2,3						2		3				
วิชาที่ 2 65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูง สำหรับดุษฎีบัณฑิต	1	2,3, 4	2	2,3	1	3,4	1	2,3						2		3				
2. หมวดวิชาสัมพันธ์																				
วิชาที่ 1 65EDE704 สัมมนา การจัดการศึกษาและภูมิพลัง ปัญญาของแผ่นดิน	1,2	2,3	1,2	1,3					1	2,3	1,2	1,3	1,3	1,2	1,2	1,3				
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																				
วิชาบังคับ																				
วิชาที่ 1 65EDA700 วิทยาการวิจัยขั้นสูงทาง การศึกษา	3	3,4	3	2	1,2, 3	1,3, 4	1,2, 3	1,2, 3	1,2	1,4	1,2, 3	2,3	1,3	1	2,3	2,3				
วิชาที่ 2 65EDA701 สัมมนา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ ทางการบริหารการศึกษา	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2, 3	1,2,3 ,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2	1,4	1,2, 3	2,3	1,3	2	1,3	1,3				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
วิชาที่ 3 65EDA801 สัมมนา กระบวนการทัศน์และแนวโน้ม นโยบายการบริหารการศึกษา	1,2, 3	3,4	1,2	1,2	1,3	3,4	1,3	2,3	1	1,2	1,3	2,3								
วิชาที่ 4 65EDA802 สัมมนา การพัฒนาวงศ์การทาง การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1,2	1,3	1,2	1,2					2	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	2,3	2,3	1,2, 3	1,2				
วิชาที่ 5 65EDA803 สัมมนา ผู้นำทางการบริหารการศึกษา	2,3	1,2	1,2	1,2, 3,4	1,2	1,2	2,3	1,2	1	1,2, 3	1,3	1,2, 3	2,3	1,3	2	2				
วิชาที่ 6 65EDA804 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา	1,2, 3	1,2,3 ,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3,4	1 3	1,2, 3	1,2	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3				
วิชาเลือก																				
วิชาที่ 1 65EDA706 การศึกษา อิสระทางการบริหารการศึกษา	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2, 3	1,2,3 ,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2	1,4	1,2, 3	2,3	1	1	2,3	2,3				
วิชาที่ 2 65EDA710 สัมมนา การบริหารแผนและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	2,3	1,2	1,2	1,2, 3	1,2	1,2	1,3	1,2	1	1,2, 3	1 3	1,2, 3	2,3	1,3	2	2				
วิชาที่ 3 65EDA711 ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารทางการศึกษา	2	2,3	2,3	3		2,4	2	2					3	1,2	1,2	1,2				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
วิชาที่ 4 65EDA712 สัมมนา การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษา	1,2	2,3	1,2	1,3					1	1,2, 3	1,2	1,2, 3	1,2, 3	1,2	1,3	1,3				
วิชาที่ 5 65EMA502 หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรม การบริหารการศึกษา	1	1,3	1,3	3	1,2	3	3	1	1,2	2,3, 4	3	1,3								
วิชาที่ 6 65EMA531 ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรม การจัดการศึกษา	2	1,2, 4	1,2	2,5					1,2	2,3	1,3	3	2	2,3	2	2				
วิชาที่ 7 65EMA601 นโยบาย และการวางแผนพัฒนาการศึกษา	1	2,3	2	1,2	3	2,4	2	3					1,3	1,2	1	1,2				
วิชาที่ 8 65EME505 สถิติและ การวิจัย	2	1,2	1,2	1,3, 5					1,2	1,2, 3,4	2	1,2	1,2, 3	2	1	2				
4. วิทยานิพนธ์																				
65EDA811 วิทยานิพนธ์	1,2, 3	1,2,3 ,4	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2	1,2,3 ,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1	1	1	1
65EDA812 วิทยานิพนธ์	1,2, 3	1,2,3 ,4	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2	1,2,3 ,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1	1	1	1

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหาร การศึกษาต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์ นวัตกรรมการบริหาร การศึกษา ใน 2 ลักษณะ คือ

6.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร การศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือ หน่วยงานทางการศึกษา

6.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือ หน่วยงานทางการศึกษา

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้อง ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง โดย ผลงานที่ตีพิมพ์นั้นต้องมีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับใน สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

6.3 ช่วงเวลา

ช่วงปีที่ 2 ถึง ปีที่ 3 ของการศึกษาตามหลักสูตร

6.4 จำนวนหน่วยกิต

6.4.1 แผน 1 แผน 1.1 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 60 หน่วยกิต

6.4.2 แผน 2 แผน 2.1 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 36 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

6.5.1 มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อ ขอสำเร็จการศึกษา

6.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและ วารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ อีกด้วย

6.5.3 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมอาจารย์ที่ ปรัชญาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้ เพื่อให้ นักศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา บรรลุผล สำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

6.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและ สามารถทำงานร่วมกับสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน สถานการณ์เป็นฐาน ปัญหาเป็น ฐาน และโครงการเป็นฐาน 2. อภิปราย เสวนา และสอดแทรกมาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษาในการสอนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพที่พึงประสงค์ 3. การสอดแทรกกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียนรู้จาก กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นให้ ผู้เรียนอภิปราย สะท้อนคิดและเสนอแนะแนว ทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน
PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศและการทำงานวิจัยเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของงานในชั้นเรียน ตลอดจนการ ประสานวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) ในชั้นเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยน แบ่งกัน และ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิจัยเป็นฐานโดยให้เน้น การค้นคว้า เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ สร้างสรรค์ 3. สัมมนาสะท้อนคิดการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการ วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการบริหาร การศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยการเรียนรู้ และ สะท้อนคิดจากแหล่งเรียนรู้ และองค์รทาง การ ศึกษาที่หลากหลายที่เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จาก สถานการณ์จริงที่มีแนวปฏิบัติที่ดี 2. วางแผนงานในกิจกรรมเสริมหลักสูตรแสดงความ คิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	3. สัมมนาสร้างเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพจากกรณีศึกษาองค์การทางการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล 4. ส่งเสริมการประยุกต์ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ
PLO4: มีความเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1. สัมมนาการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทางผู้นำทางการศึกษา และสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาในอนาคต 2. จัดอบรม และสะท้อนคิดภาวะผู้นำสมัยใหม่ เช่น ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล (Digital Leadership) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) และผู้นำแห่งอนาคต (Future Leader) เป็นต้น จากผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดี 3. สัมมนานำเสนอวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2. สัมมนานำเสนอวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา
PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2. สัมมนานำเสนอวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา
 ได้แก่ การเป็นผู้นำ การสื่อสาร จริยธรรมในหน้าที่ การสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม การถ่ายทอดความรู้ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา ตัดสินใจ การวิจัย และพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาบังคับ วิชาสัมพันธ์ วิชาเสริมพื้นฐาน วิชาเฉพาะด้าน วิทยานิพนธ์ นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน			
	ประเมินโดย นักศึกษา	ประเมินโดย ผู้สอน		ประเมินโดย
ทักษะทั่วไป การเป็นผู้นำ การสื่อสาร จริยธรรมในหน้าที่ การสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม การถ่ายทอดความรู้ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา และตัดสินใจ การวิจัย และพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ปี 1	ปี 2	ปี 3	- คณะกรรมการ หลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้บริหารสถานศึกษา /ผู้บริหารการศึกษา
				ทักษะเฉพาะ การวางแผน การจัดการ การโน้มนำ การควบคุม การบริหารคุณภาพ การสร้างสรค์นวัตกรรม การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ การบริหารการศึกษา การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมิน
 RUBRICs ซึ่งเป็นเครื่องมือที่หลักสูตรจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของ
 เครื่องมือแล้ว

โดยหลักสูตรจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
 นักศึกษา ให้กับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียน
 การสอนในระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
 ของนักศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการ
 เรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
PLO1: ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถ ทำงานร่วมกับสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทาง วิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - สะท้อนคิดเกี่ยวกับมาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร การศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วย เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการ วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการ การบริหารการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ - ปฏิบัติระเบียบกระบวนการ การวิจัยและ พัฒนาทางการบริหารการศึกษาตาม หลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ -- ออกแบบนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาที่เหมาะสม - วางแผน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาได้ อย่างมีระบบ - สะท้อนคิดการบูรณาการทฤษฎี และแนวคิด ทางการบริหารการศึกษากับการวิจัยและ พัฒนาได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วย เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และ ทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครง วิจัย
PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรม การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้ อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการ การบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วย เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และ ทักษะที่จำเป็น
PLO4: มีความเป็นนักวิชาการ และ วิชาชีพที่มีความสามารถในการ ออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวม ทางการศึกษา - สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการจัด การศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วย เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	- แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรทางการบริหารการศึกษา	- ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์
PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา	- แสดงออกถึงการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ
PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ	- แสดงออกถึงการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

สำหรับแผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - เสนอ และสะท้อนคิดการแก้ปัญหา และหาแนวทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมได้ - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล และมีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพการบริหารจัดการการศึกษา - ประยุกต์ใช้สถิติ และระเบียบวิธีวิจัยในการวิจัย - สืบค้น และคัดสรรสารสนเทศที่จำเป็นในงานวิจัยจากฐานข้อมูลทางการศึกษาที่น่าเชื่อถือ - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการ - ประยุกต์ใช้ความรู้กระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ - วางแผน และออกแบบดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาได้อย่างมีระบบ โดยใช้ทฤษฎี แนวคิดอย่างเหมาะสม และน่าสนใจได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ - เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ชั้นปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ประสานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาได้ - ถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

สำหรับแผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - เสนอ และสะท้อนคิดการแก้ปัญหา และหาแนวทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมได้ - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล และมีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพการบริหารจัดการการศึกษา - อภิปราย เสนอ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ประยุกต์ใช้ความรู้กระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ - วางแผน และออกแบบดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาได้อย่างมีระบบ โดยใช้ทฤษฎี แนวคิดอย่างเหมาะสม และน่าสนใจได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ - เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการบริหารการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ชั้นปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ประสานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาได้ - ถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา 1. การพัฒนาวิชาชีพ 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การบริหารสถานศึกษา 4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 5. กิจการและกิจกรรมนักเรียน 6. การประกันคุณภาพการศึกษา 7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	1. วิเคราะห์ และสะท้อนคิดอำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษา และภาวะผู้นำของผู้บริหารพร้อมนำเสนอแผน และรายงานการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารสถานศึกษา 2. เสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบบันทึก - รายงานผล
การปฏิบัติการบริหารการศึกษา 1. การพัฒนาวิชาชีพ 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การบริหารการศึกษา	1. วิเคราะห์ และสะท้อนคิดอำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษา และภาวะผู้นำของผู้บริหารพร้อม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบบันทึก - รายงานผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
4. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 5. การประกันคุณภาพการศึกษา 6. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	นำเสนอแผน และรายงานการฝึก ปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา 2. เสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา	

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาพร้อมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

1. แผน 1 แผน 1.1

เสนอเฉพาะวิทยานิพนธ์อาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น และทำวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination) ผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ทั้งนี้บัณฑิตศึกษาจัดการแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้า รับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยผลงานที่ตีพิมพ์นั้นต้องมีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. แผน 2 แผน 2.1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตร กำหนด โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และทำวิทยานิพนธ์ครบถ้วน ตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination) ผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ทั้งนี้บัณฑิตศึกษา จัดการแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยผลงานที่ตีพิมพ์นั้นต้องมี กรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ใหม่

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.4 จัดเตรียมคู่มือ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.2 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.3 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้า

2.1.5 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.6 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษากับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

ของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 3 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาเอก)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้ออก (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกัษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับ รายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/ หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่าง เป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับ ภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของ ผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การออกฤทธิ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) การเฉลยคำตอบ (Marking schemes) เวลาในการประเมิน (Timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (Regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง ความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและ ดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่ง อำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมี การระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมิน และปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ แต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อมูลเรียนและการอุทธรณ์

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์บททวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- 5.1 การปฐมนิเทศนักศึกษา
- 5.2 ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจบัณฑิตวิทยาลัย เพจคณะครุศาสตร์ ไลน์กลุ่มนักศึกษา และ ศิษย์เก่า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้อง กับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้ บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัย ในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณสมบัติที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐาน สาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคูณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี ภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุม คุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำ หลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มี หน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบ ของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับ การรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือ เทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาด หลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่ง ประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมใน การร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่ สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มี การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาค การศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ แต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไป ตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและ ค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษา ตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร บัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่ สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับ บัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชา ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญา ตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทใน ช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญา โทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอก ในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับ ปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกัน ระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับ ปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่ แน่นนอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็น เงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้ จากการศึกษาระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิด คะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่มาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่มาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปดังนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปดังนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาใน สาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ส่วนที่ ๓
ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร สามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้
ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบ
ก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่ง
การศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้าง
องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษา
รายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง
การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจ
ศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิง
การประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า
๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา
นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้อของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้อของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้อของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓

การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่คือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษานักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอลดนอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอลดนอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอลดนอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลดนอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การสอน

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒

การสอบรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่เมื่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษานักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓

การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔ การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอนั้นของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้ นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ - ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ - ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิก การสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕

การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มี หลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญาโท บัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้อง มีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบ ความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็น เพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อ ขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการ สอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลง นามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๖

การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้อื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประชานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศ กำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๗

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษา จะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๘
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้
๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น

๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการศึกษาพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและ ผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจาก ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษา ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับ บันทึกกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อ เปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่ง งานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจาก คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้ สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้ อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะ เปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ | เท่านั้น

หมวด ๖

การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และ
 สิ่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะ
 ขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
 สะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่ง
 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึง
 ประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และ
 สิ่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะ
 ขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
 สะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกิน
 กึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น
 ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน ว่าเป็น
 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย
 ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและ
 ประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอ
 เทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อ
 การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้
 บันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้
 เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ ใดๆอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณาถ้อยแถลง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณากลับกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 2222/2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๒๒๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ดังนี้

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ที่ปรึกษา
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ	ศรขวัญ	ที่ปรึกษา
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	วงศ์สิริสวัสดิ์	ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์	สีสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	อาจารย์ ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นางสาวอรนุช	หงวนไฮสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	อาจารย์ ดร.พิทักษ์	นิลนพคุณ	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา	กรัณยาธิกุล	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร	เป้าเงิน	กรรมการ
๑๐.	อาจารย์ ดร.วิสิทธิ์	จิโรจพันธ์	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ ดร.สุภัชฉาน์	ศรีเอี่ยม	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.สุวิทย์	ฝ้ายสงค์	กรรมการ
๑๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา	จรรยาธรรม	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร	พิชญกุล	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ๒ -

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2566**

**วันที่ 13 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุม สำนักงานอธิการบดี ชั้น 3**

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.วิมลพร จิโรจพันธ์ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.สุภะชานัน ศรีเอี่ยม | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล | กรรมการและเลขานุการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)-
เริ่มประชุม เวลา 14.00 น.**

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 แจ้งคณะกรรมการรับทราบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มติที่ประชุม : รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี**

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

3.1 การส่งตรวจแบบฟอร์มเล่ม มคอ.2 จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ประธานกรรมการแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า หลักสูตรจะดำเนินการส่งร่างแบบฟอร์มเล่ม
มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการ
บริหารการศึกษา ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบความถูกต้องของแบบฟอร์ม และมีรายละเอียดครบถ้วน

มติที่ประชุม : รับทราบ

3.2 การส่งแปลคำอธิบายรายวิชา

ประธานกรรมการแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าจะมีการส่งร่างคำอธิบายรายวิชาใหม่ที่ได้จากการรวบรวมจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา และผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมให้กับศูนย์ภาษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อแปลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการประกอบจัดทำรูปเล่ม มคอ.2

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การปรับคำอธิบายรายวิชา

ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 25 รายวิชา ทั้งนี้ได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาร่วมกันถึงการปรับปรุงคำอธิบายไม่ให้ความซ้ำซ้อน และมีเนื้อหาที่ทันสมัย เชื่อมโยง และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 14 รายวิชา ทั้งนี้ได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาร่วมกันถึงการปรับปรุงคำอธิบายไม่ให้ความซ้ำซ้อน และมีเนื้อหาที่ทันสมัย เชื่อมโยง และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

มติที่ประชุม: เห็นควรให้ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวการณ์ในปัจจุบัน

4.2 การปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชา ที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 25 รายวิชา ได้มีการตรวจสอบร่วมกันถึงความสอดคล้องในชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชา ที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 14 รายวิชา ได้มีการตรวจสอบร่วมกันถึงความสอดคล้องในชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

มติที่ประชุม: เห็นควรให้ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความสอดคล้องกับชื่อ และคำอธิบายรายวิชาใหม่ รวมถึงพิจารณาถึงความครบถ้วนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ครุศาสตร มหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา จะจัดขึ้นในวันที่ 24-25 ตุลาคม 2566 เวลา 08.30 น. – 16.30 น. ห้อง 15-408 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ โดยมีคุณอัจฉรา ศรีอภัย เป็นผู้ดำเนินการจัดทำโครงการ และประสานคณะกรรมการ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 17.30 น

ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)
กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)
ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2566**

**วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
ณ ห้อง 15-409 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์**

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.วิสต์พร จิโรจพันธ์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ | กรรมการ |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 11. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล | กรรมการและเลขานุการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 8.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ มีดังนี้

- การนำเสนอความสำคัญของหลักสูตรเพิ่มเติมความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้เห็นถึงความเชื่อมโยงในการปรับปรุงหลักสูตรกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) มีรายละเอียดของลักษณะเด่นของวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาที่ชัดเจน สอดรับกับแนวทางของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอนาคตแล้ว หลักสูตรควรตรวจสอบความสอดคล้องของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO-Program Learning Outcome) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา (CLO -Course Learning Outcome) และแผนที่หลักสูตร (Curriculum Mapping) ให้มีความเชื่อมโยง ถูกต้อง และครบถ้วน

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ มีดังนี้

- เพิ่มเติมการผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร โดยเพิ่มการเรียนรู้รายชั้นปี เพื่อให้สามารถเห็นความเชื่อมโยง ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกำหนดได้ครอบคลุม
- เพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ หรือค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ ด้วยตนเองเมื่อได้จบการศึกษาไปแล้ว

ข้อเสนอแนะของนางสาวอรุณฯ หงวนไธสง มีดังนี้

- ตรวจสอบรายละเอียดของ 1) กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา 2) จำนวนนิสิตนักศึกษา 3) คณาจารย์ 4) ทรัพยากรการเรียนรู้ 5) การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน 6) การประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

- การจัดทำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรจัดให้มีคุณวุฒิตรงหรือมีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนควรจัดให้มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านบริหารการศึกษา

- การกำหนดคำอธิบายรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิตเพื่อการรับรองปริญญาโท / ปริญญาเอก (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

- ตรวจสอบหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่นักศึกษาใช้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และอัตราส่วนของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนดในมาตรฐานการผลิต

- การนำเสนอแผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ หลักสูตรต้องระบุจำนวนให้ชัดเจนสำหรับนักศึกษาที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา

ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล มีดังนี้

เพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะควรเพิ่มทักษะการใช้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะทั่วไปที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้ และในผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ควรเพิ่มรายละเอียดเนื้อหาให้ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ ดร.วิศัลพร จิโรจพันธ์ มีดังนี้

- เพิ่มเติมรายละเอียดของการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เกี่ยวกับเครื่องมือการประเมินควรระบุให้ชัดเจน

- สำหรับการนำเสนอแผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติให้ชัดเจนตามรูปแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กำหนดไว้

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

ผู้บันทึกรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)
กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)
ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายชาญชัย นามสกุล วงศ์สิริสวัสดิ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติทางการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552
ปริญญาโท	ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2542

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์. (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. วารสารมหาจุฬานาครพรรศน์, 9(6), มิถุนายน 2566: 80-92.

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และขจรศักดิ์ ศิริรัมย์. (2564). ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 6(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 228-237.

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และธีร์ ภวังคนันท์. (2564). รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 20(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 11-23.

นรินทร์รัตน์ รักไธสงค์, สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆส ปริญญาตรี. 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 82-97.

ประสงค์ สุบรรณพงษ์, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์. (2566). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การศึกษาไทย 4.0. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 108-119.

- พลอยกาญจน์ พึ่งเพียร, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์. (2566). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 147-160.
- สมชาติ บุญศรี, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ขจรศักดิ์ ศิริมัย , สุกัญญา บุญศรี. (2565). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. 13(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2565: 83-92.
- สุนทรีพร อ่ำพลพร, อรสา จรุงธรรม และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2564). สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสาร มจร. บาลีศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*. 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 194-208.

1.4 ประสบการณ์การสอน

15 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาการสัมมนาทางการศึกษา
- 1.5.2 วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.5.3 วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.5.4 วิชาหลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- 1.5.5 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา
- 1.5.6 วิชาการบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
- 1.5.7 วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- 1.5.8 วิชาการระบบทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา
- 1.5.9 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 1.5.10 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

2. ชื่อ นางสาวอรสา นามสกุล จรุงธรรม

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 16(1), มกราคม-เมษายน. 2565: 181-192.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณ จ้อยทอง และอรสา จรุงธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 5(2), กรกฎาคม – ธันวาคม. 2563: 85-98.

เนาวรัตน์ ข่างเครื่อง, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 10(3), กันยายน – ธันวาคม. 2563: 35-45.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

2.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.5.3 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียน

3. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

Nguyen Thi Thu Thanh, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเวียดนามโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 9(2), กรกฎาคม – ธันวาคม. 2564: 1-15.

ชัชชนนต์ อำนวยโชค, ฐิติพร พิชญกุล และสุวรรณา จ้อยทอง. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36), มกราคม-เมษายน. 2564: 167-176.

กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณา จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(3), กันยายน-ธันวาคม. 2563: 57-64.

ณัฐธรรดา ไชยอัศวพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(3), กันยายน – ธันวาคม. 2563: 65-76.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(1), มกราคม-เมษายน. 2563: 13-26.

อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณา จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(3), กันยายน-ธันวาคม. 2563: 1-8.

- Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences**. 042(3), July-September. 2021: 564-570.
- Thanh, N. T. T. Pichayakul, T. and Klangphahol, K. (2020). Enhancing Vietnamese Vocabulary Knowledge and Vietnamese Listening Ability through the Total Physical Response Method of Grade 1 Students Satit School Under Rajabhat University, Thailand. **VNU Journal of Science: Education Research**. 36(2), March. 2020: 66-76.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

3.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.5.2 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4. ชื่อ นางสาวบัตติ นามสกุล คชสิทธิ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปรม. (การบริหารงานภาครัฐ และกฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

บงอร เสรีรัตน์ และสมบัตติ คชสิทธิ์. (2566). กระบวนการพัฒนาชุดความคิดที่เติบโตของนักศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(3), กันยายน – ธันวาคม. 2566: 87-98.

สมบัตติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 16(1), มกราคม-เมษายน. 2565: 181-192.

อุปกิต ทรวงทองกลาง, สมบัตติ คชสิทธิ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเมษา นวลศรี. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารศึกษาและการพัฒนาสังคม**. 15(2), มกราคม-มิถุนายน. 2563: 47-60.

Wang Li, Kotchasit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A. (2023). Development of MOOC-Based Blended Learning Process to Enhance Creative Thinking of Art Major Students. **Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn** Vol. 18(1), January-June. 2023 : 105-113.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

45 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาสัมมนาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น
- 4.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
- 4.5.3 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน
- 4.5.4 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

5. ชื่อ นางกัณฑ์ฤทัย นามสกุล คลังพหล

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). วิจัยแบบผสมวิธี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 14(1), มกราคม – เมษายน 2563: 235-256.

ณัฐธรรดา ไชยอัครพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 65-76.

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณา จุ้ยทอง, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารการวัดผลการศึกษา. 38(103), มกราคม – มิถุนายน 2564: 237-247.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563) การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(1), มกราคม-เมษายน 2563: 13-26.

อดิเรก เกลียวฉลาด, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2563: 85-99.

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(3), July – September 2021: 564-570.

Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankaung University, the People's Republic of China. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, 3(2), March-April 2023: 147-164.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 5.5.2 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 5.5.3 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 5.5.4 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
- 5.5.5 วิชาสถิติและการวิจัย
- 5.5.6 วิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ

6. ชื่อ นางอังคณา นามสกุล กรัณยาธิกุล

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	คช.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	กษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2532

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2563). เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา. 155 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2563). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา. 369 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2564). สื่อการเรียนรู้ในยุคการศึกษา 4.0. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2565). การผลิตมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Xia, T., Karanyathikul, A. and Kotchakit, S. (2023). Effect of Learning Management Using Interactive Teaching Mode on Students' Learning Achievement and Creative Ability of Chinese Contemporary Oil Painting. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science. Reviews (IJSASR)*, 3(5), September-October 2023: 139-148.

Wang, L., Kotchakit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A. (2023). Development of MOOC-based blended learning process to enhance creative thinking of art major students. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(1), January-April 2023: 29-40.

Gao, H., Kotchakit, S., Karanyathikul, A. and Klangphahol, K. (2023). A Curriculum Evaluation Model Developed for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(1), January-April 2023: January-April: 29-40.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

7. ชื่อ นายเมษา นามสกุล นวลศรี

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565
	ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
	ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

เมษา นวลศรี. (2564). หน่วยที่ 10 การเขียนข้อสอบตามแนวคิดแผนที่โครงสร้าง. ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 1-15 (หน้า 10:1-10:64). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 64 หน้า.

เมษา นวลศรี. (2565). การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 422 หน้า.

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นฤมล รินนิมิต และเมษา นวลศรี. (2566). การพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอากาศและความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(3), มีนาคม 2566: 97-1-7

- ลักคณา นาคพันธ์ และเมษา นวลศรี. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับแนวคิด MACA Model ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(3), มีนาคม 2566: 17-31.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2566). การวิเคราะห์ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(4), เมษายน 2566: 268-282.
- วัฒนา พรหมวงศา, เมษา นวลศรี, และสุวรรณา จ้อยทอง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนหมวกคิดหกใบ ร่วมกับบทเรียนบนเว็บที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 6(18), เมษายน-มิถุนายน 2566: 43-53.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565: 33-46.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*. 14(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 278-293.
- จุฬาลักษณ์ สนแก้วกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องระบบสุริยะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้เกม. *Journal of Modern Learning Development*. 7(7), สิงหาคม 2565: 59-73
- สิริวิมล จินาพุก และเมษา นวลศรี. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง การปรากฏของดวงจันทร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 20(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 452-466.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*. 16(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 37-47.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. *Journal of Modern Learning Development*. 7(9), ตุลาคม 2565: 183-199.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). สมรรถนะสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 12(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 50-62.

- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565: 59-70.
- รุ่งนภา วังโย, เมษา นวลศรี และเรขา อรัญวงศ์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(10), ตุลาคม 2564: 156 -171.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 137-150.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 49(4), กันยายน - ธันวาคม 2564: 1-15.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ. **Journal of modern Learning Development**. 6(6), มิถุนายน 2564: 266-283.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 1-17.
- ตะวัน รุ่งแสง และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ เรื่อง ระบบนิเวศ. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(7), กรกฎาคม 2564: 47-61.
- เมธีณี ทาระวัน และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน เรื่อง ปრაกฏการณ์ทางธรรมชาติ และกรณีพิบัติภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6), มิถุนายน 2564: 20 - 33.
- เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 13(1), มกราคม - มิถุนายน 2564: 77-94.
- เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธวรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิตกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุชาติ สมสำราญ และวิชณู สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6), มิถุนายน 2564: 34 - 51.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2563). ผลการพัฒนาหลักสูตรบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 14(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 115-127.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 14(3), กันยายน - ธันวาคม 2563: 116-133.

Jijie, L., Onyon, N., Nuansri, Mesa and Charoontham, O. (2023). The Influence of Teacher Factors on Online Learning Outcomes: The Mediating Effect of Online Learning Engagement. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(3), March-April: 72-92.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

7.5 ภาระงานสอน

- 7.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 7.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 7.5.4 วิชาเทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา
- 7.5.5 การวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง

8. ชื่อ นางสาวดนุชา นามสกุล สลิ่งวงศ์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2546

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 งานวิจัย/บทความ

ดนุชา สลิ่งวงศ์. (2563). **โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการและกระบวนการคุณภาพในการพัฒนารายวิชาออนไลน์แบบเปิดเพื่อมวลชนในระดับเครือข่ายอุดมศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ส่วนงาน โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. 195 หน้า.

วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ, เรชา อรัญวงศ์ และดนุชา สลิ่งวงศ์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. **วารสารวิจัยวิชาการ**. 4(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2564: 179-192

หลิว หึงหึง เลอลักษณ์ โอทกานนท์ เรชา อรัญวงศ์ และดนุชา สลิ่งวงศ์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202.

Liang, W., Othakanon, L., Arunwong, R. and Salecwong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students' Autonomous Learning Ability. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), March-April 2023: 29-40.

Zhu, Y., Salecwong, D., and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(5), September-October 2023: 99-110.

8.4 ประสบการณ์สอน

16 ปี

8.5 ภาระงานสอน

- 8.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
- 8.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.5.3 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 8.5.4 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 8.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 8.5.6 วิชาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 8.5.7 วิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 8.5.8 วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- 8.5.9 วิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

9. ชื่อ นางสาวเลอลักษณ์ นามสกุล โอทกานนท์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวรัตน์ นันทานา, นารี คูหาเรืองรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2563). การจัดกิจกรรมชมรมดนตรีสร้างสรรค์โดยใช้แนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(3), กันยายน-ธันวาคม 2563: 1-18.

มัทธิมมา เส็งเล็ก, रेชา อรัญวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2564: 91-103.

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรืองรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). รายงานการวิจัยเรื่องวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 159 หน้า

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรืองรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565: 1 – 16.

อภิญา ไทยลาว, สุวรรณ จุ้ยทอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อชิ้นงานสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11(1), มกราคม – มิถุนายน 2566: 76-86.

- หลิว หึงหึง, เลอลักษณ์ โอทากานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และตฤชา สลิ่งวงศ์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการงชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202.
- แก้ว ไช้นำ, เลอลักษณ์ โอทากานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัศสพร จิโรจพันธ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ “TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 145-162.
- ไอลี่ จาง, เลอลักษณ์ โอทากานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัศสพร จิโรจพันธ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สัมฤทธิ์และสามารถที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียน (CPS). **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 248-258.
- Zhu, Y., Saleewong, D. and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(5), September-October 2023: 99-110.
- Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People’s Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 147-164.
- Wei, L., Othakanon, L., Arunwong, R., & Saleewong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students’ Autonomous Learning Ability. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 29-40.

9.4 ประสบการณ์สอน

26 ปี

9.5 ภาระงานสอน

- 9.5.1 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 9.5.2 วิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 9.5.3 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- 9.5.4 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
- 9.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 9.5.6 วิชาการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 9.5.7 วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 9.5.8 วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 9.5.9 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 9.5.10 วิชาหลักการศึกษาและการเรียนรู้

10. ชื่อ นางสาวสุภัชฌมาน์ นามสกุล ศรีเอี่ยม

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
	กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุภัชฌมาน์ ศรีเอี่ยม และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2565). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการธรรมทรศน์. 22(3), กรกฎาคม-กันยายน. 2565 : 335-347.

พิบูลย์ ตัญญาบุตร สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฌมาน์ ศรีเอี่ยม. (2565). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู ด้านการสร้างเครื่องมือความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ. วารสารวิชาการธรรมทรศน์. 22(1), มกราคม-มีนาคม. 2565 : 277-290.

พิบูลย์ ตัญญาบุตร, สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฌมาน์ ศรีเอี่ยม. (2565). รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ ด้านการอ่านตามแนวทางPISA. สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร., 10(2), มีนาคม-เมษายน. 2565 : 750-762.

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

13 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู

10.5.2 วิชาหลักและการใช้ภาษาไทย

10.5.3 วิชาการวิจัยในชั้นเรียน

10.5.4 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา

10.5.5 วิชาผู้นำทางการบริหารการศึกษา

10.5.6 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

10.5.7 วิชาการระบอบนวัตน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา

11. ชื่อ นางสาววิสส์พร นามสกุล จิโรจพันธ์

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ป.รต. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

แก้ว ไชยนา, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ“TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 13(1), มกราคม-เมษายน. 2566: 145-162.

จาง ไอลี่, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สื่อบุคคลและสามระดับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียน (CPS). *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 13(1), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2566: 248-258

วิณา บุญยัง, สุวรรณ จุ้ยทอง และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2565). การศึกษาความสามารถในการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกับเทคนิค KWDL. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 9(2), พฤษภาคม- สิงหาคม. 2565: 59-68.

Zhanfeng Li, Juithong, S., and Jirojphan, W. (2023). The Effect of Using Cooperative Learning Together with Questioning Technique on Mathematics Achievement of Grade 7 Students. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)*. 3(3), May-June. 2023: 267-280.

11.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

11.5 ภาระงานสอน

11.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

11.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

11.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

12. ชื่อ นายสุวิทย์ นามสกุล ฝ่ายสงค์

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2563
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

วิทย์ ฝ่ายสงค์, สิรินคร สิ้นจินดาวงศ์ และพระมหาสหัส ฐิตสาโร. (2563). ตัวแบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสงฆ์ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 5(9), กันยายน. 2563 : 95-110.

12.3.2 บทความวิชาการ

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และลำพอง กลมกุล. (2565). หลักธรรมสำหรับสร้างองค์กรแห่งความสุขในการทำงาน. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*. 9(6), มิถุนายน. 2565 : 80-92.

กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และ สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*. 9(6), มิถุนายน. 2566 : 80-92.

12.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

12.5.2 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร

12.5.3 วิชาการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ

12.5.4 วิชาศิลปะการอ่านออกเสียง

12.5.5 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

12.5.6 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

13. ชื่อ นางสาวรณนา นามสกุล จุ้ยทอง

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2525

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). **นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน**. อ่างทอง : โรงพิมพ์วรศิลป์. 373 หน้า.

13.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวดี ไชยไธสง, สุวรรณา จุ้ยทอง และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบโครงการอาชีพที่มีต่อสมรรถนะด้านการทำงานอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า**. 9(1), มกราคม-เมษายน 2565: 101-109.

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2564). การศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(1), มกราคม – เมษายน 2564: 191-203.

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณา จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 38(103), มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีต่อความสามารถในการสร้างผลงานของ นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม**. 12(1), มกราคม – มิถุนายน 2563: 211-227.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณา จุ้ยทอง และอรสา จรุงธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา**. 5(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 85-98.

ชัชชนนต์ อามฤตโชค, ฐิติพร พิษญกุล, และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน์. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 13(36), มกราคม - เมษายน: 1-10.

ภานุวัตติ์ เชียงจันทา, สุวรรณา จ้อยทอง และฐิติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. 8(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2563 : 1-12.

อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณา จ้อยทอง และฐิติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 1-8.

กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณา จ้อยทอง และฐิติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 57-64.

13.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

13.5 ภาระงานสอน

13.5.1 วิชาวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

13.5.2 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

13.5.3 วิชาการศึกษาเอกเทศ

13.5.4 วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน

13.5.5 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน

14. ชื่อ นายนิติกร นามสกุล อ่อนโยน

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชูชาติ โพนเยี่ยม และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2565: 15-31.

ศิวพร ไตรทิพย์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีทำนาย-สังเกต-อธิบาย ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม: 265-276.

พระมหาวรสิทธิ์ธร จันทร์ชื่น, เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์: 391-406.

นิติกร อ่อนโยน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 75-91.

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง, เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม: 126-139.

14.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

14.5 ภาระงานสอน

- 14.5.1 วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
- 14.5.2 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
- 14.5.3 วิชาสถิติและการวิจัย
- 14.5.4 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
- 14.5.5 วิชาวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 14.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

15. ชื่อ นายพิทักษ์ นามสกุล นิลนพคุณ

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, USA	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

พรรณนิการ์ สมัคร, สุวรรณ จัยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาไทยของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 39(106), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 : 277-291

รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร, สมบัติ คชสิทธิ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีต่อสมรรถนะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคกลาง. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*. 9(9), 2564 : 314-327.

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณ จัยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. *วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 38(103), มกราคม – มิถุนายน 2564 : 237-247.

ชนะ ยาดิ, พิทักษ์ นิลนพคุณ และสุวรรณ จัยทอง. (2563). ผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชากำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 10(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2563 : 100-121.

Hui, W., Nilnopkoon, P. and Klangphahol, K. (2023). Effect of Learning Management Using Experiential Learning Method on The Students' Production Ability of Purple Clay Teapot. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(2), 2023 : 187-196.

Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K. and Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankaung University, the People's Republic of China. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(2), 2023 : 147-164

- Li, G., Nilnopkoon, P., Onyon, N. and Tiansong, W. (2023). Construction of Teachers' Etiquette Course to Cultivate Student Teachers' Quality. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews** 3(2), 2023 : 87-96
- Yu, H., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K. and Kotchasit, S. (2023) The Influence of Blended Cooperative Learning Instructional Model on the Learning Achievement and Designed Characteristic Behaviors of College Students' Ideological and Moral Education Course. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), : 63-70

15.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

15.5 ภาระงานสอน

- 15.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 15.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 15.5.3 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยกำหนดผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบัน และอนาคต (Stakeholder Focus) ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ดำเนินการระหว่าง เดือน กรกฎาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 หน่วยงาน / สาขาวิชาชีพ

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนัก

ผลการสำรวจ

1.1.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องออกแบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะการใช้บัณฑิตของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา เช่น กระทรวง สำนัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

2) หลักสูตรต้องออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษารวมถึงข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

3) หลักสูตรต้องออกแบบให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ของการบริหาร การศึกษา สามารถสังเคราะห์แนวคิดใหม่ ๆ และประยุกต์ใช้กับงานด้านการจัดการศึกษา รวมถึงสามารถวางแผนโครงการการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และการสื่อสาร การนำเสนองานวิชาการบริหาร การศึกษา ได้อย่างชัดเจน

1.1.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การบริหารการศึกษา ผสานความรู้ตามหลักวิชาการกับงานด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่ทันสมัย

2) หลักสูตรต้องกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้บริบทโลกยุคใหม่ เพื่อการแก้ไขปัญหา และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศชาติ

3) หลักสูตรต้องใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนในการบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ของผู้จัดการศึกษา โดยครอบคลุมทักษะทั่วไป (General Skills) และทักษะเฉพาะ (Specific Skills) ที่กำหนด

1.1.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดขอบข่ายสมรรถนะการเรียนรู้ที่ชัดเจน

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา

3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา

4) หลักสูตรมีระบบ และกลไกการพัฒนา และตรวจสอบการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษابรรลุตามสมรรถนะการเรียนรู้ และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิตตาม ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

1.2 ตลาดแรงงาน

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการด้านการศึกษา นักวิจัยด้านการศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา และคุรุสภา

ผลการสำรวจ

1.2.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) ออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของมาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) หลักสูตรต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระยะ 20 ปี

3) หลักสูตรต้องสามารถสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4) หลักสูตรต้องสามารถสร้างผู้นำที่มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาในยุคสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5) หลักสูตรที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิตตาม ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

1.2.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนเป็นนักคิด และนักวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่เปรียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

2) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ และลักษณะเฉพาะทางของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะบุคคลที่มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และความรับผิดชอบที่สะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาล มีวิจารณ์ญาณ มุ่งสู่ประโยชน์ส่วนรวม และสามารถประสานความร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษา

4) ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะบุคคลที่สามารถสร้างเครือข่ายทางการบริหาร การศึกษา ทางวิชาการ และทางวิจัย โดยสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ด้านวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

1.2.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถทำวิจัยและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงทักษะที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์ของการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถเสนอองค์ความรู้ รวมถึงสามารถวางแผนโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และการสื่อสาร การนำเสนองานวิชาการการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาในระดับชาติ และนานาชาติ

1.3 ผู้เรียน (ผู้สนใจศึกษาในหลักสูตร)

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้สนใจศึกษาที่เป็นสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ/หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้สนใจชาวต่างชาติ

ผลการสำรวจ

1.3.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรที่เน้นความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ เน้นการทำกิจกรรมตามความถนัด ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล และได้รับการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

2) หลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมจากประสบการณ์จริง

3) หลักสูตรที่ประกอบด้วยคณาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพการบริหารการศึกษา

4) หลักสูตรที่มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ไม่มีความถนัดทางด้านภาษา หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอน หรือการอบรมภาษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์สื่อสารภาษาสากล

5) หลักสูตรที่ควรจะมีความร่วมมือทางวิชาการ และงานวิจัยร่วมกันทางการบริหารการศึกษา และภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคม

6) หลักสูตรที่สามารถสร้างผู้นำทางการบริหารการศึกษา เพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ของความพลิกผันของโลกปัจจุบันที่พร้อมเผชิญกับสภาวะความท้าทายหลากหลายรูปแบบ และมีความซับซ้อนทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา

7) หลักสูตรที่มีทรัพยากรทางการศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบครันเพียงพอและทันสมัย

8) หลักสูตรที่ประกอบด้วยทีมอาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญที่มีผลงานทางวิชาการและ งานวิจัยเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาชีพการบริหารการศึกษา

1.3.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2) หลักสูตรที่มีองค์ประกอบของสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยสามารถวัดและประเมินผลสมรรถนะการเรียนรู้ได้

3) หลักสูตรควรมีรูปแบบหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่หลากหลายพร้อมรับกับสถานการณ์ของความพลิกผันของโลกปัจจุบัน รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล

4) หลักสูตรมุ่งเน้นสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้จริงภายหลังสำเร็จการศึกษา

1.3.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) และ Blended Learning เน้นความทันสมัย และเน้นการเรียนรู้ควบคู่กับเทคโนโลยี เพื่อสร้างคุณค่า และอำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร

2) การมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ตามที่กำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ

3) การปรับเปลี่ยนแผนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการสืบค้นและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคนในสังคม

4) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น และพร้อมที่จะเปิดรับความแตกต่างที่หลากหลาย

5) หลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเป็นนักคิดและนักวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการทำงานอย่างร่วมมือ และสามารถที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

6) หลักสูตรที่มีการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับการเสริมสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับผู้เรียน

7) หลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่รวดเร็วโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล

1.3.4 แรงจูงใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วย

1) การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่า และความก้าวหน้าในวิชาชีพในการที่จะศึกษาต่อและเลือกที่จะศึกษาในสถาบันที่ตนเองพึงพอใจ

2) หลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสืบค้นและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มผู้เรียน

3) หลักสูตรที่มีการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและพร้อมที่จะเปิดรับความแตกต่างที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน

4) ผู้สนใจศึกษามีความต้องการศึกษาต่อเพื่อเป็นพัฒนาวิชาชีพของตนเองและการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานในสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3.5 การตัดสินใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วย

1) มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูล ผู้เรียนสามารถติดต่อและค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่ต้องการ เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน

2) หลักสูตรเป็นไปตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

3) คณาจารย์ประจำหลักสูตรควรออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและควบคู่ไปกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและดึงดูดให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ

4) คณาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถให้คำปรึกษา และสร้างแรงจูงใจเป็นแรงผลักดันให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของตนเองให้เป็นที่ยอมรับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

1.4 อาจารย์หรือผู้สอน

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ อาจารย์ประจำในสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสำรวจ

1.4.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมถึงข้อบังคับและประกาศอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องเป็นไปตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

3) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องมีเนื้อหาสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย

4) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปรัชญาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา

5) ควรใช้กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักการ Outcome-Based Education เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6) กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนเพื่อการกำกับมาตรฐานให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที้ออกแบบไว้

7) กำหนดและพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ

1.4.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องสามารถสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลักในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการนำไปใช้แก้ปัญหาทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรต้องตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา

3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนในหลักสูตรต้องบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามที่ได้ออกแบบไว้

4) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

1.4.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) คณาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างกันของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อให้บรรลุความสำเร็จ

2) คณาจารย์ประจำหลักสูตรควรเตรียมความพร้อมในด้านของสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เชิงดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ และสามารถเพิ่มคุณค่าและความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

3) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของทั้งอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน

4) ใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเสริมสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับอาจารย์และผู้เรียน

5) ใช้ระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ และเกิดคุณภาพของหลักสูตร

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administrative Innovation</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ค.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administrative Innovation) ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administrative Innovation)</p>	<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administrative Innovation</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ปร.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Administrative Innovation) ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Administrative Innovation)</p>	<p>ปรับชื่อหลักสูตร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ปรับชื่อเต็มและชื่อย่อปริญญา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2565</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล																																																
<p>1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 แบบ 1.1</p> <table> <tr> <td>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</td> <td>ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td> 3.1 วิชาบังคับ</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td> 3.2 วิชาเลือก</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4. วิทยานิพนธ์</td> <td>60</td> </tr> </table> <p>2.2 แบบ 2.1</p> <table> <tr> <td>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</td> <td>ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>3 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>21 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 3.1 วิชาบังคับ</td> <td>18 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 3.2 วิชาเลือก</td> <td>3 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4. วิทยานิพนธ์</td> <td>36 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	2. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่นับหน่วยกิต	3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	3.1 วิชาบังคับ	-	3.2 วิชาเลือก	-	4. วิทยานิพนธ์	60	1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต	3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	3.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	4. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต	<p>1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 แผน 1 แผน 1.1</p> <table> <tr> <td>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</td> <td>6 (ไม่นับหน่วยกิต)</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>3 (ไม่นับหน่วยกิต)</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td> 3.1 วิชาบังคับ</td> <td>6 (ไม่นับหน่วยกิต)</td> </tr> <tr> <td> 3.2 วิชาเลือก</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4. วิทยานิพนธ์</td> <td>60</td> </tr> </table> <p>2.2 แผน 2 แผน 2.1</p> <table> <tr> <td>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</td> <td>3 (ไม่นับหน่วยกิต)</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>3 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>21 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 3.1 วิชาบังคับ</td> <td>18 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 3.2 วิชาเลือก</td> <td>3 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4. วิทยานิพนธ์</td> <td>36 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	3.1 วิชาบังคับ	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	3.2 วิชาเลือก	-	4. วิทยานิพนธ์	60	1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต	3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	3.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	4. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต																																																	
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่นับหน่วยกิต																																																	
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-																																																	
3.1 วิชาบังคับ	-																																																	
3.2 วิชาเลือก	-																																																	
4. วิทยานิพนธ์	60																																																	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต																																																	
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต																																																	
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต																																																	
3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต																																																	
3.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต																																																	
4. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต																																																	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6 (ไม่นับหน่วยกิต)																																																	
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 (ไม่นับหน่วยกิต)																																																	
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-																																																	
3.1 วิชาบังคับ	6 (ไม่นับหน่วยกิต)																																																	
3.2 วิชาเลือก	-																																																	
4. วิทยานิพนธ์	60																																																	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	3 (ไม่นับหน่วยกิต)																																																	
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต																																																	
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต																																																	
3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต																																																	
3.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต																																																	
4. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต																																																	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
1. VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Students รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทำทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ	3(3-0-6)	1. 65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Studies พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทำทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา
2. EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญา ของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้ม ทางการศึกษา กระบวนทัศน์ เรื่อง ภูมิพลัง ปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิดและ ทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัด	3(2-2-5)	2. 65EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของ แผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom Management สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการ ศึกษา กระบวนทัศน์ ปรัชญา ภูมิพลังปัญญาของ แผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ใน เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา การฟื้นฟู	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
<p>การศึกษา ฟื้นฟู สร้างพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ</p>	<p>สร้างพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพในสถานการณ์ของความพลิกผันของโลก</p>	
<p>3. EDA700 วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Advanced Research Methodology แนวคิดของการวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา การพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การวิเคราะห์ผล และการเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการทางการศึกษาอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<p>3. 65EDA700 วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Advanced Research Methodology วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และการวิจัยทางการบริหารการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการสำคัญ และวิธี วิทยาการวิจัยที่ถูกต้อง เหมาะสมสู่การออกแบบ การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ผลิตงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา บนพื้นฐาน คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณการวิจัย ตลอดจนสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ ด้านการวิจัยทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่ บุคคลในองค์กร สมาชิกวิชาชีพ และสังคมอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
กลุ่มวิชา						
4. EDA701	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Research and Innovation Development in Educational Administration การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อนำทฤษฎี และแนวคิดทางการบริหารสมัยใหม่ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงการออกแบบและสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูงเพื่อเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการในอนาคต	3(2-2-5)	4. 65EDA701	สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Seminar on Research and Innovation Development in Educational Administration สัมมนาการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยทางการบริหารการศึกษาสมัยใหม่เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบการวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูงเพื่อเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพในอนาคต	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
5. EDA801	กระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา Paradigm Shift and Trends in Educational Administration Policy อิทธิพลด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ที่มีต่อการพัฒนานโยบายยุทธศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์แนวโน้ม การบริหารการศึกษาในบริบท	3(2-2-5)	5. 65EDA801	สัมมนากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา Seminar on Paradigm Shift and Trends in Educational Administration Policy ศึกษากระบวนทัศน์ทางการบริหารการศึกษา และปรัชญาทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์อิทธิพลด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนานโยบายทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เพิ่ม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
<p>สังคมไทยและในประเทศต่างๆ การประยุกต์แนวคิดและงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม</p>	<p>ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมไทยและ ในประเทศต่าง ๆ ประยุกต์ แนวคิดและงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม</p>	
<p>6. EDA802 การพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3(2-2-5) Educational Organization Development for Performance Excellence การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎีองค์การ ทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาขั้นสูงการบริหารวิชาการ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศ การศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวิเคราะห์องค์การ การบริหาร</p>	<p>6. 65EDA802 สัมมนาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3(2-2-5) Seminar on Educational Organization Development for Performance Excellence ศึกษา และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์การ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรู้จักการจัดการและคิดเป็น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหาร การศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
<p>คุณภาพเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาองค์การทางการศึกษา และการนำแนวคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลิตภาพและสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p>	<p>การศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการ และกระบวนการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาการศึกษา ประยุกต์แนวคิดเชิงออกแบบในการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาความเป็นเลิศ และสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p>	
<p>7. EDA803 ผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Educational Administration Leadership</p> <p>การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บทบาททางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>7. 65EDA803 สัมมนาผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Educational Administration Leadership</p> <p>สังเคราะห์หลักการและแนวคิดภาวะผู้นำทางการศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพเพื่อการเติบโตขององค์กร ผู้นำเชิงนวัตกรรม และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา บทบาททางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
<p>ทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การมีส่วนร่วม และการสร้างความสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาของชุมชน กระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดการทรัพยากร เพื่อการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น</p>	<p>วิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การมีส่วนร่วม และการสร้างความสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาของชุมชน กระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดการทรัพยากร เพื่อการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น</p>	
<p>8. EDA804 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(150) Practicum in Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์ องค์กรทางการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษาและภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรทางการศึกษาพร้อมนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา และรายงานผลและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง</p>	<p>8. 65EDA804 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(150) Practicum in Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์ องค์กรทางการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษาและภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรทางการศึกษาพร้อมนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา และรายงานผลและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
9. EDA706	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration การศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษานักศึกษามีความสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ	3(2-2-5)	9. 65EDA706	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษานักศึกษามีความสนใจเป็นพิเศษตามหลักการวิจัยและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และวิชาชีพ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
10. EDA710	การบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา Planning Administration and Educational Quality Assurance การวิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกระบวนการทาง การศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การบริหารแผนการจัดการศึกษา วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนแนวคิดใหม่ของการรับรองคุณภาพการศึกษา การพัฒนา งานการประกันคุณภาพการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรในสถานศึกษา	3(2-2-5)	10. 65EDA710	สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา Seminar on Planning Administration and Educational Quality Assurance วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การบริหารแผนการจัดการศึกษา วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนแนวคิดใหม่ของการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
<p>11. EDA711 ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(2-2-5) ทางการศึกษา Digital Information Technology and Communication for Education วิเคราะห์ ศึกษา แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสถานศึกษา ดิจิทัลกับการวางแผนบริหารจัดการองค์การ ดิจิทัลกับการสร้างความเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>11. 65EDA711 ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทาง 3(2-2-5) การศึกษา Digital Information Technology and Communication for Education วิเคราะห์ ศึกษา แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสถานศึกษา ดิจิทัลกับการวางแผนบริหารจัดการองค์การ ดิจิทัลกับการสร้างความเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>
<p>12. EDA712 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน 3(2-2-5) สถานศึกษา Professional Learning Community in School การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และบทบาทของผู้บริหารของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและเสนอแนะนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ มุ่งค้นหาและสร้างผลิตภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	<p>12. 65EDA712 สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน 3(2-2-5) สถานศึกษา Seminar on Professional Learning Community in School วิเคราะห์ และวิพากษ์ แนวคิด หลักการ และบทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
กลุ่มวิชา						
		มุ่งค้นหาและสร้างผลิตภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน				
13.EDA811	วิทยานิพนธ์ Thesis นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อ การวิจัย ซึ่งประกอบด้วยหลักการ ทฤษฎี เหตุผล และสมมติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่จะ ได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการ ดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ระยะเวลา ดำเนินการวิจัยและเอกสารอ้างอิง ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจาก ผลการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยและ เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี กรรมกรการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อน การตีพิมพ์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	60	13. 65EDA811	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาปัญหาการวิจัย ศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีการ บริหารการศึกษาและ/หรือแนวคิดหรือทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นองค์ประกอบหรือวิธีการ แก้ปัญหา โดยการบูรณาการความรู้ การคิดเชิง ออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง บริบทและประสบการณ์ การบริหาร และนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่มุ่งเน้นการ สร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษา พร้อมบทความ ทางวิชาการที่สนับสนุนงานวิจัยตามหัวข้อที่เสนอ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัย ซึ่ง ประกอบด้วยหลักการ ทฤษฎี เหตุผล และ สมมติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจาก การศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวม ข้อมูล ระยะเวลาดำเนินการวิจัยและเอกสารอ้างอิง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจาก ผลการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยและ	60	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
กลุ่มวิชา						
		เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ใน ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ				
14. EDA812	วิทยานิพนธ์ Thesis การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษา อย่างสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการความรู้ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การคิดเชิงการออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง และ บริบทและประสบการณ์การบริหาร ซึ่งจะ นำไปสู่ผลผลิตภาพทางนวัตกรรมการบริหาร การศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษา ของประเทศ	36	14. 65EDA812	วิทยานิพนธ์ Thesis วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษาอย่าง สร้างสรรค์ โดยการบูรณาการความรู้ การพัฒนา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา การคิดเชิง ออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง และบริบทและ ประสบการณ์การบริหาร ซึ่งจะนำไปสู่ผลผลิตภาพทาง นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการ พัฒนาการศึกษาของประเทศ	36	ปรับรหัสวิชา
15. EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิง กระบวนการทัศน์การบริหารการศึกษา การจัด องค์การแบบเปิด การสร้างหุ้นส่วนทางการ บริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและ	3(2-2-5)	15. 65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนการ ทัศน์การบริหารการศึกษา โครงสร้างองค์การ และ การจัดองค์การ การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการ ศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
ภาคประชาสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ เทคนิคการบริหารและนวัตกรรม การบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	สังคมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และนวัตกรรม การบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	
<p>16. EMA531 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Principal and Leader in Educative Managerial Innovation</p> <p>บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนา การบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษา และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>16. 65EMA531 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Principal and Leader in Educational Managerial Innovation</p> <p>ศึกษบทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงนวัตกรรม คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่การพัฒนา การบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษา การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
<p>17. EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5) Educational Development Planning and Policy ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิด กระบวนการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์ อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการ การศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์ การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล การใช้แผนการศึกษาวิเคราะห์ เชิงวิพากษ์ นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอ นวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต</p>	<p>17. 65EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5) Educational Development Planning and Policy ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์ อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนา การศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผน ปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติ และสถานศึกษา วิเคราะห์การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์ เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอ นวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
<p>18. EME505 สถิติและการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>Statistics and Research</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปร และการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ และการเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>18. 65EME505 สถิติและการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>Statistics and Research</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านการบริหาร การศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การประชุม เชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัยอย่างผู้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา</p>

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดเรียนการสอน	P	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มี อยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีการ จัดการ ความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จ ได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	1. จัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน	●	●√... ติดตาม√... กำกับ	
		2. จัดคลินิกวิจัยเพื่อเสริมทักษะด้านสถิติ วิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และการเขียน บทความเผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษา				
		3. จัดทำแผนรายบุคคลกับที่ปรึกษาเพื่อ ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา				

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ ✕ หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ ✕ ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุม ที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมี อยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ใน ระยะเวลาที่กำหนดไว้	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำระบบการกำกับ ติดตามความก้าวหน้า ในการเรียน จัดคลินิกวิจัยเพื่อเสริม ทักษะด้านสถิติ วิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และการเขียนบทความ เผยแพร่งานวิจัยของ นักศึกษา จัดทำแผนรายบุคคลกับ ที่ปรึกษาเพื่อส่งเสริม การสำเร็จการศึกษา 	ความเสี่ยง ที่ยอมรับ ได้	การติดตาม/ กำกับ	<ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาไม่ ดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ ข้อมูล สารสนเทศของ นักศึกษาไม่เป็น ปัจจุบัน 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมเพื่อ ติดตามนักศึกษา ความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงาน กิจกรรม และ ระยะเวลาในทุก เดือน 	มกราคม- ธันวาคม 2569/ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ผู้รายงาน

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ฅ
สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาบุคลิกบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการ และนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยกระบวนการวิจัย สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ อย่างอิสระ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ในศาสตร์ ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพมีทักษะ และศักยภาพสร้างสรรค์ นวัตกรรมการจัดการศึกษาอันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา และองค์กรทางการศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดำเนินการโดยนำข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ปี พ.ศ. 2562 ที่กำหนดโดยคุรุสภา บูรณาการกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดังนี้

PLO1 ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2 บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4 มีความเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบ สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และวิชาชีพ

PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

PLO1 ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพในศาสตร์นวัตกรรม การบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
1.2 วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓
1.3 วินิจฉัย ตรวจสอบ และแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา		✓	✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะปฏิบัติ งานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓
2.2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	✓	✓	✓
2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓	✓
2.4 ทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างเหมาะสมในสังคม	✓	✓	✓
3.2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเหมาะสมในสังคม	✓	✓	✓
3.3 ศรัทธาในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓
4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีศีลธรรมในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓
4.3 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	✓	✓	✓
4.4 แสดงออกถึงการเป็นผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓

PLO2 บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 เชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารศึกษากับวิธีการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	✓	✓	✓
1.2 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัย และพัฒนา	✓	✓	✓
1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา		✓	✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะทางการวิจัยและพัฒนา	✓	✓	✓
2.2 ทักษะการวิเคราะห์เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย	✓	✓	✓
2.3 ทักษะการแก้ปัญหา	✓	✓	✓
2.4 ทักษะการสืบค้นข้อมูล	✓	✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำภาคภูมิใจในวิชาชีพ	✓	✓	✓
3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัยและแสดงออกถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓
3.3 มีความรับผิดชอบต่อองค์กรเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓	✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงความเป็นนักวิจัยที่สามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ	✓	✓	✓
4.2 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
4.3 แสดงออกถึงการใช้แนวคิด และหลักการอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
1.2 เขียนข้อเสนอการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ	✓	✓	✓
2.2 ทักษะการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล	✓	✓	✓
2.3 ทักษะการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	✓	✓	✓
2.4 ทักษะการวิจัย และพัฒนา	✓	✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ		✓	✓
3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓	✓
3.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓
4.2 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร	✓	✓	✓
4.3 แสดงความรับผิดชอบต่อตามมาตรฐานวิชาชีพที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓

PLO4 มีความเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 วิเคราะห์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการ และนโยบายในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในระดับสากล	✓	✓	✓
1.2 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทางการศึกษา	✓	✓	✓
1.3 พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ		✓	✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะการสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		✓	✓
2.2 ทักษะการถ่ายทอดความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษา	✓	✓	✓
2.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
3.2 ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวม	✓	✓	✓
3.3 ปฏิบัติตนตามจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ		✓	✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สะท้อนคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร	✓	✓	✓
4.2 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม		✓	✓
4.3 แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรรมที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา		✓	✓

PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และ
วิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 เสนอและถ่ายทอดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา			✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา		✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรม			✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม			✓

PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และ
วิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 เสนอและถ่ายทอดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา			✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ		✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรม			✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม			✓

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๖K๘๗๑๙๖๓๗

URL <https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>