



(ร่าง)

หมวดวิชาชีพครู พ.ศ. 2568  
สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า	
<b>หมวดที่ 1</b>	<b>ข้อมูลทั่วไป</b>	1
	1. รหัสและชื่อหมวดวิชาชีวะครู	1
	2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน	1
	3. ภาษาที่ใช้	1
	4. สถานภาพของหมวดวิชาชีวะครูและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหมวดวิชาชีวะ	1
	5. สถานที่จัดการเรียนการสอน	1
<b>หมวดที่ 2</b>	<b>ข้อมูลเฉพาะของหมวดวิชาชีวะครู</b>	2
	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์	2
<b>หมวดที่ 3</b>	<b>รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	3
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีวะครู	3
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	5
	3. สรุปรมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	6
<b>หมวดที่ 4</b>	<b>โครงสร้างหมวดวิชาชีวะครู และหน่วยกิต</b>	8
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	8
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	8
	3. คำอธิบายวิทยารายวิชา	11
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	25
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	33
	6. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีวะ	37
<b>ภาคผนวก</b>		39
	ภาคผนวก ก คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1808/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวด วิชาชีวะครู	40
	ภาคผนวก ข รายงานการประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาชีวะครู	42
	ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	53
	ภาคผนวก ง รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของมี ส่วนได้ส่วนเสียตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	58

(ร่าง)  
หมวดวิชาชีพครู พ.ศ. 2568  
สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หมวดวิชาชีพครู  
ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession

2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

3. ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ .10/2567 เมื่อวันที่ 12 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ .....เดือน..... พ.ศ.....

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหมวดวิชาชีพครู

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

#### 1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตครูให้สามารถ

1.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สร้างสัมพันธ์ที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

1.2.2 บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบริบททางสังคม

1.2.3 แสวงหาความรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการคิดขั้นสูง รับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ตามมาตรฐาน

### หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

**PLO1 เป็นครูนักพัฒนา :** มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม

**PLO2 เป็นครูมืออาชีพ :** ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

**PLO3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ :** แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ตามมาตรฐาน

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	K1-1 ให้นิยามจรรยาบรรณวิชาชีพครู K1-2 อธิบายหลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บอกความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม K1-3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น K1-4 สังเกต วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน สังคมท้องถิ่น K1-5 เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาสอดคล้องกับสภาพปัญหา K1-6 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	S1-1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่น S1-2 ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน S1-3 สื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี	E1-1 ยอมรับข้อบังคับตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยอมรับความเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างบุคคล ชุมชน และทางวัฒนธรรม E1-2 ปฏิบัติหน้าที่โดยจรรยาบรรณวิชาชีพครู มาใช้เป็นหลักในการปฏิบัติตน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น E1-3 แสวงหาวิธีแก้ปัญหาผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น	C1-1 ทุ่มเทเอาใจใส่ผู้เรียน C1-2 มีจิตอาสา C1-3 เรียนรู้สิ่งใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง C1-4 ปรับตัว มีความยืดหยุ่น บริหารความขัดแย้ง C1-5 รักในท้องถิ่น C1-6 อ่อนน้อมถ่อมตน C1-7 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง C1-8 เป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	K2-1 ระบุหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู K2-2 อธิบาย สรุป และยกตัวอย่าง หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู K2-3 ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ K2-4 วิเคราะห์ผู้เรียน ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ K2-5 เลือกใช้วิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี วิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน, เลือกใช้วิธีบริหารจัดการชั้นเรียน และประเมินการเรียนรู้อของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ K2-6 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้าง สื่อ ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน	S2-1 สังเกตชั้นเรียน โดยสังเกตการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน S2-2 บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน S2-3 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อโดยยึดหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู	E2-1 ปฏิบัติหน้าที่ โดยเคารพความแตกต่างของผู้เรียน มีความรับผิดชอบและอดทน E2-2 มีส่วนร่วมในการสอน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน E2-3 นำบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง และความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนมาใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้	C2-1 ปรับตัว มีความยืดหยุ่น C2-2 มีความมั่นใจในตนเอง C2-3 รับมือกับสถานการณ์ปัญหา C2-4 รักในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง C2-5 สามารถจัดการอารมณ์ C2-6 มีบุคลิกภาพที่ดี C2-7 บริหารจัดการเวลา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO3 : แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ มีทักษะ จำเป็นสำหรับการทำงานและ ดำรงชีวิต สามารถรับมือกับ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้ตาม มาตรฐาน	K4-3 ประยุกต์ใช้ ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สำหรับการทำงานและ ดำรงชีวิต K3-4 จัดประเภทของ การสื่อสาร ระดับ ภาษาในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	S3-1 มีทักษะการคิด ขั้นสูง S3-2 ปฏิบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ครูสภา กำหนด S3-3 ฝึกหัดการ สื่อสารภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	E3-1 ยอมรับการ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ครูสภา กำหนด E3-2 มีส่วนร่วมในการ พัฒนาวิชาชีพ E3-3 แสวงหาแนวทางใน การพัฒนาวิชาชีพ	C 3-1 รอบรู้ เป็นผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ C 3-2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนา วิชาชีพของตนเอง C 3-3 มีกลยุทธ์ในการ สื่อสาร C 3-4 ปรับตัว ยืดหยุ่น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง C 3-5 ยอมรับความเห็นที่ แตกต่าง C 3-6 เชื่อในศักยภาพของ ตนเอง C 3-7 อดทน

## 2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	อธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ศึกษาบริบท สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน
ชั้นปีที่ 2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี สร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปรับตัวกับ การเปลี่ยนแปลง รับมือกับสถานการณ์ปัญหาได้
ชั้นปีที่ 3	ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบงานวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาตาม โครงสร้าง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม รักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
ชั้นปีที่ 4	ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ สะท้อนคิดและถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาวิชาชีพครูตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	<p>K1-1: ให้นิยามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>K1-2: อธิบายหลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บอกความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>K1-3: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>K1-4 สังเกต วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน สังคมท้องถิ่น</p> <p>K1-5 เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาสอดคล้องกับสภาพปัญหา</p> <p>K1-6 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>K2-1 ระบุหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู</p> <p>K2-2 อธิบาย สรุป และยกตัวอย่างหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู</p> <p>K2-3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>K2-4 วิเคราะห์ผู้เรียนปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ</p> <p>K2-5 เลือกใช้วิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี วิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน, เลือกใช้วิธีบริหารจัดการชั้นเรียน และประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>K2-6 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>K3-1 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต</p> <p>K3-2 จัดประเภทของการสื่อสาร ระดับภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>
2. ด้านทักษะ (S)	<p>S1-1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>S1-2 ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>S1-3 สื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี</p> <p>S2-1 สังเกตชั้นเรียนโดยสังเกตการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>S2-2 บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>S2-3 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู</p> <p>S3-1 มีทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>S3-2 ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>S3-3 ฝึกหัดการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
3. ด้านจริยธรรม (E)	<p>E1-1 ยอมรับข้อบังคับตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยอมรับความเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างบุคคล ชุมชนและทางวัฒนธรรม</p> <p>E1-2 ปฏิบัติหน้าที่โดยจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาใช้เป็นหลักในการปฏิบัติตน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>E1-3 แสวงหาวิธีแก้ปัญหาผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>E2-1 ปฏิบัติหน้าที่โดยเคารพความแตกต่างของผู้เรียน มีความรับผิดชอบและอดทน</p> <p>E2-2 มีส่วนร่วมในการสอน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>E2-3 นำบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนมาใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>E3-1 ยอมรับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>E3-2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>E3-3 แสวงหาแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพ</p>
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	<p>C1-1 ทุ่มเทเอาใจใส่ผู้เรียน</p> <p>C1-2 มีจิตอาสา</p> <p>C1-3 เรียนรู้สิ่งใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>C1-4 ปรับตัว มีความยืดหยุ่น บริหารความขัดแย้ง</p> <p>C1-5 รักในท้องถิ่น</p> <p>C1-6 อ่อนน้อมถ่อมตน</p> <p>C1-7 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>C1-8 เป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษา</p> <p>C2-1 ปรับตัว มีความยืดหยุ่น</p> <p>C2-2 มีความมั่นใจในตนเอง</p> <p>C2-3 รับมือกับสถานการณ์ปัญหา</p> <p>C2-4 รักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</p> <p>C2-5 สามารถจัดการอารมณ์</p> <p>C2-6 มีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>C2-7 บริหารจัดการเวลา</p> <p>C3-1 รอบรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>C3-2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพของตนเอง</p> <p>C3-3 มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร</p> <p>C3-4 ปรับตัว ยืดหยุ่น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>C3-5 ยอมรับความเห็นที่แตกต่าง</p> <p>C3-6 เชื่อในศักยภาพของตนเอง</p> <p>C3-7 อดทน</p>

## หมวดที่ 4 โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู และหน่วยกิต

<b>1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร</b>		
1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
<b>1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้</b>		
1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน	31	หน่วยกิต
2.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
<b>2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต</b>		
<b>2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ</b>		
1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
65ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher	3(2-2-5)
65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	3(2-2-5)
65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Technological Pedagogical Content Knowledge	3(2-2-5)
65ETP403	คูร์นิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)

### 1.2) วิชาที่พครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
65ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)
65ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
65ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
65ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	3(2-2-5)

## 1.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession 1	1(45)
65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession 2	1(45)
65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Teaching Profession 3	1(45)
65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(360)

### 3. คำอธิบายรายวิชา

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)

#### Educational Psychology for Teachers

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อย ในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Provide learning process to promote learners' development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child and adolescent problems, counseling and guidance theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being.

65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
----------	------------------------------	----------

#### Communicative Language for Teachers

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times.

65ETP108

ความเป็นครู

3(2-2-5)

### Being Professional Teacher

สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครูในบริบทโรงเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้มีเกี่ยวกับวิชาชีพครูและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์และคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม

Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher in the school context. Analyze, synthesize, and integrate knowledge and the Philosophy of Sufficiency Economy to develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology and characteristics of being a good teacher. Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Be a good role model. Follow a code of conducts for teachers. Be an active citizen. Hold the public consciousness and sacrifice to society. Keep up with the change of the world context and society.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร รวมถึงศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Design and develop a school curriculum by studying and analyzing the basic information and basic principles of curriculum development, curriculum components, curriculum patterns, curriculum development process, implement and evaluate curriculums. This includes; studying basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, community both in the country and abroad. Practice school curriculum developing

65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
----------	---	----------

การนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทโรงเรียน มีความฉลาดรู้ทางดิจิทัล การ นำเทคโนโลยีร่วมสมัย ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการด้านการศึกษาและ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Apply principles, concepts, and theories related to educational technology and innovation to develop learning, design and develop learning materials and innovations that support the learning process in school context. Equipped with digital intelligence and contemporary technology. Artificial intelligence, digital tools, and platforms are used for education and innovative learning, analyzing and applying data to develop teaching. Encourage students to participate in digital technology learning.

65ETP207

การออกแบบและการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

### Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอก ผสมกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีที่หลากหลาย (TPACK) น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคและทักษะการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดแรงบันดาลใจ และมีความสุขในการเรียน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนผลการเรียนรู้

Design and develop the lesson plans by integration of specific contents with technological pedagogical content and knowledge (TPACK). Applying sufficiency economy, learning theory, learning management, learner-centered teaching strategies, and thinking design in learning management. This includes techniques and teaching skills, classroom management, learning material development, and assessment methods to promote self-directed learning, to be inspired and happy to learn. Practice micro teaching and reflective learning outcomes



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

### Learning Measurements and Evaluations

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs and digital technology for educational measurement and evaluation.

65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	Educational Quality Assurance	

วิเคราะห์แผน โครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสภาพการณ์จริงในบริบทโรงเรียน จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดการจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Analyse plans, educational institutions development projects, self-assessment report, and education quality assurance in school context. Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in educational quality management, educational quality assurance system.

65ETP307

การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

**Research for Solving Problem and Developing Learners**

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหา ผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom by applying the approach of integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK), determining sample size, constructing and examining the quality of research instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpreting of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ <b>Psychology of Exceptional Children</b> ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
	Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.	
65ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา <b>Research Methodology in Education</b> ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์	3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Conducting the educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research. Research methodology. Paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research. Type of research. Research problem determination. Literature review. Conceptual framework development. Principles of research design. Population and sample determination. Development and quality investigation of research instruments. Selection of statistics for data analysis. Research proposal development. Research report writing. Writing research article for publication, Researcher's ethics, emphasis on critical reasoning in research methodology.

65ETP327

**ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์**

3(2-2-5)

**Creative Teaching Skills and Learning Activity Design**

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21<sup>st</sup> century

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
------	-----------------	----------

65ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา <b>Digital Technology for Education</b>	3(2-2-5)
----------	--	----------

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ใน  
ศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วย  
โปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การ  
สร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ใน  
การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติใน  
สังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.  
คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Understand definition, importance, principles and application of digital technology in teaching. Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a particular use. Create digital lessons with software programs. Use applications to manage learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in learning and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics learning. Apply artificial intelligence , for example, AI, AR, VR Metaverse, etc., to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP329	<p><b>การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง</b></p> <p><b>Construction of Higher-Order Thinking Classroom</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับสูงในเนื้อหาวิชาเอก โดยศึกษาความหมายของการคิดระดับสูง ความสำคัญของการคิดระดับสูง ประเภทของการคิดระดับสูง องค์ประกอบของการคิดระดับสูงแต่ละประเภท กลยุทธ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง บรรยายภาคการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง เครื่องมือสำหรับการประเมินความคิดระดับสูง</p>	3(2-2-5)
<p>Pratice designing instructional process to cultivate higher- order thinking in specific subject by studying definition of higher-order thinking, importance of higher- order thinking, types of higher- order thinking, components of higher- order thinking, various instructional strategies and learning materials for higher-order thinking classroom, learning atmosphere for higher- order thinking classroom, instruments for assessment of higher-order thinking.</p>		
65ETP330	<p><b>การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี</b></p> <p><b>Technological Pedagogical Content Knowledge</b></p> <p>วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดและที่มาของกรอบความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) อภิปรายประเภทของความรู้ของ TPACK แต่ละด้าน สาธิตการสอน (demonstrates) จากผู้สอน สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์ และระบุองค์ประกอบของ TPACK จากสิ่งที่สังเกตได้ วิพากษ์แผนและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอกโดยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปใช้ในการจัดกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาสื่อสารเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนเป็นรายบุคคลและรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญ สะท้อนคิดผ่านการให้ประเมินตนเอง และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง</p>	3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Analyze and compare the concepts and knowledge framework in the core subject matter of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for educators. Discuss the types of knowledge in each aspect of TPACK. Demonstrate teaching from the instructor, observe teaching from experienced teachers, and identify the components of TPACK from observations. Critique each component of lesson plans. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design and construction of learning media, information technology media, learning measurement, and assessment instruments. Practice individual teaching and receive feedback from instructors, mentors, or experts. Reflect on self-evaluation and use feedback to make improvements.

65ETP403

คุณิพนธ์

1(0-2-1)

#### Individual Development Plan: ID Plan

จัดทำคุณิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school. Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher

รหัส 65ETP417	คำอธิบายรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession 1	น(ท-ป-ศ) 1(45)
------------------	---	-------------------

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study the concepts and knowledge related to teaching in the school context. Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher. Study and analyze school information regarding: Academic Affairs, Personnel Management, Facilities Management, Relationships between the School, Parents, and Community. Student behaviour, Student Learning and Student Development Activities. Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession.

65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession 2	1(45)
----------	--	-------

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

Practice working as a teacher Assistant in educational institutions. Assist in homeroom teacher duties, classroom management, and collaborate in designing learning activities. Develop learning management plans, apply or create learning materials, and utilize digital technology to support learning. Create tools for assessing and evaluating learning outcomes. Engage in knowledge exchange to enhance the teaching of your major subject



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
------	-----------------	----------

65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Teaching Profession 3	1(45)
----------	--	-------

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยสอนในสถานศึกษา ศึกษาการจัดทำโครงการ และ  
ระเบียบการเงินและพัสดุ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เลือกใช้  
ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริม  
กระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การ  
ทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ  
เรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ  
ปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study and analyze school Information related to administration.  
Examine school information regarding administration, quality assurance in education,  
project planning, and financial and procurement regulations. Analyze the school's  
curriculum and apply research findings to design and develop student-centered  
learning management plans that promote higher-order thinking processes. Produce  
and use learning materials and digital technology in learning management. Conduct  
teaching experiments in your major subject. Create a learning environment that makes  
students happy to learn. Measure and evaluate learning outcomes, analyze and  
develop oneself, review performance, and engage in knowledge exchange to improve  
and develop oneself as a teacher.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP420	<b>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b> <b>Internship</b> ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียน การสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญหาที่รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแล ของอาจารย์นิเทศ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้อ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู	3(360)

Perform duties as a teacher in school. Develop students with the spirit of a teacher. Improve oneself to be a good role model, with a public spirit and ethics towards oneself, the profession, service recipients, professional colleagues, and society. Analyze curricula, design, and organize learning activities that integrate subject content, teaching methods, and digital technology, considering the potential and diverse differences of students. Develop students to have critical thinking and innovative skills. Measure and assess to improve student development, and conduct research to solve student learning problems. Analyze, care for, assist, and develop individual students under the guidance of a supervising teacher. Establish collaborative networks with parents and the community to enhance learning and desirable student characteristics. Study community contexts and participate in or organize activities to promote and preserve local culture and wisdom for harmonious coexistence based on cultural diversity. Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession

#### 4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผนการจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม จำแนกตามหลักความสมดุลของชั่วโมงการสอน

กลุ่มที่ A	กลุ่มที่ B
การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (EP) ดนตรีศึกษา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ นาฏศิลป์ศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สังคมศึกษา พลศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการพัฒนามนุษย์

#### แผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มที่ A

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓	✓
	65ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)		✓	✓
	65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)			
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	1(45)	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			7			

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1

อธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ศึกษาบริบทสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

\* หมายถึง ✓ ความรับผิดชอบหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)		✓	✓
	65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2: เรียนรู้งานสอน	1(45)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2

ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง รับมือกับสถานการณ์ปัญหาได้

\* หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)		✓	
	65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	3(2-2-5)		✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(45)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3

ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้าง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

\*หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	3(360)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			3			

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP403	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)	✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือก (วิชาชีพครู)	65ETPxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4

ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ สะท้อนคิดและถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิชาชีพ

\* หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

## แผนการเรียนสำหรับกลุ่มที่ B

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)	✓	✓	
	65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)		✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓	✓
	65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)			
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			7			

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1

อธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ศึกษาบริบท สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

\* หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓
	65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)		✓	✓
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2

ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง รับมือกับสถานการณ์ปัญหาได้

\* หมายถึง ✓ ความรับผิดชอบหลัก



ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	✓	✓	✓
	65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	3(2-2-5)		✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)		✓	
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(45)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3

ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้าง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

\* หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	3(360)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			3			

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP403	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)	✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือก (วิชาชีพครู)	65ETPxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4

ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ สะท้อนคิดและถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิชาชีพ

\* หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>												
1. 65ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3	1,2,3	1,2,4	1,8	1,3	1,2	1	3,8	1,2,3	3,5		5
2. 65ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3	2,3	1,2		1,2,3	1,3		5	4	2,3,5		
3. 65ETP108 ความเป็นครู Being Professional Teacher	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3		1	1	3	1,2,3	1,2,5	1	
4. 65ETP203 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	1,2,3	1,2	1,2,4		1,2,3	1,2,3,4	1		2,3,4	3,5		
5. 65ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3	2	1,2		1,2,3	1,3			2,3	3,4,5		
6. 65ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3	1,2	1,2,3		1,2,3	1,2,3,4			1,2,3,4	2,3,5	3	
7. 65ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations		1,2	1,2,4		1,2	1,2,3,4	1		2,3	3,4,5		2
8. 65ETP306 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	1	1,2,3	1,2,3		2	1			1	3,4,5		

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
9. 65ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	2,3	1,2	1,2,3,4		2,3	1,2,3,4	1	2	2,3	2	2	
10. 65ETP330 การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การ สอนและเทคโนโลยี Teacnological Pedagogicl Content Knowledge	1	1,2,3	1		1,2,3	1,2,3,4		2	1,2,3,4	2,3,4	3	2,3,4
11. 65ETP403 ครูนิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan	1	3	1,2	1-8		1	1	1,2	1, 4	1,2,3,5		

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
<b>วิชาชีพครูเลือก</b>												
1. 65ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	1,2	1,2,3		1,8	1,2,3,4	1,2,	1,2	1,2	1.			5
2. 65ETP326 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education					1,2,3	1,2	1,2		1	2	2	
3. 65ETP327ทักษะการสอนและการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	6				1,2,3,4	1,2			1,2,3,4	1,2,3	3	
4. 65ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education					1,2,3,4	1,2	1		1,2,3,4			
5. 65ETP329 การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	5,6	1,2,3,4	2	2	1,2,3,4	1,2	2		1,2,3,4			

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
<b>วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>												
1. 65ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	1,2	1	1	1,2,3,4	1,2	1	1	1,2				
2. 65ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,8	1,2,3	1	1,2	1,2		1	1	1,3
3. 65ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,6, 8	1,2,3	1	1,2	1,2		1	1	1,3
4. 65ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1,2,3,4, 5,6,7,8	1,2,3,4	1,2	1,2	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3	1,2,3,4, 5,6,7

## 6. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จากข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กำหนดให้บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และให้มีชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียน โดยนักศึกษาต้องลงเรียนต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

### 6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

คณะครุศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

**ชั้นปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู** เป็นการศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

**ชั้นปีที่ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน** เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

**ชั้นปีที่ 3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน** ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนานตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนานตนเองในความเป็นครู

**ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู** ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผสมวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมในหรือนอกชั้นเรียน วิจัยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน



## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่.1808/2567  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หมวดวิชาชีพรู



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๑๘๐๘/๒๕๖๗  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธำปนา จ้อยเจริญ	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี	รองประธาน	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ตฤณดา จามจรี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	กรรมการ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๘. อาจารย์ ดร.ศัสยมน สังเว	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๙. อาจารย์ปริญญา จิตต์อาจหาญ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๑๐. อาจารย์ ดร.วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๑๑. อาจารย์ ดร.สุชาวดี สมสำราญ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๑๓. นางบุญยณูช เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ	เจ้าหน้าที่

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู

รายงานการประชุมคณะกรรมการ หมวดวิชาชีพครู  
 สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
 ครั้งที่ 1/2567  
 วันพุธที่ 19 มิถุนายน 2567  
 ณ ห้องประชุม 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์

---

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ
2. ผศ.ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง
3. รศ.ดร.เมษา นวลศรี
4. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล
5. อาจารย์ ดร.ศัสยมน ส้งเว
6. อาจารย์รัญญา จิตต์อาจหาญ
7. นางบุญยนุช เทียบแสน

รายชื่อกรรมการผู้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

เริ่มประชุมเวลา 15.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ นำเสนอ ประกาศศรุธสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อการประกอบอาชีพ พ.ศ.2567 ประกาศ ณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2567 นั้น เพื่อการรับรองปริญญา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงต้องดำเนินการ ปรับรายวิชาชีพครู ของหลักสูตรปริญญาตรี และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในเดือน สิงหาคม 2567 นี้ เพื่อให้หลักสูตรพลศึกษา และหลักสูตรจิตวิทยา นำเสนอหลักสูตร ให้ทัน ในรอบเดือนตุลาคม 2567 นี้ จึงต้องเร่งดำเนินการ ซึ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรณ์ยาธิกุล ให้ ข้อเสนอแนะว่า หมวดวิชาชีพครูก็ต้องดำเนินการ PLO จึงขอนำเสนอปรับแก้ไข ดังเอกสารแนบนี้

เลิกประชุมเวลา 17.30 น.

บุญณนุช เทียบแสน

นางบุญณนุช เทียบแสน

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาชีวะครู ปรับปรุง พ.ศ. 2568  
สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4ปี)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 2 /2567  
วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567  
ณ ห้องประชุม 7101

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. ผศ.ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ	ประธานกรรมการหลักสูตร
2.รศ.ดร.เมษา นวลศรี	กรรมการ
3. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล	กรรมการ
4. อ.ดร.ศัสยมน ส้งเว	กรรมการ
5. อ.ดร.วราณีษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	กรรมการ
6. อ.รัญญา จิตต์อาจหาญ	กรรมการ
7. อ.สุชาวดี สมสำราญ	กรรมการ
8. ผศ.ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	กรรมการและเลขานุการ
9. นางบุญยหนูช เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

1. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	กรรมการ
---------------------------------	---------

**เริ่มประชุม** เวลา 16.30 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานการประชุม กล่าวเปิดการประชุมและชี้แจงเหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หมวดวิชาชีวะครู ได้แก่ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรับทราบ

จากนั้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง ได้ดำเนินการชี้แจงเกี่ยวกับประเด็นที่จะระดมความคิดเห็นกันในการประชุมครั้งนี้ มีทั้งสิ้น 4 ประเด็น ดังนี้

1. ประเด็น 1 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร
2. ประเด็น 2 ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. ประเด็น 3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)
4. ประเด็น 4 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาชีวะครู
5. ประเด็น 5 รายวิชาใหม่หรือรายวิชาที่ต้องปรับตามประกาศคุรุสภา 2567

## ประเด็น 1 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ  
เข้าใจพหุวัฒนธรรม มีทักษะและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

### วัตถุประสงค์ (PEOs)

เพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1. เป็นคนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู  
สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน  
ตลอดจนมีจิตอาสา เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน  
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตาม  
บริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ตลอดจน  
สามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อ  
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ที่  
คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้  
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง พัฒนาทักษะเชิงสังคมและอารมณ์ (Soft skills) เกิดแรง  
บันดาลใจและมีความสุขในการเรียน อีกทั้งสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ  
สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ แสวงหาและพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่าง  
ต่อเนื่อง มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล  
ตลอดจนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม  
มาตรฐาน



### ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

**PLO1 เป็นครุนักพัฒนา :** มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม

**PLO2 เป็นครุมืออาชีพ :** ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

**PLO3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ :** แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ตามมาตรฐาน

“ครู”เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา“คน” ให้ความสำคัญเจริญก้าวหน้า เป็นคนดีของสังคมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพและความยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ดังนั้น วิชาชีพครูและกระบวนการผลิตครูในจึงเป็นกลไกสำคัญในการบ่มเพาะผลิตครูให้มีคุณภาพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพ มีทักษะและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และจิตวิญญาณความเป็นครู

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเพื่อผลิตบัณฑิตครูที่เป็นคนดี มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา มีความรักผูกพันและมุ่งพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตน โดยมุ่งหวังว่าการผลิตครูคุณภาพจะเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังปณิธานของสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร องค์ประธานกำเนิดสถาบันที่อุปถัมภ์การศึกษาทุกระดับ ดังมีวลีที่จารึกความว่า **“ถ้าเกิดไฟไหม้ไม่ต้องเก็บเครื่องเพชร ให้เก็บหนังสือก่อน”** นับเป็นพระราชดำรัสที่สะท้อนให้เห็นพลังปณิธานของพระองค์ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงมุ่งมั่นที่จะสืบสานพลังปณิธานด้วยการผลิตครูคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็น 2 ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/ Sub-PLOs	นักศึกษา ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	อาจารย์ ผู้สอนและ ผู้บริหาร	ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน)	นักเรียนและ ผู้ปกครอง นักเรียน	ผู้ใช้บัณฑิต (อาชีพ ทางเลือก)
PLO1 ครุนักพัฒนา: เป็นคนดี มีจิต วิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นใน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรง บันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการ พัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่น และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนา และแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตาม บริบทที่เปลี่ยนแปลง	F	F	F	F	F	M
Sub-PLO 1.1 วางตนในฐานะครู อย่างเหมาะสม ยึดมั่นในจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิต วิญญาณความเป็นครู	F	F	F	F	F	M
Sub-PLO 1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน เป็นแบบอย่าง ช่วยสร้างแรง บันดาลใจ และเป็นพื้นที่ปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ใน การพัฒนา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไขเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.3 ดำเนินชีวิตและสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน ทำงานเป็นทีม มี จิตสาธารณะ ทำงานด้วยจิตอาสา บริหารจัดการความขัดแย้ง ร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง	F	F	F	F	F	F
PLO2 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวก กับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี : รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ใน	F	F	F	F	F	F

PLOs/ Sub-PLOs	นักศึกษา ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	อาจารย์ ผู้สอนและ ผู้บริหาร	ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน)	นักเรียนและ ผู้ปกครอง นักเรียน	ผู้ใช้บัณฑิต (อาชีพ ทางเลือก)
เนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน						
<b>PLO3 ปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ</b> : ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้ การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ที่คำนึงถึงบริบททางสังคมที่ เปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง หลากหลายของผู้เรียน มีทักษะและ เทคนิคการสอน บริหารจัดการชั้น เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง พัฒนาทักษะ เชิงสังคมและอารมณ์ (Soft skills) เกิดแรงบันดาลใจและมีความสุขใน การเรียนรู้ อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	F	F	F	F	F	F
<b>Sub-PLO 3.1</b> เป็นนักรับผิดชอบ สอนและการวิจัย สามารถออกแบบ การสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือ วัดและประเมินผล และจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับธรรมชาติของผู้เรียน ควบคู่ ไปกับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F
<b>Sub-PLO 3.2</b> มีทักษะและเทคนิค การสอน สามารถบริหารจัดการชั้น เรียน ทั้งสภาพแวดล้อม เวลา และ บรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง พัฒนาทักษะเชิงสังคมและ อารมณ์ (Soft skills) และมีความสุข ในการเรียน	F	F	F	F	F	F
<b>PLO4 พัฒนาตนเองและวิชาชีพ :</b> มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำปรัชญา	F	F	F	F	F	F

PLOs/ Sub-PLOs	นักศึกษา ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	อาจารย์ ผู้สอนและ ผู้บริหาร	ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน)	นักเรียนและ ผู้ปกครอง นักเรียน	ผู้ใช้บัณฑิต (อาชีพ ทางเลือก)
ของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการคิด ขั้นสูงและทักษะจำเป็นเพียงพอ สำหรับการทำงานและดำรงชีวิต ะ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จับ ใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการ สื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถ เข้าใจได้ง่ายตลอดจนมีความรู้และ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน						
<b>Sub-PLO 4.1</b> แสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพ อยู่เสมอ เรียนรู้ที่จะเรียนรู้ (Learning to learn) ปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รอบรู้และ สั่งงานในหน้าที่ครู เชื่อในศักยภาพของ ตนเอง มีทัศนคติและแนวความคิดแบบ ยึดหยุ่นและเติบโตพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	F	F	F	F	F	F
<b>Sub-PLO 4.2</b> ประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการคิด ขั้นสูง และทักษะที่จำเป็นเพียงพอ สำหรับการทำงาน การดำรงชีวิต และ การเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล	F	F	F	F	F	F
<b>Sub-PLO 4.3</b> จับประเด็นสาระของ เรื่องและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่ เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F = สอดคล้องกับ (Fully aligned), M = สอดคล้องปานกลาง (Moderately aligned), P = สอดคล้องบางส่วน (Partially aligned)

### ประเด็น 3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcomes : YLOs)
1	อธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ศึกษาบริบทสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน
2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดง บทบาทปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง รับมือกับสถานการณ์ปัญหาได้
3	ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้าง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดง บทบาทปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
4	ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผล โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ สะท้อน คิดและถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิชาชีพ

### ประเด็น 4 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

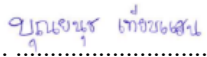
โครงสร้างหลักสูตรเดิม แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		โครงสร้างหลักสูตรใหม่ แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้	
1) กลุ่มวิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
จำนวนไม่น้อยกว่า	43 หน่วยกิต	จำนวนไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	31 หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	3 หน่วยกิต	1.2) วิชาชีพครูเลือก	3 หน่วยกิต
1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	1.3) วิชาฝึกประสบการณ์ (วิชา วิชาชีพระหว่างเรียน และ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6 หน่วยกิต

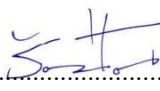
### ประเด็น 5 รายวิชาใหม่หรือรายวิชาที่ต้องปรับตามประกาศศรศสกา 2567

รายวิชาชีพครูบังคับ 34 หน่วยกิต			ประกาศศรศสกา 2567
ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาพหุศาสตร์การ สอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge)	3(2-2-5)	
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	มีการกำหนดรายวิชาที่เน้น สมรรถนะ TPCK จำนวนไม่ น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
ETP207	การออกแบบและจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	
เติมสมรรถนะ TPCK เข้าไปในรายวิชา			
ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)	

ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	1. มีชั่วโมงการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง 2. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
ETP306	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	
มีช่วงเวลาให้นักศึกษาไปโรงเรียน เพื่อเก็บชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน			
วิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต			
ETPxxx		1(xx)	
ETPxxx		1(xx)	

ปิดประชุม เวลา 19.00 น

(ลงชื่อ).......... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางบุญนุช เทียบแสน)  
นักวิชาการศึกษา

(ลงชื่อ).......... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญวรัตน์ ปิ่นทอง)  
รองคณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค  
รายงานการวิพากษ์ หมวดวิชาชีพครู

รายงานการวิพากษ์ หมวดวิชาชีพครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2567  
วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567  
ณ ห้องประชุม 7202

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

1. ผศ.ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ	ประธาน
2. รศ.ดร.เมษา นวลศรี	รองประธาน
3. รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการ
4. รศ.ดร.ดนุชดา จามจรี	กรรมการ
5. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	กรรมการ
6. อ.ดร.ศัสยมน ส้งเว	กรรมการ
7. อ.ดร.วราณีษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	กรรมการ
8. อ.รัฐญา จิตต์อาจหาญ	กรรมการ
9. อ.สุชาวดี สมสำราญ	กรรมการ
10. ผศ.ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	กรรมการและเลขานุการ
11. นางบุญณนุช เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 9.00 น.

**ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล และรศ.ดร.ดนุชดา มีดังนี้

1. หมวดที่ 3 เพิ่มเติมรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

**PLO1 เป็นครูนักพัฒนา :** มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้าง แรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

**PLO2 เป็นครูมืออาชีพ :** รอบรู้ในหลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน ที่คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญาผู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะเชิงสังคมและอารมณ์

**PLO3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ :** แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นเพียงพอสำหรับการทำงานและ



ดำรงชีวิต สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จับใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยาก ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ตลอดจน ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐาน

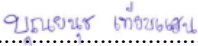
## 2. โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี ในแต่ละด้าน ดังนี้

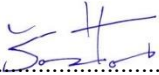
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
<p><b>PLO1:</b> เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา เข้าใจพลวัตรของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p><b>K1-1:</b> จดจำและอธิบาย นโยบายทางการศึกษา หลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองและความแตกต่างของบริบทของชุมชนสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p><b>K1-2:</b> เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น</p> <p><b>K1-3:</b> ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น</p>	<p><b>S1-1:</b> วิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p><b>S1-2:</b> ร่วมมือทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S1-3:</b> สื่อสารเพื่อโน้มน้าว ตอรองและสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี</p>	<p><b>E1-1:</b> ยอมรับและปฏิบัติตามข้อบังคับข้อกำหนด ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองไทยและฐานะครู</p> <p><b>E1-2:</b> รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ก้าวก่ายหรือรบกวนหน้าที่ผู้อื่น</p> <p><b>E1-3:</b> มีจิตสำนึกสาธารณะ รักในท้องถิ่น รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้เรียนโรงเรียน บุคคลหรือชุมชนสังคมส่วนรวมด้วยความเต็มใจ</p> <p><b>E1-4:</b> เมตตาและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและผู้อื่น</p>	<p><b>C1-1:</b> ทุ่มเทเอาใจใส่รับฟังความเห็นและพื้นที่ปลอดภัยให้ผู้เรียน ให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม พร้อมช่วยเหลือและแก้ไขเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา</p> <p><b>C1-2:</b> มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส โดยไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p><b>C1-3:</b> แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p><b>C1-4:</b> มีความยืดหยุ่นและบริหารจัดการความขัดแย้งด้วยใจเป็นกลาง</p> <p><b>C1-5:</b> มีบุคลิกภาพดี กำกับตนเอง และวางตนในฐานะครูอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างได้</p> <p><b>C1-6:</b> สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน</p>
<p><b>PLO2 :</b> ระบุรู้ในหลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และทำวิจัย โดย</p>	<p><b>K2-1:</b> เลือกใช้วิธีการสอน สื่อการเรียนรู เทคโนโลยี และวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหา</p>	<p><b>S2-1:</b> สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู</p> <p><b>S2-2:</b> วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ทั้ง</p>	<p><b>E2-1:</b> อดทน มีวินัยและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</p> <p><b>E3-2:</b> ซื่อสัตย์ เสียสละและมีคุณธรรมจริยธรรมในการสอนและการวิจัย</p>	<p><b>C2-1:</b> รักในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเชิงรุก ตั้งเป้าหมายและเรียนรู้แบบนำตนเองได้</p> <p><b>C2-2:</b> มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าที่จะ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
<p>คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะเชิงสังคมและอารมณ์</p>	<p>วิชาเอก ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน สถานการณ์และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> <p><b>K2-2:</b> บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และทำวิจัย</p> <p><b>K2-3:</b> นำความรู้ทางวิชาชีพครูไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะเชิงสังคมและอารมณ์</p>	<p>ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ของผู้เรียน</p> <p><b>S2-3:</b> ออกแบบการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p><b>S2-4:</b> ทักษะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยยึดหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู</p>	<p>เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>E3-3:</b> นำบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนมาใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เผชิญความท้าทายและทดลองทำสิ่งใหม่ๆ</p>
<p><b>PLO3:</b> แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นเพียงพอสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จับใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ตลอดจนใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐาน</p>	<p><b>K4-1:</b> อธิบายบทบาทหน้าที่และภาระงานของครูคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มาตรฐานความรู้ และหลักเกณฑ์การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้</p> <p><b>K4-2:</b> วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพแล้วนำมาปรับใช้กับ</p>	<p><b>S4-1:</b> ปฏิบัติตามสมรรถนะทางวิชาชีพและเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p><b>S4-2:</b> จับประเด็นสาระของเรื่องที่ฟังหรืออ่าน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย</p> <p><b>S4-3:</b> ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ</p>	<p><b>E4-1:</b> มีวินัย และพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ</p> <p><b>E4-2:</b> เคารพในวัฒนธรรมองค์กร เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p><b>C4-1:</b> รอบรู้ เป็นผู้ริเริ่มและเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p><b>C4-2:</b> พร้อมเรียนรู้และเป็นนักเรียนตลอดชีวิต (life long learner)</p> <p><b>C4-3:</b> มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร</p> <p><b>C4-4:</b> มีเหตุผล ได้แย้งโดยใช้เหตุผลและประจักษ์หลักฐาน และยอมรับความเห็นที่แตกต่างในบริบทจริงและบนโลกออนไลน์</p> <p><b>C4-5:</b> เชื่อในศักยภาพของตนเอง มีแนวคิด</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	การสอน สร้าง นวัตกรรมทาง การศึกษา และการ ทำงานในหน้าที่ครูได้ K4-3: ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับการทำงาน และดำรงชีวิต K4-4: ประยุกต์ใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในการ ดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติงานสอน จัด ประเภทและเลือกใช้ ระดับภาษาในการ สื่อสารได้เหมาะสม กับผู้ฟัง	ทางวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อพัฒนา ตนเอง และพัฒนา งานทางวิชาชีพครู S4-4: มีทักษะดิจิทัล  S3-4: ทักษะการคิด ชั้นสูง (การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิง นวัตกรรม การคิดเชิง ระบบ คิดริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และการคิด แก้ปัญหา)	E4-3: รักและศรัทธา ในวิชาชีพ อดทน สู้ งานในหน้าที่ครู E4-4: มีจริยธรรมบน โลกดิจิทัล	แบบเติบโตและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (growth mindset) C4-6: มีความพอเพียง

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 15.00 น.

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
 (นางบุญนุช เทียบแสน)  
 นักวิชาการศึกษา

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง)  
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

### 1. ข้อมูลทั่วไป

การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 6 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) นักศึกษาปัจจุบัน (Students Needs) (2) กลุ่มบัณฑิตครู และศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพครู (Alumni Needs) (3) กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (Faculty member Needs) (4) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต คือ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริการสถานศึกษา (Employers Needs) (5) กลุ่มนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน (Society Needs) และ (6) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นอาชีพทางเลือก หรือศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพที่ 2 (Future Needs & Life Long Learning Skills)

### 2. ผลการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

ตารางเชื่อมโยงความต้องการของ stakeholders กับ GA (graduate attributes) สู่ ELOs

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
1. มีความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK)	<p>1. มีความรู้ที่สอดคล้องครอบคลุมกับการสอบใบประกอบวิชาชีพ</p> <p>2. มีความรู้วิชาชีพครูตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>3. มีความรู้เรื่อง IT และ digital</p> <p>4. มีความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการทดลอง เกม การศึกษา</p> <p>5. มีความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p>	<p>1. รู้ในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับ <b>หลักสูตรวิชาชีพครู</b></p> <p>2. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน <b>ศาสตร์วิชาเอก</b>ของตนเองอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>3. มีความรู้ในเทคโนโลยี และเครื่องมือสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของ <b>ความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ</b></p> <p>5. มีความรู้ในการทำงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรวิชาชีพ</p> <p>6. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ จริงในการทำงาน</p>	<p>1. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. มีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น บูรณาการศาสตร์ที่เรียนไปใช้ในบริบทชุมชน การบูรณาการข้ามศาสตร์ การบูรณาการข้ามสาระวิชา การบูรณาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ความรู้ในการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. ความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผล</p> <p>5. มีความรู้รอบและรู้ลึกในรายวิชาเอก</p> <p>6. ความรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสำหรับการสอบบรรจุและสอบใบประกอบวิชาชีพ</p> <p>7. มีความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มเติมจากการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์</p>	<p>1. มีความรู้แจ้งในศาสตร์วิชาเอกของตนเอง สามารถถ่ายทอดและนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี</p> <p>2. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา และด้านปรัชญาการศึกษา</p> <p>3. มีความรู้ด้านเทคนิคการสอน</p> <p>4. มีความรู้ในเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>5. มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน</p> <p>6. มีความรู้ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ และสื่อมัลติมีเดียในการสอน</p> <p>7. มีความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>8. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความฉลาดทางดิจิทัล</p>	<p>1. มีความรู้ทางวิชาการ และ ความรอบรู้ในการเป็นครู</p> <p>2. มีความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการสอนและสื่อการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>3.</p> <p>4. มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครูทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p>	<p>1. มีความรู้ด้านวิชาการที่ชัดเจน</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้งเพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ได้</p> <p>3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดด้านวิธีการสอน การออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มี Learning style ที่แตกต่างกัน</p>

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
				9. มีความรู้ด้านการวิจัย 10. มีความรู้ด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตร 11. มีความรู้ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการเชื่อมโยงกับโลกแห่งความจริง		
2. ความรู้ด้านจิตวิทยา เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1.มีความรู้ด้านการดูแลเด็กพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1.ความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวก	1. มีความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับเด็ก และการศึกษาพิเศษ	1. มีความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพฤติกรรมนักเรียนตามช่วงวัย	1. มีความรู้ในการช่วยเหลือนักเรียน	1. ความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวก และการพิทักษ์สิทธิเด็ก
3. ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ และจรรยาบรรณ	1. ความรู้ด้านจริยธรรมสำหรับครู	1.ความรู้ใน กฎระเบียบข้อบังคับ	1. ความรู้เกี่ยวกับ พรบ. การศึกษา 2. ความรู้ด้านระเบียบวินัย กฎระเบียบ จรรยาบรรณ และข้อปฏิบัติ	1. ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและการประกอบอาชีพครู เพื่อป้องกันการกระทำผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจรับครุภัณฑ์</li> <li>- การบริหารจัดการงบประมาณแผ่นดิน</li> <li>- ระเบียบการเงิน พัสดุ</li> </ul> การจัดซื้อจัดจ้าง 2. ความรู้ด้าน งานวิชาการ อาคารสถานที่ การบริหาร อัตราค่าจ้าง หลักการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน ประกันคุณภาพ	1. ความรู้ด้านกฎระเบียบข้อบังคับ และตระหนักถึงหลักธรรมาภิบาลปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
				3. ความรู้ด้านการออกคำสั่งหรือบันทึกข้อความต่าง ๆ 4. ความรู้ด้านกฎระเบียบของนักเรียน เช่น การไว้ทรงผม 5. ความรู้ด้านนโยบายการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษา 6. ความรู้ด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ		
4. มีความรู้เกี่ยวกับงานครูอื่นๆ	1. มีความรู้ด้านการออกแบบบอร์ด ป้ายความรู้	1. ความรู้ที่สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ ภาค ค (งานครูอื่นๆ ทักษะติดต่ออาชีพ) 2. มีความรู้ในหน้าที่และงานครู		1. ความรู้ด้านหลักการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2. ความรู้การประกันคุณภาพ		
5. ทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้	1. ทักษะการสอนแบบใหม่ๆ เช่น เกมการเรียนรู้ 2. สามารถบูรณาการทักษะการสอนและเทคนิควิชาชีพครูกับการสอนในวิชาเอก 3. เตรียมตัวก่อนสอน 4. กระตือรือร้นในการสอน 5. มีทักษะการสอนที่ดี	1. สามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นและมีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ 2. สอนโดยขยายเนื้อหาความรู้ไปสู่เรื่องในชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ปัจจุบันได้อย่างดี 3. สามารถในการสื่อสารและอธิบายสิ่งที่สอนได้ดี 4. สอนโดยไม่ท่องตามหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่ควร	1. สามารถการจัดการเรียนรู้ได้ 2. มีทักษะการสอน 3. มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ 4. สามารถนำศาสตร์ที่เรียนไปสู่ชั้นเรียน	1. เทคนิคการสอน 2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา 3. เตรียมสอน ออกแบบและจัดการบทเรียน 4. ทักษะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 5. สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 6. จัดการเนื้อหา	1. นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีจิตวิทยาในการสอน 3. ใช้ภาษาและท่าทางในการสอนที่เหมาะสม 4. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนได้ดี 5. มีทักษะการสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียน	1. มีทักษะด้านlearning design และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ



graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
		แสวงหาความรู้ใหม่ๆ หาเทคนิคการสอนให้แก่ผู้เรียนได้ 5. มีทักษะการสอนและต้องความเข้าใจเนื้อหาสาระอันถ่องแท้เพื่อการสอน 6. สอนให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน		7. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญา	6. สอนได้อย่างเข้าใจทำให้ ความรู้ตรงไปตรงมาชัดเจน ให้ผู้เรียนสามารถจำได้ 7. สามารถตอบคำถามที่เด็กสงสัยได้ 8. มีทักษะที่ดีในการจัดการเรียนการสอน 9. ไม่โยงไปเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับสาระขณะสอน 10. ไม่สอนไวเกินไป	
<b>6. ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน</b>	1. มีทักษะและเทคนิคการคุมชั้นเรียน 2. สามารถดูแลผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นหรือข้ามศาสตร์ 3. ฟังความเห็นของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น 4. มีเทคนิคการสอน	1. ใช้ประสบการณ์จากการปฏิบัติมาจัดการชั้นเรียน 2. คำนึงถึงผลกระทบจากการตัดสินใจ 3. การวางแผนจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียนรู้	1. ทักษะการคุมชั้นเรียน 2. ทักษะการประเมินผลผู้เรียน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินระหว่างเรียน	1. ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2. สามารถจัดการ/พัฒนา/ปรับพฤติกรรมผู้เรียน 3. การบริหารและจัดการเวลาในห้องเรียน 4. สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 5. สามารถเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน	1. สามารถจัดการชั้นเรียน 2. ทักษะในการจัดการเวลาในการสอนอย่างเหมาะสม 3. ทักษะการจัดการและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน รู้จักเทคนิคการบังคับบัญชาอบรมสั่งสอนความประพฤติผู้เรียน 4. สามารถสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน 5. มีเทคนิคการสอนที่ไม่น่าเบื่อและสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 6. ครูควรมีทักษะให้การพูดพูดอย่างไรให้น่าฟัง พูดอย่างไรให้นักเรียนสนใจ และอยากจะเรียนมากขึ้น	1. เป็นโค้ชและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Coaching, facilitate & teaching) 2. การบริหารและจัดการเวลา(Time management)

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
7. ทักษะการวิจัยและการใช้เทคโนโลยี	<p>1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ทักษะการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ</p>	<p>1. สามารถใช้งานเทคโนโลยีและเครื่องมือสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง และตระหนักเกี่ยวกับการโพสต์ข้อความต่าง ๆ ลงโซเชียล และข้อความระงับสิ่งที่ไม่ควรโพสต์ เช่น การโพสต์เรียลไทม์ การโพสต์เงิน รวมถึงการโพสต์รูปเด็กๆ ลงโซเชียลแบบไม่ขออนุญาต</p> <p>3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล หรือทำวิจัย</p> <p>4. ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา</p>	<p>1. ทักษะการเลือกใช้สื่อ</p> <p>2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูล</p>	<p>1. การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p>1. สามารถใช้เทคโนโลยีด้าน LMS เพื่อการจัดการชั้นเรียนและการจัดการข้อมูลผู้เรียน</p> <p>2. การใช้ AI เพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ไม่นำรูปภาพหรือคลิปที่มีความประหลาดไป post ลง Social Media โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>4. ทันท่วงทีความก้าวหน้าของเทคโนโลยี</p>
8. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร	<p>1. มีทักษะในการสื่อสารเชิงบวก</p>	<p>1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ทักษะการสื่อสาร และการตอบคำถามตอนสอบสัมภาษณ์</p>	<p>1. ทักษะทางภาษา</p> <p>2. เลือกใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมกับบุคคล</p>	<p>1. ทักษะการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่านและ เขียน</p>	<p>1. มีทักษะการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>1. ทักษะการใช้ภาษา (ไทยและอังกฤษ) เพื่อการสื่อสาร</p> <p>2. มีทักษะการเขียนจดหมาย/ email/เอกสารราชการ</p>

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
	<p>2. ทักษะการฟังจับประเด็น และให้การสะท้อนกลับ (feedback)</p> <p>3. สามารถสื่อสารอย่างชัดเจน ทั้งการพูด การเขียน และการฟัง</p>	<p>3. เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม</p>	<p>3. เป็นผู้ฟังที่ดีและมี วิจารณ์ญาณ ในการรับฟัง</p>	<p>2. สามารถใช้ภาษาราชการในการเขียนคำสั่งหรือบันทึกข้อความต่าง ๆ</p> <p>3. ทักษะทางภาษา ทั้งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี อธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้</p>	<p>2. ทักษะการสื่อสารกับนักเรียนที่ดี ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสม</p> <p>3. สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างเข้าใจ</p> <p>4. ใช้ภาษาสื่อสารและอธิบาย ส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจได้</p>	<p>3. สามารถใช้ภาษาที่เหมาะสม ในการแสดงความคิดเห็นบน Social Media</p> <p>4. มีวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม</p> <p>5. มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก Positive communication</p>
<p>9. ทักษะ 21<sup>st</sup> century skills และทักษะจำเป็นอื่นๆ</p>	<p>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>2. ทักษะการแก้ปัญหา: สามารถวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีระบบและหาแนวทางแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ทักษะการทำงานเป็นทีม: สามารถประสานงาน ร่วมมือกับทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>4. ทักษะการจัดการเวลา: สามารถวางแผนและจัดการเวลาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์: มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงานและการแก้ปัญหา</p>	<p>1. มีทักษะการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข่าวสารที่สามารถเชื่อถือได้จากหลายๆ แหล่ง ไม่ใช่แค่ในหนังสือเรียน</p> <p>2. มีทักษะทางปัญญา</p> <p>3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อมาใช้แก้ไขปัญหาและทำงานอื่นๆ ด้วยตนเอง</p> <p>4. ทักษะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>5. มีทักษะการแก้ไขปัญหา ใช้ปัญญาแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ และแก้ปัญหาย่างถูกวิธีเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ</p> <p>6. พัฒนาทักษะใน ศต.21 ให้ครบถ้วนในทุกๆด้าน เช่น ด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1. พัฒนาทักษะ ศต.21 ผ่านรายวิชา และมี session ของการสะท้อนคิด</p> <p>2. หมั่นฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นกับการเป็นครูให้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ</p>	<p>1. ทักษะการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>2. ทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>3. สามารถบูรณาการความรู้</p> <p>4. ทักษะการคิดขั้นสูง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดเชิงวิพากษ์</li> <li>- คิดสร้างสรรค์</li> <li>- คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ</li> <li>- คิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข</li> </ul> <p>5. มีทักษะทางปัญญา</p> <p>6. มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาจริง ๆ</p> <p>2. มีทักษะการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p>	<p>1. ทักษะการคิดของ Bloom's Taxonomy</p> <p>2. ทักษะ Problem solving</p> <p>3. มีทักษะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์)</p> <p>4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <p>5. ทักษะการจับประเด็น สามารถจดบันทึกด้วยการคิดเป็นภาพ (Visual Note Taking)</p> <p>6. การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)</p> <p>7. ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ และการสะท้อน Active listening and reflection</p>

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
						8. ทักษะใน21 <sup>st</sup> century skills
10. คุณลักษณะ ความเป็นครู	<p>1. เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นครู จะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือและความน่าเคารพ</p> <p>2. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพได้ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>3. มีความอดทนและมีวินัยต่อการทำงานหนัก</p> <p>4. สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้อย่างเคร่งครัด</p> <p>5. มีแรงจูงใจในตนเอง (การเป็นครู) และมีแรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>6. มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ดี</p> <p>7. มีมุมมองที่ดีและเชิงบวกต่อชีวิตและการทำงาน</p> <p>8. มีไฟในการทำงานและสามารถนำเสนอไอเดียใหม่ ๆ</p>	<p>1. เป็นคนที่ดีและมีความรู้ในวิชานั้นๆ</p> <p>2. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน</p> <p>3. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในสายวิชาชีพ</p> <p>4. คำนึงถึงค่านิยมและความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>5. การปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเอง</p>	<p>1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การรักในวิชาชีพ รักในความเป็นครู</p> <p>2. มีความขยันขันแข็งใจ</p> <p>3. เป็นครูทั้งภายนอกและภายใน มีคุณลักษณะความเป็นครู</p> <p>4. วางตนเหมาะกับการเป็นครูเป็นต้นแบบ และเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น</p> <p>5. แต่งกายดี เหมาะสม</p>	<p>1. มีคุณลักษณะความเป็นครู</p> <p>2. เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน</p> <p>3. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>4. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p> <p>5. รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และมีอุดมการณ์</p> <p>6. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>7. มีความน่าเชื่อถือด้านวิชาการ</p> <p>8. ให้เกียรติผู้ร่วมวิชาชีพ</p> <p>9. วางตนเป็นที่ยอมรับของสังคม</p>	<p>1. รับผิดชอบต่อหน้าที่ได้ดี</p> <p>2. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. เป็นแบบอย่างที่ดี บุคลิกภาพน่าเสียง การเลือกใช้คำพูดเหมาะสมและน่าเชื่อถือ</p> <p>4. มีความยุติธรรม มีความเป็นกลาง ไม่ลำเอียง ไม่ใช่รักแต่เด็กที่เก่ง ทุกคนควรได้รับการปฏิบัติที่เท่าเทียม</p> <p>5. มีความน่าเคารพ</p>	<p>1. มีคุณธรรมพื้นฐาน รู้ว่าสิ่งใดควรทำไม่ควรทำ</p>

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
	9.มีความมั่นใจในตนเอง และในการทำงานและเคารพในการตัดสินใจของตนเอง					
<b>11. มีคุณธรรม จริยธรรมส่วนบุคคล</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมาในการกระทำ และคำพูด ไม่มีโกงหรือหลอกลวง หรือเอาเปรียบผู้อื่น</li> <li>2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและต่อสังคม</li> <li>3. มีความยุติธรรม มีความเป็นธรรมในการตัดสินใจ และการกระทำ ไม่เลือกปฏิบัติ</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา เห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส รวมถึงการสนับสนุน และแบ่งปันกับผู้อื่นในสังคม</li> <li>5. สามารถควบคุมและจัดการอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่คัดลอกผลงานคนอื่น และลงมือทำผลงานด้วยตนเอง</li> <li>2. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>3. มีหลักธรรมและมีจิตสำนึกในดำรงชีวิต</li> <li>4. มีความยุติธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นคนดี มีจิตใจที่ติงาม มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต</li> <li>2. ทำงานอย่างมีคุณธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>3.</li> <li>4. มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อ</li> <li>5. มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์</li> <li>6. ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>2. ไม่ปลอมแปลง บิดเบือนข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ</li> <li>3. มีความเมตตา เห็นอกเห็นใจ</li> <li>4. มีความอดทน</li> <li>5. ส่งเสริมค่านิยมที่ดี</li> <li>6. เสียสละ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัณฑิตมีจิตสำนึกต่อบ้านเมือง ดำรงชีวิต</li> <li>2. ปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>3. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อ</li> <li>- ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- เสียสละ</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- คิดดีทำดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก</li> </ul> </li> <li>4. ยึดมั่นใจหลักการ และความถูกต้อง</li> <li>5. มีเหตุผลกับทุกสิ่งอย่าง มีความยุติธรรมและไม่เอาเปรียบใคร</li> <li>6. เก่งและมีจริยธรรม</li> </ol>	-
<b>12. คุณลักษณะด้านการพัฒนาตนเอง</b>	ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค้นคว้าและเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	รักในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีวิสัยทัศน์ ตั้งเป้าหมายชีวิต	พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	สรรหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ	ครู/นักการศึกษาผู้เป็นนักเรียนรูตลอดชีวิต (Lifelong learner)

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
			การบริหารจัดการตนเองได้ ต้องมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ทักษะการแสวงหาความรู้	สามารถเรียนรู้ สร้างและ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง ทักษะการเอาตัวรอด	ความกล้าในการทดลองทำสิ่ง ใหม่ ๆ พัฒนาตัวเองอย่างไม่หยุดยั้ง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เมื่อ ได้รับโอกาส
13. Career Path และการพัฒนาวิชาชีพ	ค้นหาหาความรู้เพื่อให้ ข้อเสนอแนะแนวทางหรือ แก้ไขปัญหาผู้เรียน	ประยุกต์ใช้ข้อมูลใหม่ๆ หรือ สิ่งที่ได้จากในห้องเรียนมา ทำงานหรือสร้างสรรค์ผลงาน	แสวงหาความรู้ทางวิชาชีพและ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาวิชาชีพของตนเอง	พัฒนาและปรับปรุงการสอน อย่างต่อเนื่อง	เห็นแนวทางประกอบวิชาชีพ เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ทั้งในการรับราชการหรือการ ทำงานเอกชน เห็นแนวทางเลือกประกอบ อาชีพอื่นๆ เช่น นักออกแบบ การเรียนรู้ นักพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ นักการศึกษาอิสระ ความเป็นครูผู้กำหนดตนเอง (teacher autonomy) ทั้งด้าน การรับรู้อิสระและศักยภาพของ ครูทราบบวิธีการในการเลื่อนวิทย ฐานะการพัฒนาวิชาชีพครู รูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำวิจัย การเข้าร่วมการประชุมเชิง วิชาการทั้งในฐานะผู้เข้าร่วม และผู้นำเสนอ การเขียน บทความวิจัย/วิชาการ/ นวัตกรรมการศึกษา เป็นต้น

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
14. เคารพ วัฒนธรรม องค์การ การเป็น พลเมือง เข้าใจ บริบทสังคม และการ เปลี่ยนแปลง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมายและ ข้อบังคับต่าง ๆ</li> <li>2. รักษาความลับขององค์กร และบุคคล ไม่เปิดเผยข้อมูลที่ไม่ควรเปิดเผย</li> <li>3. การมีจิตสาธารณะ</li> <li>4. ความมุ่งมั่นในการทำ ประโยชน์และช่วยเหลือสังคม</li> <li>4. ส่วนร่วมในกิจกรรม สาธารณะและส่งเสริมความ เป็นอยู่ที่ดีของสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ปฏิบัติตนให้ไปในทาง ที่ดี</li> <li>2. ความรู้เกี่ยวกับศาสนาอื่นๆ เพราะตอนไปสอนจริง ๆ ใน รร มีผู้เรียนต่างศาสนามาก ๆ ควรเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์</li> <li>3. ตั้งใจทำงาน เห็นแก่ส่วน ร่วม</li> <li>4. มีทัศนคติที่เหมาะสมกับ สังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับตัวและประสบ ความสำเร็จในสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน ยุคปัจจุบัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวิสัยทัศน์ และเป็นกลาง ทางการเมือง</li> <li>2. ความรู้ด้านวัฒนธรรมและ สังคม รักในท้องถิ่น และเข้าใจ ชุมชน สังคม ประเทศชาติและ สังคมโลก</li> <li>3. การจัดการศึกษา และ ทำงานในบริบทสังคมที่ แตกต่าง</li> <li>4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</li> <li>5. ยึดมั่นในสถาบันและศาสนา</li> <li>6. มีความพอเพียง</li> <li>7. เป็นพลเมืองดี</li> <li>8. ปฏิบัติตามกฎหมายของสถาน ศึกษา และเคารพกฎกติกาของ องค์กรและสังคม</li> <li>9. มีธรรมาภิบาล</li> <li>10. มีจิตสาธารณะ</li> <li>11. จิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรื่องราวและเหตุการณ์ในโลก ที่กว้างขวาง ทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม</li> <li>2. มีมารยาทการอยู่ร่วมกับคนใน สังคม วัฒนธรรม</li> <li>3. ACTIVE CITIZEN</li> <li>4. มีจิตสาธารณะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงถึงความเป็นพลเมือง</li> <li>2. มีความรับผิดชอบต่อโลก</li> <li>3. ความเป็น active citizen</li> </ol>
15. การมีจิต อาสา และมี ปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมงาน ชุมชน ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเข้าใจเกี่ยวกับความ แตกต่างหลากหลายของคน</li> <li>2. ความเป็นผู้นำ</li> <li>3. ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</li> <li>4. การเคารพผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการ แก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำ หรือสมาชิกของกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเสียสละ</li> <li>2. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และไม่เพิกเฉยต่อผู้อื่น</li> <li>3. มีจิตสาธารณะ จิตอาสา</li> <li>4. ความสามัคคี</li> <li>5. ให้เกียรติผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่หวังผลประโยชน์ส่วน ตนมากกว่าส่วนรวม และไม่ เบียดเบียนผู้อื่น</li> <li>2. ความเป็นผู้นำ</li> <li>3. ทำงานกับผู้ปกครองและ ชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ทำงานร่วมกันระหว่างบ้าน ผู้ปกครองกับโรงเรียนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>3. เอื้ออารี และเห็นอกเห็นใจ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการเข้าใจ</li> <li>2. ความสามารถในการ เชื่อมโยงกับอารมณ์และ ประสบการณ์ของเพื่อนร่วมงาน</li> <li>3. การปฏิบัติต่อ เพื่อน ร่วมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน</li> </ol>

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
	<p>5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม</p> <p>6. การเคารพผู้อื่น: ให้ความเคารพในความเห็นและสิทธิของผู้อื่น ไม่ดูถูกหรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>7. มีทักษะในการเป็นผู้นำ สามารถตัดสินใจและนำพาทีมไปสู่ความสำเร็จได้</p>	<p>2. อยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น</p> <p>3. ไม่หวังประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม</p> <p>4. มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>5. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและยอมรับผิดชอบ</p> <p>6. ความสามารถในการสร้างเครือข่าย: มีทักษะในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>6. ร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>7. เป็นผู้ให้บริการที่ดี ช่วยเหลืออย่างเต็มใจ และมีน้ำใจ</p> <p>8. ยอมรับในความแตกต่างและความเห็นต่าง</p>	<p>4. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี</p> <p>5. ทักษะการปรับตัว</p> <p>6. ภาวะผู้นำ</p> <p>7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>8. ทักษะการลงชุมชน</p> <p>9. มีความกล้าและพลังที่จะสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในองค์กร</p> <p>10. วางตัวเหมาะสมทั้งกับผู้น้อยและผู้อาวุโส</p> <p>11. มีจิตสาธารณะ</p> <p>12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>13. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p>	<p>4. ยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย</p> <p>5. มีภาวะผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>6. แก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังหรือความสามารถ เป็นสำคัญ</p> <p>4. มีมารยาทในการอยู่ร่วมกัน</p>
16. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	1. ความเมตตาต่อศิษย์	<p>1. พัฒนาศักยภาพของกลุ่มนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน</p> <p>2. การพิทักษ์สิทธิเด็ก</p> <p>3. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในทางที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน</p>	1. ความเมตตาต่อศิษย์	<p>1. ยุติธรรม ให้โอกาสผู้เรียนอย่างเท่าเทียม</p> <p>2. สนับสนุนให้การช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>3. กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน</p>	<p>1. ช่วยเหลือนักเรียนได้</p> <p>2. เชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียนทุกคน มีความเข้าใจในศักยภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนในแต่ละที่ไม่เท่ากัน</p> <p>3. ไม่กดดันนักเรียน</p> <p>4. มีทักษะในการเข้าหาเด็กสนใจ และมีน้ำใจกับนักเรียน ค่อยซักถามว่านักเรียนมีความเข้าใจหรือไม่</p>	<p>1. การรักษาความลับของข้อมูลนักเรียนและเคารพความเป็นส่วนตัว</p> <p>2. ความยุติธรรมและความเป็นกลาง</p> <p>3. ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังหรือความสามารถ</p>



graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
		4. ใส่ใจนักเรียนทุกคนเท่ากัน ไม่แบ่งแยกคนเก่ง/ไม่เก่ง			5. ความเป็นธรรมกับเด็กทุกคน มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง ไม่ใช่ว่าคนไหนที่เก่งกว่าก็จะเอาใจใส่เป็นพิเศษกว่าเด็กที่ไม่เก่ง	4. ความสามารถในการเชื่อมโยงกับอารมณ์และประสบการณ์ของนักเรียน 5. เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

- จากตารางกำหนดให้
- Need1 หมายถึง นักศึกษาปัจจุบัน (Students Needs)
  - Need2 หมายถึง บัณฑิต/ศิษย์เก่า (Alumni Needs)
  - Need3 หมายถึง อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์ในหลักสูตร/ ในคณะ (Faculty member Needs)
  - Need4 หมายถึง ผู้ใช้บัณฑิต โรงเรียน ครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริการสถานศึกษา (Employers Needs)
  - Need5 หมายถึง นักเรียน/ ผู้ปกครองนักเรียน (Society Needs)
  - Need6 หมายถึง กลุ่มอาชีพทางเลือก/ อาชีพที่ 2 (Future Needs & Life Long Learning Skills)