



(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	6
2. ระบบการจัดการศึกษา	10
3. การดำเนินการหลักสูตร	10
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. งบประมาณตามแผน	11
6. ระบบการศึกษา	12
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	12
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	13
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	13
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	18
3. สรุปรมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	19

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	23
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	23
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	23
	3. คำอธิบายวิชา/รายวิชา	28
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	47
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	55
	6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	60
	7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	61
หมวดที่ 5	การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	62
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	62
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	62
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	65
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	73
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	73
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	74
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	74
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	74
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	75
หมวดที่ 8	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	82
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	82
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	82
	3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	82
	4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	82
	5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	83
ภาคผนวก		84
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1752/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	116
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรวิทยา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	118
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	121
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	127
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรชีวภาพวิถีไทย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	139
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตรชีวภาพวิถีไทย	152

(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Thai Traditional Biological Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย)
ชื่อย่อ : วท.บ. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Thai Traditional Biological Science)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Thai Traditional Biological Science)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ร่วมกับผู้ประกอบการ ได้แก่ เบญจคุณ สหคลินิก, บริษัท ไทยเมดิคอลเอดดูเคชั่นเซนเตอร์ จำกัด, บริษัท Royal lotus จำกัด, บริษัท แนชเชอร์ล เนเจอร์ จำกัด

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
 - สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 12/2567 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2567
 - สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]
- หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักธรรมชาติบำบัด
- 8.2 ผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพวิถีไทย
- 8.3 ผู้ปฏิบัติงานด้านสุขภาพวิถีไทย
- 8.4 ผู้ผลิตผลิตภัณฑ์ในธุรกิจสุขภาพ
- 8.5 นักการสื่อสารและที่ปรึกษาด้านสุขภาพ
- 8.6 ผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อสุขภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นางนฤมล ธนานันต์	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (พันธุศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2547	12	12	12	12
			วท.ม. (พันธุศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2540				
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	วิทยาลัยครูอุตรธานี	2535				
2	นายวัฒนา อัจฉริยะโพธา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี อุตสาหกรรมชีวภาพ)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2565	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2547				
			วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2542				
3	นางดวงเดือน วิภูวานุรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ	2564	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2544				
			วท.บ. (ชีววิทยา) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครี นทรวิโรฒ บางเขน	2536				
4	นางสาวพรรณ วิภา พงศ์ศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2558	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2547				
			วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2542				
5	นายณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ	2567	12	12	12	12
			วท.ม. (กีฏวิทยาและ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2548				
			วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2542				

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นางนฤมล ธนานันต์	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (พันธุศาสตร์) วท.ม. (พันธุศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี	2547 2540 2535	12	12	12	12
2	นายวัฒนา อัจฉริยะโพธา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี อุตสาหกรรมชีวภาพ) วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2565 2547 2542	12	12	12	12
3	นางดวงเดือน วิภูพานุรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.ม.(เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (ชีววิทยา) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน	2564 2544 2536	12	12	12	12
4	นางสาวพรหม วิภา แพงศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2547 2542	12	12	12	12
5	นายณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.ม. (กีฏวิทยาและ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2567 2548 2542	12	12	12	12
6	นางสาวปทุมณูช นิลแสง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Food Engineering and Bioprocess technology) วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	สถาบันเทคโนโลยีแห่ง เอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2550 2545 2537	12	12	12	12
7	นางสาวมัทนภรณ์ ใหม่คามิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (พฤกษศาสตร์) วท.ม.(พฤกษศาสตร์) วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560 2554 2550	12	12	12	12

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยัง	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)						
						2568	2569	2570	2571			
8	นายทัศนพร ชูศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554	12	12	12	12			
			ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	2547							
			ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2560							
			ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2555							
			คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2551							
			คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2548							
			สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2537							
			ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533							
			9	นางสาวณณณลินธุ์ สิริเศรษฐ์ภพ	อาจารย์	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	2565	12	12	12	12
						ส.ม.(สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558				
ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2564										
วท.บ.(การแพทย์แผนตะวันออก)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2553										
10	นางสาวนัชชา ยันติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12			
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2555							
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550							

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นมาเรียน ได้แก่ รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี

10.3 การบริหารจัดการ

10.3.1 มอบหมายคณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

10.3.2 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานงานรายวิชาเพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานกับคณะ สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณารายละเอียดรายวิชาเนื้อหาสาระการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย มุ่งเน้นการใช้ธรรมชาติบำบัดเพื่อพัฒนาทรัพยากรท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และสนับสนุนภูมิปัญญาด้านการบำบัดสุขภาพด้วยธรรมชาติโดยใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการธุรกิจบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรมในอาชีพ รวมทั้งมีจิตใจบริการ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย โดยเน้นการใช้ธรรมชาติบำบัดในการประกอบวิชาชีพ

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่นำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพและภูมิปัญญามาพัฒนาต่อยอด ออกแบบและผลิต ผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพดี มีจิตบริการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถบริหารจัดการธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด และมีจรรยาบรรณในการเก็บรักษาข้อมูลของผู้รับบริการ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

1.3.2 PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

1.3.3 PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรม การดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

1.3.4 PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

1.3.5 PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

1.3.6 PLO6: อธิบายองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมทางสุขภาพวิถีไทยมาใช้ในการจัดการ ต่อยอดออกแบบและผลิตสินค้า และบริการด้านสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3.7 PLO7: บริการทางสุขภาพในธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด

1.3.8 PLO8: บริหารจัดการธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด

1.3.5 PLO9: มีจรรยาบรรณในการเก็บรักษาข้อมูลของผู้รับบริการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวสู่ยุค 4.0 โดยรัฐบาลได้กำหนด 5 กลุ่มเทคโนโลยีเพื่ออนาคตขั้น ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ
- 2) กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์
- 3) กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ
- 4) กลุ่มดิจิทัล
- 5) กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์

กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ได้มีบทบาทมากในเศรษฐกิจระดับประเทศและระดับสากล และสามารถตอบโจทย์การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีการคิดโมเดลเศรษฐกิจใหม่ออกมาภายใต้ชื่อ BCG Model ซึ่ง เป็นการบูรณาการการพัฒนาเศรษฐกิจในสามมิติไปพร้อมกัน ได้แก่ B-Bio Economy หรือ เศรษฐกิจชีวภาพ C-Circular Economy หรือเศรษฐกิจหมุนเวียน และ G-Green Economy หรือ เศรษฐกิจสีเขียว จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และธุรกิจทางด้านสุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ การผลักดันให้ BCG Model และธุรกิจสุขภาพโดยเฉพาะด้านการนำธรรมชาติมาบำบัด ได้ก้าวไปข้างหน้าอย่างยั่งยืนจะอาศัยหลักการวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ และหลักการขององค์ประกอบของโครงสร้างพื้นฐานด้านคุณภาพของประเทศ (National Quality Infrastructure (NQI)) ซึ่งประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ การมาตรฐาน (standardization) การทดสอบ (testing) การวัด (measurement) การรับรองเป็นลายลักษณ์อักษร (certification) และการรับรองคุณภาพ (accreditation) เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและความสำเร็จที่มากขึ้นแก่ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ จากฐานทรัพยากรในท้องถิ่นมากระดับมาตรฐานและเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันให้ประเทศในกลุ่มอุตสาหกรรมสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เพื่อขับเคลื่อนธุรกิจตั้งแต่การเลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่นที่มีมาตรฐานนำมาสร้างเป็นอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีมาตรฐานและได้รับการฝึกฝน ประสบการณ์ด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย และหลักสูตรระยะสั้นด้านการดูแลสุขภาพ ด้วยภูมิปัญญาให้เป็น “นักธรรมชาติบำบัดวิถีไทย”

ธุรกิจกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ มีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวัน และส่งผลกระทบต่ออย่างมากมาต่อการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการทางสังคมมนุษย์ และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการนำทรัพยากรท้องถิ่นและองค์ความรู้ภูมิปัญญามาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ในการพัฒนาประเทศสู่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสร้างความยั่งยืนในระดับประเทศตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ด้วยการมีอาชีพยุคความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมทางด้านนี้ยังมีความต้องการบุคลากรที่มีศักยภาพ และมีความเชี่ยวชาญในด้านการดูแลสุขภาพด้วยการนำธรรมชาติมาใช้บำบัด โดยอาศัยหลักการวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์เป็นจำนวนมากเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นตลอดจนแข่งขันทั้งภายในประเทศ และระดับสากล

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรวิทยาศาสตรชีวภาพวิไลไทยได้ออกแบบหลักสูตรมาเพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ โดยใช้นวัตกรรมและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การควบคุมคุณภาพ รวมถึงสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อตอบสนองการขับเคลื่อนนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และประเทศไทย บัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางสุขภาพวิไลไทย ภูมิปัญญามาพัฒนาต่อยอด ออกแบบและผลิตสินค้า และบริการด้านสุขภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรธรรมชาติ และมีการจัดการธุรกิจสุขภาพจึงเป็นส่วนหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานแก่องค์กรและท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ และอุตสาหกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น อุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนประสบการณ์ในการปฏิบัติ และการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองการขับเคลื่อนนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และประเทศไทย ที่ต้องการให้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในมหาวิทยาลัยออกสู่ชุมชนให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ทั้งด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา บัณฑิตจากหลักสูตรจะตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยการนำความรู้ และประสบการณ์มาใช้ประกอบอาชีพ อีกทั้งใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ เพื่อสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ด้านชีวภาพ โดยมีการบริหาร และจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความยั่งยืน และเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น นอกจากนี้บัณฑิตยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเชิงธุรกิจ และสามารถนำไปต่อยอดในกลุ่มอุตสาหกรรมเพื่อสุขภาพ หรือเทคโนโลยีชีวภาพ โดยทางหลักสูตรร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เบญจคุณ สหคลินิก จังหวัดลำพูน เพื่อร่วมกันสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถ และได้รับการรับรองตามมาตรฐาน ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจและผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนซึ่งก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญและส่งเสริมการขับเคลื่อนธุรกิจให้เท่าเทียมสากล

ตารางที่ 1 ความต้องการและการสนับสนุนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ความต้องการและการสนับสนุนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เบญจคุณ สหคลินิก	ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย และธรรมาภิบาลเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับชาติและนานาชาติ และสนับสนุนสถานที่ฝึกปฏิบัติการ
บริษัท ไทยเมดิคอลเอดดูเคชันเซนเตอร์ จำกัด	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะด้านการสื่อสารและให้บริการด้านด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทยและธรรมาภิบาล และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรภาพให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
บริษัท Royal lotus จำกัด	ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย และธรรมาภิบาลมาพัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพ และสนับสนุนองค์ความรู้และสถานที่ฝึกปฏิบัติการ
บริษัท แนชเชอร์ล เนเจอร์ จำกัด	ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการบริหารจัดการธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมาภิบาล และจิตวิทยาบริการ และสนับสนุนการพัฒนาด้านจิตวิทยาในการให้บริการกับผู้เรียน

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพวิถีไทย	1. ทักษะการจัดการข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ 2. ทักษะการสื่อสารด้านสารสนเทศ	1. ทักษะวิชาชีพด้านการเป็นผู้ประกอบการ 2. ทักษะในการวางแผนงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านสุขภาพวิถีไทย	1. ทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์	1. ทักษะการให้บริการด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมาภิบาล
3. ผู้ผลิตผลิตภัณฑ์ในธุรกิจสุขภาพ	1. ทักษะการบริหารธุรกิจทั่วไป	1. ทักษะการออกแบบสร้างสรรค์และต่อยอดผลิตภัณฑ์ในธุรกิจสุขภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
4. นักการสื่อสารและที่ปรึกษา ด้านสุขภาพ	1. ทักษะการสื่อสารด้านสาร สนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ 2. ทักษะดิจิทัล 3. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพ 2. ทักษะในการปรับรูปแบบการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ด้านสุขภาพ
5. ผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อสุขภาพ	1. ทักษะการค้นคว้าข้อมูลการ แก้ปัญหาด้วยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ใน การพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ และธรรมชาติบำบัด

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ที่ไม่เพียงพอ อาจทำให้มีอุปสรรคต่อการศึกษาในหลักสูตรนี้

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

หลักสูตรจัดโครงการเรียนปรับพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมฤทธิ์บัตรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าลงทะเบียน	810,000	1,530,000	2,250,000	2,970,000	3,690,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,728,000	1,814,400	1,905,120	2,000,376	2,100,395
2.2 งบดำเนินการ	15,000	30,000	45,000	60,000	75,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	150,000	300,000	450,000	600,000	750,000
รวมรายรับ	3,163,000	4,134,400	5,110,120	6,090,376	7,075,395

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	1,728,000	1,814,400	1,905,120	2,000,376	2,100,395
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	9,600	9,600	9,600	9,600	9,600
2.2 ค่าใช้สอย	16,000	32,000	48,000	64,000	80,000
2.3 ค่าวัสดุ	15,000	30,000	45,000	60,000	75,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,475,600	2,643,000	2,814,720	2,990,976	3,171,995

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 93,975.71 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: อธิบายองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมทางสุขภาพวิถีไทยมาใช้ในการจัดการ ต่อยอดออกแบบและผลิตสินค้า และบริการด้านสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

PLO7: บริการทางสุขภาพในธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด

PLO8: บริหารจัดการธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด

PLO9: มีจรรยาบรรณในการเก็บรักษาข้อมูลของผู้รับบริการ

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	K1-1: เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ K1-2: บอกหลักการทรงงานและหลักทศพิธราชธรรม พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10	S1-1: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก S1-3: ทักษะการใช้ศาสตร์ พระราชาและเครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการ แก้ไขปัญหาและ	E1-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม	C1-1: รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	K1-3: อธิบาย ความหมายและ เป้าหมายของการ พัฒนาอย่างยั่งยืน ได้	พัฒนาร่วมกับ ชุมชน		
PLO2: สื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและ ฝึกฝนการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่ หลากหลาย	S2-1: ทักษะการ สื่อสารและการ นำเสนออย่าง สร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาท และจริยธรรม ในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	C2-1: มีความ สามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่ หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ
PLO3: แสดงออกถึง พฤติกรรมการ ดูแลสุขภาพกาย และจิตใจของ ตนเอง เพื่อตอบ สนองต่อความ ความรับผิดชอบต่อ ของชุมชนและ สังคม	K3-1: อธิบายการ ใช้ทักษะการคิด เชิงบวกในการ ออกแบบชีวิตที่มี ความสุข การ ออกแบบสังคม แห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้าน สุขภาวะ การรอบ รู้ด้านสุขภาวะการณ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก K3-2: อธิบายและ ยกตัวอย่างการ สร้างเสริมสุขภาพ ตนเอง ชุมชนและ สังคม	S3-1: ทักษะการ ดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการ ออกแบบ พัฒนา โครงการสร้าง เสริมสุขภาพ ตนเอง ชุมชนและ สังคม	E3-1: มีแนวทาง การออกแบบชีวิต ที่มีความสุขบน พื้นฐานความ ถูกต้อง	C3-1: สามารถ ปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงของ สังคมได้อย่างมี ความสุข C3-2: ประยุกต์ใช้ หลักการสร้างเสริม สุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
PLO4: แสดงออกถึง พฤติกรรมการ เป็นพลเมืองและ พลเมืองดิจิทัลได้ อย่างถูกต้อง	K4-1: บอกทักษะ ที่เกี่ยวกับความเป็น พลเมืองดิจิทัลและ การเข้าใจดิจิทัลได้ K4-2: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการ	S4-1: ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	E4-1: ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีจริยธรรม	C4-1: ปฏิบัติตนใน ฐานะพลเมืองดิจิทัล และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์อย่าง สร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	<p>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>K4-3: เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา หรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>K4-4: อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้</p>			
<p>PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p>K5-1: อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการและการพัฒนา นวัตกรรมได้</p> <p>K5-2: วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการ ออก แบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจและ นวัตกรรม</p> <p>K5-3: สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p>S5-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และคิดเชิงบวก</p> <p>S5-2: ทักษะการสร้างสรรค์ นวัตกรรม</p>	<p>E5-1: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและ เสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p>C5-1: เป็นนัก ออกแบบและ สร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>

ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO6: อธิบายองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมทางสุขภาพวิถีไทยมาใช้ในการจัดการเพื่อต่อยอด ออกแบบและผลิตสินค้าและบริการด้านสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	K6-1: อธิบายความรู้ ความเข้าใจ วิทยาศาสตร์ K6-2 อธิบายผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ สมุนไพร มีผลต่อสุขภาพ และสรรพคุณของสมุนไพร	S6-1: ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ S6-2: ทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและการแก้ปัญหา S6-3: ความคิดสร้างสรรค์ S6-4: ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	E6-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต E6-2: มีจิตสำนึกสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม	C6-1: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ C6-2: มีความคล่องแคล่ว กล้าตัดสินใจภายใต้องค์ความรู้
PLO7: บริการทางสุขภาพในธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด	K7-1 : อธิบายปัจจัยและหลักการการดูแลร่างกายแต่ละช่วงวัยเพื่อชะลอความเสื่อมของร่างกายด้วยสมุนไพรไทย K7-2 : อธิบายเรื่องผลิตภัณฑ์ธรรมชาติและสมุนไพร การสกัด การทดสอบฤทธิ์ K7-3: อธิบายหลักเกณฑ์ในการดำเนินการในสถานประกอบการให้เป็นไปตามมาตรฐาน	S7-1: ทักษะการจัดการข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ S7-2: ทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ S7-3: ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	E7-1: เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จิตสาธารณะ และจิตใจเมตตาในการให้บริการทางสุขภาพวิถีไทย	C7-1: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี กล้าแสดงออก มีจิตเมตตา รักการทำงานเป็นทีมในการให้บริการทางสุขภาพวิถีไทย C7-2: แสดงออกถึงความมีเหตุมีผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C7-3: แสดงออกถึงความกระตือรือร้น รอบคอบในการทำงาน
PLO8: บริหารจัดการธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด	K8-1: วิเคราะห์ขั้นตอนกระบวนการ การค้นหาปัญหาอย่างเป็นระบบ	S8-1: ทักษะด้านดิจิทัล S8-2: ทักษะการค้นคว้าแก้ปัญหา	E8-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และมีใจรักการให้บริการด้าน	C8-1: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเองในการจัดการธุรกิจด้านสุขภาพวิถี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	K8-2: จำแนกวิธีการควบคุมคุณภาพและการวิเคราะห์คุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ K8-3: ออกแบบตำรับประเภทผลิตภัณฑ์ต่างๆ จากธรรมชาติ สุขภาพวิถีไทย K8-4: วิเคราะห์หลักการโฆษณา ที่เป็นไปตามมาตรฐาน	ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ S8-3: ทักษะการปฏิบัติงานที่หลากหลาย	สุขภาพและธรรมชาติบำบัดวิถีไทย E8-2: การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา E8-3: การไม่โฆษณาสินค้าเกินจริง	ไทยและธรรมชาติบำบัด C8-2: แสดงถึงความมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มั่นใจในการสื่อสาร C8-3: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีสุนทรียนิยม เป็นนักบริหารจัดการและมีใจเปิดกว้างในการแก้ไขปัญหา C8-4: แสดงออกถึงมุมมองที่กล้าคิดกล้าทำในทุกมิติ
PLO9: มีจรรยาบรรณในการเก็บรักษาข้อมูลของผู้รับบริการ	K9-1: ออกแบบและประเมินแนวทางการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพวิถีไทย K9-2: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการให้คำปรึกษา K9-3: รู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจด้านสุขภาพ	S9-1: ทักษะการสื่อสารด้านสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ S9-2: ทักษะในการปรับรูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์	E9-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารีย์	C9-1: แสดงออกถึงมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคม C9-2: แสดงออกถึงค่านิยมที่ยึดมั่นในการปฏิบัติงาน C9-3: แสดงออกในความภูมิใจและรักในอาชีพด้านสุขภาพวิถีไทย

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวหารณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายการใช้องค์ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ 6. อธิบายความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ สมุนไพร ต่อสุขภาพ และสรรพคุณของสมุนไพรในการสร้างตำรับสุขภาพ 7. สามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาการข้อมูล วิเคราะห์และบริหารจัดการข้อมูล 7. ใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์และสถิติในการแก้ปัญหาต่าง ๆ บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ใช้และเผยแพร่ข้อมูลอย่างมีจรรยาบรรณ ถูกต้องตามกฎหมาย สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านวิทยาการข้อมูล และมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 8. มีความตระหนักรู้และมีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรม โดยรักษาความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย 9. แสดงออกถึงเจตคติที่ดีเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา ถ้ายทอดนวัตกรรมด้านวิทยาการข้อมูลเพื่อชุมชนและท้องถิ่น มีความรับผิดชอบในการใช้เก็บรักษา และเผยแพร่ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	<p>10. สามารถเลือกและวิเคราะห์วัตถุดิบ สมุนไพร และนำมาตั้งตำรับผลิตภัณฑ์สปาเบื้องต้นทุกประเภท</p> <p>11. สามารถให้บริการเพื่อสุขภาพให้คำปรึกษาด้านสุขภาพวิถีไทยได้</p> <p>12. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ กล่าวตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดความรู้</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>1. สามารถบริหารจัดการในด้านสุขภาพวิถีไทยด้วยระบบเวชระเบียน</p> <p>2. สามารถประเมินปัญหาสุขภาพและให้คำปรึกษาด้านการบำบัดด้วยธรรมชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่โฆษณาสินค้าเกินจริง</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>1. สามารถออกแบบธุรกิจด้านสุขภาพและธรรมชาติบำบัดวิถีไทยที่มีเอกลักษณ์ตามความถนัดของแต่ละคน</p>

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	<p>K1-1: เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์</p> <p>K1-2: บอกหลักการทรงงาน และหลักทศพิธราชธรรมพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10</p> <p>K1-3: อธิบายความหมายและ เป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้</p> <p>K2-1: อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>K3-1: อธิบายการใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>K3-2: อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p>K4-1: บอกทักษะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลได้</p> <p>K4-2: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>K4-3: เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา หรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>K4-4: อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>K5-1: อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการและการพัฒนานวัตกรรมได้</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>K5-2: วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออก แบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจและนวัตกรรม</p> <p>K5-3: สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p> <p>K6-1: อธิบายความรู้ ความเข้าใจวิทยาศาสตร์</p> <p>K6-2: อธิบายผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ สมุนไพรที่มีผลต่อสุขภาพ และสรรพคุณของสมุนไพร</p> <p>K7-1: อธิบายปัจจัยและหลักการการดูแลร่างกายแต่ละช่วงวัยเพื่อชะลอความเสื่อมของร่างกายด้วยสมุนไพรไทย</p> <p>K7-2: อธิบายเรื่องผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ และสมุนไพร การสกัด การทดสอบฤทธิ์</p> <p>K7-3: อธิบายหลักเกณฑ์ในการดำเนินการในสถานประกอบการให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>K8-1: วิเคราะห์ขั้นตอนกระบวนการ การค้นหาปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>K8-2: จำแนกวิธีการควบคุมคุณภาพและการวิเคราะห์คุณสมบัติของผลิตภัณฑ์</p> <p>K8-3: ออกแบบตำรับประเภทผลิตภัณฑ์ต่างๆ จากธรรมชาติสุขภาพวิถีไทย</p> <p>K8-4: วิเคราะห์หลักการโฆษณาที่เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>K9-1: ออกแบบและประเมินแนวทางการค้าปรึกษาทางด้านสุขภาพวิถีไทย</p> <p>K9-2: วิเคราะห์แนวคิดหลักการและทฤษฎีของการให้คำปรึกษา</p> <p>K9-3: รู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจด้านสุขภาพ</p>
<p>2. ด้านทักษะ (S)</p>	<p>S1-1: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>S1-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p>S1-3: ทักษะการใช้ศาสตร์พระราชาและเครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาร่วมกับชุมชน</p> <p>S2-1: ทักษะการสื่อสารและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์</p> <p>S3-1: ทักษะการดูแลสุขภาพ</p> <p>S3-2: ทักษะการออกแบบ พัฒนาโครงการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p>S4-1: ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>S5-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก</p> <p>S5-2: ทักษะการสร้างสรรค่นวัตกรรม</p> <p>S6-1: ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์</p> <p>S6-2: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	S6-3: ความคิดสร้างสรรค์ S6-4: ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น S7-1: ทักษะการจัดการข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ S7-2: ทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ S7-3: ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง S8-1: ทักษะด้านดิจิทัล S8-2: ทักษะการค้นคว้าแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ S8-3: ทักษะการปฏิบัติงานที่หลากหลาย S9-1: ทักษะการสื่อสารด้านสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ S9-2: ทักษะในการปรับรูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม E2-1: มีมารยาทและจริยธรรมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร E3-1: มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง E4-1: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม E5-1: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม E6-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต E6-2: มีจิตสำนึกสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม E7-1: มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จิตสาธารณะ และจิตใจเมตตาในการให้บริการทางสุขภาพวิถีไทย E8-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และมีใจรักการให้บริการด้านสุขภาพและธรรมชาติบำบัดวิถีไทย E8-2: การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา E8-3: การไม่โฆษณาสินค้าเกินจริง E9-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารีย์
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	C1-1: รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิต วไลยอลงกรณ์ C2-1: มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ C3-1: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข C3-2: ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม C4-1: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ C5-1: เป็นนักร้องออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>C6-1: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม กับบริบท และสถานการณ์</p> <p>C6-2: มีความคล่องแคล่ว กล้าตัดสินใจภายใต้องค์ความรู้</p> <p>C7-1: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี กล้าแสดงออก มีจิตเมตตา รักการทำงานเป็นทีมในการให้บริการทางสุขภาพวิถีไทย</p> <p>C7-2: แสดงออกถึงความมีเหตุมีผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>C7-3: แสดงออกถึงความกระตือรือร้น รอบคอบในการทำงาน</p> <p>C8-1: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเองในการจัดการธุรกิจด้านสุขภาพและธรรมชาติบำบัดวิถีไทย</p> <p>C8-2: แสดงถึงความมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มั่นใจในการสื่อสาร</p> <p>C8-3: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีสุนทรียนิยม เป็นนักบริหารจัดการและมีใจเปิดกว้างในการแก้ไขปัญหา</p> <p>C8-4: แสดงออกถึงมุมมองที่กล้าคิดกล้าทำในทุกมิติ</p> <p>C9-1: แสดงออกถึงมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>C9-2: แสดงออกถึงค่านิยมที่ยึดมั่นในการปฏิบัติงาน</p> <p>C9-3: แสดงออกในความภูมิใจและรักในอาชีพด้านสุขภาพวิถีไทย</p>

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร		
1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน	63	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต		
2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตู่สู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับบังคับเรียนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT101	ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamental Biology	3(2-2-5)
65SBT209	พฤกษศาสตร์ Botany	3(2-2-5)
65SBT212	จุลชีววิทยาทั่วไป General Microbiology	3(2-2-5)
65SCH101	เคมีพื้นฐาน Basic Chemistry	3(2-2-5)
65SMS118	คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน Fundamental Mathematics and Statistics	3(2-2-5)
65SBT223	เทคโนโลยีการแปรรูปพืชสมุนไพรจากพืชสมุนไพรไทย Bio-Products Processing Technology from Thai Herbal Plants	3(2-2-5)
65SBT368	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเชิงธุรกิจธรรมชาติบำบัด Business Psychology Counseling for Sustainable Health Care	3(3-0-6)
65SBT225	วิทยาศาสตร์แห่งชีวิตมนุษย์ Human Truth	3(2-2-5)
65SBT227	การสื่อสารการตลาดยุคใหม่ New Era Marketing Communication	3(3-0-6)
65SBT228	การควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ Quality Control and Quality Assurance of Natural Product	3(2-2-5)
65SBT230	การแพทย์ทางเลือก Alternative Medicine	3(2-2-5)
65SBT356	กฎหมายและความปลอดภัยในการดำเนินธุรกิจผลิตภัณฑ์เชิงสุขภาพและความงาม Law and Safety in Business Operation of Health and Beauty Products	3(3-0-6)
65SBT357	การดูแลสุขภาพแบบยั่งยืนด้วยธรรมชาติบำบัด Natural Healing for Sustainable Health Care	3(2-2-5)
65SBT359	พฤกษเคมีสมุนไพร Herbal Phytochemistry	3(2-2-5)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT358	วิทยาศาสตร์เพื่อการชะลอวัย Science for Anti-aging	3(2-2-5)
65SBT360	ผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพ Herbal Healthy Food and Beverage Products	3(2-2-5)
65SBT361	การจัดการระบบประสาทเพื่อบำบัดโรค Nervous System Management for Disease Therapy	3(2-2-5)
65SBT363	นวดไทยเพื่อสุขภาพ Thai Traditional Massage for Health	3(2-2-5)
65SBT364	สปาไทยเพื่อสุขภาพ Thai Traditional Spa for Health	3(2-2-5)
65SBT373	สุนทรบำบัดไทย Thai Aromatherapy	3(2-2-5)
65PHH304	ระบบบริหารเวชระเบียน Medical Record System	3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT226	การท่องเที่ยวเชิงวิถีวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพ ความงาม และสปาไทย Cultural Tourism for Health, Beauty and Thai Spa	3(2-2-5)
65SBT229	เทคโนโลยีการผลิตสารสำคัญในพืช Technology for Enhance Bioactive Constituent Plant Production	3(2-2-5)
65SBT365	ผู้ประกอบการด้านธุรกิจและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ Business Owners in Natural Products and Services	3(3-0-6)
65SBT366	นวัตกรรมอาหาร เกษตร และภูมิปัญญาท้องถิ่น Food Innovation, Agriculture, and Local Wisdom	3(2-2-5)
65SBT367	เทคโนโลยีสารสนเทศในงานธุรกิจสุขภาพและความงาม Health and Aesthetic Information Technology	3(2-2-5)
65SBT369	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อธุรกิจ Personality Development for Business	3(2-2-5)
65SBT370	การสร้างแรงบันดาลใจในกิจวัตรประจำวันสู่สุขภาพดี Creating Daily Routine Inspiration for Good Health	3(2-2-5)
65SBT371	เรื่องเฉพาะทางด้านสุขภาพและความงาม Selected Topic in Health and Beauty	3(2-2-5)
65SBT372	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจสุขภาพและความงาม English for Business in Health and Beauty	3(2-2-5)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต
ให้เลือกรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า

2.3.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT374	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย Preparation for Co-operative Education in Thai Traditional Biological Science	1(45)
65SBT375	สหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย Cooperative Education in Thai Traditional Biological Science	6(640)

2.3.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT376	เตรียมฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย Preparation for Professional Experience in Thai Traditional Biological Science	1(75)
65SBT377	ฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย General Thai Traditional Biological Science Practice	3(225)
65SBT455	ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย Special Problems in Thai Traditional Biological Science	3(0-6-3)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

*** ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 45 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต *** |

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

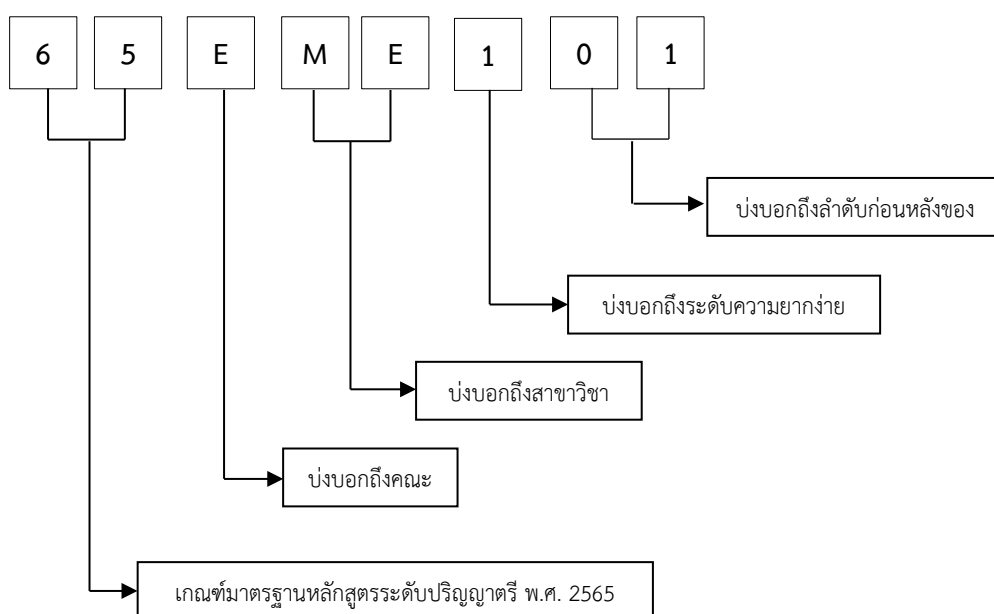
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65SBT	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
65SCH	กลุ่มวิชาเคมี
65SMS	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
65PHH	กลุ่มวิชาการจัดการสถานพยาบาล
65VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)

VRU Identity

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างควมภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9th and King Rama 10th, the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development

65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
----------	---------------------------------------	----------

Thai Language for Creative Communication

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบและผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัลและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for effective communication, develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing, while refining critical and creative thinking skills, and actively participate in practical exercises to create and produce media for presentations, with employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	<p style="text-align: center;">ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล</p> <p style="text-align: center;">Connecting English: Connecting the World</p> <p>ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว การใช้เวลาว่าง การซื้อสินค้า การดูแลสุขภาพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเสพความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ โดยเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p style="text-align: center;">Refine English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios including campus life, travel, leisure, shopping, healthcare, social media, and various types of entertainment encompassing language use within both Thai society and broader global community</p>	3(2-2-5)
65VGE104	<p style="text-align: center;">การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข</p> <p style="text-align: center;">Designing Life and a Society of Well-Being</p> <p>ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ</p> <p style="text-align: center;">Examine design thinking, futuristic design, crafting happiness, and nurturing health, embracing a health-focused perspective, stay aware of global societal changes, financial literacy, developing and advocating physical well-being, nutrition, drug use, exercise, daily safety practices, first aid, modern contraception, and gender equality</p>	3(2-2-5)
65VGE105	<p style="text-align: center;">คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล</p> <p style="text-align: center;">New Generation with a Digital Heart</p> <p>ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การรักษอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์</p> <p style="text-align: center;">Explore the digital citizenship in response to global changes, cultivating a positive identity, fostering critical and analytical thinking, ensuring security and privacy protection, managing screen time, handling data, responding to threats, and practicing ethical technology use-all while enhancing, digital literacy and leveraging in the digital age, choosing to use these digital tools creatively</p>	3(2-2-5)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE106	<p style="text-align: center;">การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking</p> <p>ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางพัฒนา การสร้างต้นแบบและการทดสอบต้นแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;">Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototype creation, and prototype testing for real-life problem solving, applying these principles to enhance and develop the sustainable quality of life</p>	3(2-2-5)
65VGE107	<p style="text-align: center;">แบกเป้เที่ยว Backpacking</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก การเตรียมความพร้อมและตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;">Study and assess changes in socio-cultural, economic, political, technological, natural resources and environment, adapting to disruptive technology, and preparing for climate change through sustainable tourism</p>	3(2-2-5)
65VGE108	<p style="text-align: center;">การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ และการเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม</p> <p style="text-align: center;">Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), and crafting a social business plan</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHH304	ระบบบริหารเวชระเบียน Medical Record System	3(2-2-5)
	แนวคิดเชิงนโยบายและหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวชระเบียนของสถานพยาบาล งานบริการเวชระเบียน มาตรฐานการบันทึก เวชระเบียน การบันทึกรหัสและจัดทำดัชนีโรคเพื่อนำไปประมวลผลเป็นสารสนเทศในการดูแลผู้ป่วย การรักษาความปลอดภัยและความลับของข้อมูลการประเมิน ปรับปรุงและทบทวนระบบบริหารเวชระเบียนและเวชสถิติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานเวชระเบียน ฝึกปฏิบัติการบันทึกเวชระเบียนและการนำเข้าข้อมูลสุขภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานเวชระเบียน	
	Policy concepts and practical principles regarding medical record management of medical institutions, medical record service, medical record recording standards, medical records, coding and indexing of diseases for information processing in patient care, security and confidentiality of assessment data, improve and review medical record management systems and medical statistics, the use of information technology in medical records, practice recording medical records, and import of health data, the use of information technology in medical records	
65SCH101	เคมีพื้นฐาน Basic Chemistry	3(2-2-5)
	สารและการจำแนก เทคนิคการแยกสารให้บริสุทธิ์ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปฏิกิริยาเคมี กรด เบส เกลือ การจำแนกประเภทสารเคมีอันตราย วิธีป้องกัน และปฏิกิริยาการที่สอดคล้องกับเนื้อหา	
	Substance and classification, purification techniques, atomic structure, periodic table, chemical bonding, chemical reactions, acids, bases, salts, chemical hazard classification, protection, and reactions corresponding to the content	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SMS118	คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน	3(2-2-5)

Fundamental Mathematics and Statistics

ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ตรรกศาสตร์ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ค่ามาตรฐาน อัตราส่วน สัดส่วน ค่าเฉลี่ย และร้อยละ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวัดความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น การวัดความเชื่อมั่นและเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การประยุกต์ใช้สถิติในงานอาชีพ

Study on the practice of computational thinking and problem solving, logic measure of central tendency, measure of dispersion, standard score, ratio, proportion, mean, percentage, hypothesis testing for mean, standard derivation, measure of association, probability, validity and reliability testing for questionnaire, and data analysis using statistical package software; applications of statistics in career

65SBT101	ชีววิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)
-----------------	------------------------	-----------------

Fundamental Biology

หลักการทางชีววิทยา เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต พัฒนาการ ระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต การจำแนกสิ่งมีชีวิต กำเนิดสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ พันธุกรรม สิ่งมีชีวิตและสภาวะแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

Principles of biology, cells, tissues, reproduction, growth, development, systems of living organisms, classification of organisms, origin of living organisms, evolution, genetics, living organisms and environment, natural resource and environment conservation

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT201	พฤกษศาสตร์	3(3-0-6)

Botany

รายวิชาบังคับก่อน : 65SBT101 ชีววิทยาพื้นฐาน

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเซลล์และเนื้อเยื่อของพืช กระบวนการต่างๆ ของพืช เช่น การหายใจ การคายน้ำ การสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียง เมแทบอลิซึมของพืช โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบของพืชดอก วิวัฒนาการ และการจัดหมวดหมู่

To provide students with knowledge and understanding of plant cells and tissues, the various processes in plants such as respiration, transpiration, photosynthesis, transportation, plant metabolism, and the structure and function of the components of flowering plants evolution and classification

SBT212	จุลชีววิทยาทั่วไป	3(2-2-5)
	General Microbiology	

รายวิชาบังคับก่อน : SBT101 ชีววิทยาพื้นฐาน

ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา ลักษณะสัณฐานวิทยา โครงสร้าง การจัดจำแนกประเภท อาหาร การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต เมแทบอลิซึม และวิธีการควบคุมจุลินทรีย์ ตลอดจนความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ในอาหาร อุตสาหกรรม การแพทย์ และสิ่งแวดล้อม

Fundamental knowledge of microbiology, morphological characteristics, structure, classification, nutrition, reproduction, growth, metabolism, and methods for controlling microorganisms. Additionally, the relationships of microorganisms in food, industry, medicine, and the environment

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT223	เทคโนโลยีการแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย	3(2-2-5)

Thai Herbal Product Processing Technology

ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเคมี เพื่อควบคุมกลไกการสร้างสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในพืชสมุนไพร และการพัฒนาเทคโนโลยีการแปรรูปพืชสมุนไพรไทยเป็นผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ด้วยวัตถุดิบจากพืชสมุนไพรที่เหมาะสมสำหรับการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การผลิตผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากพืชสมุนไพรที่มีคุณภาพ และปลอดภัยต่อผู้บริโภค

Study the factors of physical and chemical environmental conditions to control the mechanisms of bioactive compound production in herbal plants. In addition, research the feature for development of Thai herbal plant processing technology to biological products by using suitable herbal plant materials for processing into high-quality healthy products, and consumer-safe herbal cosmetic products

65SBT225	วิทยาศาสตร์แห่งชีวิตมนุษย์	3(2-2-5)
	Human Truth	

ศึกษาความจริงแท้ของวงจรชีวิตมนุษย์ ได้แก่ องค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การเจริญเติบโตทางกาย การเจริญเติบโตทางจิต ความสัมพันธ์ของกาย จิต และปัญญา ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับจักรวาล เข้าใจภาวะการณ์เจ็บป่วย ได้แก่ โรคทางกาย โรคทางจิต โรคทางกายที่เกิดขึ้นแต่จิต โรคทางจิตอันเกิดจากกาย โรคทางจิตวิญญาณ การตายและความตาย เรียนรู้วิธีปฏิบัติการฝึกจิตประดิษฐ์ และการบริหารจิตพร้อมกาย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานและชีวิตประจำวัน

Study the truth of human life cycle, including the components of human life, physical growth, mental growth, the relationship between body, mind, and spirit, and the relationship between humans and the universe. Understand the conditions of illness, including physical diseases, mental disorders, physical illnesses resulting from mental states, mental disorders resulting from physical conditions, spiritual illnesses, death, and dying. Learn methods for training and managing the mind along with the body to enhance performance and daily life

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT226	การท่องเที่ยวเชิงวิถีวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพ ความงาม และสปาไทย Cultural Tourism for Health, Beauty and Thai Spa	3(2-2-5)

ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเพื่อศึกษาและเรียนรู้ถึงวิถีทางการดำเนินชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาในด้านการดูแลสุขภาพ การใช้วัตถุดิบ หรือวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวในการเป็นกิจกรรมด้านสุขภาพ ความงาม และสปาไทย การสร้างความตระหนักต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น และศึกษาภาคสนาม

Knowledge tourism for studying and learning about lifestyles, culture, and wisdom in health care, the use of raw materials, or cultural and intellectual heritage as tourism resources for health, beauty, and Thai spa, as well as raising awareness of local culture and field training

65SBT227	การสื่อสารการตลาดยุคใหม่ New Era Marketing Communication	3(3-0-6)
----------	---	----------

กลยุทธ์การสื่อสารทางการตลาดโดยการโฆษณา การส่งเสริมการขาย การขายโดยบุคคล การประชาสัมพันธ์ การตลาดทางตรง และรูปแบบการสื่อสารอื่น การสร้างการรับรู้ตราสินค้า ภาพลักษณ์ตราสินค้า และพฤติกรรมผู้บริโภค

Marketing communication strategies using advertising, sales promotion, personal selling, public relations, direct marketing and other forms of communication, creating brand awareness, brand image and purchasing behavior

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT228	การควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ Quality Control and Quality Assurance of Natural Product	3(2-2-5)

ความรู้เบื้องต้นในการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ ข้อกำหนด หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณขององค์ประกอบในผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ การตรวจสอบเอกลักษณ์พืชสมุนไพร ด้วยสัณฐานวิทยา กายวิภาค และคุณสมบัติทางพันธุกรรม การควบคุมคุณภาพระหว่างขั้นตอนการผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพร หลักเกณฑ์และวิธีการที่ดีในการผลิตผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ การขึ้นทะเบียนผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ หลักการสร้างมาตรฐานพืชสมุนไพร ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ วิธีการตรวจวัดค่า องค์การระดับสากล ระดับประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับ การประกันคุณภาพอาหารและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ ระบบประกันคุณภาพสากลต่าง ๆ เช่น GAP, GMP, ISO9001, ISO22000 และ HACCP

Basics knowledge of quality control of natural products, requirements, principles of quantitative analysis of components in natural products. Identification medicinal plants using morphology, anatomy, and genetic features, quality control during the production process of herbal products. Good Pprinciples and methods for producing natural products. Natural products registration, principles for standardization of the herbal plants. Factors affecting the quality of natural products, measurement methods, international and national organizations related to food and natural product quality assurance. Various international quality assurance systems such as GAP, GMP, ISO9001, ISO22000 and HACCP

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT229	เทคโนโลยีการผลิตสารสำคัญในพืช Technology for Enhance Bioactive Constituent Plant Production	3(2-2-5)

หลักการ วิธีการปฏิบัติ และการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และเทคนิคต่างๆ ในการเพาะเลี้ยงพืชสมุนไพร เพื่อการผลิตสารสำคัญในพืช การศึกษาวิถีชีวสังเคราะห์ของสารสำคัญในพืช การเพิ่มปริมาณสารทุติยภูมิโดยการกระตุ้น การควบคุมสภาวะ การเพาะเลี้ยง การเติมสารตั้งต้น และการประยุกต์ใช้เทคนิคทางเทคโนโลยีชีวภาพ เพื่อการผลิตสารสำคัญและควบคุมคุณภาพพืชสมุนไพร

Principles methods of practice, use of various tools and techniques in cultivating medicinal plants for active substances in plants production, studying the biosynthetic pathways of plant essential substances, increasing the amount of secondary metabolites by stimulation, controlling conditions, cultivating, adding precursor materials, and applying biotechnological techniques for active substances production and controlling the quality of medicinal plants

65SBT230	การแพทย์ทางเลือก Alternative Medicine	3(2-2-5)
----------	--	----------

ความหมายของการแพทย์ทางเลือก การแพทย์ทางเลือกในระบบสาธารณสุขไทยและสากล แนวคิด หลักการ และวิธีการศึกษาเบื้องต้นของเวชกรรมไทย เกษัชกรรมไทย การนวดแผนไทย ไทยสปา ยาสมุนไพรสำหรับสุขภาพ การบำบัดสุขภาพด้วยวิธีอื่นๆ เช่น สมาธิ วารีบำบัด ดนตรีบำบัด อาหารเพื่อสุขภาพ กายบำบัด การนวดไทย สปาไทยเบญจคุณ สมุนไพรบำบัด

The meaning of alternative medicine, its role in Thai and international public health systems, concepts, principles, and basic treatment methods of Thai medicine, Thai pharmacology, Thai traditional massage, Thai spa, herbal remedies for health, and other health therapies such as meditation, hydrotherapy, music therapy, health foods, physical therapy, Thai massage, Thai Benjakun spa, and herbal treatments

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT356	กฎหมายและความปลอดภัยในการดำเนินธุรกิจผลิตภัณฑ์เชิงสุขภาพและความงาม Law and Safety in Business Operation of Health and Beauty Products	3(3-0-6)

ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจผลิตภัณฑ์เชิงสุขภาพและความงาม เช่น เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร และเวชสำอางต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดด้านความปลอดภัย การจัดการคุณภาพ การรับรองผลิตภัณฑ์ และความรับผิดชอบต่อทางกฎหมายของผู้ผลิตและผู้จัดจำหน่าย

Study and understand the legal and regulatory framework related to the business of health and beauty products such as cosmetics and dietary supplements, and various cosmeceuticals. Learn about safety regulations. Quality management Product certification and legal responsibilities of manufacturers and distributors

65SBT357	การดูแลสุขภาพแบบยั่งยืนด้วยธรรมชาติบำบัด Natural Healing for Sustainable Health Care	3(2-2-5)
----------	---	----------

ความหมายและแนวคิดของธรรมชาติบำบัด หลักการและวิถีธรรมชาติเพื่อส่งเสริมและดูแลสุขภาพเบื้องต้นด้วยการประยุกต์ใช้ ศาสตร์การแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกและภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สมุนไพรรูปแบบต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับจุลินทรีย์ในการบำบัด มาใช้ในการสร้างเสริม ฟันฟูป้องกันสุขภาพแบบองค์รวม

The meaning and concepts of naturopathy, principles, and natural methods for promoting and maintaining primary health through the application of traditional Thai medicine, alternative medicine, and local wisdom. This includes the use of various forms of herbal medicine and knowledge about microorganisms in therapy, for enhancing, and preventing health in a holistic manner

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT358	วิทยาศาสตร์เพื่อการชะลอวัย Science for Anti-aging	3(2-2-5)

ความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ เซลล์และกลไกการเสื่อมสภาพของเซลล์ การประยุกต์ใช้สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง โภชนวิทยาและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารทางด้านวิทยาศาสตร์ชะลอวัย ภูมิปัญญาและศาสตร์ทางธรรมชาติในการชะลอความชรา ทฤษฎีของความชรา สาเหตุของความชรา อนุมูลอิสระและโรคอันเกิดจาก อนุมูลอิสระ ศาสตร์การคืนความเยาว์วัยของผิวหนัง การเลือกใช้เครื่องสำอาง การตรวจทางห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์ชะลอวัย การป้องกันความชราด้วย อาหารเสริม

Fundamental knowledge in the science of anti-aging and health rejuvenation, including cell and mechanisms of cellular degeneration, the application of herbal medicine, cosmetic products, nutrition, and dietary supplements related to anti-aging science. It also covers wisdom and natural sciences for delaying aging, theories of aging, causes of aging, free radicals and diseases associated with free radicals, skin rejuvenation sciences, selection of cosmetic products, laboratory diagnostics in anti-aging science, and prevention of aging through dietary supplements

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 65SBT359 พฤษภเคมีสมุนไพร 3(2-2-5)

Herbal Phytochemistry

การจัดจำแนกและระบุชนิดพืชสมุนไพร สารอินทรีย์เคมีและกลุ่มสารต่างๆ ในพืชที่มีคุณสมบัติทางชีวภาพ คุณสมบัติทางเคมี เทคนิคการแยกสารจากพืชและชีวสังเคราะห์ ประโยชน์ของสารสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างของสารสำคัญและฤทธิ์ทางชีวภาพ การปลูกตามมาตรฐานเกษตรปลอดภัย สารสำคัญและองค์ประกอบทางเคมี ปัจจัยที่มีผลต่อชนิดและปริมาณสารสำคัญ เทคนิคการห่อหุ้มสารสำคัญ แนวทางการใช้ประโยชน์ของพืชสมุนไพร ปฏิบัติการเตรียมตัวอย่างเพื่อระบุพืชสมุนไพร การตรวจสอบสารพฤษภเคมีเบื้องต้น การสกัดการวิเคราะห์ชนิด และปริมาณสารสำคัญบางชนิด

Classification and identification of medicinal plants, organic chemicals, and various groups of compounds in plants with biological properties. This includes chemical properties, techniques for isolating compounds from plants and biosynthesis, the benefits of active compounds, and the relationship between the structure of active compounds and their biological activities. It also covers standards for safe agricultural practices, active compounds and their chemical compositions, factors affecting the type and quantity of essential compounds, techniques for encapsulating active compounds, guidelines for utilizing medicinal plants, laboratory procedures for preparing samples to identify medicinal plants, and preliminary analysis of phytochemicals

65SBT360 ผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)
 Healthy Herbal Food and Beverage Products

องค์ประกอบสำคัญของอาหารและเครื่องดื่มสมุนไพร สรรพคุณความสำคัญด้านโภชนาการและสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย การควบคุมคุณภาพวัตถุดิบสมุนไพร ผลิตภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ดูแลสุขภาพ หลักการเตรียมผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม ชนิดของอาหารและเครื่องดื่มสมุนไพร กระบวนการผลิตอาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพ คุณค่าทางโภชนาการและประโยชน์ของอาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพ

Important components of herbal food and beverages, properties, nutritional importance and nutrients necessary for the body, quality control of plant herbal materials, various product forms used for health care, principles of preparing food and beverage products, types of herbal food and beverages, production process of herbal food and beverages for health, nutritional value and benefits of herbal food and beverages for health

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 65SBT361 การจัดการระบบประสาทเพื่อบำบัดโรค 3(2-2-5)

Nervous System Management for Disease Therapy

มุ่งเน้นการศึกษาวิธีการและการปฏิบัติการในการใช้ระบบประสาทเพื่อบำบัดและรักษาโรคต่างๆ

Studying methods and Operation for using the nervous system to treat and cure various diseases

65SBT363 นวดไทยเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Thai Traditional Massage for Health

ศึกษาและการฝึกปฏิบัติเทคนิคการนวดไทย การนวดไทยเบญจคุณ การประคบ การอบหม้อดิน การอยู่ไฟ การนวดน้ำมัน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการบำบัดอาการต่าง ๆ เรียนรู้ถึงหลักการและเทคนิคพื้นฐานของการนวดไทย รวมถึงการประยุกต์ใช้เพื่อบรรเทาความตึงเครียดและปรับสมดุลของร่างกายและจิตใจ

Study and practice Thai massage techniques, including Thai Benjakun massage, herbal compresses, herbal steam treatments, postpartum care, and Thai oil massage, to promote health and alleviate various symptoms. Learn the principles and basic techniques of Thai massage, including their application for relieving tension and balancing the body and mind

65SBT364 สปาไทยเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Thai Traditional Spa for Health

ศึกษาและการฝึกปฏิบัติเทคนิคต่างๆ ของการบริการสปาไทยเพื่อส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้บริการสปาไทยเพื่อการบำบัดและการผ่อนคลาย รวมถึงการดูแลและบริหารจัดการบริการสปาอย่างมืออาชีพ

Study and practice various techniques of Thai spa services for promoting health and well-being. Learn about the use of Thai spa services for therapeutic and relaxation purposes, as well as professional care and management of spa services

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 65SBT365 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ 3(3-0-6)

Entrepreneur in Natural Business and Products

ศึกษาหลักการและเทคนิคในการเริ่มต้นและบริหารจัดการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ เช่น สมุนไพร, ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร, และเครื่องสำอางจากธรรมชาติ เรียนรู้ถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ การวางแผนธุรกิจ และการตลาดเพื่อสร้างธุรกิจที่ยั่งยืนและประสบความสำเร็จในตลาดที่เติบโตอย่างรวดเร็ว

Study the principles and techniques for starting and managing businesses related to natural products, such as herbal medicines, dietary supplements, and natural cosmetics. Learn about the development of natural products, business planning, and marketing strategies to create a sustainable and successful business in the rapidly growing market

65SBT366 นวัตกรรมอาหาร เกษตร และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
 Food Innovation, Agriculture, and Local Wisdom

ความหมายของนวัตกรรมอาหารและการเกษตร คุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหาร ผลิตภัณฑ์การเกษตร และทรัพยากรท้องถิ่น การพัฒนานวัตกรรมอาหารและการเกษตร แนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้าใหม่และกระบวนการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมอาหาร เกษตร และภูมิปัญญาท้องถิ่นในยุคปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การสืบค้นงานด้านนวัตกรรมอาหารและการเกษตร

The meaning of food and agricultural innovations, including the nutritional value of food products, agricultural products, and local resources. The development of food and agricultural innovations, innovative concepts for producing new products, and new business processes resulting from food, and agriculture innovation, and local wisdom in the current era and future trends. Additionally, the research on innovations in food and agriculture

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT367	เทคโนโลยีสารสนเทศในงานธุรกิจสุขภาพและความงาม	3(2-2-5)

Health and Aesthetic Information Technology

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือและบริการในธุรกิจสุขภาพและธรรมชาติบำบัด การใช้โปรแกรมประมวลผลข้อมูลสุขภาพของผู้ใช้บริการ เทคโนโลยีใช้ในการจัดเก็บข้อมูลด้านการดูแลสุขภาพของผู้ใช้บริการ แอปพลิเคชันที่ใช้เพื่อการสื่อสารข้อมูลและเพื่อวัตถุประสงค์ในการตัดสินใจของผู้ใช้บริการ

The application of information technology as tools and services in the health and naturopathy business. This includes the use of health data processing programs for service users, technologies for storing health care information of service users, and applications for communicating information and supporting decision-making for users

65SBT368	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเชิงธุรกิจธรรมชาติบำบัด	3(2-2-5)
----------	---	----------

Business Psychology Counseling for Sustainable Health Care

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของการบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยากับการบริการ การนำหลักการจิตวิทยาไปใช้ในการประกอบธุรกิจ การรับรู้และการจูงใจในการบริการ การสื่อความหมายและการสื่อสารในงานบริการ หลักมนุษยสัมพันธ์กับการทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์ไปใช้ในการให้บริการลูกค้า การสร้างจิตสำนึกในงานบริการ การบริหารคุณภาพในการบริการและจริยธรรมในงานบริการ

Meaning, importance, characteristics of service, relationship between psychology and service, application of psychological principles in business, perception and motivation in service, interpretation and communication in service work, principles of human relations in teamwork, use of human relations in providing service to customers, creating consciousness in service work, management of service quality and ethics in service work

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 65SBT369 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5)

Personality Development for Business

ศึกษาและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการดำเนินธุรกิจและการสร้างความสำเร็จในสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การจัดการกับความเครียด ความเป็นผู้นำ และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานและความสัมพันธ์กับลูกค้าและเพื่อนร่วมงาน

The study and practice in developing effective personalities to support business operations and create success in the business environment. Learn techniques for developing communication skills, stress management, leadership and creating a good image to increase work potential and relationships between customers and co-workers

65SBT370 การสร้างแรงบันดาลใจในกิจวัตรประจำวันสู่สุขภาพดี 3(2-2-5)
 Creating Daily Routine Inspiration for Good Health

ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม การประเมินภาวะสุขภาพจิต การจัดการตนเองแบบบูรณาการเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการปรับตัว การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ

The meaning, concepts, and importance of mental health, including personality theories, emotional development, mental and social aspects. It covers the assessment of mental health status, integrated self-management for behavior modification and adaptation, and the promotion of mental health in various situations

65SBT371 เรื่องเฉพาะทางด้านสุขภาพและความงาม 3(2-2-5)
 Selected Topic in Health and Beauty

หัวข้อที่น่าสนใจทางสุขภาพและความงาม หัวข้อเรื่องจะเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา

Topics of Interest in Health and Beauty. The subjects will vary each semester

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT372	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจสุขภาพและความงาม English for Health and Beauty Business Communification	3(3-0-6)

คำศัพท์เทคนิค สำนวน และโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงาม การใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การโต้ตอบและการอภิปราย การใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตสื่อภาษาอังกฤษ การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

Technical vocabulary, phrases, and language structures related to health and beauty product business. The use of English in listening, speaking, reading, writing, expressing opinions, problem-solving, interaction, and discussion. The use of English in producing English media and presenting in English

65SBT373	สுகนธบำบัดไทย Thai Aromatherapy	3(2-2-5)
----------	------------------------------------	----------

ประวัติความเป็นมา หลักการ การใช้ประโยชน์ในเวชศาสตร์ทางเลือกและการพัฒนาผลิตภัณฑ์สுகนธบำบัดไทย รายละเอียดน้ำมันหอมระเหย น้ำมันพาหะ แหล่งที่มาทางพฤกษศาสตร์ การควบคุมคุณภาพ การตั้งตำรับสுகนธบำบัด การทำน้ำอบ การทำน้ำปรุง การใช้ประโยชน์ในธุรกิจสปา

History, principles, and applications of alternative medicine and the development of Thai aromatherapy products. Details on essential oils, carrier oils, botanical sources, quality control, formulation of aromatherapy blends, preparation of aromatic waters, preparation of scented solutions, and their use in the spa business

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT455	ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	3(0-6-3)

Special Problem in Thai Traditional Biological Science

ศึกษาค้นคว้าทรัพยากรหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อสร้างแก้ปัญหาหรือสร้างผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับงานที่เรียน โดยมีการศึกษาค้นคว้า ทดลอง รวบรวมผล เสนอผลงาน และจัดทำรายงานการค้นคว้าชิ้นงานของนักศึกษาหรือการทดลองจากสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือดำเนินการวิจัย โดยมีคู่มือรายวิชาปัญหาพิเศษ

Investigate local resources or traditional knowledge to develop solutions or create products related to the field of study. This includes researching, experimenting, compiling results, presenting findings, and preparing a research report on student projects or experiments involving inventions, local wisdom, or conducting research, supported by a course manual on special problems

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลย อลงกรณ์	3(2-2-5)	✓								
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓							
กลุ่มวิชา พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ	65SCH101	เคมีพื้นฐาน	3(2-2-5)						✓			
	65SBT101	ชีววิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)						✓			
	65SBT201	พฤกษศาสตร์	3(3-0-6)						✓			
กลุ่มวิชาเฉพาะ (บังคับ)	65SBT357	การดูแลสุขภาพแบบ ยั่งยืนด้วยธรรมชาติบำบัด	3(2-2-5)							✓		
รวมหน่วยกิต			18									

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่ สากล	3(2-2-5)		✓							
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและ สังคมแห่งความสุข	3(2-2-5)			✓						
กลุ่มวิชา พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ	65SBT212	จุลชีววิทยาทั่วไป	3(2-2-5)						✓			
	65SMS118	คณิตศาสตร์และสถิติ พื้นฐาน	3(2-2-5)						✓			
กลุ่มวิชาเฉพาะ (บังคับ)	65SBT225	วิทยาศาสตร์แห่งชีวิต มนุษย์	3(2-2-5)						✓			
	65SBT223	เทคโนโลยีการแปรรูปพืช สมุนไพรจากพืชสมุนไพร ไทย	3(2-2-5)						✓			
รวมหน่วยกิต			18									

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓					
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓				
กลุ่มวิชาเฉพาะ (บังคับ)	65SBT359	พฤษเคมีสมุนไพร	3(2-2-5)						✓	✓		
	65SBT358	วิทยาศาสตร์เพื่อการชะลอวัย	3(2-2-5)							✓		
	65SBT368	จิตวิทยาการบริการเชิงธุรกิจ ธรรมชาติบำบัด	3(2-2-5)							✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเฉพาะ (เลือก)	65SBT366	นวัตกรรมอาหาร เกษตร และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)						✓	✓		
รวมหน่วยกิต			18									

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓					
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓				
กลุ่มวิชาเฉพาะ (บังคับ)	65SBT360	ผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)						✓	✓		
	65SBT361	การจัดการระบบประสาทเพื่อบำบัดโรค	3(2-2-5)							✓		
	65SBT230	การแพทย์ทางเลือกเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)								✓	✓
กลุ่มวิชาเฉพาะ (เลือก)	65SBT226	การท่องเที่ยวเชิงวิถีวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพ ความงาม และสปาไทย	3(2-2-5)						✓			
รวมหน่วยกิต			18									

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
กลุ่มวิชาเฉพาะ (บังคับ)	65SBT228	การควบคุมคุณภาพและ ประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์ ธรรมชาติ	3(2-2-5)						✓		✓	
	65SBT356	กฎหมายและความปลอดภัย ในการดำเนินธุรกิจผลิตภัณฑ์ เชิงสุขภาพและความงาม	3(3-0-6)								✓	✓
	65SBT373	สุนทรบำบัดไทย	3(2-2-5)							✓	✓	
กลุ่มวิชาเฉพาะ (เลือก)	65SBT367	เทคโนโลยีสารสนเทศในงาน ธุรกิจสุขภาพและความงาม	3(2-2-5)							✓	✓	
	65SBT369	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อ ธุรกิจ	3(2-2-5)							✓	✓	
	65SBT365	ผู้ประกอบการด้านธุรกิจและ ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ	3(3-0-6)								✓	
รวมหน่วยกิต			18									

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
กลุ่มวิชาเฉพาะ (บังคับ)	65SBT227	การสื่อสารการตลาดยุคใหม่	3(3-0-6)						✓			✓
	65SBT363	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)							✓	✓	
	65SBT364	สปาไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)							✓	✓	
	65PHH304	ระบบบริหารเวชระเบียน	3(2-2-5)								✓	
กลุ่มวิชาเฉพาะ (เลือก)	65SBT370	การสร้างแรงบันดาลใจใน กิจวัตรประจำวันสู่สุขภาพดี	3(2-2-5)									✓
	65SBT371	เรื่องเฉพาะทางด้านสุขภาพ และความงาม	3(2-2-5)							✓	✓	
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชา ปฏิบัติการและ ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ)	65SBT376	เตรียมฝึกประสบการณ์ทาง วิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	1(75)						✓	✓	✓	✓
	65SBT374	การเตรียมสหกิจศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิถีไทย	หรือ 1(45) (กรณี เลือกเรียน กลุ่ม วิชาสหกิจ ศึกษา									
รวมหน่วยกิต			19									

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
กลุ่มวิชา เฉพาะ (กลุ่ม วิชา ปฏิบัติการ และฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ)	65SBT377	ฝึกประสบการณ์ทาง วิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	3(225)						✓	✓	✓	✓
	65SBT375	สหกิจศึกษาสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	หรือ 6(640) (กรณี เลือกเรียน กลุ่ม วิชาสหกิจ ศึกษา						✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			3 หรือ 6									

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
กลุ่มวิชา เฉพาะ (เลือก)	65SBT372	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ธุรกิจสุขภาพและความงาม	3(2-2-5)							✓		
กลุ่มวิชา เฉพาะ (กลุ่ม วิชา ปฏิบัติการ และฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ)	65SBT455	ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ชีวภาพวิถีไทย	3(0-6-3)						✓	✓	✓	✓
เลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)									
เลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)									
รวมหน่วยกิต			9 หรือ 12									

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประตู่สู่สากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล								1					1,2,3	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ								1									2,3	1	1	1
65VGE107 แבקเป้เทียว	3	2	3					1					4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ																
65SCH101 เคมีพื้นฐาน	1	1,2	1	1												
65SMS118 คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน	1	1,2	1	1												
65SBT101 ชีววิทยาพื้นฐาน	1	1,2	1	1												
65SBT201 พฤษศาสตร์	1	1,2	1	1												
65SBT212 จุลชีววิทยาทั่วไป	1	1,2	1	1												
65SBT223 เทคโนโลยีการแปรรูปพืชสมุนไพรจากพืชสมุนไพรไทย	1,2	1,2,3	1,2	1,2												
65SBT224 สารธรรมชาติสำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	1,2	1,2,3	1,2	1,2												
65SBT225 วิทยาศาสตร์แห่งชีวิตมนุษย์	1,2	1,2	1,2	1,2												
65SBT226 การท่องเที่ยวเชิงวิถีวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพ ความงาม และสปาไทย	1,2	1,2,4	1,2	1,2												
65SBT227 การสื่อสารการตลาดยุคใหม่	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2									1,2,3	1,2	1	1,2,3
65SBT228 การควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ	1,2	1,2,3	1,2	1,2					1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4				
65SBT230 การแพทย์ทางเลือกเพื่อสุขภาพ	1,2,3	1,2	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3	1	1,2,3	1,2	2,3	1,2,3	1,2,3,4				
65SBT356 กฎหมายและความปลอดภัยในการดำเนินธุรกิจผลิตภัณฑ์เชิงสุขภาพและความงาม									1,2	2	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2,3
65SBT357 การดูแลสุขภาพแบบยั่งยืนด้วยธรรมชาติบำบัด					1,2,3	1,2,3	1	1,2,3								

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
65SBT358 วิทยาศาสตร์เพื่อการชะลอวัย					1,2,3	1,2	1	1,2,3								
65SBT359 พฤษเคมีสมุนไพร	1,2	1,2	1,2	1,2	2,3	1,2	1	1,2,3								
65SBT360 ผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องสำอางเพื่อสุขภาพ	1,2	1,2	1,2	1,2	2,3	1,2,3	1	1,2,3								
65SBT361 การจัดการระบบประสาทเพื่อบำบัดโรค					2,3	1,2	1	1,2,3								
65SBT363 นวดไทยเพื่อสุขภาพ					1,2,3		1	1,2,3	1,2,4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4				
65SBT364 สปาไทยเพื่อสุขภาพ					1,2,3		1	1,2,3	1,2,4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4				
65SBT371 เรื่องเฉพาะทางด้านสุขภาพและความงาม					1,2,3	1,2	1	1,2,3	1,2,4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4				
65PHA108 การแพทย์ทางเลือกเพื่อสุขภาพและความงาม					2,3	1	1	1,2,3	1,2,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3				
65PHA307 วิทยาศาสตร์ความงามเพื่อการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ					1,2,3	1,2	1	1,2,3								
65PHH304 ระบบบริหารเวชระเบียน									1,2,3	1,2	1,2,3	1,2,3,4				

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก																
65HBE101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น					3		1	1								
65SBT365 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจและผลิตภัณฑ์ ธรรมชาติ									1,2,3	1,2, ,3	1	1,2,3, 4				
65SBT366 นวัตกรรมอาหาร เกษตร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1,2,3	1,2	1,2	1,2,3	2,3	1,2	1	1,2,3								
65SBT367 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานธุรกิจสุขภาพ และความงาม					1,2,3	1	1	1,2,3	1,2,4	1,2, ,3	1	1,2,3				
65SBT368 จิตวิทยาการบริการเชิงธุรกิจธรรมชาติ บำบัด					3	1	1	1,2,3	1,2,4	1,2, ,3	1	1,2,3	1,2,3	1		
65SBT369 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อธุรกิจ							1	1,2,3	4	1,2, ,3	1	1,2,3, 4				
65SBT370 การสร้างแรงบันดาลใจในกิจกรรมประจำวันสู่ สุขภาพดี													1,2,3	1,2	1	1,2,3
65SBT371 เรื่องเฉพาะทางด้านสุขภาพและความงาม					1,2,3	1	1	1,2,3	1,2,4	1,2, ,3	1	1,2,3				
65SBT372 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจสุขภาพ และความงาม					1,2,3	1	1	1,2,3								
65SBT373 สุนัขบำบัดไทย					1,2,3	1	1	1,2,3	1,2,4	1,2, ,3	1	1,2,3				

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																
65SBT374 การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	1,2	1,2	1	1	1,2,3	1,2	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1	1,2,3
65SBT375 สหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	1,2	1,2	1	1	1,2,3	1,2	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1	1,2,3
65SBT376 เตรียมฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	1,2	1,2	1	1	1,2,3	1,2	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1	1,2,3
65SBT377 ฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	1,2	1,2	1	1	1,2,3	1,2	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1	1,2,3
65SBT455 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย	1,2	1,2	1	1	1,2,3	1,2	1	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1	1,2,3

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์เป็นวิชาบังคับ มีรายวิชา 65SBT376 เตรียมฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย และรายวิชา 65SBT377 ฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย โดยหลักสูตรจะประสานงานให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ให้ตรงกับหลักสูตรมากที่สุดตามภารกิจของสถานที่ฝึกงานภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบการฝึกงานรวม ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง เว้นแต่กรณีที่นักศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ได้รับการฝึกปฏิบัติโดยมีหลักฐานการเตรียมฝึก/ฝึกปฏิบัติงานเป็นจำนวนชั่วโมงที่ชัดเจน และการเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง โดยสามารถนำมาเทียบโอนกับรายวิชาในกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์ทั้ง 2 รายวิชา

หลักสูตรมีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษารายวิชา 65SBT374 การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย และรายวิชา 65SBT375 สหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย โดยนักศึกษาสามารถฝึกงานทั้งในชุมชนท้องถิ่น ท้องที่บริการของมหาวิทยาลัย สถานประกอบการที่เป็นอุตสาหกรรมหรือในหน่วยงานราชการโดยสามารถนำมาเทียบโอนกับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์ได้

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 6.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 6.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- 6.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 6.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้
- 6.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

6.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชา 65SBT455 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย เป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการใช้เทคโนโลยีเข้ากับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการใช้สร้างนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ชีวภาพ โดยมีองค์ที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งาน หากโครงการสำเร็จ ผู้ร่วมโครงการต้องมีรายงานโครงการคนละ 1 โครงการ และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

7.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

สามารถประยุกต์และบูรณาการใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อวิเคราะห์โจทย์หรือปัญหา และแก้ไขปัญหาเพื่อตอบโจทย์ท้องถิ่นโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และสามารถเขียนรายงานการวิจัย และความสามารถในการสื่อสารด้วยการพูด

7.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

7.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

<p>PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
<p>PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
<p>PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning)

	<p>6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process)</p> <p>8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง</p> <p>9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)</p>
<p>PLO6: อธิบายองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมทางสุขภาพวิถีไทยมาใช้ในการจัดการ เพื่อต่อยอดออกแบบและผลิตสินค้าและบริการด้านสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติการบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Project Base Learning, Case Base Learning, Outdoor Learning โดยให้มีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงงาน และมีกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง</p>
<p>PLO7: บริการทางสุขภาพในธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด</p>	<p>การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ โดยใช้รูปแบบ Blended Learning คือ มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อเรียนรู้ทั้งแบบ Class room และ Online process</p>
<p>PLO8: บริหารจัดการธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด</p>	<p>การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้รูปแบบ Design Thinking for Learning Outcomes คือ นำกระบวนการคิดออกแบบมาใช้ในการพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระดับหลักสูตร รายวิชา และบทเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดสมรรถนะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงงานให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหาแทนการท่องจำ</p>
<p>PLO9: มีจรรยาบรรณในการเก็บรักษาข้อมูลของผู้รับบริการ</p>	<p>มีการตั้งโจทย์ปัญหาและโครงงานของรายวิชาต่าง ๆ โดยรูปแบบกิจกรรม Collaborative Learning คือ การจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้กับเพื่อน อาจารย์ และท้องถิ่นทั้งในและนอกห้องเรียน และสื่อ Online โดยผู้เรียนกับผู้สอนร่วมกันกำหนดประเด็นเรียนรู้ ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ มีการทำงานแบบคณะทำงาน แทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ</p>

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี นั้น มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน				ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการหลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต การประเมินผลปฏิบัติงาน - การอบรมหลักสูตรระยะสั้น - การเรียนวิชาปัญหาพิเศษ - การทดสอบ Exit-Exam
ปี 1		ปี 2	ปี 3	ปี 4		
1. ทักษะการสื่อสาร	ประเมินโดยนักศึกษา					
2. ทักษะการทำงานร่วมกัน						
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล						
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา						
5. ความคิดสร้างสรรค์						
6. จิตสำนึกสาธารณะ						

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<p><u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<p><u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คิดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำโครงการ 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกต <p>พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. การประเมินผล 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 6. การตรวจผลงาน 7. แบบทดสอบ
PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดูแลสุขภาพและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชน และสังคม	<p><u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนการทัศนด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกต 3. พฤติกรรมการมีส่วนร่วม 4. การตรวจผลงาน

	<p>4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเองชุมชนและสังคม</p> <p>5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข</p> <p>6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p>7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงการ สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p>	<p>4. แบบทดสอบ</p> <p>5. การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้ รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ</p> <p>7. ประเมินผลโครงการ</p>
<p>PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมกรการเป็นพลเมือง และพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง</p>	<p><u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 4</u></p> <p>1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง</p> <p>4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว</p> <p>7. บอกวิธีการการจัจัดสรรเวลาหน้าจอบริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัยคุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมได้</p> <p>8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่นจากภัยคุกคาม</p> <p>9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรมกรการทำงานร่วมกัน</p> <p>3. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี</p> <p>4. การตรวจผลงาน</p> <p>5. แบบทดสอบ</p>

	<p><u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ในยุคเปลี่ยนผ่านได้ สามารถวางแผนกิจกรรมการ ท่องเที่ยวได้อย่างสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> การประเมินรายงาน กิจกรรมการท่องเที่ยว
<p>PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบใน การสร้างแบบ จำลองธุรกิจหรือ นวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการ สร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p><u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย หลักการการ ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและการ พัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการ พัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการ ออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจ เพื่อสังคม และนวัตกรรม สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจ และนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการ สร้างอาชีพในอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> การจัดทำโครงการ นวัตกรรม แบบประเมิน แบบบันทึกข้อมูล การใช้ต้นแบบ นวัตกรรม หลังการ พัฒนา หรือสร้าง นวัตกรรม ประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการ ฝึกปฏิบัติ การ สื่อสารเชิงธุรกิจ การตรวจผลงาน แบบทดสอบ
<p>PLO6: อธิบายองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมทางสุขภาพวิถี ไทยมาใช้ในการจัดการ เพื่อต่อยอด ออกแบบและผลิตสินค้าและบริการ ด้านสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ สมุนไพร และสรรพคุณของ สมุนไพร ที่มีต่อสุขภาพ - ใช้ทักษะกระบวนการคิดทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดอย่างมี วิचारณญาณและการแก้ปัญหา ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ในการ พัฒนาต่อยอด ออกแบบและผลิตสินค้า และบริการด้านสุขภาพผลิตภัณฑ์ ธรรมชาติเพื่อสุขภาพ - แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลลัพธ์ ด้านความรู้พื้นฐาน - ประเมินผลลัพธ์การ ฝึก ปฏิบัติแนวคิด การออก แบบ ผลิตภัณฑ์พื้นฐาน การเลือกใช้วัตถุดิบ การนำทรัพยากรทาง ธรรมชาติมาเป็น ส่วนประกอบของ ผลิตภัณฑ์ - การนำเสนอผลงาน

	<ul style="list-style-type: none"> - มีความคล่องแคล่ว กล้าตัดสินใจ ภายใต้อำนาจความรู้ มุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต
PLO7: บริการทางสุขภาพในธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายปัจจัยและหลักการการดูแลร่างกายแต่ละช่วงวัยเพื่อชะลอความเสื่อมของร่างกายด้วยสมุนไพรไทย - อธิบายหลักเกณฑ์ในการดำเนินการในสถานประกอบการให้เป็นไปตามมาตรฐาน - มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จิตสาธารณะ มีเหตุมีผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความกระตือรือร้น รอบคอบในการทำงาน และจิตใจเมตตาในการให้บริการทางสุขภาพวิถีไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบผลการเรียนรู้ - การนำเสนอผลงาน - การประเมินผลปฏิบัติงาน - การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต
PLO8: บริหารจัดการธุรกิจด้านสุขภาพวิถีไทยและธรรมชาติบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งตำรับประเภทผลิตภัณฑ์ต่างๆ จากธรรมชาติสุขภาพวิถีไทย ตลอดจน อธิบายการควบคุมคุณภาพและการวิเคราะห์คุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ที่เป็นไปตามมาตรฐาน - ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะด้านดิจิทัลในการออกแบบธุรกิจและแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการธุรกิจ - แสดงออกถึงความเป็นผู้มีสุนทรียนิยมในการเป็นนักบริหารจัดการและมีใจเปิดกว้างในการแก้ไขปัญหาแสดงออกถึงมุมมองที่กล้าคิดกล้าทำในทุกมิติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์และการควบคุมคุณภาพ - การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต - การประเมินผลปฏิบัติงาน
PLO9: มีจรรยาบรรณในการเก็บรักษาข้อมูลของผู้รับบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหลักการและวิธีการให้แนวทางคำปรึกษาทางด้านสุขภาพวิถีไทยตลอดทุกช่วงอายุ - แสดงออกถึงมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งมั่นรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และจิตใจเมตตา ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความคิดเชิงบวก และแสดงออกถึงค่านิยมที่ยึดมั่นในการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน - การทดสอบผลการเรียนรู้ - การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต - การประเมินผลปฏิบัติงาน

3.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายความรู้พื้นฐานเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อใช้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นปีที่สูงขึ้น 6. ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิธีไทยอย่างปลอดภัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงการ 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน 10. การนำเสนอผลงาน 11. การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 12. การทดสอบผลการเรียนรู้จากกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการ 8. การจัดทำโครงการนวัตกรรม

	<p>4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</p> <p>5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคมการส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>6. สามารถเลือกวัดคุณดิบ สมุนไพร และนำมาตั้งตำรับผลิตภัณฑ์สปาเบื้องต้นทุกประเภท</p> <p>7. สามารถให้คำปรึกษาการดูแลสุขภาพแบบยั่งยืนด้วยธรรมชาติบำบัด</p>	<p>9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม</p> <p>10. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ</p> <p>11. การอภิปรายจากกรณีศึกษามีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพโดยใช้รูปแบบ Collaborative Learning</p> <p>12. การฝึกปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>13. การทดสอบผลการเรียนรู้จากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>ชั้นปีที่ 3</p>	<p>1. สามารถบริหารจัดการในด้านสุขภาพวิถีไทยด้วยระบบเวชระเบียน</p> <p>2. สามารถประเมินปัญหาสุขภาพและให้คำปรึกษาด้านการบำบัดด้วยธรรมชาติ</p>	<p>1. การนำเสนอผลงาน</p> <p>2. การอภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้รูปแบบ Design Thinking for Learning Outcomes</p> <p>4. การวิเคราะห์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการ ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหาแทนการท่องจำ</p> <p>5. การทดสอบผลการเรียนรู้</p>
<p>ชั้นปีที่ 4</p>	<p>1. สามารถปฏิบัติงานและการออกแบบธุรกิจ หรือเขียนแผนธุรกิจด้านสุขภาพตามความถนัดของตนเองในสถานประกอบการธุรกิจสุขภาพวิถีไทย</p>	<p>1. การฝึกปฏิบัติการโดยผู้เรียนกับผู้สอนร่วมกันกำหนดประเด็นเรียนรู้ ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ มีการทำงานแบบคณะทำงาน แทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ</p> <p>2. การวิเคราะห์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยตั้งโจทย์ปัญหาและโครงการของรายวิชาต่าง ๆ โดยรูปแบบกิจกรรม Blended Learning</p> <p>3. การทดสอบผลการเรียนรู้</p> <p>4. การประเมินผลปฏิบัติงาน</p> <p>5. การทดสอบ Exit-Exam</p>

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 65SBT376 เตรียมฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย ระยะเวลา 75 ชั่วโมง และ ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 65SBT376 ฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย ระยะเวลา 225 ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
<p>สามารถบริหารจัดการและปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทยและการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเคารพสิทธิผู้อื่น - เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานภายใต้ความกดดัน มีไหวพริบ ละเอียดรอบคอบ อดทน กระตือรือร้น และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์ และทัศนคติที่ดี - เป็นผู้พร้อมในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง - ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีมและร่วมงานกับผู้อื่นอย่างมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน - การอภิปรายจากกรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติ - การวิเคราะห์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การทดสอบผลการเรียนรู้ - การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต - การประเมินผลปฏิบัติงาน - การทดสอบ Exit-Exam

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 124 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนทำให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์

วิชาชีพ

5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมา (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	

4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	
วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุดหนุนผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	

3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	

6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบต่อ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและ ดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการ ระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและ ปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนขึ้นเพื่อให้การจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยมีกลไกดังนี้

1. หลักสูตรรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของนักศึกษา
3. พิจารณาข้อร้องเรียน ตรวจสอบข้อมูล สอบถามข้อมูลจากนักศึกษาเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข
4. คณะกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหาและแจ้งนักศึกษาทราบผล

5. สรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนและหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และรายงานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้บริหารทราบ

6. จัดเก็บสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนและแนวทางป้องกัน พร้อมรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- เพจหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตชีวภาพวิถีไทย
- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. ๒๕๖๖**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร

หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อ หรือ แหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย เฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้อันมีจุดมุ่งหมาย ผลลัพท์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว

มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้อันที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิปัตร์หรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรบ หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีโดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง เบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชาที่มีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชา สัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรบ การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาชดเชยการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงาน ระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคล ที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการ จัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือ อื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและ วินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคล ดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ๕.๑ สภาวิชาการ
- ๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ
- ๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
- ๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ
- ๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็น กรรมการ
- ๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ เลขานุการ
- ๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการ ประชุม ตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๘.๑ พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

๘.๒ พิจารณากลับกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

๘.๓ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา

๘.๔ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

๘.๕ พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ

๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงาน วิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ คณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลับกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภาวิชาชีพ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผล ความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษา ในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบ ทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค

ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาได้อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษจากรายวิชาสัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาค้นหาหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณสมบัติของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ

สะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบ คลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้ มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่ การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษา ในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่ สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่ สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการ ยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียด ช่างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กร วิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กร วิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึง การเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์ การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะ สำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มี การสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชา ที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตร ในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมี ความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตร ควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญา

สองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมิวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎี และปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็น

ผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกเว้นทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร อุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐาน วิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๔

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา แต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ใ้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบ การขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔.๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถ
ขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร
ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง
หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพ
การเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความ
เห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตาม
ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับ
คะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า
การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับ
ก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษา ก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้
หากนักศึกษาสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน
หากขอลถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย
หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่อง
ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมี
การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุด
มาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ใน
หลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ
“D+” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้
คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+”
จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า
การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและ
จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)
มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาที่นอกออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอลอนรายวิชา และขอยกเล็กรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอลอนรายวิชา และยกเล็กรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอลอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๐.๓ การขอยกเล็กรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมิสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียน

ต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียก เป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด ๗

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาก็ได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยมในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมิน การเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือ ประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบ ความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการ ประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบ ความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการ ประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียน ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน ของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าว ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณ ดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนน เป็น “D+” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุด ของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผล การเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด ๘

การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะ และต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

หมวด ๙

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาโทที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้อ กลุ่มวิชา ชุดวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้อ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้อ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้อ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้อ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่เทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้ว ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ “T”

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มี

ชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสาขาวิชาซีของหลักสูตรนั้น

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษา ได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียน จำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร - ศุกร ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐

การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายใน สัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “I” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ ใดๆอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษาสามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษา

ไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกัน

ในแต่ละคณะ

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 1752/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตรชีวภาพวิถีไทย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๓๗๕๒/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย ดังนี้

๑. รศ.ดร.นิสา พักตร์วิไล	ที่ปรึกษา	คณบดี
๒. ผศ.ดร.วัฒนา อัจฉริยะโพธา	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ผศ.ดร.พรณวิภา แพงศรี	รองประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔. นางจันทร์เพ็ญ รัตนพรม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อ.ธนกรณ์ หังสุนทร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.จงกชพร พินิจอักษร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผศ.ดร.อังคณา กรวิชัยกุล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผศ.ดร.พิศพร ชูศักดิ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผศ.จันทวัฒน์ จาริกสกุลชัย	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. อ.ดร.เนอลินอยู่ สิริเศรษฐ์ภพ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๒. รศ.ดร.ปณอนุช นิลแสง	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๓. ผศ.ดร.ดวงเดือน วิทยานุกฤษ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๔. ผศ.ดร.มีहनภรณ์ ไหมคำมี	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๕. ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๖. นางสาวพิมพ์นารา นิลฤทธิ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๓๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเลขอ้างอิง 19011BANQJ91170

URL <http://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตรชีวภาพวิถีไทย

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 ครั้งที่ 3/2567

วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมการเวก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผศ.วัฒนา อัจฉริยะโพธา	ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ผศ.ดร.พรรณวิภา แพงศรี	รองประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
3. รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. ผศ.ดร.ดวงเดือน วัฏฏานุรักษ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. รศ.ดร.ปยุตยง นิลแสง	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ผศ.ดร.มัทนภรณ์ ใหม่คามิ	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. ผศ.ณัฐพงศ์ เมธิธรังสรรค์	กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
8. นางสาวพิมพ์นารา นิลฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 – 2566 หลักสูตรไม่มีจำนวนนักศึกษาแรกเข้า 2 ปี ต่อเนื่อง ดังนั้นหลักสูตรจึงดำเนินการขอปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ไปเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

1.2 หลักสูตรขออนุมัติดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย ได้รับความเห็นชอบจากมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครั้งที่ 7/2567 วันศุกร์ที่ 5 กรกฎาคม 2567

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2557 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณา รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม: รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ติดตามการมอบหมายงานเขียนและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทางการศึกษา (PLOs1 – PLOs4) ซึ่งได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในรายวิชาที่ตนเองดูแล

มติที่ประชุม: รับทราบและดำเนินการตามมอบหมาย

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 พิจารณารายวิชาในแต่ละชั้นปีที่ต้องการกำหนดในโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา 2567 โดยให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในภาพรวมและทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

มติที่ประชุม: รับทราบและดำเนินการพิจารณา


5.2 พิจารณาการแจกแจงแผนงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับจำนวนการรับนักศึกษา


มติที่ประชุม: รับทราบและดำเนินการพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-

ปิดประชุม เวลา 15.30 น

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผศ.ณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผศ.ดร.วัฒนา อัจฉริยะโพธา)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย ครั้งที่ 1
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2567

วันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมการเวก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นางจันทร์เพ็ญ รัตนพรหม | กรรมการผู้จัดการ บจก.จันทร์รัตติ
สมุนไพรรไทย |
| 2. อ.ชนภรณ์ ทังสุนทร | ผู้ก่อตั้งและผู้บริหารเครื่องสำอาง
พีโอน่า |
| 3. ดร.จงกชพร พิณีอักษร | อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ
สถาบัน Mini Entrepreneur |
| 4. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 5. อ.ดร.เมอลินัญ สิริเศรษฐ์ภพ | คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ |
| 6. ผศ.ดร.วัฒนา อัจฉริยะโพธา | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 7. ผศ.ดร.พรรณวิภา แพงศรี | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 8. รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. รศ.ดร.ปยุตยง นิลแสง | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. ผศ.ดร.ดวงเดือน วัฏฏานุรักษ์ | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

- | | |
|----------------------------------|--|
| 11. ผศ.ดร.มัทนภรณ์ ไหมคามิ | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 12. ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์ | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวพิมพ์นารา นิลฤทธิ | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ นางจันทร์เพ็ญ รัตนพรม มีดังนี้

1. ปรับปรุงเพิ่มเติมในส่วนของผู้ใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักศึกษาควรได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพการให้บริการผู้อื่นให้ให้การดูแลผู้อื่น
3. ควรเข้าใจเรื่องของ wellness อย่างแท้จริง
4. รายวิชาเทคนิคสารสนเทศในงานธุรกิจสุขภาพและความงามชื่อภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับชื่อภาษาไทยภาษาไทย ควรปรับแก้รวมถึงคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมในเรื่องของการจัดเก็บข้อมูลการบันทึกการประมวลผลและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ธนภรณ์ ทังสุนทร มีดังนี้

1. เนื้อหารายวิชากว้างอยากให้เพิ่มรายวิชาทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาจะมีองค์ความรู้ในแต่ละด้านเล็กน้อยๆเหมาะที่จะเป็นเจ้าของธุรกิจหรือทำด้านการจัดการหรือทำบริหารธุรกิจแบบองค์รวม
3. ควรมีการจัดการเรียนการสอนด้านสุขภาพความงามโดยวิธีธรรมชาติบำบัดการสร้างสภาพแวดล้อมให้กับผู้เรียนที่ออกจากจิตใจ
4. รายวิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเพื่องานด้านการผลิตสารสำคัญในพืชชื่อรายวิชายากเกินไปควรปรับแก้หรือเปลี่ยนชื่อรายวิชา รวมถึงคำอธิบายรายวิชา

ข้อเสนอแนะของ ดร.จงกขพร พิณีอักษร มีดังนี้

1. เนื้อหาหลักสูตรกว้างมากยังไม่พบเนื้อหาด้าน wellness ที่ชัดเจน
2. ขาดจุดเด่นของบัณฑิต
3. รายวิชาการแปรรูปพืชสมุนไพรจากพืชสมุนไพรไทยแก้ไขเป็นการแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย
4. รายวิชาสารธรรมชาติสำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพควรแก้ไขรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
5. รายวิชาการฝึกจิตประดิษฐ์สมองและบริหารจิตกายแก้ไขเป็นการบริหารกายและจิตเพื่อสุขภาพ physical, and mind management well being

6. ทบทวนรายวิชาการแพทย์ทางเลือกเพื่อเพื่อสุขภาพและความงามปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องในด้านของสุขภาพซึ่งเดิมเป็นรหัสของสาธารณสุขควรปรับเปลี่ยนรหัสเป็นของหลักสูตรและปรับคำอธิบายรายวิชา

7. รายวิชาผลิตภัณฑ์ส่วนบุคคลซึ่งเป็นรายวิชาของทางสาธารณสุข ผู้ทรงคุณวุฒิอยากให้มีทั้งส่วนบุคคลตัวาริบำบัดและดนตรีบำบัด แนะนำให้หลักสูตรพิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชาและชื่อรายวิชา

ข้อเสนอแนะของ ผศ.ดร.อังคณา กรณ์ยาธิกุล มีดังนี้

1. PLOs ของหลักสูตร ต้องเป็น PLOs จากที่ยากให้เด็กเมื่อศึกษาหรือเรียนแล้วอยากให้เกิดเกิดอะไร ได้อะไร

2. PLOs ด้านความรู้ต้องชัดและไม่กว้างจนเกินไป

3. ในหมวดที่ 3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้านความรู้เปลี่ยนจากคำว่ามีเป็นคำว่าอธิบายและคำอื่นตามเอกสารที่ได้ให้ไว้เพื่อให้สามารถประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีในชั้นปีที่สองแสดงถึงทักษะสมรรถนะและรายละเอียดผลลัพธ์ชั้นปีที่สามควรเพิ่มเติมออกแบบผลิตต่อยอดผลิตภัณที่ได้จากชั้นปีที่สอง

5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่สี่เพิ่มเติมการเขียนแผนธุรกิจการออกแบบกิจการได้ควรจะต้องตอบโจทย์ PLOs ทั้งสี่ชั้นปี

6. ด้านทักษะควรเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะด้านดิจิทัล

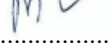
7. ข้อกำหนดด้านอนุปรัชญาควรตัดออก


8. รายวิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้นควรเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในงานบริการด้านสุขภาพและใช้รหัสของหลักสูตรแทน

9. รายวิชาการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการในคำอธิบายรายวิชายังไม่พบการบูรณาการดังนั้นควรเปลี่ยนเป็นชื่อการสื่อสารการตลาดยุคใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อรายวิชา

10. คำอธิบายรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อธุรกิจควรเพิ่มเติมด้านความเป็นผู้นำ

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.00 น.

(ลงชื่อ)..........ผู้จตรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผศ.ดร.พงศ์ เมธิธรรงสรรค์)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผศ.ดร.วิฒนา อัจฉริยะโพธา)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย ครั้งที่ 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567
ณ ห้องประชุมการเวก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นางจันทร์เพ็ญ รัตนพรม | กรรมการผู้จัดการ บจก.จันทร์รรดิ
สมุนไพโรไทย |
| 2. อ.ชนภรณ์ ทังสุนทร | ผู้ก่อตั้งและผู้บริหารเครื่องสำอางพีโอน่า |
| 3. ดร.จงกชพร พินิจอักษร | อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ
สถาบัน Mini Entrepreneur |
| 4. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 5. อ.ดร.เมอลินัญ สิริเศรษฐ์ภพ | คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ |
| 6. ผศ.ดร.วัฒนา อัจฉริยะโพธา | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 7. ผศ.ดร.พรรณวิภา แพงศรี | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 8. รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. รศ.ดร.ปยุตย นิลแสง | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. ผศ.ดร.ดวงเดือน วัฏฏานุรักษ์ | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 11. ผศ.ดร.มัทนภรณ์ ใหม่คามิ | สาขาวิชานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

12. ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์ สาขาวิชานวัตกรรมการชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวพิมพ์นารา นิลฤทธิ สาขาวิชานวัตกรรมการชีวผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ นางจันทร์เพ็ญ รัตนพรหม มีดังนี้

1. อาชีพที่สามารถประกอบได้ควรเพิ่ม “wellness giver”
2. ควรเพิ่มเนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับการใช้ความรู้วิถีไทยในการเหนือล้านนา

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ธรรณภรณ์ ทังสุนทร มีดังนี้

1. เนื้อหารายวิชากว้างอยากให้เพิ่มรายวิชาทางด้านจิตวิทยาการให้บริการ
2. รายวิชาควรคิดถึงพื้นฐานผู้เรียนเป็นสำคัญ


ข้อเสนอแนะของ ดร.จงกชพร พินิจอักษร มีดังนี้


1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล มีดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรสลับข้อ 1.2.2 กับ ข้อ 1.2.3
2. ทักษะเฉพาะด้านวิชาชีพควรเพิ่มเป็น “ด้านการเป็นผู้ประกอบการ”

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.00 น.

(ลงชื่อ)..........ผู้จตุรายนงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผศ.ดร.วัฒนา อัจฉริยะโพธา)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางนฤมล นามสกุล ธนานันต์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	วท.ด. (พันธุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
ปริญญาโท	วท.ม. (พันธุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	วิทยาลัยครูอุดรธานี	2535

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นฤมล ธนานันต์, ขนิษฐา กิตติทรัพย์เจริญ และธีระชัย ธนานันต์. (2566). การประเมินความสัมพันธ์ทางพันธุกรรมของแอปเปิ้ลด้วยเทคนิคแฮตอาร์เอฟดี. วารสาร Thai Journal of Science and and Technology. 12(1), มกราคม – กุมภาพันธ์ 2566: 1 – 8. TCI กลุ่มที่ 2

นฤมล ธนานันต์, ศุภรัตน์ บัวบาน และธีระชัย ธนานันต์. (2563). การประเมินความสัมพันธ์ทางพันธุกรรมของพืชครามสกุล Indigofera ด้วยเทคนิคแฮตอาร์เอฟดี. วารสาร Thai Journal of Science and and Technology. 9(2), มีนาคม-เมษายน 2563: 378-387. TCI กลุ่มที่ 1

นฤมล ธนานันต์, ศุภรัตน์ บัวบาน และธีระชัย ธนานันต์. 2563. การประเมินความสัมพันธ์ทางพันธุกรรมของพืชครามสกุล Indigofera ด้วยเทคนิคไอเอสเอสอาร์. วารสาร Thai Journal of Science and and Technology. 9(2), มีนาคม-เมษายน 2563: 388-396. TCI กลุ่มที่ 1

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

20 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาชีววิทยาพื้นฐาน

1.5.2 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อธุรกิจ

1.5.3 วิชาเทคโนโลยีการผลิตสารสำคัญในพืช

1.5.4 วิชาเรื่องเฉพาะทางด้านสุขภาพและความงาม

1.5.5 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

2. ชื่อ นายวัฒนา นามสกุล อัจฉริยะโพธา

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยี อุตสาหกรรมชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2541

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วัฒนา อัจฉริยะโพธา และเบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา. (2565). การสกัดเพคตินจากเปลือกเสาวรสสีม่วง ด้วยกรดผลไม้ภายใต้สภาวะที่เหมาะสม. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 41(6), พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565: 285-293. TCI กลุ่มที่ 1

2.3.3 บทความทางวิชาการ

วัฒนา อัจฉริยะโพธา, กิตติ โทธิปัทมะ และ สมโภชน์ น้อยจินดา. (2566). การกำจัดกลิ่นไม่พึงประสงค์ในฟาร์มปศุสัตว์: ผลพลอยได้จากการเลี้ยงด้วยหญ้าเนเปียร์. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 33(3), กรกฎาคม – กันยายน 2566: 1-5. TCI กลุ่มที่ 1

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาชีววิทยาพื้นฐาน

2.5.2 วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปพืชสมุนไพรจากพืชสมุนไพรไทย

2.5.3 วิชาสุนทรบำบัดไทย

2.5.4 วิชาการท่องเที่ยวเชิงวิถีวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพ ความงาม และสปาไทย

2.5.5 วิชานวัตกรรมอาหาร เกษตร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.5.6 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในงานธุรกิจสุขภาพและความงาม

2.5.7 วิชาปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

3. ชื่อ นางสาวพรรณวิภา นามสกุล แพงศรี
 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยี ชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยี ชีวภาพ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยี ชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542

- 3.3 ผลงานทางวิชาการ
 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล
 -
 3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ลัดดาวัลย์ กงพลี และ พรรณวิภา แพงศรี. (2566). การพัฒนาผลิตภัณฑ์เม็ดฟูจากสารสกัดใบหูกเห็บ (Coleus amboinicus Lour.) เพื่อล้างสารพิษตกค้างในผัก. วารสาร PBRU Science Journal. 20(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2566: 57 - 66. TCI กลุ่มที่ 2

- 3.4 ประสบการณ์ในการสอน
 20 ปี
 3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาชีววิทยาพื้นฐาน
 3.5.2 วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปพืชสมุนไพรจากพืชสมุนไพรไทย
 3.5.3 วิชาผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพ
 3.5.4 วิชาการสื่อสารการตลาดยุคใหม่
 3.5.5 วิชาจุลชีววิทยาทั่วไป
 3.5.6 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในงานธุรกิจสุขภาพและความงาม
 3.5.7 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อธุรกิจ
 3.5.8 วิชาปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

4. ชื่อ นายณัฐพงศ์ นามสกุล เมธินธรังสรรค์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2567
ปริญญาโท	วท.ม. (กีฏวิทยาและ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542

4.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์. (2566). เปรียบเทียบผลการเบียนของแตนเบียน ANISOPTEROMALUS CALANDRAE (HOWARD) และ THEOCOLEX ELEGANS (WESTWOOD) ต่อด้วงวงข้าวโพด. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.ราชภัฏพระนคร. 18(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2566: 83-94. TCI กลุ่มที่ 2

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

18 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาชีววิทยาพื้นฐาน

4.5.2 วิชาการควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ

4.5.3 วิชาการจัดการระบบประสาทเพื่อบำบัดโรค

4.5.4 วิชาเทคโนโลยีการผลิตสารสำคัญในพืช

4.5.5 วิชานวัตกรรมอาหาร เกษตร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.5.6 วิชาปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

5. ชื่อ นางดวงเดือน นามสกุล วัฒนารักษ์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2544
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2536

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 บทความ งานวิจัย

Duangduan Wattanuruk and Janejira Detraksa. (2023). Effect of Herbal Plant Extracts on Inhibition of Pathogenic Bacteria in Nile Tilapia (*Oreochromis niloticus*). *Journal of Food Health and Bioenvironmental Science*. 16(1), January - April 2023: 46-53. TCI กลุ่มที่ 1

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

25 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาชีววิทยาพื้นฐาน

5.5.2 วิชาจุลชีววิทยาทั่วไป

5.5.3 วิชาการสื่อสารการตลาดยุคใหม่

5.5.4 วิชากฎหมายและความปลอดภัยในการดำเนินธุรกิจผลิตภัณฑ์เชิงสุขภาพและความงาม

5.5.5 วิชาการดูแลสุขภาพแบบยั่งยืนด้วยธรรมชาติบำบัด

5.5.6 วิชาผู้ประกอบการด้านธุรกิจและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ

5.5.7 วิชาปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

6. ชื่อ นางสาวปยุณนุช นามสกุล นิลแสง

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Food engineering and Bioprocess Technology)	Asian Institute of Technology	2550
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ปยุณนุช นิลแสง. (2565). การควบคุมและการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์. ปทุมธานี: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ณัฐพงศ์ เมธินธรังสรรค์, ศศมล ผาสุข, ปยุณนุช นิลแสง และศรีน้อย ชุ่มคำ. (2567). การพัฒนาขนมขบเคี้ยวสุนัขจากโปรตีนหนอนแมลงวันลายระยะก่อนเข้าดักแด้. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. 12(1), มกราคม - เมษายน 2567: 1-15. TCI กลุ่มที่ 2

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

27 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาจุลชีววิทยาทั่วไป

6.5.2 วิชาการควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ

6.5.3 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการชะลอวัย

6.5.4 วิชานวัตกรรมอาหาร เกษตร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.5.5 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อธุรกิจ

6.5.6 วิชาการสร้างแรงบันดาลใจในกิจวัตรประจำวันสู่สุขภาพดี

6.5.7 วิชาผู้ประกอบการด้านธุรกิจและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ

6.5.8 วิชาปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

7. ชื่อ นางสาวมัทนภรณ์ นามสกุล ใหม่คามิ

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พฤกษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (พฤกษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Maikami, M., Kanto, U., Sonjaroon, W. and Promdang, S. 2022. Comparative effects of organic and inorganic fertilizers on growth, antioxidant activity and bacoside content in *Bacopa monnieri* (L.) Wettst. **International Journal of Agricultural Technology**. 18(4), July 2022: 1683-1700. Scopus Q3

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาพฤกษศาสตร์

7.5.2 วิชาพฤกษเคมีสมุนไพร

7.5.3 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการชะลอวัย

7.5.4 วิชานวัตกรรมอาหาร เกษตร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.5.5 วิชาเทคโนโลยีการผลิตสารสำคัญในพืช

7.5.6 วิชาการสร้างแรงบันดาลใจในกิจวัตรประจำวันสู่สุขภาพดี

7.5.7 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจสุขภาพและความงาม

7.5.8 วิชาปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

8. ชื่อ นายทัศพร นามสกุล ชูศักดิ์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
	ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
ประกาศนียบัตร	ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

8.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ทัศพร ชูศักดิ์., นัชชา ยันติ., ศศิธร ตันติเอกรัตน์., และนาตยา ดวงประทุม. (2566). ประสิทธิภาพของรูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุติดเตียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยวิชาการ**. 6(2), มีนาคม-เมษายน 2566: 878-102.

นัชชา ยันติ, ทัศพร ชูศักดิ์, กริช เรืองไชย, วราภรณ์ ไชยสุรียานันท์ และบัวทิพย์ บุญประเสริฐ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้แอปพลิเคชันบนเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 13(1), มกราคม – เมษายน 2566: 42-55.

ทัศพร ชูศักดิ์, นาตยา ดวงประทุม, จิตรา ทองสมบูรณ์ และศรีรัตน์ อ่อนศรี. (2565). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อความรู้ การรับรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)**. 9(1), มกราคม – มิถุนายน 2565: 1-11.

- ชวพล พุ่มพงษ์ และทัศนพร ชูศักดิ์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาโลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2565: 89-103.
- นาคยา ดวงประทุม, ทัศนพร ชูศักดิ์ และทิวากร พระไชยบุญ. (2565). ผลของโปรแกรมอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพต่อความรู้ เจตคติ และทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ**. 5(3), กันยายน- ธันวาคม 2565: 51-67.

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

8.5 ภาระงานสอน

- 8.5.1 วิชากฎหมายและความปลอดภัยในการดำเนินธุรกิจผลิตภัณฑ์เชิงสุขภาพและความงาม

9. ชื่อนางสาวเฉอลินธุ์ นามสกุล สิริเศรษฐ์ภพ

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	2565
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
ปริญญาตรี	วท.บ. (การแพทย์แผนตะวันออก)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2553

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

จันทร์รัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, พลอยณณารินทร์ ราวินิจ, ณีฎฐปวีร์ มณีวรรณะ, รสริน น้อยเจริญ, และสุกานดา ใจมา. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้สมุนไพรรักษาในช่วงสถานการณ์ COVID-19 อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. 16(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565: 119-134;135-151.

ปัทมพัทธ์ ตันชนปัญญากร, กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์, กุลภัทร์ชา มาอ่อน, พลอยณณารินทร์ ราวินิจ และ อานันตยา ป้องกัน. (2565). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของบุคลากรทางการแพทย์ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส-2019 ของโรงพยาบาลหนึ่ง สังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 17(1), มกราคม - เมษายน 2565: 111-125.

รัฐพล ศิลปรัศมี, เฉอลินธุ์ สิริเศรษฐ์ภพ และจันทร์รัตน์ จาริกสกุลชัย. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้สมุนไพรรักษาตนเองในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ของประชาชน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. Singburi Hospital journal. 32(1), พฤษภาคม - สิงหาคม 2566: 41-52.

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการชะลอวัย

9.5.2 วิชาสุขภาพบำบัดไทย

9.5.3 วิชาสปาไทยเพื่อสุขภาพ

10. ชื่อ นางสาวนัชชา นามสกุล ยันติ

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

10.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นัชชา ยันติ, ทศพร ชูศักดิ์, กริช เรืองไชย, วราภรณ์ ไชยสุรียานันท์ และบัวทิพย์ บุญประเสริฐ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้แอปพลิเคชันบนเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 13(1), มกราคม – เมษายน 2566: 42-55.

ทศพร ชูศักดิ์., นัชชา ยันติ., ศศิธร ตันติเอกรัตน์., และนาตยา ดวงประทุม. (2566). ประสิทธิภาพของรูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุติดเตียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยวิชาการ**. 6(2), มีนาคม-เมษายน 2566: 878-102.

นัชชา ยันติ และธธิธา เวียงปฎิ. (2565). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของประชาชน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(1), มกราคม – เมษายน 2565: 57-70.

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาระบบบริหารเวชระเบียน

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

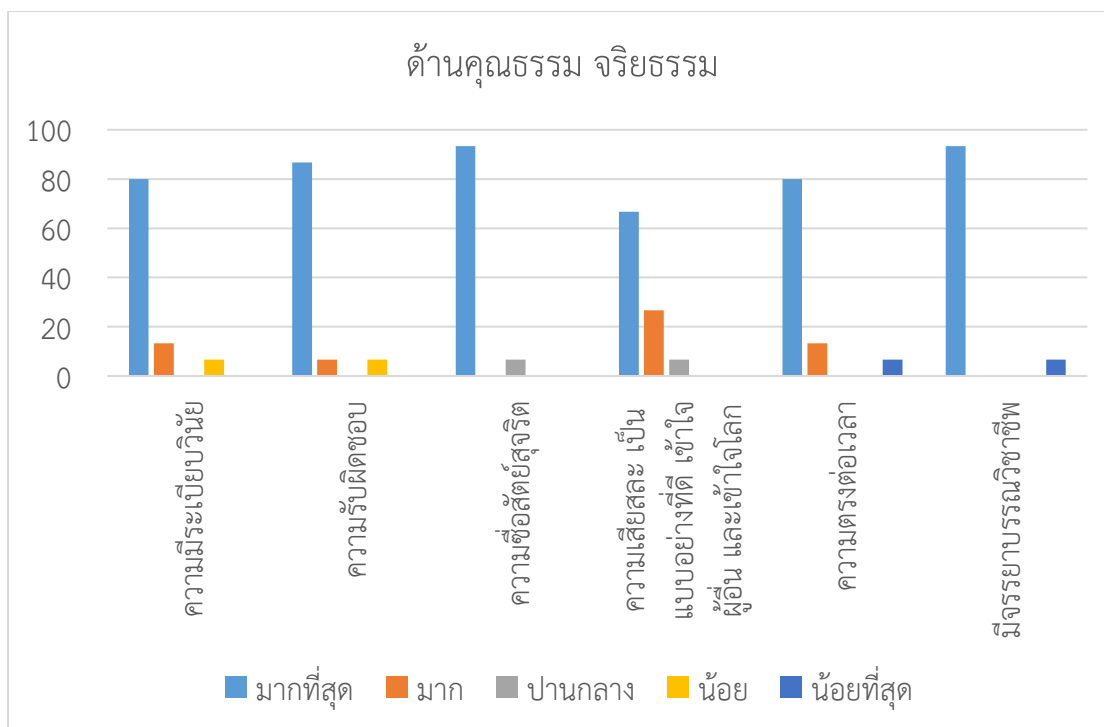
**รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ระดับ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.1 ความมีระเบียบวินัย	80.00	13.33	0.00	6.67	0
1.2 ความรับผิดชอบ	86.67	6.67	0.00	6.67	0
1.3 ความซื่อสัตย์สุจริต	93.33	0	6.67	0	0
1.4 ความเสียสละ เป็น แบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และ เข้าใจโลก	66.67	26.67	6.67	0	0
1.5 ความตรงต่อเวลา	80.00	13.33	0	0	6.67
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	93.33	0	0	0	6.67

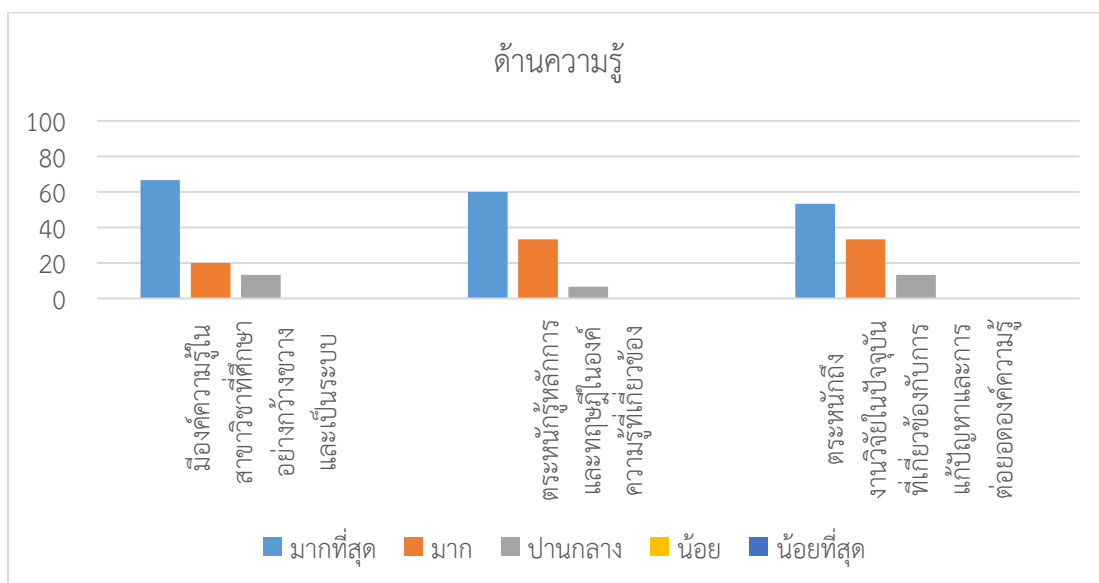
สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละข้อย่อย พบว่า
ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจรรยาบรรณวิชาชีพมากที่สุด
(93.33 %) รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี
เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก และความตรงต่อเวลา (86.67%)



2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ระดับ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.1 มุ่งองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ	66.67	20.00	13.33	0	0
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	60.00	33.33	6.67	0	0
2.3ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้	53.33	33.33	13.33	0	0

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้สาขาวิชาอยู่ที่ระดับมากที่สุด 3 หัวข้อ โดยการมุ่งองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ มีคะแนนมากที่สุด (66.67%) รองลงมา คือด้านการตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง (60%) และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ (53.33%) คือ



3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ระดับ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.1 มีความสามารถในการสืบค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ	60.00	26.67	6.67	6.67	0
3.2 มีความสามารถแก้ไขปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และจากการตัดสินใจ	53.33	40.00	0	6.67	0
3.3 มีทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ	60.00	40.00	0	0	0

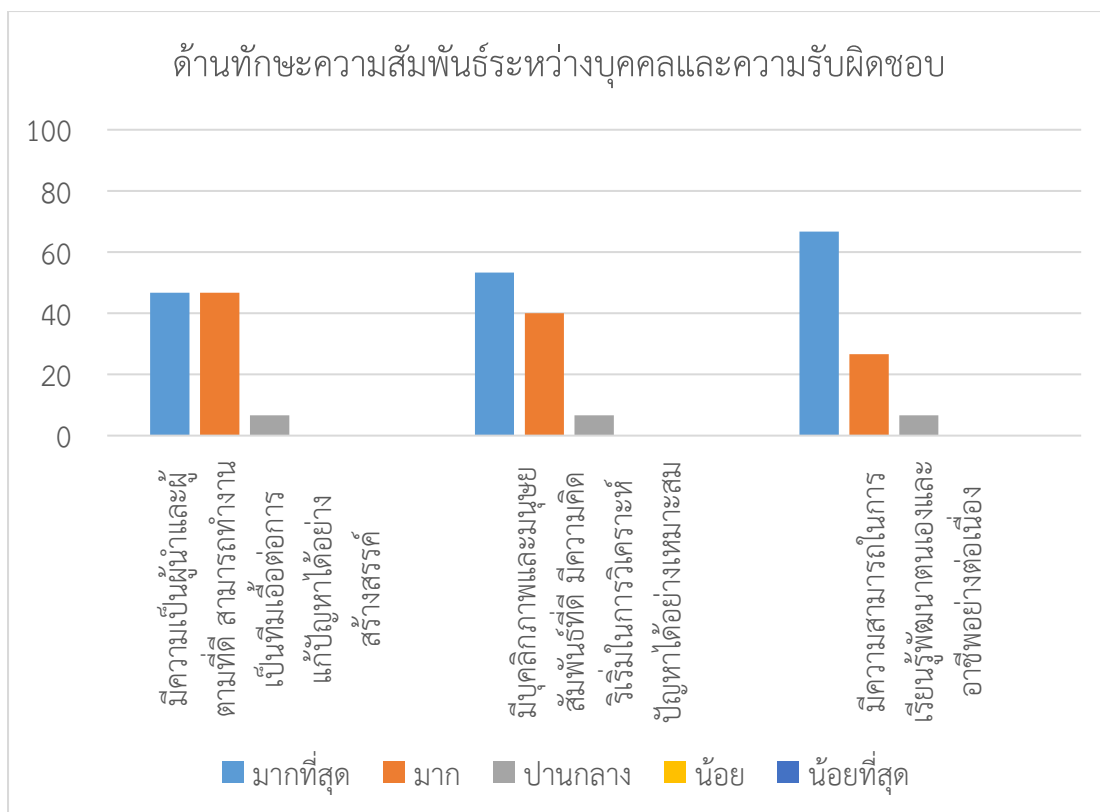
สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา โดยมีความสามารถในการสืบค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่

ได้ในกาแก้ไขปัญหาละงานอื่นๆ และมีทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระทางวิชาการ และวิชาชีพออยู่ทุระดับมาก (60%) รองลงมาคือ มีความสามารถแก้ไขปัญหาละเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ละจากการตัดสินใจ (53.33%)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ระดับ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.1 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมเอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	46.67	46.67	6.67	0	0
4.2 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	53.33	40.00	6.67	0	0
4.3 มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง	66.67	26.67	6.67	0	0

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยต้องการให้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่องที่ระดับมากที่สุด (66.67%) บัณฑิตควรบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในระดับมากที่สุด (53.33%) และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถทำงานเป็นทีมเอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ระดับมากที่สุด (46.67%)

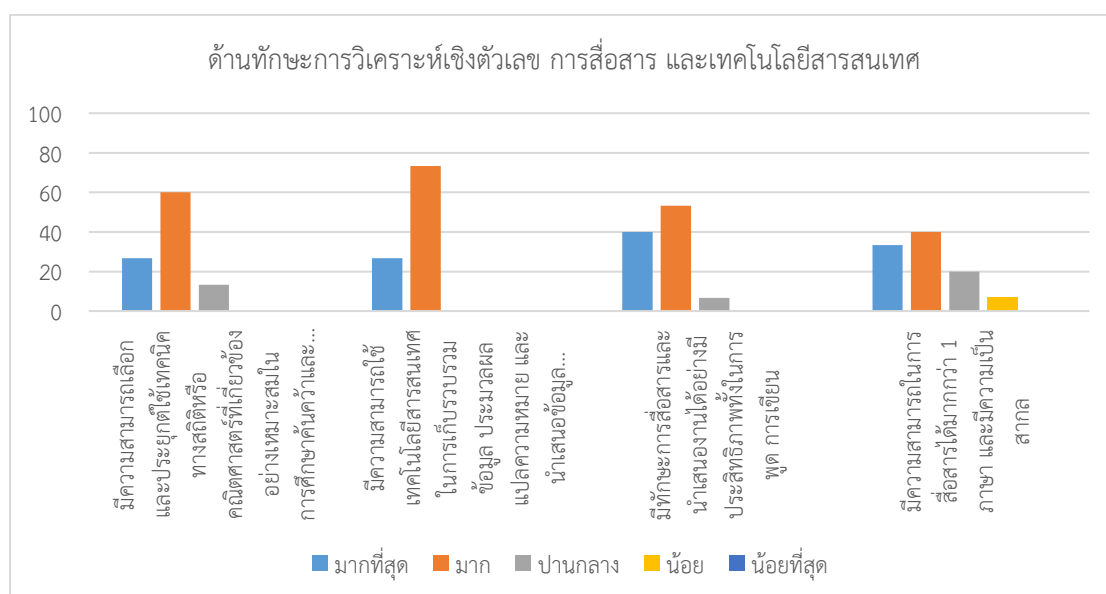


5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ระดับ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.1 มีความสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา	26.67	60.00	13.33	0	0
5.2 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้อง	26.67	73.33	0	0	0

5.3 มีทักษะการสื่อสารและนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน	40.00	53.33	6.67	0	0
a. มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษา และมีความเป็นสากล	33.33	40.00	20.00	6.67	0

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อย พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับมาก (60%) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก (73.33%) มีทักษะการสื่อสารและนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน อยู่ในระดับมาก (53.33%) และต้องการให้มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษา และมีความเป็นสากลที่ระดับมาก (40%)



จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรชีวภาพวิถีไทย ในภาพรวมพบว่าผู้ใช้บัณฑิต ต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน จำแนกในแต่ละด้านพบว่า

ในคุณธรรมจริยธรรมมีความต้องการให้บัณฑิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพมากที่สุด (73.0%) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบ (72.2%)

ในด้านความรู้ ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีความรู้สาขาวิชาอยู่ในระดับมาก (59.5%) และต้องการให้มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ศึกษาระดับมากที่สุด (59.5%)

ในด้านทักษะทางปัญญาต้องการให้มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก (67.6%) ต้องการให้มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในระดับมาก (45.9%) และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษาในระดับมาก (55.6%)

ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต้องการให้มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ ที่ระดับมากที่สุด (55.6%) บัณฑิตควรมีความสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในระดับมาก (62.2%) และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระดับมาก (66.7%)

จากการสำรวจผู้ที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ศึกษาต่อระดับปริญญาโท และหัวหน้าหน่วยงาน ต่อความคิดเห็นในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรชีวภาพวิถีไทย ทั้งหมด 37 คน

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 87.50 มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 12.50) โดยมีอายุ 25 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 93.75) อาชีพผู้ประกอบการธุรกิจจิวเวลรี่ สปา สุขภาพ หรือเกี่ยวข้อง (ร้อยละ 31.25) ผู้ประกอบการธุรกิจด้านวิทยาศาสตรชีวภาพ (ร้อยละ 12.5) อาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 56.25)

รายละเอียดผู้ใช้บัณฑิต

1. เบญจคุณ สหคลินิก จังหวัดลำพูน
 - 1.1 ผู้บริหาร คุณจันทร์เพ็ญ รัตนพรหม

โทรศัพท์ 0811164443, 0888821818

UNIQUE TECHNIQUE PROFESIONAL STAFF; * Own Training center.
* The master of BENJAKHUN massage and SPA text books.



MRS. CHANPEN RATTANAPHROM

THEORY

MEDITATION

PRACTICE

TAI CHI

5 Values of BENJAKHUN Thai Wellness & Medical SPA

- **PREMIUM BULDING DESIGN;**
 - Lanna Thai , Colonial Architecture Design
 - Sefety, Beauty, and Relax
- **SMART AND WARM THAI CULTURE PROFESIONAL STAFF;** Since welcoming until the end of service.
 - Own Training center.
 - The master of BENJAKHUN massage and SPA text books.
 - 22 years experience learning by doing in SPA FIELD, till become our wisdom.
- **SAFETY AND EFFECTIVE QUALITY PRODUCTS;**
 - Own factory , Keep original Thai herbs benefit in standard processing.
 - The Secret Recipes that are inherited from ancestors.
 - Strong cluster of organic farmers for good raw materials.
- **EXCELLENT WELLNESS SERVICE SYSTEM**
 - Innovation in traditional Thai health care with international standards
 - Naturopathy program that responds to individual needs and obtained empirical results according to scientific principles.
 - Warm, Relax, and fulfill energy with Lanna Thai Culture.
- **RESONABLE PRICE**

1.2 ข้อมูลพื้นฐานการขออนุญาต



กองยุทธศาสตร์และแผนงาน
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

เบญจคุณ สหคลินิก

ชื่อหน่วยงานบริการสุขภาพ : เบญจคุณ สหคลินิก

รหัส 9 หลักใหม่ : CA0042984

รหัส 9 หลัก : 004298400

รหัส 5 หลัก : 42984

เลข ส.พ.7 : 51110000164

ประเภทองค์กร : เอกชน

ประเภทหน่วยงานบริการสุขภาพ : คลินิกเอกชน

สังกัด : เอกชน

แผนก/กรม : -

ที่อยู่ : 202/14 หมู่ - ตำบล/แขวง บ้านโฮ่ง อำเภอ/เขต บ้านโฮ่ง จังหวัด ลำพูน 51130

วันที่เปิดบริการ : 15 สิงหาคม 2564

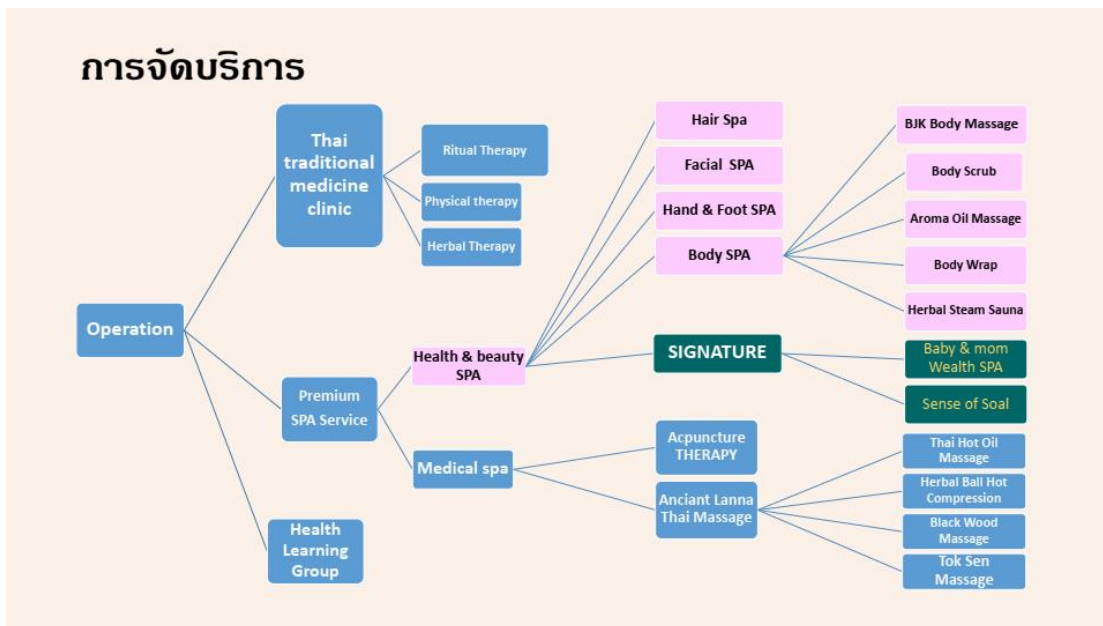
วันที่ปิดบริการ : -

จำนวนเตียงผู้ป่วยที่ใช้จริง : 0

สถานะใช้งาน : กำลังใช้งาน

ข้อมูล ณ วันที่ : 28 ตุลาคม 2567

1.3 แนวคิดในความต้องการใช้บัณฑิต



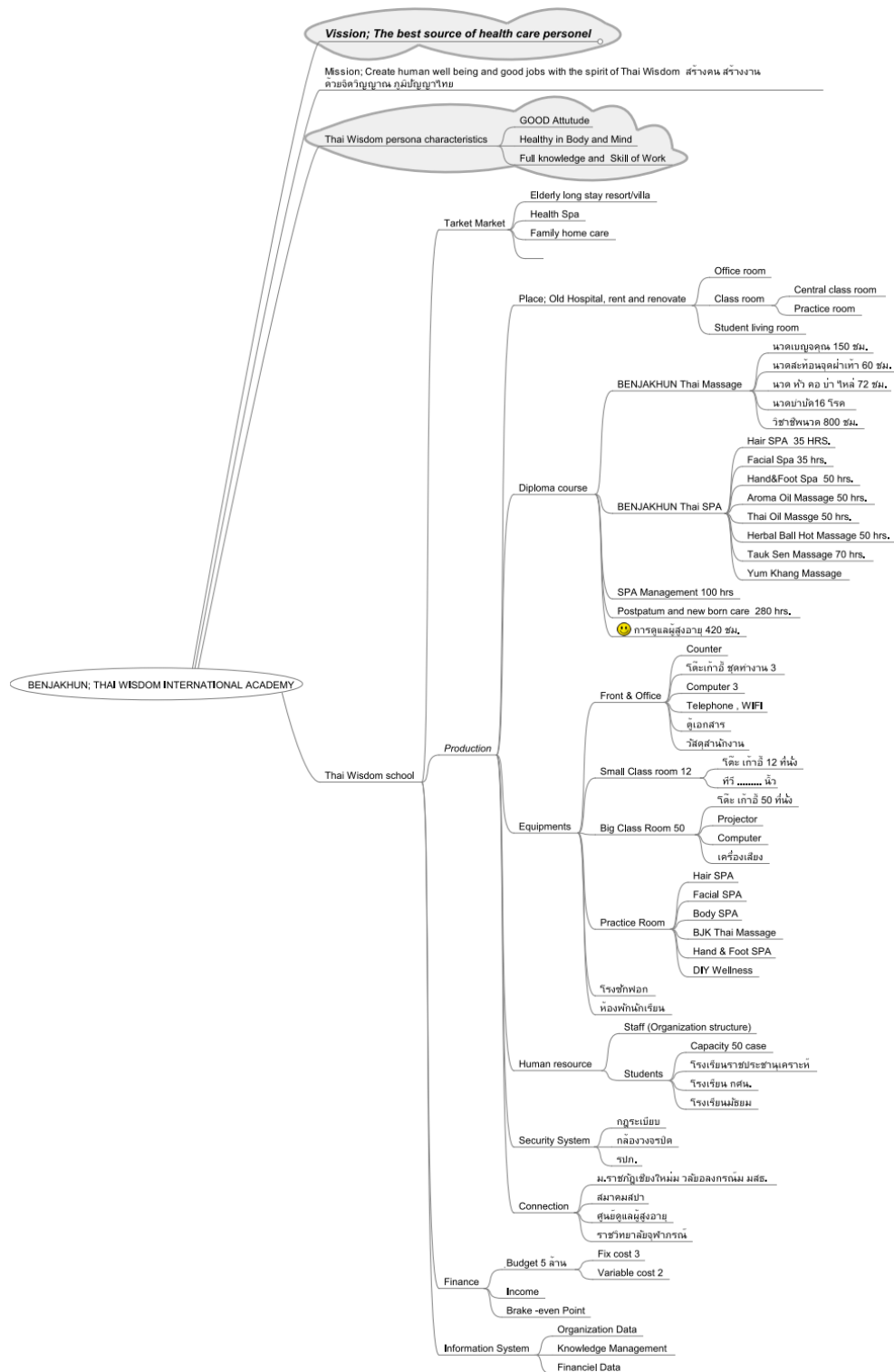
สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีทัศนคติที่ดี มีความรู้ และทักษะด้านการบริการสุขภาพ ตามแนวธรรมชาติบำบัดวิถีไทย
1. นักศึกษา มีรายได้ระหว่างศึกษาในหลักสูตร และมีงานทำ **100%** ภายหลังสำเร็จการศึกษา
2. นักศึกษามีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
3. เป็นองค์กรต้นแบบ สถานบริการสุขภาพ ธรรมชาติบำบัดวิถีไทย

THAI TRADITIONAL NATUROPATHY MODEL



1.4 โครงสร้างการบริหารการจัดการเรียนรู้สถานประกอบการ



1.5 การประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย



ภาคผนวก ข
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถีไทย

แผนบริหารความเสี่ยง
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิไลไทย
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาลดลง	1. นักเรียนไม่สมัครเลือกเรียนในสาขานวัตกรรมชีวผลิตภัณฑ์
	2. นักศึกษาต้องการทุนการศึกษาหรือรายได้ระหว่างเรียน
	3. โดยวิธีมีวิธีการแก้ปัญหา เช่น ประชาสัมพันธ์ตรงโรงเรียนต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ถึงโอกาสในการดำเนินงานทำในอนาคต และการสร้าง ความร่วมมือกับเครือข่าย

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และมีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาลดลง	นักเรียนไม่สมัครเลือกเรียนในสาขาวิศวกรรมชีวผลิตภัณฑ์	2	2	$2 \times 2 = 4$	1
	นักศึกษาต้องการทุนการศึกษาหรือรายได้ระหว่างเรียน	2	2	$2 \times 2 = 4$	1

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	นักเรียนไม่สมัคร เลือกเรียนในสาขา นวัตกรรมชีว ผลิตภัณฑ์	โฆษณาใน web site โดยตั้งกระทู้ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับ หลักสูตร	ประชาสัมพันธ์ตรง โรงเรียนต่าง ๆ	○	เพิ่มเติมแนวทางการ ประชาสัมพันธ์ และ การทำความร่วมมือ เพื่อเป็นช่องทางอาชีพ ที่ชัดเจน	
2	นักศึกษาต้องการ ทุนการศึกษาหรือ รายได้ระหว่างเรียน	โฆษณาใน web site โดยตั้งกระทู้ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับ หลักสูตร	ประชาสัมพันธ์ตรง โรงเรียนต่าง ๆ	○	เพิ่มเติมแนวทางการ ประชาสัมพันธ์ และ การทำความร่วมมือ เพื่อเป็นช่องทางอาชีพ ที่ชัดเจน	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ × ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. โครงการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร	เข้าประชาสัมพันธ์กับ มหาวิทยาลัยและคณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1	เผยแพร่แนวทาง การเรียนการสอน และแนวทางการ ประกอบอาชีพ	นักศึกษาคิดว่า วิทยาศาสตร์ชีวภาพวิถี ไทยเป็นวิชาที่ยาก และไม่ เห็นว่าจะประกอบอาชีพ อะไรได้รวดเร็ว	เพิ่มแนวทางการหา รายได้ระหว่างเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา