

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน
มหาวิทยาลัย อริการบดี และคณบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ครั้งที่ 2)

โดย

คณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลงาน
ของมหาวิทยาลัยและคณบดี

1 กุมภาพันธ์ 2567

คณะกรรมการ

ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และ คณบดี



นายสุวัฒน์ เทพอารักษ์
ประธานกรรมการ



พศ.อารีย์ วชิรวารการ
กรรมการ



รศ.พิเศษ กัลยา แสงเรือง
กรรมการ



พศ.ดร.กฤษฎา กรุดทอง
กรรมการ



นายพิทักษ์ บูรณาการญจน์
กรรมการ

คณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และ คณบดี



ผศ.ดร.ภักดิ์ กัลยาณมิตร

ประธานกรรมการ

รองอธิการบดี



ผศ.ดร.ชัยวุฒิ เทโพรี

รองประธานกรรมการ

รองอธิการบดี



ผศ.อัจฉิมา มั่นทน
กรรมการ
ผู้ช่วยอธิการบดี



นางนิรวดี ตั้งจันทร์สุข
กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี



ผศ.ดร.ปัญญบุษ นิลแสง
กรรมการ
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา



ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก
กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ผศ.เศกพร ต้นศรีประภาศิริ
กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ



ผศ.ทักษิมา วิไลลักษณ์
กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



นางนิรวดี ตั้งจันทร์สุข
กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกองกลาง



นางนงลักษณ์ สมณะ
กรรมการ
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน



ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอิกพานท์
กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ



อ.ดร.วัสส์พร จิโรพันธ์
กรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



อ.วรวูฒิ คำพานุช
กรรมการ
หัวหน้างานบริหารทั่วไป มรวอ. สระแก้ว



นางสาวศิริวรรณ สุขแซ
กรรมการ



นางสาวสายพิน ทากอง
กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์



นางวิไลลักษณ์ พงษ์แพทย
กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



นางกนกพร สักหฤทัย
กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางพากเพียร รูปบุษากร
กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะวิทยาการจัดการ



นางอุทามาศ วงศ์แสง
กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพียงใจ เสือเอก
กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะเทคโนโลยีการเกษตร



นางพรทิพย์ กุศลสิริสภพร
กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะสาธารณสุขศาสตร์



นางสาวกมลรัตน์ ยอดหาญ
กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ



ผศ.ดร.สุกนิตา พัฒรร
กรรมการ
และเลขานุการ



นางสาววีรสุดา พรหมประดิษฐ์
กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ



นางสาววันดี น้ำทอง
กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ



นางสาวนัฐนิชา เมืองศรีสุข
กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

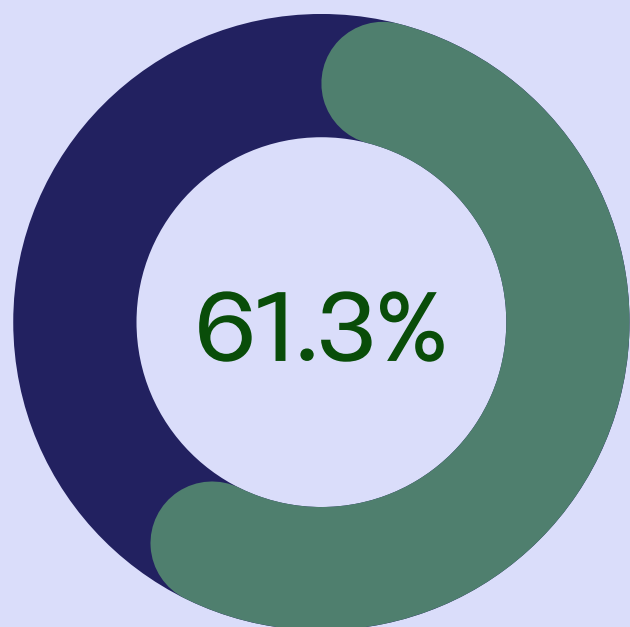
เอกสารหน้า 14 - 16

งบประมาณรายจ่ายจัดสรร 906,939,900 บาท

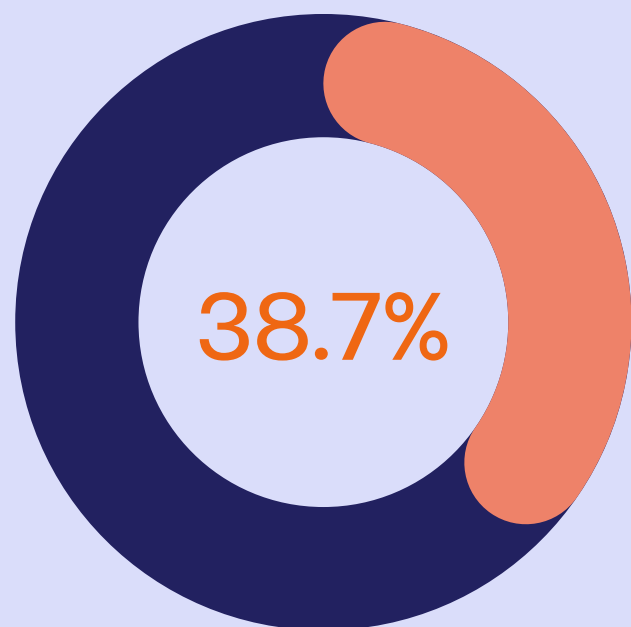
ลดลงจากปีงบประมาณ 2565 ร้อยละ 2.66

งบแผ่นดิน
556,266,500 บาท

งบรายได้
350,673,400



ลดลงจาก
ปีงบประมาณ 2565
ร้อยละ 0.85



ลดลงจาก
ปีงบประมาณ 2565
ร้อยละ 5.39

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ แผ่นดิน จากระบบ GFMIS



ลำดับที่ 305



ปี 2566 ลำดับที่ 61

เบิกจ่าย 80.78%

ปี 2565 ลำดับที่ 25

กองทุนสวัสดิการมหาวิทยาลัย

- เงินกองทุน 4,980,388.59 บาท
- รายรับ 16,711.33 บาท
- คงเหลือ 4,997,099.92 บาท



กองทุนสวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัย

- เงินกองทุน 221,142,455.84 บาท
- รายรับ 22,926,298.61 บาท
- รายจ่าย 15,916,942.29 บาท
- คงเหลือ 117,823,792.62 บาท
(เบิกเกินส่งคืนรายได้แผ่นดิน 110,328,019.54)

กองทุนเพื่อการฟื้นฟูและ พัฒนาอย่างยั่งยืน

- เงินกองทุน 100,997,228.52 บาท
- รายรับ 877,197.94 บาท
- คงเหลือ 101,874,426.46 บาท



6

กองทุน



กองทุนพัฒนาบุคลากร

- เงินกองทุน 103,947,393.81 บาท
- รายรับ 1,643,604.70 บาท
- รายจ่าย 2,186,812.00 บาท
- คงเหลือ 103,404,185.91 บาท

กองทุนพัฒนานักศึกษา

- เงินกองทุน 50,966,831.36 บาท
- รายรับ 348,165.27 บาท
- รายจ่าย 1,125,823.00 บาท
- คงเหลือ 50,189,173.60 บาท



กองทุนวิจัยและงานสร้างสรรค์

- เงินกองทุน 69,703,406.69 บาท
- รายรับ 1,446,788.15 บาท
- รายจ่าย 3,512,279.00 บาท
- คงเหลือ 67,468,265.84 บาท

3

จำนวนนักศึกษา และ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566

เอกสารหน้า 20 - 21

จำนวน
นักศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2565

นักศึกษา

7,222 คน

ทั้งหมด

7,852 คน

ปริญญาตรี

4,854 คน

(จ-ค)

5,487 คน

ปริญญาตรี

1,681 คน

(ส-จา)

1,907 คน

บัณฑิต

687 คน

ศึกษา

458 คน



จำนวน
ผู้สำเร็จการศึกษา

2,233 คน

1,856 คน

311 คน

ปีการศึกษา

2564

ปีการศึกษา

2565

ปีการศึกษา

2566*

ช่วงเดือน

มิ.ย. - ส.ค. 2566

4

ผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

เอกสารหน้า 22 - 34

นโยบายข้อที่ 1

(10 ข้อ 10 ตัวชี้วัด)

สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมือง และชุมชน ท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนาอย่าง สมดุลและยั่งยืน

นโยบายข้อที่ 2

(8 ข้อ 9 ตัวชี้วัด)

ยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ร่วมพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

นโยบายข้อที่ 3

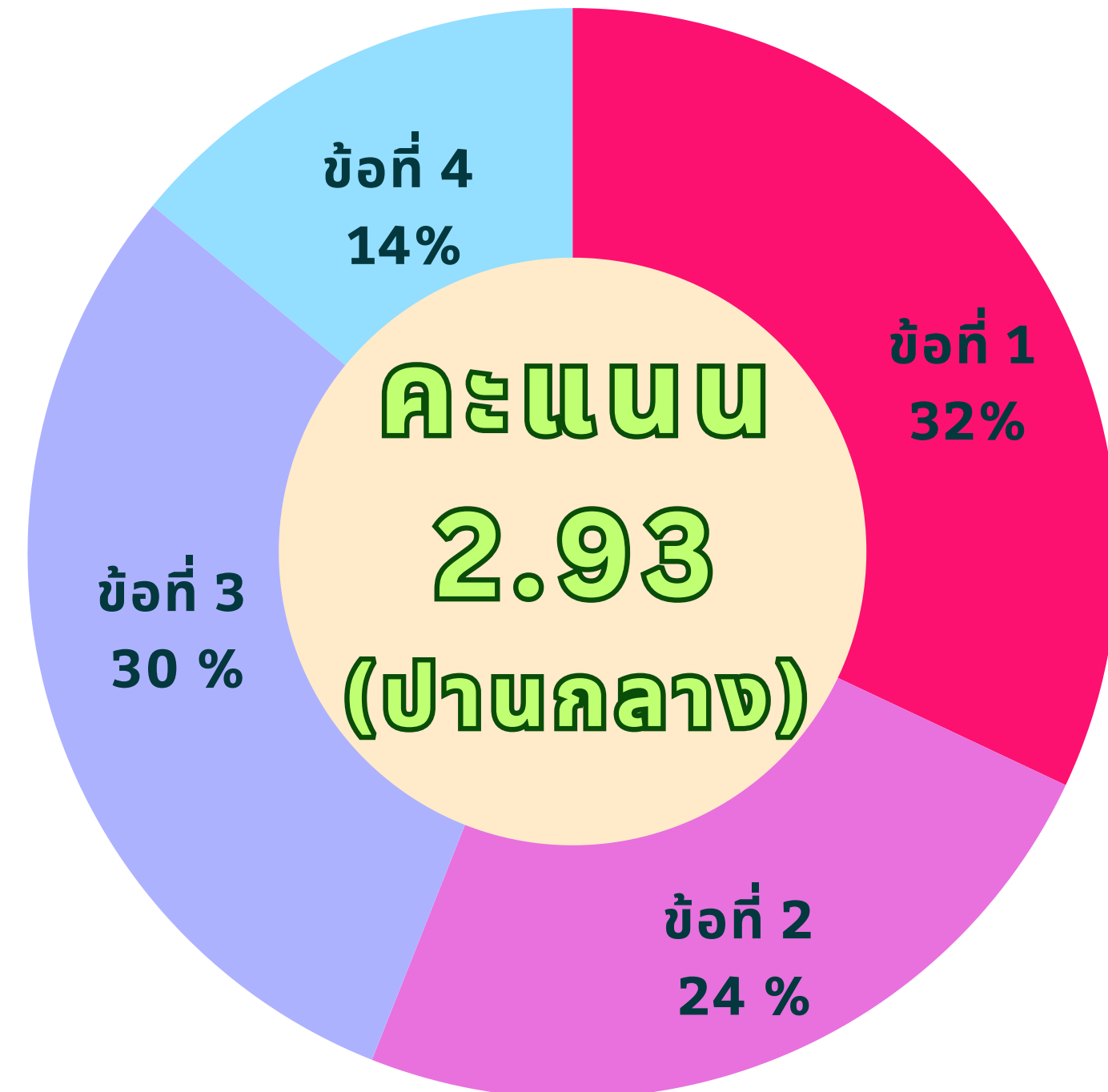
(19 ข้อ 19 ตัวชี้วัด)

พัฒนาการศึกษาใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคมเพื่อเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

นโยบายข้อที่ 4

(12 ข้อ 12 ตัวชี้วัด)

สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้าง นวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



นโยบายข้อที่ 1 (10 ข้อ 10 ตัวชี้วัด)

สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมือง และชุมชน ท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนาย่าง สมดุลและยั่งยืน

เอกสารหน้า 23-24

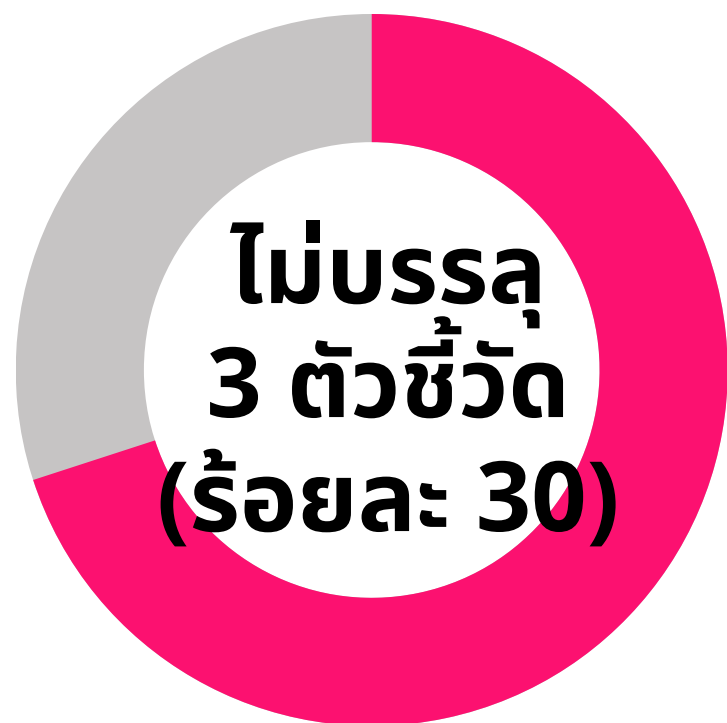





| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|--|------------------|------------------|
| 1.2 จำนวนสัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไข ปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการพัฒนาตนเองและ จัดการตนเอง | 10 สัญญา/โครงการ | 39 สัญญา/โครงการ |
| 1.3 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดจากความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น | 50 ผลงาน | 166 ผลงาน |
| 1.4 อัตราการเติบโตทางมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากของมูลค่าผลิตภัณฑ์หรือบริการของชุมชน ท้องถิ่น | ร้อยละ 10.00 | ร้อยละ 33.00 |
| 1.5 ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในระดับชาติและนานาชาติตอบโจทย์การพัฒนาเชิง พื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้าง เสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมต่อผลงานวิจัยทั้งหมด | ร้อยละ 40.00 | ร้อยละ 94.08 |
| 1.6 จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและ อาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ที่มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร และการจดอนุสิทธิบัตร | 8 ผลงาน | 24 ผลงาน |
| 1.9 จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นขั้วความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ วิจัย พัฒนา นวัตกรรมบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น | 2 ล้านบาท | 5.42 ล้านบาท |
| 1.10 จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีที่นำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น | 8 เรื่อง | 8 เรื่อง |

นโยบายข้อที่ 1 (10 ข้อ 10 ตัวชี้วัด)

สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมือง และชุมชน ท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนาย่าง สมดุลและยั่งยืน

เอกสารหน้า 23-24



| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|---|------------------|---|
| 1.1 จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม | 35.00 ล้านบาท | 26.05 ล้านบาท  |
| 1.7 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ยกระดับคุณภาพชีวิต ฐานเศรษฐกิจและชุมชนที่เข้มแข็ง | ร้อยละ 60.00 | ร้อยละ 59.03  |
| 1.8 จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ | 10 ล้านบาท | 2.93 ล้านบาท  |

นโยบายข้อที่ 1 (10 ข้อ 10 ตัวชี้วัด)

สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมือง และชุมชน ท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนาย่าง สมดุลและยั่งยืน

เอกสารหน้า 31 - 32

ข้อเสนอแนะ
4 ข้อ

1

ออกแบบระบบการผลิตงานวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนงบประมาณ

มหาวิทยาลัยควรออกแบบระบบการสนับสนุนงานวิจัยที่มุ่งผลิตผลงาน วิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพิ่มมากขึ้น และสนับสนุนงบประมาณให้เหมาะสมทั้งงบประมาณภายใน งบประมาณภายนอกโดยประสานหน่วยให้ กุณต่าง ๆ จัดหาที่ปรึกษางานวิจัย สนับสนุนอาจารย์ที่มีศักยภาพด้านการวิจัยหรือนักวิจัยอาวุโส พัฒนาการทำงาน เป็นทีมวิจัยเชิงลึกทั้งระดับชาติและนานาชาติจนกระทั่งสามารถตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติได้ รวมทั้งควร รวบรวมงบประมาณทุนวิจัยที่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้รับจากการไปร่วมกับหน่วยงานภายนอก

2

จัดทำ Research Projects Bank

มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนให้สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะจัดทำ Research Projects Bank สำหรับ ปิงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยใช้ Problem Based ร่วมกับ Area Based, Function, Agenda และหลักเศรษฐกิจพอ เพียงในลักษณะบูรณาการทุกศาสตร์ เพื่อจะได้จำนวนโครงการวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนางานวิจัย เพื่อเป็น มหาวิทยาลัยที่สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

3

สนับสนุนการนำองค์ความรู้จากการทำวิจัยไปสร้างให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์

มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการทำวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการ บริการวิชาการหรือนำผลงานวิจัยไปสร้างให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงาน วิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

4

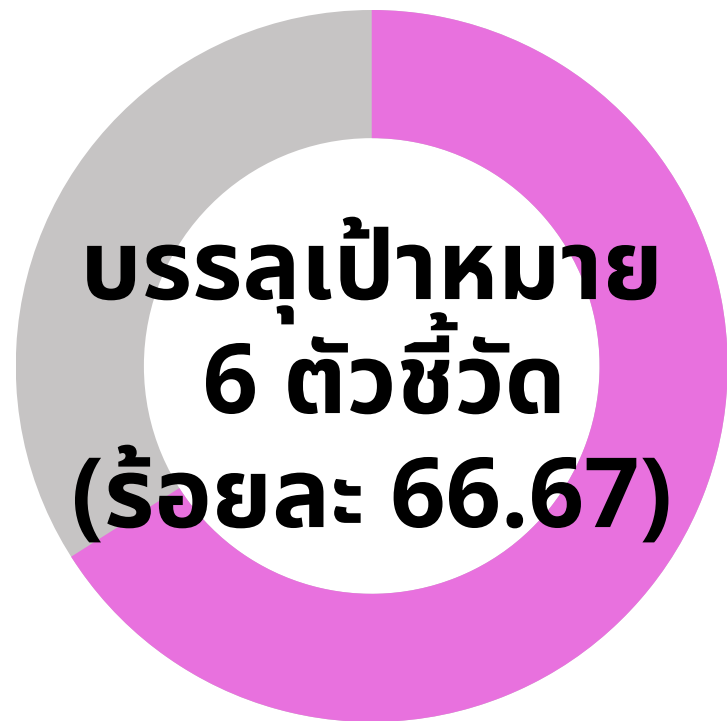
พัฒนาเว็บไซต์และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางด้านศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัย คณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรมและหน่วยงานอื่น ควรร่วมกันพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่าง สม่่าเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาเว็บไซต์และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางด้านศิลปวัฒนธรรมให้นำ สนใจทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และรองรับการให้บริการ แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

นโยบายข้อที่ 2 (8 ข้อ 9 ตัวชี้วัด)

ยกระดับการผลิตและพัฒนาคู ร่วมพัฒนาคูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

เอกสารหน้า 24 - 25

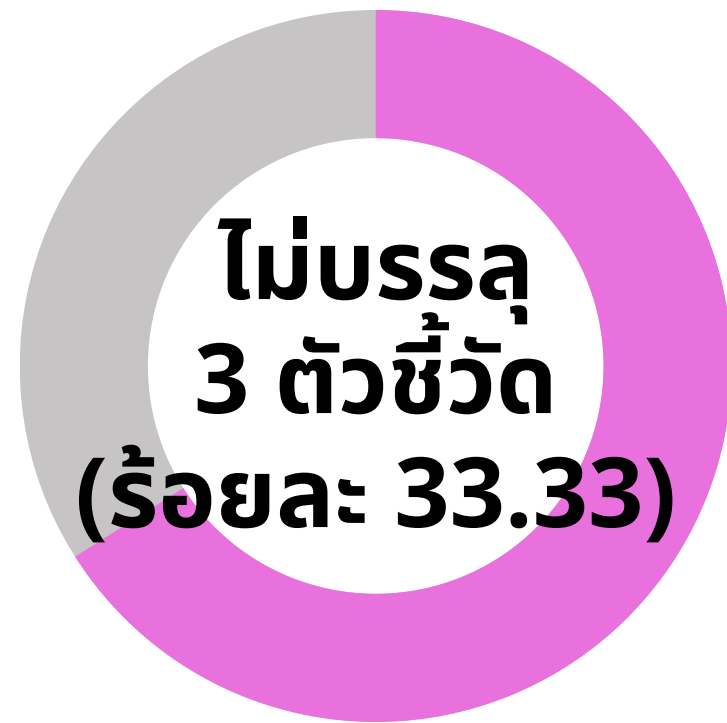


| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|--|--------------|--------------|
| 2.1 ร้อยละของอาจารย์ครุศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหรือได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกหัดครู | ร้อยละ 10.00 | ร้อยละ 10.77 |
| 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายในเวลา 1 ปี | ร้อยละ 50.00 | ร้อยละ 50.36 |
| 2.5 ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อ ยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การฝึกหัดครู ต่อจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ทั้งหมด | ร้อยละ 15.00 | ร้อยละ 23.76 |
| 2.6 จำนวนผู้ใช้งานแพลตฟอร์มการพัฒนาคูและสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ เป็นเลิศ | 500 คน | 5,962 คน |
| 2.7 จำนวนโรงเรียนต้นแบบประจำพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว | 2 โรงเรียน | 142 โรงเรียน |
| 2.8 ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้ว เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยโรงเรียนในท้องถิ่นสู่ระดับสากล | ระดับ 2 | ระดับ 2 |

นโยบายข้อที่ 2 (8 ข้อ 9 ตัวชี้วัด)

ยกระดับการผลิตและพัฒนาคู ร่วมพัฒนาคูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

เอกสารหน้า 24 - 25



| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|--|---------------|--------------|
| 2.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2.2.1 ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (IC3) | ร้อยละ 90.00 | ร้อยละ 7.80 |
| 2.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2.2.2 ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับ B1) | ร้อยละ 80.00 | ร้อยละ 3.48 |
| 2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู | ร้อยละ 100.00 | ร้อยละ 89.52 |

นโยบายข้อที่ 2 (8 ข้อ 9 ตัวชี้วัด)

ยกระดับการผลิตและพัฒนาคู ร่วมพัฒนาคูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

เอกสารหน้า 32

ข้อเสนอแนะ
(6 ข้อ)

1

หลักสูตร 2 ประยุกต์ร่วม (ครุศาสตร์ ++)

เนื่องจากปัจจุบันประชากรเกิดจำนวนลดลงทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสายครุศาสตร์ บัณฑิตมีการสอบเข้าแข่งขันบรรจุเข้ารับราชการจำนวนลดลง **เห็นควรผลิตหลักสูตร 2 ประยุกต์ร่วมกันกับสาขาของคณะอื่นๆ** เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีโอกาสทางเลือกประกอบอาชีพมากขึ้น หรือการปรับปรุงหลักสูตรควรกำหนดวิชาเลือกและเลือกเสรีที่ศาสตร์สามารถนำไปประกอบอาชีพอื่นได้

2

โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ ทักษะภาษาอังกฤษ

เนื่องจากนักศึกษาที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะภาษาอังกฤษ มีจำนวนน้อย **เห็นควรให้ทางมหาวิทยาลัย คณะ ศูนย์ที่เกี่ยวข้องมีโครงการพัฒนาทั้งที่เพิ่มสาระและการปฏิบัติในวิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไปแล้ว** ควรมีโครงการฝึกทักษะทั้งสอง โดยมีกลไกมาตรการสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเสริมต่อไปอีกด้วย

3

โครงการการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ทางคณะครุศาสตร์ควรพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู **ควรมีโครงการสู่การปฏิบัติ หรือสอดแทรกในรายวิชาตลอดจนการมีโครงการการเตรียมตัวสอบด้วยวิธีอย่างไร** ให้บัณฑิตสอบได้มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น

นโยบายข้อที่ 2 (8 ข้อ 9 ตัวชี้วัด)

ยกระดับการผลิตและพัฒนาคู ร่วมพัฒนาคูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

เอกสารหน้า 32

ข้อเสนอแนะ
(6 ข้อ)

4

ศูนย์พัฒนาคูควรวางแผนกลยุทธ์กับคณะหน่วยงานต่าง ๆ

ศูนย์พัฒนาคูควรวางแผนกลยุทธ์กับคณะหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาคูในโรงเรียนต้นแบบโดยมีอาจารย์ นักศึกษา ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ประชาชน ชุมชนร่วมมือสร้างผลงานทางวิชาการเชิงประจักษ์และวิจัย รับผิดชอบต่อสังคมที่เป็นประโยชน์ และอ้างอิงเผยแพร่ในการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนมีหลักสูตรระยะสั้น ดังเช่นด้านต่อไปนี้ 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านสาระเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สื่อ และการวัดและประเมินผล 2) สังคม 3) คุณภาพชีวิต 4) สิ่งแวดล้อม และ 5) เศรษฐกิจเป็นต้น

5

มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านทักษะผู้นำชุมชน การพัฒนาแผนฯ

คณะต่าง ๆ ควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดกับนักศึกษาทุกคน เช่นในด้านทักษะการเป็นผู้นำชุมชนการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ และการพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้นโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้กับปราชญ์ในชุมชนเพื่อใช้บริบทของชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้ ซึ่งอาจอยู่ในวิชาศึกษาทั่วไป

6

จัดตั้งโรงเรียนสาธิต ณ จังหวัดสระแก้ว

มหาวิทยาลัยควรเร่งกำกับติดตามการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต ณ จังหวัดสระแก้ว

นโยบายข้อที่ 3 (19 ข้อ 19 ตัวชี้วัด)

พัฒนาการศึกษาใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เอกสารหน้า 25 - 26



| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|---|-------------|-------------|
| 3.2 จำนวนนักศึกษา นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น | 200 คน | 710 คน |
| 3.4 จำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ | 2 หลักสูตร | 2 หลักสูตร |
| 3.6 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ | 120 ผลงาน | 174 ผลงาน |
| 3.7 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ | 30 ผลงาน | 34 ผลงาน |
| 3.9 จำนวนกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการ ศึกษาสู่สากล ภายใต้ข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ หรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศ | 10 กิจกรรม | 27 กิจกรรม |
| 3.10 จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาของวิศวกรสังคมที่นำไปแก้ไขปัญหาและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ท้องถิ่น | 5 ผลงาน | 15 ผลงาน |

นโยบายข้อที่ 3 (19 ข้อ 19 ตัวชี้วัด)

พัฒนาการศึกษาใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เอกสารหน้า 25 - 26



| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|--|--------------|--------------|
| 3.11 จำนวนผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย | 5 ธุรกิจ | 10 ธุรกิจ |
| 3.12 จำนวนชุมชนที่นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชนในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม | 10 ชุมชน | 39 ชุมชน |
| 3.16 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ 350 กิโลเมตร ต่อจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | ร้อยละ 70.00 | ร้อยละ 84.39 |
| 3.17 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 4.50 | 4.55 |
| 3.19 จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย | 200 คน | 381 คน |

นโยบายข้อที่ 3 (19 ข้อ 19 ตัวชี้วัด)

พัฒนาการศึกษาใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคมเพื่อเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เอกสารหน้า 25 - 26



| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|--|--------------|--------------|
| 3.1 จำนวนนักศึกษาคงอยู่ทุกระดับการศึกษานักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา | 9,000 คน | 7,222 คน |
| 3.3 จำนวนนักศึกษาสมัครเรียนแบบสะสมหน่วยกิต | 100 คน | 39 คน |
| 3.5 ร้อยละของรายได้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) สร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill) ต่อรายได้จากการจัดการศึกษา | ร้อยละ 12.00 | ร้อยละ 1.88 |
| 3.8 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ ผลงานวิจัยทางวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด | 250 ผลงาน | 155 ผลงาน |
| 3.13 ร้อยละของหลักสูตรที่มีศิษย์เก่า หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม | ร้อยละ 50.00 | ร้อยละ 40.70 |
| 3.14 ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก | ร้อยละ 42.00 | ร้อยละ 40.89 |
| 3.15 ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ | ร้อยละ 50.00 | ร้อยละ 40.89 |
| 3.18 ร้อยละอาจารย์ประจำชาวต่างชาติต่ออาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด | ร้อยละ 5.00 | ร้อยละ 1.41 |

นโยบายข้อที่ 3 (19 ข้อ 19 ตัวชี้วัด)

พัฒนาการศึกษาใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เอกสารหน้า 32 - 34

ข้อเสนอแนะ
6 ข้อ

1

มหาวิทยาลัยควรมีวางแผนการพลิกโฉมการจัดการศึกษาใหม่ (New Education)

เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีดิจิทัลและมีความยืดหยุ่นเข้ากับวิถีการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ ในเรื่องนี้มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องพัฒนาอาจารย์ให้มีความสามารถเฉพาะใหม่ พัฒนาคณาจารย์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการศึกษาแบบใหม่สร้างหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน จัดระบบนิเวศทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกลมกลืนกัน ให้ทุกฝ่ายสามารถมองเห็นแนวทางในการจัดการศึกษาใหม่ที่ชัดเจน ปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตรงจุดและมีเข็มมุ่ง

2

มหาวิทยาลัยควรพัฒนาตัวแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยให้มีการบูรณาการจัดการศึกษาแบบในระบบของนักศึกษาภาคปกติ เข้ากับการศึกษาแบบนอกระบบของผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและเข้ากับการศึกษาแบบอริยาศัยของผู้ทำอาชีพ ให้มีความกลมกลืนต่อเนื่องกันที่ให้ผู้เรียนสามารถเลือกระบบใดระบบหนึ่งหรือหลายระบบพร้อมๆในเวลาเดียวกัน อีกส่วนจากในสถานประกอบการวิชาชีพและส่วนที่เหลื่อมจากแหล่งฝึกอาชีพได้ ผ่านช่องทางการศึกษารายวิชาในสถานศึกษา การฝึกอบรมในสถาบันวิชาชีพ การฝึกทดลองงานในสถานประกอบการและสามารถนำผลการเรียนมาจากหลายระบบมาขอรับวุฒิต่างการศึกษาได้

3

มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญของการแสวงหารายได้จากการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

เพื่อนำมาทดแทนรายได้จากค่าลงทะเบียนของนักศึกษาภาคปกติ/ภาคนอกเวลาที่มีแนวโน้มจะลดลงตามลำดับอย่างต่อเนื่อง พร้อมๆกับการวางยุทธศาสตร์ให้เกิดรายได้จากการปฏิบัติภารกิจอื่นๆ ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น คือ มีจากภารกิจวิจัยและจากภารกิจบริการทางวิชาการจากสังคมด้วย

นโยบายข้อที่ 3 (19 ข้อ 19 ตัวชี้วัด)

พัฒนาการศึกษาใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เอกสารหน้า 32 - 34

ข้อเสนอแนะ
6 ข้อ

4

มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญการพัฒนาของผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้นจนเป็นนวัตกรรมใหม่

สามารถใช้เป็นช่องทางในการแสวงหารายได้จากทรัพย์สินทางปัญญาผ่านกระบวนการ **ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง** (Continuous Improvement) ตามตัวแบบ PDCA หลากๆรอบ โดยวิธีนี้ผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้นั้น จึงจะเป็นนวัตกรรมที่โดดเด่น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

5

มหาวิทยาลัยควรพัฒนาให้อาจารย์และนักศึกษามีชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในทุกหลักสูตร เพื่อให้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกในชุมชน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคลในวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพให้มีมาตรฐาน ผ่านเครือข่ายชุมชนที่มีรูปแบบหลากหลาย ให้ชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องทางหนึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและพัฒนาความเชี่ยวชาญของคณาจารย์และสร้างมาตรฐานทางวิชาการของมหาวิทยาลัย แต่อีกทางก็จะเป็นช่องทางการ**ให้มหาวิทยาลัยเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่นตามปรัชญามหาวิทยาลัย**

6

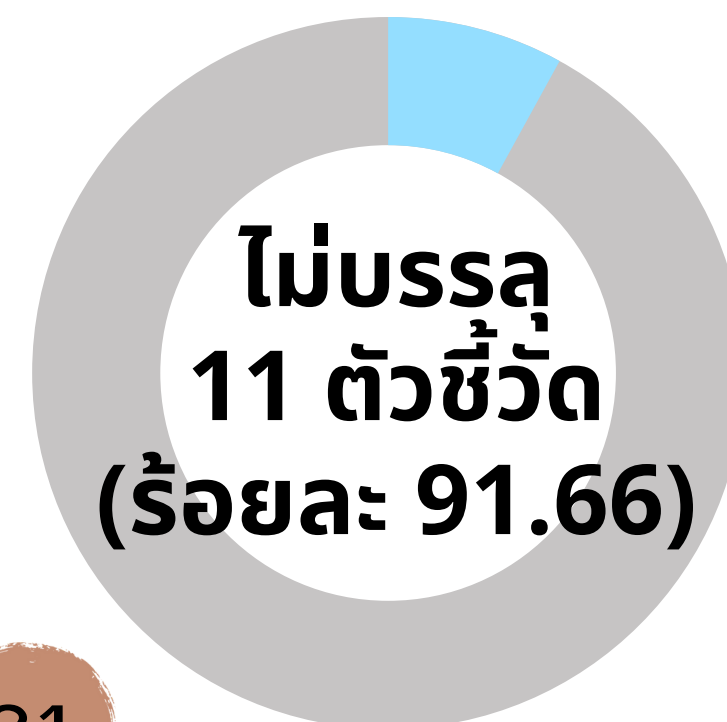
มหาวิทยาลัยควรออกแบบพัฒนาชุดทักษะใหม่ของอาจารย์มหาวิทยาลัย

ที่จำเป็นในอนาคตและมีแผนพัฒนาทักษะเหล่านี้แก่อาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นรายบุคคลและเฉพาะ **เรื่อง/ด้าน** เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจ บทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาแบบใหม่ให้ได้และบังเกิดผลดี

นโยบายข้อที่ 4 (12 ข้อ 12 ตัวชี้วัด)

สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของ
ชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เอกสารหน้า 26 - 27

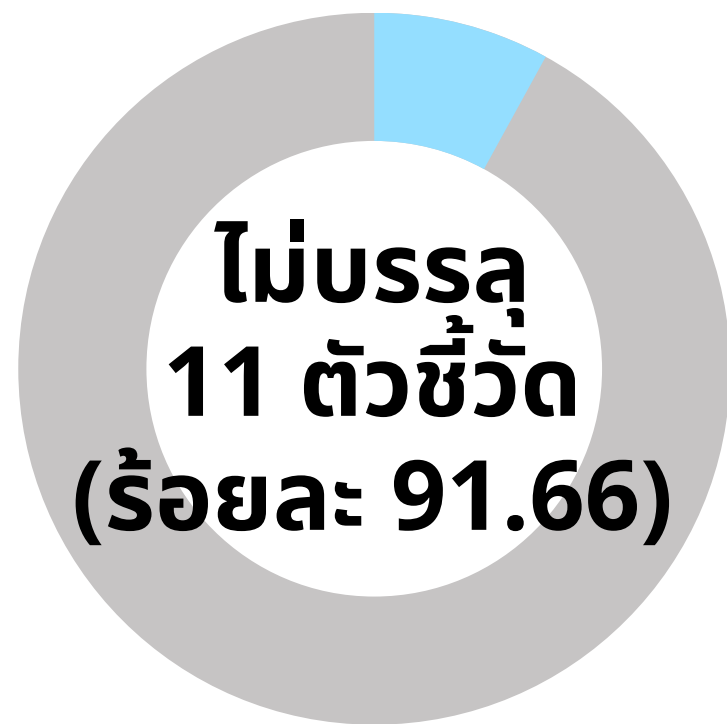


| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|---|--------------|--------------------|
| 4.2 จำนวนระบบงานการบริการ การบริหารจัดการที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน | 2 ระบบ | 3 ระบบ |
| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
| 4.1 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว | อันดับ 210 | อันดับ 235 |
| 4.3 ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) | ระดับ 2 | อยู่ระหว่างระดับ 1 |
| 4.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) | 94.00 คะแนน | 85.85 คะแนน |
| 4.5 ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) | 270 คะแนน | 256.50 คะแนน |
| 4.6 ร้อยละของคณะ/วิทยาลัยที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า 200 คะแนน | ร้อยละ 60.00 | ร้อยละ 0.00 |

นโยบายข้อที่ 4 (12 ข้อ 12 ตัวชี้วัด)

สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของ
ชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เอกสารหน้า 26 - 27



| | ค่าเป้าหมาย | ผลดำเนินการ |
|--|-------------------|-------------------|
| 4.7 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย THE Impact Rankings | อันดับที่ 201-300 | อันดับที่ 1001+ 😞 |
| 4.8 สัดส่วนงบประมาณแผ่นดินต่องบประมาณรายได้ | สัดส่วน 50:50 | สัดส่วน 61:39 😞 |
| 4.9 ผลตอบแทนจากการดำเนินงานการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการบริหารสินทรัพย์ | ร้อยละ 30.00 | ร้อยละ 18.95 😞 |
| 4.10 ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้ที่เกิดจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่การจัดการศึกษา | ร้อยละ 30.00 | ร้อยละ 3.29 😞 |
| 4.11 ค่าเฉลี่ยความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย | ค่าเฉลี่ย 4.51 | ค่าเฉลี่ย 3.41 😞 |
| 4.12 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย | ค่าเฉลี่ย 4.51 | ค่าเฉลี่ย 4.35 😞 |

นโยบายข้อที่ 4 (11 ข้อ 11 ตัวชี้วัด)

สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของ
ชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เอกสารหน้า 34



1

มหาวิทยาลัยควรดำเนินการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์

แบบเชื่อมต่อสายส่งหรือ Solar Rooftop เป็นระบบผลิตไฟฟ้าที่ติดตั้งได้ทั้งบ้านพักอาศัย อาคารเรียนและสำนักงานซึ่งเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและคาร์บอนในชั้นบรรยากาศ และเป็นการประหยัดช่วยลดค่าไฟฟ้ารายเดือน

2

มหาวิทยาลัยควรพิจารณาเปิดหลักสูตรปริญญาตรีการเรียนแบบออนไลน์

โดยหาเครือข่ายจับมือกับ SkillLane บริษัท Online Learning Platform ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มสตาร์ทอัพที่มีการเติบโตเร็วที่สุดในธุรกิจการศึกษา อันดับหนึ่งของประเทศไทย เพื่อเปิดให้กับบุคลากรในองค์กรที่ต้องการเพิ่มความรู้ หรือทักษะตามความสนใจ ให้การบริการแก่องค์กรที่มีชื่อเสียงเช่นตลาดหลักทรัพย์ หน่วยงานภาครัฐ รวมทั้งบริษัทข้ามชาติ

3

มหาวิทยาลัยควรแสวงหาเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจ

ร่วมจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสายงานต่าง ๆ ของบริษัทเครือข่าย เพื่อสร้างนักศึกษาให้เป็นผู้ปฏิบัติงานที่เป็นสายตรงตามความต้องการของบริษัท บริษัทได้เป็นผู้ร่วมวางหลักสูตรในการสอนที่ตรงตามลักษณะงานของบริษัทเอาไว้ด้วย

4

มหาวิทยาลัยควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามกำกับดูแลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

เพื่อให้เกิดผลงาน ไปสู่การพัฒนา Green University / Innovative University / Excellence University / Happy University และแสวงหารายได้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

5

ผลคะแนนประเมินของหน่วยงานจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะ

เอกสารหน้า 35-36.



| คณะ/หน่วยงาน | คะแนนประเมินเฉลี่ย | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|
| | พ.ศ. 2564 | พ.ศ. 2565 | พ.ศ. 2566 |
| คณะครุศาสตร์ | 3.87 | 3.57 | 3.61 |
| คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 3.94 | 3.51 | 3.77 |
| คณะวิทยาการจัดการ | 3.38 | 2.87 | 3.44 |
| คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4.37 | 3.49 | 3.56 |
| คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | 3.45 | 3.34 | 3.25 |
| คณะเทคโนโลยีการเกษตร | 3.84 | 3.18 | 3.72 |
| คณะสาธารณสุขศาสตร์ | 3.69 | 3.31 | 3.07 |
| วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ | 3.55 | 3.90 | 3.84 |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว | 3.50 | 3.63 | 3.42 |
| โรงเรียนสาธิตฯ | 4.15 | 4.04 | 3.41 |



| ผู้รับการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย ปีงบประมาณ | | |
|-----------------------------------|------------------------|-----------|----------|
| | พ.ศ. 2564 | พ.ศ. 2565 | พ.ศ.2566 |
| อธิการบดี | 4.28 | 4.03 | 4.23 |
| คณบดีคณะครุศาสตร์ | 4.10 | 4.22 | 4.37 |
| คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 4.24 | 4.25 | 4.35 |
| คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | 4.57 | 4.39 | 4.27 |
| คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4.19 | 4.37 | 4.38 |
| คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | 3.56 | 2.88 | 3.89 |
| คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร | 3.02 | 3.75 | 3.36 |
| คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ | 3.73 | 4.79 | 4.08 |
| คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ | 4.02 | 4.20 | 3.96 |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ | 4.29 | 4.08 | 4.03 |

การสัมภาษณ์ความเห็นผู้เกี่ยวข้อง

เอกสารหน้า 46 - 51

01

กรรมการสภามหาวิทยาลัย

- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผู้แทนผู้บริหาร
- ผู้แทนคณาจารย์และประธานสภาคณาจารย์

02

ผู้บริหาร

- อธิการบดี
- รองอธิการบดี
- คณบดี
- ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต

03

บุคลากร

- สายวิชาการ มหาวิทยาลัย / โรงเรียนสาธิต
- สายสนับสนุน มหาวิทยาลัย /โรงเรียนสาธิต

เอกสารหน้า

04

นักศึกษา

- ศิษย์ปัจจุบัน
- ศิษย์เก่า
- นักเรียนโรงเรียนสาธิต

05

ผู้รับบริการ

- ผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้ปกครองโรงเรียนสาธิต
- งานวิจัย
- พันธกิจสัมพันธ์



การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล

เอกสารหน้า 52 - 54

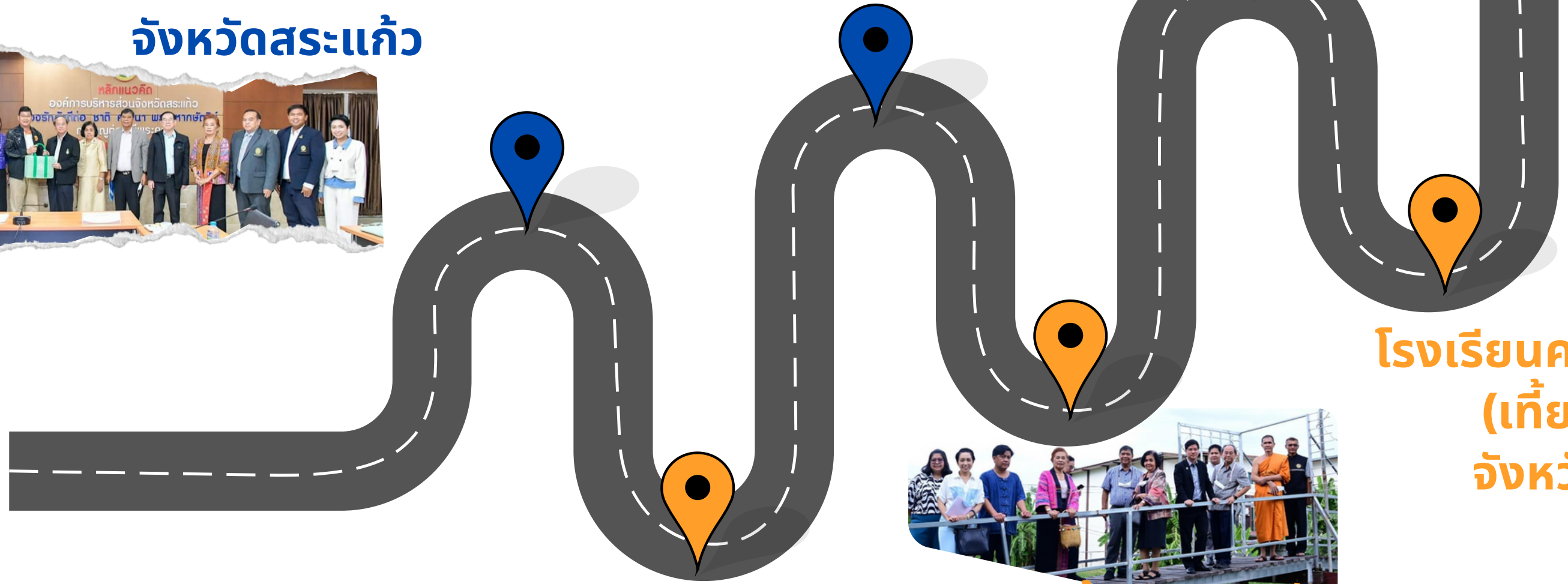


สำนักงานเกษตร
จังหวัดสระแก้ว

ศูนย์การเรียนรู้ด้านการเกษตร
มูลนิธิรัฐบุรุษ จังหวัดสระแก้ว



องค์การบริหารส่วน
จังหวัดสระแก้ว



โรงเรียนคลอง 11 ศาลาครุ
(เทียมอุปถัมภ์)
จังหวัดปทุมธานี



ชุมชนบ้านทศทิศพัฒนา
จังหวัดปทุมธานี



ศูนย์การแพทย์และฟื้นฟูบึงยี่โถ
จังหวัดปทุมธานี





1) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

เอกสารหน้า 52.

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้



1.1) อบจ. มีความต้องการขยายความร่วมมือให้โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบ ให้กับโรงเรียนในสังกัด อบจ. ทุกโรงเรียนให้จัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

1.2) อบจ. ต้องการร่วมกับมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาบุคลากร ในการศึกษาต่อของบุคลากร

1.3) อบจ. ได้จัดตั้งศูนย์ต่าง ๆ และ เห็นควรร่วมกับมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่

- ศูนย์ประสานงานเครือข่ายคมนาคมและโครงสร้างพื้นฐาน
- ศูนย์เรียนรู้องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว
- ศูนย์พัฒนากีฬาและการท่องเที่ยวของ
- ศูนย์พัฒนาการค้าตลาดขายแดน (ตลาดโรงเกลือ)
- ศูนย์พัฒนาการให้บริการการแพทย์แผนไทย



2) สำนักงานเกษตรจังหวัดสระแก้ว

เอกสารหน้า 52 - 53

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้



2.1) จากการขยายองค์ความรู้ด้านการเพาะปลูกเมล่อน ซึ่งได้รับการถ่ายทอดจากมหาวิทยาลัยและมีผลผลิตเป็นที่น่าพอใจ ควรขยายพื้นที่ในการเพาะปลูกให้กับเกษตรกรเพิ่มขึ้น อีกทั้งควรต่อยอดองค์ความรู้เรื่องการแปรรูปเมล่อน เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ให้กับเกษตรกรต่อไป

2.2) สำนักงานเกษตรจังหวัดสระแก้วยินดีอย่างยิ่งที่จะเป็นหน่วยงานที่ประสานกับเกษตรกรในการนำองค์ความรู้ด้านการเกษตรของมหาวิทยาลัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในพื้นที่ภาคเกษตรกรรมของจังหวัด หรือใช้พื้นที่ในจังหวัดเป็นแปลงทดลองเพื่อสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ

2.3) ปัจจุบันการเพาะปลูกชมพู่ในจังหวัดสระแก้วได้ผลผลิตที่มีคุณภาพดี และต้องการให้เกษตรกรมีองค์ความรู้ที่สามารถเสริมแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่ตลาดพรีเมียม

2.4) การจัดโครงการส่งเสริมและประเมินคุณวุฒิวินิจฉัยแก่เกษตรกรผู้เพาะปลูกชมพู่และลำไยโดยศูนย์รับรองคุณวุฒิวินิจฉัยด้านเกษตรกรรมและการผลิตอาหารของมหาวิทยาลัยนั้นเป็นโครงการที่ดี และควรขยายผลไปสู่ผลิตผลทางการเกษตรด้านอื่น ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น



3) ศูนย์การเรียนรู้ด้านการเกษตรมูลนิธิรัฐบุรุษ อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้



3.1) ศูนย์ฯ ขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยสนับสนุน
เชื่อเห็นนางฟ้าต่อเนื่องจากโครงการในปีที่ผ่านมา

3.2) ศูนย์ฯ ยินดีอย่างยิ่งที่จะร่วมวิจัยในเรื่องการสร้างโรงอบ
ยางจากพลังงานแสงอาทิตย์กับมหาวิทยาลัย

3.3) ศูนย์ฯ ยินดีร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร
ทางวิชาการและวิชาชีพด้านยางพารากับมหาวิทยาลัย

3.4) ศูนย์ฯ ขอทุนสนับสนุนทางการศึกษาให้กับเกษตรกร
ในศูนย์ ได้ศึกษาต่อกับทางมหาวิทยาลัย



4) ศูนย์การแพทย์และฟื้นฟูบึงยี่โถ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

เอกสารหน้า 53

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้



4.1) ศูนย์มีความยินดีอย่างยิ่งในการร่วมดำเนินงานเป็นสถานที่ฝึกงานให้กับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ได้แก่ หลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ 285 ชั่วโมง หลักสูตรผู้ดำเนินการดูแลผู้สูงอายุหรือผู้มีภาวะพึ่งพิง 130 ชั่วโมง และหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ 420 ชั่วโมง

4.2) ศูนย์มีความยินดีอย่างยิ่งที่จะร่วมวิจัย สร้างองค์ความรู้หรือเป็นสถานที่ใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้หรืองานวิจัยต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ในทุก ๆ ศาสตร์

4.3) เทศบาลบึงยี่โถมีความยินดีที่จะเป็นเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในหลายมิติไม่เพียงแต่ทางด้านสาธารณสุขเท่านั้น งานด้านอื่น ๆ ของเทศบาลก็ยินดีที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเช่น กองช่าง กองการศึกษา กองสวัสดิการ และสังคม เป็นต้น



5) ชุมชนบ้านทศทิศพัฒนา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

เอกสารหน้า 53 - 54

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้



5.1) จากการวิจัยของมหาวิทยาลัย และนักวิจัย ได้สร้างนักวิจัย ชุมชน จนทำให้เกิดแผนงานของชุมชน ดังควรมีการประสาน งานกับหน่วยงานและชุมชน เพื่อนำแผนที่จัดทำขึ้นได้เกิดผล สำเร็จ ให้เกิดประโยชน์กับชุมชน

5.2) ชุมชนมีความต้องการใช้วรรณกรรมชุมชน เรื่อง “ผู้ใหญ่ลีกับนางมา” เป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาชุมชน

5.3) ทีมวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์และสังคม ได้เชื่อมโยงให้ เกิดการร่วมงานกันทั้ง บ้าน วัด และโรงเรียน ก่อให้เกิดการบูรณา การในการพัฒนาพื้นที่แบบมีส่วนร่วมซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาที่ ดี ซึ่งต่อไปจะมีการบูรณาการศาสตร์ระหว่างคณะในมหาวิทยาลัย ร่วมพัฒนาพื้นที่ต่อไป



6) โรงเรียนคลอง 11 ศาลาครุ (เทียมอุปถัมภ์) อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้



6.1) มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โดยใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้นเป็นสิ่งที่สามารถนำไปเป็นต้นแบบสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

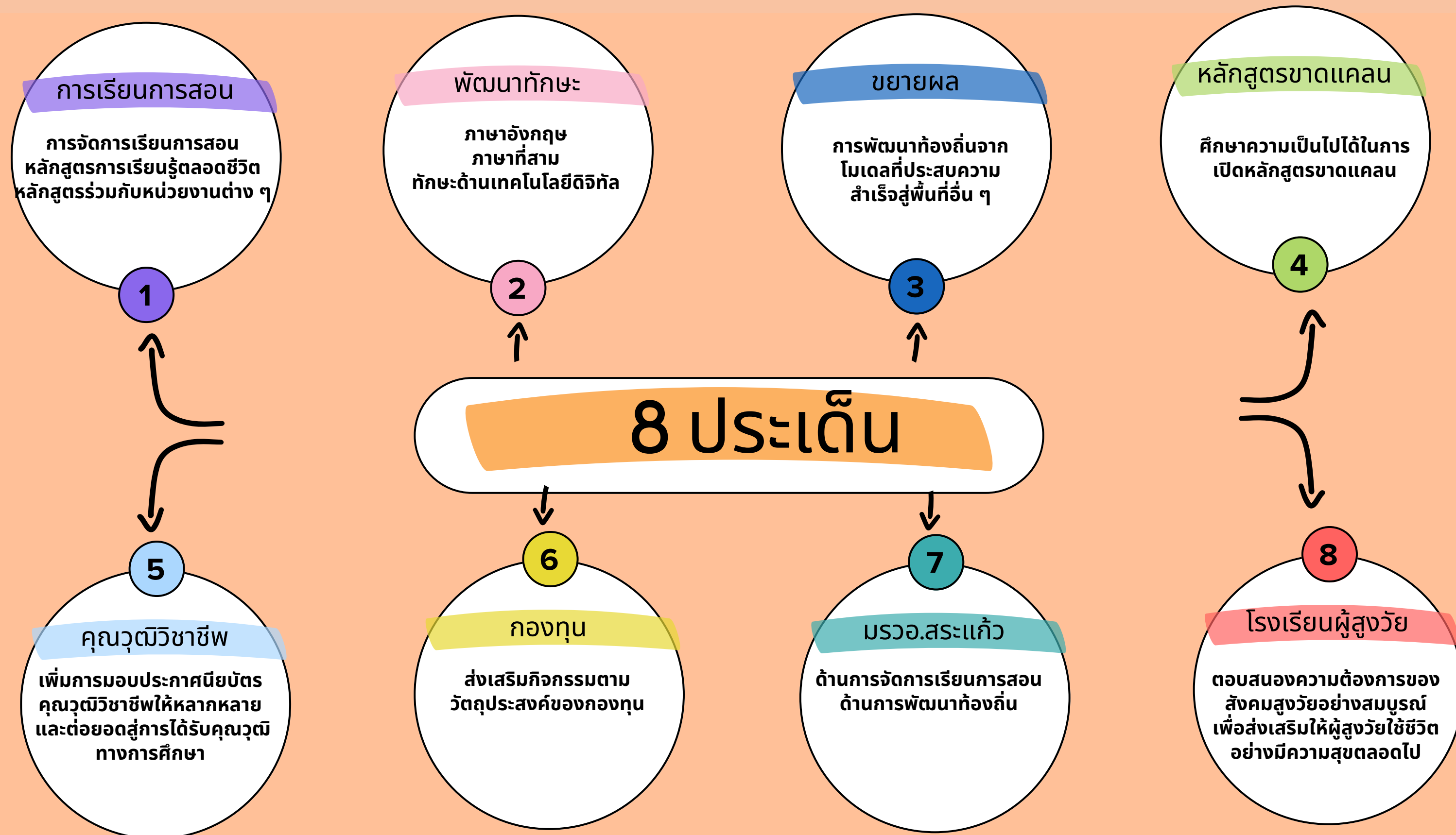
6.2) โรงเรียนควรมีการประสานขอความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น เช่น อบต. กรรมการชุมชน วัด อำเภอ หรือจังหวัด เพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องตามความต้องการของพื้นที่

6.3) มหาวิทยาลัยควรใช้โรงเรียนคลอง 11 ศาลาครุ (เทียมอุปถัมภ์) เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติของนักศึกษาครู เพื่อให้ได้ฝึกจากสถานการณ์จริง

6.4) คณะครุศาสตร์ ควรรวบรวมผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้นไปนำเสนอเพื่อขอรับรางวัลโรงเรียนต้นแบบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น มูลนิธิบุญถิ่น อัตถการ

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน

เอกสารหน้า 55 - 56



สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน

เอกสารหน้า 55

1

การจัดการ เรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการทั้งในหลักสูตรปกติและหลักสูตรพิเศษร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ทหาร ฝ่ายปกครองของอำเภอ สภกรณ์ โคนมวังน้ำเย็น และมีนักศึกษาต่างชาติ อาทิ จีน อินเดียเป็นต้น จนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี **ควรดำเนินการให้ต่อเนื่องและขยายเครือข่ายให้มากขึ้นไปยังอำเภอและหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่เป็นความต้องการของประชาชน ทั้งในด้านกฎหมาย บัญชี ตลาดหลักทรัพย์ สาธารณสุขเบื้องต้น และการเกษตร เป็นต้น**

2

การพัฒนา ทักษะ

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษา **ควรมีระบบการติดตามผลการพัฒนาการของนักศึกษาทุกคนเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง** โดยทางมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะศูนย์ ในการดำเนินการโครงการเสริมสร้างทักษะ โดยวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้ นักศึกษาได้ทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล **ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาที่สาม เช่น ภาษาจีน**

3

ขยายผลการ พัฒนา

จากการพัฒนาต้องถื่นมาอย่างต่อเนื่อง จนมีโครงการที่ประสบความสำเร็จในการเริ่มต้น เช่น โครงการเลี้ยงและแปรรูปพัฒนาผลิตภัณฑ์จิ้งหรีด (ชุมชนตำบลตาพระยา) โครงการเลี้ยงและแปรรูปไหมอริเป็นบะหมี่อบแห้ง (ชุมชนตำบลทัพเสด็จ) หรือการพัฒนาชุมชนในพื้นที่คลอง 12 หกวา (อำเภอลำลูกกา) **ดังนั้นจึงควรดำเนินการขยายผลสำเร็จที่ดีไปสู่พื้นที่อื่น ๆ ให้มากขึ้น** เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด และเป็นชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเองได้อย่างแท้จริง

4

หลักสูตร ขาดแคลน

ควรจัดให้มี “คณะทำงาน” เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ยังขาดแคลน และเป็นความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในในสายบุคลากรทางการแพทย์ที่ยังขาดแคลนจำนวนมากเช่น พยาบาล เภสัชกร นักกายภาพบำบัด และแพทย์ เป็นต้น

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน

เอกสารหน้า 55 - 56

5

ประกาศนียบัตร คุณวุฒิวิชาชีพ

การจัดตั้งศูนย์รับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
ด้านเกษตรกรรมและการผลิตอาหาร
เพื่อให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิ
วิชาชีพ ซึ่งเป็นความต้องการของ
ประชาชนในการประกอบอาชีพ จึง
ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ
เพิ่มสาขาคุณวุฒิวิชาชีพให้มากขึ้น
โดยเฉพาะสาขาเกษตรกรรม เพื่อ
ต่อยอดให้เกษตรกรมีคุณวุฒิเพิ่มขึ้น
และรวมกับการเทียบโอน
ประสบการณ์ของเกษตรกร
เพื่อจะให้มีคุณวุฒิเพิ่มขึ้น
ในระดับ อนุปริญญา และปริญญา
ต่อไป

6

กองทุน

**ควรเร่งรัดการดำเนินงานของ
กองทุนในเชิงรุก**
เพื่อส่งเสริมให้เกิดกิจกรรม
ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน
และก่อประโยชน์จากงบประมาณใน
กองทุนให้มากขึ้น
เช่น การประชาสัมพันธ์ การกิจและ
หลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินกองทุน
และนำเงินกองทุนไปใช้ให้เกิดผลกับ
ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

7

มรท. สระแก้ว

การพัฒนาศูนย์สระแก้วทำให้มีการ
เปิดการเรียนการสอนได้มากขึ้น
ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาสถานที่
การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
อย่างต่อเนื่อง และเพิ่มการเปิด
การเรียน การสอน ในภาคปกติ
โดยการจัดหาทุนมอบให้กับ
นักศึกษาทั้งในรูปแบบ
Full/Partial Scholarship
ให้มากขึ้น
พัฒนาศูนย์สระแก้วให้สามารถเป็น
ตัวอย่างของการพัฒนาท้องถิ่น
เชิงพื้นที่ได้ครบทุกมิติ

8

โรงเรียน ผู้สูงวัย

เนื่องจากสังคมไทยได้ก้าวสู่สังคม
ผู้สูงอายุอย่างจริงจังแล้ว
มหาวิทยาลัยควรพิจารณาดำเนิน
การจัดตั้ง “โรงเรียนผู้สูงวัย”
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้ศึกษา
เรียนรู้ ในทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็น
สำหรับผู้สูงวัย เช่น การดูแล
สุขภาพ การออกกำลังกาย การใช้
เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต
ประจำวัน การดูแลเรื่องการเงิน
และการสันตนาการต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้สูงวัยใช้ชีวิตอย่างมี
ความสุขตลอดไป



Thank You

FOR YOUR KIND
ATTENTION

