



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดอุบลราชธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	9
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	10
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	10
2. ระบบการจัดการศึกษา	12
3. การดำเนินการหลักสูตร	12
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. งบประมาณตามแผน	14
6. ระบบการศึกษา	15
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	15
<b>หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	16
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	16
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	18
3. สรุปรมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	18
<b>หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</b>	21
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	21
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	22
3. คำอธิบายรายวิชา	27

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	38
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	44
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	47
<b>หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้</b>	<b>49</b>
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	49
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	49
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	50
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	53
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	54
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>56</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	56
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	56
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>57</b>
<b>หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>66</b>
1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	66
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	66
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	66
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	66
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	66
<b>ภาคผนวก</b>	<b>67</b>
<b>ภาคผนวก ก</b> ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	68
<b>ภาคผนวก ข</b> คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 2222/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	108
<b>ภาคผนวก ค</b> รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	110
<b>ภาคผนวก ง</b> รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	114

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ภาคผนวก จ</b> ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	118
<b>ภาคผนวก ฉ</b> รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	141
<b>ภาคผนวก ช</b> ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตร ที่ปรับปรุง	148
<b>ภาคผนวก ซ</b> แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	166
<b>ภาคผนวก ฅ</b> สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	171

(ร่าง)  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621536000508  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administrative Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อ : ค.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administrative Innovation)  
ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administrative Innovation)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท 2 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ ... เดือน ..... พ.ศ. .... และเห็นชอบการปรับโครงสร้างของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. .... ในการประชุมครั้งที่ 8/2563 เมื่อวันที่ 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

## 7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูใหญ่
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการด้านการศึกษา
- 8.4 นักวิจัยด้านการศึกษา
- 8.5 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นายชาญชัย วงศ์ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา)  ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา)  วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2552	12	12	12	12
				สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2548				
				สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2542				
2	นางสาวอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมิน และวัดผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยทาง การศึกษา) ศษ.บ.(บริหาร การศึกษา) วม.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2536	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2526				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2529				
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2524				
3	นางสาว ฐิติพร พิษณุกุล	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2538				
				วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534				

## 9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นายชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2552	12	12	12	12
					2548				
					2542				
2	นางสาวอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมินและ วัดผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยทาง การศึกษา) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) วม.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2536	12	12	12	12
					2526				
					2529				
					2524				
3	นางสาว ฐิติพร พิษณุกุล	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2547	12	12	12	12
					2538				
					2534				
4	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตร และการสอน) กศ.ม. (การอุดมศึกษา)  ปรม. (การบริหารงาน ภาครัฐและ กฎหมาย มหาชน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันพระปกเกล้า  วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	2533	12	12	12	12
					2524				
					2553				
					2516				



ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
5	นางกัณฑ์ฤทัย คลังพหล	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธี วิทยาการวิจัย กศ.ม. (วิจัย และสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2546				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2544				
6	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2539				
				วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาเขต ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532				
7	นายเมฆา นวลศรี	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัด และประเมินผล) ค.ม. (วิจัย การศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนา เด็กปฐมวัย) ศศ.บ. (ไทยคดี ศึกษา) ศษ.บ. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ และการเมือง การปกครอง เปรียบเทียบ) ค.บ. (มัธยมศึกษา- ชีววิทยา และ วิทยาศาสตร์ ทั่วไป) เกียรติ นิยม อันดับ 2	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2560	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2551				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2565				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2558				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2555				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2552				
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
8	นางสาว ดนุชา สลิวงค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุ กระจาย เสียงและวิทยุ โทรทัศน์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2556	12	12	12	12
					2549				
					2546				
9	นางสาว เลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตร และการสอน) วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์) บธ.บ. (การจัด การทั่วไป) ศษ.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา  สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง  มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553	12	12	12	12
					2547				
					2549				
					2545				
10	นางสาว สุภัชฌา ศรีเอี่ยม	อาจารย์	ค.ด (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหาร รัฐกิจ) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	12	12	12	12
					2547				
					2547				
					2545				
11	นางสาววิมลพร จิโรจพันธุ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัย และพัฒนา ศักยภาพมนุษย์) ศษ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์) ศษ.บ. (การสอน คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2561	12	12	12	12
					2553				
					2550				
12	นายสุวิทย์ ฝ้ายสงค์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศศ.ม. (วิทยาการ ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2563	12	12	12	12
					2557				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
			และการจัดการ เรียนรู้ ภาษาไทย พธ.บ. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬ าลงกรณราชวิทยาลัย	2555				

### 9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2567	2568	2569	2570
1	นางกาญจนา วัธนสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) M.Sc. (Community Education) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  University of Edinburgh, Scotland. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
2	นายกกล้า ทองขาว	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา) Cert.in T.Q.M.  กศ.ม. (บริหาร การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ - บริหารการศึกษา)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ SEAMEO INNOTECH, Diliman, Philipines. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
3	นายจำรูญ พริกบุญจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum & Instruction) M.A. (Administration & Supervision) กศ.บ. (ประถมศึกษา- สังคมศึกษา)	West Virginia State University, USA Federal City College, USA  วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	6	6	6	6
4	นายผดุงชัย ภูพัฒน์	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์- ฟิสิกส์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยขอนแก่น  มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2567	2568	2569	2570
5	นายพิชิต ฤทธิ์จรรยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
6	นายภิเชก จันทร์เอี่ยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (การสอน ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
7	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) กศ.ม. (บริหาร การศึกษา) ค.บ. (บริหารโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	6	6	6	6
8	นายอำนาจ วิชยานูวัตติ	อาจารย์	ค.ด.(การบริหาร การศึกษา)  กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)  ศศ.บ. (การจัดการ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา  วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ วิทยาลัยรำไพพรรณณี	6	6	6	6

**หมายเหตุ** อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

หมวดวิชาสัมพันธ์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน  
ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

เป็นหลักสูตรที่ บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตและพัฒนามหาบัณฑิตทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ให้เป็นผู้ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

#### 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้และมีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทางการวิจัยและพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

1.3.2 PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3.3 PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา

1.3.4 PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

#### 1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) การพัฒนาประเทศไทยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม และมีความพร้อมรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันฉับพลัน (Disruption) จากการพัฒนา อย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การศึกษามีความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ทุกช่วงอายุ เพราะมนุษย์ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะสภาพการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมายอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างไม่มีเพดาน มีเสรีภาพทางวิชาการ เน้นวิธีคิดสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม สร้างคนทำงานทั้งด้านคุณลักษณะ สมรรถนะ และเป็นคนดี โดยสิ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรง กำหนดมาจากสภาพความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับ

การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ต้องคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 องค์ความรู้การบริหารการศึกษา มีความสำคัญ และมีความจำเป็นในการจัดการพัฒนา และการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพขององค์กรทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดรับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในฐานะสถาบันอุดมศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความร่วมมือที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์พระราชาสู่คลังปัญญาเพื่อการพัฒนาการศึกษาชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารการศึกษา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษารุ่นนี้ โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้เป็นอย่างดี เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขาที่เป็นนักวิชาการและวิชาชีพตรงกับความต้องการมีศักยภาพ และปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งรองรับการแข่งขันที่เกิดขึ้น ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สามารถสำเร็จตามเป้าหมาย

#### 1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	การเป็นผู้นำ การสื่อสาร	การวางแผน การจัดองค์การ
2. ผู้บริหารการศึกษา	จริยธรรมในหน้าที่	การโน้มนำ
3. นักวิชาการด้านการศึกษา	จริยธรรมในการวิจัย การสืบค้นข้อมูล	การควบคุม การบริหารคุณภาพ
4. นักวิจัยด้านการศึกษา	การทำงานเป็นกลุ่ม การถ่ายทอดความรู้	การสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาวิชาชีพ
5. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา	การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์	การบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	การสร้างสัมพันธ์ภาพ การแก้ปัญหา และตัดสินใจ การวิจัย และพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	หลักสูตร การสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ กิจการและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ การบริหารการศึกษา การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

## 2. ระบบการจัดการศึกษา

### 2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

## 3. การดำเนินการหลักสูตร

### 3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

### 3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

3.2.2 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องมีหนังสือรับรองมาแสดงในวันสมัคร

3.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียนระดับปริญญาโท การจัดสรรเวลาเรียน และการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านภาษาอังกฤษที่ผู้สนใจเข้าศึกษายังไม่ผ่านเกณฑ์แรกเข้าและเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา



### 3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

เพื่อแก้ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การบริหารการศึกษาจะจัดการปฐมนิเทศ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับในด้าน ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรได้ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมด้านการอบรมทางด้าน ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและมีการเสริมในรายวิชาเรียนให้กับนักศึกษาเพื่อให้ศึกษามีอิสระ ะในการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการเพื่อการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

## 4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

### แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	25	25	25	25	25
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	25	25	25	25
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
รวม		40	80	80	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	40	40	40	40

### แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	25	25	25	25	25
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	25	25	25	25
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
รวม		40	80	80	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	40	40	40	40

## แผน 2 วิชาซีพี (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	25	25	25	25	25
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	25	25	25	25
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
รวม		40	80	80	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	40	40	40	40

## 5. งบประมาณตามแผน

## 5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	1,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	480,000	504,000	529,000	555,000	583,000
2.2 งบดำเนินการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวมรายรับ	2,765,000	4,089,000	4,114,000	4,140,000	4,168,000

## 5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	240,000	480,000	480,000	480,000	480,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.3 ค่าวัสดุ	120,000	240,000	240,000	240,000	240,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,967,000</b>	<b>1,967,000</b>	<b>2,721,000</b>	<b>2,747,000</b>	<b>2,775,000</b>

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 57,213.33 บาท/คน/ปี

#### 6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

#### 7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา

PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้	K1-1 อธิบายถึงความรู้ในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา K1-2 วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา	S1-1 ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา S1-2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม S1-3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S1-4 ทักษะการสื่อสาร	E1-1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน E1-2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E1-3 ศรัทธาในวิชาชีพบริหารการศึกษา	C1-1 มีความรับผิดชอบ C1-2 มีวินัยปฏิบัติตามระเบียบที่สังคมกำหนดทางวิชาการและวิชาชีพ C1-3 รักการทำงานเป็นกลุ่ม C1-4 มีความเป็นผู้นำที่ดี C1-5 แสดงออกการเป็นผู้บริหารที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา	K2-1 ปรับใช้หลักการบริหารการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป K2-2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้ง	S2-1 ทักษะวิเคราะห์ปัญหาและทางเลือกในการแก้ปัญหาเชิงลึกในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการกับประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติ S2-2 ทักษะการบูรณาการในการสร้างนวัตกรรมทาง	E2-1 อธิบายรูปแบบสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ E2-2 ตอบสนองต่อการจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล E2-3 มีจริยธรรมทางวิชาการ	C2-1 มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุม ยับยั้งจิตใจ ปฏิบัติตนเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองได้ C2-2 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ C2-3 มีความซื่อสัตย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติในการ สร้างนวัตกรรมใน การบริหารจัดการ องค์กรทางการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล K2-3 บูรณาการ องค์ความรู้ทั้ง ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติสำหรับ การจัดการองค์กร ทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	การศึกษาด้วย กระบวนการกลุ่ม S2-3 ทักษะการ สื่อสาร S2-4 ทักษะการใช้ ดิจิทัล		C2-4 มีความ รับผิดชอบ C2-5 มีการ แสดงออกทาง จริยธรรมทาง วิชาการ โดยไม่ ละเมิดสิทธิทาง วิชาการของผู้อื่น
PLO3 : ใช้ความรู้ และวิจัย เพื่อ พัฒนานวัตกรรม บริหารทาง การศึกษา	K3-1 อธิบาย กระบวนการวิจัย ทางนวัตกรรมการ บริหารการศึกษา K3-2 ออกแบบการ วิจัยนวัตกรรมทาง บริหารการศึกษา ตามหลักการวิจัย ทางการศึกษา	S3-1 ทักษะ ทางการวิจัย S3-2 ทักษะการ วิเคราะห์ เพื่อสรุป สังเคราะห์มาเป็น หัวข้อวิจัย S3-3 ทักษะการ แก้ปัญหา S3-4 ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	E3-1 ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำทางวิชาการ E3-2 ปฏิบัติตนตาม ระเบียบ กระบวนการวิจัย E3-3 มีความ รับผิดชอบต่อในงานที่ ได้รับมอบหมาย	C3-1 มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ เรียน C3-2 เป็นผู้มีความ ละเอียดรอบคอบ C3-3 มีการสื่อสาร ที่ดี
PLO4 : ประยุกต์ใช้ ความรู้นวัตกรรม ทางการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไป พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา	K4-1 มีความรู้ทาง นวัตกรรมการ บริหารการศึกษา K4-2 ประยุกต์ใช้ กระบวนการวิจัยใน การบริหาร การศึกษา K4-3 บูรณาการ ความรู้ทาง นวัตกรรมการ บริหารการศึกษา	S4-1 ทักษะการ เป็นผู้นำ S4-2 ทักษะการ แก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ S4-3 ทักษะการ โน้มน้าว	E4-1 มีความ ซื่อสัตย์สุจริตและ จริยธรรมทาง วิชาการ E4-2 การมีจิต สาธารณะ เสียสละ ร่วมมือร่วมใจในการ ทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม	C4-1 รู้เท่าทันสื่อ C4-2 มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ

## 2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา</p> <p>1.3 ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.4 อธิบายนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา</p> <p>2.3 ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้</p> <p>2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา</p>

## 3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	<p>K1-1 อธิบายถึงความรู้ในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>K1-2 วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการศึกษา</p> <p>K2-1 ปรับใช้หลักการบริหารการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป</p> <p>K2-2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>K2-3 บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสำหรับการจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>K3-1 อธิบายกระบวนการวิจัยทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>K3-2 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัยทางการศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	K4-1 มีความรู้ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา K4-2 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการบริหารการศึกษา K4-3 บูรณาการความรู้ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
2. ด้านทักษะ (S)	S1-1 ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา S1-2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม S1-3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S1-4 ทักษะการสื่อสาร S2-1 ทักษะวิเคราะห์ปัญหาและทางเลือกในการแก้ปัญหาเชิงลึกในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการกับประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติ S2-2 ทักษะการบูรณาการในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการกลุ่ม S2-3 ทักษะการสื่อสาร S2-4 ทักษะการใช้ดิจิทัล S3-1 ทักษะทางการวิจัย S3-2 ทักษะการวิเคราะห์ เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย S3-3 ทักษะการแก้ปัญหา S3-4 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4-1 ทักษะการเป็นผู้นำ S4-2 ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ S4-3 ทักษะการโน้มน้าว
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1-1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน E1-2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E1-3 ศรัทธาในวิชาชีพบริหารการศึกษา E2-1 อธิบายรูปแบบสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ในทางการปฏิบัติ E2-2 ตอบสนองต่อการจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล E2-3 มีจริยธรรมทางวิชาการ E3-1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการ E3-2 ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัย E3-3 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย E4-1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและจริยธรรมทางวิชาการ E4-2 การมีจิตสาธารณะ เสียสละ ร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	C1-1 มีความรับผิดชอบ C1-2 มีวินัยปฏิบัติตามระเบียบที่สังคมกำหนดทางวิชาการและวิชาชีพ C1-3 รักการทำงานเป็นกลุ่ม C1-4 ความเป็นผู้ตามที่ดี C1-5 แสดงออกการเป็นผู้บริหารที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>C2-1 มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุม ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตนเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองได้</p> <p>C2-2 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ</p> <p>C2-3 มีความซื่อสัตย์</p> <p>C2-4 มีความรับผิดชอบ</p> <p>C2-5 มีการแสดงออกทางจริยธรรมทางวิชาการ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ทางวิชาการของผู้อื่น</p> <p>C3-1 มินิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>C3-2 เป็นผู้มีคุณลักษณะรอบคอบ</p>



## หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

### 1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **42 หน่วยกิต**

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)	แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและ วิทยานิพนธ์)	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	4 (ไม่นับหน่วยกิต)	4 (ไม่นับหน่วยกิต)	4 (ไม่นับหน่วยกิต)
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	6	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	24	30
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	18	18
3.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	6	12
4. วิทยานิพนธ์	42	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	-	6
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต)

- 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- 2) หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน -
  - 3.1) กลุ่มวิชาบังคับ -
  - 3.2) กลุ่มวิชาเลือก -
- 4) วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต

2.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

2.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30 หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเลือก	12 หน่วยกิต
4) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

## 2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

### 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาแผน 1 และแผน 2 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 2 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชา 65VLE502 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต หากมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต Academic English for Master's Students	2(1-2-3)
65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต Digital Literacy and Information Technology for Master's Students	2(1-2-3)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)	6	หน่วยกิต
และแผน 2 วิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า		
แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)		ไม่นับหน่วยกิต
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education	3(2-2-5)
65EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research	3(2-2-5)
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)		
และแผน 2 วิชาชีพ		
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration	3(2-2-5)
65EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Administration of Educational Resources	3(2-2-5)
65EMA530	การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา Academic Administration and Educational Standard and Quality	3(2-2-5)
65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา Principal and Leader in Educational Managerial Innovation	3(2-2-5)
65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy	3(2-2-5)
65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration	3(150)

## 3.2) กลุ่มวิชาเลือก

## แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

## แผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA510	การจัดการศึกษาของท้องถิ่น Local Education Management	3(2-2-5)
65EMA511	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	3(2-2-5)
65EMA512	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence	3(2-2-5)
65EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน School and Community	3(2-2-5)
65EMA515	การบริหารความขัดแย้ง Conflict Management	3(2-2-5)
65EMA516	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา Risk and Change Management in Education	3(2-2-5)
65EMA518	การศึกษาเอกเทศ Individual Study	3(2-2-5)
65EMA519	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ National Development Theories According to His Majesty the King's Initiatives	3(2-2-5)
65EMA523	การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรม Management of Innovation and Information	3(2-2-5)
65EMA532	สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น Seminar in Local Educational Administration Innovation	3(2-2-5)
65EMA605	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Educational Administration Development	3(2-2-5)
65EMA607	กฎหมายการศึกษา Educational Law	3(3-0-6)

## 4) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

## 4.1) แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

42 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA613	วิทยานิพนธ์ Thesis	42

## 4.2) แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA612	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

## 4.3) แผน 2 แบบวิชาชีพ (การค้นคว้าอิสระ)

เลือกการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA611	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6

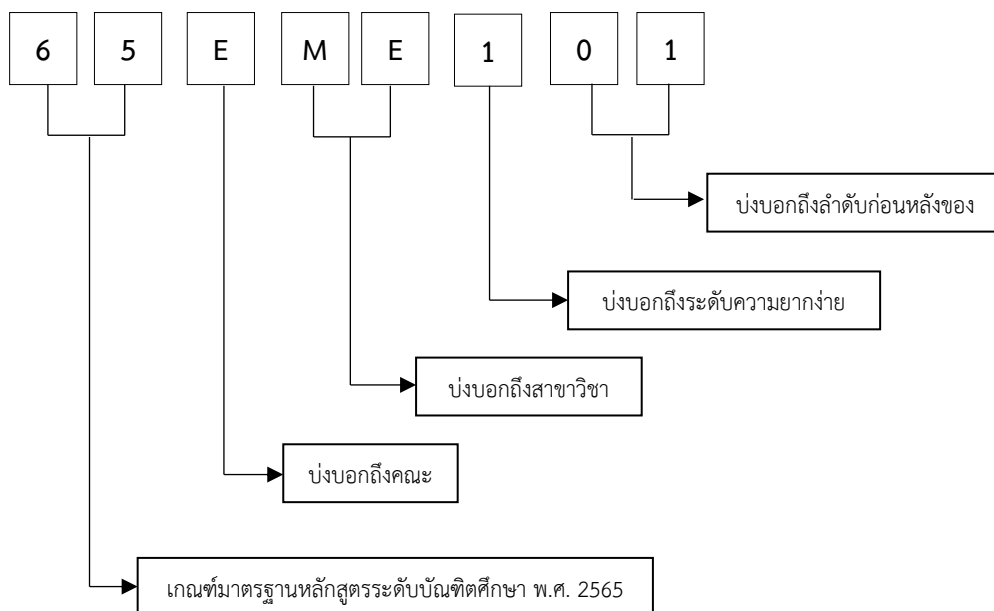
กรณีเลือกศึกษาตามแผน 2 (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) กำหนดให้สอบประมวลความรู้เมื่อศึกษาครบรายวิชาตามหลักสูตร

## หมายเหตุ

นักศึกษาแผน 1 ทั้งแบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) และแผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) และแผน 2 วิชาชีพ ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน ให้สอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา กรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตกำหนด จะต้อง เรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EME501	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Learning	3(2-2-5)
65EME502	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(2-2-5)

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
 ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EMA	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
EME	หมู่วิชาหลักการศึกษา
GRD	หมู่วิชาคอมพิวเตอร์
VLE	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

### 3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA501	<b>บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา</b> <b>Contexts and Trends in Education</b> ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้งและวิเคราะห์แนวโน้มของการจัดการศึกษาการศึกษาในสภาพการณ์ต่าง ๆ  Study and analyze of Western and Eastern basic philosophy, educational philosophy focusing on student center, political dynamic, economy, and technology which affect learning management, seminars in new paradigm of educational changing, risk and conflict management. Analyze trends in educational management in various situations.	3(2-2-5)
65EMA502	<b>หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</b> <b>Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration</b> ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนการบริหารการศึกษา โครงสร้างองค์การ และการจัดองค์การ การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน  Study principles, theories, and evaluation in paradigm of educational management, organizational structures, organizational management, being partners with domestic and international government sectors and civil societies in educational management, modern administration techniques and innovation in administrating for sustainable educational development.	3(2-2-5)
65EMA503	<b>การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา</b> <b>Administration of Educational Resources</b> ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ขอบข่ายการจัดการทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดการทรัพยากร นวัตกรรมสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงออกแบบมาใช้ในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดการพัฒนา	3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Examine principles, approaches, and theories in educational resource management and scopes of educational resources. Explore new paradigms for integrating resources and fostering innovations in the educational environment to enhance educational quality which delve into various innovations in learning management. Study and apply design thinking approaches to plan and administer educational resources for development.

**65EMA510 การจัดการศึกษาของท้องถิ่น****3(2-2-5)****Local Education Management**

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นตั้งแต่ยุคแรกเริ่มจนถึงยุคปัจจุบัน วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษาของท้องถิ่นไทยกับต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

Examine the evolution of local educational administration from its beginning to the present era, analyzing and comparing Thai local educational administration with international counterparts. Explore patterns of local educational management, community participation in educational governance, and delve into case studies and related research. Additionally, participate in seminars addressing current issues in local educational management and exploring future trends.

**65EMA511 การนิเทศการศึกษา****3(2-2-5)****Educational Supervision**

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนิเทศการศึกษา ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เครื่องมือการนิเทศ บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา การวางโครงการและการประเมินโครงการนิเทศการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทาง การแก้ปัญหาการนิเทศประยุกต์ใช้วิจัยทางการนิเทศการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกปฏิบัติการการนิเทศ

Study, analyze, and synthesize principles, approaches, theories of educational supervision, definition, importance, supervision patterns, supervision techniques and activities, tools for supervision and skills of education supervisor, project planning and evaluation in educational supervision, schools 'internal supervision. Study and analyze problems, approaches, solutions in supervision. Apply



รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

research about educational supervision to develop education quality, and practicum in supervision.

**65EMA512 การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ** 3(2-2-5)  
**School Administration for Excellence**

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำแนวคิดเชิงออกแบบมาสังเคราะห์วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

Study, analyze, and compare patterns and methods of domestic and international excellent educational administration. Implement design thinking to synthesize methods of school administration for excellence which corresponds to future educational development.

**65EMA513 สถาบันการศึกษากับชุมชน** 3(2-2-5)  
**School and Community**

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารความสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ และกลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน การบริหารจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษากับการบริหารจัดการความรู้ของชุมชน และวิเคราะห์บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาชุมชนแบบยั่งยืน

Study, analyze, and synthesize principles, approaches, and theories of relationship management, including the definition, relationship-building process, and strategies in fostering connections between schools and communities. Explore the incorporation of local wisdom for effective learning administration in schools, and examine the administration of educational institutes along with knowledge management in communities. Evaluate the roles of schools in contributing to sustainable community development.

**65EMA515 การบริหารความขัดแย้ง** 3(2-2-5)  
**Conflict Management**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร เทคนิคและกระบวนการบริหารความขัดแย้ง ศึกษากรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กรการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์กร

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

Study approaches, theories of conflict management in organizations, techniques, and processes of conflict management. Study specific case studies about conflict in organizations, applying approaches, theories and learning results derived from cases of confliction to develop organizations.

**65EMA516 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา 3(2-2-5)**

**Risk and Change Management in Education**

ศึกษาวิเคราะห์การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและองค์ประกอบของความเสี่ยงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหาคือความเสี่ยงทางการศึกษา การนำแนวคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

Study, analyze, and synthesize principles, approaches, and theories of relationship management, including the definition, relationship-building process, and strategies in fostering connections between schools and communities. Explore the incorporation of local wisdom for effective learning administration in schools, and examine the administration of educational institutes along with knowledge management in communities. Evaluate the roles of schools in contributing to sustainable community development.

**65EMA518 การศึกษาเอกเทศ 3(2-2-5)**

**Individual Study**

ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้ง โดยศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

Conduct a study and research on educational administration topics that students are particularly interested in, guided by advisors' suggestions, fostering in-depth understanding through individual or group studies.

**65EMA519 ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3(2-2-5)**

**National Development Theories in Accordance with His Majesty the King's Initiatives**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ปรากฏในเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ นับตั้งแต่ทรงครองสิริราชสมบัติเพื่อนำทฤษฎีหรือแนวคิด ปรัชญา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและในอนาคต

**รหัส** **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Explore and apply development approaches and theories initiated by His Majesty the King, found in documents and evidence since the beginning of his reign. Develop and manage educational resources for benefits in educational administration, local development, and country development in the present and future.

**65EMA523 การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรม 3(2-2-5)**

**Management of Innovation and Information**

ศึกษารูปแบบของฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา ความสำคัญและบทบาทของผู้บริหารในการบริหารระบบสารสนเทศ เทคนิคพื้นฐานการจัดการระบบสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างเครือข่ายสารสนเทศ การนำสารสนเทศ และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

Examine patterns of information technology databases, emphasizing the importance and roles of information systems in administration. Investigate basic techniques of information management, communication, and information networking, with a focus on implementing information and innovation for educational and learning management.

**65EMA530 การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)**

**Academic Administration and Educational Standard and Quality**

ศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ การจัดการสภาพแวดล้อม การบูรณาการทรัพยากรการเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ หลักสูตร การสอน การจัดการเรียนและกิจกรรมนักเรียน การนิเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวคิดใหม่การบริหาร และการรับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

Study new paradigm in academic administration, environmental management, integrating learning resources. Contribute learning community for developing academic works, curriculum, teaching, students' activities and affairs management, supervisions, outcome measurement and evaluation. Analyze new approaches in administrating; quality assurance according to national and international

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

educational standards; roles of administrators in developing good practices in academic administrating in educational institutes.

**65EMA531 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา 3(2-2-5)**  
**Principal and Leader in Educational Managerial Innovation**

ศึกษบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษา

Study roles and duties of educational administrators; administrators' spirits; approaches and theories of leadership, attributes, and competencies in utilizing innovation and technologies to develop professional educational administration; professional development; moral, ethics and professional administrators' ethics promoting; and creating professional learning communities. Synthesizing roles of school leaders and educational leaders to create connections with locals and communities for education development.

**65EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5)**  
**Educational Development Planning and Policy**

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอ นวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

Study and analyze principles, approaches and theories about policy regulating educational laws, and policy implementing. Analyze the influence of economics, societies, and politics toward educational policies. Study and compare Thai and international educational policies. Study principles, processes, educational



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA607	<b>กฎหมายการศึกษา</b> <b>Educational Law</b> ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา	3(3-0-6)
	<p>Study and analyze basic knowledge about constitutional law, act, rules, and regulations related to educational management and administration. Analyze case studies, examples, and law using in educational problems and solutions.</p>	
65EMA610	<b>การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา</b> <b>Practicum in Educational Administration</b> สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหารการศึกษา ในด้านการบริหาร นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ การ บริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารทั่วไปและการ บริหารการวิจัย และรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการ ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง	3(150)
	<p>Gain practical experience through activities in educational administration, policy implementation, educational strategies, academic administration, curriculum and learning management, educational human resource administration, budget management, finance, general administration, and research administration. Submit a practicum report integrating fifty percent of the practicum in educational institute administration knowledge and fifty percent of educational administration knowledge, verified by the Teachers Council of Thailand.</p>	
65EMA611	<b>การค้นคว้าอิสระ</b> <b>Independent Study</b> ดำเนินโครงการศึกษา ค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแล ของอาจารย์ที่ปรึกษา	6

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Conduct a project which profoundly study, research about educational administration. Write research report in innovation for educational administration under advisor's suggestion.

65EMA612 วิทยานิพนธ์

12

Thesis

ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาโดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัย และการค้นหาวัตถุกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษา

Conduct a study and research on educational administration issues with a focus on fostering academic creative thinking. Apply theories and principles to address educational problems using research methodology and innovative research approaches, aiming to enhance and innovate in educational administration.

65EMA613 วิทยานิพนธ์

42

Thesis

ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา และ/หรือแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัยที่ได้นำเสนอในวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย หลักการ ทฤษฎี เหตุผล วัตถุประสงค์การวิจัย และสมมุติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย พัฒนาเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย และเอกสารอ้างอิง วิจัยภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเขียนรายงาน สอบวิทยานิพนธ์ และนำเสนอบทความการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

Conduct a comprehensive study and literature review on various approaches and theories in educational administration. Develop conceptual frameworks, propose a thesis title, prepare and defend a thesis proposal, which upon approval, will consist of principles, theories, rationales, research objectives, hypotheses, related research and documents, expected benefits, research plan, scope, methodology, location, construction of research instruments, data collection under the advisor's guidance, research duration, references, fieldwork, data analysis,

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

conclusion, discussion, and suggestions. Write reports, defend and present the thesis, and publish a research article.

**65EME501 หลักการศึกษาและการเรียนรู้****3(2-2-5)****Principles of Education and Learning**

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา การศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์การวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและ แนวโน้มการจัดและบริหารการศึกษาของไทย

Explore basic approaches about education, education with related fields, for instance, educational philosophy, educational psychology, history, and approaches influencing Thai education, Education Act, the National Education Plan, teachers and administrators in country development, professional association and professional license, curriculum and basic approaches about learning management, problems and trends in Thai educational management and administration.

**65EME502 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา****3(2-2-5)****Educational Innovation and Evaluation**

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผล การเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการ วัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผล การเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัด และประเมินผล การเรียนการสอน

Explore definition, scope, and importance of innovation in education and learning assessment, communicating process, media and learning innovations, media and learning innovation producing and utilizing learning management and evaluation, principles, assessment, and evaluation, constructing and validating assessment tools, rules and learning evaluation, teaching which is in accordance with curriculum in different levels, and problems and solutions about learning assessment and evaluation



<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
-------------	------------------------	-----------------

<b>65EME505 สถิติและการวิจัย</b>		<b>3(2-2-5)</b>
----------------------------------	--	-----------------

**Statistics and Research**

ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูล การออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การประชุมเชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัย

Examine the principles of research methodology, encompassing both quantitative and qualitative research designs. Focus on designing measurements for social science variables, creating high-quality measurement tools, and employing appropriate statistical analysis techniques. Explore the use of statistical software packages for data analysis, interpretation, and report writing based on analysis results. Learn the techniques for crafting research proposals and reports for effective dissemination.

<b>65VLE502 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต</b>		<b>2(1-2-3)</b>
--	--	-----------------

**Academic English for Master's Students**

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การฟังและจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ การทำทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ

This course provides students with an opportunity to develop the four essential English skills –listening, speaking, reading, and writing for academic purposes. Throughout the course, students will engage in a variety of activities, such as listening and note-taking, delivering oral presentations, enhancing reading comprehension, conducting literature reviews, and writing and translating abstracts.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต Digital Literacy and Information Technology for Master's Students	2(1-2-3)

องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ-คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

Body of knowledge in information technology, digital technology, database, internet searching, digital literacy, computer operating skills in searching, researching, promoting creation of knowledge in graduate level, the ability to apply computer software program in statistical calculation, presentation media, electronic documentation organization, business intelligence, plagiarism in creating thesis or independent study according to the field of study.

#### 4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 การจัดแผนการศึกษา (ระดับปริญญาโทจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 2 ปี) แต่ละภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา

PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา

## 1) แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชา เสริมพื้นฐาน	65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับ มหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับ หน่วยกิต	✓	✓		✓
	65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับนักศึกษา มหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับ หน่วยกิต	✓	✓	✓	
หมวดวิชา สัมพันธ์	65EME505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5) ไม่นับ หน่วยกิต	✓	✓	✓	
	65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการ ศึกษา	3(2-2-5) ไม่นับ หน่วยกิต	✓	✓		✓
รวมหน่วยกิต			-	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิทยานิพนธ์	65EMA613	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12				

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 อธิบายนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิทยานิพนธ์	65EMA613	วิทยานิพนธ์	15	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			15				

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิทยานิพนธ์	65EMA613	วิทยานิพนธ์	15	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			15				

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

2.3 ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

### 2) แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชา สัมพันธ์	65EME505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)	✓	✓	✓	
	65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓
วิชาบังคับ	65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	
	65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาบังคับ	65EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓
	65EMA530	การบริหารวิชาการ มาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	
	65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา	3(2-2-5)		✓	✓	✓
วิชาเลือก	65EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน	3(2-2-5)	✓	✓		✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 อธิบายนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาบังคับ	65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา	3(150)	✓	✓	✓	✓
วิชาเลือก	65EMA518	การศึกษาเอกเทศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
วิทยานิพนธ์	65EMA612	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิทยานิพนธ์	65EMA612	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6	✓	✓	✓	✓

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

2.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

## 3) แผน 2 วิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชา สัมพันธ์	65EME505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)	✓	✓	✓	
	65EMA501	บริบทและแนวโน้มทาง การศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓
วิชาบังคับ	65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรม การบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	
	65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนา การศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาบังคับ	65EMA503	การบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓
	65EMA530	การบริหารวิชาการมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	
	65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำ นวัตกรรมจัดการศึกษา	3(2-2-5)		✓	✓	✓
วิชาเลือก	65EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน	3(2-2-5)	✓	✓		✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 อธิบายนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

\* หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาบังคับ	65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหาร การศึกษาการศึกษาเอกเทศ	3(150)	✓	✓	✓	✓
วิชาเลือก	65EMA532	สัมมนาวัตกรรมการบริหาร การศึกษาท้องถิ่น	3(2-2-5)		✓	✓	✓
	65EMA519	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	3(2-2-5)	✓	✓		✓
	65EMA518	การศึกษาเอกเทศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
การค้นคว้า อิสระ	65EMA611	การค้นคว้าอิสระ	3	✓	✓	✓	✓
การค้นคว้า อิสระ	65EMA611	การค้นคว้าอิสระ	3	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6	✓	✓	✓	✓

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ  
หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกัน  
คุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

2.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และ  
สามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

\* หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
<b>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</b>																
วิชาที่ 1 65VLE502 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต	2	3,4	1	1,4	3	2,3	3	3,4						2,3	1	1,2
วิชาที่ 2 65GRD501 การรู้จักดีเทลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต	2	2,3	2,3	3,5		2,4	2	2					3	1,2	1,2	1,2
<b>2. หมวดวิชาสัมพันธ์</b>																
วิชาที่ 1 65EME505 สถิติและการวิจัย		2,3	2	1,2	2	1,4	3	1,3,5	1,2	1,2	2	1,2				
วิชาที่ 2 65EMA501 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	1	1,2	2,3	4	1	1		2		4	3	1,2	3	1	2	
<b>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>																
<b>วิชาบังคับ</b>																
วิชาที่ 1 65EMA502 หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	1	1,3	1,3	3	1,2	3	3	1	1,2	3,4	3	1,3				
วิชาที่ 2 65EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	1	2,3	2	1,2	3	2	2	3					1,3	1,2	1	2
วิชาที่ 3 65EMA503 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	1	1,2	1	3,4	2	2	3	1,2					1	2	1	2
วิชาที่ 4 65EMA530 การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา	1	3,4	1,2	2,4	2,3	2,3	1	2,3	1,2	1,2	1	1,2				
วิชาที่ 5 65EMA531 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา					1,2	1	1,2	1,5	1,2	2,3	1,3	3	2	2,3	2	2



วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
วิชาที่ 7 65EMA610 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา	1,2	2,4	1,3	1,4	2	1,3,4	2,3	3		3,4	3	1	3	1,2	1	1
วิชาเลือก																
วิชาที่ 1 65EMA510 การจัดการศึกษาของท้องถิ่น					2,3	2,3	3	2	2	1,2	2,3	1	1,3	1	2	1
วิชาที่ 2 65EMA511 การนิเทศการศึกษา	1,2	2,3	1,2	4,5	1	2,3,4	3	1,3					2,3	2	1,2	2
วิชาที่ 3 65EMA512 การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ	1,2	1,4	3	2,3	2,3	1	1	2,4	2	1,3	2,3	1,2				
วิชาที่ 4 65EMA513 สถาบันศึกษากับชุมชน	1	2,3	3	3,5	3	2,3	3	5					1,3	1,3	1	2
วิชาที่ 5 65EMA515 การบริหารความขัดแย้ง					1,2	1	1,2	1,5	1,2	2,3	1,3	3	2	2,3	2	2
วิชาที่ 6 65EMA516 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา	1	3,4	1,2	2,4	2,3	2,3,4	1	2,3	1,2	1,2	1	1,2				
วิชาที่ 7 65EMA518 การศึกษาเอกเทศ		1,3	2	4	2,3	1	2	2	2	2,4	2	2	3	2,3	1	2
วิชาที่ 8 65EMA519 ทฤษฎีการพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1,2	1,3	1,2	1,4	2	1	3	1					1	2	1,2	1,2
วิชาที่ 9 65EMA523 การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรม					1,2,4	1	1,2	1,5	1,2	2,3	1,3	3	2	2,3	2	2
วิชาที่ 10 65EMA532 สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น					2,3	2,3	3	2	2	1,2	2,3	1	1,3	1	2	1
วิชาที่ 11 65EMA605 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	1,2	2,3	2	1,2	2,4	1	3	1,3,5	1,2	1,2	2	1,2				
วิชาที่ 12 65EMA607 กฎหมายการศึกษา	1,2	2,3	1,2	4,5	1	2,3	3	1,3					2,3	2	1,2	2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
4. วิทยานิพนธ์																
65EMA612 วิทยานิพนธ์	1,2	3,4	1	1,2, 5	2	1	2	2,5	1,2	1,2 ,4	2	2	1,2 ,3	3	1	1,2
65EMA613 วิทยานิพนธ์	1,2	3,4	1	1,2, 5	2	1	2	2,5	1,2	1,2 ,4	2	2	1,2 ,3	3	1	1,2
65EMA611 การค้นคว้าอิสระ	1,2	3,4	1	1,2, 5	2	1	2	2,5	1,2	1,2 ,4	2	2	1,2 ,3	3	1	1,2

## 6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ใน 2 ลักษณะ คือ

6.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

6.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เป็นการวิจัยเชิงพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

### 6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 แผน 1 (ทั้งแบบทำวิทยานิพนธ์ และแบบศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยของนักศึกษาต้องได้รับการยอมรับต้องตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดหรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ หรือ

6.2.2 แผน 2 (แบบวิชาชีพ) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

### 6.3 ช่วงเวลา

6.3.1 แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) ปีการศึกษาที่ 1 และ 2

6.3.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) และแผน 2 วิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

### 6.4 จำนวนหน่วยกิต

6.4.1 แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) จำนวน 42 หน่วยกิต

6.4.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) จำนวน 12 หน่วยกิต

6.4.3 แผน 2 วิชาชีพ การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

### 6.5 การเตรียมการ

6.5.1 มหาวิทยาลัยจะจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

6.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ อีกด้วย

6.5.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามแนวทางการ ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา บรรลุผลสำเร็จๆ ตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

#### 6.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสอดแทรกมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาในการสอนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรม แห่งวิชาชีพที่พึงประสงค์</li> <li>2) การสอดแทรกกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียนรู้จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นให้ ผู้เรียนอภิปราย เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา</li> </ol>
PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการอภิปราย และเสวนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา</li> <li>2) การสอดแทรกกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสถานการณ์จริง</li> <li>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ระเบียบ วิธีวิจัย และออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> </ol>
PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนา นวัตกรรมบริหารทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งระหว่างนักศึกษาตนเอง และ นักศึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ ในศาสตร์การบริหารการศึกษา</li> <li>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง และ กรณีตัวอย่างการบริหารการศึกษา</li> <li>3) ให้นักศึกษาค้นหาความรู้จากบทความวิชาการ และงานวิจัยในศาสตร์การบริหารการศึกษา</li> <li>4) ฝึกการเลือกใช้สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการอภิปรายกลุ่มย่อย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการบริหารการศึกษา</li> </ol>
PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไป พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งระหว่างนักศึกษาตนเอง และ นักศึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ ในศาสตร์การบริหารการศึกษา</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่างการบริหารการศึกษา

### 3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

**3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา** ได้แก่ การเป็นผู้นำ การสื่อสาร จริยธรรมในหน้าที่ การสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม การถ่ายทอดความรู้ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างสัมพันธ์ภาพ การแก้ปัญหา และตัดสินใจ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาบังคับ วิชาสัมพันธ์ วิชาเสริมพื้นฐาน วิชาเฉพาะด้าน วิทยานิพนธ์ นั้น มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน		
	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน	ประเมินโดย
<b>ทักษะทั่วไป</b> การเป็นผู้นำ การสื่อสาร จริยธรรมในหน้าที่ การสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม การถ่ายทอดความรู้ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างสัมพันธ์ภาพ การแก้ปัญหา และตัดสินใจ การวิจัย และพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <b>ทักษะเฉพาะ</b> การวางแผน การจัดการ การโน้มนำ การควบคุม การบริหารคุณภาพ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน			- คณะกรรมการหลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน		
การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ การบริหารการศึกษา การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา			

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมิน  
รูปริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพ  
ของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักศึกษาให้กับบัณฑิตวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียน  
การสอนในระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์  
การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา  
กระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอัน  
พึงประสงค์ต่อไป

### 3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนใน สังคมได้	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้ คะแนน (Rubrics)
PLO2 : คัดเลือก และใช้ นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนา องค์กรทางการศึกษา	- แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหา ทางการบริหารการศึกษา - วางแผนการวิจัยและพัฒนาได้อย่างมีระบบ ใช้ทฤษฎี แนวคิดอย่างเหมาะสมได้ - ปฏิบัติระเบียบกระบวนการวิจัยและพัฒนาตาม หลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้ คะแนน (Rubrics)
PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทาง การศึกษา	- สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนา นวัตกรรมบริหารทางการศึกษา - สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่าง ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้ คะแนน (Rubrics)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา</li> <li>- ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)</li> </ul>

### 3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ</li> <li>- ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</li> <li>- มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ</li> <li>- ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา</li> <li>- ปฏิบัติระเบียบกระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้</li> <li>- วางแผนการวิจัยและพัฒนาได้อย่างมีระบบ ใช้ทฤษฎีแนวคิด อย่างเหมาะสมได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)</li> </ul>
ชั้นปีที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา</li> <li>- สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา</li> <li>- ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)</li> </ul>



### 3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
<b>การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา</b> 1. การพัฒนาวิชาชีพ 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การบริหารสถานศึกษา 4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 5. กิจการและกิจกรรมนักเรียน 6. การประกันคุณภาพการศึกษา 7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	1. วิเคราะห์ องค์กรทางการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรทาง การศึกษาและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารพร้อมนำเสนอแผนการฝึก ปฏิบัติการทางการบริหาร สถานศึกษา 2. เสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ทางการบริหารสถานศึกษา	- แบบประเมิน - แบบบันทึก - รายงานผล
<b>การปฏิบัติการบริหารการศึกษา</b> 1. การพัฒนาวิชาชีพ 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การบริหารการศึกษา 4. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 5. การประกันคุณภาพการศึกษา 6. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	1. วิเคราะห์ องค์กรทางการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรทาง การศึกษา และภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร พร้อมนำเสนอแผนการฝึก ปฏิบัติการทางการบริหาร การศึกษา 2. เสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบบันทึก - รายงานผล

### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

## 5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

### 1. แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร จำนวน 42 หน่วยกิต โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัย แต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

### 2. แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร จำนวน 42 หน่วยกิต โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และการ ตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ ดำเนินการดังนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วน หนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

### 3. แผน 2 แบบวิชาชีพ

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร จำนวน 42 หน่วยกิต โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย มีคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือ ส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ใหม่

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.4 จัดเตรียมคู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.1.2 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.4 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.5 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีความเจริญก้าวหน้า

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษากับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### 7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

### 7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

### 7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาโท)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมา (ภายใน 1 ปี)

4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

#### 7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับ รายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/ หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่าง เป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของ ผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	



การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การออกฤทธิ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนชั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจนมีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้มีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง ความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและ ดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมี การระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมิน และปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

## หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

### 2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ แต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

### 4. การจัดการข้อมูลเรียนและการอุทธรณ์

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์บททวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

### 5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- การปฐมนิเทศนักศึกษา
- ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจบัณฑิตวิทยาลัย ไลน์กลุ่มนักศึกษา ศิษย์เก่า

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2566





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้ บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สิ้นสุด

**หมวด ๑**  
**อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา**

---

**ส่วนที่ ๑**  
**หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา**

---

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่มาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่มาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่มาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปดังนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปตามดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด



กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่ สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการ เรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลัง สำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศ กำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปดังนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญา โทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภท งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็น ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการ สอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### หลักสูตรควบระดับปริญญา

---

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

## ส่วนที่ ๓

### ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

---

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

## หมวด ๒ การจัดการศึกษา

---

### ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

---

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒

### ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรสามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

### ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

---

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้  
ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย  
การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

### หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

---

### ส่วนที่ ๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

---

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้  
๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้นๆ ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

## ส่วนที่ ๒

### หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้อของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้อของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้อของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

### ส่วนที่ ๓

#### การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่คือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐



๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

**หมวด ๔**  
**นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

---

**ส่วนที่ ๑**  
**การรับเข้าเป็นนักศึกษา**

---

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ ๒**  
**คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

---

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

---

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

### ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

---

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษานักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่ากลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**หมวด ๕**  
**การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา**

---

**ส่วนที่ ๑**  
**การสอน**

---

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

**ส่วนที่ ๒**  
**การสอบรายวิชา**

---

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

**ส่วนที่ ๓**  
**การสอบประมวลความรู้**

---

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๔

### การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน

PD

(Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ - ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P

(Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ - ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No

Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน



## ส่วนที่ ๕

### การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

---

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญาโทหรือปริญญาตรี ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาโทหรือปริญญาตรี ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

#### ๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง มากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๖

### การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จาก คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียม ต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่ง นักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบ และแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้ว เสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดย ได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของ อาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้อง สรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิต วิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๗

### การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษา จะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๘ การประเมินผลการศึกษา

---

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้  
๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น

๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและ ผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา นั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจาก ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษา ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับ บันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อ เปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่ง งานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจาก คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้ สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้ อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะ เปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร



ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ | ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ | เท่านั้น

## หมวด ๖ การเทียบโอน

---

### ส่วนที่ ๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

---

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

- ๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ
- ๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ
- ๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

- ๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- ๖๙.๒ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S
- ๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด
- ๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้
- ๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

- ๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน
- ๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งสมประสงค์การณิในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย  
สะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่ง  
ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึง  
ประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่ง  
สมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอ  
เทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย  
สะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่ง  
หนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น ไม่  
สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ ว่าเป็น  
รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่  
สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผล  
เพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และ  
ได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการ  
เทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้  
บันทึกในใบรายงานผลการศึกษานักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไป  
ตามประกาศมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒

### การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของ  
มหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๗

### สภาพการเป็นนักศึกษา

#### ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้ยื่นระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมนการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้า เป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำ ที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือ ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็น นักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมนการรักษาสภาพการ เป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา กลับกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และ คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จ การศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศ กำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของ นักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ ถู่วันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภา มหาวิทยาลัย

**หมวด ๙**  
**การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ**

---

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้พิมพ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาก่อนการปฏิบัติเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ อื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 2222/2566  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๒๒๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ดังนี้

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ที่ปรึกษา
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ	ศรขวัญ	ที่ปรึกษา
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	วงศ์สิริสวัสดิ์	ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์	สีสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	อาจารย์ ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นางสาวอรนุช	หงวนไธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	อาจารย์ ดร.พิทักษ์	นิลนพคุณ	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา	กรัณยาธิกุล	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร	เบ้าเงิน	กรรมการ
๑๐.	อาจารย์ ดร.วิสัสม์	จิโรจพันธ์	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์	ศรีเอี่ยม	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.สุวิทย์	ฝ่ายสงค์	กรรมการ
๑๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา	จรุญธรรม	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร	พิชญกุล	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ค  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2566**

**วันที่ 13 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566  
ณ ห้องประชุม สำนักงานอธิการบดี ชั้น 3**

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       |
| 2. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ                  | กรรมการ                                     |
| 3. อาจารย์ ดร.วัสส์พร จิโรจพันธ์                | กรรมการ                                     |
| 4. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม               | กรรมการ                                     |
| 5. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์                  | กรรมการ                                     |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม              | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล             | กรรมการและเลขานุการ<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

-

**เริ่มประชุม** เวลา 14.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

1.1 แจ้งคณะกรรมการรับทราบคำสั่ง ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

**ที่ประชุม :** รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

**ไม่มี**

**ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

3.1 การส่งแปลคำอธิบายรายวิชา

ประธานกรรมการแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าได้จัดส่งคำอธิบายรายวิชาใหม่ที่ได้จากการ  
รวบรวมจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ส่งให้กับศูนย์ภาษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย  
อลงกรณ์ เพื่อแปลเป็นภาษาอังกฤษเรียบร้อยแล้ว โดยจะใช้ระยะเวลาในการแปล ประมาณ 2  
สัปดาห์ เพื่อนำมาใช้ในการประกอบจัดทำรูปเล่ม มคอ.2

**ที่ประชุม :** รับทราบ

3.2 การส่งตรวจแบบฟอร์มเล่ม มคอ.2 จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ประธานกรรมการแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า จะมีการส่งร่าง แบบฟอร์มเล่ม มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ดำเนินการปรับปรุง ส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อตรวจความถูกต้องของแบบฟอร์มและรายละเอียด

**ที่ประชุม :** รับทราบ

#### **ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

4.1 การปรับคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 25 รายวิชา ได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาร่วมกันถึงการปรับปรุงคำอธิบายไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและมีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4.2 การปรับคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 14 รายวิชา ได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาร่วมกันถึงการปรับปรุงคำอธิบายไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและมีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

**มติที่ประชุม:** ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เกิดความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน

4.2 การปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.2.1 ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชา ที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 25 รายวิชา ได้มีการตรวจสอบร่วมกันถึงความสอดคล้องในชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.2.2 ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชา ที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 14 รายวิชา ได้มีการตรวจสอบร่วมกันถึงความสอดคล้องในชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

**มติที่ประชุม:** การปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับชื่อและคำอธิบายรายวิชาใหม่ รวมถึงพิจารณาถึงความครบถ้วนใน PLO1 ถึง PLO4

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องอื่น ๆ

4.1 กำหนดการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จะจัดขึ้นในวันที่ 24-25 ตุลาคม 2566 เวลา 08.30 น. – 16.30 น. ห้อง 15-408 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ โดยมีคุณอัจฉรา ศรีอภัย เป็นผู้ดำเนินการจัดทำโครงการและประสานคณะกรรมการ

ที่ประชุม : รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 17.30 น

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)

กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์)

ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ง  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ครั้งที่ 1/2566**

วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566  
 ณ ห้อง 15-409 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์          | ผู้ทรงคุณวุฒิ                               |
| 3. อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์                   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                               |
| 4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง                         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                               |
| 5. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ                  | กรรมการ                                     |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล     | กรรมการ                                     |
| 3. อาจารย์ ดร.วิมลพร จิโรจพันธ์                 | กรรมการ                                     |
| 4. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม               | กรรมการ                                     |
| 5. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์                  | กรรมการ                                     |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม              | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล            | กรรมการและเลขานุการ<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 8.30 น.

**ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ มีดังนี้

- การนำเสนอความสำคัญของหลักสูตรเพิ่มเติมความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้เห็นถึงความเชื่อมโยงในการปรับปรุงหลักสูตรกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) มีรายละเอียดของลักษณะเด่นของวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาที่ชัดเจน สอดรับกับแนวทางของมหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอนาคตแล้ว หลักสูตรควรตรวจสอบความสอดคล้องของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO-Program Learning Outcome) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา (CLO -Course Learning Outcome) และแผนที่หลักสูตร (Curriculum Mapping) ให้มีความเชื่อมโยง ถูกต้อง และครบถ้วน

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ มีดังนี้

- เพิ่มเติมการผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร โดยเพิ่มการเรียนรู้รายชั้นปี เพื่อให้สามารถเห็นความเชื่อมโยง ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกำหนดได้ครอบคลุม
- เพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ หรือค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ ด้วยตนเองเมื่อได้จบการศึกษาไปแล้ว

ข้อเสนอแนะของนางสาวอรนุช หงวนไธสง มีดังนี้

- ตรวจสอบรายละเอียดของ 1) กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา 2) จำนวนนิสิตนักศึกษา 3) คณาจารย์ 4) ทรัพยากรการเรียนรู้ 5) การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน 6) การประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

- การจัดทำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรจัดให้มีคุณวุฒิตรงหรือมีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนควรจัดให้มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านบริหารการศึกษา

- การกำหนดคำอธิบายรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิตเพื่อการรับรองปริญญาโท / ปริญญาเอก (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

- ตรวจสอบหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่นักศึกษาใช้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และอัตราส่วนของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนดในมาตรฐานการผลิต

- การนำเสนอแผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ หลักสูตรต้องระบุจำนวนให้ชัดเจนสำหรับนักศึกษาที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา

ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล มีดังนี้

เพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะควรเพิ่มทักษะการใช้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะทั่วไปที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้ และในผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO1 ด้านความรู้ ควรเพิ่มรายละเอียดเนื้อหาให้ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ ดร.วิสส์พร จิโรจพันธ์ มีดังนี้

- เพิ่มเติมรายละเอียดของการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เกี่ยวกับเครื่องมือการประเมินควรระบุให้ชัดเจนว่าใช้เครื่องมืออะไร เช่น แบบสังเกต แบบตรวจผลงาน เป็นต้น

- สำหรับการนำเสนอแผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติให้ชัดเจนตามรูปแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กำหนดไว้

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.



(ลงชื่อ).....ผู้จตุรงานการวิพากษ์หลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)  
กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)  
ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก จ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ชื่อ นายชาญชัย นามสกุล วงศ์สิริสวัสดิ์

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 1.2 ประวัติทางการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552
ปริญญาโท	ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2542

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 1.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

- กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์. (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 9(6), มิถุนายน 2566: 80-92.
- ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และขจรศักดิ์ ศิริรัมย์. (2564). ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 6(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 228-237.
- ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และธีร์ ภวังคนันท์. (2564). รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 20(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 11-23.
- นรินทร์รัตน์ รักไธสงค์, สุภชฌาน์ ศรีเอี่ยม และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆส ปรีทรรศน์. 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 82-97.
- ประสงค์ สุบรรณพงษ์, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์. (2566). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การศึกษาไทย 4.0. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 108-119.
- พลอยกาญจน์ พึ่งเพียร, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์. (2566). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 147-160.

- สมชาติ บุญศรี, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ขจรศักดิ์ ศิริมัย , สุกัญญา บุญศรี. (2565). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1. **วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**. 13(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2565: 83-92.
- สุนทรินทร์ อ่ำพลพร, อรสา จรุงธรรม และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2564). สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษา. **วารสาร มจร. บาลีศึกษาศาสตร์ปริทรรศน์**. 7(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 194-208.

#### 1.4 ประสบการณ์การสอน

15 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาการสัมมนาทางการศึกษา
- 1.5.2 วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.5.3 วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.5.4 วิชาหลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- 1.5.5 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา
- 1.5.6 วิชาการบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
- 1.5.7 วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- 1.5.8 วิชาการระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา
- 1.5.9 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 1.5.10 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

## 2. ชื่อ นางสาวอรสา นามสกุล จรุงธรรม

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 16(1), มกราคม-เมษายน. 2565: 181-192.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณ จ้อยทอง และอรสา จรุงธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 5(2), กรกฎาคม – ธันวาคม. 2563: 85-98.

เนาวรัตน์ ช่างเครื่อง, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 10(3), กันยายน – ธันวาคม. 2563: 35-45.

### 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

### 2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

2.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.5.3 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียน

### 3. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 3.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

Nguyen Thi Thu Thanh, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเวียดนามโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 9(2), กรกฎาคม - ธันวาคม. 2564: 1-15.

ซัชชมนต์ อำนวยโชค, ฐิติพร พิชญกุล และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36), มกราคม-เมษายน. 2564: 167-176.

กานต์วาลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(3), กันยายน-ธันวาคม. 2563: 57-64.

ณัฐธรรดา ไชยอัศวพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(3), กันยายน - ธันวาคม. 2563: 65-76.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(1), มกราคม-เมษายน. 2563: 13-26.

อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(3), กันยายน-ธันวาคม. 2563: 1-8.

- Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences**. 042(3), July-September. 2021: 564-570.
- Thanh, N. T. T. Pichayakul, T. and Klangphahol, K. (2020). Enhancing Vietnamese Vocabulary Knowledge and Vietnamese Listening Ability through the Total Physical Response Method of Grade 1 Students Satit School Under Rajabhat University, Thailand. **VNU Journal of Science: Education Research**. 36(2), March. 2020: 66-76.

### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

### 3.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.5.2 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

#### 4. ชื่อ นางสาวบัตติ นามสกุล คชสิทธิ์

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปร.ม. (การบริหารงานภาครัฐ และกฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

บงอร เสรีรัตน์ และสมบัตติ คชสิทธิ์. (2566). กระบวนการพัฒนาชุดความคิดที่เติบโตของนักศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(3), กันยายน - ธันวาคม. 2566 : 87-98.

สมบัตติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 16(1), มกราคม-เมษายน. 2565: 181-192.

อุปกิต ทรวงทองกลาง, สมบัตติ คชสิทธิ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเมษา นวลศรี. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารศึกษาและการพัฒนาสังคม**. 15(2), มกราคม-มิถุนายน. 2563: 47-60.

Wang Li, Kotchasit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A. (2023). Development of MOOC-Based Blended Learning Process to Enhance Creative Thinking of Art Major Students. **Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn** Vol. 18(1), January-June. 2023 : 105-113.

##### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

45 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาสัมมนาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น

4.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

4.5.3 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

4.5.4 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน



## 5. ชื่อ นางกัณฑ์ฤทัย นามสกุล คลังพหล

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). วิจัยแบบผสมวิธี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 14(1), มกราคม – เมษายน 2563: 235-256.

ณัฐธรรดา ไชยอัครพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 65-76.

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณา จุ้ยทอง, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารการวัดผลการศึกษา. 38(103), มกราคม – มิถุนายน 2564: 237-247.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563) การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(1), มกราคม-เมษายน 2563: 13-26.

อดิเรก เกลียวฉลาด, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2563: 85-99.

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(3), July – September 2021: 564-570.

Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankaung University, the People's Republic of China. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, 3(2), March-April 2023: 147-164.

## 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

## 5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 5.5.2 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 5.5.3 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 5.5.4 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
- 5.5.5 วิชาสถิติและการวิจัย
- 5.5.6 วิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ

6. ชื่อ นางอังคณา นามสกุล กรัณยาธิกุล

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	คช.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	กษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2532

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2563). เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา. 155 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2563). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา. 369 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2564). สื่อการเรียนรู้ในยุคการศึกษา 4.0. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2565). การผลิตมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Xia, T., Karanyathikul, A. and Kotchakit, S. (2023). Effect of Learning Management Using Interactive Teaching Mode on Students' Learning Achievement and Creative Ability of Chinese Contemporary Oil Painting. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science. Reviews (IJSASR)*, 3(5), September-October 2023: 139-148.

Wang, L., Kotchakit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A. (2023). Development of MOOC-based blended learning process to enhance creative thinking of art major students. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(1), January-April 2023: 29-40.

Gao, H., Kotchakit, S., Karanyathikul, A. and Klangphahol, K. (2023). A Curriculum Evaluation Model Developed for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(1), January-April 2023: January-April: 29-40.

## 6.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

## 6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

## 7. ชื่อ นายเมษา นามสกุล นวลศรี

### 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565
	ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
	ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

### 7.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

เมษา นวลศรี. (2564). หน่วยที่ 10 การเขียนข้อสอบตามแนวคิดแผนที่โครงสร้าง. ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 1-15 (หน้า 10:1-10:64). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 64 หน้า.

เมษา นวลศรี. (2565). การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 422 หน้า.

#### 7.3.2 บทความวิจัย

นฤมล รื่นนิมิต และเมษา นวลศรี. (2566). การพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอากาศและความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(3), มีนาคม 2566: 97-1-7

- ลักคณา นาคพันธ์ และเมษา นวลศรี. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับแนวคิด MACA Model ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(3), มีนาคม 2566: 17-31.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2566). การวิเคราะห์ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(4), เมษายน 2566: 268-282.
- วัฒนา พรหมวงศา, เมษา นวลศรี, และสุวรรณา จ้อยทอง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนหมวกคิดหกใบ ร่วมกับบทเรียนบนเว็บที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 6(18), เมษายน-มิถุนายน 2566: 43-53.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565: 33-46.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*. 14(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 278-293.
- จุฬาลักษณ์ สนเกื้อกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องระบบสุริยะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้เกม. *Journal of Modern Learning Development*. 7(7), สิงหาคม 2565: 59-73
- สิริวิมล จินาพุก และเมษา นวลศรี. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง การปรากฏของดวงจันทร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 20(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 452-466.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*. 16(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 37-47.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. *Journal of Modern Learning Development*. 7(9), ตุลาคม 2565: 183-199.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). สมรรถนะสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 12(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 50-62.

- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565: 59-70.
- รุ่งนภา วังโย, เมษา นวลศรี และเรขา อรัญวงศ์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(10), ตุลาคม 2564: 156 -171.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 137-150.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 49(4), กันยายน - ธันวาคม 2564: 1-15.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ. **Journal of modern Learning Development**. 6(6), มิถุนายน 2564: 266-283.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 1-17.
- ตะวัน รุ่งแสง และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ เรื่อง ระบบนิเวศ. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(7), กรกฎาคม 2564: 47-61.
- เมธีณี ทาระวัน และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน เรื่อง ปრაกฏการณ์ทางธรรมชาติ และกรณีพิบัติภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6), มิถุนายน 2564: 20 - 33.
- เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 13(1), มกราคม - มิถุนายน 2564: 77-94.
- เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธวรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิตกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุชาติ สมสำราญ และวิชณู สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6), มิถุนายน 2564: 34 - 51.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2563). ผลการพัฒนาหลักสูตรบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 14(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 115-127.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 14(3), กันยายน - ธันวาคม 2563: 116-133.

Jijie, L., Onyon, N., Nuansri, Mesa and Charoontham, O. (2023). The Influence of Teacher Factors on Online Learning Outcomes: The Mediating Effect of Online Learning Engagement. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(3), March-April: 72-92.

#### 7.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

#### 7.5 ภาระงานสอน

- 7.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 7.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 7.5.4 วิชาเทคนิคการสร้างมาตรฐานวัดทางการศึกษา
- 7.5.5 วิชาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง



## 8. ชื่อ นางสาวตनुชา นามสกุล สลึงค์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2546

8.3 ผลงานทางวิชาการ

### 8.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ตनुชา สลึงค์. (2563). โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการและกระบวนการคุณภาพในการพัฒนารายวิชาออนไลน์แบบเปิดเพื่อมวลชนในระดับเครือข่ายอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ส่วนงาน โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. 195 หน้า.

วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ, เรขา อรัญวงศ์ และตनुชา สลึงค์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. *วารสารวิจัยวิชาการ*. 4(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2564: 179-192

หลิว หลิงหลิง เลอลักษณะ โอทกานนท์ เรขา อรัญวงศ์ และตनुชา สลึงค์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชกมวยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202.

Liang, W., Othakanon, L., Arunwong, R. and Salecwong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students' Autonomous Learning Ability. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(2), March-April 2023: 29-40.

Zhu, Y., Salecwong, D., and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(5), September-October 2023: 99-110.

8.4 ประสบการณ์สอน

16 ปี

## 8.5 ภาระงานสอน

- 8.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
- 8.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.5.3 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 8.5.4 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 8.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 8.5.6 วิชาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 8.5.7 วิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 8.5.8 วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- 8.5.9 วิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

## 9. ชื่อ นางสาวเลอลักษณ์ นามสกุล โอทกานนท์

### 9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

### 9.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 9.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวรัตน์ นักรักษา, นารี คูหาเรื่องรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2563). การจัดกิจกรรมชมรมดนตรีสร้างสรรค์โดยใช้แนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(3), กันยายน-ธันวาคม 2563: 1-18.

มัทธิมมา เส็งเล็ก, रेखा อรุณวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2564: 91-103.

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรื่องรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). รายงานการวิจัยเรื่องวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 159 หน้า

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรื่องรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565: 1 – 16.

อภิญา ไทยลาว, สุวรรณ จัยทอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อชิ้นงานสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11(1), มกราคม – มิถุนายน 2566: 76-86.

- หลิว หุ่ยหุ่ย, เลอลักษณะ โอทกานนท์, เรชา อรัญวงศ์ และตนะชา สลิ่งวงศ์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชงชา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202.
- แก้ว ไสน่า, เลอลักษณะ โอทกานนท์, เรชา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ “TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 145-162.
- ไอลี่ จาง, เลอลักษณะ โอทกานนท์, เรชา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สัมพันธ์และสามารถที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียน (CPS). **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 248-258.
- Zhu, Y., Saleewong, D. and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(5), September-October 2023: 99-110.
- Huan, C., Nilnookon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People’s Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 147–164.
- Wei, L., Othakanon, L., Arunwong, R., & Saleewong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students’ Autonomous Learning Ability. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 29–40.

#### 9.4 ประสบการณ์สอน

26 ปี

#### 9.5 ภาระงานสอน

- 9.5.1 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 9.5.2 วิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 9.5.3 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- 9.5.4 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
- 9.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 9.5.6 วิชาการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- 9.5.7 วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 9.5.8 วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 9.5.9 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 9.5.10 วิชาหลักการศึกษและการเรียนรู้

## 10. ชื่อ นางสาวสุภัชฌาน์ นามสกุล ศรีเอี่ยม

### 10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
	กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

### 10.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 10.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2565). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการธรรมทรศน์. 22(3), กรกฎาคม-กันยายน. 2565 : 335-347.

พิบูลย์ ตัญญาบุตร สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม. (2565). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู ด้านการสร้างเครื่องมือความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ. วารสารวิชาการธรรมทรศน์. 22(1), มกราคม-มีนาคม. 2565 : 277-290.

พิบูลย์ ตัญญาบุตร, สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม. (2565). รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ ด้านการอ่านตามแนวทางPISA. สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร., 10(2), มีนาคม-เมษายน. 2565 : 750-762.

### 10.4 ประสบการณ์ในการสอน

13 ปี

### 10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู

10.5.2 วิชาหลักและการใช้ภาษาไทย

10.5.3 วิชาการวิจัยในชั้นเรียน

10.5.4 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา

10.5.5 วิชาผู้นำทางการบริหารการศึกษา

10.5.6 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

10.5.7 วิชากระบวนการทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา

## 11. ชื่อ นางสาววิสส์พร นามสกุล จิโรจพันธ์

### 11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ป.รต. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

### 11.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 11.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

แก้ว ไชยนา, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, रेखा อรัญวงศ์ และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ“TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 13(1), มกราคม-เมษายน. 2566: 145-162.

จาง ไอลี่, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, रेखा อรัญวงศ์ และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่มีผลและสามารถที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียน (CPS). *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 13(1), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2566: 248-258

วิณา บุญยัง, สุวรรณ จัวยทอง และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2565). การศึกษาความสามารถในการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกับเทคนิค KWDL. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 9(2), พฤษภาคม- สิงหาคม. 2565: 59-68.

Zhanfeng Li, Juithong, S., and Jirojphan, W. (2023). The Effect of Using Cooperative Learning Together with Questioning Technique on Mathematics Achievement of Grade 7 Students. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)*. 3(3), May-June. 2023: 267-280.

### 11.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

### 11.5 ภาระงานสอน

11.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

11.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

11.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

## 12. ชื่อ นายสุวิทย์ นามสกุล ฝ่ายสงค์

### 12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2563
ปริญญาโท	ศศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555

### 12.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 12.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์, สิรินคร สิ้นจินดาวงศ์ และพระมหาสหัส ฐิตสาโร. (2563). ตัวแบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสงฆ์ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**. 5(9), กันยายน. 2563 : 95-110.

#### 12.3.2 บทความวิชาการ

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และลำพอง กลมกุล. (2565). หลักธรรมสำหรับสร้างองค์กรแห่งความสุขในการทำงาน. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 9(6), มิถุนายน. 2565 : 80-92.

กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และ สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 9(6), มิถุนายน. 2566 : 80-92.

### 12.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

### 12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

12.5.2 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร

12.5.3 วิชาการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ

12.5.4 วิชาศิลปะการอ่านออกเสียง

12.5.5 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

12.5.6 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21



ภาคผนวก ฉ  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ  
และ  
ความต้องการ และปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาานวัตกรรมการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยกำหนดผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบัน และอนาคต (Stakeholder Focus) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ดำเนินการระหว่าง เดือน กรกฎาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

### 1.1 หน่วยงาน/สาขาวิชาชีพ

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนัก

#### ผลการสำรวจ

##### 1.1.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องออกแบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะการใช้บัณฑิตของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา เช่น กระทรวง สำนัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

2) หลักสูตรต้องออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษารวมถึงข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

3) หลักสูตรต้องออกแบบให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา สามารถสังเคราะห์แนวคิดใหม่ ๆ และประยุกต์ใช้กับงานด้านการจัดการศึกษา รวมถึงสามารถวางแผนโครงการการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และการสื่อสาร การนำเสนองานวิชาการบริหารการศึกษา ได้อย่างชัดเจน

##### 1.1.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ที่ต้อบโจทย์การบริหารการศึกษา ผสานความรู้ตามหลักวิชาการกับงานด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่ทันสมัย

2) หลักสูตรต้องกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้บริบทโลกยุคใหม่ เพื่อการแก้ไขปัญหา และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศชาติ

3) หลักสูตรต้องใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนในการบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ของผู้จัดการศึกษา โดยครอบคลุมทักษะทั่วไป (General Skills) และทักษะเฉพาะ (Specific Skills) ที่กำหนด

#### 1.1.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดขอบข่ายสมรรถนะการเรียนรู้ที่ชัดเจน

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา

3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา

4) หลักสูตรมีระบบ และกลไกการพัฒนา และตรวจสอบการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษابرลุตามสมรรถนะการเรียนรู้ และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิตตาม ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

### 1.2 ตลาดแรงงาน

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการด้านการศึกษา นักวิจัยด้านการศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา และครุสภา

#### ผลการสำรวจ

##### 1.2.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) ออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่ครุสภากำหนด มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของมาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) หลักสูตรต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระยะ 20 ปี

3) หลักสูตรต้องสามารถสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4) หลักสูตรต้องสามารถสร้างผู้นำที่มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาในยุคสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5) หลักสูตรที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิตตาม ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

##### 1.2.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนเป็นนักคิด และนักวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่เปรียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

2) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ และลักษณะเฉพาะทางของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะบุคคลที่มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และความรับผิดชอบที่สะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมมาภิบาล มีวิจารณ์ญาณ มุ่งสู่ประโยชน์ส่วนรวม และสามารถประสานความร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษา

4) ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะบุคคลที่สามารถสร้างเครือข่ายทางการบริหาร การศึกษา ทางวิชาการ และทางวิจัย โดยสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ด้านวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

### 1.2.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถทำวิจัยและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงทักษะที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์ของการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถเสนอองค์ความรู้ รวมถึงสามารถวางแผนโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และการสื่อสาร การนำเสนองานวิชาการการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

### 1.3 ผู้เรียน (ผู้สนใจศึกษาในหลักสูตร)

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้สนใจศึกษาที่เป็นสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ/หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้สนใจชาวต่างชาติ

#### ผลการสำรวจ

##### 1.3.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรที่เน้นความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการทำกิจกรรมตามความถนัด ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล และได้รับการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

2) หลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมจากประสบการณ์จริง

3) หลักสูตรที่ประกอบด้วยคณาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพการบริหารการศึกษา

4) หลักสูตรที่มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ไม่มีความถนัดทางด้านภาษา หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอน หรือการอบรมภาษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์สื่อสารภาษาสากล

5) หลักสูตรที่ควรจะมีความร่วมมือทางวิชาการ และงานวิจัยร่วมกันทางการบริหารการศึกษา และภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคม

6) หลักสูตรที่สามารถสร้างผู้นำทางการบริหารการศึกษา เพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ของความพลิกผันของโลกปัจจุบันที่พร้อมเผชิญกับสภาวะความท้าทายหลากหลายรูปแบบ และมีความซับซ้อนทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา

7) หลักสูตรที่มีทรัพยากรทางการศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบครันเพียงพอและทันสมัย

8) หลักสูตรที่ประกอบด้วยทีมอาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญที่มีผลงานทางวิชาการและ งานวิจัยเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาชีพการบริหารการศึกษา

### 1.3.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2) หลักสูตรที่มีองค์ประกอบของสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยสามารถวัดและประเมินผลสมรรถนะการเรียนรู้ได้

3) หลักสูตรควรมีรูปแบบหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่หลากหลายพร้อมรับกับสถานการณ์ของความพลิกผันของโลกปัจจุบัน รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล

4) หลักสูตรมุ่งเน้นสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้จริงภายหลังสำเร็จการศึกษา

### 1.3.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) และ Blended Learning เน้นความทันสมัย และเน้นการเรียนรู้ควบคู่กับเทคโนโลยี เพื่อสร้างคุณค่า และอำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร

2) การมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ตามที่กำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ

3) การปรับเปลี่ยนแผนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการสืบค้นและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคนในสังคม

4) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น และพร้อมที่จะเปิดรับความแตกต่างที่หลากหลาย

5) หลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเป็นนักคิดและนักวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการทำงานอย่างร่วมมือ และสามารถที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

6) หลักสูตรที่มีการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับการเสริมสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับผู้เรียน

7) หลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่รวดเร็วโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล

#### 1.3.4 แรงจูงใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วย

1) การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่า และความก้าวหน้าในวิชาชีพในการที่จะศึกษาต่อและเลือกที่จะศึกษาในสถาบันที่ตนเองพึงพอใจ

2) หลักสูตรที่ยืดหยุ่นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสืบค้นและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มผู้เรียน

3) หลักสูตรที่มีการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและพร้อมที่จะเปิดรับความแตกต่างที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน

4) ผู้สนใจศึกษามีความต้องการศึกษาต่อเพื่อเป็นพัฒนาวิชาชีพของตนเองและการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานในสถานการณ์ปัจจุบัน

#### 1.3.5 การตัดสินใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วย

1) มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูล ผู้เรียนสามารถติดต่อและค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่ต้องการ เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน

2) หลักสูตรเป็นไปตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

3) คณาจารย์ประจำหลักสูตรควรออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและควบคู่ไปกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและดึงดูดให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ

4) คณาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถให้คำปรึกษา และสร้างแรงจูงใจเป็นแรงผลักดันให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของตนเองให้เป็นที่ยอมรับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

### 1.4 อาจารย์หรือผู้สอน

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ อาจารย์ประจำในสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิ

#### ผลการสำรวจ

##### 1.4.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมถึงข้อบังคับและประกาศอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องเป็นไปตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

3) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องมีเนื้อหาสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย

4) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปรัชญาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา

5) ควรใช้กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักการ Outcome-Based Education เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6) กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนเพื่อการกำกับมาตรฐานให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามทีออกแบบไว้

7) กำหนดและพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ

#### 1.4.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องสามารถสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลักในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการนำไปใช้แก้ปัญหาทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรต้องตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา

3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนในหลักสูตรต้องบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามที่ได้ออกแบบไว้

4) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

#### 1.4.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) คณาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างกันของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อให้บรรลุความสำเร็จ

2) คณาจารย์ประจำหลักสูตรควรเตรียมความพร้อมในด้านของสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เชิงดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ และสามารถเพิ่มคุณค่าและความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

3) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของทั้งอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน

4) ใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเสริมสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับอาจารย์และผู้เรียน

5) ใช้ระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ และเกิดคุณภาพของหลักสูตร

ภาคผนวก ช  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง



ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Administrative Innovation</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ค.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administrative Innovation) ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administrative Innovation)</p>	<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Administrative Innovation</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ค.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administrative Innovation) ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administrative Innovation)</p>	

## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก1</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน      ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์          ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน        -</p> <p>    3.1 วิชาบังคับ                -</p> <p>    3.2 วิชาเลือก                -</p> <p>4. วิทยานิพนธ์                  42 หน่วยกิต</p>	<p>1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน      4 (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์          6 (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน        -</p> <p>    3.1 วิชาบังคับ                -</p> <p>    3.2 วิชาเลือก                -</p> <p>4. วิทยานิพนธ์                  42 หน่วยกิต</p>	
<p>1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก2</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน      ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์          6 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน        24 หน่วยกิต</p> <p>    3.1 วิชาบังคับ                18 หน่วยกิต</p> <p>    3.2 วิชาเลือก                6 หน่วยกิต</p> <p>4. วิทยานิพนธ์                  12 หน่วยกิต</p>	<p>1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน      4 (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์          6 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน        24 หน่วยกิต</p> <p>    3.1 วิชาบังคับ                18 หน่วยกิต</p> <p>    3.2 วิชาเลือก                6 หน่วยกิต</p> <p>4. วิทยานิพนธ์                  12 หน่วยกิต</p>	
<p>1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร แผน ข</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน      ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์          6 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน        30 หน่วยกิต</p>	<p>1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน      4 (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์          6 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน        30 หน่วยกิต</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	
3.2 วิชาเลือก	12 หน่วยกิต	3.2 วิชาเลือก	12 หน่วยกิต	
4. วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต	4. การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	

### 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
<b>กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน</b>						
1.VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students ฝึกทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความ สำคัญของบทความย่อ และเอกสารทางวิชาการจากการ ฝึกการเขียน บทความย่อภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	2(1-2-3)	1.65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต Academic English for Master's Students รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ การฟังและจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ การทำทบทวนวรรณกรรม และ การเขียนและแปลบทความย่อ	2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา
2.GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ บัณฑิตศึกษา Digital Literacy and Information Technology for Graduates องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล ฐานข้อมูลการสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะ ปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการ สร้างองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการนำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ- คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอก ผลงาน (Plagiarism) นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามศาสตร์ของสาขาวิชา	2(1-2-3)	2.65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา มหาบัณฑิต Digital Literacy and Information Technology for Master's Students องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการ ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้าง องค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ-คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)	2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
<b>กลุ่มวิชาสัมพันธ์</b>						
3.EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้งและวิเคราะห์แนวโน้มของการจัดการศึกษาการศึกษาในสภาพการณ์ต่าง ๆ	3(2-2-5)	1.65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้งและวิเคราะห์แนวโน้มของการจัดการศึกษาการศึกษาในสภาพการณ์ต่าง ๆ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
2. EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research  ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการ	3(2-2-5)	2.65EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research  ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การประชุมเชิงวิชาการบทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
บริหารการศึกษา การประชุมเชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัย				
<b>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</b>				
1.EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Principles, Theories and Innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนการจัดการบริหารการศึกษาการจัดการแบบเปิด การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและ ภาคประชาสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ เทคนิคการบริหารและนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	1. 65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Principles, Theories and innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนการจัดการบริหารการศึกษา โครงสร้างองค์การ และการจัดองค์การ การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
2.EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(2-2-5) Administration of Educational Resources ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดทรัพยากร นวัตกรรมสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงออกแบบมาใช้ในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดการพัฒนา	2.65EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(2-2-5) Administration of Educational Resources ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ขอบข่ายการจัดการทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดทรัพยากร นวัตกรรมสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงออกแบบมาใช้ในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดการพัฒนา	ปรับรหัสวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
3.EMA530	<p>การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Academic Administration and Educational Standard and Quality</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษา และวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูล การออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การประชุมเชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัย</p>		3.65EMA530	<p>การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Academic Administration and Educational Standard and Quality</p> <p>ศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ การจัดการสภาพแวดล้อม การบูรณาการทรัพยากรการเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ หลักสูตร การสอน การจัดกิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การนิเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวคิดใหม่การบริหาร และการรับรองคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา</p>		<p>ปรับรหัสวิชา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>
4.EMA531	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Principal and Leder in Educative Managerial Innovative</p> <p>บทบาทและหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็น</p>		4.65EMA531	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Principal and Leader in Educational Managerial Innovation</p> <p>ศึกษาบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็น</p>		<p>ปรับรหัสวิชา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
ผู้บริหารมีอาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษา		ผู้บริหารมีอาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษา				
5.EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิด กระบวนการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มี ต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษาวิเคราะห์ เชิงวิพากษ์ นโยบายการศึกษาของไทยและเสนอนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต	3(2-2-5)	5.65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์ การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
6.EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหาร การศึกษา ในด้านการบริหาร นโยบายและกลยุทธ์ การศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทาง การศึกษา การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหาร ทั่วไปและ การบริหารการวิจัย และรายงานผลการ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูร ณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง	3(2-2-5)	6.65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหาร การศึกษา ในด้านการบริหารนโยบายและกลยุทธ์ การศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารทั่วไปและ การบริหารการวิจัย และรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณา การฝึกปฏิบัติการ บริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง	3(150)	ปรับรหัสวิชา ชั่วโมงการ ปฏิบัติ
7.EMA510	การจัดการศึกษาของท้องถิ่น Local Education Management ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตั้งแต่ยุคแรกเริ่มจนถึงยุคปัจจุบัน วิเคราะห์ เปรียบเทียบการจัดการศึกษาของท้องถิ่นไทยกับ ต่างประเทศ รูปแบบการจัด การศึกษาของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมมนาปัญหาการ	3(2-2-5)	7.65EMA510	การจัดการศึกษาของท้องถิ่น Local Education Management ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นตั้งแต่ ยุคแรกเริ่มจนถึงยุคปัจจุบัน วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัด การศึกษาของท้องถิ่นไทยกับต่างประเทศ รูปแบบการจัด การศึกษาของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมมนา ปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่นในปัจจุบันและแนวโน้ม ในอนาคต	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
จัดการศึกษาของท้องถิ่นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต						
8.EMA511	<p>การนิเทศการศึกษา Educational Supervision ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การนิเทศการศึกษาความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ การนิเทศ เทคนิคการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศ การศึกษา เครื่องมือการนิเทศ บทบาทหน้าที่และ ทักษะของผู้นิเทศการศึกษา การวางโครงการและการ ประเมิน โครงการนิเทศการศึกษา การนิเทศภายใน สถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทาง การ แก้ปัญหาการนิเทศ ประยุกต์ใช้วิจัยทางการนิเทศ การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึก ปฏิบัติการการนิเทศการศึกษาพัฒนา</p>	3(2-2-5)	8.65EMA511	<p>การนิเทศการศึกษา Educational Supervision ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การนิเทศการศึกษา ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบการ นิเทศ เทคนิคการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เครื่องมือการนิเทศ บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นิเทศ การศึกษา การวางโครงการและการประเมินโครงการนิเทศ การศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ปัญหา แนวทาง การแก้ปัญหาการนิเทศ ประยุกต์ใช้วิจัย ทางการนิเทศการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และฝึกปฏิบัติการการนิเทศ</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
9.EMA512	<p>การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปแบบและวิธีการ บริหารจัดการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำแนวคิดเชิงออกแบบ มาสังเคราะห์วิธีการ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาใน อนาคต</p>	3(2-2-5)	9.65EMA512	<p>การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปแบบและวิธีการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นำแนวคิดเชิงออกแบบมาสังเคราะห์ วิธีการ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
10.EMA513	<p>สถาบันการศึกษากับชุมชน School and Community</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารความสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ และกลยุทธ์การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน การบริหารจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการ การเรียนรู้ของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษา กับ การบริหารจัดการความรู้ของชุมชน และวิเคราะห์ บทบาท ของสถานศึกษาในการพัฒนาชุมชนแบบ ยั่งยืน</p>	3(2-2-5)	10.65EMA513	<p>สถาบันการศึกษากับชุมชน School and Community</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารความสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ และกลยุทธ์การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน การบริหารจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู ของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษากับการบริหาร จัดการความรู้ของชุมชน และวิเคราะห์บทบาท ของ สถานศึกษาในการพัฒนาชุมชนแบบยั่งยืน</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
11.EMA515	<p>การบริหารความขัดแย้ง Conflict Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร เทคนิคและกระบวนการบริหารความขัดแย้ง ศึกษา กรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณี ความขัดแย้งเพื่อพัฒนาองค์กร</p>	3(2-2-5)	11.65EMA515	<p>การบริหารความขัดแย้ง Conflict Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร เทคนิคและกระบวนการบริหารความขัดแย้ง ศึกษากรณี เฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กรการประยุกต์ ใช้ แนวคิด ทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อ การพัฒนาองค์กร</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
12.EMA516	<p>การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา</p> <p>Risk and Change Management in Education</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและองค์ประกอบของความเสียหายทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ทางการศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงทางการศึกษา การนำแนวคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p>	3(2-2-5)	12.65EMA516	<p>การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา</p> <p>Risk and Change Management in Education</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและองค์ประกอบของความเสียหายทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ทางการศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงทางการศึกษา การนำแนวคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
13.EMA518	<p>การศึกษาเอกเทศ</p> <p>Individual Study</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้ง โดยศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p>	3(2-2-5)	13.65EMA518	<p>การศึกษาเอกเทศ</p> <p>Individual Study</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้ง โดยศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>14.EMA519 ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3(2-2-5)</p> <p>National Development Theories According to His Majesty's Initiatives</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ปรากฏในเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ นับตั้งแต่ทรงครองสิริราชสมบัติเพื่อนำทฤษฎีหรือแนวคิด ปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและในอนาคต</p>	<p>14.65EMA519 ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3(2-2-5)</p> <p>National Development Theories in Accordance with His Majesty the King's Initiatives</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ปรากฏในเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ นับตั้งแต่ทรงครองสิริราชสมบัติเพื่อนำทฤษฎีหรือแนวคิด ปรัชญา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและในอนาคต</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ ให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>15.EMA523 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Management of Innovation and Information</p> <p>ศึกษารูปแบบของฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศ ความสำคัญและบทบาทของระบบสารสนเทศในการบริหาร เทคนิคพื้นฐานการจัดการระบบสารสนเทศ การสื่อสารและ การสร้างเครือข่าย สารสนเทศ การนำสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>15.65EMA523 การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรม 3(2-2-5)</p> <p>Management of Innovation and Information</p> <p>ศึกษารูปแบบของฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา ความสำคัญและบทบาทของผู้บริหารในการบริหารระบบสารสนเทศ เทคนิคพื้นฐานการจัดการระบบสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างเครือข่าย สารสนเทศ การนำสารสนเทศ และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
16.EMA532	<p>สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น Seminar in Local Educational Administration Innovation</p> <p>สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่การบริหารและจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันในบริบทของสังคมไทย และประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนา การศึกษาท้องถิ่นและประเทศ ระดมสมอง เพื่อแก้ปัญหาและนำเสนอวัตกรรมการบริหารและ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศ</p>	3(2-2-5)	16.65EMA532	<p>สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น Seminar in Local Educational Administration Innovation</p> <p>สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่การบริหารและจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันในบริบทของสังคมไทยและ ประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนา การศึกษาท้องถิ่นและประเทศ ระดมสมองเพื่อ แก้ปัญหาและนำเสนอวัตกรรมการบริหารและการจัด การศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและ ประเทศ</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
17.EMA605	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Educational Administration Development</p> <p>ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของการ วิจัย เพื่อพัฒนา การบริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารการศึกษา ศึกษา และสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้</p>	3(2-2-5)	17.65EMA605	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Educational Administration Development</p> <p>ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยเพื่อพัฒนาการ บริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อ นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ศึกษา และสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วน ร่วม การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา อันจะ นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง และศึกษาวิธีการวิจัย การ ใช้สถิติขั้นสูง ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
ถูกต้อง และศึกษาวิธีการวิจัย การใช้สถิติขั้นสูง ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย						
18.EMA607	กฎหมายการศึกษา Educational Law ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา	3(2-2-5)	18.65EMA607	กฎหมายการศึกษา Educational Law ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่ เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษาปัญหาและ แนวทางแก้ปัญหา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
19.EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหาร การศึกษา ในด้านการบริหารนโยบายและกลยุทธ์ การศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทาง การศึกษา การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหาร ทั่วไปและ การบริหารการวิจัย และรายงานผล การปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดย การบูรณา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง	3(2-2-5)	19.65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหารการศึกษา ในด้านการบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา การ บริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ การ บริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหาร งบประมาณ การเงิน การบริหารทั่วไปและ การบริหารการ วิจัย และรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษาร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง	3(150)	ปรับรหัสวิชา เปลี่ยนชั่วโมง การปฏิบัติ
20.EMA611	การค้นคว้าอิสระ	6	20. 65EMA611	การค้นคว้าอิสระ	6	ปรับรหัสวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล		
Independent Study โครงการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแล ของอาจารย์		Independent Study ดำเนินโครงการศึกษา ค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย ทางด้านนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภายใต้การกำกับ ดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา		คำอธิบาย รายวิชา		
21.EMA612	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหาร การศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหา การศึกษาโดยอาศัยเทคนิค วิธีวิจัย และการค้นหา นวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา	12	21.EMA612	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและ หลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาโดยอาศัยเทคนิค วิธีวิจัย และการค้นหานวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนา การศึกษา	12	ปรับรหัสวิชา
22.EMA613	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี การบริหารการศึกษา และ/หรือแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนอ หัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และสอบ หัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตาม หัวข้อการวิจัยที่ได้นำเสนอในวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย หลักการ ทฤษฎี เหตุผล วัตถุประสงค์การวิจัย และ สมมุติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ที่ จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขต	42	22.65EMA613	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการ บริหารการศึกษา และ/หรือแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนอหัวข้อ วิทยานิพนธ์ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และสอบหัวข้อ วิทยานิพนธ์ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการ วิจัยที่ได้นำเสนอในวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย หลักการ ทฤษฎี เหตุผล วัตถุประสงค์การวิจัย และสมมุติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ที่จะได้รับจาก การศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย	42	ปรับรหัสวิชา



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>และวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย พัฒนา เครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูลภายใต้คำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย และ เอกสารอ้างอิง วิจัยภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ จากผลการวิจัย เขียนรายงาน สอบวิทยานิพนธ์ และ นำเสนอบทความการวิจัยเพื่อการเผยแพร่</p>	<p>สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย พัฒนาเครื่องมือวิจัย การ รวบรวมข้อมูลภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย และเอกสารอ้างอิง วิจัย ภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย เขียน รายงาน สอบวิทยานิพนธ์ และนำเสนอบทความการวิจัย เพื่อการเผยแพร่</p>	

ภาคผนวก ซ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้

**หมายเหตุ** ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C)  
ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับ)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
<b>ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
1	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จ ได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	1. จัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน	●	●	.....√... ติดตาม .....√... กำกับ	
		2. จัดคลินิกวิจัยเพื่อเสริมทักษะ ด้านสถิติวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และการเขียน บทความเผยแพร่ งานวิจัยของนักศึกษา				
		3. จัดทำแผนรายบุคคลกับที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา				

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์  
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
<b>1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
นักศึกษาไม่สามารถ สำเร็จได้ในระยะ เวลา ที่กำหนดไว้	1. จัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน 2. จัดคลินิกวิจัยเพื่อเสริม ทักษะด้าน สถิติ วิจัย การ ทำวิทยานิพนธ์ และ การ เขียนบทความเผยแพร่ งานวิจัย ของนักศึกษา 3. จัดทำแผนรายบุคคลกับที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริม การสำเร็จการศึกษา	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	การติดตาม/กำกับ	1. นักศึกษาไม่ ดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศ ของนักศึกษา ไม่เป็นปัจจุบัน	1. ประชุมเพื่อ ติดตาม นักศึกษา ความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง 2. จัดทำรายงาน กิจกรรม และระยะ เวลาในทุกเดือน	มกราคม-ธันวาคม 2567 อาจารย์ประจำ หลักสูตร

ภาคผนวก ฅ  
สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญา

ผลิตและพัฒนามหาบัณฑิตทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ให้เป็นผู้ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

### 2. วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทางการวิจัยและพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดำเนินการโดยนำข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ปี พ.ศ. 2562 ที่กำหนดโดยคุรุสภา บูรณาการกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดังนี้

3.1 PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

3.2 PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

3.3 PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารทางการศึกษา

3.4 PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการจัดการศึกษา



#### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
<b>ด้านความรู้</b>		
K1-1 อธิบายถึงความรู้ในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓
K1-2 วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการศึกษา	✓	✓
<b>ด้านทักษะ</b>		
S1-1 ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓
S1-2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	✓	✓
S1-3 ทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓
S1-4 ทักษะการสื่อสาร	✓	✓
<b>ด้านจริยธรรม</b>		
E1-1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน	✓	✓
E1-2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓
E1-3 ศรัทธาในวิชาชีพบริหารการศึกษา	✓	✓
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>		
C1-1 มีความรับผิดชอบ	✓	✓
C1-2 มีวินัยปฏิบัติตามระเบียบที่สังคมกำหนดทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓
C1-3 รักการทำงานเป็นกลุ่ม	✓	✓
C1-4 มีความเป็นผู้ตามที่ดี	✓	✓
C1-5 แสดงออกการเป็นผู้บริหารที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓

PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
<b>ด้านความรู้</b>		
K2-1 ปรับใช้หลักการบริหารการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป	✓	✓
K2-2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓
K2-3 บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสำหรับการจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓
<b>ด้านทักษะ</b>		
S2-1 ทักษะวิเคราะห์ปัญหาและทางเลือกในการแก้ปัญหาเชิงลึกในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการกับประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติ	✓	✓
S2-2 ทักษะการบูรณาการในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการกลุ่ม	✓	✓
S2-3 ทักษะการสื่อสาร	✓	✓
S2-4 ทักษะการใช้ดิจิทัล	✓	✓
<b>ด้านจริยธรรม</b>		
E2-1 อธิบายรูปแบบสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ในทางการปฏิบัติ	✓	✓
E2-2 ตอบสนองต่อการจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓
E2-3 มีจริยธรรมทางวิชาการ	✓	✓
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>		
C2-1 มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุม ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตนเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองได้	✓	✓
C2-2 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ	✓	✓
C2-3 มีความซื่อสัตย์	✓	✓
C2-4 มีความรับผิดชอบ	✓	✓
C2-5 มีการแสดงออกทางจริยธรรมทางวิชาการ โดยไม่ละเมิดสิทธิทางวิชาการของผู้อื่น	✓	✓

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
<b>ด้านความรู้</b>		
K3-1 อธิบายกระบวนการวิจัยทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓
K3-2 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัยทางการศึกษา	✓	✓
<b>ด้านทักษะ</b>		
S3-1 ทักษะทางการวิจัย	✓	✓
S3-2 ทักษะการวิเคราะห์ เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย	✓	✓
S3-3 ทักษะการแก้ปัญหา	✓	✓
S3-4 ทักษะการสืบค้นข้อมูล	✓	✓
<b>ด้านจริยธรรม</b>		
E3-1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการ	✓	✓
E3-2 ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัย	✓	✓
E3-3 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>		
C3-1 มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	✓	✓
C3-2 เป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบ	✓	✓

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
<b>ด้านความรู้</b>		
K4-1 มีความรู้ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓
K4-2 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการบริหารการศึกษา	✓	✓
K4-3 บูรณาการความรู้ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓
<b>ด้านทักษะ</b>		
S4-1 ทักษะการเป็นผู้นำ	✓	✓
S4-2 ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	✓	✓
S4-3 ทักษะการโน้มนำ	✓	✓
<b>ด้านจริยธรรม</b>		
E4-1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและจริยธรรมทางวิชาการ	✓	✓
E4-2 การมีจิตสาธารณะ เสียสละ ร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	✓	✓
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>		
C4-1 รู้เท่าทันสื่อ	✓	✓
C4-2 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ	✓	✓

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑L๕HFH๐๐๙๖๐

URL <http://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>