



(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	6
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	6
2. ระบบการจัดการศึกษา	8
3. การดำเนินการหลักสูตร	8
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. งบประมาณตามแผน	9
6. ระบบการศึกษา	10
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	10
<b>หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	11
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	11
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	12
3. สรุปรมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	12

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4</b> โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	14
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	14
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	14
3. คำอธิบายรายวิชา	20
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	39
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	44
6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	48
7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	48
<b>หมวดที่ 5</b> การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	50
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	50
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	50
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	50
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	54
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	54
<b>หมวดที่ 6</b> การพัฒนาคณาจารย์	55
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	55
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	55
<b>หมวดที่ 7</b> การประกันคุณภาพหลักสูตร	56
<b>หมวดที่ 8</b> ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	63
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	63
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	63
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	63
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	64
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	64

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ อนุปริญญาระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	65
ภาคผนวก ข หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	66
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1953/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	96
ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	126
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	128
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	135
ภาคผนวก ช รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	139
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	150
ภาคผนวก ฌ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	153
	188

(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25551531105366  
ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Occupational Health and Safety

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)  
ชื่อย่อ : วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Occupational Health and Safety)  
ชื่อย่อ : B.Sc. (Occupational Health and Safety)

#### 3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ  
เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี
- 5.2 ประเภทหลักสูตร  
เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
- 5.3 ภาษาที่ใช้  
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

#### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

#### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

#### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

### 7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ (จป.วิชาชีพ)

8.2 นักอาชีวอนามัย (ตามสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

8.3 นักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

8.4 ผู้ตรวจประเมินหรือที่ปรึกษาด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน

8.5 ผู้ประกอบการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

## 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	วิชรารณม์ วงศ์สกุล กาญจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Occupational Health and Safety) วท.ม.(สาขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช	2558				
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2553				
2	บุษยา จุงาม	อาจารย์	D.Eng.(Safety Technology and Engineering) วศ.ม.(วิศวกรรมความปลอดภัย) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	Kunming University of Science and Technology Kunming China	2562	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555				
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552				
3	อรวรรณ ชำนาญพุดชา	อาจารย์	วท.ม.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2541				
4	ชลลดา พลระราช	อาจารย์	วท.ม.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2554				
5	ขวัญแห หนูนักดี	อาจารย์	วท.ม.(วิศวกรรมทางการแพทย์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556				

## 9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	วิษราภรณ์ วงศ์สกุล กาญจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Occupational Health and Safety) วท.ม.(สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม) วท.บ.(อาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย) วท.บ.(อนามัย สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2558				
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2553				
2	บุษยา จุงาม	อาจารย์	D.Eng.(Safety Technology and Engineering) วศ.ม.(วิศวกรรม ความปลอดภัย) วท.บ.(อาชีวอนามัย และความปลอดภัย)	Kunming University of Science and Technology Kunming China	2562	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555				
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	2552				
3	อรวรรณ ชำนาญพุดซา	อาจารย์	วท.ม.(สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย) วท.บ.(อาชีวอนามัย และความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2541				
4	ชลลดา พละราช	อาจารย์	วท.ม.(สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย) วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2554				
5	ขวัญแข หนูนภักดี	อาจารย์	วท.ม.(วิศวกรรม ทางการแพทย์) วท.บ.(สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556				
6	จันทจุฑา ข้าทอง	อาจารย์	ส.ด.(อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม) หลักสูตรนานาชาติ ส.ม.(อนามัย สิ่งแวดล้อม) วท.บ.(อาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2548				
7	พชรกมล กลิ่นบุศย์	อาจารย์	M.P.H.M (Primary Health Care Management) (International Program) วท.บ.(สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2556				



## 10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

### 10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เปิดสอนให้สาขาวิชาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 10.3 การบริหารจัดการ

10.3.1 มอบหมายคณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

10.3.2 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานงานรายวิชาเพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานกับคณะสาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณารายละเอียดรายวิชาเนื้อหาสาระการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะปฏิบัติในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ

#### 1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีลักษณะดังนี้

1.2.1 ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน

1.2.2 รอบรู้วิทยาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน สามารถสื่อสารองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

1.2.3 มีทักษะด้านการวิเคราะห์ การบริหารจัดการและสามารถแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนางานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 PLO1 ปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพได้

1.3.2 PLO2 ออกแบบและพัฒนาระบบงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้

#### 1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับทิศทางนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พบว่า การปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้เน้นกระบวนการศึกษาและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ Safety Thailand 4.0 ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 8 ว่าด้วยเรื่อง การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมโดยสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีไปสู่ความเป็นอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยี การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี รวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับสถาบันวิจัย และสถาบันการศึกษา รวมทั้งพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน ตามกรอบแนวทางการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี” ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2560-2569) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่ในการ

ส่งเสริมให้คนทำงานมีความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยที่ดี ให้ความสำคัญในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากอันตรายและความเจ็บป่วยจากการทำงาน สร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินการโดยอาศัยแนวทางประชารัฐ สร้างเสริมวัฒนธรรมเชิงป้องกันด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย และพัฒนากลไกการบริหารจัดการและดำเนินการงานด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในทุกกระดับ

จากการวิเคราะห์แนวโน้มของตลาดแรงงาน อาชีพ และความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทักษะที่แต่ละอาชีพต้องการ ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตนักศึกษา และนักเรียนที่ต้องการเข้ามาเรียนในหลักสูตร พบว่า พื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อยู่ในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและอยุธยา มีความโดดเด่นในเรื่องของทำเลสถานที่ตั้งที่เอื้อประโยชน์ให้มหาวิทยาลัยสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยากรด้านต่าง ๆ กับภาคเอกชนและจัดส่งนักศึกษาเข้าไปเรียนรู้การดำเนินงานจริงและจัดทำเป็นกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาดูงานจากสภาพจริง ตลอดจนการฝึกงานและการฝึกภาคสนามในสถานประกอบกิจการต่าง ๆ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยยังสามารถให้บริการสังคมโดยการวิจัย เผยแพร่ความรู้ และการให้คำปรึกษาต่อชุมชนในท้องถิ่น และผลจากการสำรวจและการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตนักศึกษา และนักเรียนที่ต้องการเข้ามาเรียนในหลักสูตร พบว่า มีความต้องการให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการไปสู่การปฏิบัติจริงในวิชาชีพ มีทักษะในการวางแผนงาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมีทักษะการสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีทักษะด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

จากการวิเคราะห์หลักสูตรมีความสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับเกณฑ์ในการพิจารณาวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัย หรือตามกฎกระทรวง การจัดทำให้มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน บุคลากร หน่วยงาน หรือคณะบุคคล เพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานประกอบกิจการ พ.ศ.2565 อีกทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ด้วยการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น และเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมความเข้มแข็งของท้องถิ่น

### 1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ (จป.วิชาชีพ) 2. นักอุตสาหกรรมอุตสาหกรรมการ 3. ผู้ตรวจประเมินหรือที่ปรึกษาด้าน อาชีวอนามัยความปลอดภัยและ สภาพแวดล้อมในการทำงาน 4. นักวิชาการอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยนักวิชาการแรงงาน 5. ผู้ประกอบการด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	- ทักษะการสื่อสารและการ สร้างมนุษย์สัมพันธ์ - ทักษะคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ทักษะการปรับตัวให้เข้า กับสถานการณ์ที่มีการ เปลี่ยนแปลง - ทักษะในการกล้าแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - ทักษะภาษาอังกฤษ - ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	- ทักษะวิชาชีพ - ทักษะในการวางแผนงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา และแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ - ทักษะด้านเทคโนโลยี ความปลอดภัย

## 2. ระบบการจัดการศึกษา

### 2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

## 3. การดำเนินการหลักสูตร

### 3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

### 3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยศึกษาวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต และคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และ ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

\*\*ทั้งนี้ หากผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 3.2.1 ต้องเรียนปรับพื้นฐานตามหมวด วิชาปรับพื้นฐาน

### 3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ไม่เพียงพอ อาจทำให้มี อุปสรรคต่อการศึกษาในหลักสูตรนี้

### 3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

หลักสูตรจัดโครงการเรียนปรับพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยส่งเสริมให้ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมฤทธิ์บัตรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

### 4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

### 5. งบประมาณตามแผน

#### 5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	560,000	1,120,000	1,680,000	2,240,000	2,240,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,772,000	2,910,600	3,056,130	3,208,936	3,369,382
2.2 งบดำเนินการ	20,000	40,000	60,000	80,000	80,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000

สิ่งก่อสร้าง 2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000
รวมรายรับ	3,972,000	4,690,600	5,416,130	6,148,936	6,309,382

## 5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	2,772,000	2,910,600	3,056,130	3,208,936	3,369,382
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.2 ค่าใช้สอย	20,000	40,000	60,000	80,000	80,000
2.3 ค่าวัสดุ	20,000	40,000	60,000	80,000	80,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000 80,000	460,000 80,000	460,000 80,000	460,000 80,000	460,000 80,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์					
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวมรายจ่าย	3,534,000	3,712,600	3,898,130	4,090,936	4,251,382

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 97,435 บาท/คน/ปี

## 6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

## 7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และ ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ
- PLO1 ปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพได้
- PLO2 ออกแบบและพัฒนาระบบงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
- โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: ปฏิบัติงาน ด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัยตาม มาตรฐานวิชาชีพได้	<p>K1-1: ประยุกต์หลัก พื้นฐานวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p> <p>K1-2: ชี้บ่งอันตราย ประเมินความเสี่ยง และกำหนด มาตรการป้องกัน</p> <p>K1-3: วิเคราะห์ แผนงานโครงการ และตรวจสอบ เสนอแนะการปฏิบัติ ตามกฎหมายด้าน ความปลอดภัย</p> <p>K1-4: ตรวจวัดและ ประเมิน สภาพแวดล้อมใน การทำงาน</p> <p>K1-5: แนะนำ ฝึกสอน ให้ความรู้ และอบรมด้านความ ปลอดภัย</p> <p>K1-6: บูรณาการ และพัฒนาระบบการ จัดการด้านความ ปลอดภัยอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>S1-1: ทักษะดิจิทัล</p> <p>S1-2: ทักษะการ สื่อสาร</p> <p>S1-3: ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา</p> <p>S1-4: ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>S1-5: ทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>E1-1: ยึดมั่นในความ ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>E1-2: ยึดมั่นใน จรรยาบรรณในการ ประกอบวิชาชีพด้าน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย</p>	<p>C1-1: แสดงออกถึง ความรับผิดชอบต่อ วิชาชีพ และเคารพ สิทธิผู้อื่น</p> <p>C1-2: เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการปฏิบัติงาน ภายใต้ความกดดัน มีไหวพริบ ละเอียด รอบคอบ อดทน กระตือรือร้น และ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p>
PLO2: ออกแบบและ พัฒนาระบบงานด้าน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัยได้	<p>K2-1: อธิบาย บทบาทหน้าที่ของ งานด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย ตามมาตรฐาน วิชาชีพ</p>	<p>S2-1: ทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>S2-2: ทักษะการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>S2-3: ทักษะด้าน อารมณ์ และการ</p>	<p>E2-1: มีความ ตระหนักถึงความ รับผิดชอบต่อในด้าน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย</p>	<p>C2-1: เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการปฏิบัติงาน มนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์ และทัศนคติ ที่ดี</p> <p>C2-2: ปฏิบัติงาน ร่วมกับสหสาขา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	K2-2: บูรณาการ หลักการงาน ร่วมกับผู้อื่น และ ปรับตัวเท่าทันต่อ สถานการณ์ที่มีการ เปลี่ยนแปลง	พัฒนาตนเอง (Soft skill) S2-4: ทักษะวิศวกร สังคม S2-5: ทักษะด้านอา ชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	E2-2: มีส่วนร่วมใน การช่วยเหลือบุคคล หรือสังคมส่วนรวม	วิชาชีพในการปกป้อง และส่งเสริมสุขภาพ ของผู้ประกอบอาชีพ C2-3: เป็นผู้พร้อมใน การพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่มีการ เปลี่ยนแปลง C2-4: ปฏิสัมพันธ์ใน การทำงานเป็นทีม และร่วมงานกับผู้อื่น อย่างมีภาวะผู้นำและ ผู้ตามที่ดี

## 2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	สามารถสังเกต ระบุปัญหา ตั้งสมมติฐาน ทดลอง รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และการ คำนวณทางคณิตศาสตร์ (K1-1, S1-1, S1-2, S1-3, E1-1, C1-1)
ชั้นปีที่ 2	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพ ด้วยความรู้พื้นฐานทางด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย (K2-1, S1-1, S1-2, S1-3, S1-4, S1-5, E1-1, E1-2, C1-1)
ชั้นปีที่ 3	สามารถวางแผน ตรวจสอบทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม ประเมินความเสี่ยง ป้องกันและ ระงับ อัก คี ภัย (K1-2, K1-3, K1-4, S1-1, S1-2, S1-3, S1-4, S1-5, S2-3, S2-4, E1-1, E1-2, E2-2, C1-1)
ชั้นปีที่ 4	สามารถบริหารจัดการและปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในองค์กรภาครัฐ และเอกชน (K1-5, K1-6, S1-1, S1-2, S1-3, S1-4, S1-5, S2-1, S2-2, S2-3, S2-4, E1-1, E1-2, E2-1, E2-2, C2-1, C2-2, C2-3, C2-4)

## 3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	1.1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1.2 บูรณาการหลักการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน 1.3 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารรวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการทำงาน 1.4 อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานร่วมกันในสังคม 1.5 บูรณาการหลักการงานร่วมกับผู้อื่น
2. ด้านทักษะ (S)	2.1 ทักษะดิจิทัล 2.2 ทักษะการสื่อสาร 2.3 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา



ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	2.4 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 2.5 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.6 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.7 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.8 ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.9 ทักษะด้านอารมณ์ และการพัฒนาตนเอง (Soft skill) 2.10 ทักษะวิศวกรรมสังคม
3. ด้านจริยธรรม (E)	3.1 ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต 3.2 ยึดมั่นในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3.3 มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อในงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3.4 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือบุคคลหรือสังคมส่วนรวม
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	4.1 เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยภายใต้หลักวิชาการ กฎหมาย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง 4.2 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเคารพสิทธิผู้อื่น 4.3 ปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการปกป้องและส่งเสริมสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ 4.4 เป็นผู้พร้อมในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง 4.5 ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีมและร่วมงานกับผู้อื่นอย่างมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

## หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

<b>1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร</b>		
1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		139 หน่วยกิต
<b>1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้</b>		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า		24 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		109 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียน		87 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา		7 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
<b>2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต</b>		
<b>2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ</b>		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24 หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		109 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า		87 หน่วยกิต
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
65SBT102	ชีววิทยาทั่วไป General Biology	3(3-0-6)
65SBT103	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biological Laboratory	1(0-3-2)
65SCH102	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)
65SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป Laboratory in General Chemistry	1(0-3-2)
65SCH222	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry	3(3-0-6)
65SMS116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	2(1-2-3)
65SMS203	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น Introduction to Probability and Statistics	3(3-0-6)
65SOS101	พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Basic Occupational Health and Safety	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ Human Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
65SOS202	ชีวสถิติสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Biostatistics for Occupational Health and Safety	3(3-0-6)
65SOS203	การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น Primary and Emergency Care	3(2-2-5)
65SOS204	ระบาดวิทยา Epidemiology	3(3-0-6)
65SOS205	พฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย Behavioral Safety	3(3-0-6)
65SOS206	อาชีพเวชศาสตร์ Occupational Medicine	3(3-0-6)
65SOS207	การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย Industrial and Hazardous Waste Management	3(3-0-6)
65SOS208	กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมและอันตราย Industrial Processes and Hazards	3(3-0-6)
65SOS301	วิศวกรรมความปลอดภัย Safety Engineering	3(2-2-5)
65SOS302	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม Industrial Hygiene	3(3-0-6)
65SOS303	พิษวิทยาอาชีวอนามัย Occupational Toxicology	3(3-0-6)
65SOS304	การยศาสตร์ Ergonomics	3(2-2-5)
65SOS307	การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงในงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Risk Assessment and Risk Management in Occupational Health and Safety	3(2-2-5)
65SOS308	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Research Methodology in Occupational Health and Safety	3(3-0-6)
65SOS309	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม Industrial Hygiene Sampling and Analysis	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS310	มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและ สิ่งแวดล้อม Occupational Health, Safety and Environmental System Standards	3(3-0-6)
65SOS401	การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน Fire Prevention and Emergency Response	3(2-2-5)
65SOS402	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อม ในการทำงาน Occupational Health, Safety and Environment Laws	3(3-0-6)
65SOS403	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety Management	3(3-0-6)
65SOS404	ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมความปลอดภัย Industrial Hygiene and Safety Practice	3(2-2-5)
65SOS405	โครงการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety Project	2(1-2-3)
65SOS406	สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Seminar in Occupational Health and Safety	2(1-2-3)
65SPY104	ฟิสิกส์ 1 Physics 1	3(3-0-6)
65SPY105	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 Physics Laboratory 1	1(0-3-2)

**2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS209	ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย Information Technology Management System for Occupational Health and Safety	3(2-2-5)
65SOS305	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่ออาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย Laws and Professional Ethics for Occupational Health and Safety	3(3-0-6)
65SOS306	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม Industrial Safety Technology	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS311	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม Industrial Ventilation	3(2-2-5)
65SOS312	การจัดการสารเคมีและวัตถุอันตราย Chemical and Hazardous Substances Management	3(3-0-6)
65SOS321	ความปลอดภัยทางชีวภาพ Biological Safety	3(3-0-6)
65SOS411	ความปลอดภัยจากรังสี Radiation Safety	3(3-0-6)

2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง

#### 2.3.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS407	การเตรียมสหกิจศึกษาอาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Preparation for Cooperative Education in Occupational Health and Safety	1(45)
65SOS408	สหกิจศึกษาอาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Cooperative Education in Occupational Health and Safety	6(640)

#### 2.3.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS409	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Preparation for Field Experience in Occupational Health and Safety	2(90)
65SOS410	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Field Experience in Occupational Health and Safety	5(450)

## 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

## 4) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT101	ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamental Biology	3(2-2-5)
65SCH101	เคมีพื้นฐาน Basic Chemistry	3(2-2-5)
65SMS103	หลักสถิติ Principles of Statistics	3(3-0-6)
65SMS118	คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน Fundamental Mathematics and Statistics	3(2-2-5)
65SPY101	ฟิสิกส์พื้นฐาน Basic Physics	3(2-2-5)

## 5) หมวดวิชาพื้นฐานเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE101	การเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา College English Skills Preparation	3(3-0-6)
65VLE205	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ English for Career Preparation	3(3-0-6)
65VLE210	กลยุทธ์การฟัง-พูดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ Listening and Speaking Strategies for Learners of English as a Foreign Language	3(2-2-5)
65VLE310	กลยุทธ์การอ่าน-เขียนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ Reading and Writing Strategies for Learners of English as a Foreign Language	3(3-0-6)

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

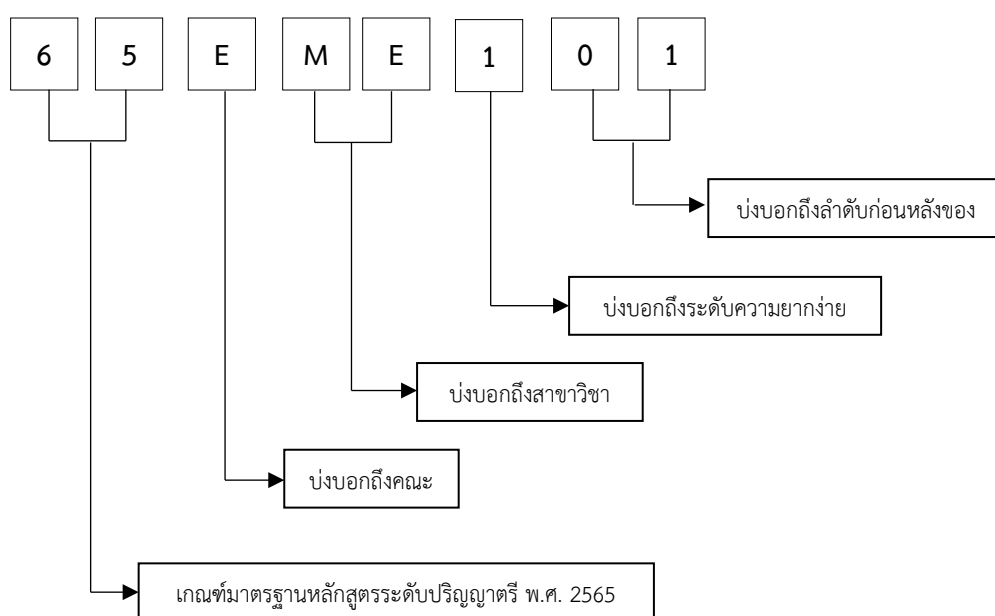
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65SOS	กลุ่มวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย
65SPY	กลุ่มวิชาฟิสิกส์
65SBT	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ
65SCH	กลุ่มวิชาเคมี
65SMS	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
65VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT101	<b>ชีววิทยาพื้นฐาน</b> <b>Fundamental Biology</b> หลักการทางชีววิทยา เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต ระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต การจำแนกสิ่งมีชีวิต กำเนิดสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ พันธุกรรม สิ่งมีชีวิตและสภาวะแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม Principles of biology, cells, tissues, reproduction, growth and development, systems of living organisms, classification of organisms, origin of living organisms, evolution, genetics, living organisms and environment, natural resource and environment conservation.	3(2-2-5)
65SBT102	<b>ชีววิทยาทั่วไป</b> <b>General Biology</b> สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์โพรคาริโอต และยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจและการสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม Chemical compounds in living organisms, cells and cell structure, functions of prokaryotic and eukaryotic cells, cell division, cell transportation, metabolism, respiration and photosynthesis, living tissue, growth and development, reproduction, structure of plants and animal, biodiversity, the introduction of genetics, evolution, animal behavior, ecology, natural resource and environment management.	3(3-0-6)
65SBT103	<b>ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป</b> <b>General Biological Laboratory</b> ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส, การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลำเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกของสิ่งมีชีวิต การทำงานของระบบต่าง ๆ เช่น กล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม Laboratory on microscopy, cells, cell division, tissues, principle of membrane exchange with diffusion and osmosis, photosynthesis, respiration, cell transportation, transpiration, reproduction, growth and development, classification of living organisms, fundamental level of biological organization: muscles, circulatory	1(0-3-2)



**รหัส** **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**  
 system, nervous system, genetics, behavior, adaptation, ecology, natural resource and environment management.

**65SCH101 เคมีพื้นฐาน** **3(2-2-5)**  
**Basic Chemistry**  
 สารและการจำแนก เทคนิคการแยกสารให้บริสุทธิ์ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปฏิกิริยาเคมี กรด เบส เกลือ การจำแนกประเภทสารเคมีอันตรายและวิธีป้องกัน และปฏิกิริยาการที่สอดคล้องกับเนื้อหา  
 Matter and substance, purification techniques, atomic structure, periodic table, chemical bonding, chemical reactions, acids, bases, salts, chemical hazard classification, protection, and reactions corresponding to the content.

**65SCH102 เคมีทั่วไป** **3(3-0-6)**  
**General Chemistry**  
 สารและการจำแนก โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส เกลือ บัฟเฟอร์ เคมีไฟฟ้าและเคมีอินทรีย์เบื้องต้น  
 Substance and classification, atomic structure, periodic table, chemical bonding, stoichiometry, gases, solids, liquids, solutions, chemical equilibrium, acids, bases, salts, buffers, electrochemistry and basic organic chemistry

**65SCH103 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป** **1(0-3-2)**  
**Laboratory in General Chemistry**  
 ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการชั่งสาร การแยกของผสม การแยกสารโดยวิธีโครมาโทกราฟี แบบกระดาษ การเตรียมสารละลาย เทคนิคการไทเทรต การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและทางเคมี การหาผลึก น้ำเลี้ยงของสารประกอบและปฏิบัติการอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเคมีทั่วไป (SCH102)  
 Practical operations covering weighing techniques, mixture separation, paper chromatography for substance separation, solution preparation, titration techniques, physical and chemical changes, determination of compound crystalline structures, and other activities aligned with the content of SCH102 (General Chemistry)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SCH222	<b>เคมีอินทรีย์</b> <b>Organic Chemistry</b> ทฤษฎีทางเคมีอินทรีย์ การจำแนกประเภทของสารประกอบอินทรีย์ ปฏิกิริยาเคมี และ กลไกของปฏิกิริยา สเตอริโอเคมี เคมีของสารแอลิฟาติกไฮโดรคาร์บอน แอลคิลเฮไลด์ แอโรมาติก ไฮโดรคาร์บอน สมบัติและปฏิกิริยาของแอลกอฮอล์ อีเทอร์ สารประกอบพีนอล แอลดีไฮด์ คีโตน กรดอินทรีย์ อนุพันธ์ของกรดอินทรีย์ เอมีนและสารประกอบไนโตรเจนอื่น ๆ Organic chemistry theory, classification of organic compounds, chemical reactions and mechanisms of reactions, stereochemistry, chemistry of aliphatic hydrocarbons, alkyl halides, aromatic hydrocarbons, properties and reactions of alcohols, ethers, phenol compounds, aldehydes, ketones, organic acids, organic acid derivatives, amines and other nitrogen compounds.	3(3-0-6)
65SMS103	<b>หลักสถิติ</b> <b>Principles of Statistics</b> ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปรกติ การแจกแจงของค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์ วิชาอื่นเน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทางสถิติ Meaning of statistics; scope and utility of statistics; statistics in daily life; steps in using statistics for decision making; basic principle of probability; random variable; probability distributions (binomial distribution, Poisson distribution, normal distribution sampling distribution); estimation; hypothesis testing; measuring relationship between variables; forecasting; use of statistical software	3(3-0-6)
65SMS116	<b>คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</b> <b>Mathematics in Daily Life</b> ความรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การแจกแจงความถี่ การวัดในมาตราส่วนต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การคำนวณดอกเบี้ย การคำนวณภาษี พื้นที่และปริมาตร อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ลำดับ อนุกรม Fundamental knowledge of mathematics in daily life; frequency distribution; measurement in different types of unit systems; data analysis; interest calculation; tax calculation; area and volume; ratio; proportion and percentage; sequences; series	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SMS118	<b>คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน</b> <b>Fundamental Mathematics and Statistics</b> ศึกษาเกี่ยวกับ การฝึกทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ตรรกศาสตร์ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ค่ามาตรฐาน อัตราส่วน สัดส่วน ค่าเฉลี่ย และร้อยละ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวัดความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น การวัดความเชื่อมั่นและเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การประยุกต์ใช้สถิติในงานอาชีพ Study on the practice of computational thinking and problem solving; logic; measure of central tendency; measure of dispersion; standard score; ratio; proportion; mean; percentage; hypothesis testing for mean; standard derivation; measure of association; probability; validity and reliability testing for questionnaire; data analysis using statistical package software; applications of statistics in career	3(2-2-5)
65SMS203	<b>ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น</b> <b>Introduction to Probability and Statistics</b> ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณ การทดสอบสมมติฐาน สมการถดถอย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Probability; random variable; probability distributions for discrete and continuous random variables; sampling distribution; estimation; hypothesis testing; regression equation; correlation coefficient; analysis of variance; and using statistical package software	3(3-0-6)
65SOS101	<b>พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย</b> <b>Basic Occupational Health and Safety</b> ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย จริยธรรม และวิชาชีพด้านความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย เช่น ประเภทของอุบัติเหตุ สาเหตุของอุบัติเหตุและการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ หลักการป้องกันอุบัติเหตุในงานอุตสาหกรรม กฎหมายความปลอดภัยเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย โรคจากการทำงานพื้นฐาน และความปลอดภัยด้านอัคคีภัยเบื้องต้น Meaning, importance and scope of occupational health and safety work; profession of safety; basic knowledge of occupational health and safety, such as types of accidents, causes of accidents and potential losses; accident theory;	3(3-0-6)

**รหัส** **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**  
 principles of accident prevention in industrial work; basic safety and agencies law;  
 basic occupational disease and basic fire safety.

**65SOS201** **กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์** **3(2-2-5)**  
**Human Anatomy and Physiology**

ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยา คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างของร่างกายมนุษย์ ตำแหน่งที่ตั้งและหน้าที่ของอวัยวะ ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก ระบบหายใจ ระบบไหลเวียน ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ

Meaning, importance of human anatomy and physiology, anatomical and physiological terminology, structure of the human body, position and function of the organs, systems of the body, skeletal system, muscular system, nervous system and sense organ, respiratory system, circulatory system, digestive system, excretory system, reproductive system, and endocrine system.

**65SOS202** **ชีวสถิติสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย** **3(3-0-6)**  
**Biostatistic for Occupational Health and Safety**

หลักชีวสถิติเบื้องต้นด้านการแพทย์และการสาธารณสุข สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่าพารามิเตอร์ และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ข้อมูลแจกแจงนับและข้อมูลต่อเนื่อง การถดถอยและสหสัมพันธ์ สถิติศาสตร์ไม่อิงพารามิเตอร์ และการประมวลผลข้อมูลทางสุขภาพด้วย โปรแกรมสถิติเบื้องต้น

Principles of biostatistics in medical and public health; descriptive statistics, inferential statistics, data collection, data presentation, sampling distribution, parameter estimation, hypothesis testing; analysis of variance, analysis of enumeration, continuous data, regression, correlation, non-parametric statistics, statistical analysis using basic statistical program.

**65SOS203** **การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น** **3(2-2-5)**  
**Primary and Emergency Care**

การประเมินสัญญาณชีพ การดูแลปัญหาสุขภาพด้วยตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบาดแผลชนิดต่าง ๆ สิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย การได้รับสารพิษ ไฟไหม้ ฆูพิษกัดแมลงสัตว์กัดต่อย การหมดสติ การห้ามเลือด การพันผ้าพันแผล การเข้าเฝือก การใช้ยาสามัญประจำบ้าน การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บและการนำส่งสถานพยาบาล

**รหัส** **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**  
 Assessment of vital signs, self-care of health problems, basic first aid for various types of wounds, foreign matter entering the body, poisoning, burns, viper bites, insect bites, unconsciousness, hemostasis, bandages, splints, generic drugs, basic life support, transportation of the injured to the hospital.

**65SOS204** **ระบาดวิทยา** **3(3-0-6)**  
**Epidemiology**  
 หลักและวิธีการเบื้องต้นทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข การวัดขนาดความรุนแรง และการกระจายของปัญหาสาธารณสุขและปัจจัยกำหนดปัญหาทางด้านสาธารณสุข การวัดภาวะโรค รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา หลักการและระบบการเฝ้าระวัง การคัดกรอง และการสอบสวนทางระบาดวิทยา ประยุกต์ใช้หลักระบาดวิทยาในงานอาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม การสร้างเสริมสุขภาพ

Basic principles of epidemiology in public health, measuring the magnitude and severity of health problems, measuring the distribution of health problem and health determinants, measuring burden of disease, design of epidemiological studies, principles of surveillance system, screening, and epidemiological investigation, apply concepts of epidemiology for occupational health, environmental health, and health promotion.

**65SOS205** **พฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย** **3(3-0-6)**  
**Behavioral Safety**  
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมความปลอดภัย การพัฒนาพฤติกรรมความปลอดภัย ปฏิบัติการสำรวจ การวัดและการวิเคราะห์พฤติกรรมความปลอดภัย เพื่อการแก้ไขปรับปรุง

Meaning, importance, basic concepts, and theories of safety-related behaviors, as well as factors affecting safety behavior, development of safety behavior, survey operations, and measurement and analysis of safety behavior for improvement.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS206	<b>อาชีวเวชศาสตร์</b> <b>Occupational Medicine</b> สาเหตุ อาการและอาการแสดงของโรคหรือความเจ็บป่วยที่เกิดจากการประกอบอาชีพ โรคที่ เกี่ยวเนื่องจากการทำงาน การวินิจฉัยโรคจากการทำงานเบื้องต้น การเฝ้าระวังสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การตรวจคัดกรองสุขภาพคนทำงาน การบริการด้าน อาชีวเวชศาสตร์ในสถานประกอบกิจการ การป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพคนทำงานทุกกลุ่มอาชีพ กฎหมายและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านอาชีวเวชศาสตร์ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	3(3-0-6)
<p>Causes, signs, and symptoms of occupational diseases or illnesses, work-related diseases, diagnosis, surveillance, and screening of workers' health, occupational medicine services, prevention, and rehabilitation of workers in all occupations, along with the regulation and roles of agencies involved in occupational Medicine, and study sites.</p>		
65SOS207	<b>การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย</b> <b>Industrial Waste Managements and Hazardous Waste</b> ประเภทและสมบัติเฉพาะของกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย ผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรม การลดปริมาณ ณ จุดกำเนิด การกักเก็บ การรวบรวม การขนส่ง การบำบัดและการกำจัดที่ปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3(3-0-6)
<p>The categories and characteristics of industrial wastes, hazardous waste, health effects, environmental impact, industrial waste management, waste reduction at source of generation, storage, collection, transportation, treatment and safe disposal, related regulation</p>		
65SOS208	<b>กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมและอันตราย</b> <b>Industrial Processes and Hazards</b> แนวคิดการสร้างโรงงานให้ปลอดภัย การเลือกทำเลที่ตั้ง การเลือกกระบวนการ และกรรมวิธีการผลิตของโรงงาน อุตสาหกรรมที่มีความเสี่ยงสูง วัสดุดิบแบบชนิดต่างๆ สารเคมีที่ใช้ในกระบวนการผลิต ปัญหาและศักยภาพของอันตรายที่อาจเกิดขึ้น แนวคิดการควบคุมป้องกัน	3(3-0-6)
<p>Concepts of building safe factories, selection of factory location, selection of process and manufacturing process of high risk industrial plants, type of raw materials, chemicals in production process, problem and potential hazards and prevention control concepts.</p>		

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS209	<p>ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>Information Technology Management System for Occupational Health and Safety</p>	3(2-2-5)
	<p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดทำระบบสารสนเทศและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการดำเนินงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม เช่น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ วรรณคดี และสื่อในการอบรมด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>General knowledge of occupational health and safety information systems, information system preparation, and application of computer programs to assist in occupational health and safety operations in industrial factories, such as preparation of public relations media, campaigns, and media in effective occupational health and safety training.</p>	
65SOS301	<p>วิศวกรรมความปลอดภัย</p> <p>Safety Engineering</p>	3(2-2-5)
	<p>พื้นฐานทางวิศวกรรมด้านวิศวกรรมเคมี อุตสาหการ เครื่องกล ไฟฟ้า โยธา การควบคุม สภาพแวดล้อมในงานอุตสาหกรรม การควบคุมอันตรายที่แหล่งกำเนิด ที่ทางผ่าน เทคนิคเฉพาะในการควบคุมเสียง ความสั่นสะเทือน ฝุ่นละออง แสงสว่าง ความร้อน การควบคุมมลพิษ อากาศภายในอาคารสำนักงาน โรงพยาบาล ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบแบบระบบทางด้านวิศวกรรมเทคนิคทางวิศวกรรม การควบคุม ป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติการณ์ อันตรายที่เกิดจากสภาพงาน กระบวนการผลิต เครื่องจักร อุปกรณ์ หม้อน้ำ ภาชนะความดัน ระบบไฟฟ้า อาคาร การเชื่อม โลหะ การซ่อมบำรุง การเคลื่อนย้ายวัสดุตามประเภทงานที่กฎหมายความปลอดภัยกำหนด</p> <p>Basic engineering concepts in various fields, including chemical, industrial, mechanical, and electrical engineering, along with construction engineering, environmental control in industrial work, hazards control at the source and along paths, specialized techniques for noise, vibration, dust, light, and heat control, air pollutant control in office buildings and hospitals, inspection of engineering drawings, engineering techniques for accident and incident prevention, and the prevention of hazardous working conditions in production processes, machinery, boilers, pressure vessels, electrical systems, buildings, metal welding, maintenance, and material handling, with a particular focus on work types defined by safety laws.</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS302	<p><b>สุขศาสตร์อุตสาหกรรม</b> <b>Industrial Hygiene</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน : 65SOS101 พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>แนวคิดเบื้องต้นของงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมของงาน โดยเฉพาะในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ประกอบอาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม หลักการทั่วไป ในการตระหนักถึงปัญหา การประเมินขนาดของปัญหา และหลักการต่าง ๆ ที่จะใช้ในการควบคุมป้องกันอันตรายจากการทำงาน</p> <p>Fundamental concepts of industrial hygiene, components of various working environments especially working environments hazardous to workforce in industries. General principles in recognition, evaluation of problems, principles in preventive control of hazards from working.</p>	3(3-0-6)
65SOS303	<p><b>พิษวิทยาอาชีวอนามัย</b> <b>Occupational Toxicology</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน : 65SCH222 เคมีอินทรีย์</p> <p>หลักการพื้นฐานของพิษวิทยา พิษวิทยาจุลศาสตร์ พิษวิทยา พลศาสตร์ การระบุสารเคมีที่พบจากการประกอบอาชีพและในสิ่งแวดล้อมที่อาจก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ ประเมินผลจากการรับสัมผัสสารเคมี และผลเสียที่มีผลต่อสุขภาพมนุษย์ ให้คำแนะนำในการป้องกันและลดการสัมผัสจากสารเคมีอันตราย กรณีศึกษา และการประยุกต์ใช้ในงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม</p> <p>Principles of toxicology, toxicokinetic, toxicodynamic, identification of chemicals in occupational and environmental settings likely to cause adverse health effects, evaluation of human exposure extent and resulting adverse health effects, recommendations for prevention and reduction of hazardous chemical exposure, and case studies application in occupational health, safety, and the environment.</p>	3(3-0-6)
65SOS304	<p><b>การยศาสตร์</b> <b>Ergonomics</b></p> <p>ความสำคัญของการยศาสตร์ในงานอาชีวอนามัย ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เครื่องจักร และ สิ่งแวดล้อมในการทำงาน กายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์ การวัดขนาดสัดส่วนร่างกาย การเคลื่อนไหว งานชีวกลศาสตร์ แบบประเมิน RULA REBA ความเครียดและความล้าจากการทำงาน การออกแบบงานและการปรับปรุงสภาพ การทำงานให้เหมาะสมกับคนทำงาน ส่งผลต่อความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการทำงาน มาตรฐานและข้อแนะนำที่เกี่ยวข้องกับงานการยศาสตร์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p>	3(2-2-5)



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Occupational ergonomics, encompassing relationship between man, machine, and environment in workplace, human anatomy and physiology, anthropometry and body movement at work, biomechanics, RULA, REBA, stress and fatigue at work, work design, and improvement of working conditions to suit worker for safety and efficiency at work, standards and recommendations for ergonomic applications.	
65SOS305	<p><b>กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่ออาชีพอนามัยและความปลอดภัย</b></p> <p><b>Laws and Professional Ethics for Occupational Health and Safety</b></p> <p>กฎหมายแรงงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพอนามัยและความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพในงานอุตสาหกรรม กฎหมายแรงงานที่เกี่ยวกับการคุ้มครองแรงงานทั่วไป แรงงานหญิงและเด็ก กองทุนเงินทดแทน พระราชบัญญัติโรงงาน พระราชบัญญัติการสาธารณสุข</p> <p>Labor laws related to occupational health and safety of professionals in industrial work. labor laws pertaining to general labor protection female and child labor compensation fund, Factory Act, and Public Health Act.</p>	3(3-0-6)
65SOS306	<p><b>เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม</b></p> <p><b>Industrial Safety Technology</b></p> <p>ลักษณะและสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุจากไฟฟ้า เครื่องจักร สารเคมี ภาชนะความดัน การใช้เครื่องมือและเครื่องมือกลอย่างปลอดภัย การตรวจสอบความปลอดภัย การประเมินอันตรายเครื่องจักร (SIL) การสอบสวนและรายงานอุบัติเหตุ การควบคุมป้องกันอุบัติเหตุโดยอาศัยหลักการทางวิศวกรรม การวางแผนและมาตรการเพื่อความปลอดภัยในโรงงาน เช่น การออกแบบอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับลักษณะงานเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากเครื่องจักร</p> <p>Characteristics and causes of accidents caused by electricity, machinery, chemicals, pressure vessels. Safe use of hand tools and machine tools, Safety audit, Machine hazard assessment (SIL). Accident investigation and reports, Accident prevention based on engineering principles, Planning and measures for safety in the factory, such as equipment design to prevent accidents that may occur from machinery.</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS307	<p>การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงในงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p><b>Risk Assessment and Risk Management in Occupational Health and Safety</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน : 65SOS208 กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมและอันตราย การชั่งอันตราย ประเมินความเสี่ยง ความรุนแรง การทบทวนมาตรการการควบคุม ความเสี่ยงที่มีอยู่ การประยุกต์หลักการ ระบบความปลอดภัยในการบริหารจัดการความเสี่ยงการควบคุม และลดอันตรายหรือความเสี่ยงที่อยู่ในระดับยอมรับได้ตามมาตรฐานสากลและฝึกปฏิบัติในการบ่งอันตราย และประเมินความเสี่ยง เช่น HAZOP (Hazards and Operability Studies) , FTA ( Fault Tree Analysis) , FMEA ( Failure Modes and Effects Analysis), ETA (Event Tree Analysis)</p> <p>Hazard identification, risk assessment, severity, review of control measure of existing risks, application principles, safety system in risk management, control and minimization of hazard or risk reduction to international acceptable standard, practice in hazard identification and risk assessment, such as HAZOP (Hazards and Operability Studies), FTA (Fault Tree Analysis), FMEA (Failure Modes and Effects Analysis) and ETA (Event Tree Analysis)</p>	3(2-2-5)
65SOS308	<p>ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p><b>Research Methods in Occupational Health and Safety</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน : 65SMS203 ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น</p> <p>65SOS202 ชีวสถิติสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>กระบวนการวิจัยด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ งานสาธารณสุข จริยธรรมการวิจัย การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การ ออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำโครงร่าง การจัดทำรายงาน การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัย</p> <p>Research process in occupational health, safety and public health, research ethics, determining research questions, objective, literature review, research design, data collection, research proposal, report preparation, presentation, publication.</p>	3(3-0-6)
65SOS309	<p>การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม</p> <p><b>Industrial Hygiene Sampling and Analysis</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน : 65SOS302 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม</p> <p>หลักการและวิธีการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ กายภาพ เคมี ชีวภาพ การปรับเทียบความถูกต้องของเครื่องมือ หลักการวิเคราะห์ตัวอย่าง เครื่องมืออ่านค่า</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	<p>โดยตรง การแปลผลการตรวจวัดสภาพแวดล้อม การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล และการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพของแรงงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน OSHA, NIOSH, ISO ฯลฯ</p> <p>Principles and methods of working environment evaluation, such as physical, chemical, and biological, instrument calibration, principles of sample analysis, direct reading, data analysis and interpretation, and health risk assessment conform to the standard OSHA, NIOSH, ISO, etc.</p>	
65SOS310	<p><b>มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม</b></p> <p><b>Occupational Health, Safety and Environmental Management System Standards</b></p> <p>หลักการจัดการด้านคุณภาพและมาตรฐานสากล ในประเทศไทยและต่างประเทศ มาตรฐานสากลการจัดการด้านคุณภาพ (ISO 9000) มาตรฐานสากลด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม (ISO 14000) มาตรฐานระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยของสำนักมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (ISO 45001) และการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</p> <p>Principle of quality management and international management standard in Thailand and other countries, international standard of quality management (ISO 9000), international standard in environmental management (ISO 14000), Occupational Health &amp; Safety Management System (ISO 45001).</p>	3(3-0-6)
65SOS311	<p><b>การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม</b></p> <p><b>Industrial Ventilation</b></p> <p>หลักการระบายอากาศที่ใช้ในการควบคุมป้องกันมลพิษทางอากาศ การระบายอากาศแบบธรรมชาติ การระบายอากาศทั่วไป และการระบายอากาศเสียเฉพาะที่ การระบายอากาศในอาคาร สถานที่ในสำนักงาน การออกแบบ และการคำนวณระบบระบายอากาศทั่วไป การระบายอากาศเฉพาะที่ ส่วนประกอบของระบบระบายอากาศ หัวดูด ท่อระบายอากาศ พัดลม ระบบจัดมลพิษทางอากาศ การทดสอบระบบระบายอากาศ</p> <p>Ventilation principles in control and prevention of air pollutants, natural ventilation, general ventilation and local exhaust ventilation, ventilation in building, office, design and calculation of general ventilation system, local exhaust ventilation, ventilation system components, hood, duct, fan, cleaning system of air pollutants, ventilation system testing.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS312	<p style="text-align: center;"><b>การจัดการสารเคมีและวัตถุอันตราย</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Chemical and Hazardous Substances Management</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวัตถุอันตราย สัญลักษณ์ ระบบเอกสารข้อมูลสารเคมี (MSDS) หลักการจัดการความปลอดภัยจากสารเคมีในอุตสาหกรรม การจัดเก็บ การใช้ และความปลอดภัยในการขนส่ง การควบคุมการรั่วไหล การตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉิน ระบบ Globally Harmonized System กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p> <p style="text-align: center;">Meaning, importance and types of hazardous substances, symbols, MSDS, principles of chemical safety management in industry, storage, usage, transportation safety, leakage control, emergency response, globally harmonized system, laws and standards.</p>	3(3-0-6)
65SOS321	<p style="text-align: center;"><b>ความปลอดภัยทางชีวภาพ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Biological Safety</b></p> <p>อันตรายทางชีวภาพ การวิเคราะห์สาเหตุ หลักการป้องกันอันตรายทางชีวภาพ ในงานอุตสาหกรรม การป้องกันอันตรายทางชีวภาพสำหรับห้องปฏิบัติการชีวภาพ ห้องผ่าตัด ห้องปลอดเชื้อสำหรับผู้ป่วย การจัดการความปลอดภัยทางชีวภาพสำหรับสถานพยาบาล</p> <p style="text-align: center;">Biological hazards, cause analysis, principles of protection against biological hazards in industry, biological hazard protection for biological laboratories, operating rooms and clean rooms for patients, and biosafety management for healthcare facilities.</p>	3(3-0-6)
65SOS401	<p style="text-align: center;"><b>การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fire Prevention and Emergency Response</b></p> <p>ประเภท สาเหตุ และทฤษฎีการเกิดอัคคีภัย อันตรายจากอัคคีภัย หรืออุบัติเหตุอื่น ๆ มาตรฐานและกฎหมายเกี่ยวกับอัคคีภัย การเตรียมระบบป้องกัน ควบคุมและระงับอัคคีภัย การฝึกปฏิบัติการทดสอบสมรรถนะอุปกรณ์ การตรวจสอบระบบป้องกันอัคคีภัย การเขียนแผนเตรียมพร้อมรับเหตุฉุกเฉิน การฝึกซ้อมดับเพลิงขั้นต้น การอพยพหนีไฟและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน</p> <p style="text-align: center;">Types, causes and theories of fire, dangers caused by fire or other accidents, fire standards and laws; preparation for fire suppression systems protection and control, practice in testing device capacities, firing inspection, and protection systems; writing an emergency response plan, basic firefighting, evacuation fire drills and emergency response.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS402	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3(3-0-6)

### Occupational Health, Safety and Environment Laws

ความสำคัญ วิวัฒนาการ ขอบเขตการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการทำงานของประเทศไทย รวมทั้งเจตนารมณ์และหลักการในการออกกฎหมาย การสรุปสาระสำคัญของกฎหมาย การประยุกต์ใช้ในงานอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ แนวทางการควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมายและสอดคล้องกับมาตรฐาน การประเมินความสอดคล้องในการปฏิบัติและการจัดทำรายงานตามกฎหมาย

Rationale, evolution, and scope of occupational health, safety, and environment laws, as well as other related laws, for working in Thailand; principles for setting various standards; summary of substantive law; application in various industries; guidelines for controlling operations to be in accordance with law and in accordance with standards; assessment of conformity in practice; and preparation of statutory reports.

65SOS403	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
	Occupational Health and Safety Administrations	

ประยุกต์หลักการบริหารงานสาธารณสุขไปเข้าสู่งานอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม กฎหมาย และบทบัญญัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการในการวางแผนงานอาชีวอนามัย การบริการอาชีวอนามัยในสถานประกอบกิจการ บทบาทและหน้าที่ขององค์การของรัฐบาล หน่วยงานเอกชน องค์การสากล ที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัย การจัดการด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

Application of public health administration principles towards occupational health, safety, and environment, law and related regulations; principles in occupational health planning; occupational health services in factories; role and functions of governmental organizations, private sectors, international organizations related to occupational health; and safety management of occupationists in large, medium, and small industries.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS404	<p><b>ปฏิบัติการทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย</b>  <b>Industrial Hygiene and Safety Practice</b>            วิชาบังคับก่อน : 65SOS309 การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางด้านสุขศาสตร์            อุตสาหกรรม            ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีจากวิชาทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม ด้านความ            ปลอดภัย กฎหมาย ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบกิจการ แผนกลยุทธ์ในการเก็บตัวอย่าง แผนปฏิบัติ            งาน การเดินสำรวจโรงงาน ฝึกการใช้เครื่องมือตรวจวัดสภาพแวดล้อม การประเมินสภาพที่เป็น            อันตราย การวิเคราะห์และแปลผลการตรวจวัด การเขียน รายงานผลการประเมินพร้อมด้วย            มาตรการป้องกันและควบคุม และการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน</p> <p>Application of concepts and theory of industrial hygiene, law, practice            in industrial hygiene work in industry, sampling strategic plan, work plan, walkthrough            survey, environmental measurement, evaluation of hazards, data analysis and            interpretation, writing a report including results and control measures, and            presentation.</p>	3(2-2-5)
65SOS405	<p><b>โครงการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b>  <b>Occupational Health and Safety Project</b>            การดำเนินโครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยภายใต้คำแนะนำ            จากอาจารย์ที่ปรึกษา การตรวจเอกสาร การวางแผนโครงการวิจัย การเสนอหัวข้อวิจัย การ            ดำเนินงานโครงการวิจัย</p> <p>Research project in occupational health and safety conducted under            supervision, including literature review, project planning, research proposal            presentation, and research project management.</p>	2(1-2-3)
65SOS406	<p><b>สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b>  <b>Occupational Health and Safety Seminar</b>            ค้นคว้า วิเคราะห์ และจัดการสัมมนา อภิปราย และแสดงความคิดเห็นร่วมกันใน            หัวข้อที่เกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยโดยการประยุกต์ใช้ความรู้จากชั้น            เรียน และติดตามประเด็นทางวิชาการที่ทันสมัย</p> <p>Research, analysis, and organization of seminars, discussions, and joint            opinions on topics related to occupational health and safety management by            applying knowledge from the class, and keeping up with modern academic issues.</p>	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SOS407	<p style="text-align: center;"><b>การเตรียมสหกิจศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b>  <b>Preparation for Cooperative Education in Occupational Health and Safety</b></p> <p>การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ให้มีองค์ความรู้เรื่องหลักการสหกิจศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน มีจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ ทราบเทคนิคในการสมัครงาน และการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ข้อควรปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ สร้างเทคนิคการนำเสนอโครงการหรือผลงานการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> <p>Preparation before working in the workplace to have knowledge about the principles of cooperative education, readiness to work, professional ethics, knowing techniques for applying for jobs, and going to work in the establishment; practices for safety and occupational health in the workplace; and creating project presentation techniques or academic report writing and presentation techniques.</p>	1(45)
65SOS408	<p style="text-align: center;"><b>สหกิจศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b>  <b>Cooperative Education in Occupational Health and Safety</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน : 65SOS407 การเตรียมสหกิจศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>การปฏิบัติงานที่นำความรู้จากการเรียนการสอนด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่ผ่านมาทั้งหมด เพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีหลักการและมีระบบ เสนอโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 โครงการ</p> <p>Cooperative education provides final-year students using their systematic integration of theoretical knowledge of occupational health and safety in industry partners, provide occupational health and safety project to the industry at least 1 project; project report and presentation.</p>	6(640)
65SOS409	<p style="text-align: center;"><b>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b>  <b>Preparation for Field Experience in Occupational Health and Safety</b></p> <p>การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ ด้วยการพัฒนาความรู้ในด้านความตระหนัก การประเมิน และการควบคุมอันตราย และการเสนอมาตรการป้องกันแก้ไขตามหลักวิชาการ มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการดำเนินงาน</p>	2(90)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Preparation before practice in establishments occupational health and safety field. Developing knowledge in hazard awareness, assessment, control, proposing corrective, preventive measures according to academic principles. Reports are prepared and performance results are presented.	
<b>65SOS410</b>	<b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b> <b>Field Experience in Occupational Health and Safety</b> วิชาบังคับก่อน : 65SOS409 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบกิจการ การเรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ การประสานงาน การทำงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง การทำโครงการ การประเมินโครงการ และดำเนินการศึกษาวิจัย ในประเด็นด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เขียนรายงานและนำเสนอรายงาน Practice in establishments to acquire knowledge and increase experience; coordination, working with community and individual problem solving; project handling and project assessment; design and carry out research on an occupational health and safety, writing and presentation of results.	<b>5(450)</b>
<b>65SOS411</b>	<b>ความปลอดภัยจากรังสี</b> <b>Radiation Safety</b> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอันตรายจากรังสี รูปแบบการสลายตัวของสารกัมมันตรังสี สมการการสลายตัวกัมมันตรังสี หน่วยวัดทางรังสี เครื่องมือวัดทางรังสี ต้นกำเนิดรังสีและผลของรังสี การป้องกันอันตรายจากรังสี เทคนิคการปฏิบัติงานกับรังสีในห้องปฏิบัติการ Introduction to radiation hazards, radioactive decay pattern, radioactive decay equation, radiological measurement unit, radiological measuring instruments, radiation origin and effects, radiation protection, and techniques for working with radiation in the laboratory.	<b>3(3-0-6)</b>
<b>65SPY101</b>	<b>ฟิสิกส์พื้นฐาน</b> <b>Basic Physics</b> ระบบ หน่วยและการวัดปริมาณทางฟิสิกส์ การเคลื่อนที่ในลักษณะต่าง ๆ งาน กำลังงาน โมเมนตัม สมบัติของสสาร คลื่นกล และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง เสียง สunami ไฟฟ้า และของไหล อุณหพลศาสตร์ กัมมันตภาพรังสี ฟิสิกส์ยุคใหม่ Units and measurement of physical quantities, motion in various forms, work, power, energy, momentum, properties of matter, mechanics and electromagnetic wave, optics, sound, electric field and fluid, thermodynamics, radioactivity, modern physics.	<b>3(2-2-5)</b>



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SPY104	<b>ฟิสิกส์ 1</b> <b>Physics 1</b> การเคลื่อนที่ในหนึ่งและสองมิติ แรงและกฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน โมเมนตัม งานและพลังงาน การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิก คลื่น กลศาสตร์ของไหล และ อุณหพลศาสตร์ Motion of a particle in 1 and 2 dimensions, force and Newton's laws of motion, momentum, work and energy, motion of harmonic, wave, fluid Mechanics and thermodynamics	3(3-0-6)
65SPY105	<b>ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1</b> <b>Physics Laboratory 1</b> ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชาฟิสิกส์ 1 Laboratory related to the content of the subject Physics 1	1(0-3-2)
65VLE101	<b>การเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา</b> <b>College English Skills Preparation</b> ฝึกและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการใช้คำศัพท์รูปแบบประโยคและไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การฟังและอ่านเรื่องราวเหตุการณ์ปัจจุบันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพูดและการเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเหตุการณ์ในอดีตและเป้าหมายในชีวิตในยุคเทคโนโลยีข่าวสาร Practice and develop four English language skills focusing on basic vocabulary, communicative sentence structures such as listening and reading about current issues, learning in the 21st century, and speaking and writing about daily life, early events and life goals in the information age.	3(3-0-6)
65VLE205	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ</b> <b>English for Career Preparation</b> ฝึกและพัฒนาทักษะเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ ได้แก่ การอ่านประกาศรับสมัครงาน การกรอกใบสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ การสื่อสารทางโทรศัพท์ การสอบและการสัมภาษณ์งาน และการสื่อสารในองค์กรเบื้องต้น Practice and develop job preparation skills including job advertisements, job applications, cover letters and resumes, telephoning, professional application test and job interviews, and organizational communication.	3(3-0-6)

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>65VLE210</b>	<b>กลยุทธ์การฟัง-พูดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</b>	<b>3(2-2-5)</b>

**Listening and Speaking Strategies for Learners of English as a Foreign Language**

ศึกษาลักษณะข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษในส่วนของกรฟัง เรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบการฟังเพื่อความเข้าใจ อาทิ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การฟังเพื่อจับรายละเอียดเฉพาะ การฟังเพื่อเข้าใจทัศนคติของผู้พูด การฟังเพื่อคาดการณ์สถานการณ์ และการฟังเพื่อสรุปตีความผ่านหัวข้อหลากหลาย อาทิ ชีวิตครอบครัว ชีวิตประจำวัน การอาศัยในต่างประเทศ อาหาร การท่องเที่ยว และการจับจ่ายซื้อของ พัฒนาทักษะการพูดในลักษณะต่าง ๆ อาทิ การเริ่มดำเนินและยุติบทสนทนา การร้องขอ แนะนำ และแสดงความไม่พอใจ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นผ่านสถานการณ์หลากหลายรูปแบบ

Study listening strategies including listening for main ideas, listening for specific information, listening for understanding a speaker's attitudes, listening for making predictions, and listening for making inferences through a variety of topics such as family life, daily life, living abroad, food, tourism, and shopping. Develop speaking skills in different areas including starting, continuing, and ending conversations, making requests, suggestions, and complaints, and sharing opinions through various situations.

<b>65VLE310</b>	<b>กลยุทธ์การอ่าน-เขียนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</b>	<b>3(3-0-6)</b>
-----------------	---	-----------------

**Reading and Writing Strategies for Learners of English as a Foreign Language**

ศึกษาบทอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในหัวข้อต่าง ๆ และเรียนรู้กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการทำข้อสอบ ได้แก่ การจับใจความสำคัญ การหาข้อมูลจำเพาะ การเดาคำศัพท์จากบริบท การอนุมานจากข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน รวมถึงการระบุน้ำเสียงหรือวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ศึกษาองค์ประกอบการเขียนอันได้แก่ การเตรียมพร้อมก่อนเขียน การลงมือเขียน การปรับแก้เนื้อหา และการตรวจทานไวยากรณ์ เรียนรู้โครงสร้างการเขียนอนุচ্ছেทและเรียงความในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนเชิงแสดงความคิดเห็น การเขียนแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลลัพธ์ การเขียนเชิงเปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง และการเขียนเชิงอธิบายกระบวนการ

Study academic reading passages on various topics and master various reading test strategies such as identifying the main idea of a passage, reading a passage for specific details, using context clues to guess the meaning of unknown words, making inferences based on the facts presented in a passage, and identifying the author's purpose for writing a passage or the author's tone. Study the writing

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

process including prewriting, drafting, revising and editing. Master the structure of academic paragraphs and essays with different rhetorical structures such as opinion, cause-effect, comparison-contrast, and process.

#### 4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SBT102	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)	✓	
	65SBT103	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-2)	✓	
	65SCH102	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)	✓	
	65SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)	✓	
	65SPY104	ฟิสิกส์ 1	3(3-0-6)	✓	
	65SPY105	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-3-2)	✓	
รวมหน่วยกิต			18		

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SMS116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	✓	
	65SCH222	เคมีอินทรีย์	3(3-0-6)	✓	
	65SMS203	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น	3(3-0-6)	✓	
	65SOS101	พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			17		

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

K : ประยุกต์หลักพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

S : ทักษะดิจิทัล, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

E : ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต

C : แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเคารพสิทธิผู้อื่น

\*หมายเหตุ      ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
วิชาพื้นฐานเสริมพื้นฐาน	65VLE210	กลยุทธ์การฟัง-พูดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)	✓	
	65SOS202	ชีวสถิติสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	
	65SOS203	การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS204	ระบาดวิทยา	3(3-0-6)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			18		

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS205	พฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS206	อาชีวเวชศาสตร์	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS207	การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS208	กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมและอันตราย	3(3-0-6)	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65SOS209	ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			21		

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

K : อธิบายบทบาทหน้าที่ของงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพ

S : ทักษะดิจิทัล, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, ทักษะความคิดสร้างสรรค์, ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

E : ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต, ยึดมั่นในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

C : แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเคารพสิทธิผู้อื่น

\* หมายถึง ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
วิชาพื้นฐานเสริม พื้นฐาน	65VLE205	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อม เข้าสู่งานอาชีพ	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต		
	65VLE310	กลยุทธ์การอ่าน-เขียนสำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS301	วิศวกรรมความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS302	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS303	พิษวิทยาอาชีพอนามัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS304	การยศาสตร์	3(2-2-5)	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65SOS305	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่ออาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS306	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม	3(3-0-6)	✓	✓
หมวดวิชาเลือกเสรี	65FEEXXX	เลือกเสรี	3(3-0-6)		
รวมหน่วยกิต			21		

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS307	การประเมินความเสี่ยงและการ จัดการความเสี่ยงในงานอาชีพอนามัย และความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS308	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีพอนามัย และความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS309	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS310	มาตรฐานการจัดการด้าน อาชีพอนามัย ความปลอดภัยและ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65SOS311	การระบายอากาศในงาน อุตสาหกรรม	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS312	การจัดการสารเคมีและวัตถุ อันตราย	3(3-0-6)	✓	✓
หมวดวิชาเลือกเสรี	65FEEXXX	เลือกเสรี	3(3-0-6)		
รวมหน่วยกิต			21		

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

K : ชี้บ่งอันตราย ประเมินความเสี่ยง และกำหนดมาตรการป้องกัน, วิเคราะห์แผนงานโครงการและตรวจสอบ เสนอแนะการปฏิบัติตามกฎหมายด้านความปลอดภัย, ตรวจวัดและประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน

S : ทักษะดิจิทัล, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, ทักษะความคิดสร้างสรรค์, ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น, ทักษะด้านอารมณ์ และการพัฒนาตนเอง (Soft skill), ทักษะวิศวกรรมสังคม

E : ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต, ยึดมั่นในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย, มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือบุคคลหรือสังคมส่วนรวม

C : แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเคารพสิทธิผู้อื่น

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS401	การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS402	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS403	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS404	ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS405	โครงการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(1-2-3)	✓	✓
	65SOS406	สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(1-2-3)	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ) (เลือกตัวใดตัวหนึ่ง)	65SOS407	การเตรียมสหกิจศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1(45)	✓	✓
	65SOS409	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(90)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			17 หรือ 18		

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ) (เลือกตัวใดตัวหนึ่ง)	65SOS408	สหกิจศึกษาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	6(640)	✓	✓
	65SOS410	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	5(450)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			5 หรือ 6		

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 (K, S, E, C)

K : แนะนำฝึกสอน ให้ความรู้และอบรมด้านความปลอดภัย, บุรณาการและพัฒนาระบบการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

S : ทักษะดิจิทัล, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, ทักษะความคิดสร้างสรรค์, ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น, ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต, ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม, ทักษะด้านอารมณ์ และการพัฒนาตนเอง (Soft skill), ทักษะวิศวกรรมสังคม, ทักษะด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

E : ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต, ยึดมั่นในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย, มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบในงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย, มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือบุคคลหรือสังคมส่วนรวม

C : เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์ และทัศนคติที่ดี, ปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการปกป้องและส่งเสริมสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ, เป็นผู้พร้อมในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง, ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีมและร่วมงานกับผู้อื่นอย่างมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

\* หมายถึง ✓ ความรับผิดชอบหลัก

## 5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1				PLO2			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2
<b>1. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ</b>								
65SBT102 ชีววิทยาทั่วไป	1	3	1	1				
65SBT103 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	1	3,5	1	1				
65SCH102 เคมีทั่วไป	1	3	1	1				
65SCH103 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1	3,5	1	1				
65SCH222 เคมีอินทรีย์	1	3	1	1				
65SMS116 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1	3	1	1				
65SMS203 ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น	1	3	1	1				
65SOS101 พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1	3	1,2	1	1	1	1	1
65SOS201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	1	1, 2, 5	1	1				
65SOS202 ชีวสถิติสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1	1, 2, 5	1	1				
65SOS203 การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1,2	2,3	1,2	1	1	1	1	1
65SOS204 ระบาดวิทยา	1,2	2,3	1,2	1	1	1	1	1
65SOS205 พฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย	1,2,5,6	2,3,4,5	1,2	1	1,2	1,2	1	1,2
65SOS206 อาชีวเวชศาสตร์	1,2	2,3	1,2	1	1	1	1	1
65SOS207 การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย	1	3	2	1	1	1	1	1
65SOS208 กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมและอันตราย	1	3	1, 2	1, 2	1	1	1	1



วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1				PLO2			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2
65SOS301 วิศวกรรมความปลอดภัย	1,2	3,4,5	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2,3,4
65SOS302 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	1	3,4,5	1,2	1,2	1	1	1,2	1,2,3,4
65SOS303 พืชวิทยาอาชีวอนามัย	1,3	3	2	1	1	1	1	1
65SOS304 การยศาสตร์	1,2	2,3	1,2	1	1	1	1	1,2,3,4
65SOS307 การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1,2	3,4,5	1,2	1,2	1,2	1,2	1	1,2,3,4
65SOS308 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1	3,5	2	1,2	1,2	2	1	4
65SOS309 การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	1,4	3,4,5	1,2	1,2	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,4
65SOS310 มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	1,2,3,4,5,6	2,3,4,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2	1	1,2,3,4
65SOS401 การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน	1,2,3,5,6	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2	1	1,2,3,4
65SOS402 กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	1,2,3,6	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1	1,4	1	1,2,3,4
65SOS403 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3, 5, 6	3, 5	1, 2	1, 2	1, 2, 3	3, 4	1, 2	2, 3, 4
65SOS404 ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	1,4	3,4,5	1,2	1,2	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,4
65SPY104 ฟิสิกส์ 1	1	3	1	1				
65SPY105 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1	3,5	1	1				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1				PLO2			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2
<b>2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก</b>								
65SOS209 ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	5,6	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4
65SOS305 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่ออาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3,5,6	2,3,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4
65SOS306 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	5,6	3,4	1,2	1,2	1,2	1	1	1,2,3
65SOS311 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	1,4,6	2,3,4,5	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2,3,4
65SOS312 การจัดการสารเคมีและวัตถุอันตราย	5,6	3,4	1,2	1,2	1,2	1	1	1,2,3
65SOS321 ความปลอดภัยทางชีวภาพ	5,6	3,4	1,2	1,2	1,2	1	1	1,2,3
65SOS411 ความปลอดภัยจากรังสี	5,6	3,4	1,2	1,2	1,2	1	1	1,2,3

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1				PLO2			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2
<b>3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา</b>								
65SOS407 การเตรียมสหกิจศึกษาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4
65SOS408 สหกิจศึกษาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1				PLO2			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2
65SOS409 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4
65SOS410 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4

## 6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความจำเป็นที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

### 6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการให้สอดคล้องกับกฎหมาย

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัยได้

### 6.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

### 6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

## 7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ หรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์งานทางด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยเพื่อให้เกิดทักษะทางด้านวิชาชีพในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 โครงการหรืองานวิจัย มีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อนำไปเผยแพร่และพัฒนาทางด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยต่อไป

### 7.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 7.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือทางด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยและโปรแกรมทางสถิติในการทำโครงการ โครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาทางด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยต่อไป

### 7.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

### 7.4 จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต

### 7.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

### 7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์ทางด้านอาชีพนามัยและความปลอดภัยสอบไม่น้อยกว่า 3 คน

## หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: ปฏิบัติงานด้านอาชีพอย่างมีความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพได้	การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน เกมเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน
PLO2: ออกแบบและพัฒนาระบบงานด้านอาชีพอย่างมีความปลอดภัยได้	การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน เกมเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน ฝึกปฏิบัติ อภิปราย และศึกษาดูงาน

### 3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

**3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา** ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีนั้น มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน				
1. ทักษะการสื่อสาร		ประเมินโดยนักศึกษา	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
2. ทักษะการทำงานร่วมกัน						
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล						
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา						
5. ความคิดสร้างสรรค์						
6. จิตสำนึกสาธารณะ						

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวรการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

### 3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: ปฏิบัติงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและเคารพสิทธิผู้อื่น</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานภายใต้ความกดดัน มีไหวพริบ ละเอียด รอบคอบ อดทน กระตือรือร้น และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงาน</li> <li>- การทดสอบผลการเรียนรู้</li> <li>- การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- การประเมินผลปฏิบัติงานสหกิจศึกษา</li> <li>- การทดสอบ Exit-Exam</li> </ul>
PLO2: ออกแบบและพัฒนาระบบงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานมนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์ และทัศนคติที่ดี</li> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการปกป้องและส่งเสริมสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ</li> <li>- เป็นผู้พร้อมในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีมและร่วมงานกับผู้อื่นอย่างมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงาน</li> <li>- การทดสอบผลการเรียนรู้</li> <li>- การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- การประเมินผลปฏิบัติงานสหกิจศึกษา</li> <li>- การทดสอบ Exit-Exam</li> </ul>

### 3.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	สามารถ สังเกต ระบุปัญหา ตั้งสมมติฐาน ทดลอง รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และการคำนวณทางคณิตศาสตร์	- การนำเสนอผลงาน - การฝึกปฏิบัติ - การทดสอบผลการเรียนรู้
ชั้นปีที่ 2	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพ ด้วยความรู้พื้นฐานทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	- การนำเสนอผลงาน - การอภิปรายจากกรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติ - การทดสอบผลการเรียนรู้
ชั้นปีที่ 3	สามารถวางแผน ตรวจสอบทางด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม ประเมินความเสี่ยง ป้องกันและระงับอัคคีภัย	- การนำเสนอผลงาน - การอภิปรายจากกรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติ - การวิเคราะห์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การทดสอบผลการเรียนรู้
ชั้นปีที่ 4	สามารถบริหารจัดการและปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในองค์กร ภาครัฐและเอกชน	- การนำเสนอผลงาน - การอภิปรายจากกรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติ - การวิเคราะห์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การทดสอบผลการเรียนรู้ - การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต - การประเมินผลปฏิบัติงานสหกิจศึกษา - การทดสอบ Exit-Exam

### 3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 65SOS407 การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระยะเวลา 45 ชั่วโมง และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 65SOS408 สหกิจศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระยะเวลา 640 ชั่วโมง หรือเรียนรายวิชา 65SOS410 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระยะเวลา 450 ชั่วโมง จัดเต็มในหนึ่งภาคการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
สามารถบริหารจัดการและปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในองค์กรภาครัฐและเอกชน	- แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเคารพสิทธิผู้อื่น - เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานภายใต้ความกดดัน มีไหวพริบ ละเอียดรอบคอบ อดทน	- การนำเสนอผลงาน - การอภิปรายจากกรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติ - การวิเคราะห์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การทดสอบผลการเรียนรู้ - การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต



ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>กระตือรือร้น และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>มนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์ และทัศนคติที่ดี</li> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการปกป้องและส่งเสริมสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ</li> <li>- เป็นผู้พร้อมในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีมและร่วมงานกับผู้อื่นอย่างมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลปฏิบัติงานสหกิจศึกษา</li> <li>- การทดสอบ Exit-Exam</li> </ul>

#### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

#### 5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 139 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### 7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

### 7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

### 7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมา (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

### 7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	

4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การออกฤทธิ์แสดงผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบต่อ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและ	X	



การปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น		
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

## หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

### 2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

#### 4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนขึ้นเพื่อให้การจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยมีกลไกดังนี้

1. หลักสูตรรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของนักศึกษา
3. พิจารณาข้อร้องเรียน ตรวจสอบข้อมูล สอบถามข้อมูลจากนักศึกษาเพิ่มเติมประกอบ การพิจารณาหาแนวทางแก้ไข
4. คณะกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหาและแจ้งนักศึกษาทราบผล
5. สรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนและหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดซ้ำ และรายงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้บริหารทราบ
6. จัดเก็บสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนและแนวทางป้องกัน พร้อมรวบรวมผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษา

#### 5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- เพจหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Safety VRU)
- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)  
พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)**

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน



“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนางานวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดการเรียนรู้อันมีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่าน

รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้ เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง เบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชา สัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษา สำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็น องค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนน ของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาใช้ยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตาม ระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้ จากการศึกษ ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิด คะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการ จัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด ๑ ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคล  
ดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ๕.๑ สภาวิชาการ
- ๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ
- ๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไป  
ตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
- ๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ
- ๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ
- ๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการ  
ประชุม ตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๘.๑ พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัด  
การศึกษา ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ
- ๘.๒ พิจารณากลับกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ  
และนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
- ๘.๓ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ  
และอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา
- ๘.๔ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- ๘.๕ พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ  
การศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ
- ๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงาน  
วิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ  
ซึ่งประกอบด้วย

- ๙.๑ คณบดี เป็นประธาน
- ๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ
- ๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้
- ๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัย
- ๑๐.๒ พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน
- ๑๐.๓ พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๑๐.๔ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ
- ๑๐.๕ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- ๑๐.๖ พิจารณากลับกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- ๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย
- ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย
- ๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ
- ๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- ๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภามหาวิทยาลัย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ
- ๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๑๒.๖ เสนอ แผน พัฒนา นักศึกษา ทุกชั้น ปี ตาม มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย
- ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผล ความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค

ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาได้อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาจากรายวิชาสัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาค้นคว้าหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณสมบัติของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้ มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา รับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะสำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญาสองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจนหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดย



กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้น ที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๓

## หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นำเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่

ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็น รายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่าง ชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับ อนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐาน วิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วย กิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอก ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอก ต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม

ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

#### หมวด ๔

##### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา แต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๕

##### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

#### ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔.๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถ  
ขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร  
ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง  
หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพ  
การเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความ  
เห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตาม  
ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับ  
คะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า  
การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับ  
ก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษา ก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้  
หากนักศึกษาสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน  
หากขอลถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย  
หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่อง  
ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมี  
การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุด  
มาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ใน  
หลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ  
“D+” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้  
คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+”  
จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า  
การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและ  
จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบ  
จากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)  
มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณี  
ดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาค  
การศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตาม  
โครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลง  
ของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ  
ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)  
ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอลอนรายวิชา และขอยกเล็กรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอลอนรายวิชา และยกเล็กรายวิชาต้องได้รับอนุมัติ  
จากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอลอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรก  
ของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตาม  
ข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๐.๓ การขอยกเล็กรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค  
การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้อง  
ชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพ  
นักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน  
๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษา  
ภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียก  
เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด  
ของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐  
แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมิสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียน  
ต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจ  
ของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับ  
นักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

### หมวด ๗

#### การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์



วิชาซีพีที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยม ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “1” ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “1”

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนเป็น “D+” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุดของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

## หมวด ๘

### การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะและต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิด

ทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

## หมวด ๙

### การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาโทที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โหมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โหมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โหมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โหมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โหมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาโทที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้ว ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ "T"

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวะวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันท์ - สุรินทร์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๑๐

#### การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายใน สัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “I” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๑๑

### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษาสามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย



### ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติโอนปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมีความสัมพันธ์ดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกัน

ในแต่ละคณะ

## หมวด ๑๒

### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
หน่วยงาน : งานศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 6. ชื่อหมวดวิชา

ภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ภาษาอังกฤษ : General Education

#### 7. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

#### 8. ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

#### 4. สถานภาพ และการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2557 เริ่มใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

#### 5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้และความสำคัญ

#### 1.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องด้วย ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

#### 1.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.2.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการเป็นบัณฑิตวไลยลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
- 1.2.2 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
- 1.2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการนำเสนออย่างสร้างสรรค์
- 1.2.4 นักศึกษาปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัล
- 1.2.5 นักศึกษามีทักษะในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้
- 1.2.6 นักศึกษาสามารถอธิบาย และแสดงออกซึ่งการมีจิตสำนึกสาธารณะได้อย่างชัดเจน
- 1.2.7 นักศึกษาสามารถมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือนวัตกรรมของวิศวกรสังคมและประเมินเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นร่วมกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง
- 1.2.8 นักศึกษาสามารถออกแบบจำลองเชิงธุรกิจและกิจการเพื่อสังคมได้อย่างเข้าใจถี่ถ้วน
- 1.2.9 นักศึกษาสามารถอธิบายและเขียนภาพการคิดเชิงระบบได้อย่างชัดเจนและประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงระบบในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 1.3.1 PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 1.3.2 PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์
- 1.3.3 PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.4 PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 1.3.5 PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจ หรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต
- 1.3.6 PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

#### 1.4 ความสำคัญของวิชาศึกษาทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน 2558 โดยในข้อ 9.1 ให้ความหมายหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

งานศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรมาเป็นระยะๆ มีเนื้อหารายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ดังนี้

1. ปี พ.ศ. 2557 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต

2. ปี พ.ศ. 2559 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากพบว่า หลักสูตรเดิมยังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จากการเปิดเสรีทางการค้าเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่น จริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต

3. ปี พ.ศ. 2561 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยขึ้น รวมถึงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาได้ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการศึกษา อาชีพและสังคมในยุคดิจิทัล จึงเห็นควรปรับแยกรายวิชา VGE105 ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ออกเป็น 2 รายวิชา VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล และ VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ

4. ปี พ.ศ. 2564 หลังจากที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มาระยะเวลาหนึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตรดังกล่าวและแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า เห็นควรปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์และเทคโนโลยีปัจจุบัน ส่งเสริมการฝึกทักษะการเรียนรู้ในหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และเพื่อความ

เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน จึงปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาเป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา

5. ปี พ.ศ. 2565 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้มีประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 212 ง วันที่ 9 กันยายน 2565 โดยในข้อ 9.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาเป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทั่วไป รวมถึงการแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการข้างต้นอย่างชัดเจน โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลต้องเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาตามคุณวุฒิแต่ละระดับและต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ บริบทโลกด้วยเช่นกัน

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2566 คณะกรรมการบริหารจึงได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และแนวทางในการแก้ปัญหา โดยได้กลั่นกรองผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิตของงานวิชาศึกษาทั่วไป คือ คณบดีของทุกคณะที่เกี่ยวข้อง เพื่อหารือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไปและความคาดหวังที่คณะต่างๆ อยากให้นักศึกษาได้รับ ได้แก่ 1) การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว 3) มีทักษะการคิดที่เป็นระบบ ใช้ทักษะทางวิศวกรรมสังคมและพัฒนาผู้ประกอบการ ร่วมกับการกำหนดผลสัมฤทธิ์เรียนรู้จากอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “บัณฑิตที่มีจิตอาสา ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ และมีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี-มีระเบียบวินัย” และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยแห่งคลังปัญญาที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” พบว่า เห็นควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยต่อไป

## 2. ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566

### 3. การดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

### 4. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง แนวปฏิบัติการยกเว้นการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

## หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์

PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้	K1-1: เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัยและอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ	S1-1: ทักษะการสื่อสาร S1-2: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	E1-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ	C1-1: รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์



ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<p>ความเป็นวไลยอลงกรณ์</p> <p><b>K1-2:</b> วิเคราะห์หลักการทรงงานและหลักทศพิธราชธรรม พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10</p> <p><b>K1-3:</b> ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและเครื่องวิศวกรสังคมเนกาการค้าเนโคครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนา ร่วมกับชุมชน</p> <p><b>K1-4:</b> อธิบายหลักการและอยู่ร่วมกันในสังคมและข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><b>K1-5:</b> อธิบายกระบวนการทัศน์ด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง</p>	<p><b>S1-3:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p>	<p><b>E1-3:</b> ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p><b>C1-2:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p> <p><b>C1-3:</b> สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
<p><b>PLO2:</b> อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์</p>	<p><b>K2-1:</b> อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p><b>K2-2:</b> อธิบายหลักการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และการ</p>	<p><b>S2-1:</b> ทักษะการสื่อสารและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>S2-2:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p><b>E2-1:</b> มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E2-2:</b> ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>	<p><b>C2-1:</b> มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	<p>คิดวางแผน ออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p> <p><b>K2-3:</b> อธิบายแนวคิดและยกตัวอย่างการนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>K2-4:</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p><b>S2-3:</b> ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p><b>E2-3:</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม</p>	<p><b>C2-2:</b> รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>C2-3:</b> เป็นนักออกแบบและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>
<p><b>PLO3:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>K3-1:</b> อธิบายกระบวนการคิดเชิงออกแบบและกระบวนการคิดเชิงอนาคต</p> <p><b>K3-2:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนการรู้ด้านสุขภาวะ การปรับเปลี่ยนของสังคมโลก</p> <p><b>K3-3:</b> อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p>	<p><b>S3-1:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p><b>S3-2:</b> ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S3-3:</b> ทักษะสุขภาพ</p> <p><b>S3-4:</b> ทักษะการสื่อสาร</p>	<p><b>E3-1:</b> มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E3-2:</b> มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</p> <p><b>E3-3:</b> มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง</p>	<p><b>C3-1:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>C3-2:</b> ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p> <p><b>C3-3:</b> เป็นนักออกแบบ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	<p><b>K3-4:</b> ออกแบบพัฒนาโครงการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p><b>K3-5:</b> ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาหรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ต่อการออกแบบชีวิตที่มีความสุข</p>			
<p><b>PLO4:</b> แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p>	<p><b>K4-1:</b> บอกทักษะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลได้</p> <p><b>K4-2:</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>K4-3:</b> เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาหรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p><b>S4-1:</b> ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><b>S4-2:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p><b>S4-3:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S4-4:</b> ทักษะการสื่อสาร</p>	<p><b>E4-1:</b> มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E4-2:</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม</p>	<p><b>C4-1:</b> ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>C4-2:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p>
<p><b>PLO5:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อ</p>	<p><b>K5-1:</b> อธิบายความหมาย หลักการการประกอบ การและการพัฒนานวัตกรรมได้</p>	<p><b>S5-1:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p>	<p><b>E5-1:</b> มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</p>	<p><b>C5-1:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<p><b>K5-2:</b> วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม</p> <p><b>K5-3:</b> สามารถสร้างแบบแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p><b>S5-2:</b> ทักษะการสื่อสาร</p> <p><b>S5-3:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S5-4:</b> ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p><b>E5-2:</b> มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E5-3:</b> ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p><b>C5-2:</b> สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>C5-3:</b> เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>
<p><b>PLO6:</b> ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</p>	<p><b>K6-1:</b> อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้</p> <p><b>K6-2:</b> อธิบายความหมายและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติได้</p> <p><b>K6-3:</b> ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ และยั่งยืนได้</p>	<p><b>S6-1:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p><b>S6-2:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p><b>E6-1:</b> มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E6-2:</b> ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p><b>C6-1:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p> <p><b>C6-2:</b> สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

## 2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้</li> <li>2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ ส่วนนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้</li> </ol>
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์</li> <li>3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</li> <li>4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</li> <li>5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ol>

## สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้</li> <li>2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เชื่อมโยงการใช้ภาษาสำหรับการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุขและออกแบบการสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้</li> <li>5. บอกคุณสมบัติความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล</li> <li>6. สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์</li> <li>7. เชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</li> <li>8. ยกตัวอย่างความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และอธิบายการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</li> <li>9. บรรยายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องและสร้างรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ol>
2. ด้านทักษะ (S)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการสื่อสาร</li> <li>2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3. ทักษะสุขภาพ</li> <li>4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</li> <li>6. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม</li> </ol>
3. ด้านจริยธรรม (E)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>2. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</li> <li>3. มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง</li> <li>4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม</li> <li>5. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</li> <li>6. ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพตามกติกาของสังคม</li> </ol>
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์</li> <li>2. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขโดยประยุกต์ใช้หลักการออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข</li> </ol>

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์</li> <li>5. สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</li> <li>6. สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>7. เป็นนักร้องแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน</li> </ol>

## หมวดที่ 4 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา และหน่วยกิต

### 1. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)



## 2. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	<p><b>อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์</b> <b>VRU Identity</b></p> <p>ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานี้ในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน</p> <p>Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9<sup>th</sup> and King Rama 10<sup>th</sup>, the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development.</p>	3(2-2-5)
65VGE102	<p><b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</b> <b>Thai Language for Creative Communication</b></p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบและผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัลและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for effective communication. Develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing, while refining critical and creative thinking skills. Participate in practical exercises to create and produce media for presentations, with employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	<p><b>ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล</b></p> <p><b>Connecting English: Connecting the World</b></p> <p>ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว การใช้เวลาว่าง การซื้อสินค้า การดูแลสุขภาพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเสพความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ โดยเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>Refine English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios including campus life, travel, leisure, shopping, healthcare, social media, various types of entertainment encompassing language use within both Thai society and broader global community.</p>	3(2-2-5)
65VGE104	<p><b>การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข</b></p> <p><b>Designing Life and a Society of Well-Being</b></p> <p>ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวะ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ</p> <p>Examine design thinking, futuristic design, crafting happiness, and nurturing health, embracing a health-focused perspective, stay aware of global societal changes, financial literacy, developing and advocating physical well-being, nutrition, drug use, exercise, daily safety practices, first aid, modern contraception, and gender equality.</p>	3(2-2-5)
65VGE105	<p><b>คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล</b></p> <p><b>New Generation with a Digital Heart</b></p> <p>ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์</p>	3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Explore the digital citizenship in response to global changes, cultivating a positive identity, fostering critical and analytical thinking, ensuring security and privacy protection, managing screen time, handling data, responding to threats, and practicing ethical technology use-all while enhancing, digital literacy and leveraging advancements in information technology in the digital age, choosing to use these digital tools creatively.

65VGE106

การคิดเชิงออกแบบ

3(2-2-5)

**Design Thinking**

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางพัฒนา การสร้างต้นแบบและการทดสอบต้นแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototype creation, and prototype testing for real-life problem solving, applying these principles to enhance and develop the sustainable quality of life.

65VGE107

แบกเป้เที่ยว

3(2-2-5)

**Backpacking**

ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก การเตรียมความพร้อมและตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

Study and assess changes in socio-cultural, economic, political, technological, natural resources and environment, adapting to disruptive technology, and preparing for climate change through sustainable tourism.

65VGE108

การประกอบการทางสังคม

3(2-2-5)

**Social Entrepreneurship**

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ และการเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม

Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), and crafting a social business plan.

### 3. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ (VRU Identity)	3(2-2-5)	✓					
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ (Thai Language for Creative Communication)	3(2-2-5)		✓				
รวมหน่วยกิต			6						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล (Connecting English: Connecting the World)	3(2-2-5)		✓				
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่ง ความสุข (Designing Life and a Society of Well-Being)	3(2-2-5)			✓			
รวมหน่วยกิต			6						

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

- K1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้
- K2. ใช้ภาษาไทยการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและสามารถสร้างสื่อการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์
- K3. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- K4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้
- S1. ทักษะการสื่อสารและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์
- S2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- S3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก
- S4. ทักษะสุขภาพ
- E1. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- E2. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- E3. มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง
- C1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ
- C2. สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขโดยประยุกต์ใช้หลักการออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุขได้

\*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล (New Generation with a Digital Heart)	3(2-2-5)				✓		
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)	3(2-2-5)					✓	
รวมหน่วยกิต			6						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว (Backpacking)	3(2-2-5)						✓
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม (Social Entrepreneurship)	3(2-2-5)					✓	
รวมหน่วยกิต			6						

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

- K1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล
- K2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์
- K3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
- K4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- K5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- S1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- S2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก
- S3. ทักษะการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม
- E1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม
- E2. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ
- E3. ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม
- C1. ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
- C2. สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้
- C3. สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- C4. เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

\*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

#### 4. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

##### 4.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กรณีเรียน 24 หน่วยกิต

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE101 อัตลักษณ์ บัณฑิตวไลย อลงกรณ์	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																	1	1	2	2
65VGE102 ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์					1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																
65VGE103 ภาษาอังกฤษ : ประตูสู่สากล					1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																
65VGE104 การ ออกแบบ ชีวิตและ สังคม แห่งความสุข	4		2	3					1,2, 3,4	1,2, 3,4	1,2	1,2, 3												
65VGE105 คนรุ่นใหม่ หัวใจดิจิทัล					4	1	3	2					1,2, 3	1,2, 3,4	1,2	1,2								

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE106 การคิดเชิง ออกแบบ																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				
65VGE107 แบกเป้เที่ยว																					1,2, 3	1,2	1,2	1,2
65VGE108 การ ประกอบการ ทางสังคม																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				

หมายเหตุ: กรณีเรียน 24 หน่วยกิต ผู้เรียนจะผ่านการประเมิน 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ทักษะสุขภาพ 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก และ 6) ทักษะการสร้างสรค์นวัตกรรม

#### 4.2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กรณีเทียบโอนฯ 12 หน่วยกิต

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE101 อัตลักษณ์ บัณฑิตวไลย อลงกรณ์	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																	1	1	2	2
65VGE104 การ ออกแบบ ชีวิตและ สังคม แห่งความสุข	4		2	3					1,2, 3,4	1,2, 3,4	1,2	1,2, 3												
65VGE105 คนรุ่นใหม่ หัวใจดิจิทัล					4	1	3	2					1,2, 3	1,2, 3,4	1,2	1,2								
65VGE106 การคิด เชิงออกแบบ																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				

**หมายเหตุ:** กรณีเรียน 12 หน่วยกิต ผู้เรียนจะผ่านการประเมิน 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ทักษะสุขภาพ 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก และ 6) ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม



## หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

### 1. กฎระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง แนวปฏิบัติการยกเว้นการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

### 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning: BBL)</li> <li>2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้สัมผัสประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมแบกเป้เที่ยวเป็นฐานภาระงานเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process)</li> <li>4. วิธีสอนแบบหน่วย (Unit teaching method) ผู้สอนนำเนื้อหาหลายวิชามาสัมพันธ์กันโดยไม่กำหนดขอบเขตของวิชาแต่ยึดความมุ่งหมายของบทเรียนที่เรียกว่า 'หน่วย'</li> <li>5. การสอนเป็นทีม (Team teaching)</li> <li>6. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)</li> <li>7. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR)</li> </ol>
PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ ปัญหาเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน ฝึกปฏิบัติการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning)</li> <li>3. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
	6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) 7. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 8. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 9. การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ(Discussion and Presentation)
<b>PLO3:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 8. การศึกษานอกสถานที่ (Field trip) 9. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 10. การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ(Discussion and Presentation)
<b>PLO4:</b> แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การศึกษาด້วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 8. การจำลองสถานการณ์ (Simulation Based Learning)  9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) 10. การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
<b>PLO5:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การศึกษาด້วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง
<b>PLO6:</b> ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยตรงผ่านกิจกรรมการท่องเที่ยว 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

### 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและ/ หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

**3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา** ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะสุขภาพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก และทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรีนั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน			
	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน		ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการวิชาการงานศึกษาทั่วไป - ผู้ใช้บัณฑิต
ปี 1		ปี 2		
1. ทักษะการสื่อสาร	ประเมินโดยนักศึกษา	ปี 1	ปี 2	
2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
3. ทักษะสุขภาพ				
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและคิดเชิงบวก				
6. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม				

\* ขึ้นกับแผนการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

### 3.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
	3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิต วไลยอลงกรณ์ได้	จริง
<b>PLO2:</b> อธิบายหลักการใช้ ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร และนำเสนออย่างสร้างสรรค์	1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คติวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะ การใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ เรียนรู้ การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมือง ดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิด ประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดทำโครงการงาน 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการใช้ ภาษา และเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
<b>PLO3:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการ คิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบ ชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริม สุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนการทัศนด้านสุขภาวะที่แสดงถึง ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึก สาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพ ตนเอง ชุมชนและสังคม 5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการ ออกแบบชีวิตที่มีความสุข 6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้าง เสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงการงาน สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	1. แบบประเมิน โดยใช้ เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ การมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพ จริง 6. ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารผลงานที่ ได้รับมอบหมายและ การออกแบบสื่อในการ นำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
<p><b>PLO4:</b> แสดงออกถึงพฤติกรรม การเป็นพลเมืองและพลเมือง ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของ การเป็นพลเมืองที่ดี</li> <li>2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</li> <li>3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง</li> <li>4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรี ภาพและการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน</li> <li>5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงโลก ได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ</li> <li>6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษา ข้อมูลส่วนตัว</li> <li>7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลาหน้าจอ การ บริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัย คุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรมได้</li> <li>8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่น จากภัยคุกคาม</li> <li>9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าว หน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมิน</li> <li>2. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน</li> <li>3. การประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการใช้ ภาษา และเทคโนโลยี</li> <li>4. การตรวจผลงาน</li> <li>5. แบบทดสอบ</li> </ol>
<p><b>PLO5:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการ คิดเชิงระบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อ เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ ในอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมาย หลักการการประกอบ การธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรม ภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>2. วิเคราะห์ห้ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการ สร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคมและ นวัตกรรม</li> <li>3. สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและ นวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ ในอนาคต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำโครงงาน นวัตกรรม</li> <li>2. แบบประเมิน</li> <li>3. แบบบันทึกข้อมูลการ ใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือ สร้างนวัตกรรม</li> <li>4. ประเมินผลผลลัพธ์การ เรียนรู้จากการฝึก ปฏิบัติ การสื่อสารเชิง ธุรกิจ</li> <li>5. การตรวจผลงาน</li> <li>6. แบบทดสอบ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
PLO6: ออกแบบกิจกรรมการ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้ การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อมร่วมกับการ ประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่าน ได้ 2. สามารถวางแผนกิจกรรมการท่องเที่ยวได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกต 4. การประเมินรายงาน กิจกรรมการท่องเที่ยว

### 3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อม ยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและ ยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เชื่อมโยงการใช้ภาษาสำหรับการนำเสนองานได้ อย่างสร้างสรรค์ 4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการ ออกแบบชีวิตที่มีความสุขและออกแบบการสร้าง เสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและ สังคมได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงการ 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน
ชั้นปีที่ 2	1. บอกคุณสมบัติความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจ ดิจิทัล 2. สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. เชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. ยกตัวอย่างความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและ อธิบายการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	1. แบบประเมิน โดยใช้ เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการ สื่อสารผลงานที่ได้รับมอบ หมายและการออกแบบสื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
	5. บรรยายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริม ผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องและ สร้างรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการ 8. การจัดทำโครงการนวัตกรรม 9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้น แบบนวัตกรรม หลังการ พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม 10. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติการ สื่อสารเชิงธุรกิจ

#### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปอาจารย์ผู้สอนและ/ หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผลและดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมี แผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปีและหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/ รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์ การ เรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/ รายวิชาที่สอนในภาคการศึกษา/ ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/ รายวิชาและความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จาก การประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวน หรือปรับปรุงวิธีการสอน หรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละ วิชา/ รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องใน ภาคการศึกษา หรือปี การศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ศึกษาทั่วไปร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตและสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อจะ นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและการ ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ต่อไป



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่พี่เลี้ยงให้คำปรึกษาทั้งในด้านการเรียน การสอนและวิจัยแก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยและการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพโดยการเข้าร่วมการอบรมของมหาวิทยาลัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนความสนใจ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

2.2.5 สนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาชีพและวิชาการต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมหรือมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.7 ส่งเสริมให้มีความเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

ภาคผนวก ค  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 1953/2566  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๑๙๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
(ฉบับแก้ไข)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสา พักตร์วิไล	พักรักษา	คณบดี
๒.	อาจารย์ขวัญแห	หนูนภักดี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓.	อาจารย์ ดร.อมตา	อุตมะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย	ชัยกิตติภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์วิชัย	พฤษ์ธรรารัตินกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายชาญณรงค์	เนตรสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา	จ้อยทอง	ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
๘.	อาจารย์ ดร.จินต์จุฬา	ข้าทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙.	อาจารย์อรรณ	ชำนาญพุดชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐.	อาจารย์ชลลดา	พละราช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑.	อาจารย์ ดร.บุษยา	จุงาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์	วงศ์สกุลกาญจน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๓.	นางสาวประกายรุ่ง	โกมุติบาล	เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร เลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเลขอ้างอิง 19011KVG0783323

URL <http://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>

ภาคผนวก ง  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ครั้งที่ 4/2566**  
**วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566**  
**ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์ขวัญแข หนูนภักดี	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. อาจารย์ ดร.บุษยา จุงาม	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. อาจารย์อรรวรรณ ชำนาญพุดซา	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อาจารย์ชลลดา พละราช	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. อาจารย์ ดร.อมตา อุตมะ	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์จินต์จุฑา ขำทอง	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. ผศ. ดร.วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

**เริ่มประชุม** เวลา 9.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

1.1 แจ้งระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

1.2 แจ้งกำหนดการพิจารณาการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการชุดต่าง ๆ สำหรับหลักสูตรที่ครบรอบปรับปรุงในปีการศึกษา 2566

**ที่ประชุม :** รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณา รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

**มติที่ประชุม:** รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

**ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว**

3.1 ติดตามการมอบหมายงานเขียนและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทางการศึกษา (PLOs1 และ PLOs2) ซึ่งได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในรายวิชาที่ตนเองดูแล

**มติที่ประชุม:** รับทราบและดำเนินการตามมอบหมาย

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

#### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 พิจารณารายวิชาในแต่ละชั้นปีที่ต้องการกำหนดในโครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567 โดยให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในภาพรวมและทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยได้ผลการพิจารณา ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SBT102	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)	✓	
	65SBT103	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-2)	✓	
	65SCH102	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)	✓	
	65SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)	✓	
	65SPY104	ฟิสิกส์ 1	3(3-0-6)	✓	
	65SPY105	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-3-2)	✓	
รวมหน่วยกิต			18		

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SMS116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	✓	
	65SCH222	เคมีอินทรีย์	3(3-0-6)	✓	
	65SMS203	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น	3(3-0-6)	✓	
	65SOS101	พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			17		

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
วิชาพื้นฐานเสริมพื้นฐาน	65VLE210	กลยุทธ์การฟัง-พูดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)	✓	
	65SOS202	ชีวสถิติสำหรับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	
	65SOS203	การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS204	ระบาดวิทยา	3(3-0-6)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			18		

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS205	พฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS206	อาชีพเวชศาสตร์	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS207	การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS208	กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมและอันตราย	3(3-0-6)	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65SOS209	ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			21		

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
วิชาพื้นฐานเสริม พื้นฐาน	65VLE205	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อม เข้าสู่งานอาชีพ	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต		
	65VLE310	กลยุทธ์การอ่าน-เขียนสำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS301	วิศวกรรมความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS302	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS303	พิษวิทยาอาชีพอนามัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS304	การยศาสตร์	3(2-2-5)	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65SOS305	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่ออาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS306	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม	3(3-0-6)	✓	✓
หมวดวิชาเลือกเสรี	65FEEXXX	เลือกเสรี	3(3-0-6)		
รวมหน่วยกิต			21		

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS307	การประเมินความเสี่ยงและการ จัดการความเสี่ยงในงาน อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS308	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีพอนามัย และความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS309	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS310	มาตรฐานการจัดการด้าน อาชีพอนามัย ความปลอดภัยและ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65SOS311	การระบายอากาศในงาน อุตสาหกรรม	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS312	การจัดการสารเคมีและวัตถุ อันตราย	3(3-0-6)	✓	✓
หมวดวิชาเลือกเสรี	65FEEXXX	เลือกเสรี	3(3-0-6)		
รวมหน่วยกิต			21		



ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SOS401	การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้ เหตุฉุกเฉิน	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS402	กฎหมายอาชีวอนามัย ความ ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมใน การทำงาน	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS403	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	3(3-0-6)	✓	✓
	65SOS404	ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓	✓
	65SOS405	โครงการอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	2(1-2-3)	✓	✓
	65SOS406	สัมมนาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	2(1-2-3)	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการ) (เลือกตัวใดตัวหนึ่ง)	65SOS407	การเตรียมสหกิจศึกษาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	1(45)	✓	✓
	65SOS409	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(90)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			17 หรือ 18		

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการ) (เลือกตัวใดตัวหนึ่ง)	65SOS408	สหกิจศึกษาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	6(640)	✓	✓
	65SOS410	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	5(450)	✓	✓
รวมหน่วยกิต			5 หรือ 6		

5.2 พิจารณาการแจกแจงแผนงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ  
จำนวนการรับนักศึกษา

มติที่ประชุม: รับทราบและดำเนินการพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-

ปิดประชุม เวลา 12.00 น

(ลงชื่อ).....*วิชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์* ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(ผศ.ดร.วิชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....*ขวัญชนก หนูนุกัณฑ์* ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(อาจารย์ขวัญชนก หนูนุกัณฑ์)  
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2566  
วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566  
ณ ห้องประชุมการเวก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.เฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์    | คณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์   |
| 2. รศ.วิชัย พงษ์ธาราธิกุล         | สมาคมอาชีวอนามัยและความปลอดภัย<br>ในการทำงาน  |
| 3. คุณชาญณรงค์ เนตรสว่าง          | ชมรมเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย<br>ในการทำงานภาคกลาง   |
| 4. รศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง          | คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์                        |
| 5. ผศ.ดร.วีชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์ | สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ<br>ปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 6. อาจารย์ ดร.บุษยา จูงาม         | สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ<br>ปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 7. อาจารย์อรรพรรณ ชำนาญพุดชา      | สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ<br>ปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 8. อาจารย์ชลลดา พละราช            | สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ<br>ปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. อาจารย์ขวัญแข หนูนภักดิ์       | สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ<br>ปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. อาจารย์ ดร.อมตา อุตมะ         | สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ<br>ปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

11. อาจารย์ ดร.จันทจุฑา ขำทอง

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ  
ปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

### ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.เฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์ มีดังนี้

1. พิจารณาใส่จุดเด่นของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร ด้านบัณฑิตพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
2. มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพื่อชุมชน โดยลงไปดูแลผู้ปฏิบัติงานในชุมชน เช่น ผู้ประกอบการ SME เกษตรกร ฯลฯ
3. พิจารณาเพิ่มจำนวนการรับสมัครนักศึกษา และงบประมาณให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา
4. พิจารณาจำนวนครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และตั้งงบประมาณการสอบเทียบเครื่องมือให้พร้อมและระบุในแผนงบประมาณรายจ่าย

ข้อเสนอแนะของ รศ.วิชัย พงษ์ธาราธิกุล มีดังนี้

1. คงจำนวนหน่วยกิตรวมในโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงแรงงาน คือ 139 หน่วยกิต
2. คงจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะในโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงแรงงานและสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ 44 หน่วยกิต
3. ควรมีรายวิชาให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย, ด้านอาชีวอนามัย, ด้านกฎหมายและสุขศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ควรมีรายวิชาทางด้านความปลอดภัย (Safety) ที่ชัดเจนทั้งชื่อและคำอธิบายรายวิชาอย่างน้อย 2 วิชา โดยเสนอแนะรายวิชาเทคโนโลยีความปลอดภัยและวิศวกรรมความปลอดภัย
5. เสนอแนะให้ปรับชื่อรายวิชากฎหมายแรงงานเพื่ออาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นรายวิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา
6. เสนอแนะให้เพิ่มเทคนิคการประเมินความเสี่ยงอันตรายจากเครื่องจักร SIL ในคำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม
7. เสนอให้ปรับคำอธิบายรายวิชาในรายวิชามาตรฐานระบบการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้หลักการจัดการคุณภาพและมาตรฐานที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะของ คุณชาญณรงค์ เนตรสว่าง มีดังนี้

1. เสนอให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาในส่วนที่เป็นภาคปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ
  2. เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในส่วนของแผนการดำเนินงานในรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย
- ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง มีดังนี้
1. ปรับคำในการประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้จริง
  2. เสนอแนะให้เพิ่มเติมรายละเอียดการวัดผลการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน ลงในคำอธิบายรายวิชาที่มีชั่วโมงการปฏิบัติ

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.00 น.

(ลงชื่อ).....*วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์*.....ผู้จตุรายนงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(ผศ.ดร.วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....*ขวัญชนก หนูนภักดิ์*.....ผู้ตรวจจนวนงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์ขวัญชนก หนูนภักดิ์)  
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ชื่อ นางสาววัชรารัตน์ นามสกุล วงศ์สกุลกาญจน์

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. Occupational Health and Safety	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
ปริญญาโท	วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
ปริญญาตรี	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
ปริญญาตรี	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Pengpumkiat S, Nammoonoy J, Wongsakoonkan W, Konthonbut P, Kongtip P. (2020).

A Microfluidic Paper-Based Analytical Device for Type-II Pyrethroid Targets in an Environmental Water Sample. *Sensors*. 20(15), 23 July 2020: 4107.

พชรภมม กลั่นบุศย์, ชไมพร คำมาก, ศิริพร เข้มขันเขตวิทย์, วัชรารัตน์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2564).

ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการทำงาน ของคนงานก่อสร้างทางรถไฟแห่งหนึ่งในจังหวัดนนทบุรี. *Life Sciences and Environment Journal*. 22(2), มกราคม – มิถุนายน 2564: 192-204.

วัชรารัตน์ วงศ์สกุลกาญจน์ และขวัญแข หนูนักดี. (2565). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา

อนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์* 13(2), มกราคม – เมษายน 2565 : 14– 27.

ขวัญแข หนูนักดี, ชญานทิพย์ งามภักตร์, ดวงสมร วงษ์ศรีแก้ว, อภิชาติ บุญไชโย, อรพิน สองพรหม

ทิพย์ และวัชรารัตน์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ออาการผิดปกติของระบบกล้ามเนื้อและกระดูกโครงร่างของพนักงานเย็บกระเป๋าหนังจระเข้แห่งหนึ่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*. 15(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 : 91-104.



วัชรารมณ์ วงศ์สกุลกาญจน์ และขวัญแข หนูนภักดี. (2566). การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพค้าขายริมทางจากการสัมผัสฝุ่นละอองขนาดเล็กทางการหายใจ ในเขตตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**. 8(1), มกราคม – มิถุนายน 2566 : 16– 24.

### 1.3.3 บทความทางวิชาการ

วัชรารมณ์ วงศ์สกุลกาญจน์, บุษยา จูงาม, พชรกมล กลั่นบุศย์. (2563). บทบาทของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). **วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. 1(1), มกราคม - เมษายน 2564 : 88-97.

วัชรารมณ์ วงศ์สกุลกาญจน์, บุษยา จูงาม, พชรกมล กลั่นบุศย์. (2564). การจัดการปัญหาแสงสว่างในสถานที่ทำงาน. **วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ**. 14(1), มกราคม – มิถุนายน 2564 : 1-12.

## 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

## 1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

1.5.2 วิชาการเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ตัวอย่างทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

1.5.3 วิชาปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย

## 2. ชื่อ นางสาวบุษยา นามสกุล จูงาม

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	D.Eng. (Safety Technology and Engineering)	Kunming University of Science and Technology (China)	2562
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์, บุษยา จูงาม, ประกายรุ่ง โกมุติบาล และเพชรภมม กลั่นบุศย์. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีรับตรงและวิธีรับกลาง กรณีศึกษา หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(1), มกราคม – เมษายน 2564 : 1-12.

บุษยา จูงาม, กชวรรณ เตาสูงเนิน และศรินธร จันทร์เชื้อ. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความจุปอดและอาการผิดปกติของระบบทางเดินหายใจของพนักงานก่อสร้างแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. **วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ**. 5(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 : 79-92.

ชลลดา พลระชา, บุษยา จูงาม และดวงเดือน วัฏฏานุรักษ์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อปริมาณเชื้อราและแบคทีเรีย ในอากาศของห้องโดยสารรถเก็บขยะกับผลกระทบต่อสุขภาพ: กรณีศึกษาเทศบาลแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 15(4), ตุลาคม – ธันวาคม 2565 : 56-69.

ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี, กันต์ฤทัย คลังพหล, บุษยา จูงาม, ปารีชาติ ผดุงศิลป์ และอภิชญา สวัสดิ์. (2566). การศึกษาบริบทของการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ในสถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**. 6(1), มกราคม - เมษายน 2566 : 102-113.

### 2.3.3 บทความทางวิชาการ

- วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์, บุษยา จุงาม และพชรกมล กลั่นบุศย์. (2563). บทบาทของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 1(1), มกราคม - เมษายน 2564 : 88-97.
- วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์, บุษยา จุงาม และพชรกมล กลั่นบุศย์. (2564). การจัดการปัญหาแสงสว่างในสถานที่ทำงาน. *วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ*. 14(1), มกราคม – มิถุนายน 2564 : 1-12.

## 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

## 2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชากฎหมายแรงงานเพื่ออาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 2.5.2 วิชาระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 2.5.3 วิชาหลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 2.5.4 วิชาการระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม

### 3. ชื่อ นางอรรวรรณ นามสกุล ชำนาญพุดชา

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

##### 3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อรรวรรณ ชำนาญพุดชา และชัยวัฒน์ เติมรอด. (2565). การประเมินการรั่วไหลของก๊าซปิโตรเลียมเหลวห้องปฏิบัติการควรร้อนด้วยโปรแกรม ALOHA และ Google Earth ในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยและพัฒนาโลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 17(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2565: 1–15.

จุฑามาศ ปิ่นทอง, สุดารัตน์ อ่อนสุด และอรรวรรณ ชำนาญพุดชา. (2565). ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมความปลอดภัย มีความสัมพันธ์ต่ออาการจากการสัมผัสความร้อนของพนักงานฝ่ายผลิตในโรงงานหลอมโลหะแห่งหนึ่ง ในจังหวัดชลบุรี. วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ. 15(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2565: 146– 159.

#### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

#### 3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชากฎหมายและมาตรฐานงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

3.5.2 วิชาการประเมินความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม

3.5.3 วิชาการป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน

#### 4. ชื่อ นางสาวชลลดา นามสกุล พละราช

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

###### 4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชลลดา พละราช, บุษยา จูงาม และดวงเดือน วัฒนานุรักษ์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อปริมาณเชื้อราและแบคทีเรียในอากาศของห้องโดยสารรถเก็บขยะกับผลกระทบต่อสุขภาพ: กรณีศึกษาเทศบาลแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 15(4), ตุลาคม – ธันวาคม 2565 : 56-69.

ชลลดา พละราช และขวัญแห หนูนภักดี. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งคุกคามสุขภาพและอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลกับผลกระทบต่อสุขภาพของพนักงานเก็บขยะในช่วงการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ของเทศบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารควบคุมโรค*. 49(3), กรกฎาคม - กันยายน 2566 : 505-518.

##### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

4.5.2 วิชาการกระบวนการผลิตอุตสาหกรรมและอันตราย

4.5.3 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์

## 5. ชื่อ นางสาวขวัญแข นามสกุล หนูนกัคดี

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิศวกรรมทางการแพทย์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2560
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์ และขวัญแข หนูนกัคดี. (2565). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 13(2), มกราคม – เมษายน 2565 : 14– 27.

ขวัญแข หนูนกัคดี, ชญานทิพย์ งามภักตร์, ดวงสมร วงษ์ศรีแก้ว, อภิชาติ บุญไชโย, อรพิน สองพรหมทิพย์ และวัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ออาการผิดปกติของระบบกล้ามเนื้อและกระดูกโครงร่างของพนักงานเย็บกระเป๋าทันทีแห่งหนึ่ง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 15(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 : 91-104.

วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์ และขวัญแข หนูนกัคดี. (2566). การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพค้าขายริมทางจากการสัมผัสฝุ่นละอองขนาดเล็กทางการหายใจ ในเขตตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**. 8(1), มกราคม – มิถุนายน 2566 : 16– 24.

ชลลดา พลระชา และขวัญแข หนูนกัคดี. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งคุกคามสุขภาพและอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลกับผลกระทบต่อสุขภาพของพนักงานเก็บขยะในช่วงการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ของเทศบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารควบคุมโรค**. 49(3), กรกฎาคม - กันยายน 2566 : 505-518

#### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

#### 5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 5.5.2 วิชาการดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- 5.5.3 วิชาเทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม
- 5.5.4 วิชาการจัดการสารเคมีและวัตถุอันตราย
- 5.5.5 วิชาพฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย

## 6. ชื่อ นางสาวจินต์จุฑา นามสกุล ขำทอง

### 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health specialties in Occupational Health and Environmental)	Chulalongkorn University	2561
ปริญญาโท	ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548

### 6.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

จินต์จุฑา ขำทอง, จินดารัตน์ ฤาเดช และอารีรัตน์ บุญส่ง. (2566). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความผิดปกติของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อของพนักงานเก็บขนขยะมูลฝอยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารการพยาบาล สุขภาพและการศึกษา, 6(1), มกราคม - เมษายน 2566 : 21-31.

#### 6.3.3 บทความทางวิชาการ

จินต์จุฑา ขำทอง และสิรินันท์ สุวรรณภรณ์. (2563). โรคเครียดจากการเผชิญเหตุการณ์สะเทือนขวัญจากการทำงาน. วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2(1), มกราคม - เมษายน 2564 : 1-12.

### 6.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

### 6.5 ภาระงานสอน

#### 6.5.1 วิชาพิษวิทยาอาชีวอนามัย

#### 6.5.2 วิชาการจัดการกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย

#### 6.5.3 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

## 7. ชื่อ นางสาวพรกมล นามสกุล กลั่นบุศย์

### 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

### 7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.P.H.M. (Primary Health Care Management)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2556

### 7.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจนา, บุษยา จุงาม, ประกายรุ่ง โภมิติบาล และพรกมล กลั่นบุศย์. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีรับตรงและวิธีรับกลาง กรณีศึกษา หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(1), มกราคม – เมษายน 2564 : 1-12.

พรกมล กลั่นบุศย์, ชไมพร คำมาก, ศิริพร เข้มเนตวิทย์ และวัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจนา. (2564). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการทำงาน ของคนงานก่อสร้างทางรถไฟแห่งหนึ่งในจังหวัดนนทบุรี. **Life Sciences and Environment Journal**. 22(2), มกราคม – มิถุนายน 2564 : 192-204.

พรกมล กลั่นบุศย์ และสุรภา เอียดนุช. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดจากการทำงานของพนักงานสำนักงานในโรงงานผลิตอาหารแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. 2(2), เมษายน-มิถุนายน 2564 : 59-73.

#### 7.3.3 บทความทางวิชาการ

วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจนา, บุษยา จุงาม และพรกมล กลั่นบุศย์. (2563). บทบาทของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). **วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. 1(1), มกราคม - เมษายน 2564 : 88-97.

วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจนา, บุษยา จุงาม และพรกมล กลั่นบุศย์. (2564). การจัดการปัญหาแสงสว่างในสถานที่ทำงาน. **วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ**. 14(1), มกราคม – มิถุนายน 2564 : 1-12.



#### 7.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

#### 7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชากฎหมายสาธารณสุขเพื่ออาชีวอนามัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

7.5.2 วิชาวิทยาการระบาดและการป้องกันโรค

7.5.3 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ภาคผนวก ข  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ  
และ  
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก  
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>	<b>4.66</b>	<b>0.50</b>
1.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.61	0.61
1.2 มีความเสียสละ/มีจิตสาธารณะ	4.67	0.49
1.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.50	0.51
1.4 มีความอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ มีวินัย เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ ขององค์กร	4.72	0.46
1.5 มีความเมตตา	4.78	0.43
<b>2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ</b>	<b>4.27</b>	<b>0.56</b>
2.1 มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ	4.28	0.57
2.2 มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้	4.22	0.55
2.3 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้งานได้	4.22	0.65
2.4 มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.22	0.55
2.5 มีการแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน	4.39	0.50
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>4.42</b>	<b>0.56</b>
3.1 สามารถประเมินข้อเท็จจริงจากข้อมูลที่หลากหลาย	4.44	0.51
3.2 มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้	4.28	0.57
3.3 มีความสามารถในการเสนอแนะและให้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจ	4.39	0.61
3.4 ใช้หลักการและทฤษฎีในการวิเคราะห์ปัญหา	4.61	0.61
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์	4.39	0.50

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>4.49</b>	<b>0.63</b>
4.1 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.39	0.78
4.2 สามารถทำงานทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตาม หรือเพื่อนร่วมงาน	4.67	0.49
4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในงานที่มอบหมายได้	4.39	0.61
4.4 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานได้	4.67	0.49
4.5 ความฉลาดทางอารมณ์ / การควบคุมอารมณ์	4.33	0.77
<b>5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>4.20</b>	<b>0.69</b>
5.1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.22	0.73
5.2 มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น นำเสนอได้ถูกต้อง	4.28	0.67
5.3 มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.58
5.4 สามารถในการพูด อ่าน เขียน (ภาษาต่างประเทศ) ได้ในระดับพื้นฐาน	4.33	0.69
5.5 ความรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้กับงาน	4.06	0.80
<b>6. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน</b>	<b>4.37</b>	<b>0.56</b>
6.1 สามารถประเมินและให้คำแนะนำด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.50	0.51
6.2 สามารถสำรวจ วางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล เพื่อพัฒนางาน อาชีพอนามัยและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.33	0.49
6.3 สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้กับองค์กรได้	4.28	0.67
<b>ค่าเฉลี่ยรวม 6 ด้าน</b>	<b>4.40</b>	<b>0.58</b>

ภาคผนวก ซ  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Occupational Health and Safety</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ชื่อย่อ : วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Occupational Health and Safety) ชื่อย่อ : B.Sc. (Occupational Health and Safety)</p>	<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Occupational Health and Safety</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ชื่อย่อ : วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Occupational Health and Safety) ชื่อย่อ : B.Sc. (Occupational Health and Safety)</p>	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	7	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	109	หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	102	หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	10	หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	87	หน่วยกิต	
			2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	104	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	97	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	82	หน่วยกิต				
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต				
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต				
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต				

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
<b>กลุ่มวิชาบังคับ</b>						
1. SBT102	ชีววิทยาทั่วไป General Biology สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของ เซลล์โพรคาริโอต และยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่ เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจและ การสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	1. 65SBT102	ชีววิทยาทั่วไป General Biology สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของ เซลล์โพรคาริโอต และยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่ เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจและ การสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
2. SBT103	<p>ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biological Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลำเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกของสิ่งมีชีวิต การทำงานของ ระบบต่าง ๆ เช่น กล้ามเนื้อ ระบบ หมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบ นิเวศการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม</p>	1(0-3-2)	2. 65SBT103	<p>ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biological Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส, การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลำเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกของสิ่งมีชีวิต การทำงานของ ระบบต่างๆ เช่น กล้ามเนื้อ ระบบ หมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุ ศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบ นิเวศ การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม</p>	1(0-3-2)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา
3. SCH102	<p>เคมีทั่วไป General Chemistry สารและการจำแนก โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส เกลือ บัฟเฟอร์ เคมีไฟฟ้า และเคมีอินทรีย์เบื้องต้น</p>	3(3-0-6)	3. 65SCH102	<p>เคมีทั่วไป General Chemistry สารและการจำแนก โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส เกลือ บัฟเฟอร์ เคมีไฟฟ้าและเคมีอินทรีย์เบื้องต้น</p>	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
4. SCH103	<p>ปฏิบัติการเคมีทั่วไป Laboratory in General Chemistry</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเคราะห์สาร การแยกของผสม การแยกสารโดยวิธี โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การเตรียม สารละลาย เทคนิคการไทเทรต การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและทางเคมี การหาผลึกน้ำเลี้ยงของสารประกอบ และ ปฏิบัติการอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชาเคมีทั่วไป (SCH102)</p>	1(0-3-2)	4. 65SCH103	<p>ปฏิบัติการเคมีทั่วไป Laboratory in General Chemistry</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเคราะห์สาร การแยกของผสม การแยกสารโดยวิธี โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การเตรียม สารละลาย เทคนิคการไทเทรต การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและทางเคมี การหาผลึกน้ำเลี้ยงของสารประกอบ และ ปฏิบัติการอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชาเคมีทั่วไป (SCH102)</p>	1(0-3-2)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา
5. SPY104	<p>ฟิสิกส์ 1 Physics 1</p> <p>การเคลื่อนที่ในหนึ่งและสองมิติ แรงและ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน โมเมนตัม งาน และพลังงาน การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิก คลื่น กลศาสตร์ของไหล และ อุณหพลศาสตร์</p>	3(3-0-6)	5. 65SPY104	<p>ฟิสิกส์ 1 Physics 1</p> <p>การเคลื่อนที่ในหนึ่งและสองมิติ แรงและ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน โมเมนตัม งาน และพลังงาน การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิก คลื่น กลศาสตร์ของไหล และ อุณหพลศาสตร์</p>	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา
6. SPY105	<p>ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 Physics Laboratory 1</p> <p>ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชา ฟิสิกส์ 1</p>	1(0-3-2)	6. 65SPY105	<p>ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 Physics Laboratory 1</p> <p>ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชา ฟิสิกส์ 1</p>	1(0-3-2)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
7. SMS101	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 Calculus and Analytic Geometry 1 เรขาคณิตว่าด้วยเส้นตรง ภาคตัดกรวย ลิมิตของฟังก์ชัน ฟังก์ชันต่อเนื่อง อนุพันธ์ และการหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต ฟังก์ชันอดิศัย การประยุกต์อนุพันธ์และ หลักเกณฑ์โลปีตาล ปริพันธ์	3(3-0-6)	7. 65SMS116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life ความรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นใน ชีวิตประจำวัน การแจกแจงความถี่ การวัดในมาตราส่วนต่าง ๆ การวิเคราะห์ ข้อมูล การคำนวณดอกเบี้ย การคำนวณ ภาษี พื้นที่และปริมาตร อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ลำดับ อนุกรม	2(1-2-3)	ปรับเปลี่ยนรายวิชา
8. SCH222	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry ทฤษฎีทางเคมีอินทรีย์ การจำแนกประเภท ของสารประกอบอินทรีย์ ปฏิกิริยาเคมีและ กลไกของปฏิกิริยา สเตอริโอเคมี เคมีของ สารแอลิฟาติกไฮโดรคาร์บอน แอลคิลเฮไลด์ แอโรมาติกไฮโดรคาร์บอน สมบัติและปฏิกิริยาของแอลกอฮอล์ อีเทอร์ สารประกอบฟีนอล แอลดีไฮด์ คีโตน กรด อินทรีย์ อนุพันธ์ของกรดอินทรีย์ เอมีนและ สารประกอบไนโตรเจนอื่น	3(3-0-6)	8. 65SCH222	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry ทฤษฎีทางเคมีอินทรีย์ การจำแนกประเภท ของสารประกอบอินทรีย์ ปฏิกิริยาเคมีและ กลไกของปฏิกิริยา สเตอริโอเคมี เคมี ของสารแอลิฟาติกไฮโดรคาร์บอน แอลคิลเฮไลด์ แอโรมาติกไฮโดรคาร์บอน สมบัติและปฏิกิริยาของแอลกอฮอล์ อีเทอร์ สารประกอบฟีนอล แอลดีไฮด์ คีโตน กรด อินทรีย์ อนุพันธ์ของกรดอินทรีย์ เอมีนและ สารประกอบไนโตรเจนอื่น ๆ	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	9. 65SMS203    ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น    3(3-0-6) Introduction to Probability and Statistics ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจง ความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบไม่ ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจง ค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณ การทดสอบสมมติฐาน สมการถดถอย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนและการใช้โปรแกรม สำเร็จรูป	
9. SOS213    พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย    3(3-0-6) Basic Occupational Health and Safety ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขต ของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จริยธรรม และวิชาชีพด้านความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัย เช่น ประเภทของ อุบัติเหตุ สาเหตุของอุบัติเหตุและการ สูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ทฤษฎีการเกิด อุบัติเหตุ หลักการป้องกันอุบัติเหตุในงาน	10. 65SOS101    พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย    3(3-0-6) Basic Occupational Health and Safety ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของ งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จริยธรรม และวิชาชีพด้านความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงาน อาชีวอนามัย และความปลอดภัย เช่น ประเภทของ อุบัติเหตุ สาเหตุของอุบัติเหตุและการ สูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ทฤษฎีการเกิด อุบัติเหตุ หลักการป้องกันอุบัติเหตุในงาน	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
<p>อุตสาหกรรม กฎหมายความปลอดภัย เบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ความปลอดภัย โรคจากการทำงาน พื้นฐาน และความปลอดภัยด้านอัคคีภัย เบื้องต้น</p>			<p>อุตสาหกรรม กฎหมายความปลอดภัย เบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ความปลอดภัย โรคจากการทำงานพื้นฐาน และความปลอดภัยด้านอัคคีภัยเบื้องต้น</p>			
10. SOS202	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์</p> <p>Human Anatomy and Physiology ระบบร่างกายมนุษย์ในแนวผสมผสาน ระหว่างกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โดยศึกษา โครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบ ประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ รวมถึงกระบวนการเมตาบอลิซึมและ กลไกการปรับตัวของร่างกาย</p>	3(2-2-5)	11. 65SOS201	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์</p> <p>Human Anatomy and Physiology ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาค และสรีรวิทยา คำศัพท์ทางกายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างของ ร่างกายมนุษย์ ตำแหน่งที่ตั้งและหน้าที่ ของอวัยวะ ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบ ประสาทและอวัยวะรับรู้ความรู้สึก ระบบ หายใจ ระบบไหลเวียน ระบบทางเดิน อาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบ สืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ</p>	3(2-2-5)	<p>เปลี่ยนรหัสและคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้มีเนื้อหาครอบคลุม การศึกษาระบบอื่น ๆ ของ ร่างกายมากขึ้น</p>
11. SPH310	<p>ชีวสถิติทางสาธารณสุข</p> <p>Biostatistics in Public Health</p>	3(3-0-6)	12.65SOS202	<p>ชีวสถิติสำหรับงานอาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย</p> <p>Biostatistics for Occupational Health and Safety</p>	3(3-0-6)	<p>ปรับเปลี่ยนรายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>ความหมาย ความสำคัญแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติ และ การใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบความสัมพันธ์ การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	<p>หลักชีวสถิติเบื้องต้นด้านการแพทย์และการสาธารณสุข สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่าพารามิเตอร์และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ข้อมูลแจกแจงและข้อมูลต่อเนื่อง การถดถอยและสหสัมพันธ์ สถิติศาสตร์ไม่อิงพารามิเตอร์ และการประมวลผลข้อมูลทางสุขภาพด้วยโปรแกรมสถิติเบื้องต้น</p>	
<p>12. SOS214 การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น Primary and Emergency Care การประเมินสัญญาณชีพ การดูแลปัญหาสุขภาพด้วยตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบาดแผลชนิดต่าง ๆ สิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย การได้รับสารพิษ ไฟไหม้ ุงพิษกัด แมลงสัตว์กัดต่อย การหมดสติ การห้ามเลือด การพันผ้าพันแผล การเข้าเฝือก การใช้ยาสามัญ</p>	<p>13. 65SOS203 การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3(2-2-5) Primary and Emergency Care การประเมินสัญญาณชีพ การดูแลปัญหาสุขภาพด้วยตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบาดแผลชนิดต่าง ๆ สิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย การได้รับสารพิษ ไฟไหม้ ุงพิษกัด แมลงสัตว์กัดต่อย การหมดสติ การห้ามเลือด การพันผ้าพันแผล การเข้าเฝือก การใช้ยาสามัญ</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
<p>ประจำบ้าน การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บและการนำส่ง สถานพยาบาล</p>			<p>ประจำบ้าน การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บและการนำส่ง สถานพยาบาล</p>			
13. SOS203	<p>วิทยาการระบาดและการป้องกันโรค Epidemiology and Disease Prevention หลักและวิธีการเบื้องต้นทางระบาดวิทยา ในงานสาธารณสุขเกี่ยวกับอุบัติการณ์ ของโรค การกระจายของโรค สิ่งกำหนด ของภาวะสุขภาพหรือเหตุการณ์ใน ประชากร รวมทั้ง หลักเบื้องต้นในการ ประเมินสภาวะสุขภาพของประชากรโดย การประยุกต์ใช้หลักการเฝ้าระวัง การสอบสวนทางระบาดวิทยาในงาน อาชีวอนามัยและการควบคุมป้องกันโรค</p>	3(3-0-6)	14. 65SOS204	<p>ระบาดวิทยา Epidemiology หลักและวิธีการเบื้องต้นทางระบาดวิทยา ในงานสาธารณสุข การวัดขนาดความ รุนแรง และการกระจายของปัญหา สาธารณสุขและปัจจัยกำหนดปัญหา ทางด้านสาธารณสุข การวัดภาวะ โรค รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา หลักการและระบบการเฝ้าระวัง การคัดกรอง และการ สอบสวนทาง ระบาดวิทยา ประยุกต์ใช้หลักระบาด วิทยาในงานอาชีวอนามัย อนามัย สิ่งแวดล้อม การสร้างเสริมสุขภาพ</p>	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
14. SOS208	<p>พฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย</p> <p>Behavioral Safety</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมความปลอดภัย การพัฒนาพฤติกรรมความปลอดภัย ปฏิบัติการสำรวจ การวัดและการวิเคราะห์พฤติกรรมความปลอดภัย เพื่อการแก้ไขปรับปรุง</p>	2(2-0-4)	15. 65SOS205	<p>พฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย</p> <p>Behavioral Safety</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมความปลอดภัย การพัฒนาพฤติกรรมความปลอดภัย ปฏิบัติการสำรวจ การวัดและการวิเคราะห์พฤติกรรมความปลอดภัย เพื่อการแก้ไขปรับปรุง</p>	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา
15. SOS318	<p>อาชีวเวชศาสตร์</p> <p>Occupational Medicine</p> <p>สาเหตุและลักษณะอาการของโรคหรือความเจ็บป่วยที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการทำงาน หลักการวินิจฉัยโรคจากการประกอบอาชีพ การเฝ้าระวังสุขภาพของ ผู้ประกอบอาชีพ การบริการด้านอาชีวเวชศาสตร์ในสถานประกอบกิจการ ตลอดจนกฎหมายและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านอาชีวเวชศาสตร์</p>	3(3-0-6)	16. 65SOS206	<p>อาชีวเวชศาสตร์</p> <p>Occupational Medicine</p> <p>สาเหตุ อาการและอาการแสดงของโรคหรือความเจ็บป่วยที่เกิดจากการประกอบอาชีพ โรคที่ เกี่ยวเนื่องจากการทำงาน การวินิจฉัยโรคจากการทำงานเบื้องต้น การเฝ้าระวังสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การตรวจคัดกรองสุขภาพคนทำงาน การบริการด้านอาชีวเวชศาสตร์ในสถานประกอบกิจการ การป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพคนทำงานทุกกลุ่มอาชีพ กฎหมายและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน</p>	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
			ที่เกี่ยวข้องด้านอาชีพวิทยาศาสตร์ มี			
			การศึกษาดูงานนอกสถานที่			
16. SOS207	การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรม Industrial Waste Management	3(3-0-6)	17. 65SOS207	การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย Industrial and Hazardous Waste Management	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
	แหล่งกำเนิด ประเภท และลักษณะของกากของเสียอุตสาหกรรม ความสำคัญของกากของเสียอุตสาหกรรมต่อการการเกิดปัญหาภาวะมลพิษทางสิ่งแวดล้อม อันตรายจากกากของเสีย อันตรายอุตสาหกรรมต่อสุขภาพ ทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม การรวบรวม การเก็บขนและการกำจัดกากของเสียอุตสาหกรรม การลดปริมาณกากของเสียอุตสาหกรรม และการนำกากของเสีย อุตสาหกรรมกลับมาใช้ใหม่ เทคโนโลยีการบำบัดหรือกำจัดกากของเสียอุตสาหกรรมให้ได้ตามที่กฎหมายกำหนด การพิจารณาเลือกใช้เทคโนโลยีการบำบัดหรือกำจัดกากของเสียที่เหมาะสม			ประเภทและสมบัติเฉพาะของกากของเสียอุตสาหกรรมและของเสียอันตราย ผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรม การลดปริมาณ ณ จุดกำเนิด การกักเก็บ การรวบรวม การขนส่ง การบำบัดและการกำจัดที่ปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง		

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
17. SOS206	กระบวนการผลิตอุตสาหกรรมและอันตราย Industrial Processes and Hazards กระบวนการผลิตพร้อมทั้งวิเคราะห์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ แนวทางการควบคุมอันตรายจากกระบวนการผลิต	2(2-0-4)	18. 65SOS208	กระบวนการผลิตในงานอุตสาหกรรมและอันตราย Industrial Processes and Hazards แนวคิดการสร้างโรงงานให้ปลอดภัย การเลือกทำเลที่ตั้ง การเลือกกระบวนการและกรรมวิธีการผลิตของโรงงาน อุตสาหกรรมที่มีความเสี่ยงสูง วัตถุอันตรายชนิดต่าง ๆ สารเคมีที่ใช้ในกระบวนการผลิต ปัญหาและศักยภาพของอันตรายที่อาจเกิดขึ้น แนวคิดการควบคุมป้องกัน	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้เนื้อหาครอบคลุมมากขึ้น
18. SOS303	วิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีพอนามัย Basic Engineering for Occupational Health หลักวิศวกรรมด้านต่างๆที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุ สภาพแวดล้อมในการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม เช่น หลักการทำงานและอันตรายที่อาจเกิดจาก เครื่องจักร	3(2-2-5)	19.65SOS301	วิศวกรรมความปลอดภัย Safety Engineering  พื้นฐานทางวิศวกรรมด้านวิศวกรรมเคมี อุตสาหกรรม เครื่องกล ไฟฟ้า โยธา การควบคุม สภาพแวดล้อมในงาน อุตสาหกรรม การควบคุมอันตรายที่ แหล่งกำเนิด ที่ทางผ่าน เทคนิคเฉพาะใน	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัส, ชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้เนื้อหาครอบคลุมมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ หม้อไอน้ำ ไฟฟ้า สารเคมี โครงสร้างอาคาร วาล์วนิรภัยต่าง ๆ ข้อต่อและปั๊ม คุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ การทดสอบมาตรฐานวัสดุ กลศาสตร์ของไหล การเขียนแบบและการออกแบบด้านวิศวกรรมเพื่อความปลอดภัย การออกแบบและบริหารจัดการผังโรงงาน เพื่อความปลอดภัย</p>	<p>การควบคุมเสียง ความสั่นสะเทือน ฝุ่น ละออง แสงสว่าง ความร้อน การควบคุมมลพิษอากาศภายในอาคารสำนักงาน โรงพยาบาล ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบแบบระบบทางด้านวิศวกรรม เทคนิคทางวิศวกรรม การควบคุม ป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติการณ์ อันตรายที่เกิดจากสภาพงาน กระบวนการผลิต เครื่องจักร อุปกรณ์ หม้อน้ำ ภาวะความดัน ระบบไฟฟ้า อาคาร การเชื่อมโลหะ การซ่อมบำรุง การเคลื่อนย้ายวัสดุตามประเภทงานที่กฎหมายความปลอดภัยกำหนด</p>	
<p>19. SOS301 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3(3-0-6) Industrial Hygiene ความหมายและความสำคัญของสุขศาสตร์อุตสาหกรรม องค์ประกอบและความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปัญหาและอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานทางสุขศาสตร์ ทั้งทางด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพ และจิตวิทยาสังคมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม หลักการสำรวจปัญหาทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม</p>	<p>20. 65SOS302 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3(3-0-6) Industrial Hygiene แนวคิดเบื้องต้นของงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมของงาน โดยเฉพาะในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ประกอบอาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม หลักการทั่วไป ในการตระหนักถึงปัญหา การประเมินขนาดของปัญหา และหลักการต่าง ๆ ที่จะใช้ในการควบคุมป้องกันอันตรายจากการทำงาน</p>	<p>ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล	
หลักการประเมินและหลักการควบคุมอันตราย มาตรฐานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม					
20. SOS401	<p>พิษวิทยาอาชีพ Occupational Toxicology</p> <p>แนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพิษวิทยา ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตงานด้านพิษวิทยา หลักพิษวิทยาทั่วไป การเข้าสู่ร่างกาย การดูดซึม การแพร่กระจายและการกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย กลไกและกระบวนการเป็นพิษของสารเคมี ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารที่ได้รับกับการตอบสนองของร่างกาย รวมถึงศึกษาคุณสมบัติและกลไกการเกิดพิษและอันตรายของสารเคมีที่ใช้กันมากในงานอุตสาหกรรมหรือเกษตรกรรม รวมทั้งการได้รับสารพิษมากกว่าหนึ่งชนิด</p>	3(3-0-6)	<p>21. 65SOS303</p> <p>พิษวิทยาอาชีพ Occupational Toxicology</p> <p>หลักการพื้นฐานของพิษวิทยา พิษวิทยา จลศาสตร์ พิษวิทยา พลศาสตร์ การระบุสารเคมีที่พบจากการประกอบอาชีพและในสิ่งแวดล้อมที่อาจก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ ประเมินผลจากการรับสัมผัสสารเคมี และผลเสียที่มีผลต่อสุขภาพมนุษย์ ให้คำแนะนำในการป้องกันและลดการสัมผัสจากสารเคมีอันตราย กรณีศึกษา และการประยุกต์ใช้ในงานด้านอาชีพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
21. SOS302	<p>การยศาสตร์และสรีรวิทยาการทำงาน Ergonomics and Work Physiology</p> <p>ความสำคัญของการยศาสตร์ในงานอาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์</p>	3(2-2-5)	<p>22. 65SOS304</p> <p>การยศาสตร์ Ergonomics</p> <p>ความสำคัญของการยศาสตร์ในงานอาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์</p>	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>เครื่องจักร อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน กลไกการทำงานและการตอบสนองของร่างกายและจิตใจต่อสภาพการทำงาน หลักการออกแบบระบบการทำงาน ผลกระทบต่อสุขภาพจากปัญหาการยศาสตร์ รวมถึงการวิเคราะห์งานและการควบคุมทางกายศาสตร์ การประเมินทางสรีรวิทยา ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพการทำงานของปอด สมรรถภาพการมองเห็น สมรรถภาพการได้ยิน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงสภาพการทำงานให้เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงาน</p>	<p>เครื่องจักร และ สิ่งแวดล้อมในการทำงาน กายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์ การวัดขนาดสัดส่วนร่างกาย การ เคลื่อนไหว งานชีวกลศาสตร์ แบบประเมิน RULA REBA ความเครียดและความล้าจากการทำงาน การออกแบบงานและการปรับสภาพ การทำงานให้เหมาะสมกับคนทำงาน ส่งผลต่อความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการทำงาน มาตรฐานและ ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับงานการยศาสตร์ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p>	
<p>22. SOS306 การประเมินความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4)</p> <p>Industrial Health Risk Assessment</p> <p>ประเภทความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ในงานอุตสาหกรรม หลักการ เทคนิคและวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมิน</p>	<p>23. 65SOS307 การประเมินความเสี่ยงและการจัดการ ความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)</p> <p>Risk Assessment and Risk Management in Occupational Health and Safety</p> <p>การชี้บ่งอันตราย ประเมินความเสี่ยง ความรุนแรง การทบทวนมาตรการ การควบคุมความเสี่ยงที่มีอยู่ การประยุกต์</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชาและเพิ่มจำนวนหน่วยกิตให้มีการฝึกปฏิบัติจริงและปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>ความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม เทคนิค การประเมินความเสี่ยงตามกฎหมาย รวมทั้งการใช้แบบจำลองหรือโปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการประเมินอันตราย ร้ายแรงจากการรั่วไหลของสารเคมี รวมทั้งการประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ อนามัย และแนวทางการวางแผนในการ ป้องกัน ควบคุมและลดความเสี่ยง</p>	<p>หลักการ ระบบความปลอดภัยใน การบริหารจัดการความเสี่ยงการควบคุม และลดอันตรายหรือความเสี่ยงที่อยู่ใน ระดับยอมรับได้ตามมาตรฐานสากล รวมทั้งฝึกปฏิบัติในการบ่งอันตรายและ ประเมินความเสี่ยง เช่น HAZOP (Hazards and Operability Studies), FTA (Fault Tree Analysis), FMEA (Failure Modes and Effects Analysis), ETA (Event Tree Analysis)</p>	
<p>23. SOS310 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความ 2(2-0-4) ปลอดภัย Research Methodology in Occupational Health and Safety หลักการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้กับปัญหาทาง อาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยเน้น ถึงการกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย ตัวอย่างการวิจัย และการสุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่าง ๆ จริยธรรมการวิจัย การรายงานผลการวิจัย</p>	<p>24. 65SOS308 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความ 3(3-0-6) ปลอดภัย Research Methodology in Occupational Health and Safety รายวิชานี้มุ่งเน้นการศึกษาเกี่ยวกับ กระบวนการวิจัยด้านอาชีวอนามัย ความ ปลอดภัย และ งานสาธารณสุข จริยธรรม การวิจัย การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์ องค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การ ออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำโครงร่าง การจัดทำรายงาน</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชาและเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตและปรับเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชาให้มีความ เหมาะสมยิ่งขึ้น</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
และนักศึกษาจะได้ฝึกปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย	จริยธรรมในมนุษย์ การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัย	
24. SOS307 การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม Industrial Hygiene Sampling and Analysis หลักการเก็บตัวอย่างสิ่งแวดล้อมการทำงาน ด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพ ตั้งแต่ การกำหนดจุดเก็บตัวอย่าง จำนวนตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง เทคนิคการเก็บรักษาและ นำส่งตัวอย่างเพื่อ วิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการ หลักการทำงานของ เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเก็บตัวอย่างและ วิเคราะห์ ตัวอย่างทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม ได้แก่ เครื่องวัดเสียง แสง ความร้อน อุปกรณ์เก็บตัวอย่างอากาศทั้งที่เป็นอนุภาคก๊าซ และไอระเหย รวมทั้ง เครื่องมือวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการ ใช้เครื่องวัดแสง เสียง ความร้อน บีมและอุปกรณ์เก็บตัวอย่าง อากาศ เครื่องวัดก๊าซและไอระเหย	25. 65SOS309 การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม Industrial Hygiene Sampling and Analysis หลักการและวิธีการประเมิน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ กายภาพ เคมี ชีวภาพ ฝึกปฏิบัติการ เปรียบเทียบความถูกต้องของเครื่องมือ หลักการวิเคราะห์ตัวอย่าง เครื่องมือ อ่านค่าโดยตรง การแปลผลการตรวจวัด สภาพแวดล้อม การวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล และการประเมินความเสี่ยงด้าน สุขภาพของแรงงาน ให้เป็นไปตาม มาตรฐาน OSHA, NIOSH, ISO ฯลฯ	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบาย รายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ฝึกประเมินและแปลผลข้อมูลที่ได้จากการตรวจวัด		
	<p>26. 65SOS310    มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม Occupational Health, Safety and Environmental Management System Standards</p> <p>หลักการจัดการด้านคุณภาพและ มาตรฐานสากล ในประเทศไทยและ ต่างประเทศ มาตรฐานสากลการจัดการ ด้านคุณภาพ (ISO 9000) มาตรฐานสากล ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม (ISO 14000) มาตรฐานระบบการจัดการอาชีวอนามัย และความปลอดภัยของสำนักมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (ISO 45001) และการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
25. SOS309	<p>การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน</p> <p>Fire Prevention and Emergency Response</p> <p>ทฤษฎีการเกิดไฟ สาเหตุและแหล่งกำเนิด อัคคีภัย อันตรายจากอัคคีภัย ระบบการป้องกัน และควบคุมอัคคีภัยระบบดับเพลิง ประเภทต่าง ๆ ระบบและอุปกรณ์ สนับสนุนการดับเพลิง ระบบแจ้งเหตุและตรวจจับเพลิงไหม้ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลสำหรับการดับเพลิง การเตรียมความพร้อมรับเหตุฉุกเฉินมาตรฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอัคคีภัย รวมถึงการฝึกปฏิบัติโดยใช้เครื่องดับเพลิงชนิดมือถือประเภท A, B, C การดับเพลิงที่เกิดจากน้ำมันและก๊าซหุงต้ม</p>	3(2-2-5)	27. 65SOS401	<p>การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน</p> <p>Fire Prevention and Emergency Response</p> <p>ประเภท สาเหตุ และทฤษฎีการเกิด อัคคีภัย อันตรายจากอัคคีภัย หรือ อุบัติภัยอื่น ๆ มาตรฐานและกฎหมายเกี่ยวกับอัคคีภัย การเตรียมระบบป้องกัน ควบคุมและระงับอัคคีภัย การฝึกปฏิบัติการทดสอบสมรรถนะอุปกรณ์ การตรวจสอบระบบป้องกันอัคคีภัย การเขียนแผนเตรียมพร้อมรับเหตุฉุกเฉิน การฝึกซ้อมดับเพลิงขั้นต้น การอพยพหนีไฟและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน</p>	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
26. SOS322	กฎหมายและมาตรฐานงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety Laws and Standards กฎหมายเกี่ยวกับอาชีพอนามัยและความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพในงานอุตสาหกรรม กฎหมายแรงงานที่เกี่ยวกับการคุ้มครองแรงงานทั่วไป แรงงานหญิง และเด็ก กองทุนเงินทดแทน พระราชบัญญัติโรงงาน พระราชบัญญัติการสาธารณสุข และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงมาตรฐานระบบการจัดการด้านอาชีพอนามัย ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องระดับนานาชาติ	3(3-0-6)	28. 65SOS402	กฎหมายอาชีพอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน Occupational Health, Safety and Environment Laws ความสำคัญ วิชาการ ขอบเขตการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการทำงานของประเทศไทย รวมทั้งเจตนาธรรมเนียมและหลักการในการออกกฎหมาย การสรุปสาระสำคัญของกฎหมาย การประยุกต์ใช้ในงานอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ แนวทางการควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมายและสอดคล้องกับมาตรฐาน การประเมินความสอดคล้องในการปฏิบัติ และการจัดทำรายงานตามกฎหมาย	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
27. SOS304	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  Occupational Health and Safety Management ประยุกต์หลักการบริหารงานเข้าสู่งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักการวางแผน การจัดการและการบริหารองค์กร องค์กรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายด้านความปลอดภัย การจัดสวัสดิการ ระบบการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมใน การทำงานทั้งในและต่างประเทศ	3(3-0-6)	29. 65SOS403	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  Occupational Health and Safety Management ประยุกต์หลักการบริหารงานสาธารณสุข ไปเข้าสู่งานอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม กฎหมาย และบทบัญญัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการในการวางแผนงานอาชีวอนามัย การบริการอาชีวอนามัย ในสถานประกอบกิจการ บทบาทและหน้าที่ขององค์กรของรัฐบาล หน่วยงานเอกชน องค์กรสากล ที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัย การจัดการด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้เนื้อหา มีความครอบคลุมมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
28. SOS423	<p>ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม ความปลอดภัย Industrial Hygiene and Safety Practice หลักการสำรวจสภาพแวดล้อมใน การทำงาน การสืบค้นและประเมินปัญหา สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยใน การทำงาน มีการประยุกต์หลักทฤษฎีทาง สุขศาสตร์อุตสาหกรรม ความปลอดภัย และการยศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติงานจริงใน โรงงานอุตสาหกรรม เพื่อฝึกให้เกิดทักษะ ในการตระหนัก ประเมิน และควบคุม สิ่งคุกคามสุขภาพอนามัยด้านต่าง ๆ โดย การใช้เครื่องมือตรวจวัดระดับเสียง ระดับ แสงสว่าง สภาพความร้อนโดยดัชนี กระเปาะเปียกและโกลบ และเครื่องมือ เก็บตัวอย่างอากาศในบรรยากาศ การทำงาน รวมไปถึงแบบสำรวจด้าน ความปลอดภัยและการยศาสตร์มีการ ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง</p>	2(1-2-3)	30. 65SOS404	<p>ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย Industrial Hygiene and Safety Practice ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีจากวิชาทาง ด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม ด้านความ ปลอดภัย กฎหมาย ฝึกปฏิบัติในสถาน ประกอบกิจการ แผนกลยุทธ์ในการเก็บ ตัวอย่าง แผนปฏิบัติงาน การเดินสำรวจ โรงงาน ฝึกการใช้เครื่องมือตรวจวัด สภาพแวดล้อม การประเมินสภาพที่เป็น อันตราย การวิเคราะห์และแปลผล การตรวจวัด การเขียน รายงานผล การประเมินพร้อมด้วยมาตรการป้องกัน และควบคุม และการนำเสนอผล การปฏิบัติงาน</p>	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบาย รายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
29. SOS404	<p>โครงการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(1-2-3)</p> <p>Occupational Health and Safety Project</p> <p>นำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยโดยนักศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานและนำเสนอ</p>	31. 65SOS405	<p>โครงการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(1-2-3)</p> <p>Occupational Health and Safety Project</p> <p>การดำเนินโครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา การตรวจเอกสาร การวางแผนโครงการวิจัย การเสนอหัวข้อวิจัย การดำเนินงานโครงการวิจัย</p>	เปลี่ยนแปลงรหัสและคำอธิบายให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
30. SOS405	<p>สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1(0-2-1)</p> <p>Seminar in Occupational Health and Safety</p> <p>ค้นคว้า วิเคราะห์ และจัดการสัมมนาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นร่วมกันในหัวข้อที่เกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยโดยการประยุกต์ใช้ความรู้จากชั้นเรียน และติดตามประเด็นทางวิชาการที่ทันสมัย</p>	32. 65SOS406	<p>สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(1-2-3)</p> <p>Seminar in Occupational Health and Safety</p> <p>ค้นคว้า วิเคราะห์ และจัดการสัมมนาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นร่วมกันในหัวข้อที่เกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยโดยการประยุกต์ใช้ความรู้จากชั้นเรียน และติดตามประเด็นทางวิชาการที่ทันสมัย</p>	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
<b>กลุ่มวิชาเลือก</b>						
31. SOS215	ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Information Technology Management System for Occupational Health and Safety ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดทำระบบสารสนเทศและ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยในการดำเนินงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในโรงงาน อุตสาหกรรม เช่น การจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ตรายังค์ และ สื่อในการอบรมด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ	2(1-2-3)	33. 65SOS209	ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Information Technology Management System for Occupational Health and Safety ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดทำระบบสารสนเทศและ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยในการดำเนินงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในโรงงาน อุตสาหกรรม เช่น การจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ตรายังค์ และสื่อใน การอบรมด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
32. SOS216	กฎหมายสาธารณสุขเพื่ออาชีวอนามัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพ Public Health Law and Professional Ethics ความหมาย แนวคิด ความสำคัญของ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน บทบาทของ กฎหมายในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ของประชาชนและชุมชน ความสำคัญของ จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน ระเบียบการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณการประกอบอาชีพ	3(3-0-6)	34. 65SOS305	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อ อา ชีวอนามัยและความปลอดภัย Laws and Professional Ethics for Occupational Health and Safety กฎหมายแรงงานที่เกี่ยวกับอาชีวอนามัย และความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพ ในงานอุตสาหกรรม กฎหมายแรงงานที่ เกี่ยวกับการคุ้มครองแรงงานทั่วไป แรงงานหญิงและเด็ก กองทุนเงินทดแทน พระราชบัญญัติโรงงาน พระราชบัญญัติ การสาธารณสุข	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบาย รายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
33. SOS311	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม Industrial Safety Technology ลักษณะและสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุจาก ไฟฟ้า เครื่องจักร สารเคมี ภาวะความ ดัน การใช้เครื่องมือและเครื่องมือกลอย่าง ปลอดภัย การตรวจสอบความปลอดภัย การสอบสวนและรายงานอุบัติเหตุ การควบคุมป้องกันอุบัติเหตุโดยอาศัย	2(2-0-4)	35. 65SO306	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม Industrial Safety Technology ลักษณะและสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุจาก ไฟฟ้า เครื่องจักร สารเคมี ภาวะความ ดัน การใช้เครื่องมือและเครื่องมือกลอย่าง ปลอดภัย การตรวจสอบความปลอดภัย การประเมินอันตรายเครื่องจักร (SIL) การสอบสวนและรายงานอุบัติเหตุ	3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบาย รายวิชาให้มีความเหมาะสมมาก ขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>หลักการทางวิศวกรรม การวางแผนและมาตรการเพื่อความปลอดภัยในโรงงาน เช่น การออกแบบอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับลักษณะงานเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากเครื่องจักร หลักการเลือกใช้วัสดุที่จะนำมาประกอบเป็นอุปกรณ์ป้องกันอันตราย รวมทั้ง การเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล</p>	<p>การควบคุมป้องกันอุบัติเหตุโดยอาศัยหลักการทางวิศวกรรม การวางแผนและมาตรการเพื่อความปลอดภัยในโรงงาน เช่น การออกแบบอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับลักษณะงานเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากเครื่องจักร</p>	
<p>34. SOS308 การระบายอากาศอุตสาหกรรม 3(3-0-6) Industrial Ventilation หลักทั่วไปของการระบายอากาศ หลักการทำงานของระบบดูดอากาศเฉพาะที่ การออกแบบระบบระบายอากาศ หลักการบำบัดมลพิษอากาศประเภทต่าง ๆ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของระบบบำบัดมลพิษอากาศประเภทต่าง ๆ การควบคุมดูแลระบบ การตรวจวัดคุณภาพอากาศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>36. 65SOS311 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5) Industrial Ventilation หลักการระบายอากาศที่ใช้ในการควบคุมป้องกันมลพิษทางอากาศ การระบายอากาศแบบธรรมชาติ การระบายอากาศทั่วไป และการระบายอากาศเสียเฉพาะที่ การระบายอากาศในอาคาร สถานที่ในสำนักงาน การออกแบบ และการคำนวณระบบระบายอากาศทั่วไป การระบายอากาศเฉพาะที่ ส่วนประกอบของระบบระบายอากาศ หัวดูด ท่อระบายอากาศ พัดลม ระบบขจัดมลพิษทางอากาศ การทดสอบระบบระบายอากาศ</p>	<p>ปรับเปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
35. SOS312	<p>การจัดการวัตถุอันตราย Hazardous Substances Management</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวัตถุอันตราย สัญลักษณ์ ระบบเอกสารข้อมูลสารเคมี (MSDS) หลักการจัดการความปลอดภัยจากสารเคมีในอุตสาหกรรม ตั้งแต่วิธีการจัดเก็บการใช้ และความปลอดภัยในการขนส่งวัตถุอันตราย การควบคุมการรั่วไหล มาตรการในภาวะฉุกเฉิน ระบบ Globally Harmonized System และรวมถึงกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ</p>	2(2-0-4)	37. 65SOS312	<p>การจัดการสารเคมีและวัตถุอันตราย Chemical and Hazardous Substances Management</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวัตถุอันตราย สัญลักษณ์ ระบบเอกสารข้อมูลสารเคมี (MSDS) หลักการจัดการความปลอดภัยจากสารเคมีในอุตสาหกรรม การจัดเก็บ การใช้ และความปลอดภัยในการขนส่งวัตถุอันตราย การควบคุมการรั่วไหล มาตรการในภาวะฉุกเฉิน ระบบ Globally Harmonized System และรวมถึงกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ</p>	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสและชื่อรายวิชา ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
36. SOS321	<p>ความปลอดภัยทางชีวภาพ Biological Safety</p> <p>อันตรายทางชีวภาพ การวิเคราะห์สาเหตุ หลักการป้องกันอันตรายทางชีวภาพ ในงานอุตสาหกรรม การป้องกันอันตรายทางชีวภาพสำหรับห้องปฏิบัติการชีวภาพ ห้องผ่าตัด ห้องปลอดเชื้อสำหรับผู้ป่วย</p>	3(3-0-6)	38. 65SOS321	<p>ความปลอดภัยทางชีวภาพ Biological Safety</p> <p>อันตรายทางชีวภาพ การวิเคราะห์สาเหตุ หลักการป้องกันอันตรายทางชีวภาพ ในงานอุตสาหกรรม การป้องกันอันตรายทางชีวภาพสำหรับห้องปฏิบัติการชีวภาพ ห้องผ่าตัด ห้องปลอดเชื้อสำหรับผู้ป่วย</p>	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
การจัดการความปลอดภัยทางชีวภาพ สำหรับสถานพยาบาล			การจัดการความปลอดภัยทางชีวภาพ สำหรับสถานพยาบาล			
37. SOS411	ความปลอดภัยจากรังสี Radiation Safety ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอันตรายทางรังสี รูปแบบการสลายตัวของสารกัมมันตรังสี สมการการสลายตัวกัมมันตรังสี หน่วยวัด ทางรังสี เครื่องมือวัดทางรังสี ต้นกำเนิด รังสีและผลของรังสี การป้องกันอันตราย จากรังสี เทคนิคการปฏิบัติงานกับรังสีใน ห้องปฏิบัติการ	3(3-0-6)	39. 65SOS411	ความปลอดภัยจากรังสี Radiation Safety ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอันตรายทางรังสี รูปแบบการสลายตัวของสารกัมมันตรังสี สมการการสลายตัวกัมมันตรังสี หน่วยวัด ทางรังสี เครื่องมือวัดทางรังสี ต้นกำเนิด รังสีและผลของรังสี การป้องกันอันตราย จากรังสี เทคนิคการปฏิบัติงานกับรังสีใน ห้องปฏิบัติการ	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา
<b>กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>						
38. SOS406	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Preparation for Cooperative Education in Occupational Health and Safety การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนออก ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มี องค์ความรู้เรื่องหลักการและแนวคิด ของสหกิจศึกษา ความพร้อมใน	1(45)	40. 65SOS407	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Preparation for Cooperative Education in Occupational Health and Safety การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานใน สถานประกอบการ ให้มีองค์ความรู้เรื่อง หลักการสหกิจศึกษา มีความพร้อมใน การทำงาน มีจริยธรรมในการประกอบ	1(45)	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>การทำงานร่วมกับผู้ร่วมงาน จริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ การสื่อสาร บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน และการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ข้อควรปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการเทคนิคการนำเสนอโครงการหรือผลงาน การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p>	<p>วิชาชีพ ทราบเทคนิคในการสมัครงาน และการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ข้อควรปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ สร้างเทคนิคการนำเสนอโครงการหรือผลงานการเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p>	
<p>39. SOS407 สหกิจศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6(640)</p> <p>Cooperative Education in Occupational Health and Safety จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ด้วยการพัฒนาความรู้ในด้านความตระหนัก การประเมิน และการควบคุมอันตราย และการเสนอมาตรการป้องกัน แก้ไขตามหลักวิชาการ มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการดำเนินงาน</p>	<p>41. 65SOS408 สหกิจศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6(640)</p> <p>Cooperative Education in Occupational Health and Safety การปฏิบัติงานที่นำความรู้จากการเรียนการสอนด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่ผ่านมาทั้งหมด เพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีหลักการและมีระบบ เสนอโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 โครงการ</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	42. 65SOS409 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Preparation for Field Experience in Occupational Health and Safety การเตรียมความพร้อมก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาน ประกอบการ ด้วยการพัฒนาความรู้ใน ด้านความตระหนัก การประเมิน และการควบคุมอันตราย และการเสนอ มาตรการป้องกันแก้ไขตามหลักวิชาการ มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผล การดำเนินงาน	เพิ่มเติมรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือก ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
	43. 65SOS410 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Field Experience in Occupational Health and Safety ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบกิจการ การเรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ การประสานงาน การทำงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง การทำโครงการ การประเมินโครงการ และดำเนินการศึกษาวิจัย ในประเด็น	เพิ่มเติมรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือก ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย เขียนรายงานและนำเสนอรายงาน	
<b>หมวดวิชาปรับพื้นฐาน</b>		
	44. 65SBT101 ชีววิทยาพื้นฐาน Basic Biology หลักการทางชีววิทยา เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต ระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต การจำแนกสิ่งมีชีวิต กำเนิด สิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ พันธุกรรม สิ่งมีชีวิต และสภาวะแวดล้อม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5) เพิ่มเติมรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือก ในกลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน
	45. 65SCH101 เคมีพื้นฐาน Basic Chemistry สารและการจำแนก เทคนิคการแยก สารให้บริสุทธิ์ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปฏิกิริยาเคมี กรด เบส เกลือ การจำแนกประเภท สารเคมีอันตรายและวิธีป้องกัน และ ปฏิกิริยาการที่สอดคล้องกับเนื้อหา	3(2-2-5) เพิ่มเติมรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือก ในกลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	46. 65SMS103 หลักสถิติ 3(3-0-6) Principles of Statistics ความหมายของสถิติ ขอบเขตและ ประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติ เพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของ ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจง ความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ การแจกแจงของค่าที่ได้ จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์ วิชาเน้นถึงตัวอย่างและ แบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับ แต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทาง สถิติ	เพิ่มเติมรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือก ในกลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน
	47. 65SMS118 คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน 3(2-2-5) Fundamental Mathematics and Statistics ศึกษาเกี่ยวกับ การฝึกทักษะการคิด คำนวณและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ	เพิ่มเติมรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือก ในกลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	<p>ตรรกศาสตร์ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ค่ามาตรฐาน อัตราส่วน สัดส่วน ค่าเฉลี่ย และร้อยละ การทดสอบสมมติฐาน เกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวัดความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น การวัดความเชื่อมั่นและเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การประยุกต์ใช้สถิติในงานอาชีพ</p>	
	<p>48. 65SPY101 ฟิสิกส์พื้นฐาน Basic Physics ระบบ หน่วยและการวัดปริมาณทางฟิสิกส์ การเคลื่อนที่ในลักษณะต่าง ๆ งาน กำลังงาน โมเมนตัม สมบัติของสารคลื่นกล และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง เสียง สนามไฟฟ้า และของไหล อุณหพลศาสตร์ กัมมันตภาพรังสี ฟิสิกส์ยุคใหม่</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือกในกลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ฅ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน (O)	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
	ความพร้อมของเครื่องมือที่ใช้ในการสอน

**หมายเหตุ** ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

## การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	จำนวนนักศึกษาไม่ไปไปตามเป้าหมาย	2	3	6	ระดับที่พอรับได้
	ความพร้อมของเครื่องมือที่ใช้ในการสอน	2	2	4	ระดับที่ยอมรับได้

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

## การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการ จัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	จำนวนนักศึกษาไม่ เป็นไปตาม เป้าหมาย		●	●	ควบคุม	
2	ความพร้อมของ เครื่องมือที่ใช้ในการ สอน		●	●	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์  
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

## แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่อง ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	●	ระดับที่พอรับได้	ควบคุม	x	เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ความพร้อมของเครื่องมือที่ใช้ในการสอน	●	ระดับที่ยอมรับได้	ควบคุม	x	ของบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือที่ใช้ในการสอนและขอรับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้รายงาน .....

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑VUAU๒๖๒๙๖

URL <http://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>