



(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย	14
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	15
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	15
2. ระบบการจัดการศึกษา	28
3. การดำเนินการหลักสูตร	28
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	29
5. งบประมาณตามแผน	30
6. ระบบการศึกษา	31
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	31
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	32
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	32
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	52
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	52
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	52
3. คำอธิบายวิชา/รายวิชา	61
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	95
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	117
6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	126
7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	127
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	128
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	128
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	128
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	137
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	159
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	159
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	160
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	160
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	160
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	162
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	171
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	171
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	171
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	171
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	171
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	171
ภาคผนวก	172

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	173
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่1516/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	204
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	206
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	212
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	215
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	258
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	264
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	324

(ร่าง)
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25551531101102745
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อ : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Public Health)
ชื่อย่อ : B.P.H. (Public Health)

3. กลุ่มวิชา ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา

ภาษาไทย กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน
ภาษาอังกฤษ Community Public Health
ภาษาไทย กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย
ภาษาอังกฤษ Health Education and Health Promotion for All-Age

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ
เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี
5.2 ประเภทหลักสูตร
เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
5.3 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

ไม่มี

5.5.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2568 เมื่อวันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสาธารณสุข หรือนักสาธารณสุข ของหน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลระดับทุติยภูมิ และตติยภูมิ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และกรม กองต่างๆ ในกระทรวงสาธารณสุข รวมทั้งสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

- 8.2 นักวิชาการสาธารณสุข หรือนักสาธารณสุข ของหน่วยงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล
- 8.3 อาจารย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
- 8.4 เจ้าหน้าที่ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลเอกชน องค์กรเอกชน ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ
- 8.5 ผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ
- 8.6 ผู้ดูแลผู้สูงอายุ เจ้าหน้าที่ดูแลผู้สูงอายุโดยตรง
- 8.7 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจด้านสุขภาพ
- 8.8 ประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุขศาสตร์

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

9.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์ กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายปิ่นนัท ตันธนปัญญากร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม. (วิทยาการ ระบาด) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2558				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
2	นายอภิเชษฐ์ จำเนียรสุข (มีใบประกอบ วิชาชีพ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เวช ศาสตร์ชุมชน และเวชศาสตร์ ครอบครัว) วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2558				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
3	นายอัษฎวุฒิ โยธาสุภาพ (มีใบประกอบ วิชาชีพ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการ ระบาด) ส.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2556				

9.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นางสาวพิชสุดา เดชบุญ (มีใบประกอบ วิชาชีพ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2558				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
2	นางสาว อนงค์นาฏ ผ่านสถิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สังคมศาสตร์ และ มนุษยศาสตร์) วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2565	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2555				
3	นางสาว รัตนาภรณ์ อาษา (มีใบประกอบ วิชาชีพ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (อนามัย สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ	2556				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นาย ปิ่นมัท ตันธน ปัญญากร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม. (วิทยาการ ระบาด) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2558				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
2	นาย อภิเชษฐ์ จำเนียร สุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เวช ศาสตร์ชุมชน และเวชศาสตร์ ครอบครัว) วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2558				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
3	นางสาว อนงค์นาฏ ผ่านสถิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สังคมศาสตร์ และ มนุษยศาสตร์) วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2565	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2555				
4	นางสาว พิชสุดา เดชบุญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2558				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
5	นาย อัญญาวุฒิ โยธาสุภาพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการระบาด) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2556				
6	นางสาว รัตนาภรณ์ อาษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2556				
7	นางสาว สุทธิกาญจน์ มุ่งขุนทด	อาจารย์	วท.ม. (เภสัชวิทยา) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรติคุณ อันดับ 1	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2555				
8	นางสาว วิชุดา จันทะศิลป์	อาจารย์	ส.ด. (การจัดการระบบสุขภาพ) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2567	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559				
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556				
9.	นางสาว พรรณี บัญชรหัตถกิจ	รองศาสตราจารย์	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สุขศึกษา ค.บ. (สุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรติคุณ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
10.	นางสาว นิสา พักตร์วิไล	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2547				
			วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563				
			นท.บ. (วิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547				
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2543				
11.	นางสาว นลพรรณ ชันติกุลานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551				
			ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558				
12.	นางสาว เพ็ญฟ้า รัตนาคนहुदानนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (อนามัย สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556				
13.	นางสาว ศศิวิมล จันท์มาลี	อาจารย์	วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
14.	นายธนธัส ผุดผ่อง	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2563	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
15.	นางสาวชนินันท์ ประเสริฐไทย	อาจารย์	วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563				
16.	นายทัศพร ชูศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ) คศ.บ. (โภชนาการชุมชน) คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว) สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537				
				วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
17.	นายกริช เรืองไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554				
18.	นางสาว นัชชา ยันติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2550				
19.	นางสาว ธธิธา เวียงปฎิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (โภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556				
20.	นางสาว ศศิธร ตันติเอกรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) พย.บ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550				
21.	นาย รัฐพล ศิลปรัศมี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2545				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
22.	นางสาวจันทรีรัตน์ จาริกสกุลชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2545				
23.	นางสาวชนิษฐา นาคเกลี้ยง	อาจารย์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สาธารณสุข) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สาธารณสุข) พท.บ. (การแพทย์แผนไทยประยุกต์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558				
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2556				
24.	นางสาวเมอลินัญ สิริเศรษฐ์ภภาพ	อาจารย์	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (การจัดการการส่งเสริมสุขภาพ) ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) วท.บ. (การแพทย์ตะวันออก)	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	2565	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565				
				มหาวิทยาลัยรังสิต	2553				
25.	นางจันทิชา ขำทอง	อาจารย์	ส.ด. (อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม) หลักสูตรนานาชาติ ส.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2548				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
26.	นางสาวศกุนตลา มานะกล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาโภชนาวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557	12	12	12	12
			วท.บ. (ประมง) สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554				
27.	นางสาววิษณวรรณ วงศ์สกุลกาญจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. Occupational Health and Safety	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562	12	12	12	12
			วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
			วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558				
			วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553				
28.	นางสาวสุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554				
29.	นางสาวรติรัตน์ โกละกะ	อาจารย์	ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	12	12	12	12
			วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
			พย.บ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี	2547				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
30.	นางสาว กุสุมา รวบรวมธรรม	อาจารย์	วท.ม. (ชีวเวชศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559 2556	12	12	12	12
31.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศรดา บุญสิทธิ์	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	2560 2558	12	12	12	12
32.	นางสาว วรรณมา สุทธิวรรณ	อาจารย์	ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร	2566 2560 2557	12	12	12	12
33.	นางสาว สุทธิดา แก้วมุงคุณ	อาจารย์	วท.ม. (เภสัชวิทยา) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล	2560 2555	12	12	12	12
34.	นางสาว นาดยา ดวงประทุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2559 2556	12	12	12	12

9.3 อาจารย์พิเศษ ไม่มี

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกหรือวิชาเลือกเสรีได้

10.3 การบริหารจัดการ

10.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

10.3.2 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานกับคณะ สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณารายละเอียดรายวิชา เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

10.3.3 มอบหมายให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ควบคุมและกำกับตลอดจนวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของครอบครัว ชุมชน และสังคม ตลอดจนสามารถดำเนินโครงการและงานวิจัยพื้นฐาน เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนที่จะนำไปสู่การยกระดับสถานะสุขภาพของประชาชนและส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มุ่งหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

1.2.1 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้ ตลอดจนการดูแลสุขภาพของประชาชนแบบเป็นองค์รวม

1.2.2 ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในการค้นคว้าวิจัย พัฒนาโจทย์วิจัยพื้นฐาน และสามารถพัฒนาโครงการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้

1.2.3 วางแผน ประสานงาน สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสาธารณสุข และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข และวางแผนในการจัดการโครงการด้านสุขภาพได้

1.2.5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข มีบุคลิกภาพดี สุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม และเป็นต้นแบบทางสุขภาพได้

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความ เป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรม การดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อ ความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรม การเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็น แนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6a: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรค เบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO7a: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ ในการตรวจ ประเมิน บำบัดโรค และพัฒนาโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน และงานวิจัยพื้นฐานทาง สาธารณสุขที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

PLO8a: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย

PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการ โครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ

PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎ ระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

1.3.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อ ความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็น แนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6b: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรค เบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารทางสาธารณสุขสำหรับ ประชากรทุกช่วงวัยได้

PLO7b: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ทุกช่วงวัย พัฒนาโครงการ และงานวิจัยพื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้

PLO8b: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย

PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการ โครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ

PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎ ระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

1.4.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำแผนหลักของการพัฒนาประเทศเป็นกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่การพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่องค์กรสหประชาชาติกำหนดขึ้นเป็นเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งหมด 17 ข้อ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินการด้านการพัฒนาสุขภาพของประชากร เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนไทยมีสุขภาพที่ดี และยกระดับสถานะคุณภาพชีวิตของประชากรไทยให้ทัดเทียมนานาประเทศ นอกจากนี้จากการปรับโครงสร้างของประเทศเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ทำให้ต้องมีการปรับตัวด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพของประชากร เพื่อยกระดับสถานะทางสุขภาพของประชากรไทย และนอกจากนี้จากยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่เน้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นศูนย์กลางการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชากรในทุกมิติ และมีมิติด้านสุขภาพเป็นมิติหนึ่งที่มีความสำคัญ การสร้างเสริม การส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดูแลจัดการสุขภาพของตนเองได้ หรือนำการมีส่วนร่วมของชุมชนเข้ามามีส่วนในการดูแลสุขภาพของประชาชน โดยประชาชนเอง จะเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนของประชากรได้ ดังนั้น ผลของการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ประกอบกับการดำเนินชีวิตของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคโลกาภิวัตน์ที่สังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในยุคปัจจุบัน ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด และโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ โรคที่เกิดจากการทำงานในลักษณะที่ไม่เหมาะสม (การยศาสตร์) นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลากับการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแกร่ง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่น้อยลง จึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชนและทำให้เกิดสังคมสุขภาพที่เกิดจากการจัดการสุขภาพของชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม

1.4.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ความสนใจในการศึกษา ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากขาดแคลน บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ และสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ ที่จำนวนและสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ให้สังคมไทยกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ คือ มีสัดส่วนของประชากรที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปเกินกว่าร้อยละ 10 นอกจากนี้ในปัจจุบันการเผยแพร่และการยอมรับวัฒนธรรมต่างๆ ในโลก เช่น วัฒนธรรมตะวันตก และสื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาท สำคัญในการดำเนินชีวิตของประชากรมากยิ่งขึ้น ทำให้ช่องทางการได้รับข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว สะดวกและมีความหลากหลาย ทำให้มีผลต่อปัญหาสุขภาพได้ ดังนั้นการจัดการรายวิชาต่างๆ ใน หลักสูตรจึงต้องมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจากผลกระทบข้อ 1.4.1 และ 1.4.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.4.3 สถานการณ์การพัฒนาด้านปัญญาประดิษฐ์

การนำปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยเน้นให้นักศึกษาเกิดทักษะดังต่อไปนี้ 1) AI Literacy ประกอบด้วย การให้ความรู้พื้นฐาน: นักศึกษาจะได้รับการศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานของ AI เช่น ความหมาย, หลักการทำงาน, และบทบาทของ AI ในระบบสาธารณสุข ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาเข้าใจถึงความสำคัญและศักยภาพของ AI ในการจัดการข้อมูลสุขภาพ, การวินิจฉัยโรค, และการเฝ้าระวังสุขภาพในชุมชน ตลอดจนการปรับตัวสู่เทคโนโลยีใหม่: การส่งเสริมความรู้ด้าน AI จะช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้าสู่โลกของการทำงานที่ต้องใช้เทคโนโลยี AI ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้ดีขึ้น 2) AI Competency: ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะการใช้งาน AI: หลักสูตรควรรวมการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน AI ในบริบทของสาธารณสุข เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลโรคระบาด, การใช้ AI ในการคาดการณ์และป้องกันโรค, และการพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพที่ใช้ AI เป็นเครื่องมือ ตลอดจนการเพิ่มศักยภาพในการแก้ปัญหา: นักศึกษาจะได้พัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และ 3) AI Ethic Responsibility: ประกอบด้วย ความรับผิดชอบทางจริยธรรม: หลักสูตรควรครอบคลุมประเด็นด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ AI เช่น การรักษาความเป็นส่วนตัวของข้อมูลสุขภาพ, การป้องกันการใช้ AI ในทางที่ผิด, และความรับผิดชอบต่อผลกระทบของการตัดสินใจที่ใช้ AI ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านจริยธรรม: นักศึกษาจะได้รับการเตรียมความพร้อมในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบต่อผลกระทบของการใช้ AI ในการดูแลสุขภาพและสังคม ดังนั้นการผสมผสาน AI ลงในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต จะทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาระบบสาธารณสุขในอนาคต

1.4.4 การพัฒนาหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อสุขภาพ และวิถีชีวิตของประชากร การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง ซึ่งเป็นการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมและนักศึกษาหลักสูตรสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน เป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการสุขภาพของตนเอง ประชาชนสามารถจัดการสุขภาพของตนเองและสามารถดูแลตนเองได้ในทุกมิติ ของสุขภาพ ดังนั้นการเพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคและ พหุกิจกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้มาจากการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ที่หลากหลาย ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สำหรับแนวทางการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและเฉพาะเจาะจง เพื่อให้เห็นถึงความครอบคลุมและความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี โรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดปทุมธานี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในจังหวัดปทุมธานี และสระแก้ว ศิษย์เก่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วและกำลังปฏิบัติงานในสายอาชีพ สาธารณสุข นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สอนและผู้บริหารหลักสูตร ผู้นำชุมชน และนายจ้าง โดยหลักสูตร ดำเนินการดำเนินการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า และนายจ้าง เพื่อวิเคราะห์ความต้องการทักษะ ของบัณฑิตในวิชาชีพ ผ่านการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ใช้ในการรวบรวม ความคิดเห็นจากคณาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้ได้ ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น (Survey) ใช้แบบสอบถามที่ครอบคลุมหัวข้อเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้าน จริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการจัดประชุมกลุ่ม ย่อย และการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามหลักสูตรได้นำไปกำหนด Program Learning Outcomes (PLOs) โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียระบุว่า

1. นายจ้าง: บัณฑิตควรมีทักษะการสื่อสารกับชุมชนที่หลากหลาย ควรเพิ่มการเรียนรู้ด้าน การป้องกันและควบคุมโรค บัณฑิตควรมีความสามารถในการจัดการปัญหาด้านสุขภาพที่หลากหลาย ในพื้นที่ชนบท ตลอดจนมีทักษะในการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามกรอบวิชาชีพ

2. ศิษย์เก่า: เสนอให้บัณฑิตควรมีองค์ความรู้และทักษะในการวิจัยและการจัดการวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ ตลอดจนเพิ่มระยะเวลาการสนับสนุนการฝึกปฏิบัติภาคสนามเพิ่มเติม

3. คณาจารย์: ควรปรับ PLOs ให้มีความสามารถในการจัดการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์ รวมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

4. ชุมชน: คาดหวังให้บัณฑิตสามารถเข้าถึงและแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้

ภายหลังหลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) สำหรับกลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้แก่ PLO6a: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO7a: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านการตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ ในการตรวจประเมิน บำบัดโรค และพัฒนาโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน และงานวิจัยพื้นฐานทางสาธารณสุขที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน PLO8a: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการโครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนต่อมาหลักสูตรได้นำร่างหลักสูตรฯ ที่มีรายละเอียดของ PLOs นำเสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ เพื่อให้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ สำหรับกลุ่มวิชาสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย ได้แก่ PLO6b: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารทางสาธารณสุขสำหรับประชากรทุกช่วงวัยได้ PLO7b: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย พัฒนาโครงการ และงานวิจัยพื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้ PLO8b: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการโครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ต่อมาหลักสูตรได้นำร่างหลักสูตรฯ ที่มีรายละเอียดของ PLOs นำเสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ เพื่อให้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

1.4.5 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

นอกจากนี้จากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ถูกกำหนดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย เกณฑ์นี้มีจุดประสงค์หลักในการรับรองคุณภาพของการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานสากล และเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มีรายละเอียดสำคัญดังนี้: 1) โครงสร้างหลักสูตร: กำหนดจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำที่นักศึกษาต้องเรียนจบเพื่อได้รับปริญญา โดยทั่วไปหลักสูตรปริญญาตรีจะมีจำนวนหน่วยกิตระหว่าง 120-150 หน่วยกิตขึ้นอยู่กับสาขาวิชา หลักสูตรต้องมีการแบ่งสัดส่วนของหมวดวิชาอย่างเหมาะสม เช่น วิชาทั่วไป (General education), วิชาเฉพาะด้าน (Major courses), และวิชาเลือก (Elective courses)

เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะอย่างครบถ้วน 2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes - ELOs): ประกอบด้วย ความสามารถหลัก (Core Competencies): หลักสูตรต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับความสามารถหลักที่นักศึกษาควรมี เช่น ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา, การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, ความคิดเชิงวิพากษ์, และการทำงานเป็นทีม และทักษะเฉพาะด้าน: หลักสูตรต้องระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านทักษะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น ความเชี่ยวชาญทางวิชาการหรือทักษะทางเทคนิค 3) การประเมินผล: หลักสูตรต้องมีกระบวนการประเมินผลที่ชัดเจนและโปร่งใส รวมถึงการใช้เกณฑ์การวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบ, งานวิจัย, โครงการกลุ่ม, และการฝึกงาน เพื่อให้การประเมินผลเป็นธรรมและครอบคลุมทุกด้านของการเรียนรู้ ตลอดจนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: หลักสูตรต้องมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ได้กำหนดไว้ใน ELOs เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้และทักษะตามที่คาดหวัง 4) การจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เช่น การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (work-integrated learning), การเรียนรู้แบบผสมผสาน (blended learning), และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตลอดจนหลักสูตรต้องมีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ, การเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้, และการให้โอกาสนักศึกษาในการพัฒนาทักษะเสริม และ 5) หลักสูตรต้องมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามความเปลี่ยนแปลงของความต้องการในตลาดแรงงานและแนวโน้มในสาขาวิชา ดังนั้นเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความพร้อมให้กับนักศึกษาในการเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในสาขาวิชาต่าง ๆ

1.4.6 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มุ่งเน้นให้ความสำคัญในการบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน และเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น

สถาบันต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ อัตลักษณ์ และมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคมในประเทศและความต้องการระดับนานาชาติ สถาบันและองค์กรเครือข่ายรับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน สถาบันและองค์กรเครือข่ายต้องเป็นหน่วยงานหลักที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน สถาบันและองค์กรเครือข่ายต้องพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียน ทั้งภายในสถาบัน และสถาบันภายนอกทั้งในประเทศต่างประเทศและนานาชาติเพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากลและแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลกระทบจากสถานการณ์ หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม ทำให้

หลักสูตรต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม

1.4.7 เกณฑ์ของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

เกณฑ์ของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีบทบาทสำคัญในการกำหนดมาตรฐานและคุณภาพของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยเกณฑ์สำคัญของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนสามารถแบ่งออกได้เป็นประเด็นหลัก ๆ ดังนี้

- 1) มาตรฐานความรู้และทักษะ: สภาวิชาชีพกำหนดว่าหลักสูตรต้องครอบคลุมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในสาขาสาธารณสุข เช่น การระบาดวิทยา, การควบคุมโรค, สุขศึกษา, การวิจัยทางสาธารณสุข, และการวางแผนด้านสาธารณสุข เป็นต้น ทั้งนี้ยังต้องส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
- 2) การฝึกปฏิบัติและประสบการณ์วิชาชีพ: หลักสูตรต้องมีการจัดการฝึกปฏิบัติภาคสนามที่มีคุณภาพและครอบคลุมประเด็นที่หลากหลายของการสาธารณสุข เช่น การทำงานร่วมกับชุมชน การให้บริการสุขภาพในพื้นที่ชนบท หรือการจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ สภาวิชาชีพจะตรวจสอบว่าโปรแกรมการฝึกปฏิบัติให้ประสบการณ์ที่เพียงพอและส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 3) การพัฒนาทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณ: สภาวิชาชีพเน้นให้การศึกษาในสาขาสาธารณสุขต้องปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการทำงานอย่างมีจริยธรรม นอกจากนี้ยังต้องเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
- 4) การประเมินผลและการประกันคุณภาพ: สภาวิชาชีพกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการประกันคุณภาพของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรต้องมีการประเมินผลที่มีความชัดเจนและโปร่งใส รวมถึงมีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- 5) การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และสถานการณ์ด้านสุขภาพ สภาวิชาชีพมักจะมีการตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรตามสถานการณ์และความต้องการที่เกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดมาตรฐานและควบคุมคุณภาพของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานในสายอาชีพสาธารณสุข

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีเอกลักษณ์และความมุ่งมั่นของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการทำงานด้านสาธารณสุข โดยสรุปดังนี้

- 1) หลักสูตรเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพในทุกช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการสื่อสารที่ชัดเจน ซึ่งบางสถาบันอาจไม่เน้นหนักด้านการสื่อสารเท่านี้ หลักสูตรมีความโดดเด่นในด้านการเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานที่ต้องการการสื่อสารกับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) หลักสูตรเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยเฉพาะการพัฒนาวัฒนธรรมและงานวิจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งเป็นจุดเด่นที่อาจทำให้หลักสูตรของคุณแตกต่างจากมหาวิทยาลัย

ราชภัฏอื่น ๆ ที่อาจมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงทฤษฎีมากกว่า 3) หลักสูตรให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะ การคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ การปรับตัว และการแก้ไขปัญหาในบริบทของการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในงานด้านสาธารณสุขการพัฒนาในส่วนนี้อาจเป็นการเตรียม นักศึกษาให้สามารถรับมือกับความท้าทายในการทำงานที่ต้องพึ่งพาการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) หลักสูตรให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการ ดำเนินงานด้านสาธารณสุขเป็นอีกจุดเด่นของหลักสูตร และ 5) หลักสูตรให้ความสำคัญกับการสร้าง จิตอาสา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบ วิชาชีพสาธารณสุขข้อแตกต่างนี้อาจสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถาบันในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านวิชาการและจิตสำนึกต่อสังคม ดังนั้นหลักสูตรเน้นการบูรณาการความรู้และทักษะในหลาย มิติ ทั้งการประยุกต์ใช้นวัตกรรม การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงในสังคม ในขณะที่สถาบันอื่นๆ ในกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏอาจมีการเน้นในประเด็นที่แตกต่างกันออกไป เช่น การเน้นทฤษฎี หรือการเรียนรู้ จากการศึกษาปฏิบัติในบริบทที่เฉพาะเจาะจง

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
<p>-นักวิชาการสาธารณสุข หรือ นักสาธารณสุข ของหน่วยงาน ในกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล โรงพยาบาลระดับทุติยภูมิ และตติยภูมิ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และ กรม กองต่างๆ ในกระทรวงสาธารณสุข รวมทั้งสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ</p> <p>-นักวิชาการสาธารณสุข หรือ นักสาธารณสุข ของหน่วยงาน ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล</p>	<p>-ทักษะด้านจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม ภายใต้กรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>-ทักษะทางการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ทาง วิชาการ หรือเทคโนโลยีแก่บุคคล ในหน่วยงาน เพื่อให้สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ทักษะทางด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถประสานงานการทำงาน ร่วมกันทั้งภายในและภายนอก ทีมงานหรือหน่วยงานอื่น</p> <p>-ทักษะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูลและดำเนินงาน ทางด้านสาธารณสุข</p> <p>-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาเพื่อการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>-ทักษะทางด้านวิชาการ ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรค เบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ ของประชาชนในทุกช่วงวัย และสามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้ผ่านการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ทักษะความรู้ด้านวิชาการ เพื่อใช้ในการตรวจประเมิน และการบำบัดโรคภายใต้ ขอบเขตพระราชบัญญัติ การสาธารณสุขชุมชน การ แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยการพัฒนานวัตกรรมที่ เหมาะสมกับบริบทชุมชน รวมทั้งสามารถผลิตผล งานวิจัยทางสาธารณสุขที่ ได้มาตรฐานตามระเบียบ วิธีการวิจัยทางสุขภาพ</p> <p>-ทักษะในการรักษาโรค เบื้องต้นภายใต้มาตรฐาน ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนได้</p> <p>-มีทักษะการให้บริการ วิชาการด้านสุขภาพในการ ให้ความรู้ สุขศึกษา และ คำแนะนำทางด้านสุขภาพ กับประชาชนตามบริบท ของโรคได้</p>
<p>-อาจารย์ด้านสาธารณสุข ศาสตร์ หรือด้านสุขศึกษาและ การส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>-ทักษะด้านจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม</p>	<p>-ทักษะทางด้านวิชาการ ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรค</p>

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	<p>ภายใต้กรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>-ทักษะทางด้านการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ หรือเทคโนโลยีแก่บุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถประสานงานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงานอื่น</p> <p>-ทักษะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข</p> <p>-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ทักษะในการทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบในทีมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>เบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนในทุกช่วงวัย และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ทักษะความรู้ด้านวิชาการ เพื่อใช้ในการตรวจประเมิน และการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน การแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน รวมทั้งสามารถผลิตผลงานวิจัยทางสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานตามระเบียบวิธีการวิจัยทางสุขภาพ</p> <p>-ทักษะการมีความคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ทางด้านสุขภาพของชุมชนชนบท ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตลอดจนชุมชนภาคอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นองค์รวม</p> <p>-ทักษะประยุกต์ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ในการพัฒนาผลงานเชิง</p>

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
		<p>ผลิตภาพหรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อ การแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชน วางแผนแก้ไขปัญหา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้</p> <p>-ทักษะการกำหนดปัญหา การวิจัย วัตถุประสงค์การ วิจัย สมมติฐานการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย และ วางแผนกำหนดระเบียบ วิธีการวิจัย เพื่อการวิจัย พื้นฐาน (Basic Research) หรือ การวิจัยประยุกต์ได้ โดยไม่ขัดกับจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์</p>
<p>-เจ้าหน้าที่ดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุในโรงพยาบาลเอกชน องค์กรเอกชน ศูนย์ดูแล ผู้สูงอายุ</p> <p>-ผู้ประกอบการธุรกิจด้าน สุขภาพ</p> <p>-ผู้ดูแลผู้สูงอายุ เจ้าหน้าที่ดูแล ผู้สูงอายุโดยตรง</p>	<p>-ทักษะด้านจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม ภายใต้กรอบพระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>-ทักษะทางการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ทาง วิชาการ หรือเทคโนโลยีแก่บุคคล ในหน่วยงาน เพื่อให้สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ทักษะทางด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>-ทักษะทางด้านวิชาการ ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรค เบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ ของประชาชนในทุกช่วงวัย และสามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้ผ่านการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ทักษะความรู้ด้านวิชาการ เพื่อใช้ในการตรวจประเมิน และการบำบัดโรคภายใต้ ขอบเขตพระราชบัญญัติ การสาธารณสุขชุมชน</p>

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	<p>สามารถประสานงานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงานอื่น</p> <p>-ทักษะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข</p> <p>-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณปรับตัวและแก้ไขปัญหาเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-มีทักษะการจัดการอารมณ์ การควบคุมตนเองเมื่อเกิดความขัดแย้งของการแสดงความต่างของข้อคิดเห็นและสามารถจัดการปัญหาได้อย่างสันติ</p> <p>-ทักษะการประเมิน พัฒนาหรือปรับเปลี่ยนตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์หรือกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง</p>	<p>การแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน รวมทั้งสามารถผลิตผลงานวิจัยทางสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานตามระเบียบวิธีการวิจัยทางสุขภาพ</p> <p>-ทักษะวิเคราะห์และสังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชน และต้องให้นักศึกษาได้ลงชุมชนจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจองค์ประกอบของชุมชน</p> <p>-ทักษะใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมเพื่อประโยชน์ในการดำเนินกิจการด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและการดำเนินการประกอบการด้านธุรกิจด้านสุขภาพ</p> <p>-ทักษะในการออกแบบแผนธุรกิจและวางวางแผนการจัดบริการทางด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและการดำเนินการประกอบการด้านธุรกิจด้านสุขภาพ</p>

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา (โดยเรียนรายวิชากลุ่มพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือเทียบเท่า โดยพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2.) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่นๆ ที่มีการเรียนรายวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง เช่น ไม่เคยรับโทษจำคุกมาก่อน หรือไม่เคยต้องคำพิพากษาถึงที่สุดว่ากระทำความผิดเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดมาก่อน

4.) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ โดยการวินิจฉัยของแพทย์

5.) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

3.3.1 นักศึกษามีความแตกต่างด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักศึกษาใหม่อาจมีปัญหาในการเรียนในหลักสูตรได้

3.3.2 นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มาเป็นการเรียนที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากเดิมที่คุ้นเคย มีสังคมกว้างขึ้น ต้องดูแลตัวเองมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งการเรียนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องสามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

3.4.1 นักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาต้องปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.4.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา และจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำ/ปรึกษา แก่นักศึกษาในเรื่องการเรียนและการปรับตัว/การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

4.1 กลุ่มวิชาสารานุกรมสุขุมชน

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	80	80

4.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	20	20
รวม	20	40	60	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าลงทะเบียน	1,650,000	3,300,000	4,950,000	6,600,000	8,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,760,000	2,898,000	3,042,900	3,195,000	3,354,7294
2.2 งบดำเนินการ	110,000	220,000	330,000	440,000	40,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	350,000	450,000	550,000	550,000
รวมรายรับ	5,230,000	7,228,000	9,232,900	11,245,000	13,054,729

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	2,760,000	2,898,000	3,042,900	3,195,000	3,354,729
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	25,600	36,000	69,600	81,600	81,600
2.2 ค่าใช้สอย	55,000	110,000	165,000	220,000	220,000
2.3 ค่าวัสดุ	110,000	220,000	330,000	440,000	440,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	350,000	450,000	550,000	550,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4.2 การบริการวิชาการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมรายจ่าย	3,982,600	4,396,000	4,839,500	5,268,600	5,428,329

หมายเหตุ: งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 23,915,029 บาท/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

1.1 กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6a: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรค เบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO7a: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ ในการตรวจประเมิน บำบัดโรค และพัฒนาโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน และงานวิจัยพื้นฐานทางสาธารณสุขที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

PLO8a: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย

PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการโครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ

PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	K1-1: เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ K1-2: บอกหลักการทรงงาน และหลัก	S1-1: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก	E1-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและ	C1-1: รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ทศพิธราชธรรม พระราชกรณียกิจ ของรัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10 K1-3: อธิบาย ความหมายและ เป้าหมายของการ พัฒนาอย่างยั่งยืนได้	S1-3: ทักษะการ ใช้ศาสตร์ พระราชอาและ เครื่องมือวิศวกร สังคมในการ ดำเนินโครงการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาร่วมกับ ชุมชน	เสรีภาพตาม กติกาของสังคม	
PLO2: สื่อสาร ภาษาไทยและภาษา อังกฤษเพื่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและ ฝึกฝนการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่ หลากหลาย	S2-1: ทักษะการ สื่อสารและการ นำเสนออย่าง สร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาท และจริยธรรม ในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร	C2-1: มีความ สามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการ สื่อสารใน สถานการณ์ที่ หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ
PLO3: แสดงออกถึง พฤติกรรมดูแล สุขภาพกายและจิตใจ ของตนเอง เพื่อตอบ สนองต่อความความ รับผิดชอบของชุมชน และสังคม	K3-1: อธิบายการใช้ ทักษะการคิดเชิง บวกในการออก แบบชีวิตที่มี ความสุข การ ออกแบบสังคมแห่ง ความสุข กระบวน ทัศน์ด้านสุขภาพ การรอบรู้ด้านสุข ภาวะการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก K3-2: อธิบายและ ยกตัวอย่างการสร้าง เสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	S3-1: ทักษะการ ดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการ ออกแบบ พัฒนา โครงการสร้าง เสริมสุขภาพ ตนเอง ชุมชนและ สังคม	E3-1: มี แนวทางการ ออกแบบชีวิตที่ มีความสุขบน พื้นฐานความ ถูกต้อง	C3-1: สามารถ ปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลง ของสังคมได้อย่างมี ความสุข C3-2: ประยุกต์ใช้ หลักการสร้างเสริม สุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
PLO4: แสดงออกถึง พฤติกรรมการเป็น พลเมืองและพลเมือง ดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	K4-1: บอกทักษะ ที่เกี่ยวกับความเป็น พลเมืองดิจิทัลและ การเข้าใจดิจิทัลได้ K4-2: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้	S4-1: ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	E4-1: ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีจริยธรรม	C4-1: ปฏิบัติตนใน ฐานะพลเมือง ดิจิทัลและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้ เกิดประโยชน์อย่าง สร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	<p>การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>K4-3: เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา หรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>K4-4: อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้</p>			
<p>PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p>K5-1: อธิบายความหมาย หลักการ การประกอบการและการพัฒนานวัตกรรมได้</p> <p>K5-2: วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม</p> <p>K5-3: สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p>S5-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก</p> <p>S5-2: ทักษะการสร้างสรรค นวัตกรรม</p>	<p>E5-1: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ ตามกติกาสังคม</p>	<p>C5-1: เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>
<p>PLO6a: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่าน</p>	<p>K6-1: อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้</p> <p>K6-2: วางแผนการให้สุขศึกษาและ</p>	<p>S6-1: ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการประเมินทางระบาดวิทยาได้</p> <p>S6-2: ปฏิบัติงานด้านการวิเคราะห์ วิวัฒนาการของการแพทย์และ</p>	<p>E6-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>E6-2: มีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<p>C6-1: รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>C6-2: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>โครงการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้</p> <p>K6-3: อธิบายลักษณะของความต้องการของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาได้</p> <p>K6-4: อธิบายกระบวนการวินิจฉัยชุมชนได้</p> <p>K6-5: อธิบายระบบการบริหารงานสาธารณสุข และหลักประกันสุขภาพได้</p> <p>K6-6: อธิบายแนวคิด วิธีการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้</p> <p>K6-7: อธิบายกระบวนการวิจัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ</p>	<p>สาธารณสุขได้</p> <p>S6-3: ประเมินสถานการณ์ทางด้านสุขภาพของชุมชนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการดูแลรักษาในสิ่งที่เป็นส่วนร่วมในการช่วยเหลือบุคคลหรือสังคมส่วนรวม</p>	<p>C6-3: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุมีผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>
<p>PLO7a: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านการตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ ในการตรวจประเมิน บำบัดโรค และพัฒนาโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนและงานวิจัยพื้นฐานทาง</p>	<p>K7-1: อธิบายแนวทางการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย</p> <p>K7-2: อธิบายแนวทางการประเมินผลโครงการ</p>	<p>S7-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์ความแตกต่างของโรคและปัญหาสุขภาพตามธรรมชาติของการเกิดโรค ทั้งโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ</p>	<p>E7-1: มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p> <p>E7-2: มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความ</p>	<p>C7-1: ปฏิบัติตนให้มีจิตอาสา คุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคล สังคม หรือ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
สาธารณสุขที่เหมาะสม กับบริบทของชุมชน	<p>การแก้ไขปัญหา สุขภาพได้</p> <p>K7-3: วิเคราะห์อคติ และข้อจำกัดของ งานวิจัยผ่านการ สังเคราะห์บทความ ได้</p> <p>K7-4: ระบุ กระบวนการพัฒนา งานวิจัยทาง สาธารณสุขที่ เหมาะสมกับบริบท ของชุมชน</p> <p>K7-5: อธิบาย เกี่ยวกับการตรวจ ประเมิน บำบัดโรค ทางสาธารณสุขได้</p> <p>K7-6: อธิบาย วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยทาง สาธารณสุขได้</p> <p>K7-7: อธิบายองค์ ความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนา นวัตกรรมทาง สาธารณสุข</p>	<p>S7-2: สร้าง เครื่องมือศึกษา ชุมชน เพื่อใช้ใน การประเมิน สถานการณ์ สุขภาพ การ จัดลำดับ ความสำคัญของ ปัญหาและ วางแผนแก้ไข ปัญหาสุขภาพของ ชุมชน</p> <p>S7-3: ทักษะการ วิเคราะห์ความ แตกต่างของ รูปแบบการวิจัย ตามหลักของ ระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>S7-4: ปฏิบัติการ วิเคราะห์หลักทาง วิทยาการระบาด การ เพื่อการ ป้องกันและ ควบคุมโรค</p> <p>S7-5: ปฏิบัติการ ตรวจประเมินและ การบำบัดโรค ภายใต้ขอบเขต พระราชบัญญัติ การสาธารณสุข ชุมชนได้</p> <p>S7-6: บูรณาการ ศาสตร์ทาง สาธารณสุขและศา การวิจัยเพื่อจัดทำ วิจัยพื้นฐานทาง สาธารณสุขได้</p>	<p>ซื่อสัตย์สุจริต มี วินัย ตรงต่อเวลา</p>	<p>ระบบที่ เปลี่ยนแปลงไปได้</p> <p>C7-2: วางแผน แก้ไขปัญหาทั้งใน ระดับบุคคล ครอบครัวและ ชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนปฏิบัติงาน ด้านสาธารณสุข ร่วมกับเพื่อน ชุมชนและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องได้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
		<p>S7-7: ปฏิบัติการกำหนดกรอบแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายทางสุขภาพ เพื่อการศึกษาชุมชนได้</p> <p>S7-8: ปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการวิจัยอภิปรายผลการวิจัย และสังเคราะห์คุณค่างานวิจัยได้</p> <p>S7-9: ปฏิบัติการสังเคราะห์การนำผลการวิจัยไปใช้กับชุมชนได้</p>		
<p>PLO8a: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>K8-1: อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ปรับตัวเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้</p>	<p>S8-1: ทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เพื่อการปรับตัวสำหรับทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>E8-1: ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบในทีม ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>C8-1: มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>C8-2: การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ได้แก่ วิเคราะห์และประเมินข้อมูลหรือสถานการณ์ในบริบทสุขภาพชุมชนใช้เหตุผลและหลักฐานเชิงวิชาการในการตัดสินใจ</p> <p>C8-3: สามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทชุมชนที่</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
				หลากหลาย เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องเมื่อ ต้องเผชิญกับความ เปลี่ยนแปลง C8-4: ระบุปัญหา สุขภาพในชุมชนได้ อย่างชัดเจน คิดค้น และพัฒนาแนว ทางแก้ไขปัญหาที่ สร้างสรรค์และ เหมาะสม C8-5: สื่อสารและ สร้างความร่วมมือ กับทีมงานหรือ ชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ แสดงความ รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนในทีม
PLO9: ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การวิเคราะห์ข้อมูลทาง สาธารณสุข การจัดการ โครงการ และการสร้าง ฐานข้อมูลสำหรับการ วางแผนระบบสุขภาพ	K9-1: อธิบาย เกี่ยวกับหลักการ และเครื่องมือ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ทางสาธารณสุข K9-2: อธิบาย กระบวนการจัดการ โครงการด้าน สาธารณสุขโดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ K9-3: อธิบาย เกี่ยวกับการ ออกแบบและพัฒนา ฐานข้อมูลสำหรับ	S9-1: ทักษะใน การใช้โปรแกรม และเครื่องมือ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูล ทางสาธารณสุข อย่างถูกต้องและ เหมาะสม S9-2: ทักษะใน การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ วางแผนและ จัดการโครงการ ด้านสุขภาพ	E9-1: ประกอบ วิชาชีพด้วย เจตนาดี โดยไม่ คำนึงถึงฐานะ เพศ อายุ เชื้อ ชาติ สัญชาติ ศาสนา ลัทธิ สังคม การเมือง E9-2: ปฏิบัติต่อ ผู้รับบริการโดย สุภาพและ ปราศจากการ บังคับขู่เข็ญ E9-3: ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพการ สาธารณสุข	C9-1: ปรับเปลี่ยน ตนเอง โดยอาศัย ข้อผิดพลาดที่ เกิดขึ้นตลอดจน คำแนะนำจากผู้มี ประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	การวางแผนและการจัดการระบบสุขภาพ	S9-3: ทักษะในการสร้างและดูแลฐานข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับการวางแผนโครงการ		
PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<p>K10-1: อธิบายพระราชบัญญัติระเบียบนโยบายทางด้านสุขภาพ</p> <p>K10-2: บอกรายละเอียดและหน้าที่ของพลเมืองที่ได้</p> <p>K10-3: อธิบายหลักการบริการทางสุขภาพ ด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุข</p> <p>K10-4: อธิบายหลักจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขเพื่อปฏิบัติงานสาธารณสุขได้</p>	S10-1: ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเหตุมีผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	<p>E10-1: มีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p> <p>E10-2: มีคุณธรรมจริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>E10-3: สร้างคุณค่าภายในตนเองตามค่านิยมของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>E10-4: แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับ</p>	<p>C10-1: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้</p> <p>C10-2: เป็นผู้ที่ใส่ใจบริการ เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
			ผู้อื่นภายใต้ สังคม พหุวัฒนธรรมได้	

1.2 กลุ่มวิชาสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความ เป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อ ความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็น แนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6b: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรค เบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารทางสาธารณสุขสำหรับ ประชากรทุกช่วงวัยได้

PLO7b: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ทุกช่วงวัย พัฒนาโครงการ และงานวิจัยพื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้

PLO8b: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย

PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการ โครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ

PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎ ระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะ การเป็นบัณฑิตวไลย อลงกรณ์ตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของความ เป็นวไลยอลงกรณ์ได้ อย่างถูกต้อง	K1-1: เล่าความ เป็นมาของ มหาวิทยาลัย และ อธิบายเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ ความ เป็นวไลย อลงกรณ์ K1-2: บอกหลักการ ทรงงาน และหลัก ทศพิธราชธรรม พระราชกรณียกิจ ของรัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10	S1-1: ทักษะการ ปรับตัวและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น S1-2: ทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและ คิดเชิงบวก S1-3: ทักษะการ ใช้ศาสตร์ พระราชาและ เครื่องมือวิศวกร สังคมในการ	E1-1: มีความ รับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น E1-2: มี คุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติ ตามหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ ตามกติกาของ สังคม	C1-1: รักและ ภาควุมใจใน สถาบันตาม แนวทางของการ เป็นบัณฑิตวไลย อลงกรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	K1-3: อธิบาย ความหมายและ เป้าหมายของการ พัฒนาอย่างยั่งยืนได้	ดำเนินโครงการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาร่วมกับ ชุมชน		
PLO2: สื่อสาร ภาษาไทยและภาษา อังกฤษเพื่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและ ฝึกฝนการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่ หลากหลาย	S2-1: ทักษะการ สื่อสารและการ นำเสนออย่าง สร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาท และจริยธรรม ในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร	C2-1: มีความ สามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการ สื่อสารใน สถานการณ์ที่ หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ
PLO3: แสดงออกถึง พฤติกรรมการดูแล สุขภาพกายและจิตใจ ของตนเอง เพื่อตอบ สนองต่อความความ รับผิดชอบของชุมชน และสังคม	K3-1: อธิบายการใช้ ทักษะการคิดเชิง บวกในการออก แบบชีวิตที่มี ความสุข การ ออกแบบสังคมแห่ง ความสุข กระบวน ทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุข ภาวะการณ์ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก K3-2: อธิบายและ ยกตัวอย่างการสร้าง เสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	S3-1: ทักษะการ ดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการ ออกแบบ พัฒนา โครงการสร้าง เสริมสุขภาพ ตนเอง ชุมชนและ สังคม	E3-1: มี แนวทางการ ออกแบบชีวิตที่ มีความสุขบน พื้นฐานความ ถูกต้อง	C3-1: สามารถ ปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลง ของสังคมได้อย่างมี ความสุข C3-2: ประยุกต์ใช้ หลักการสร้างเสริม สุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
PLO4: แสดงออกถึง พฤติกรรมความเป็น พลเมืองและพลเมือง ดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	K4-1: บอกทักษะ ที่เกี่ยวกับความเป็น พลเมืองดิจิทัลและ การเข้าใจดิจิทัลได้ K4-2: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K4-3: เลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สร้างสื่อดิจิทัลในการ	S4-1: ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	E4-1: ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีจริยธรรม	C4-1: ปฏิบัติตนใน ฐานะพลเมือง ดิจิทัลและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้ เกิดประโยชน์อย่าง สร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	แก้ปัญหา หรือการ สื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์ K4-4: อธิบายการ เปลี่ยนผ่านทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมได้			
PLO5: ใช้ทักษะการคิด เชิงระบบในการสร้าง แบบจำลองธุรกิจหรือ นวัตกรรมเพื่อเป็น แนวทางในการสร้าง อาชีพในอนาคต	K5-1: อธิบาย ความหมาย หลักการ การประกอบการและ การพัฒนานวัตกรรม ได้ K5-2: วิเคราะห์ด้วย การคิดเชิงการออก แบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจและ นวัตกรรม K5-3: สามารถสร้าง แบบจำลองธุรกิจ และนวัตกรรม เพื่อ เป็นแนวทางในการ สร้างอาชีพใน อนาคต	S5-1: ทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ คิดเชิงบวก S5-2: ทักษะการ สร้างสรรค์ นวัตกรรม	E5-1: ปฏิบัติ ตามหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ ตามกติกาของ สังคม	C5-1: เป็นนัก ออกแบบและ สร้างสรรค์ชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO6b: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรค เบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารทางสาธารณสุขสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยได้	<p>K6-1: อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้</p> <p>K6-2: วางแผนการให้สุศึกษาและโครงการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมทั้งปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในทุกช่วงวัยได้</p> <p>K6-3: อธิบายลักษณะของการทำงานต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาได้</p> <p>K6-4: อธิบายกระบวนการวินิจฉัยชุมชนได้</p> <p>K6-5: อธิบายระบบการบริหารงานสาธารณสุข และหลักประกันสุขภาพได้</p> <p>K6-6: อธิบายแนวคิด วิธีการของการให้การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้</p> <p>K6-7: อธิบายกระบวนการพัฒนางานวิจัยเพื่อการ</p>	<p>S6-1: ทักษะการวางแผนการส่งเสริมสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัยได้</p> <p>S6-2: ทักษะเกี่ยวกับหลักการใช้สมุนไพรรักษาโรคได้</p> <p>S6-3: ทักษะในการประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน เพื่อวางแผนประเมินโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้</p>	<p>E6-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>E6-2: มีจิตสำนึกสาธารณะตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการดูแลรักษาในสิ่งที่ตนสามารถ และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือบุคคลหรือสังคมส่วนรวม</p> <p>E6-3: ยึดมั่นในจรรยาบรรณในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p>	<p>C6-1: รักการเรียนรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>C6-2: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์</p> <p>C6-3: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองดิจิทัลได้เหมาะสม</p> <p>C6-4: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุมีผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้ K6-8: อธิบายการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อการดูแลตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้			
PLO7b: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านตามเกณฑ์สภาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย พัฒนาโครงการและงานวิจัยพื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้	K7-1: อธิบายแนวทางการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยได้ K7-2: อธิบายแนวทางการประเมินและส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้	S7-1: ทักษะการวิเคราะห์ความแตกต่างของโรคและปัญหาสุขภาพตามธรรมชาติของการเกิดโรค ทั้งอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำได้ S7-2: สร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน เพื่อการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการวางแผนโครงการส่งเสริมสุขภาพสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยได้ S7-3: ทักษะการประเมินความแตกต่างของระเบียบวิธีวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้ S7-4: ทักษะการสังเคราะห์หลักการทางระบาดวิทยาสำหรับการป้องกันและควบคุมโรค	E7-1: มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคม E7-2: มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา	C7-1: ปฏิบัติตนให้มีจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคล สังคม หรือระบบที่เปลี่ยนแปลงไปได้ C7-2: วางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขร่วมกับเพื่อน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
		<p>S7-5: ปฏิบัติการตรวจประเมินและการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชนได้</p> <p>S7-6: บูรณาการศาสตร์ทางสาธารณสุขและวิจัยเพื่อทำวิจัยพื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย</p> <p>S7-7: ทักษะการวิเคราะห์นโยบายทางสุขภาพเพื่อการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย</p>		
PLO8b: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย	K8-1: อธิบายการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน การนำเสนองานที่เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพและกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้	S8-1: ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	E8-1: ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบ ในทีมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	C8-1: มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการโครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ	K9-1: อธิบายกระบวนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้	<p>S9-1: ทักษะการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูลและรูปแบบการศึกษาได้</p> <p>S9-2: ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>E9-1: ประกอบวิชาชีพด้วยเจตนาดี โดยไม่คำนึงถึงฐานะ เพศ อายุ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา ลัทธิ สังคมการเมือง</p> <p>E9-2: ปฏิบัติต่อผู้รับบริการโดยสุภาพและปราศจากการบังคับขู่เข็ญ</p> <p>9-3: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุข</p>	C9-1: ประเมินพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนตนเองโดยอาศัยข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<p>K10-1: อธิบายเกี่ยวกับพระราชบัญญัติระเบียบ นโยบายทางด้านสุขภาพ</p> <p>K10-2: อธิบายบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีได้</p> <p>K10-3: อธิบายหลักการบริการทางด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขได้</p> <p>K10-4: อธิบายหลักจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขได้</p>	<p>S10-1: ทักษะการคิดอย่างมีเหตุมีผลสามารถเปิดใจเปิดกว้าง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	<p>E10-1: มีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p> <p>E10-2: มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>E10-3: สร้างคุณค่าภายในตนเองตามค่านิยมของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556</p> <p>E10-4: แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้</p>	<p>C10-1: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขและปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้</p> <p>C10-2: เป็นผู้ที่ใส่ใจบริการ เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1 กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวหารณที่เกี่ยวกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้ 6. อธิบายพระราชบัญญัติ ระเบียบ นโยบายทางด้านสุขภาพ 7. วิเคราะห์วิวัฒนาการของการแพทย์และสาธารณสุขได้ 8. อธิบายหลักพื้นฐานทางสาธารณสุข และหลักการสาธารณสุขกับการพัฒนาระบบสุขภาพได้ 9. ประยุกต์ทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและนำเสนองานได้
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. ใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ ในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน 7. อธิบายลักษณะของความต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาได้ 8. กำหนดแนวทางการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยได้ 9. วิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านสุขภาพ และวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดโรคได้ 10. วิเคราะห์ความแตกต่างของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตามธรรมชาติของการเกิดโรคได้

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	11. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สำหรับสื่อสารและการทำงานทางด้านสาธารณสุขได้ 12. มีความตระหนักรู้และมีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรม โดยรักษาความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
ชั้นปีที่ 3	1. วิเคราะห์หลักการทางวิทยาการระบาด เพื่อการควบคุมและป้องกันโรคได้ 2. ทักษะการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรูปแบบการศึกษาได้ 3. ทักษะการประเมินความแตกต่างของรูปแบบการวิจัยตามหลักของระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 4. วิเคราะห์ระบบการบริหารงานสาธารณสุข ระบบองค์กร และหลักประกันสุขภาพได้ 5. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน เพื่อใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และวางแผนโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้ 6. ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชนได้ 7. ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 8. ปฏิบัติการวางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้
ชั้นปีที่ 4	1. วางแผนระบบควบคุมกำกับงาน และการประเมินผลโครงการหรือนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้ 2. ปฏิบัติการจัดทำวิจัยพื้นฐานทางสาธารณสุขได้ 3. ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุขภายใต้หลักการที่ถูกต้องได้ 4. สร้างคุณค่าภายในตนเองตามค่านิยมของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 5. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้ 6. ปรับเปลี่ยนตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ 7. แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้

2.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวหารณที่เกี่ยวกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้ 6. อธิบายพระราชบัญญัติ ระเบียบ นโยบายทางด้านสุขภาพ 7. วิเคราะห์วิวัฒนาการของการแพทย์และสาธารณสุขได้ 8. อธิบายหลักพื้นฐานทางสาธารณสุข และหลักการสาธารณสุขกับการพัฒนาระบบสุขภาพได้ 9. ประยุกต์ทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและนำเสนองานได้
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ 7. อธิบายลักษณะของความต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาได้ 8. วิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพแบบเป็นองค์รวม และสามารถใช้อุบายเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพสำหรับการดูแลสุขภาพของประชากรทุกช่วงวัยได้ 9. วิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านสุขภาพตามประเภทของชุมชนได้ 10. วิเคราะห์ความแตกต่างของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตามธรรมชาติของการเกิดโรคได้

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	<ol style="list-style-type: none"> 11. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 12. มีความตระหนักรู้และมีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรม โดยรักษาความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
ชั้นปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์วิทยาการระบาดเพื่อการควบคุมและป้องกันโรค 2. ทักษะการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรูปแบบการศึกษาได้ 3. ทักษะการประเมินความแตกต่างของรูปแบบการวิจัยตามหลักของระเบียบวิธีวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้ 4. ประเมินหลักการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย เพื่อดูแลสุขภาพของประชาชน 5. สร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน เพื่อใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการวางแผนประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย 6. ปฏิบัติการตรวจประเมินและการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชนได้ 7. อธิบายหลักการจัดการสังคมผู้สูงอายุ และหลักการกำหนดอาหารและโภชนาการสำหรับประชากรทุกช่วงวัยได้ 8. ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 9. วางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อการส่งเสริมสุขภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัย
ชั้นปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาโครงการหรือนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย 2. ปฏิบัติการทำวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้ 3. ประยุกต์ใช้การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัยได้ 4. ปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ถูกต้อง และเข้าใจขอบเขตของการให้บริการ 5. ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาและการสื่อสารสำหรับทุกช่วงวัยโดยอาศัยการคิดอย่างเป็นระบบได้ 6. สร้างคุณค่าภายในตนเองตามค่านิยมของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 7. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้ 8. ประเมิน พัฒนาหรือปรับเปลี่ยนตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร		
1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	126	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน	50	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	10	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต		
2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตivoloyongkrong VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	น(ท-ป-ศ)
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		96	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า		50	หน่วยกิต
65SBT102	ชีววิทยาทั่วไป General Biology		3(3-0-6)
65SCH102	เคมีทั่วไป General Chemistry		3(3-0-6)
65SCH252	ชีวเคมี Biochemistry		3(3-0-6)
65SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life		2(1-2-3)
65PPH101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข Microbiology and Parasitology in Public Health		3(2-2-5)
65PPH102	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health		3(3-0-6)
65PPH103	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Basic of Occupational Health and Environmental Health		3(3-0-6)
65PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science		3(2-2-5)
65PPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสาธารณสุข Anatomy and Physiology in Public Health		3(2-2-5)
65PPH301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Public Health Professional Ethics		3(3-0-6)
65PPH302	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health		3(2-2-5)
65PPH303	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health		3(3-0-6)
65PPH304	หลักการปฐมพยาบาล Principle of First Aid		3(2-2-5)
65PPH305	วิทยาการระบาด Epidemiology		3(2-2-5)
65PPH306	การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy		3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH307	การประเมินสถานการณ์สุขภาพทางอนามัยชุมชน Community Health Assessment	3(2-2-5)
65PPH308	อนามัยครอบครัว Family Health	3(2-2-5)

ก. กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **36** หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH309	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health	3(3-0-6)
65PPH310	หลักการป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข Principles of Disease Prevention and Control in Public Health	3(2-2-5)
65PPH311	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)
65PPH312	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-communicable Diseases	3(3-0-6)
65PPH313	เวชระเบียนและการจัดเก็บข้อมูล Medical Records and Data Storage	2(1-2-3)
65PPH314	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health	3(3-0-6)
65PPH315	นวัตกรรมทางสุขภาพ Innovation in Health	3(1-3-5)
65PPH316	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Healthcare Provider	3(3-0-6)
65PPH317	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุข Communication and the Use of Technology in Public Health	3(1-3-5)
65PPH318	สุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข Food Sanitation in Public Health	3(3-0-6)
65PPH401	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH402	โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-2-5)
65PPH403	ปฏิบัติการ การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุข Operative of Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health	2(0-4-6)
65PPH404	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health	3(0-4-6)
65PPH405	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environmental Impact Assessment	3(3-0-6)
65PPH406	การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน Sustainable Environmental Management	3(3-0-6)
65PPH407	การวินิจฉัยชุมชน Community Health Diagnosis	3(1-3-5)
65PPH408	ปฏิบัติการอนามัยชุมชน Community Health Operations	2(0-4-6)
65PPH409	ปฏิบัติการชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics Operations in Public Health	2(0-4-6)
65PPH410	ปฏิบัติการเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacological Operations in Public Health	2(0-4-6)
65PPH411	การประเมินและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย All-Age Health Assessment and Promotion	3(1-3-5)
65PPH412	การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ Health Behavior Analysis	3(3-0-6)
65PPH413	สารเสพติดและการป้องกัน Substance Abuse and Prevention	3(3-0-6)
65PPH414	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข Medical and Public Health Social Sciences	3(3-0-6)
65PPH415	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	3(1-3-5)
65PPH416	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics	3(3-0-6)
65PPH417	การสัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	1(0-4-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH426	การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุข Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health	3(2-2-5)
65PPH420	เพศวิถี Sexuality Education	3(3-0-6)
65PPH423	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Critical Thinking	3(3-0-6)

ข. กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH203	การส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย All Age Health Promotions	3(2-2-5)
65PPH309	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health	3(3-0-6)
65PPH310	หลักการป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข Principles of Disease Prevention and Control in Public Health	3(2-2-5)
65PPH315	นวัตกรรมทางสุขภาพ Innovation in Health	3(1-3-5)
65PPH317	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุข Communication and the Use of Technology in Public Health	3(1-3-5)
65PPH320	หลักและวิธีการทางสุขภาพศึกษา Principles and Methods of Health Education	3(3-0-6)
65PPH321	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขภาพศึกษา Behavioral Science in Public Health	3(3-0-6)
65PPH322	การใช้สมุนไพรรักษาโรคทุกช่วงวัย	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH323	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion at All-Age	3(2-2-5)
65PPH324	การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย All-Age Health Education and Health Promotion Research	3(0-4-6)
65PPH325	จิตวิทยาและการสื่อสารสำหรับทุกช่วงวัย Psychology and Communication with All-Age	3(3-0-6)
65PPH326	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion	3(3-0-6)
65PPH327	การกำหนดอาหารและโภชนาการทุกช่วงวัย Food and Nutrition for All-Age	3(2-2-5)
65PPH401	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy	3(3-0-6)
65PPH407	การวินิจฉัยชุมชน Community Health Diagnosis	3(1-3-5)
65PPH408	ปฏิบัติการอนามัยชุมชน Community Health Operations	2(0-4-6)
65PPH409	ปฏิบัติการชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics Operations in Public Health	2(0-4-6)
65PPH411	การประเมินและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย All-Age Health Assessment and Promotion	3(1-3-5)
65PPH417	การสัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	1(0-4-6)
65PPH418	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพทุกช่วงวัย Innovation and Technology for Developing Health for All-Age	3(2-2-5)
65PPH419	หลักการใช้ยาในชีวิตประจำวัน Drugs for Daily Life	3(2-2-5)
65PPH420	เพศวิถี Sexuality Education	3(3-0-6)
65PPH421	การจัดการสังคมผู้สูงอายุ Elderly Society Management	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH422	การพัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development	2(1-2-3)
65PPH423	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Critical Thinking	3(3-0-6)
65PPH424	การดูแลตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน Self-Care and Developing a Sustainable Quality of Life	3(3-0-6)
65PPH425	การบ่มเพาะธุรกิจสุขภาพ Health Business Incubation	3(3-0-6)

2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ 10 หน่วยกิต
วิชาชีพ ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า

2.3.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH427	การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ The Developing Skill for Cooperative Education in Public Health	3(90)
65PPH428	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Cooperative Education in Public Health	7(740)

2.3.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH429	การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Professional Skill in Public Health	3(90)
65PPH430	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Field Experience in Public Health	7(740)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

*** ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า | 45 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต *** |

สำหรับการให้ออนุปริญญา กรณีศึกษาในหลักสูตรมาไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยต้องศึกษารายวิชาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต จะได้รับอนุปริญญา ดังนี้

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| ภาษาไทย | ชื่อเต็ม: อนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ |
| | ชื่อย่อ: อ.ส. (สาธารณสุขศาสตร์) |
| ภาษาอังกฤษ: | ชื่อเต็ม: Associate of Public Health |
| | ชื่อย่อ: A.P.H. (Public Health) |

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

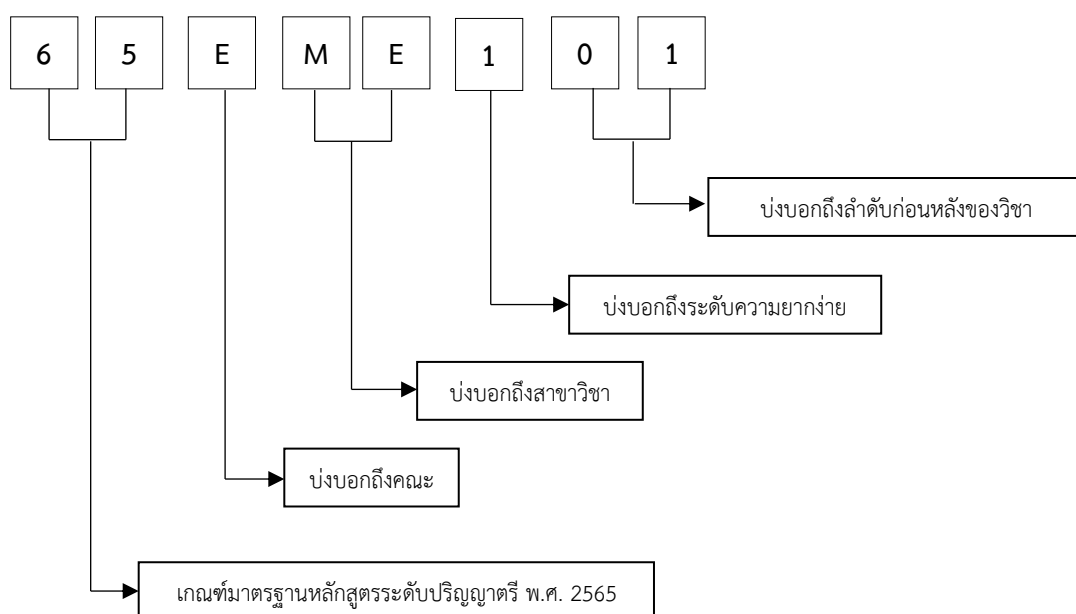
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65PPH	กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์
65SBT	กลุ่มวิชาชีพวิทยา
65SCH	กลุ่มวิชาเคมี
65SPY	กลุ่มวิชาฟิสิกส์
65VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานี้ในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9th and King Rama 10th, the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development

65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
----------	---	----------

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบและผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัลและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for effective communication, develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing, while refining critical and creative thinking skills, and actively participate in practical exercises to create and produce media for presentations, with employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	<p>ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล</p> <p>Connecting English: Connecting the World</p> <p>ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว การใช้เวลาว่าง การซื้อสินค้า การดูแลสุขภาพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเสพความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ โดยเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>Refine English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios including campus life, travel, leisure, shopping, healthcare, social media, and various types of entertainment encompassing language use within both Thai society and broader global community</p>	3(2-2-5)
65VGE104	<p>การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข</p> <p>Designing Life and a Society of Well-Being</p> <p>ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ</p> <p>Examine design thinking, futuristic design, crafting happiness, and nurturing health, embracing a health-focused perspective, stay aware of global societal changes, financial literacy, developing and advocating physical well-being, nutrition, drug use, exercise, daily safety practices, first aid, modern contraception, and gender equality</p>	3(2-2-5)
65VGE105	<p>คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล</p> <p>New Generation with a Digital Heart</p> <p>ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Explore the digital citizenship in response to global changes, cultivating a positive identity, fostering critical and analytical thinking, ensuring security and privacy protection, managing screen time, handling data, responding to threats, and practicing ethical technology use- all while enhancing, digital literacy and leveraging in the digital age, choosing to use these digital tools creatively</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE106	<p style="text-align: center;">การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking</p> <p>ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางพัฒนา การสร้างต้นแบบและการทดสอบต้นแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;">Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototype creation, and prototype testing for real-life problem solving, applying these principles to enhance and develop the sustainable quality of life</p>	3(2-2-5)
65VGE107	<p style="text-align: center;">แบกเป้เที่ยว Backpacking</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก การเตรียมความพร้อมและตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;">Study and assess changes in socio-cultural, economic, political, technological, natural resources and environment, adapting to disruptive technology, and preparing for climate change through sustainable tourism</p>	3(2-2-5)
65VGE108	<p style="text-align: center;">การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ และการเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม</p> <p style="text-align: center;">Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), and crafting a social business plan</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT102	<p>ชีววิทยาทั่วไป General Biology</p> <p>สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ โพรคาริโอตและยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจและการสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Chemical compounds in living organisms, cells, components, structure and function of cells, prokaryotes and eukaryotes, cell division, transport, movement in and out, metabolism. Respiration and photosynthesis. Tissues of living organisms, growth of living organisms. Reproduction, structure of plants, structure of animals. Biodiversity, basic principles of genetics, evolution, animal behavior, ecology. Resource and environmental management</p>	3(3-0-6)
65SCH102	<p>เคมีทั่วไป General Chemistry</p> <p>โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส</p> <p>Atomic structure, chemical bonding, stoichiometry, solids, liquids, gases. Chemical equilibrium, acids, and salts</p>	3(3-0-6)
65SCH252	<p>ชีวเคมี Biochemistry</p> <p>โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน</p> <p>The functional structure and principles of metabolism of biomolecules. Cellular respiration, carbohydrates, lipids, proteins, enzymes, nucleic acid, hormones, vitamins and minerals. Principles of biochemical genetics related to nucleic acids and proteins</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SPY108	<p>ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life</p> <p>กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้</p> <p>Rules and theories in mechanics. Sound, light, heat, electromagnetism. Application of such rules and theories for everyday appliances taking into account the efficiency of use</p>	2(1-2-3)
65PPH101	<p>จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข Microbiology and Parasitology in Public Health</p> <p>ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข</p> <p>Types, shapes, and life cycles of pathogenic microorganisms and parasites. Host response mechanisms to microorganisms and parasites. Pathogenesis and transmission processes in communities. Control and prevention of microorganisms and public health parasites issues in Thailand, and practical training in the detection of microorganisms and parasites important to public health issues</p>	3(2-2-5)
65PPH102	<p>หลักสาธารณสุข Principles of Public Health</p> <p>ความรู้พื้นฐาน แนวคิดและความสำคัญของการสาธารณสุขทั่วไป ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ</p> <p>Basic knowledge, concepts, and importance of general of public health. Public health system and public health development in Thailand. The role of the Ministry of Public Health. Public health innovation. Public health policies to solve current problems. National public health development plan and health insurance concepts</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH103	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Basic of Environmental Health and Occupational Health	3(3-0-6)
	<p>หลักการทั่วไปของงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย แนวคิดเกี่ยวกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อม แนวคิดเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ความปลอดภัยในการทำงาน สุขศาสตร์อุตสาหกรรม พิษวิทยา เออร์โกโนมิกส์ โรคจากการทำงาน การจัดการน้ำสะอาด และการจัดการมลพิษทางน้ำ การจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ การจัดการขยะมูลฝอย ขยะอันตรายและสิ่งปฏิกูล การจัดการมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือนและรังสี การสุขาภิบาลอาหารและที่อยู่อาศัย การจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม</p>	
	<p>General principles of environmental health and occupational health, concepts of environmental health, concepts of occupational health and safety, workplace safety, industrial hygiene, toxicology, ergonomics, occupational diseases, provision of clean water and water pollution management, air pollution management and control, solid waste, hazardous waste and sewage management, noise pollution management, vibration and radiation, food and housing sanitation, nuisance and health hazard management, occupational health and safety risk assessment, environmental impact assessment, and occupational health and environmental management systems</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	3(2-2-5)
	<p>ความหมายและแนวคิดพื้นฐานด้านสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพในมิติต่าง ๆ บทบาทและความสำคัญของสุขศึกษาในกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ หลักการและทฤษฎีสุขศึกษา การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมสุขศึกษา ประเภทและการใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนงานสุขศึกษา การปฏิบัติการดำเนินโครงการทางด้านสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ การปฏิบัติการ ประเมินผลกิจกรรมสุขศึกษาในบริบทของชุมชน</p> <p>Definition and fundamental concepts of health, Factors influencing health in various dimensions, Roles and significance of health education in the health promotion process, Principles and theories of health education, Analysis of health behaviors, Processes for developing health behaviors, Techniques and methods for organizing health education activities, Types and applications of tools for assessing health behaviors, Planning health education programs, Implementation of Health Education and Health Promotion Projects. Practice of Evaluating Health Education Activities in the Community Context</p>	
65PPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสาธารณสุข Anatomy and Physiology in Public Health	3(2-2-5)
	<p>ความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ ไปของมนุษย์ โดยเน้นศึกษาโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของเซลล์ และเนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบต่างๆ ภายในร่างกาย ประกอบด้วย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบไต ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และสมดุลอุณหภูมิ รวมทั้งการทำงานประสานกันของแต่ละระบบของร่างกาย ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p> <p>The course covers basic concepts and principles of living cells and systems of the human body. The relationship of human structures and functions is emphasized. These include the nervous, muscular, cardiovascular, respiratory, renal, gastrointestinal tract, endocrine, and reproductive systems and temperature regulation. It also deals with the mechanisms of regulation of organ system integration and adaptations to keep the body in a homeostatic state. Anatomy Practice Using Simulation-Based Learning</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH203	<p>การส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย All Age Health Promotions</p> <p>แนวคิด หลักการของการดูแลสุขภาพ ความจำเป็นและความต้องการ ในการดูแลสุขภาพของกลุ่มอายุต่าง ๆ เด็กแรกเกิด เด็กวัยเรียน วัยรุ่น หญิงมีครรภ์และหญิงหลังคลอด ผู้สูงอายุ ปฏิบัติการดูแลสุขภาพของเด็กแรกเกิด เด็กวัยเรียน วัยรุ่น หญิงมีครรภ์และหญิงหลังคลอด ผู้สูงอายุ การจัดระบบการดูแลสุขภาพ การเตรียมความพร้อมของการดูแลสุขภาพ บทบาทของทีมสุขภาพ และญาติในการดูแลสุขภาพ</p> <p>Concepts and principles of health care, The necessity and the needs of health care for different ages, including newborn, children, teenagers, pregnant women and postpartum women and the elderly, Practice and health care in newborn, children, teenagers, pregnant women and postpartum women and the elderly, Management of health care, Preparation of health care, Role of the health care team and relatives in health care</p>	3(2-2-5)
65PPH301	<p>กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Public Health Professional Ethics</p> <p>หลักการและแนวคิดของกฎหมายทั่วไป ความหมาย และความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การฟื้นฟูสภาพ การรักษาพยาบาล และการคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข พระราชบัญญัติสาธารณสุข พระราชบัญญัติวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข กฎหมายปกครองและพระราชบัญญัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข การประยุกต์กฎหมายไปใช้ในงานสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพด้านสุขภาพ</p> <p>Principle and concept of general law. The meaning and importance of constitutional law, public health laws phase of health promotion, disease prevention and control, rehabilitation, medical treatment, consumer protection, law of occupational health safety and environment. A Code of Ethics for Public Health. Public Health Act, Professional Act Related to Medical and Public Health Personnel, Administrative law, and other acts related to public health work. Adoption of public health law</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH302	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
	<p>ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย รูปแบบการศึกษาวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัย อคติในการวิจัยและการจัดการ การทดสอบเครื่องมือวิจัย ข้อมูลการและการจัดการข้อมูลการวิจัย การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง จริยธรรมในการวิจัย ปฏิบัติการพัฒนาคู่มือร่างรายงานวิจัยทางสาธารณสุข</p> <p>Definition of research, Type of research, Research design, Literature review and related theories, Sample recruitment and sampling technique, developing of research instrument, Data collection, Data analyzing, Writing results and discussion, Bias in research and management, Validity and reliability, Data and research data management, Human subjects protection, Ethical consideration. Workshop on Developing Public Health Research Proposal Frameworks</p>	
65PPH303	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health	3(3-0-6)
	<p>ความหมายของชีวสถิติทางสาธารณสุข ความสำคัญและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและการใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากร การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ</p> <p>Meaning and importance of biostatistics concepts and principles, the scope of biostatistics and its applications in public health, methods of processing and presenting biostatistical data, the meaning of population and the calculation of statistical sample size, population estimation, statistical distribution, and hypothesis testing</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH304	<p>หลักการปฐมพยาบาล Principle of First Aid</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ สาเหตุและความรุนแรง ขอบเขตอันตราย ความเสียหาย การวางแผน การควบคุมและการป้องกัน ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะวิกฤติ การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิ และความดันโลหิต การแก้ไขปัญหาสุขภาพ และปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ</p> <p>Meaning, importance, cause and violence, dangerous boundary, damage, planning, prevention and control. Benefits and principles of first aid for various patients in crises. Detecting abnormalities in the body by taking a pulse. Temperature measurement and blood pressure. Solving health problems and practice on resuscitation assistance</p>	3(2-2-5)
65PPH305	<p>วิทยาการระบาด Epidemiology</p> <p>ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยา ระบาดวิทยาเชิงพรรณนา ระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ ระบาดวิทยาเชิงทดลอง การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังโรคทางระบาดวิทยา ปฏิบัติการการวางแผนควบคุมและป้องกันโรคทางระบาดวิทยา</p> <p>Definition, Scope, Purpose, Benefit of epidemiology, Natural history of disease and Prevention and control of diseases, Measurement in epidemiology, Descriptive Epidemiology, Analytical Epidemiology, Experimental Study in Epidemiology, Epidemiology investigation, Screening, Epidemiology surveillance. Workshop on Planning for Disease Control and Prevention in Epidemiology</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH306	<p>การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น</p> <p>Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการตรวจ ประเมินและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น วิธีการซักประวัติและการตรวจร่างกาย การประเมินผู้ป่วย หลักการวินิจฉัยแยกโรคจากกลุ่มอาการ การส่งต่อผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลในผู้ป่วยในภาวะวิกฤต การฟื้นฟูผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ การให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้ป่วยกลับสู่สภาพปกติโดยเร็วที่สุด หรือจำกัดความพิการที่อาจเกิดขึ้นภายหลังการเจ็บป่วย การให้วัคซีนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การทำหัตถการเบื้องต้น ประกอบด้วย การทำแผล การผ่าฝีและการเย็บแผลที่ไม่สาหัสและในตำแหน่งที่ไม่เป็นอันตราย การตัดไหม การฉีดยา การเจาะเลือดปลายนิ้วเพื่อตรวจหาระดับน้ำตาลในเลือดและสารเคมีตกค้างในร่างกาย</p> <p>The meaning and importance of examination assessment and principle of primary disease treatment. History and physical examination, patient assessment, principles of disease diagnosis. Patient emergency transmission, nursing care in critically ill patients, rehabilitation of patients after physical and mental illness, counseling for patients to return to normal as soon as possible, or limiting the disability that may occur after illness. Vaccines to promote immunity. Preliminary procedures include dressing wounds, cutting out abscesses, suturing wounds that are not serious and in a non-threatening position, cutting stitches, giving injections, and drawing blood from the fingertip to check for blood sugar levels and chemical residues in the body</p>	3(2-2-5)
65PPH307	<p>การประเมินสถานการณ์สุขภาพทางอนามัยชุมชน</p> <p>Community Health Assessment</p> <p>ความหมายและประเภทของชุมชน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน การสร้างภาพฝันที่พึงปรารถนา ตัวชี้วัดในงานอนามัยชุมชน การประเมินสถานการณ์ทางภาวะสุขภาพอนามัยของประชาชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพอนามัยของบุคคลและชุมชน การระบุปัญหาสุขภาพของชุมชน กระบวนการสร้างประชาคม การจัดลำดับความสำคัญ ปฏิบัติการประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชนผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p> <p>Meaning and types of community. Concepts, and theories about community. Dream imaginative creating. Indicators in community health work. Assessment of the public health situation. Health-related factors that affect the health status of individuals and communities. Identifying community health problems. Community building process and prioritization. Workshop on Community Health Situation Assessment Through Virtual Simulation-Based Learning</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH308	อนามัยครอบครัว Family Health	3(2-2-5)
	<p>องค์ประกอบ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว ความรักและการแต่งงาน การวางแผนครอบครัว เพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์และการเตรียมตัวเพื่อเป็นพ่อแม่ การดูแลสุขภาพมารดาในขณะตั้งครรภ์และหลังคลอดบุตร การคลอดบุตรและการแท้ง พัฒนาการตามช่วงวัยของทารกแรกเกิดและวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ การคุมกำเนิดและภาวะการมีบุตรยาก ปฏิบัติการการให้คำปรึกษา และวางแผนครอบครัว ปฏิบัติการการให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา</p>	
	<p>Components, concepts, and theories related to family. General knowledge about family health. Love and marriage. Family planning. Sex education and sexually transmitted diseases. Pregnancy and preparation for parenthood. Maternal health care during pregnancy and postpartum. Childbirth and Abortion. Development of health for newborns and infants, preschool health, school-age health, adolescent health, adult health and elderly health. Contraception and infertility. Workshop on Counseling and Family Planning, and Workshop on Sex Education Awareness</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH309	<p>เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา รูปแบบของยาและการบริหารยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา กลไกการออกฤทธิ์ของยา ผลข้างเคียงจากการใช้ยา ประโยชน์ของการรักษาและอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ในระบบต่างๆ ของร่างกาย ประกอบด้วย ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ตาและผิวหนัง รวมไปถึงยาต้านมะเร็ง ยาแก้ปวดและเพิ่มภูมิคุ้มกัน ยาแก้ปวด ลดไข้ และยาต้านอักเสบ ยาต้านเชื้อจุลชีพ และยาสามัญประจำบ้าน การแบ่งกลุ่มยาและบัญชียาหลักแห่งชาติ การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน</p> <p>Introduction to pharmacology, basic principles of pharmacology, dosage form, and route of drug administration. Principle of drug action in pharmacokinetics and pharmacodynamics. Adverse drug reaction, mechanism of action, side effect, contraindication, and drug interaction. These include the central nervous, cardiovascular, endocrine, respiratory, gastrointestinal, eye, and skin. It also deals with anticancer and Immunomodulating agents, analgesic, antipyretic, and anesthetic drugs, antimicrobial drugs, and household remedies. Classification of medicines and National Drug Information. It provides essential advice on drug use to people in the community</p>	3(3-0-6)
65PPH310	<p>หลักการป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข Principles of Disease Prevention and Control in Public Health</p> <p>ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรค ธรรมชาติของการเกิดโรค ขบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค พระราชบัญญัติโรคติดต่อ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข</p> <p>Meaning and definition of disease. Natural history of disease, principles of prevention and control of communicable and non-communicable diseases, Immunization, communicable diseases Act and other related laws, application of prevention and control in public health. Practice on Public Health Disease Prevention and Control</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH311	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration แนวคิด และทฤษฎีหลักการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยความสะดวกและควบคุมงาน นโยบายและแผนพัฒนาการสาธารณสุข การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุขภาวะผู้นำทางด้านสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ นักบริหารงานสาธารณสุข การบริหารกำลังคนและทรัพยากรด้านสาธารณสุข ระบบการบริหารการเงินและพัสดุในงานสาธารณสุข การจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข Concept, theory of General administration and public health administration, planning, organization, Directing and Controlling, strategic plan of public health, Implementation and evaluation of health and public health, leadership, Universal health coverage, laws and regulations related to government service, Public health administrator, resources management of public health, Financial and supply management system in public health, Knowledge management about public health	3(3-0-6)
65PPH312	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-communicable Diseases ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของโรค ลักษณะชุมชนสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดโรค ลักษณะอาการ หลักการป้องกันของโรคต่างๆ ประกอบด้วยโรคติดต่อจากอาหารและน้ำ โรคติดต่อในระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (STD) โรคติดต่อที่นำโดยสัตว์และแมลงนำโรค โรคติดต่อในโรงพยาบาล โรคติดต่อที่สามารถป้องกันได้ด้วยการเสริมภูมิคุ้มกันโรค โรคหัวใจ หลอดเลือดและเบาหวาน โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ โรคทางพันธุกรรม โรคมะเร็ง โรคในระบบทางเดินปัสสาวะ และโรคทางจิตเวช โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ General knowledge about communicable and non-communicable diseases, the nature of diseases, community, social, and environmental characteristics that cause diseases, symptoms, and prevention principles of various diseases, including food and waterborne diseases, respiratory infections, sexually transmitted diseases (STDs), vector-borne diseases, hospital-acquired infections, vaccine-preventable diseases, heart disease, vascular diseases, diabetes, common diseases in the elderly, genetic disorders, cancer, urinary tract diseases, and psychiatric disorders. Reemerging Diseases and Emerging Diseases	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH313	เวชระเบียนและการจัดเก็บข้อมูล Medical Records and Data Storage แนวคิดพื้นฐานการบริหารจัดการเวชระเบียน งานบริการเวชระเบียน มาตรฐานการบันทึกเวชระเบียน การบันทึกรหัสและจัดทำดัชนีโรคเพื่อนำไปประมวลผลเป็นสารสนเทศในการดูแลผู้ป่วย การรักษาความปลอดภัยและความลับของข้อมูล การประเมินปรับปรุงและทบทวนระบบบริหารเวชระเบียนและเวชสถิติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานเวชระเบียน ฝึกปฏิบัติการบันทึกเวชระเบียนและการนำเข้าข้อมูลสุขภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานเวชระเบียน Basic concepts in the management of medical records, Medical records service, Standards for medical records, Recording codes and creating disease indexes, Security and confidentiality of information, Evaluating, improving and reviewing the medical records management system and medical statistics, Use of information technology in medical records, Practice recording medical records and importing health data and using information technology in medical records	2(1-2-3)
65PPH314	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา มุมมองแนวคิดทางจิตวิทยา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา การประเมินสุขภาพจิตและแนวทางป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การจัดการความเครียด การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือและส่งต่อผู้ป่วย Basic psychology, Perspective of psychology, Application of psychological Theory, Mental health assessment and guidelines for primary prevention of mental health problems, Stress management, Consulting, Assistance and referring patients	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH315	นวัตกรรมทางสุขภาพ Innovation in Health	3(1-3-5)
	<p>ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสุขภาพ ประเภทองค์ประกอบ กระบวนการในการสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ปฏิบัติการออกแบบเพื่อการพัฒนาสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>Meaning, concepts and theories related to health innovation. Types, components, processes in creating health innovation. Application of knowledge and technology to the development of health innovations. Practice on developing the innovation for health development and solving community health problems in promoting health, disease prevention, basic medical treatment and restoring health</p>	
65PPH316	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Healthcare Provider	3(3-0-6)
	<p>ความสามารถด้านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในสถานการณ์การบริการและดำเนินงานด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการสุขภาพ คำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานเฉพาะวิชาชีพสาธารณสุข ประกอบด้วย โรค อาการ เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ทางการแพทย์ที่สำคัญ การสนทนาพื้นฐาน ประกอบด้วย การให้คำแนะนำผู้ป่วย การเขียนรายงานอาการผู้ป่วยด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน และการอ่านบทความวิจัยในระดับนานาชาติทางด้านสุขภาพ</p> <p>Basic English proficiency in listening, speaking, reading, and writing in service situations and health service units. Specific vocabulary related to the specific essential of work in the public health profession such as diseases, symptoms, tools, or important medical equipment. Basic conversations such as giving advice to patients, writing a patient condition report in basic English and reading international research articles on health</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH317	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุข Communication and the Use of Technology in Public Health	3(1-3-5)
	<p>แนวคิด และความสำคัญเกี่ยวกับการสื่อสารและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข วิธีการและเทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สถานการณ์การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสาร เพื่อลดความขัดแย้ง ศิลปะการพูดในที่ชุมชน การจัดทำสื่อและกลวิธีในการประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข การสืบค้นสารสนเทศทางการสาธารณสุข ปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริการสาธารณสุข กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการจัดการปัญหาปัญญาประดิษฐ์ในงานสุขภาพ</p> <p>Concepts and the Importance of Public Health Communication Technology, Effective Communication in Health, Communication Skills, Resolving Conflicts, The Art of Public Speaking, Preparation of media and public relations strategies, The practice of creating media for public health public relations, Searching for public health information, Practice to use technology in public health services, Laws and ethics in the use of information and communication technology. Artificial Intelligence Management in Healthcare</p>	
65PPH318	สุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข Food Sanitation in Public Health	3(3-0-6)
	<p>หลักการสุขาภิบาลอาหารทางสาธารณสุข การปนเปื้อนของอาหารทั้งทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพ โรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ หลักการเฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพอาหาร สุขลักษณะของผู้ประกอบการด้านอาหาร ภาชนะอุปกรณ์ที่สัมผัสอาหาร สถานที่เตรียม สถานที่ปรุงประกอบ และสถานที่จำหน่ายอาหาร เกณฑ์มาตรฐานสถานประกอบการจำหน่ายอาหาร สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้สัมผัสอาหาร และหลักการคัดเลือกอาหาร กฎข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการสุขาภิบาลอาหาร</p> <p>Principles of public health food sanitation. Physical, chemical and biological contamination of food, Food and Water-Borne Diseases, Food quality surveillance and control. Hygiene in Food Processing and Manufacturing. Food Distribution Center Location Selection Criteria. Personal hygiene for food handlers and food selection and preparation. Food sanitation laws and regulation</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH320	<p>หลักและวิธีการทางสุขศึกษา Principles and Methods of Health Education</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย หลักการ และแนวคิดทางสุขศึกษา สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษา กระบวนการและวิธีการทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพและกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>Meaning, scoping, principles and concepts of health education, Conditions of problems related to health education, Processes and methods of health education, Health behavior and the process of health behavior modification</p>	3(3-0-6)
65PPH321	<p>พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา Behavioral Science in Public Health</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ในการสื่อสารและออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามสถานการณ์สุขภาพและบริบททางสังคม</p> <p>Concepts and theories of health education and behavioral sciences, Health behavior assessment, Application of knowledge in communication and designing behavior modification processes according to health situations and social contexts</p>	3(3-0-6)
65PPH322	<p>การใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัยในทุกช่วงวัย Herbal Product for Anti-aging in All-Age</p> <p>โครงสร้างผิวหนังของมนุษย์ สาเหตุของการเสื่อมสภาพผิวก่อนวัยอันควร ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร สรรพคุณของสมุนไพร การเลือกใช้สมุนไพร และการประยุกต์ใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัย</p> <p>Structure of human skin, causes of premature skin deterioration, History of herbalism, Properties of herbs, Selected herbs and their uses for anti-aging purposes</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH323	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion at All-Age แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย ปัจจัย รูปแบบและหลักการ	3(2-2-5)
	ในการวางแผน การประสานงาน และการประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย บทบาทของผู้นำในการวางแผนและประสานงานกับองค์กรและสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การรวบรวม การจัดทำ ข้อมูล การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมทางด้านสุขภาพมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย การประเมินผลการดำเนินงาน ปฏิบัติการวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย Concepts and theories regarding health promotion at all ages, factors, models, and principles in planning, coordinating, and evaluating health promotion projects at all ages. The role of leaders in planning and coordinating with various organizations and institutions related to data collection and preparation, using research results and health innovations to promote health at all ages, as well as evaluating operations. Practice on program planning and evaluation in health education and health promotion at all-age	
65PPH324	การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย All-Age Health Education and Health Promotion Research การปฏิบัติการวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย	3(0-4-6)
	สุขศึกษาและส่งเสริมและป้องกันโรคของบุคคลทุกช่วงวัย การเรียบเรียงและการเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ Research Practice on Topics Related to Health Issues Across All Age Groups. Health education, promotion, and disease prevention for individuals of all age groups. Compiling and writing a research report, presenting research results, examining the research report, discussing research findings and writing research reports for publication	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH325	จิตวิทยาและการสื่อสารสำหรับทุกช่วงวัย Psychology and Communication with All-Age สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมกับบุคคลทุกช่วงวัย ทฤษฎีพัฒนาการและพฤติกรรมของบุคคลทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงในบุคคลทุกช่วงวัย การปรับตัวของบุคคลทุกช่วงวัย แนวทางการป้องกันและแก้ไขความผิดปกติทางสุขภาพจิตของบุคคลทุกช่วงวัย การประเมินภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทุกช่วงวัย การพัฒนาคุณค่าในตนเอง การปรับเจตคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น ความฉลาดทางปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ การอยู่ตามความเป็นจริงตามหลักศีลธรรม	3(3-0-6)
	The changing conditions of society and individuals of all ages. Theories of development and behavior across different age groups, changes in individuals of all ages, adaptation strategies for individuals of all ages. Guidelines for preventing and resolving mental health disorders across different age groups. Assessing the mental health status of individuals of all ages. Developing self-worth, fostering a positive attitude towards oneself and others, intellectual and emotional intelligence, and living according to the eternal truth	
65PPH326	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย หลักการสร้างเสริม สุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย การสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยในชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ	3(3-0-6)
	Meanings, concepts, and theories related to holistic health promotion for individuals of all ages. Principles of reinforcement. Health promotion for individuals of all ages. Promoting the health of individuals of all ages within the community. Operations in promoting health for individuals of all ages both in Thailand and abroad	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH327	การกำหนดอาหารและโภชนาการทุกช่วงวัย Food and Nutrition for All-Age	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพทุกช่วงวัย การเลือกชนิดของอาหาร รูปแบบอาหาร ปริมาณสารอาหาร การย่อยและการดูดซึมอาหาร ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมแก่สภาพร่างกายของทุกช่วงวัย การเลือกอาหารที่ปลอดภัยสำหรับทุกช่วงวัย การบำบัดโรค การคำนวณความต้องการสารอาหาร สำหรับการสร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหารที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพทุกช่วงวัย การประเมินผลภาวะโภชนาการ เพื่อสุขภาพของทุกช่วงวัย ปัญหา สาเหตุ และผลกระทบด้านโภชนาการต่อภาวะสุขภาพทุกช่วงวัย ปฏิบัติการกำหนดอาหารสำหรับประชาชนในแต่ละช่วงวัย</p>	
	<p>Meaning, and importance of food and nutrition for all ages. Selecting the food types, food patterns for all ages, dietary intakes, the digestive system and food absorption, suitable nutritional status for all ages physical condition, selecting nutritious cuisine for the elderly, therapy, calculate the Basal Metabolic Rate (BMR) for the promotion of health through the consumption of food appropriate for all ages people, nutritional evaluation for healthy, nutritional problems, causes, and effects on for all ages health conditions Practice on food and nutrition for all-age populations</p>	
65PPH401	ความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy	3(3-0-6)
	<p>ความหมาย แนวคิด และความสำคัญของความรอบรู้ด้านสุขภาพ องค์ประกอบของความรอบรู้ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม กระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพในบริบทของการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม กลวิธีการสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย การนำความรอบรู้ด้านสุขภาพไปใช้ในการพัฒนาสุขภาพในระดับชุมชนและองค์กร การสร้างองค์กรที่ส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพในระดับประเทศและระดับสากล</p>	
	<p>Definition, concepts, and significance of health literacy, Components of health literacy at the individual, family, and community levels, Assessment of health literacy using appropriate tools and methods, Processes for developing and enhancing health literacy within the context of holistic health care, Strategies for promoting health literacy in diverse target groups, Application of health literacy in health development at the community and organizational levels, and The creation of organizations that foster health literacy at national and international levels</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH402	โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข Public Health Nutrition อาหารและสารอาหาร ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ ฉลากโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ อาหารแลกเปลี่ยน โภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารบำบัดโรค การให้โภชนาการศึกษาและการส่งเสริม การเฝ้าระวังทางโภชนาการ ปฏิบัติการดำเนินโครงการ โภชนาการและการกำหนดอาหาร	3(2-2-5)
	Food and Nutrition, Significance of food and nutrition, Nutrition label, Nutritional Status Assessment, Food Exchange, Nutrition for different ages, Nutrition Therapy, Nutritional Promotion, National surveillance, Implementing nutritional projects. Nutrition Program Implementation and Food Planning Practice	
65PPH403	ปฏิบัติการ การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุข Operative of Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคเรื้อรังและเฉียบพลันที่พบบ่อยในท้องถิ่น ฝึกทักษะการทำหัตถการต่างๆ ทางสาธารณสุข เช่น การทำแผล การฉีดยา การเย็บแผล การผ่าฝี การให้สารละลายทางหลอดเลือดดำในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยหลักสะอาดปราศจากเชื้อ เพื่อบำบัดรักษาโรค	2(0-4-6)
	Practice using the health assessment process for differential diagnosis of chronic and acute diseases commonly encountered locally. Practice skills in various public health procedures such as wound dressing, injections, Wound Suturing, Incision and drainage, and giving intravenous solutions in emergencies. Essentially clean and sterile to treat disease	
65PPH404	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health ปฏิบัติการศึกษาริวิจัยทางด้านสาธารณสุขในรูปแบบการศึกษาเชิงสังเกตหรือการศึกษาเชิงทดลอง นำเสนอผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่	3(0-4-6)
	Public Health Research Practice in the Form of Observational or Experimental Studies, Presenting Research Findings, Discussing Research Results, Research Report Examination, and Writing Research Reports for Publication	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH405	<p>การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environmental Impact Assessment</p> <p>หลักการ กระบวนการ และวิธีการในการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การประเมินด้านทรัพยากร กายภาพ ชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์มนุษย์ และคุณภาพชีวิต การกำหนดมาตรการป้องกัน การแก้ไขและลดผลกระทบสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การติดตามตรวจสอบผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษา</p> <p>The principles, processes, and methods for health and environmental impact assessment. Law on health and environmental impact assessment. The environmental impact assessment must cover the following aspects, i.e. physical resources, biological resources, human use value and quality of life. The proposed mitigation measures and monitoring of the environmental impact study</p>	3(3-0-6)
65PPH406	<p>การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน Sustainable Environmental Management</p> <p>พื้นฐานสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ หลักนิเวศวิทยาและสมดุลธรรมชาติ หลักการอนุรักษ์วิทยา มลพิษสิ่งแวดล้อมและหลักการกำจัดมลสารแบบยั่งยืน หลักการประเมินผลกระทบระบบสิ่งแวดล้อมและวิเคราะห์ หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนหรือบูรณาการ</p> <p>Fundamentals of environmental and natural resource management, principles of ecology and natural balance, principles of conservation science, environmental pollution and principles of sustainable pollutant elimination, principles of environmental impact assessment and analysis, and principles of sustainable or integrated environmental management</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH407	การวินิจฉัยชุมชน Community Health Diagnosis การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแจกแจงปัญหาทางด้านสุขภาพ การวางแผนดำเนินงาน และการจัดทำโครงการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การประเมินผลโครงการ การแก้ไขปัญหาสุขภาพ การส่งต่อโครงการการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านระบบสุขภาพในชุมชน ปฏิบัติการวินิจฉัยชุมชนผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง Data collection, data analysis, and enumeration of health problems. Operational planning and creating projects to solve health problems. Evaluation of health problem- solving projects. Forwarding projects to solve health problems. Developing a collaborative network for health systems in the community. Community Diagnosis Practice through Virtual Simulation-Based Learning	3(1-3-5)
65PPH408	ปฏิบัติการอนามัยชุมชน Community Health Operations การฝึกปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขชุมชนที่มุ่งเน้นในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การสร้างนวัตกรรมที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนตามบริบทของชุมชน ประเมินผลการดำเนินงาน และสามารถส่งต่อโครงการหรือแผนงาน Community public health training for health promotion, disease prevention, and disease control. Developing skills in studying, analyzing, and planning actions to address health problems. Creating innovations to solve community health issues in accordance with the community context, evaluating performance, and forwarding projects or plans	2(0-4-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH409	<p>ปฏิบัติการชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics Operations in Public Health</p> <p>การปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ การบันทึกข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบเชิงถดถอย การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข</p> <p>Data Analysis Practice Using Statistical Software, data recording for computer-based analysis, data analysis using computer programs, descriptive statistical analysis, qualitative analysis, quantitative data analysis, correlation testing, regression testing, and the application of statistics in public health research</p>	2(0-4-6)
65PPH410	<p>ปฏิบัติการเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacological Operations in Public Health</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับเภสัชวิทยา รูปแบบของยาและการบริหารยาตามหลัก 5 R การแบ่งกลุ่มยาและบัญชียาหลักแห่งชาติ การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน</p> <p>Pharmacological practice, dosage form, and administration follow the 5 R principles. Classification of medicines and National Drug Information. Medicines Providing essential advice on drug use to people in the community</p>	2(0-4-6)
65PPH411	<p>การประเมินและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย All-Age Health Assessment and Promotion</p> <p>ปฏิบัติการประเมินและส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้การประเมินสุขภาพแต่ละช่วงวัย ช่วงเวลาในการประเมิน กระบวนการประเมินและการแปลผลสุขภาพตามเครื่องมือที่ใช้แต่ละชนิดของช่วงวัยทารกแรกเกิดและวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพแต่ละช่วงวัยเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี</p> <p>Practice in Assessing and Promoting Health Across All Age Groups. Health assessments for assessing health at each age, time, assessment process, and health result interpretation vary depending on the tool employed. Also, promoting health at all ages for overall well-being</p>	3(1-3-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH412	<p data-bbox="491 383 853 430">การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ</p> <p data-bbox="491 436 815 483">Health Behavior Analysis</p> <p data-bbox="295 490 1394 667">พัฒนาการของพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพ ความรู้พื้นฐานของทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับระหว่างบุคคล ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับกลุ่มหรือชุมชน มุมมองเชิงระบบของความเข้าใจพฤติกรรมอย่างองค์รวม</p> <p data-bbox="295 674 1394 862">Development of behavioral science, health behavior, basic knowledge of health behavior theories, individual-level health behavior theories, interpersonal-level health behavior theories, group or community-level health behavior theories, and a systemic perspective on understanding behavior holistically</p>	3(3-0-6)
65PPH413	<p data-bbox="491 913 805 960">สารเสพติดและการป้องกัน</p> <p data-bbox="491 967 927 1014">Substance Abuse and Prevention</p> <p data-bbox="295 1021 1394 1339">ความหมายและชนิดของสารเสพติด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเสพติด โทษ และอันตรายของสารเสพติด สาเหตุที่ทำให้เกิดการเสพติด วิธีการป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานที่ให้การรักษาปัญหาของสารเสพติดในประเทศไทย นโยบายเกี่ยวกับสารเสพติดจากหน่วยงานต่างๆ การออกแบบโปรแกรมการป้องกัน และควบคุมการใช้สารเสพติดในสังคม การออกแบบโปรแกรมเพื่อลดการใช้สารเสพติดผ่านการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค การบริหารงานด้านการควบคุมสารเสพติดในชุมชนตามกรอบกฎหมาย และจริยธรรมของสาธารณสุข</p> <p data-bbox="295 1346 1394 1724">Definition and types of addictive substances, Behavioral theories related to addiction, Harms and dangers of addictive substances, Causes of addiction, Methods for preventing substance use in treatment facilities, Issues of substance abuse in Thailand, Policies on substance abuse from various agencies, Designing programs for the prevention and control of substance abuse in society, Developing programs to reduce substance use through health promotion and disease prevention, and Managing substance control in communities within the framework of public health laws and ethics</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH414	<p style="text-align: center;">สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข</p> <p style="text-align: center;">Medical and Public Health Social Sciences</p> <p>พัฒนาการของสังคมวิทยาการแพทย์ ความหมายสุขภาพและความเจ็บป่วย วิชาชีพแพทย์ การจัดการทางการแพทย์ สุขภาพและความเจ็บป่วยในยุคโลกาภิวัตน์ และตัวกำหนดสุขภาพทางสังคม ความเจ็บป่วยในฐานะปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรมและสังคม ทฤษฎีระบบระบบสุขภาพในฐานะระบบวัฒนธรรม พหุลักษณะการแพทย์และระบบสุขภาพกับการเปลี่ยนผ่านทางสังคม ระบบการแพทย์พื้นฐาน ระบบการแพทย์ทางเลือก ประเด็นสำคัญทางมานุษยวิทยาการแพทย์ ทฤษฎี และแบบจำลองทางจิตวิทยาเพื่อทำนายพฤติกรรมสุขภาพ ความเจ็บปวด บุคลิกภาพกับสุขภาพ การสื่อสารทางสุขภาพ ประเด็นทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการเจ็บป่วยระยะสุดท้าย เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่ออธิบายระบบบริการสุขภาพ ประสิทธิภาพ ความเสมอภาค และความ เป็นธรรมทางสังคมในการกระจายบริการสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรมของนักสังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข</p> <p style="text-align: center;">Development of medical sociology, the meaning of health and illness, the medical profession, medical management, health and illness in the era of globalization, and social determinants of health. Illness as a cultural and social phenomenon, health systems theory as a cultural system, medical pluralism and health systems with social transitions, traditional medicine systems, alternative medicine systems, key issues in medical anthropology, theories and psychological models to predict health behavior, pain, personality and health, health communication, psychological issues related to terminal illness, applied economics tools to explain health service systems, efficiency, equity, and social justice in health service distribution, and the ethics and morality of medical and public health sociologists</p>	3(3-0-6)
65PPH415	<p style="text-align: center;">การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</p> <p style="text-align: center;">Exercise for Health</p> <p>ความหมายออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย หลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางการและภาวะโภชนาการ การบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย ฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</p> <p style="text-align: center;">Definition of Exercise, Types of Exercise, Principles of Exercise for Health, Designing Health Exercise Programs, Fitness and Nutritional Status Assessment, Exercise-related Injuries, Practical Training in Health Exercise</p>	3(1-3-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH416	<p>เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค อุปสงค์และอุปทานต่อบริการสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ปัจจัยการผลิต ทุนและการวิเคราะห์ต้นทุน พฤติกรรมผู้บริโภค ความเป็นธรรมในการจัดระบบบริการสุขภาพ และการประเมินโครงการสาธารณสุข นโยบายและรูปแบบการสร้างหลักประกันสุขภาพ</p> <p>The principle, meaning, and importance of Public Health Economics. Microeconomics, macroeconomics, supply and demand for health services, public health finance, the factors of production, cost analysis, consumer behavior, fairness in Healthcare System, public health evaluation, and health insurance</p>	3(3-0-6)
65PPH417	<p>การสัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health</p> <p>การค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป รายงาน การแลกเปลี่ยน การนำเสนอและอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจากข้อมูลสถานการณ์สุขภาพในปัจจุบัน บทความวิจัย ข่าวและพฤติกรรมสุขภาพของประชากร ปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุขผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปฏิบัติการการนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้กระบวนการสัมมนา</p> <p>The investigation, synthesis, report, and discussion. Presentation and discuss of health-related issues based on news, articles on population health behavior. Public Health Seminar Practice Through the Analysis and Synthesis of Research Articles in Both Thai and English, and Research Presentation Practice Using Seminar Processes</p>	1(0-4-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH418	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพทุกช่วงวัย Innovation and Technology for Developing Health for All-Age	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล เบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ สำหรับการดูแลสุขภาพของกลุ่มอายุต่าง ๆ ตั้งแต่ เด็กแรกเกิด เด็กวัยเรียน หญิงมีครรภ์ หญิงหลังคลอด และผู้สูงอายุ</p> <p>Meaning, the concept of innovation and technology. Innovation and technology, Innovation and technology project development for innovation and health technology invention. Applying knowledge of innovation and health technology for building health innovation. Practice on developing the innovation for health promotion, prevention, primary medical care, and rehabilitation. For health care of different age, including a newborn baby, children, teenagers, pregnant women and women after childbirth, the elderly</p>	
65PPH419	หลักการैयाในชีวิตประจำวัน Drugs for Daily Life	3(2-2-5)
	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยา หลักการैयाทั่วไป อาการไม่พึงประสงค์จากยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การสืบค้นแหล่งข้อมูลทางยาและสุขภาพ ยาสามัญประจำบ้าน ยาที่ใช้บ่อยในกลุ่มโรคต่างๆ ประกอบด้วย ยาคุมกำเนิด เวชสำอางและผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมทั้งสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติการการเลือกैयाสำหรับชีวิตประจำวัน</p> <p>Primary Principles of Drug Use. Adverse drug reactions in daily life. The search for medical and health information resources and household remedies. Medicines commonly used in various disease groups include birth control pills, cosmeceuticals, dietary supplements, and herbs used in daily life. Practice on drug management on daily life</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH420	เพศวิถี Sexuality Education	3(3-0-6)
	<p>ความหมายของเพศวิถีและพัฒนาการทางเพศในวัยรุ่น สรีระ และการดูแลสุขภาพทางเพศเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์ การส่งเสริมความรับผิดชอบในการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสม การเสริมสร้างทักษะในการตัดสินใจ การสื่อสาร การต่อรอง และการใช้กลไกการป้องกันตัวทางเพศที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศภายใต้กรอบของสังคมและวัฒนธรรม การศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยเพศ และความเสมอภาค การเสริมสร้างความเข้าใจและการปฏิบัติตามกฎหมาย และจริยธรรมในการดูแลสุขภาพทางเพศอย่างมีคุณภาพ</p> <p>Definition of sexuality and sexual development in adolescents, Anatomy and sexual health care for health promotion and prevention of sexually transmitted diseases, Promoting responsible and appropriate sexual expression, Enhancing decision-making, communication, negotiation, and effective self-protection mechanisms in sexual contexts, Learning about the rights of sexual expression within the framework of society and culture, Studying laws related to gender and equality, and Fostering understanding and adherence to laws and ethics for high-quality sexual health care</p>	
65PPH421	การจัดการสังคมผู้สูงอายุ Elderly Society Management	3(3-0-6)
	<p>ความหมายของสังคมผู้สูงอายุ หลักการแนวคิดการจัดการสังคมผู้สูงอายุ การจัดการสังคมและการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การใช้เครื่องมือแผนที่ความคิดเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสังคมผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สังคมผู้สูงอายุ การวางแผนและดำเนินการในการสนับสนุน การสร้างสถานที่และบริการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>The principles and meaning of social management for elderly. The management of elderly care, using mind mapping tools to analyze problems in the aging society. Planning and implementing support creating appropriate places and services for the elderly to enhance their quality of life</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH422	<p>การพัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development</p> <p>ความหมาย ทฤษฎี องค์ประกอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ ทักษะการสื่อสาร การปรับตัว การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ มารยาท บทบาทและความสำคัญของบุคลิกภาพในวิชาชีพ ปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>Meaning, theory, and component of personality. Personality development, communication skill, adaptation, build self-confidence, interpersonal relationships, leadership, manners, role and importance of personality in the profession. Personality Development Practice</p>	2(1-2-3)
65PPH423	<p>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Critical Thinking</p> <p>ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนากระบวนการวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์และการตั้งคำถามอย่างรอบคอบและเป็นเหตุเป็นผล การพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน และการแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผล การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาสถานการณ์ด้านสุขภาพ</p> <p>The meaning of critical thinking. Developing an analytical, evaluation, synthesis, and inquiring process which is systematic and deliberate. Enhancing the ability to read, write, and articulate reasoned perspectives. Applying critical thinking techniques for decision-making and handling health issues</p>	3(3-0-6)
65PPH424	<p>การดูแลตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน Self-Care and Developing a Sustainable Quality of Life</p> <p>ความหมาย หลักการและแนวทางในการดูแลตนเอง ความหมาย ประเภทและมิติของคุณภาพชีวิต กระบวนการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการบริหารจัดการเวลาและการเงิน การตั้งเป้าหมายและการวางแผนชีวิต การสร้างความสุข การจัดการความเครียด เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน</p> <p>Understanding and implementing self-care practices. Meaning, types, and dimensions of quality of life. Achieving a balance between work and personal life and developing life skills in time and financial management. Goal setting and life planning. Creating personal happiness, and effectively managing stress to ensure a quality daily life</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH425	<p data-bbox="496 383 790 430">การบ่มเพาะธุรกิจสุขภาพ</p> <p data-bbox="496 439 847 477">Health Business Incubation</p> <p data-bbox="295 486 1394 622">ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทางธุรกิจและมุมมองแบบองค์รวมของอุตสาหกรรมสุขภาพ ภาพรวมของระบบการดูแลสุขภาพ บริบทของธุรกิจสุขภาพและแนวโน้มภาพรวมของธุรกิจสุขภาพในปัจจุบันและอนาคตที่กำลังเป็นที่ต้องการ</p> <p data-bbox="295 631 1394 808">Basic knowledge of business concepts and a holistic perspective of the health industry: An overview of the healthcare system, the context of the health business, and the current and future trends in the health business that are in demand</p>	3(3-0-6)
65PPH426	<p data-bbox="496 869 1054 916">การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุข</p> <p data-bbox="496 925 1225 1003">Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health</p> <p data-bbox="295 1012 1394 1249">หลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคชนิดเฉียบพลันด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมในทุกช่วงวัย การดูแลหญิงตั้งครรภ์และการให้ภูมิคุ้มกัน การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การรักษาโดยหัตถการเบื้องต้นทางสาธารณสุข การบันทึกข้อมูล การให้คำแนะนำและการส่งต่อตามขอบเขตกฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข ปฏิบัติการการตรวจประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุขผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p> <p data-bbox="295 1258 1394 1532">Principles of primary medical care. Health assessment for acute differential diagnosis of medical and surgical diseases at all ages. Caring for pregnant women and immunization helping patients in emergencies. Treatment by basic public health procedures. Data recording. Providing advice and referrals according to the scope of public health professional law. Public Health Disease Assessment and Treatment Practice through Virtual Simulation-Based Learning</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH427	<p>การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ The Developing Skill for Cooperative Education in Public Health</p>	3(90)
	<p>การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้าน การรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับกลุ่มวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่ง เกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจาก่อนออกฝึกสหกิจ</p> <p>Organize activities to increase the learner's examination preparedness before cooperative education training on perception and career opportunities. Developing learners to reach the knowledge, skills, attitudes, motivations and characteristics appropriate for health educator. Oral comprehensive examination before practicing cooperative education training</p>	
65PPH428	<p>สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Cooperative Education in Public Health</p>	7(740)
	<p>การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแขนง ที่ได้ศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงานและนำเสนอผลการไปปฏิบัติงาน ต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานการแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p> <p>Full-time academic or professional work as a temporary worker at an entertainment venue until the end of 1 semester that Major of public health is determined according to the field of study. Upon completion of the work, the student must submit a report and present the results to teachers in this major by the measurement and evaluation of the cooperative education advisor, employees who control employment at work and health problem solving report</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PPH429	การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Professional Skill in Public Health	3(90)
<p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชนตลอดจน การแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับกลุ่มวิชาชีพ</p> <p>Organize activities to prepare students before practicing professional experiences in terms of perception. Characteristics and opportunities of the occupation, review the community education process, problem analysis prioritization of health problems in the community, comprehensive, sustainable solutions, and develop features suitable for the professional field</p>		
65PPH430	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Field Experience in Public Health	7(740)
<p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุขภาพส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการ สาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ โดยทำการส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพ สํารวจและประเมินปัญหาสุขภาพ ตลอดจนเสนอแนวทางการ แก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนตามบริบทของชุมชนที่รับผิดชอบ ตลอดจนเรียนรู้ขอบเขตงานและ ความรับผิดชอบในสถานบริการทางสาธารณสุขที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>Field experience in public health services on health education and health promotion, health prevention and rehabilitation, Community health and public health service administration for population in responsible area of each public health center, health promotion, prevention and treatment of diseases, survey and assessment of health problems, proposed problem solving to community health problems, learning on scope of work and responsibility in health service center as assigned</p>		

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6a	PLO7a	PLO8a	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)	✓									
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓								
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SCH102	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)						✓				
	65SCH252	ชีวเคมี	3(3-0-6)						✓				
	65SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)						✓				
	65PPH102	หลักสาธารณสุข	3(3-0-6)						✓				✓
	65PPH103	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	3(2-2-5)						✓	✓			✓
รวมหน่วยกิต			20										

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6a	PLO7a	PLO8a	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล	3(2-2-5)		✓								
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข	3(2-2-5)			✓							
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SBT102	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)						✓				
	65PPH101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)						✓				
	65PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)						✓		✓	✓	✓
	65PPH301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข	3(3-0-6)						✓				✓
รวมหน่วยกิต			18										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

ด้านความรู้ (K)

1. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวหารณที่เกี่ยวข้อกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้
3. อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้
4. อธิบายพระราชบัญญัติ ระเบียบ นโยบายทางด้านสุขภาพ

ด้านทักษะ (S)

1. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์
2. วิเคราะห์วิวัฒนาการของการแพทย์และสาธารณสุขได้
3. อธิบายหลักพื้นฐานทางสาธารณสุข และหลักการสาธารณสุขกับการพัฒนาระบบสุขภาพได้

ด้านจริยธรรม (E)

1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้

ด้านคุณลักษณะ (C)

1. ประยุกต์ทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและนำเสนองานได้

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6a	PLO7a	PLO8a	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓						
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓					
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทาง สาธารณสุข	3(2-2-5)						✓			✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) กลุ่มวิชา สาธารณสุขชุมชน	65xxxx	วิชาเลือก 1	3(xxx)										
	65xxxx	วิชาเลือก 2	3(xxx)										
	65xxxx	วิชาเลือก 3	3(xxx)										
รวมหน่วยกิต			18										

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6a	PLO7a	PLO8a	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓						
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓					
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PPH304	หลักการปฐมพยาบาล	3(2-2-5)						✓	✓			
	65PPH307	การประเมินสถานการณ์สุขภาพทางอนามัย ชุมชน	3(2-2-5)						✓			✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) กลุ่มวิชา สาธารณสุขชุมชน	65xxxxx	วิชาเลือก 4	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 5	3(xxx)										
รวมหน่วยกิต			18										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

ด้านความรู้ (K)

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล
2. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
3. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. อธิบายลักษณะของความต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์ และสรีระวิทยาได้

ด้านทักษะ (S)

1. ใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ ในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน
2. กำหนดแนวทางการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยได้
3. วิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านสุขภาพ และวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดโรคได้
4. วิเคราะห์ความแตกต่างของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตามธรรมชาติของการเกิดโรคได้

ด้านจริยธรรม (E)

1. มีความตระหนักรู้และมีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรม โดยรักษาความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ด้านคุณลักษณะ (C)

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์
2. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
3. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
4. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สำหรับสื่อสารและการทำงานทางด้านสาธารณสุขได้

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6a	PLO7a	PLO8a	PLO9	PLO10
หมวดวิชา	65PPH303	ชีวสถิติทางสาธารณสุข	3(3-0-6)						✓	✓		✓	
เฉพาะ	65PPH305	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)						✓	✓		✓	
(วิชาบังคับ)	65PPH306	การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)						✓	✓	✓		✓
หมวดวิชาเฉพาะ	65xxxxx	วิชาเลือก 6	3(xxx)										
(วิชาเลือก)	65xxxxx	วิชาเลือก 7	3(xxx)										
กลุ่มวิชา													
สาธารณสุขชุมชน													
เลือกเสรี	65xxxxx	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)										
รวมหน่วยกิต			18										

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6a	PLO7a	PLO8a	PLO9	PLO10
หมวดวิชา	65PPH302	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)						✓		✓	✓	✓
เฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PPH308	อนามัยครอบครัว	3(2-2-5)						✓		✓		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) กลุ่มวิชา สาธารณสุขชุมชน	65xxxxx	วิชาเลือก 8	3(xxx)										
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชา ปฏิบัติการฯ)	65PPH427 หรือ 65PPH429	การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษา สาธารณสุขศาสตร์	3(90)							✓	✓	✓	✓
		การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์	3(90)							✓	✓	✓	✓
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)										
รวมหน่วยกิต			15										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

ด้านความรู้ (K)

1. วิเคราะห์ระบบการบริหารงานสาธารณสุข ระบบองค์กร และหลักประกันสุขภาพได้

ด้านทักษะ (S)

1. วิเคราะห์หลักการทางวิทยาการระบาด เพื่อการควบคุมและป้องกันโรคได้
2. ทักษะการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรูปแบบการศึกษาได้
3. ทักษะการประเมินความแตกต่างของรูปแบบการวิจัยตามหลักของระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข
4. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน เพื่อใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และวางแผนโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้
5. ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชนได้

ด้านจริยธรรม (E)

1. ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะ (C)

1. ปฏิบัติการวางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6a	PLO7a	PLO8a	PLO9	PLO10
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) กลุ่มวิชา สาธารณสุขชุมชน	65xxxxx	วิชาเลือก 9	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 10	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 11	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 12	3(xxx)										
รวมหน่วยกิต			12										

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6a	PLO7a	PLO8a	PLO9	PLO10
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	65PPH428	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	7(740)						✓	✓	✓	✓	✓
	หรือ 65PPH430	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	7(740)						✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			7										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 (K, S, E, C)

ด้านความรู้ (K)

-

ด้านทักษะ (S)

1. วางแผนระบบควบคุมกำกับงาน และการประเมินผลโครงการหรือนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้
2. ปฏิบัติการจัดทำวิจัยพื้นฐานทางสาธารณสุขได้
3. ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุขภายใต้หลักการที่ถูกต้องได้

ด้านจริยธรรม (E)

1. สร้างคุณค่าภายในตนเองตามค่านิยมของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
2. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

ด้านคุณลักษณะ (C)

1. ปรับเปลี่ยนตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์
2. แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

4.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6b	PLO7b	PLO8b	PLO9b	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)	✓									
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓								
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SCH102	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)						✓				
	65SCH252	ชีวเคมี	3(3-0-6)						✓				
	65SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)						✓				
	65PPH102	หลักสาธารณสุข	3(3-0-6)						✓				✓
	65PPH103	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	3(2-2-5)						✓	✓			✓
รวมหน่วยกิต			20										

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6b	PLO7b	PLO8b	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประถมศึกษา	3(2-2-5)		✓								
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข	3(2-2-5)			✓							
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SBT102	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)						✓				
	65PPH101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)						✓				
	65PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)						✓		✓	✓	✓
	65PPH301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข	3(3-0-6)						✓				✓
รวมหน่วยกิต			18										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

ด้านความรู้ (K)

1. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้
3. อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้
4. อธิบายพระราชบัญญัติ ระเบียบ นโยบายทางด้านสุขภาพ
5. อธิบายหลักพื้นฐานทางสาธารณสุข และหลักการสาธารณสุขกับการพัฒนาระบบสุขภาพได้

ด้านทักษะ (S)

1. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์
2. วิเคราะห์วิวัฒนาการของการแพทย์และสาธารณสุขได้

ด้านจริยธรรม (E)

1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้

ด้านคุณลักษณะ (C)

1. ประยุกต์ทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและนำเสนองานได้

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6b	PLO7b	PLO8b	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓						
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓					
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทาง สาธารณสุข	3(2-2-5)						✓			✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพทุกช่วงวัย	65xxxxx	วิชาเลือก 1	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 2	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 3	3(xxx)										
รวมหน่วยกิต			18										

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6b	PLO7b	PLO8b	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓						
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓					
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PPH304	หลักการปฐมพยาบาล	3(2-2-5)						✓	✓			
	65PPH307	การประเมินสถานการณ์สุขภาพทางอนามัย ชุมชน	3(2-2-5)						✓			✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพทุกช่วงวัย	65xxxxx	วิชาเลือก 4	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 5	3(xxx)										
รวมหน่วยกิต			18										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

ด้านความรู้ (K)

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล
2. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
3. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. อธิบายลักษณะของความต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์ และสรีระวิทยาได้

ด้านทักษะ (S)

1. วิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพแบบเป็นองค์รวม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพสำหรับการดูแลสุขภาพของประชากรทุกช่วงวัยได้
2. วิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านสุขภาพตามประเภทของชุมชนได้
3. วิเคราะห์ความแตกต่างของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตามธรรมชาติของการเกิดโรคได้
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

ด้านจริยธรรม (E)

1. มีความตระหนักรู้และมีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรม โดยรักษาความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ด้านคุณลักษณะ (C)

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์
2. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
3. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
4. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สำหรับสื่อสารและการทำงานทางด้านสาธารณสุขได้

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6b	PLO7b	PLO8b	PLO9	PLO10
หมวดวิชา	65PPH303	ชีวสถิติทางสาธารณสุข	3(3-0-6)						✓	✓		✓	
เฉพาะ	65PPH305	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)						✓	✓		✓	
(วิชาบังคับ)	65PPH306	การตรวจ ประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)						✓	✓	✓		✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65xxxxx 65xxxxx	วิชาเลือก 6 วิชาเลือก 7	3(xxx) 3(xxx)										
กลุ่มวิชาสุขภาพ และการส่งเสริม สุขภาพทุกช่วงวัย													
เลือกเสรี	65xxxxx	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)										
รวมหน่วยกิต			18										

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6b	PLO7b	PLO8b	PLO9	PLO10
หมวดวิชา	65PPH302	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)						✓		✓	✓	✓
เฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PPH308	อนามัยครอบครัว	3(2-2-5)						✓		✓		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพทุกช่วงวัย	65xxxxx	วิชาเลือก 8	3(xxx)										
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชา ปฏิบัติการฯ)	65PPH427 หรือ 65PPH429	การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์	3(90) 3(90)							✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)										
รวมหน่วยกิต			15										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

ด้านความรู้ (K)

1. อธิบายหลักการจัดการสังคมผู้สูงอายุ และหลักการกำหนดอาหารและโภชนาการสำหรับประชากรทุกช่วงวัยได้

ด้านทักษะ (S)

1. วิเคราะห์วิทยาการระบาดเพื่อการควบคุมและป้องกันโรค
2. ทักษะการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรูปแบบการศึกษาได้
3. ทักษะการประเมินความแตกต่างของรูปแบบการวิจัยตามหลักของระเบียบวิธีวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้
4. ประเมินหลักการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย เพื่อดูแลสุขภาพของประชาชน
5. สร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน เพื่อใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการวางแผนประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย
6. ปฏิบัติการตรวจประเมินและการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชนได้

ด้านจริยธรรม (E)

1. ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะ (C)

1. วางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อการส่งเสริมสุขภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6b	PLO7b	PLO8b	PLO9	PLO10
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) กลุ่มวิชาสุขศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพทุกช่วงวัย	65xxxxx	วิชาเลือก 9	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 10	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 11	3(xxx)										
	65xxxxx	วิชาเลือก 12	3(xxx)										
รวมหน่วยกิต			12										

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6b	PLO7b	PLO8b	PLO9	PLO10
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	65PPH428	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	7(740)						✓	✓	✓	✓	✓
	หรือ 65PPH430	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	7(740)						✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			7										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 (K, S, E, C)

ด้านความรู้ (K)

-

ด้านทักษะ (S)

1. พัฒนาโครงการหรือนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย
2. ปฏิบัติการทําวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้
3. ประยุกต์ใช้การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัยได้
4. ปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ถูกต้อง และเข้าใจขอบเขตของการให้บริการ
5. ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาและการสื่อสารสำหรับทุกช่วงวัยโดยอาศัยการคิดอย่างเป็นระบบได้

ด้านจริยธรรม (E)

1. สร้างคุณค่าภายในตนเองตามค่านิยมของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
2. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

ด้านคุณลักษณะ (C)

1. ประเมิน พัฒนาหรือปรับเปลี่ยนตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

5.1 กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประถมสู่สากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล								1					1,2,3	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ								1									2,3	1	1	1
65VGE107 แยกเป้เที่ยว	3	2	3					1					4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6a				PLO7a				PLO8a				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ																				
65SBT102 ชีววิทยาทั่วไป	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65SCH102 เคมีทั่วไป	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65SCH252 ชีวเคมี	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65PPH101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65SPY108 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65PPH102 หลักสาธารณสุข	1	2	1,2	1,2	7	1	1,2	1,2			1	2,3,5			1,2	1	1	1	1	2
65PPH103 พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	5	3	2	2	1,4	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1				1
65PPH201 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2	3	1,2	2,3	2	7	1,2	1	1		1	3,4,5	3	2	3	1		1	4	1
65PPH202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสาธารณสุข	3	2	2	1		1	2	2				2				1	1,3		3	1
65PPH301 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	5	2	2	2		6, 7	2	2							1,3	1	1,2,3 ,4	1	3	1
65PPH302 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	7		1,2	1	3,4,6	3, 7, 8	1	2	1	1	1	1,3	2	1		1	1,2			2
65PPH303 ชีวสถิติทางสาธารณสุข		3	1,2	2,3	7	2, 7	1,2	1,2			1	4,5	1, 2	1,2,3					2,3	2
65PPH304 หลักการปฐมพยาบาล	3	2	1,2	3	1,5	1, 5	1,2	1,2		1		1,2,5			3	1	4	1	3	1
65PPH305 วิทยาการระบาด	1	1	1	2	1	1, 4	2	2	1			2	1	2	3	1			3	1
65PPH306 การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3	2	1,2	3	1,5	1,5	1,2	1,2		1		1,2,5			3	1	4	1	3	1
65PPH307 การประเมินสถานการณ์สุขภาพทางอนามัยชุมชน	1	3	2	3	2,7	2, 7, 9	1,2	1,2	1	1	1	1,2,3	1	1	2	1			4	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6a				PLO7a				PLO8a				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
65PPH308 อนามัยครอบครัว	3		2	2	1	1,9	2	2			1	2,3	1			1	2,3		1,3	2
3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก																				
65PPH309 เกษษวิทยาทางสาธารณสุข	3		1,2	3	5	1,5	1	1			5	1			1,2	1			1,2	1
65PPH310 หลักการป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข	1	1	1	2	1	1,4	2	2	1			2	1	2	3	1			3	1
65PPH311 การบริหารงานสาธารณสุข	1		1,2	2		9	2	2		1		5			3	1	4	1	3,4	1
65PPH312 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	1	1	1	2	1	1,4	2	2	1			2	1	2	3	1			3	1
65PPH313 เวชระเบียนและการจัดเก็บข้อมูล	6	3	1,2	2,3	7	2,7	1,2	1,2			1	4,5	1,2	1,2,3					2,3	2
65PPH314 จิตวิทยาทางสาธารณสุข			1	1		1,9	2	2				2,3			1,2	1	3	1	1	1
65PPH315 นวัตกรรมทางสุขภาพ			2	2	2,7	7	1	1	1	1	1	3	3	1			4		4	1
65PPH316 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข			1	3		6				1	1	1,5						1		
65PPH317 การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุข			2	2	2,7	7	1	1	1	1	1	3	3	1			4		4	1
65PPH318 สุขภาพโภชนาการในงานสาธารณสุข	5	3	2	2	1,4	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1				1
65PPH401 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ	2	3	1,2	2,3	2	7	1,2	1	1		1	3,4,5	3	2	3	1		1	4	1
65PPH402 โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข	3		2	1	2	9	1,2	1				1					4			2
65PPH403 ปฏิบัติการ การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุข	3	2	1,2	3	1,5	1,5	1,2	1,2		1		1,2,5			3	1	4	1	3	1
65PPH404 การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน	7		1,2	1	3,4,6	3,7,8	1	2	1	1	1	1,3	2	1		1	1,2			2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6a				PLO7a				PLO8a				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
65PPH405 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	5	3	2	2	1,4	4,6	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1				1
65PPH406 การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	5	3	2	2	1,4	4,6	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1				1
65PPH407 การวินิจฉัยชุมชน	1,4	3	2	3	2,7	2,7,9	1,2	1,2	1	1	1	1,2,3	1	1	2	1			4	1
65PPH408 ปฏิบัติการอนามัยชุมชน	1,4	3	2	3	2,7	2,7,9	1,2	1,2	1	1	1	1,2,3	1	1	2	1			4	1
65PPH409 ปฏิบัติการชีวสถิติทางสาธารณสุข	4	3	1,2	2,3	7	2,7	1,2	1,2			1	4,5	1,2	1,2,3					2,3	2
65PPH410 ปฏิบัติการเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข	3		1,2	3	5	1,5	1	1			5	1	1		1,2	1			1,2	1
65PPH411 การประเมินและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย	3		2	2	1	1,9	2	2			1	2,3	1			1	2,3		1,3	2
65PPH412 การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ	2	3	1,2	2,3	2	7	1,2	1	1,2		1	3,4,5	3	2	3	1		1	4	1
65PPH413 สารเสพติดและการป้องกัน	3		1,2	3	5	1,5	1	1			5	1			1,2	1			1,2	1
65PPH414 สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	1		1,2	2		9	2	2		1		5			3	1	4	1	3,4	1
65PPH415 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3		2	1	2	9	1,2	1				1					4			2
65PPH416 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	1		1,2	2		9	2	2		1		5			3	1	4	1	3,4	1
65PPH417 การสัมมนาทางสาธารณสุข	7		1,2	1	3,4,6	3,7,8	1	2	1	1	1	1,3	2	1		1	1,2			2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6a				PLO7a				PLO8a				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
65PPH426 การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุข	3	2	1,2	3	1,5	1,5	1,2	1,2		1		1,2,5			3	1	4	1	3	1
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																				
65PPH427 การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษา สาธารณสุขศาสตร์				2	7	2,5, 7,9	1,2	2	1	1	1	1,2,3 ,4,5	2, 3	1,2,3	3	1	3,4	1	1,3	1
65PPH428 สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์				2	7	2,5, 7,9	1,2	2	1	1	1	1,2,3 ,4,5	2, 3	1,2,3	3	1	3,4	1	1,3	1
65PPH429 การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์				2	7	2,5, 7,9	1,2	2	1	1	1	1,2,3 ,4,5	2, 3	1,2,3	3	1	3,4	1	1,3	1
65PPH430 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์				2	7	2,5, 7,9	1,2	2	1	1	1	1,2,3 ,4,5	2, 3	1,2,3	3	1	3,4	1	1,3	1

5.2 กลุ่มวิชาสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประถมสู่สากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล							1						1,2,3	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ							1										2,3	1	1	1
65VGE107 แยกเป้เที่ยว	3	2	3				1						4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6b				PLO7b				PLO8b				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ																				
65SBT102 ชีววิทยาทั่วไป	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65SCH102 เคมีทั่วไป	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65SCH252 ชีวเคมี	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65PPH101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65SPY108 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	3	2	1,2	1,2					1	1	1	1				1				2
65PPH102 หลักสาธารณสุข	1	2	1,2	1,2		1	1,2	1,2			1				1,2	1	1	1	1	2
65PPH103 พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	5	3	2	2	1,2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1				1
65PPH201 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2	3	1,2	2,3	2	7	1,2	1	1		1		1	2	3	1		1	4	1
65PPH202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสาธารณสุข	3	2	2	1		1	2	2								1	1,3		3	1
65PPH301 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	5	2	2	2		6, 7	2	2							1,3	1	1,2,3 ,4	1	3	1
65PPH302 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	7		1,2	1	1,2	3, 7	1	2	1	1	1	1		1		1	1,2			2
65PPH303 ชีวสถิติทางสาธารณสุข		3	1,2	2,3	1	2, 7	1,2	1,2			1			1	1,2				2,3	2
65PPH304 หลักการปฐมพยาบาล	3	2	1,2	3	1,2	1, 5	1,2	1,2		1		1			3	1	4	1	3	1
65PPH305 วิทยาการระบาด	1	1	1	2	1	1, 4	2	2	1				1	2	3	1			3	1
65PPH306 การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3	2	1,2	3	1,2	1, 5	1,2	1,2		1		1			3	1	4	1	3	1
65PPH307 การประเมินสถานการณ์สุขภาพทางอนามัยชุมชน	1	3	2	3	1	2, 7	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	2	1			4	1
65PPH308 อนามัยครอบครัว	3		2	2	1	1	2	2			1		1			1	2,3		1,3	2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6b				PLO7b				PLO8b				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก																				
65PPH203 การส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย	3		2	2	1	1	2	2			1				1	2,3		1,3	2	
65PPH320 หลักและวิธีการทางสุขศึกษา	2	3	1,2	2,3	2	7	1,2	1	1		1			2	3	1		1	4	1
65PPH321 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา	2	3	1,2	2,3		7	1,2	1	1		1			2	3	1		1	4	1
65PPH322 การใช้สมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บในทุกช่วงวัย	3		1,2	3		1,5	1	1			1	1			1,2	1			1,2	1
65PPH323 การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย	1	2,3	2	3,4	2	2,7	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	2	1			4	1
65PPH324 การวิจัยทางสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย	7,8		1,2	1		3,7	1	2	1	1	1	1		1		1	1,2			2
65PPH325 จิตวิทยาและการสื่อสารสำหรับทุกช่วงวัย	5		1	1		1	2	2							1,2	1	3	1	1	1
65PPH326 การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2	3	1,2	2,3	2	7	1,2	1	1		1			2	3	1		1	4	1
65PPH327 การกำหนดอาหารและโภชนาการทุกช่วงวัย	3		2	1	2		1,2	1				1					4			2
65PPH407 การวินิจฉัยชุมชน	1,6	3	2	3	2	2,7	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	2	1			4	1
65PPH417 การสัมมนาทางสาธารณสุข	4,7,8		1,2	1		3,7	1	2	1	1	1	1	1	1		1	1,2			2
65PPH418 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพทุกช่วงวัย	4	1	2,3	2,4	2	7	1	1	1	1	1			1			4		4	1
65PPH419 หลักการใช้ยาในชีวิตประจำวัน	3		1,2	3,4		1	1	1			1	1			1,2	1			1,2	1
65PPH420 เพศวิถี	3	2	2,3	2,4	1	1	2	2			1					1	2,3		1,3	2
65PPH421 การจัดการสังคมผู้สูงอายุ	1		1,2	2			2	2		1					3	1	4	1	3,4	1
65PPH422 การพัฒนาบุคลากรสุขภาพ	3	1	2	1	2		1,2	1				1					4			2
65PPH423 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ			1	1		1	2	2							1,2	1	3	1	1	1
65PPH424 การดูแลตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	1		1,2	2			2	2		1					3	1	4	1	3,4	1
65PPH425 การบ่มเพาะธุรกิจสุขภาพ	1		1,2	2			2	2		1		1			3	1	4	1	3,4	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6b				PLO7b				PLO8b				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																				
65PPH427 การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษา สาธารณสุขศาสตร์				2	1,2	2,5, 7	1,2	2	1	1	1	1	1	1,2	3	1	3,4	1	1,3	1
65PPH428 สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์				2	1,2	2,5, 7	1,2	2	1	1	1	1	1	1,2	3	1	3,4	1	1,3	1
65PPH429 การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์				2	1,2	2,5, 7	1,2	2	1	1	1	1	1	1,2	3	1	3,4	1	1,3	1
65PPH430 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์				2	1,2	2,5, 7	1,2	2	1	1	1	1	1	1,2	3	1	3,4	1	1,3	1

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์แทน

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

6.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

6.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสุขภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

6.1.3 ปฏิบัติตนให้มีจิตอาสา คุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคล สังคม หรือระบบที่เปลี่ยนแปลงไปได้

6.1.4 สร้างมนุษยสัมพันธ์และทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

6.1.5 ประเมิน พัฒนาหรือปรับเปลี่ยนตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์

6.1.6 แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้

6.1.7 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

6.1.8 สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและการควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยและการฟื้นฟูสภาพตามเงื่อนไขการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนได้

6.1.9 สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสาธารณสุขได้

6.1.10 ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขด้วยจิตบริการและความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุข

6.1.11 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณปรับตัวและแก้ไขปัญหา เพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำงานวิจัย ควรเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนางานด้านสาธารณสุขและพัฒนาระบบงานทำงานในสถานพยาบาล โดยมีจำนวนผู้ร่วมวิจัย 4-5 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการพัฒนางานด้านสาธารณสุขและพัฒนาระบบงานทำงานในสถานพยาบาลและสามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

7.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่ม เข้าใจกระบวนการวิจัย สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อเป็นแนวทางการทำวิจัย สามารถใช้เครื่องมือ โปรแกรม ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้

7.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

7.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

7.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม

7.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

7.5.3 นักศึกษานำเสนอหัวข้อโครงการต่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกกลุ่ม เพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุง

7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานฉบับสมบูรณ์เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ จัดสอบโดยการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน ซึ่งมีการสอบเค้าโครงงานวิจัยและสอบเมื่อทำการวิจัยเสร็จสิ้น

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

2.1 กลุ่มวิชาการสาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมมารุดแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	8. การศึกษาด້วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด້วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO6a: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปราย - กรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค - การฝึกปฏิบัติการให้บริการสาธารณสุขเบื้องต้น - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง - การฝึกปฏิบัติในหน่วยงานทางสุขภาพ
PLO7a: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านการตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ ในการตรวจประเมิน บำบัดโรคและพัฒนาโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน และงานวิจัยพื้นฐานทางสาธารณสุขที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - Role play (บทบาทสมมติ) - การสนทนาและแลกเปลี่ยนความเห็น - เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน - Think Pair Share (จับคู่แลกเปลี่ยน) - กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปราย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาดูงานเกี่ยวกับสาธารณสุข - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การฝึกปฏิบัติในสถานพยาบาล
<p>PLO8a: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
<p>PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการโครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ - การเทคโนโลยีทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การจัดการข้อมูลทางสุขภาพเพื่อการวิจัย - การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ทางสถิติ - การค้นหาข้อมูล ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อการวิจัย และการศึกษาชุมชน - การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางสุขภาพ การนำเสนอ และการเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
<p>PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน - การปลูกฝังแสดงพฤติกรรมที่พึงซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้ - ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบในทีมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การสอนเชิงบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน - การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Service Learning) ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น การจัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>โครงการสุขภาพในชุมชน การรณรงค์ป้องกันโรคหรือกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Role-Playing/Simulation) ผ่านการจัดสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาทางจริยธรรม - ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและความรับผิดชอบทางกฎหมาย - การปฏิบัติงานจริงในสถานพยาบาลหรือหน่วยงานสาธารณสุข - เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมายและจริยธรรม - การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning) มอบหมายให้ออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชนหรือแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่ - สอดแทรกหลักการจิตอาสา คุณธรรม และกฎหมายในกระบวนการทำงาน

2.2 กลุ่มวิชาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
<p>PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
<p>PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
<p>PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรม การดูแลสุขภาพกาย และจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
<p>PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
<p>PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
<p>PLO6b: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารทางสาธารณสุขสำหรับประชากรทุกช่วงวัยได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปราย - กรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค - การฝึกปฏิบัติการให้บริการสาธารณสุขเบื้องต้น - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง - การฝึกปฏิบัติในหน่วยงานทางสุขภาพ
<p>PLO7b: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยพัฒนาโครงการ และงานวิจัยพื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - Role play (บทบาทสมมติ) - การสนทนาและแลกเปลี่ยนความเห็น - เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน - Think Pair Share (จับคู่แลกเปลี่ยน) - กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปราย - การศึกษาดูงานเกี่ยวกับสาธารณสุข - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การฝึกปฏิบัติในสถานพยาบาล
<p>PLO8b: ปรับตัวเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในบริบทที่หลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
<p>PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการโครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ - การเทคโนโลยีทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การจัดการข้อมูลทางสุขภาพเพื่อการวิจัย - การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ทางสถิติ - การค้นหาข้อมูล ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อการวิจัย และการศึกษาชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางสุขภาพ การนำเสนองาน และการเขียนรายงาน การวิจัยได้อย่างเหมาะสม
<p>PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน - การปลูกฝังแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้ - ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบในทีมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม - มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน				ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการหลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต
ปี 1		ปี 2	ปี 3	ปี 4		
1. ทักษะการสื่อสาร	ประเมินโดยนักศึกษา					
2. ทักษะการทำงานร่วมกัน						
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล						
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา						
5. ความคิดสร้างสรรค์						
6. จิตสำนึกสาธารณะ						

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

1.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 1 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 2 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คิววิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดทำโครงงาน 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรม การดูแลสุขภาพและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 3 1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนการทัศนด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	3. บอกรับทบทวนหน้าที่ของจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้าง เสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก ในกระบวนการออกแบบ ชีวิตที่มี ความสุข 6. อธิบายและยกตัวอย่าง กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมิน โครงการ สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตาม สภาพจริง 6. ประเมินความ สามารถในการ สื่อสารผลงานที่ได้ รับมอบหมายและ การออกแบบสื่อ ในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการ
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรม การเป็นพลเมือง และพลเมือง ดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 4</u> 1. อธิบายความหมายและ องค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่ ดี 2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี 3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง 4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และการป้องกันการ ทุจริตคอร์รัปชั่น 5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงโลกได้แก่ การ รักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ 6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว 7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลา หน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคามและการใช้ เทคโนโลยีอย่าง มีจริยธรรมได้	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน ร่วมกัน 3. การประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ จากการใช้ภาษา และเทคโนโลยี 4. การตรวจผลงาน 5. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่นจากภัยคุกคาม</p> <p>9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์</p> <p><u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 5</u></p> <p>1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่านได้</p> <p>2. สามารถวางแผนกิจกรรมการท่งเกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>1. การประเมินรายงานกิจกรรมการท่งเกี่ยวข้อง</p>
<p>PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p><u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 6</u></p> <p>1. อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคม และนวัตกรรม</p> <p>3. สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจ และนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p>1. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม</p> <p>2. แบบประเมิน</p> <p>3. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม</p> <p>4. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การสื่อสารเชิงธุรกิจ</p> <p>5. การตรวจผลงาน</p> <p>6. แบบทดสอบ</p>
<p>PLO6a,b: อธิบายข้อมูลทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ สามารถถ่ายทอด</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดและหลักการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้ครบถ้วน</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพผ่าน</p>	<p><u>วิธีการ</u></p> <p>- การทำรายงานหรือการนำเสนอโครงการส่งเสริมสุขภาพ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
องค์ความรู้ผ่านการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>การนำเสนอหรือสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถอธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้</p> <p>4. สามารถให้สุขศึกษาและคำแนะนำเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพอย่างองค์รวมได้</p> <p>5. สามารถกำหนดแนวทางการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยได้</p> <p>6. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนในทุกช่วงวัย</p> <p>7. มีความรู้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน การนำเสนองานที่เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพและกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้</p> <p>ตลอดจนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. สามารถอธิบายพระราชบัญญัติระเบียบ นโยบายทางด้านสุขภาพ</p> <p>9. สามารถอธิบายลักษณะของ ความต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาได้</p>	<p>- ประเมินผลลัพธ์การจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ และการควบคุมป้องกันโรค</p> <p>- ประเมินทักษะการปฐมพยาบาลและบำบัดโรคทางสาธารณสุข</p> <p>- แผนการให้สุขศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการควบคุมป้องกันโรค</p> <p>- รายงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสอบข้อเขียน เกี่ยวกับแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>- แบบทดสอบ</p> <p>- แบบรายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- แบบประเมินพฤติกรรมส่วนบุคคล</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	10. ใช้จรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข	
<p>PLO7a,b: ประยุกต์องค์ความรู้วิชาการในทุกด้านการตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ ในการตรวจประเมิน บำบัดโรค และพัฒนาโครงการแก้ไขปัญห สุขภาพชุมชน และงานวิจัยพื้นฐานทางสาธารณสุขที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพชุมชนและระบุปัญหาสุขภาพที่สำคัญได้ 2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาโครงการส่งเสริมสุขภาพหรือการวิจัยทางด้านสาธารณสุขที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน 3. สามารถวางแผนการให้สุขศึกษา/โครงการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในทุกช่วงวัยได้ 4. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพ สถานการณ์ทางระบาดได้ 5. สร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่และการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหาลดจน การวางแผนประเมินผล 6. สามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล และรูปแบบการศึกษาได้ 7. ปฏิบัติการตรวจประเมินและการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชนได้ 8. วางแผน/พัฒนาระบบบริการทางสาธารณสุขในชุมชน ควบคุมกำกับงานและการประเมินผล 	<p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจากกรณีศึกษา - การพัฒนาและนำเสนอโครงการแก้ไขปัญห สุขภาพในชุมชน - การรายงานกรณีศึกษา - รายงานวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ - โครงการ/นวัตกรรมการแก้ไขปัญห สุขภาพชุมชน - รายงานผลการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ -การสัมมนาผลงานโครงการ/นวัตกรรมการแก้ไขปัญห สุขภาพชุมชนจากประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ -การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจาก่อน-หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	<p>โครงการ/นวัตกรรมเพื่อการแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขได้</p> <p>9. บูรณาการศาสตร์ทาง สาธารณสุขและศาสตร์การวิจัย เพื่อจัดทำวิจัยทางสาธารณสุข และการให้บริการวิชาการได้อย่าง สร้างสรรค์ และไม่ขัดกับ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p>	<p>ศึกษาศาखाวิชาสาธารณสุข ศาสตร์</p> <p>-แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ ด้านการตรวจ ประเมิน และ บำบัดโรคทางสาธารณสุข</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
<p>PLO8a,b: ปรับตัวเพื่อแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชนอย่าง สร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชากรในบริษัทที่ หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา สุขภาพชุมชนโดยใช้ข้อมูลและ หลักฐานเชิงวิชาการ 2. เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา สุขภาพที่มีความเหมาะสมและ คำนึงถึงบริบทเฉพาะของชุมชน 3. ประเมินผลการแก้ปัญหาและ ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4. แสดงทักษะการสื่อสารที่ ชัดเจนและเหมาะสมต่อ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายใช้ ทักษะการประสานงานและการ จัดการความขัดแย้งในการทำงาน เป็นทีมส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อ ให้เกิดความร่วมมือและ การมีส่วนร่วมในทีม 5. คำนึงถึงปัจจัยทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ในการ วางแผนและแก้ไขปัญหาสุขภาพ 6. ให้บริการหรือคำปรึกษาด้าน สุขภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ทางเพศ อายุ ศาสนา และความ เชื่อ 7. ร่วมมือกับทีมงานและชุมชน เพื่อวางแผนและดำเนินกิจกรรม ด้านสุขภาพเคารพความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสมาชิกใน ทีมและชุมชน 	<p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกลุ่มเพื่อแก้ไข ปัญหาสุขภาพ - การอภิปรายและการให้ ข้อเสนอแนะในชั้นเรียน - การรายงานและการ นำเสนอผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลผลลัพธ์การ กิจกรรมโครงการแก้ปัญหา ด้านสาธารณสุข - แบบประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจ ศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ - แบบประเมินพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
<p>PLO9: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การจัดการโครงการ และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนระบบสุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพได้ 2. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ผ่านซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องได้ 3. สามารถจัดการข้อมูลทางสุขภาพเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 4. สามารถใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อการค้นหาข้อมูล ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อการวิจัย และการศึกษาชุมชน 5. สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางสุขภาพ การนำเสนองาน และการเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 	<p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานกรณีศึกษา - รายงานวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์ - โครงการ/นวัตกรรมที่แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
<p>PLO10: ปฏิบัติงานโดยรับผิดชอบหน้าที่ที่มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้กฎระเบียบของสังคมและกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและครบถ้วน 2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน การเข้าประชุม หรือการส่งรายงาน 3. มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงงานและพัฒนาตนเอง 4. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์และโปร่งใส 5. แสดงความสมัครใจในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชนหรือองค์กรโดยไม่หวังผลตอบแทน 	<p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงานหรือการฝึกปฏิบัติงานจริง (Field Training) - การตรวจสอบการส่งงานตามกำหนดเวลาและการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้บังคับบัญชาที่ดูแลนักศึกษาในสถานที่ฝึกงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	<p>6. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค</p> <p>7. ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานหรือ สมาชิกในทีมในกรณีที่จำเป็น มีส่วนร่วมในการออกแบบหรือ ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชน</p> <p>9. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p> <p>10. แสดงความซื่อสัตย์ ความมี วินัย และความโปร่งใสในทุก กระบวนการทำงาน</p> <p>11. ตัดสินใจในสถานการณ์ที่ ยากลำบากโดยยึดหลักจริยธรรม และความถูกต้อง</p> <p>12. เคารพสิทธิและความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมของประชาชนใน ชุมชน</p> <p>13. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p> <p>14. แสดงความซื่อสัตย์ ความมี วินัย และความโปร่งใสในทุก กระบวนการทำงาน</p> <p>15. ตัดสินใจในสถานการณ์ที่ ยากลำบากโดยยึดหลักจริยธรรม และความถูกต้อง-</p> <p>16. เคารพสิทธิและความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมของประชาชนใน ชุมชน</p> <p>17. มีความยืดหยุ่นและสามารถ ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในทีม</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบฟอร์มการประเมิน พฤติกรรม: เช่น ความตรง ต่อเวลา การส่งมอบงาน และความกระตือรือร้นใน การทำงาน</p> <p>-แบบบันทึกกิจกรรม อาสาสมัคร</p> <p>-แบบสอบถามประเมิน ตนเองและเพื่อนร่วมทีม: เกี่ยวกับความมีน้ำใจและ ความมุ่งมั่นในการทำ ประโยชน์ให้สังคม</p> <p>-แบบทดสอบจริยธรรมทาง วิชาชีพ (Professional Ethics Test)</p> <p>-แบบประเมินโดยอาจารย์/ ผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับ พฤติกรรมที่สอดคล้องกับ จริยธรรม เช่น ความ ซื่อสัตย์และความโปร่งใส</p> <p>-แบบทดสอบกฎหมายและ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพสาธารณสุข</p>

3.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

3.3.1 กลุ่มวิชาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวิทยาลัย อลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวิทยาลัยอลงกรณ์ได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้ 6. ทราบถึงพระราชบัญญัติ ระเบียบนโยบายทางด้านสุขภาพ 7. วิเคราะห์วิวัฒนาการของการแพทย์และสาธารณสุขได้ 8. ทราบถึงหลักพื้นฐานทางสาธารณสุข และสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องของหลักการสาธารณสุขกับการพัฒนาระบบสุขภาพได้ 9. วิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพ สถานการณ์ทางระบาดได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงการ 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน 10. การนำเสนอผลงาน 11. การรายงานกรณีศึกษา 12. ประเมินผลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิง ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง ยั่งยืน</p> <p>4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและ การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก ผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</p> <p>5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาท ผู้ประกอบการทางสังคมการส่งเสริม ผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่ เกี่ยวข้องรูปแบบทางธุรกิจของการ ประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>6. อธิบายลักษณะของความต่างของ ระบบกลไกการทำงานของร่างกายตาม หลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีระ วิทยาได้</p> <p>7. กำหนดแนวทางการควบคุมป้องกัน ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยง ต่อการเจ็บป่วยได้</p> <p>8. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ สถานการณ์ทางด้านสุขภาพของชุมชน ชนบท ประเมินสถานการณ์สุขภาพ ชุมชน สร้างตัวชี้วัดทางสุขภาพของ ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท และวิเคราะห์ สาเหตุของการเกิดโรคได้</p> <p>9. วิเคราะห์ความแตกต่างของโรคและ ปัญหาสุขภาพตามธรรมชาติของการ เกิดโรค ทั้งโรคติดต่อ และโรคไร้เชื้อได้</p>	<p>5. การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>6. ประเมินความสามารถใน การสื่อสารผลงานที่ได้รับ มอบหมายและการออก แบบสื่อในการนำเสนอ</p> <p>7. ประเมินผลโครงการ</p> <p>8. การจัดทำโครงการนวัตกรรม</p> <p>9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้น แบบนวัตกรรม หลังการ พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม</p> <p>10. ประเมินผลผลลัพธ์การ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การสื่อสารเชิงธุรกิจ</p> <p>11. การจัดโครงการ</p> <p>12. การนำเสนอผลงาน</p> <p>13. การรายงานกรณีศึกษา</p> <p>14. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จาก การทำกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>15. ประเมินความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการระบบ สารสนเทศและข้อมูลสุขภาพให้มี คุณภาพ ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>1. อธิบาย วิเคราะห์ และสรุปหลัก วิทยาการระบาดการและควบคุมโรค และเข้าใจแนวคิดของการศึกษาทาง ระบาดวิทยาได้</p>	<p>1. แบบทดสอบ</p> <p>2. แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>3. แบบประเมินความสามารถในการ ปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ผู้ป่วย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>2. สามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล และรูปแบบการศึกษาได้</p> <p>3. ประเมินความแตกต่างของรูปแบบการวิจัยตามหลักของระเบียบวิธีวิจัยและสามารถกำหนดทิศทาง กรอบและรูปแบบการวิจัยของตนเองได้</p> <p>4. อธิบายและวิเคราะห์ระบบการบริหารงานสาธารณสุข ระบบองค์การ และหลักประกันสุขภาพได้</p> <p>5. สร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่และการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหาลดจนการวางแผนประเมินผล</p> <p>6. อธิบาย แนวคิด วิธีการของการให้การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้</p> <p>7. อธิบายกระบวนการพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ</p> <p>8. ปฏิบัติการตรวจประเมินและการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชนได้</p> <p>9. ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบในทีม ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>10. วางแผนแก้ไขปัญหทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่าง</p>	<p>4. แบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. แบบประเมินผลการเรียนรู้ จากการศึกษาฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกปฏิบัติการ</p> <p>6. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>7. การนำเสนอผลงาน</p> <p>8. โครงร่างการวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>9. เอกสารอนุมัติจากจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p>10. การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจา สำหรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	มีประสิทธิภาพ ตลอดจนปฏิบัติงาน ด้านสาธารณสุขร่วมกับเพื่อน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	
ชั้นปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผน/พัฒนาระบบบริการทาง สาธารณสุขในชุมชน ควบคุมกำกับ งานและการประเมินผลโครงการ/ นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหา สาธารณสุขได้ 2. บูรณาการศาสตร์ทางสาธารณสุข และศาสตร์การวิจัยเพื่อจัดทำวิจัย ทางสาธารณสุขและการให้บริการ วิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ และไม่ ขัดกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทาง สาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้นได้ถูกต้องตาม หลัก และเข้าใจขอบเขตของการ ให้บริการ 5. ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และนโน บายทางสุขภาพ เพื่อกำหนด กรอบแนวคิดในการศึกษาชุมชนได้ 6. สร้างคุณค่าภายในตนเองตาม ค่านิยมของหลักสูตร คณะและ มหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 7. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตาม หลักธรรมาภิบาล และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุ วัฒนธรรมได้ 8. ประเมิน พัฒนาหรือปรับเปลี่ยน ตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรายงานกรณีศึกษา 2. รายงานวิจัยทางสาธารณสุข ศาสตร์ 3.โครงการ/นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชน 4.แบบประเมินพฤติกรรม 5. แบบประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 6.รายงานผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ 7. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติด้านการ ตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทาง สาธารณสุข 8. การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจา ก่อน-หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สห กิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 9. การสัมมนาผลงานโครงการ/ นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนจากประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจ ศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์</p> <p>9. แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้</p>	

3.3.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิต วิทยาลัยลงกรณพร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวิทยาลัยลงกรณได้ 2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เชื่อมโยงการใช้ภาษาสำหรับการนำเสนองานได้ อย่างสร้างสรรค์ 4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนออกแบบชีวิตที่มีความสุขและออกแบบการสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้ 6. ทราบถึงพระราชบัญญัติ ระเบียบนโยบายทางด้านสุขภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงการ 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน 10. การนำเสนอผลงาน 11. การรายงานกรณีศึกษา 12. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>7. วิเคราะห์วิวัฒนาการของการแพทย์และสาธารณสุขได้</p> <p>8. ทราบถึงหลักพื้นฐานทางสาธารณสุข และสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องของหลักการสาธารณสุขกับการพัฒนาระบบสุขภาพได้</p> <p>9. อธิบายหลักและวิธีการทางสุขศึกษา และการวิเคราะห์พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุขได้</p> <p>10. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>11. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพ ในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้</p> <p>12. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p>	
ชั้นปีที่ 2	<p>1. บอกคุณสมบัติความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล</p> <p>2. สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์</p> <p>3. เชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p>4. ยกตัวอย่างความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและ</p>	<p>1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score</p> <p>2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม</p> <p>3. การตรวจผลงาน</p> <p>4. แบบทดสอบ</p> <p>5. การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ</p> <p>7. ประเมินผลโครงการ</p> <p>8. การจัดทำโครงการนวัตกรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>อธิบายการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</p> <p>5. บรรยายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสร้างรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>6. อธิบายลักษณะของความต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาได้</p> <p>7. อธิบายและวิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพแบบเป็นองค์รวม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพสำหรับการดูแลสุขภาพของประชากรทุกช่วงวัยได้</p> <p>8. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ทางด้านสุขภาพของชุมชนชนบท ประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน สร้างตัวชี้วัดทางสุขภาพของชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท และวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดโรคได้</p> <p>9. วิเคราะห์ความแตกต่างของโรคและปัญหาสุขภาพตามธรรมชาติของการเกิดโรค ทั้งโรคติดต่อ และโรคไร้เชื้อได้ และสามารถเลือกวิธีการควบคุมโรคแต่ละชนิดได้</p> <p>10. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์</p>	<p>9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม</p> <p>10. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ</p> <p>11.การจัดโครงการงาน</p> <p>12.การนำเสนอผลงาน</p> <p>13. การรายงานกรณีศึกษา</p> <p>14.ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>15.ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลสุขภาพให้มีคุณภาพ ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	11. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิง ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง ยั่งยืน	
ชั้นปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบาย วิเคราะห์ และสรุปหลัก วิทยาการระบาดการและควบคุมโรค และเข้าใจแนวคิดของการศึกษาทาง ระบาดวิทยาได้ 2. สามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม กับประเภทของข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และรูปแบบการศึกษาได้ 3. ประเมินความแตกต่างของ รูปแบบการวิจัยตามหลักของ ระเบียบวิธีวิจัยและสามารถกำหนด ทิศทาง กรอบและรูปแบบการวิจัย ของตนเองได้ 4. อธิบายและวิเคราะห์การประเมิน และส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้ เพื่อ นำไปสู่การดูแลตนเองและพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 5. สร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน โดย อาศัยข้อมูลที่มีอยู่และการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อ นำไปใช้ในการจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา การวางแผนและ ประเมินผลโครงการสุขศึกษาและ การส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย 6. อธิบาย แนวคิด วิธีการของการให้ การตรวจประเมินและบำบัดโรค เบื้องต้นได้ 7. อธิบายหลักการจัดการสังคม ผู้สูงอายุ และหลักการกำหนดอาหาร และโภชนาการสำหรับประชากรทุก ช่วงวัยได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.แบบทดสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม 3. แบบประเมินความสามารถในการ ปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ผู้ป่วย 4. แบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติ 5.แบบประเมินผลการเรียนรู้ จากการ ฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกปฏิบัติการ 6.ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จาก การทำกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) 7.การนำเสนอผลงาน 8.โครงสร้างการวิจัยทางสาธารณสุข ศาสตร์ 9.เอกสารอนุมัติจากจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์ 10.การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจา สำหรับการเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>8. ปฏิบัติการตรวจประเมินและการ บำบัดโรคภายใต้ขอบเขต พระราชบัญญัติการสาธารณสุข ชุมชนได้</p> <p>9. ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิด แก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบในทีม ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น</p> <p>10. วางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระดับ บุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ตลอดจนปฏิบัติงาน ด้านสาธารณสุขร่วมกับเพื่อน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้</p>	
<p>ชั้นปีที่ 4</p>	<p>1. วางแผน/พัฒนาระบบบริการทาง สาธารณสุขในชุมชน และพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ พัฒนาสุขภาพทุกช่วงวัย</p> <p>2. บูรณาการศาสตร์ทางสาธารณสุข และศาสตร์การวิจัยเพื่อจัดทำวิจัย เพื่อการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยได้ และการให้บริการวิชาการได้อย่าง สร้างสรรค์ และไม่ขัดกับจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์ และสามารถ นำเสนอผลงานวิจัยได้</p> <p>3. ประยุกต์ใช้การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีทางสาธารณสุขเพื่อการ ส่งเสริมสุขภาพสำหรับประชากรทุก ช่วงวัยได้</p> <p>4. ปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้นได้ถูกต้อง และเข้าใจขอบเขตของการให้บริการ</p> <p>5. สามารถประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา และการสื่อสารสำหรับทุกช่วงวัยโดย</p>	<p>1.การรายงานกรณีศึกษา</p> <p>2.รายงานวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>3.โครงการ/นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชน</p> <p>4.แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>5.แบบประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>6.รายงานผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์</p> <p>7.แบบประเมินการฝึกปฏิบัติด้านการ ตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทาง สาธารณสุข</p> <p>8.การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจา ก่อน-หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สห กิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>9.การสัมมนาผลงานโครงการ/ นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>อาศัยหลักการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณได้</p> <p>6. สร้างคุณค่าภายในตนเองตาม ค่านิยมของหลักสูตร คณะและ มหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556</p> <p>7. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตาม หลักธรรมาภิบาล และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุ วัฒนธรรมได้</p> <p>8. ประเมิน พัฒนาหรือปรับเปลี่ยน ตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่ เกิดขึ้นตลอดจนคำแนะนำจากผู้มี ประสบการณ์</p> <p>9. แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึง จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และ ปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม ได้</p> <p>10. เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาใน ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p>	<p>ชุมชนจากประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจ ศึกษาศาสาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p>

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ จำนวน 10 หน่วยกิต เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้จริงโดยกำหนดให้ฝึกปฏิบัติในรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขและรูปแบบการฝึกประสบการณ์ภาคสนามให้นักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกแบบสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.4.1 การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หรือการเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

3.4.2 สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ โดยกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามเป็นจำนวน 8 หน่วยกิต มีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 1 ภาคการศึกษา หลักสูตรจัดให้มีการฝึกฯ ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 โดยมีการประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
<p>1. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิชาการ เพื่อใช้ในการตรวจ ประเมิน และการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน</p> <p>2. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข ศึกษา</p>	<p>1. สามารถวางแผน/พัฒนาระบบบริการทางสาธารณสุขในชุมชน ควบคุมกำกับงานและการประเมินผลโครงการ/นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้</p> <p>2. ปฏิบัติการตรวจประเมินและการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชนได้</p> <p>3. สามารถสร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่และการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแก้ไข</p>	<p>- แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>- รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>-แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานด้านการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข</p> <p>-การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจาก่อน-หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>-การสัมมนาผลงานโครงการ/นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนจากประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
<p>ชุมชน ตลอดจนการประเมิน สถานการณ์สุขภาพชุมชน การวางแผนดำเนิน โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนได้</p> <p>4. มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ หน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของ สังคม ภายใต้กรอบ พระราชบัญญัติวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน</p>	<p>ปัญหา ตลอดจนการ วางแผนประเมินผล</p> <p>4. สามารถวางแผนการให้ สุขศึกษา/โครงการสร้าง เสริมสุขภาพองค์กรวมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพในทุกช่วงวัยได้</p> <p>5. สามารถพัฒนาโครงการ นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชนผ่าน กระบวนการทางอนามัย ชุมโดยใช้การมีส่วนร่วม ของประชาชนได้</p> <p>6. สามารถใช้ระบบการ จัดเก็บข้อมูลทางสุขภาพ และระบบเวชระเบียนได้</p> <p>7. สามารถคิดอย่างเป็น ระบบ มีเหตุผลสามารถ วิเคราะห์และสังเคราะห์ สถานการณ์ทางด้าน สุขภาพของชุมชนชนบท ประเมินสถานการณ์ สุขภาพชุมชน สร้างตัวชี้วัด ทางสุขภาพของชุมชนกิ่ง เมืองกิ่งชนบท และ วิเคราะห์สาเหตุของการ เกิดโรคได้</p> <p>8. แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข และปรับวิถี ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ใน สังคมได้</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	9. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่ง ความรับผิดชอบในทีม ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามุ่งบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 126 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยและคณะให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่างๆ แก่อาจารย์ใหม่ ในหัวข้อดังต่อไปนี้

1.1.1 ระบบการบริหารและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคณะ

1.1.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน

1.1.3 กฎระเบียบและสิทธิประโยชน์

1.1.4 การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยและคณะ

1.1.5 กิจกรรมต่างๆ ของคณะ

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารวิชาการของคณะและเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการและส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.3 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอนพร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

1.4 ภาวะความรับผิดชอบในฐานะของอาจารย์ประจำสาขาวิชา ประกอบด้วย

1.4.1 งานหลักสูตร

1.4.2 โครงการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและคณะ ในเรื่องของการเรียนการสอน การวิจัย กิจกรรมของนักศึกษา และการบริการวิชาการ

1.4.3 งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

1.4.4 จัดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน รวมถึงบทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

1.4.5 จัดให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ (1) ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อเรียนรู้ และการปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ (2) ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเริ่มจากการสอนร่วมกัน และ (3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์พิจารณาจากภาระงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรม สองหลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่างๆ การสร้างแบบทดสอบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอนโดยอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.1.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเป็นประจำทุกปี

2.1.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

2.1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.6 จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น E-learning

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

2.2.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.5 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.6 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

2.2.7 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

2.2.8 ส่งเสริมหรือให้ทุนการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในศาสตร์ของตนเอง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

Criteria 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

Criteria 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

Criteria 3 วิธีการจัดการเรียนการสอน

Criteria 4 การประเมินผู้เรียน

Criteria 5 บุคลากรสายวิชาการ

Criteria 6 บริการสนับสนุนผู้เรียน

Criteria 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

Criteria 8 ผลลัพธ์และผลผลิต

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

ของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)

2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)

3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมา (ภายใน 1 ปี)

4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิต
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
6. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
7. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต
8. ร้อยละของนักศึกษาที่สามารถพัฒนาโครงการการแก้ไขปัญหาสุขภาพ
9. ร้อยละของนักศึกษาที่สามารถพัฒนาผลการวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้
10. ร้อยละของผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
11. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุข
12. ร้อยละของนักศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและดำเนินการทางด้านสาธารณสุขได้

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

1) Criteria 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

2) Criteria 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialized courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

3) Criteria 3 วิธีการจัดการเรียนการสอน

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

4) Criteria 4 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การออกฤทธิ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันที่	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

5) Criteria 5 บุคลากรสายวิชาการ

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนชั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำกับประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

6) Criteria 6 บริการสนับสนุนผู้เรียน

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

7) Criteria 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

8) Criteria 8 ผลลัพธ์และผลผลิต

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร เป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ แต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรจะมีนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา มาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และนักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยมีช่องทางในการยื่นข้อร้องเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ กล้องรับความคิดเห็น เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) และสามารถร้องเรียนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยตรง โดยหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนต่างๆ เพื่อประชุมกรรมการหลักสูตรในการหาทางแก้ไข กรณีที่นักศึกษาร้องเรียนเรื่องผลการศึกษา สามารถที่จะยื่นคำร้องอุทธรณ์ต่อคณบดีได้

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านช่องทางดังนี้

- คู่มือการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย
- เว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย
- เพจ เฟสบุ๊ก (Facebook) ของหลักสูตรและคณะ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้ เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น

ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่ง หลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา ที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิ ทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือ แหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของ ปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย เฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือ วิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนายุทธศาสตร์จะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาส เพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระ การเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดการเรียนรู้อันมีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิบัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรบ หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง เบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชา สัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษ สำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรบ การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาใช้ยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการ จัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและ วินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคล ดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ๕.๑ สภาวิชาการ
- ๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ
- ๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไป ตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
- ๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ
- ๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ
- ๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุม ตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๘.๑ พิจารณากลับร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัด การศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ
- ๘.๒ พิจารณากลับรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
- ๘.๓ พิจารณากลับรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา
- ๘.๔ พิจารณากลับรองแผนการรับนักศึกษา

๘.๕ พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ

๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลับกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภาวิชาชีพ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษา
ดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผล
ความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปี
การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่
ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์
มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษา
ในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร
สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้
ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัย
เป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน
ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบ
ทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการ
หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา
ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง
ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ
หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด
ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค

ให้นำระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้ สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาได้อย่างใด อย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษา ที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และ ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มี การลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไข ของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษา เป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการ จัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษ จากรายวิชาสัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณสมบัติของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยง ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ สะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบ คลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้ มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่ การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษา ในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่ มาของหน่วยกิตที่ สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้ มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตน ของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา รับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กร วิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กร วิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่รวมถึง การเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์ การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะ สำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชา ที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตร ในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมี ความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตร ควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญา สองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดย กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษา ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้าน วิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้น ที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญา ตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีการวัดผลประเมินผลเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิต จบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถาน ประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎี และปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็น ผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทาง วิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับ บัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกย่องทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน

๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นำเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน แยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๔

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา แต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยในแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้อำนาจมหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยื่นยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔.๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษา ก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้หากนักศึกษสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากขอลถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่องไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอดอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอดอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๐.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมิสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติ

ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด ๗ การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้
๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยม ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมา นับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมา นับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชา ที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา ให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติ ให้ยกเลิกวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ

คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนเป็น “D+” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุดของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด ๘

การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะและต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชา

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิถึฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

หมวด ๙

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาโท ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาโท ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้ว ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ "T"

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภานิติบัญญัติของหลักสูตรนั้น

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน
ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนัก
ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกผลรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณา
ของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่น
คำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติ
จากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและ
การยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร - ศุกร์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒
หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕
หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐
ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ
หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพัก
การเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายใน
สัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่
ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “I” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ ใดๆอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษานี้เนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษาสามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมีความสัมพันธ์ดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกัน

ในแต่ละคณะ

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
 นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 1516/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๑๕๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร บัณฑิต
ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร บัณฑิต คณะสาขารัฐศาสตร บัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร บัณฑิต ดังนี้

๑. ผศ.ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	ที่ปรึกษา	คณบดีคณะสาขารัฐศาสตร
๒. ผศ.ดร.ปิ่นนที ตันธนปัญญากร	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ศ.ดร.จิตรลดา อารีรัตน์ชัย	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รศ.ดร.สุธรรม นันทมงคลชัย	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รศ.ดร.ธนิศา ผาติเสนะ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อ.ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อ.ดร.อนงค์นาถ ผ่านสลิน	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อ.รัตนภรณ์ อาษา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อ.อัษฎาวุฒิ โยธาสุภาพ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อ.สุทธิกาญจน์ มุงขุนทด	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. อ.วิชุดา จันทะศิลป์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. อ.ดร.พิชิตดา เดชบุญ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๒. น.ส.พัชรพร เรียงวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเลขอ้างอิง 19011LT5NT16129

URL <http://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้อง สสร.๕๐๔ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ ชั้น ๕

กรรมการผู้มาประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนัทธ์ ตันธนปัญญากร	ประธานหลักสูตร
๒. อาจารย์ ดร.อนงค์นาฏ ผ่านสถิน	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	กรรมการ
๔. อาจารย์อัมภาวดี โยธาสุภาพ	กรรมการ
๕. อาจารย์รัตนภรณ์ อาษา	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.พิชชุดา เดชบุญ	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

๑. อาจารย์วิชุดา จันทะศิลป์
๒. อาจารย์สุทธิกาญจน์ มุงขุนทด

เริ่มประชุม เวลา ๑๒.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้มีความทันสมัยและมีความเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และปรับปรุงหน่วยกิตจาก ๓๐ หน่วยกิต มาเป็น ๒๔ หน่วยกิต แต่ยังไม่ทราบเกี่ยวกับรายวิชาที่ต้องมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. และเร่งรัดให้คณะกรรมการปรับปรุงต้องส่งเล่มร่าง มคอ.๒ ให้คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอ่านเพื่อนำมาใช้ประเมินในวันที่มีการวิพากษ์หลักสูตร ก่อนนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๑.๒ การเปรียบเทียบรายวิชาเก่าและวิชาใหม่โดยให้คำนึงถึงค่าถ่วงน้ำหนักของรายวิชาปฏิบัติการ วิชาบรรยายล้วนให้มีความเหมาะสมโดยเน้นที่การอธิบายในคำอธิบายรายวิชาที่ให้มีความชัดเจน และมีชั่วโมงปฏิบัติเป็นไปตามสภาวิชาซึ่งการสาธารณสุขชุมชนต่อไป

๑.๓ การกำหนดคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ทำการคำนวณค่านักศึกษาเต็มเวลา (Full Time Equivalent Student = FTES) ตลอดทั้ง ๔ ชั้นปีรวมไปกับการประเมินการรับนักศึกษาต่างชาติเนื่องด้วยจำนวนที่คำนวณได้ต้องมีค่าไม่เกิน ๑ ต่อ ๘ และทำการตรวจสอบคุณสมบัติความเหมาะสมของการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ ๕ ๒๕๖๗ รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณา รับทราบ และรับรองรายงานการประชุม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ไม่มี

มติที่ประชุม: รับทราบและรับรองรายงานการประชุมโดยไม่มีแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา ประธานได้แจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน สืบค้นข้อมูลการจัดทำหลักสูตรให้สามารถได้รับการรับรองจากสภาการสาธารณสุขชุมชน จึงขอ กำหนดวันในการรวบรวมข้อมูลดังกล่าวอีกครั้งในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำเอกสารตาม รูปแบบการขอปรับปรุงหลักสูตรยื่นเสนอต่อสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ การปรับปรุงหลักสูตร สืบเนื่องจากการประชุมสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วนั้น เนื่องจากสถานการณ์ทั้งในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต มีการเปลี่ยนแปลงและปัญหาทางด้านสาธารณสุขมากมาย ดังนั้น จากผลการ สะท้อนดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์ภายในหลักสูตรร่วมกัน ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและใช้ มคอ.๒ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ แต่ให้ทบทวนรายวิชาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากใกล้จะครบวาระการปรับปรุงหลักสูตร ในรอบ ๕ ปี เพื่อความทันสมัยต่อสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน และสอดคล้องกับนโยบายของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ โดย บัณฑิตที่เรียนสามารถเข้าทำงานทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชนได้ เช่น อบต. รพ.สต. โรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด กระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรค รวมถึงคลินิกเวช กรรม เป็นต้น โดยเนื้อหาของหลักสูตรที่จะมีการปรับปรุงใหม่ต้องมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร และให้จัดทำตามแบบฟอร์มใหม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

PLO 1: บัณฑิตควรมีความรู้พื้นฐานที่มั่นคงเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ โดยสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้ในชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการสื่อสารที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับบริบทชุมชน การเชื่อมโยงกับความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต: โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ต้องการบุคลากรที่สามารถถ่ายทอดข้อมูลด้านสุขภาพให้ประชาชนเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ จริง

PLO 2: บัณฑิตต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการตรวจประเมินสุขภาพ การแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน และการพัฒนาโครงการด้านสาธารณสุขที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องสามารถดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขได้ การเชื่อมโยงกับความต้องการของนายจ้างที่ระบุว่าบัณฑิตต้องมีทักษะในการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามกรอบวิชาชีพ

PLO 3: บัณฑิตต้องมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทำงานร่วมกับทีมงานจากหลากหลายสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเชื่อมโยงกับความต้องการของคณาจารย์ที่ระบุว่า บัณฑิตมีความสามารถในการจัดการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

PLO 4: บัณฑิตควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรมบริหารจัดการข้อมูลสุขภาพ และเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการเฝ้าระวังโรค การเชื่อมโยงกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐที่ระบุว่า บัณฑิตควรมีทักษะการสื่อสารกับชุมชนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานสถานการณ์ด้านสุขภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO 5: บัณฑิตต้องมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปฏิบัติงานภายใต้กรอบจริยธรรมวิชาชีพการเชื่อมโยงกับความต้องการของชุมชนคาดหวังให้บัณฑิตมีความซื่อสัตย์และเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดำรงชีวิต โดยปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณที่กำหนด

จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต เช่น ผู้บริหารโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.), องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.), สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และกระทรวงสาธารณสุข พบว่ามีข้อเสนอแนะดังนี้:

ด้านความรู้และทักษะวิชาการ (PLO 1, PLO 2):

-ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เชิงลึกด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน เช่น การออกแบบโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ชนบทและเมือง

-เสริมความสามารถด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยี เช่น SPSS

ด้านทักษะการทำงาน (PLO 3, PLO 4):

-ผู้ใช้บัณฑิตระบุว่าควรเพิ่มการฝึกอบรมการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ และเพิ่มโอกาสฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง

-บัณฑิตควรมีความสามารถด้านการประยุกต์เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลสุขภาพ

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (PLO 5):

-ต้องการให้บัณฑิตมีความเข้าใจในหลักจริยธรรมวิชาชีพที่ลึกซึ้ง รวมถึงมีจิตอาสาในการทำงานร่วมกับชุมชน

จากการสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบันเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังนี้

-จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การจำลองสถานการณ์การป้องกันโรคในชุมชน

หลักสูตรควรสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ที่มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความพร้อมในเชิงวิชาการและคุณธรรม โดยเฉพาะการพัฒนาสุขภาพในชุมชน ตลอดจนสนับสนุนให้

เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อเตรียมบัณฑิตให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

หลักสูตรสามารถปรับปรุงเนื้อหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยมี เป้าหมายที่เกี่ยวข้องดังนี้:

-ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์: หลักสูตรควรพัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะ เชิงปฏิบัติ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ

-ด้านการลดความเหลื่อมล้ำ: บัณฑิตต้องสามารถทำงานในพื้นที่ชนบทหรือพื้นที่ด้อยโอกาส โดยปรับโครงการให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะ

-ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี: เพิ่มเนื้อหาด้าน Digital Health และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการดูแลสุขภาพ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ เนื่องด้วยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ได้รับอนุมัติงบประมาณปี ๖๗ จำนวน ๑ รายการ คือ รัถโมบายแลป ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้ให้คณะและหลักสูตรจัดทำรายละเอียดคุณสมบัติ และ TOR และเบื้องต้นคณะได้ตั้งคณะกรรมการ ๓ ชุด คือ

๑) คณะกรรมการระดับหลักสูตรเพื่อกำหนดคุณสมบัติ และ TOR

๒) คณะกรรมการระดับคณะเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติ และ TOR ในระดับหลักสูตร

๓) คณะกรรมการตรวจรับครุภัณฑ์

จึงขอให้อาจารย์ในหลักสูตรช่วยกันกำหนดคุณสมบัติ และ TOR รายละเอียด รัถโมบายแลป ได้จัดทำร่างเบื้องต้นเพื่อเป็นตัวอย่าง โดยให้อาจารย์ในหลักสูตรช่วยกันพิจารณาร่วมกัน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-

ปิดประชุม เวลา ๑๖.๓๐ น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนที ตันธนปัญญากร)
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุม ๓๐๒ ชั้น ๓ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์ | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตทัต ตันธนปัญญากร | ประธานหลักสูตร |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.จิตรลดา อารีรัตน์ชัย | วิทยาลัยวิทยาศาสตร์
สาธารณสุข จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม นันทมงคลชัย | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิดา ผาติเสนะ | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา |
| ๖. อาจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์ ดร.อนงค์นาฏ ผ่านสถิน | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. อาจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๙. อาจารย์อัษฎาภูมิ โยธาสุภาพ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑๐. อาจารย์รัตนภรณ์ อาษา | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑๑. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา ๐๘.๓๐ น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ ศาสตราจารย์ ดร.จิตรลดา อารีรัตน์ชัย มีดังนี้

ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับแก้ไข ได้แก่ หลักสูตรควรทบทวนความสอดคล้องของ YLOs ในแต่ละชั้นปี ควรทบทวนวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ PLOs ให้สอดคล้องและนำไปสู่ผลลัพธ์ตาม PLOs ที่คาดหวัง และในหมวดที่ ๗ ควรพิจารณาการประเมินคุณภาพของบัณฑิต ที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และตาม PLOs อย่างชัดเจน ในส่วนข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา หลักสูตรควรพิจารณาการเพิ่มการ Integrate AI ตามนโยบายของ อว. โดยเน้นในนักศึกษาปีที่ ๒

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม นันทมงคลชัย มีดังนี้

ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับแก้ไข ได้แก่ หลักสูตรตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์หลักสูตร กับ PLOs ตรวจสอบวิธีการเขียนวัตถุประสงค์ โดยควรเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ตรวจสอบแผนการเรียนของแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับ PLOs, YLOs, CLOs ตรวจสอบความสอดคล้อง YLOs ของรายวิชาที่เป็น General education ของมหาวิทยาลัย กับ YLOs ของหลักสูตร ควรจัดทำ CLOs YLOS PLOs mapping เพื่อแสดงความสอดคล้องของแต่ละส่วน และในหมวดที่ ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีข้อกังวลเกี่ยวกับระดับผลลัพธ์ที่เกินขึ้นว่ามีความเหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่ เช่น PLO ข้อที่ ๒ รวมถึงวิธีการวัดประเมินผลที่เป็นรูปธรรม สามารถสะท้อนถึงการเกิดผลลัพธ์ในแต่ละด้านอย่างชัดเจน

ในส่วนอื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก PLOs หลักสูตรควรพิจารณาข้อมูลความร่วมมือของหลักสูตรที่แสดงในหน้าที่ ๒ ควรเป็นหน่วยงานที่มีการจัดทำ MOU ร่วมกับหลักสูตร หรือคณะ ควรเพิ่มข้อมูล Steak-holder ให้ครบถ้วนนอกเหนือจากผู้ใช้บัณฑิต (ศิษย์เก่า, ศิษย์ปัจจุบัน, อาจารย์ประจำหลักสูตร, แหล่งฝึกสหกิจศึกษา) ควรนำเสนอจุดเด่นของหลักสูตรว่ามีความแตกต่างจากหลักสูตรในลักษณะเดียวกันนี้อย่างไร

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา มีข้อเสนอแนะดังนี้ หลักสูตรควรพิจารณาข้อกำหนดเกี่ยวกับข้อบังคับของสภาวิชาชีพและประกาศของสภาวิชาชีพฉบับล่าสุดในประเด็น/ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของ อว. ควรพิจารณาปรับแก้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพและจุดมุ่งหมายของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี (ตาม Bloom Taxonomy) หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ พิจารณาจำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิดา ผาติเสนะ มีดังนี้

ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับแก้ไข ได้แก่ ควรปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม สามารถวัดได้และเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ควรเพิ่มข้อมูลในประเด็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีใบประกอบวิชาชีพ ควรเพิ่มข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในครบในทุกระดับ ควรพิจารณาคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต ชั่วโมงการสอน ชั่วโมงการปฏิบัติ และควรพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา มีข้อเสนอแนะให้ลองพิจารณาความทันสมัย/จุดเด่นของหลักสูตร

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา ๑๖.๓๐ น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดยางานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนัทธ์ ตันธนปัญญากร)
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายปิ่นนัท นามสกุล ตันธนปัญญากร

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2567
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tanhanpanyakorn, P., Sanguanchue, A., Cetthakrikul, S., & Wongpituk, K. (2021). Effectiveness of the self-care sanbag exercise program for osteoarthritis patients in secondary care in Thailand. *International Journal of Geoinformatics (IJG)*, 17(5), October 2021: 195-204. SCOPUS Q3.

ปิ่นนัท ตันธนปัญญากร. (2566). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้พีชกระท่อมของประชาชนอายุ 18 ปีขึ้นไปที่อาศัยอยู่ในชุมชนบ้านกระแจะ จังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 18 (2) พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 45-59. TCI 1

Wongpituk, K., Tanhanpanyakorn, P., Sanguanchue, A., Saykaew, T., & Chankong, W. (2021). Perception of risk, severity of disease, and preventive behaviors of COVID-19 in a new epidemic situation among people in Samut Songkhram Province, Thailand. *International Journal of Geoinformatics*, 17(5), October 2021: 90-99. SCOPUS Q3.

ปิ่นนัท ตันธนปัญญากร. (2566). การเตรียมความพร้อมทางด้านสุขภาพของผู้แสวงบุญตามสังเวชนียสถานในประเทศอินเดีย: การศึกษาแบบภาคตัดขวาง. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 16(3), กรกฎาคม-กันยายน 2566: 76-90. TCI 1

Tanhanpanyakorn, P., Khantikulanon, N., & Weschasat, T. (2024). An innovative leg self-exercise to reduce knee pain severity among elderly people in Thailand. *International Journal of Public Health Science*, 13(3), September 2024: 99-106. SCOPUS Q4

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข
- 1.5.2 วิชาวิทยาการระบาด
- 1.5.3 วิชาการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน
- 1.5.4 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข
- 1.5.5 วิชาอนามัยชุมชน
- 1.5.6 วิชาระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข
- 1.5.7 วิชาการจัดการสาธารณสุขในชุมชน
- 1.5.8 วิชาการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
- 1.5.9 วิชาการเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์
- 1.5.10 วิชาการเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์
- 1.5.10 วิชาการเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- 1.5.11 วิชาหลักสาธารณสุข
- 1.5.12 วิชาเศรษฐศาสตร์ทางสาธารณสุข
- 1.5.13 วิชาระบาดวิทยาและการควบคุมโรค
- 1.5.14 วิชาการพัฒนาอนามัยชุมชน

2. ชื่อ นายอภิเชษฐ์ นามสกุล จำเนียรสุข
 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชนและเวชศาสตร์ครอบครัว)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

- Jumneansuk, A. , Dechboon, P. , Rattanaporn Arsa, A. , Pansathin, A. , & Pudpong, T. (2023). Applying the transtheoretical model of health behavior change: using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development.** 22(1), January-April 2024: 51–65. SCOPUS Q4
- Arsa, R., Apichet Jumniensuk, Jiaranai Pathomrotsakun, & Phitchasuda Dechboon. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. **Journal of Public Health and Development.** 21(2), May-August 2023: 271–281. SCOPUS Q4

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาอนามัยชุมชน 1 (การประเมินสถานการณ์สุขภาพทางอนามัยชุมชน)
 2.5.2 วิชาอนามัยชุมชน 2 (การวินิจฉัยชุมชน)
 2.5.3 วิชาการเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

3. ชื่อ นางสาวอนงค์นาฏ นามสกุล ผ่านสลิน

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Rattanaporn Arsa, A., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2023). Applying the transtheoretical model of health behavior change: using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. *Journal of Public Health and Development*. 22(1), January-April 2024: 51–65. SCOPUS Q4

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

3.5.2 วิชาโภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข

3.5.3 วิชาหลักสาธารณสุข

3.5.3 วิชาการเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

4. ชื่อ นางสาวพิชสุดา นามสกุล เดชบุญ
 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

- Jumneansuk, A., Dechboon, P., Rattanaporn Arsa, A., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2023). Applying the transtheoretical model of health behavior change: using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. *Journal of Public Health and Development*. 22(1), January-April 2024: 51–65. SCOPUS Q4
- Arsa, R., Apichet Jumniensuk, Jiaranai Pathomrotsakun, & Phitchasuda Dechboon. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. *Journal of Public Health and Development*. 21(2), May-August 2023: 271–281. SCOPUS Q4

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาอนามัยครอบครัว
 4.5.2 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข
 4.5.3 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

5. ชื่อ นายอัษฎาวุฒิ นามสกุล โยธาสุภาพ
 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2556

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อัษฎาวุฒิ โยธาสุภาพ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ของผู้สูงอายุในอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 18(3), มกราคม-เมษายน 2565: 105-119. TCI 1

ปิ่นนัท ตันธนปัญญากร และ อัษฎาวุฒิ โยธาสุภาพ. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกันภาวะไขมันในเส้นเลือดสูงของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านตำบลไผ่ต่ำ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565: 85-98. TCI 1

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาหลักการป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข
 5.5.2 วิชาความรู้ด้านสุขภาพ
 5.5.3 วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

6. ชื่อ นางสาวรัตนภรณ์ นามสกุล อาษา
 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
ปริญญาตรี	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2556

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

- Jumneansuk, A., Dechboon, P., Rattanaporn Arsa, A., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2023). Applying the transtheoretical model of health behavior change: using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 22(1), January-April 2024: 51–65. SCOPUS Q4
- Arsa, R., Apichet Jumniensuk, Jiaranai Pathomrotsakun, & Phitchasuda Dechboon. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 21(2), May-August 2023: 271–281. SCOPUS Q4

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

6.5 ภาระงานสอน

- 6.5.1 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข
 6.5.2 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

7. ชื่อ นางสาวสุทธิกาญจน์ นามสกุล มุงขุนทด

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง	2555

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปิ่นนทิต ตันธนปัญญากร, นลพรรณ ชันติกุลานนท์, ชนินันท์ ประเสริฐไทย, สุทธิกาญจน์ มุงขุนทด และ นภัสรัญชน์ ฤกษ์เรืองฤทธิ์. (2567). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยฤกษ์ตัดต้นสำหรับผู้สูงอายุที่มีโรคเรื้อรังในพื้นที่ชายแดนไทย-กัมพูชาของจังหวัดสระแก้ว ประเทศไทย. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. 17(3), กรกฎาคม-กันยายน 2567: 16-30. TCI 1.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข

7.5.2 วิชาสารเสพติดและการป้องกัน

7.5.3 วิชาระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข

7.5.4 วิชาจิตวิทยาทางสาธารณสุข

7.5.5 วิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข

7.5.8 วิชาการเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์

7.5.9 วิชาหลักสาธารณสุข

8. ชื่อ นางสาววิชุดา นามสกุล จันทะศิลป์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ส.ด. (การจัดการระบบสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2567
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2556

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, วิชุดา จันทะศิลป์ และกุสุมา รวมธรรม. (2567). การพัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีส่วนประกอบของสารสกัดจากดอกราชพฤกษ์ (*Cassia fistula* Linn.) ที่มีฤทธิ์ยับยั้งเอนไซม์ไทโรซิเนส. วารสารโรงพยาบาลสิงห์บุรี. 32(3), มกราคม –เมษายน 2567: B77-84. TCI 2.

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาหลักสาธารณสุข

8.5.2 วิชาการบริหารงานสาธารณสุข

8.5.3 วิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข

8.5.4 วิชาโภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข

8.5.5 วิชาการเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

8.5.6 วิชาประชากรศาสตร์

9. ชื่อ นางสาวพรรณณี นามสกุล บัญชรหัตถกิจ

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (สุขศึกษาและเทคโนโลยี ทางการศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

9.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

Jintapa Benchamas, Nopparat Senahad, Natnapa Heebkaew Padchasuwan, Pokkamol Laoraksawong, Surachai Phimha and Pannee Banchonhattakit. (2024). Factors associated with risky sexual behaviors among undergraduate students in Thailand. **BMC Public Health**. 24-2967. Open access. SCOPUS Q1

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, รุ่งโรจน์ พุ่มรีว. (2567). ประสบการณ์และผลที่ได้รับจากการรักษาด้วยการฝังเข็มของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองระยะฟื้นฟูในโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง. **วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น**. 31(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 174-185. TCI 1.

9.4 ประสบการณ์การสอน

29 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาอนามัยโรงเรียน

9.5.2 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

9.5.3 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

9.5.4 วิชาการบริหารและภาวะผู้นำ

9.5.5 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข

10. ชื่อ นางสาวนินสา นามสกุล พักตร์วิไล
 10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2547
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ป.บัณฑิต (การประเมิน โครงการและการจัดการ)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563
	นท.บ. (วิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2543

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

นินสา พักตร์วิไล. (2564). การจัดการขยะมูลฝอยอย่างยั่งยืน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์. 323 หน้า.

10.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

นินสา พักตร์วิไล, มณฑิพย์ จันทร์แก้ว และวันสพรรัตน์ สวัสดิ์. (2564). ศักยภาพการผลิตก๊าซชีวภาพโดยการหมัก
 ร่วมระหว่างใบอ้อยที่ผ่านการปรับสภาพทางกายภาพและมูลวัว. **วารสารวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
 ดิจิทัล**. 9(2), July–December 2021: 68-76. TCI 1

Pakvilai, N. (2021). The Potential of Biogas Production with Co-Digestion between Food
 Waste and Cow Dung. **Trends in Sciences**. 18(24), December 2021: 1410 [online]
<https://doi.org/10.48048/tis.2021.1410>, 15 December 2021. Scopus

Sapbamrer, R., Sittitoon, N., La up, A., Pakvilai, N., Chittrakul, J., Sirikul, W., Kitro, A. and
 Hongsibsong, S. (2022). Changes in agricultural context and mental health of
 farmers in different regions of Thailand during the fifth wave of the COVID-19
 pandemic. **BMC Public Health**. 22(1), [online] <https://doi.org/doi:10.1186/s12889-022-14464-3>, 9 November 2022. Scopus

10.4 ประสบการณ์การสอน

20 ปี

10.5 ภาระงานสอน

- 10.5.1 วิชาการจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
- 10.5.2 วิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 10.5.3 วิชาการอนุรักษ์และจัดการพลังงาน
- 10.5.4 วิชากฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 10.5.5 วิชาการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม
- 10.5.6 วิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
- 10.5.7 วิชาขยะมูลฝอย ของเสียอันตราย และการควบคุม
- 10.5.8 วิชามลพิษทางน้ำและการควบคุม
- 10.5.9 วิชามลพิษทางอากาศและการควบคุม
- 10.5.10 วิชาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานสากล
- 10.5.11 วิชานโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 10.5.12 วิชาจริยธรรมสิ่งแวดล้อม
- 10.5.13 วิชามลพิษเสียงและการควบคุม
- 10.5.14 วิชามลพิษสิ่งแวดล้อมและการควบคุม
- 10.5.15 วิชาวิชาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 10.5.16 วิชาเทคโนโลยีบำบัดน้ำเสีย
- 10.5.17 วิชาการสื่อความหมายสิ่งแวดล้อมเพื่อการสื่อสาร
- 10.5.18 วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสิ่งแวดล้อม
- 10.5.19 วิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
- 10.5.20 วิชาพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม
- 10.5.21 วิชาเคมีสิ่งแวดล้อม
- 10.5.22 วิชาการวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดิน
- 10.5.23 วิชาเคมีสภาวะแวดล้อม
- 10.5.24 วิชาสิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต
- 10.5.25 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
- 10.5.26 วิชานวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์
- 10.5.27 วิชาวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์
- 10.5.28 วิชาสัมมนาสิ่งแวดล้อม
- 10.5.29 วิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 10.5.30 วิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัยในสถานพยาบาล

11. ชื่อ นางสาวนลพรรณ นามสกุล ชั้นตีกุลานนท์

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) เคมี-ชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	สب. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

11.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Saetiao, P., Kongrit, N., Jitjamnong, J., Direksilp, C., Cheng, C. K. and Khantikulanon, N. (2023). Enhancing Sustainable Production of Fatty Acid Methyl Ester from Palm Oil Using Bio-Based Heterogeneous Catalyst: Process Simulation and Techno-Economic Analysis. **ACS Omega**. 8(33), 9 August 2023: 30598- 30611. SCOPUS Q2

Kongrit, N., Chanakaewsomboon, I., Jitjamnong, J., Luengnaruemitchai, A., Kasetsomboon, N., Chuaykarn, N., Direksilp, C., Khantikulanon, N., and Cheng, C.K. (2022). Development of mangosteen peel ash as a heterogeneous catalyst for palm oil-derived fatty acid methyl ester production. **Agriculture and Natural Resources**. 56(5), 12 October 2022: 957–970. SCOPUS Q3

Jitjamnong, J., Numwong, N., Chuaykarn, N., Direksilp, C., Luengnaruemitchai, A., Kongrit, N. and Khantikulanon, N., (2021). Conversion of Palm Oil into Biodiesel Production with Heterogeneous Catalyst Derived from Spent Coffee Grounds Ash: Process Optimization Through Response Surface Methodology. **Chiang Mai Journal of Science**. 48(2), March 2021: 580-599. SCOPUS Q4

Jitjamnong, J., Thunyaratchatanon, C., Luengnaruemitchai, A., Kongrit, N., Kasetsomboon, N., Chuaykarn N. and Khantikulanon, N. (2020). Effect of Calcination Temperature of *Musa sapientum* Linn Peels as a Novel Biobased Heterogeneous Catalyst for Soybean Oil-derived Fatty Acid Methyl Ester Formation. **Chiang Mai Journal of Sci.**, 47(3), May 2020: 484-498. SCOPUS Q4

- ปิ่นทนต์ ต้นธนปัญญากร, นลพรรณ ชันติกุลานนท์, ศศิวิมล จันทร์มาลี และ อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกรับวัคซีนเข็มกระตุ้น ภูมิคุ้มกันโรคโควิด-19 ของผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาในแผนกอายุรกรรมของโรงพยาบาลระดับ ตติยภูมิแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการสาธารณสุข. 32(ฉบับเพิ่มเติม 2), พฤษภาคม-สิงหาคม ๕ 3-S240. TCI 1.
- ปิ่นทนต์ ต้นธนปัญญากร, นภัสรัญชน ฤกษ์เรืองฤทธิ์, นลพรรณ ชันติกุลานนท์ และ อารีย์ สงวนชื่อ (2564). ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมสุขภาพตามหลัก 3อ.2ส. กับระดับดัชนีมวลกายของนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 16(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2564: 27-41. TCI 1.

11.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

11.5 ภาระงานสอน

- 11.5.1 วิชามลพิษทางอากาศที่มีผลต่อสุขภาพ
- 11.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 11.5.3 วิชาการจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- 11.5.4 วิชาการจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
- 11.5.5 วิชาการจัดการของเสียอันตราย และขยะติดเชื้อ
- 11.5.6 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล

12. ชื่อ นางสาวเฟื่องฟ้า นามสกุล รัตนาคณหุตานนท์

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

12.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

จันทร์รัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี และ เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสระแก้ว. **วารสารโรงพยาบาลสิงห์บุรี**. 32(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: B90-B102. TCI 2.

เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์ และ พิชัย ธรรมชาติ. (2566). สภาวะสุขาภิบาลอาหารของแผงลอยจำหน่ายอาหารในตลาดแห่งหนึ่ง เขตเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 6(1), มกราคม-เมษายน 2566: 45-56. TCI 2.

นาดยา ดวงประทุม, เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์, ชัยวัช มะลิไทย และ ศุภาพิชญ์ ชาวปลายนา. (2565). ผลของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมที่ปลอดภัยจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี. **สัปดาห์วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)**. 9(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 13-25. TCI 2.

12.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม

12.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

12.5.3 วิชาสุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข และหลักการสุขาภิบาลอาหาร

12.5.4 วิชาการสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ

12.5.5 วิชาการควบคุมสัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ

12.5.6 วิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข

13. ชื่อ นางสาวศศิวิมล นามสกุล จันทร์มาลี

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
ปริญญาตรี	วท.บ (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

13.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปณิทัต ตันธนปัญญากร, นลพรรณ ชันติกุลานนท์, ศศิวิมล จันทร์มาลี และ อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกรับวัคซีนเข็มกระตุ้น ภูมิคุ้มกันโรคโควิด-19 ของผู้ป่วยที่รับการรักษาในแผนกอายุรกรรมของโรงพยาบาลระดับ ตติยภูมิแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการสาธารณสุข. 32(ฉบับเพิ่มเติม 2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: S228-S240. TCI 1.

ศศิวิมล จันทร์มาลี, พัชรินทร์ แต่งอ่อน, ขวัญยูพา ม่วงงาม, พัฒนิตา แยกพงษ์, จิรภาส หอมจิตสุขฤทัย, ชนินันท์ ประเสริฐไทย. (2566). ผลของโปรแกรมการให้ความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะมูลฝอย ในตำบลข้าวงาม อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. 17(1), มกราคม-เมษายน 2566: 150-165. TCI 2.

13.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

13.5 ภาระงานสอน

13.5.1 วิชาพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม

13.5.2 วิชาการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ

13.5.3 วิชาการจัดการระบบบำบัดน้ำ

14. ชื่อ นายธนธัส นามสกุล ผุดผ่อง

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม.(การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2563
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

14.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปิ่นนทิต ตันธณปัญญากร, นลพรรณ ชันติกุลานนท์, ศศิวิมล จันทร์มาลี, ธนธัส ผุดผ่อง, พิษสุตา เดชบุญ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะเบาหวานขณะตั้งครรภ์ของหญิงวัยเจริญพันธุ์ที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. 16(3), กรกฎาคม-กันยายน 2566: 32-47. TCI 1.

14.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

14.5 ภาระงานสอน

14.5.1 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

14.5.2 วิชากฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ

14.5.3 วิชากฎหมายสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข

15. ชื่อ นางสาวชนิฉันท์ นามสกุล ประเสริฐไทย

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาตรี	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

15.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ศศิวิมล จันทร์มาลี, พัชรินทร์ แต่งอ่อน, ขวัญยูพา ม่วงงาม, พัฒนิตา แยกพงษ์, จิรภาส หอมจิตสุขฤทัย, ชนิฉันท์ ประเสริฐไทย. (2566). ผลของโปรแกรมการให้ความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะมูลฝอย ในตำบลข้าวงาม อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. 17(1), มกราคม-เมษายน 2566: 150–165. TCI 2.

15.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

15.5 ภาระงานสอน

15.5.1 วิชาปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม

15.5.2 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม

15.5.3 วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ

16. ชื่อ นายทัศนพร นามสกุล ชูศักดิ์

16.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

16.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
	ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
ประกาศนียบัตร	ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533

16.3 ผลงานทางวิชาการ

16.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

16.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ทัศนพร ชูศักดิ์, นัชชา ยันติ, ศศิธร ตันติเอกรัตน์, และนาตยา ดวงประทุม. (2566). ประสิทธิภาพของรูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุติดเตียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิจัยวิชาการ*. 6(2), มีนาคม-เมษายน 2566: 878-102. TCI 1.

นัชชา ยันติ, ทัศนพร ชูศักดิ์, กริช เรืองไชย, วราภรณ์ ไชยสุรียานันท์ และบัวทิพย์ บุญประเสริฐ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้แอปพลิเคชันบนเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. *วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต*. 4. 13(1), มกราคม – เมษายน 2566: 42-55. TCI 1.

ทัศนพร ชูศักดิ์, นาตยา ดวงประทุม, จิตรา ทองสมบูรณ์ และศรีรัตน์ อ่อนศรี. (2565). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อความรู้ การรับรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มาใช้บริการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)*. 9(1), มกราคม – มิถุนายน 2565: 1-11. TCI 1.

ชวพล พุ่มพงษ์ และทัศนพร ชูศักดิ์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยเกษตรกรรม ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 17(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2565: 89-103. TCI 1.

นาตยา ดวงประทุม, ทศพร ชูศักดิ์ และทิวากร พระไชยบุญ. (2565). ผลของโปรแกรมอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพต่อความรู้ เจตคติ และทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จังหวัดปทุมธานี. วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 5(3), กันยายน- ธันวาคม 2565: 51-67. TCI 2.

16.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

16.5 ภาระงานสอน

- 16.5.1 วิชากฎหมายและจริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล
- 16.5.2 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานพยาบาล
- 16.5.3 วิชาการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข
- 16.5.4 วิชาปฏิบัติการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข
- 16.5.5 วิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย
- 16.5.6 วิชาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

17. ชื่อ นายกริช นามสกุล เรืองไชย

17.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

17.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชา โภชนาการและการจัดการความ ปลอดภัยในอาหาร	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2554

17.3 ผลงานทางวิชาการ

17.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

17.3.2. งานวิจัย/บทความวิจัย

นัชชา ยันติ, ทศพร ชูศักดิ์, กริช เรืองไชย, วราภรณ์ ไชยสุรียานันท์ และบัวทิพย์ บุญประเสริฐ. (2566).

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้แอปพลิเคชันบนเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต
4. 13(1), มกราคม – เมษายน 2566: 42-55. TCI 1.

กริช เรืองไชย, อภิญญา อุตระชัย และอาทิตยา วัจนสินธุ์ (2565). ความสัมพันธ์ของการบริโภคโซเดียมกับระดับความดันโลหิตในประชาชนภาคกลาง. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 15(3), กันยายน – ธันวาคม 2565: 184-197. TCI 2.

นัชชา ยันติ และกริช เรืองไชย. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะน้ำหนักเกินในนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 16(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2564: 71-86. TCI 1.

17.3.3 บทความทางวิชาการ

กริช เรืองไชย และอาทิตยา วัจนสินธุ์ (2564). ภาวะไตเสื่อมกับความท้าทายในการส่งเสริมสุขภาพ. วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ. 14(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 1-14. TCI 1.

17.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

17.5 ภาระงานสอน

17.5.1 วิชาการเงิน การคลังและพัสดุในสถานพยาบาล

17.5.2 วิชาหลักประกันและระบบสุขภาพนานาชาติ

17.5.3 วิชาการเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

17.5.4 วิชาการสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์

17.5.5 วิชาการระบบบริหารเวชระเบียน

- 17.5.6 วิชาการระบบคุณภาพในสถานพยาบาล
- 17.5.7 วิชาสุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข
- 17.5.8 วิชาการจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาล
- 17.5.9 วิชาการประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล

18. ชื่อ นางสาวนัชชา นามสกุล ยันติ

18.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

18.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550

18.3 ผลงานทางวิชาการ

18.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

18.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นัชชา ยันติ, ทศพร ชูศักดิ์, กริช เรืองไชย, วราภรณ์ ไชยสุรียานันท์ และบัวทิพย์ บุญประเสริฐ. (2566).

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้แอปพลิเคชันบนเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4. 13(1), มกราคม – เมษายน 2566: 42-55. TCI 1.

ทศพร ชูศักดิ์, นัชชา ยันติ, ศศิธร ตันติเอกรัตน์, และนาตยา ดวงประทุม. (2566). ประสิทธิภาพของรูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุติดเตียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยวิชาการ. 6(2), มีนาคม-เมษายน 2566: 878-102. TCI 1.

นัชชา ยันติ และธธิชา เวียงปฎิ. (2565). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของประชาชน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 17(1), มกราคม – เมษายน 2565: 57-70. TCI 1.

18.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

18.5 ภาระงานสอน

18.5.1 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

18.5.2 วิชาการใช้รหัสโรคและหัตถการ

18.5.3 วิชาการจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ

18.5.4 ศัพท์ทางการแพทย์

19. ชื่อ นางสาวธิดา นามสกุล เวียงปฎิ

19.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

19.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (โภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

19.3 ผลงานทางวิชาการ

19.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

19.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

ธิดา เวียงปฎิ และนัชชา ยันติ. (2566). พฤติกรรมการบริโภคอาหารเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคในช่วงการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ของผู้สูงอายุตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 16(1), มกราคม – เมษายน 2566: 221-234. TCI 2.

นัชชา ยันติ และธิดา เวียงปฎิ. (2565). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของประชาชน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 17(1), มกราคม – เมษายน 2565: 57-70. TCI 1.

19.4 ประสบการณ์การสอน

6 ปี

19.5 ภาระงานสอน

19.5.1 วิชาโภชนศาสตร์สาธารณสุข

19.5.2 วิชาการจัดการความขัดแย้งในสถานพยาบาล

19.5.3 วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ

19.5.4 วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

19.5.5 วิชาการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

20. ชื่อ นางสาวศศิธร นามสกุล ตันติเอกรัตน์

20.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

20.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550

20.3 ผลงานทางวิชาการ

20.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

20.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

ทัศนพร ชูศักดิ์, นัชชา ยันติ, ศศิธร ตันติเอกรัตน์, และนาตยา ดวงประทุม. (2566). ประสิทธิภาพของรูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุติดเตียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยวิชาการ. 6(2), มีนาคม-เมษายน 2566: 878-102. TCI 1.

ศศิธร ตันติเอกรัตน์. (2564). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ต่อความรู้ การรับรู้ ความสามารถของตนเอง และทักษะการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. 4(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2564: 111-126. TCI 2.

20.4 ประสบการณ์การสอน

5 ปี

20.5 ภาระงานสอน

20.5.1 วิชาการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข

20.5.2 วิชาปฏิบัติการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข

20.5.3 วิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาอาการ

20.5.4 วิชาการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น

20.5.5 วิชาการดูแลสุขภาพที่บ้าน

21. ชื่อ นายรัฐพล นามสกุล ศิลปรัศมี

21.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

21.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545

21.3 ผลงานทางวิชาการ

21.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

21.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

รัฐพล ศิลปรัศมี, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, ณัฐพร กาฬภักดี, ไพโรจน์ กาฬภักดี, ณัฐภรณ์ ศรีจันทร์ และทศมา ไพโรบิ่ง. (2565). ผลของการเตรียมชาเมล็ดมะรุ่ด้วยลมร้อนและการแช่เยือกแข็ง ต่อฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระ ด้วยวิธี DPPH assay. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 16(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2565: 105-118. TCI 1.

จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, สุภางค์ กิจทิพย์, วรญา ศรีนวล, ทักษพร เกิดแจ้ง และพัชรมน จันทรผล. (2564). ผลของค่าความชุ่มชื้นผิวจากการใช้ผลิตภัณฑ์บารบอมที่มีส่วนประกอบของสารสำคัญจากธรรมชาติ เพื่อสุขภาพผิวที่ดี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (15)2, พฤษภาคม – สิงหาคม 2564: 205-219. TCI 1.

21.4 ประสบการณ์การสอน

15 ปี

21.5 ภาระงานสอน

21.5.1 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม

21.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

21.5.3 วิชาการระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข

21.5.4 วิชาการจัดการระบบสุขภาพ

21.5.5 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข

22. ชื่อ นางจันทรรัตน์ นามสกุล จาริกสกุลชัย

22.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

22.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) อาหารและโภชนาการ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545

22.3 ผลงานทางวิชาการ

22.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

22.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

รัฐพล ศิลปศรีมี, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, พลอยณณารินทร์ ราวินิจ, ณัฐปวีร์ มณีวรรณะ, รสริน น้อยเจริญ และสุกานดา ไจมา. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้สมุนไพรไทยในช่วงสถานการณ์ COVID-19 อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 16(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 135-151. TCI 1.

รัฐพล ศิลปศรีมี, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, ธนภรณ์ เตชะ, เตือนเพ็ญ พนมเขต และชญาณี วงลำเจียก. (2565). การประเมินผลการเพิ่มความชุ่มชื้นผิวด้วยตำรับผลิตภัณฑ์โลชั่นที่มีส่วนประกอบของสารสกัดเห็ดหลินจือในกลุ่มผู้ที่มีปัญหาผิวแห้ง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 16(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565: 119-134. TCI 1.

22.4 ประสบการณ์การสอน

9 ปี

22.5 ภาระงานสอน

22.5.1 วิชาหลักประกันและระบบสุขภาพนานาชาติ

22.5.2 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข

22.5.3 วิชาชีวิตวิถีทางสาธารณสุข

22.5.4 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

22.5.6 วิชาโภชนศาสตร์สาธารณสุข

23. ชื่อ นางสาวชนิษฐา นามสกุล นาคเกลี้ยง

23.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

23.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สาธารณสุข)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สาธารณสุข)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาตรี	พท.บ. (การแพทย์แผนไทย ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2556

23.3 ผลงานทางวิชาการ

23.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

23.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

วัฒนา ชยธวัช, ศุภรัตน์ อัครพรธนภักดิ์, จันทนา ปราการสมุทร และชนิษฐา นาคเกลี้ยง. (2566). สหสัมพันธ์ของจำนวนผู้ป่วยโรคอ้วน เบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคหัวใจ. *วารสารหมอยาไทยวิจัย*. 9(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566: 59-69. TCI.2

Sivaphongthongchai A, Nakkliang K, Thetsana P, Seepika N, Thammarakkit T, Nopthaisong T, Phuneerub P. (2023). A Review on Seven Selected Essential Oils used as Aromatherapy to Maintain Sports Performance. *Journal of Exercise Physiology Online*. 26(5), October 2023: 40-54. Scopus

Nakkliang, K., Chaichareonkul, W., Kuesap, J., and Rungsihirunrat, K. (2020). Evaluation of in vitro antimalarial activity of *Sida acuta* Burm.f. crude extract. *SNRU Journal of Science and Technology*. 12(1), January-April 2020: 130-136. TCI.1

23.4 ประสบการณ์การสอน

7 ปี

23.5 ภาระงานสอน

23.5.1 วิชาการจัดการทรัพยากรสุขภาพ

23.5.2 วิชาวิทยาการระบาด

23.5.3 วิชาการบริหารงานสุขภาพและการพัฒนาภาวะผู้นำ

23.5.4 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข

23.5.5 วิชาภาวะผู้นำและการจัดการระบบสุขภาพขั้นสูง

23.5.6 วิชาวิทยาการระบาดขั้นสูง

23.5.7 วิชาระบบสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพทางเลือก

24. ชื่อ นางสาวณเดลินธุ์ นามสกุล สิริเศรษฐ์ภพ *ชื่อเดิม พลอยณญารินทร์ ราวินิจ

24.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

24.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	2565
ปริญญาโท	ส.ม. (การจัดการการส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565
	วท.บ. (การแพทย์ตะวันออก)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2553

24.3 ผลงานทางวิชาการ

24.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

24.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

ณเดลินธุ์ สิริเศรษฐ์ภพ, สมคิด ต้นแก้ง, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย และรัฐพล ศิลปศรีศรี. (2567). ความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมต่ออาสาสมัครประจำบ้านแผนโบราณของประชากรกลุ่มอายุ 15-29 ปี ในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 19(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567:75-89. TCI 1.

รัฐพล ศิลปศรีศรี, ณเดลินธุ์ สิริเศรษฐ์ภพ และจันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้สมุนไพรไทยในการดูแลสุขภาพตนเองช่วงสถานการณ์ COVID-19 ของประชาชนอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *Singburi Hospital Journal*. 32(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566:41-52. TCI 2.

ปิ่นนัตต์ ต้นธนปัญญากร, กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์, กุลภัสร์ชา มาอุ่น, พลอยณญารินทร์ ราวินิจ และ อานันตยา ป้องกัน. (2565). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของบุคลากรทางการแพทย์ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส-2019 ของโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง สังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565:111-125. TCI 1.

รัฐพล ศิลปศรีศรี, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, พลอยณญารินทร์ ราวินิจ, ณัฐฐาปวีร์ มณีวรรณ, รสริน น้อยเจริญ และสุกานดา ไจมา. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้สมุนไพรไทยในช่วงสถานการณ์ COVID-19 อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 16(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565:135-151. TCI 1.

24.4 ประสบการณ์การสอน

6 ปี

24.5 ภาระงานสอน

- 24.5.1 วิชาการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- 24.5.2 วิชาการนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ
- 24.5.3 วิชาผู้ดำเนินการสปาเพื่อสุขภาพ
- 24.5.4 วิชาการนวดนักร้อง
- 24.5.5 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 24.5.6 วิชาวาริบำบัด
- 24.5.7 วิชาการแพทย์ทางเลือกเพื่อสุขภาพ
- 24.5.8 วิชาการนวดน้ำมันหอมระเหยเพื่อสุขภาพ
- 24.5.9 วิชาการดูแลสุขภาพและความงามหลังคลอด
- 24.5.10 วิชาการจัดการระบบสุขภาพและพัฒนาภาวะผู้นำ
- 24.5.11 วิชาผลิตภัณฑ์อาหารเสริมเพื่อสุขภาพและความงาม
- 24.5.12 วิชาปฏิบัติการนวดไทยเพื่อสุขภาพ

25. ชื่อ นางจันท์จุฑา นามสกุล ขำทอง

25.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

25.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ส.ด. (อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม) หลักสูตรนานาชาติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
ปริญญาโท	ส.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปริญญาตรี	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548

25.3 ผลงานทางวิชาการ

25.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

25.3.2 งานวิจัย

จันท์จุฑา ขำทอง, จินดารัตน์ ฤเดช และอารีรัตน์ บุญส่ง. (2566). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความผิดปกติของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อของพนักงานเก็บขยะมูลฝอยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารการพยาบาล สุขภาพและการศึกษา. 6(1), มกราคม-เมษายน 2566: 21-31.

25.4 ประสบการณ์การสอน

8 ปี

25.5 ภาระงานสอน

25.5.1 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

25.5.2 วิชาการดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

25.5.3 วิชาพิษวิทยาอาชีวอนามัย

25.5.4 วิชาการจัดการกากของเสียอุตสาหกรรม

25.5.5 วิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

25.5.6 วิชาโครงการงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

26. ชื่อ นางสาวศกุนตลา นามสกุล มานะกล้า

26.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

26.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	วท.บ. (ประมง) สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาโท	วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาโภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557

26.3 ผลงานทางวิชาการ

26.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

26.3.2 งานวิจัย

จุฑาวรรณ นวลจันทร์คง, ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์ และศกุนตลา มานะกล้า. (2564). การส่งเสริมความรู้ทางโภชนาการผ่านกิจกรรมการเล่นเกมในนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีภาวะโภชนาการเกิน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. 15(3), กันยายน-ธันวาคม. 2564: 149-163.

26.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

26.5 ภาระงานสอน

26.5.1 วิชาโภชนาการสาธารณสุข

26.5.2 วิชาการส่งเสริมสุขภาพ

26.5.3 วิชาโภชนาการและผู้สูงอายุ

26.5.4 วิชาการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพ

26.5.5 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

27. ชื่อ นางสาววัชรภรณ์ นามสกุล วงศ์สกุลกาญจน์

27.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

27.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. Occupational Health and Safety	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
ปริญญาโท	วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
ปริญญาตรี	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2558
	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

27.3 ผลงานทางวิชาการ

27.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

27.3.2 บทความวิจัย

วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์, บุษยา จูงาม, ประกายรุ่ง โกมุติบาล, พชรกมล กลั่นบุศย์. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการสอบคัดเลือกด้วยวิธีรับตรงและวิธีรับกลาง กรณีศึกษา หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(1), มกราคม-เมษายน 2564: 1-12. TCI 2

พชรกมล กลั่นบุศย์, ชไมพร คำมาก, ศิริพร เข้มแข็งวิทย์, วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์ (2564). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการทำงาน ของคนงานก่อสร้างทาง รถไฟฟ้า แห่งหนึ่งในจังหวัดนนทบุรี. **Life Sciences and Environment Journal**. 22(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2564: 192-204. TCI 1

วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์และขวัญแข หนูนภักดี. (2565). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา อนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 13(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565: 14- 27. TCI 2

ขวัญแข หนูนภักดี, ชญานทิพย์ งามภักตร์, ดวงสมร วงษ์ศรีแก้ว, อภิชาติ บุญไชโย, อรพิน สองพรมทิพย์, วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ออาการผิดปกติของระบบกล้ามเนื้อและกระดูกโครงร่างของพนักงานเย็บกระเป๋าหนังจระเข้แห่งหนึ่ง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 15(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 : 91-104. TCI 2

วัชรารัตน์ วงศ์สกุลกาญจน์และขวัญแข หนูนฤกดี. (2566). การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพค้าขายริมทางจากการรับสัมผัสฝุ่นละอองขนาดเล็กทางการหายใจในเขตตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 8(1), มกราคม-มิถุนายน 2566: 16– 24. TCI 2

27.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

27.5 ภาระงานสอน

27.5.1 วิชาสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

27.5.2 วิชาปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

27.5.3 วิชาโครงการอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

27.5.4 วิชาการเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

28. ชื่อ นางสาวสุกัญญา นามสกุล ช.เจริญยิ่ง

28.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

28.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554

28.3 ผลงานทางวิชาการ

28.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

28.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

Thongsawang, S., ChorCharoenying, S., & Yimlamai T. (2024). Effect of Cordyceps Sinensis on repeated-sprint performance following repeated-sprint training in hypoxia in female soccer players. *Journal of Physical Education and Sport*. 24(12), December 2024: 2170- 2178. SCOPUS Q3

28.4 ประสบการณ์การสอน

2 ปี

28.5 ภาระงานสอน

28.5.1 วิชาหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ปรึกษาประเภทคู่และลาน

28.5.2 วิชาหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาว่ายน้ำและการออกกำลังกายในน้ำ

28.5.3 วิชาการดูแลสุขภาพตามวัย

28.5.4 วิชาการจัดการอาหารและการควบคุมน้ำหนัก

28.5.5 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ

28.5.6 วิชาการจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ

28.5.7 วิชาการประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล

29. ชื่อ นางสาวศิริรัตน์ นามสกุล โกละกะ

29.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

29.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	2547

29.3 ผลงานทางวิชาการ

29.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

29.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

Kulwadee, K., Rathirat, G., Nontawat, B., & Nichapha, C. (2022). Correlation of vascular structural changes in a cadaveric model and obesity-related cardiovascular non-communicable diseases. *Cardiovascular Pathology*. 61(107471), November–December 2022: 1–8. SCOPUS Q2

29.4 ประสบการณ์การสอน

5 ปี

29.5 ภาระงานสอน

29.5.1 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

29.5.2 วิชากายวิภาคศาสตร์

29.5.3 วิชาปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์

29.5.4 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์

29.5.5 วิชาการปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน

30. ชื่อ นางสาวกฤษมา นามสกุล รวมธรรม

30.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

30.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556

30.3 ผลงานทางวิชาการ

30.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

30.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

นาคยา ดวงประทุม, เฟื่องฟ้า รัตนาคนहुตานนท์, กฤษมา รวมธรรม และฉัตรประภา ศิริรัตน์. (2567).

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรู้ด้านสุขภาพกับพฤติกรรมการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 7(1): มกราคม-เมษายน 2567. TCI 2

จันทร์รัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, วิชิตา จันทะศิลป์ และกฤษมา รวมธรรม. (2567). การพัฒนา

ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีส่วนประกอบของสารสกัดจากดอกราชพฤกษ์ (Cassia fistula Linn.) ที่มีฤทธิ์ยับยั้งเอนไซม์ไทโรซิเนส. วารสารโรงพยาบาลสิงห์บุรี. 32(3); มกราคม – เมษายน 2567. TCI 2

30.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

30.5 ภาระงานสอน

30.5.1 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

30.5.2 วิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

30.5.3 วิชาการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

30.5.4 วิชาการออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข

30.5.5 วิชาการนวดนักรักกีฬา

30.5.6 วิชาสรีรวิทยาพื้นฐาน

31. ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริดา นามสกุล บุญสิทธิ์

31.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

31.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	2558

31.3 ผลงานทางวิชาการ

31.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

31.3.2 บทความวิจัย/งานวิจัย

พงษ์พัฒน์ สิงหรา รัชนิกร คำพุด ทัศนพร ชูศักดิ์ และศิริดา บุญสิทธิ์. (2567). ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อระดับน้ำตาลในเลือดของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. วารสารโรงพยาบาลสิงห์บุรี. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567:B88-B96. TCI 2.

31.4 ประสบการณ์การสอน

2 ปี

31.5 ภาระงานสอน

31.5.1 วิชาการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน

32. ชื่อ นางสาววรรณมา นามสกุล สุทธิวรรณ

32.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

32.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดลอม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2566
ปริญญาตรี	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)	วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร	2557

32.3 ผลงานทางวิชาการ

32.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

32.3.2 งานวิจัย

วรรณมา วัตโคกสูง. (2566). รูปแบบการให้บริการดูแลสุขภาพช่องปากของผู้ป่วยที่มีภาวะพืงพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดชัยภูมิ. วารสารทันตภิบาล. 34(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566:122-132. TCI 2

32.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 เดือน

32.5 ภาระงานสอน

32.5.1 วิชาการระบบสุขภาพและระบบหลักประกันสุขภาพ

32.5.2 วิชาหลักสาธารณสุขพื้นฐาน

32.5.3 วิชาการจัดการบริการสุขภาพ

32.5.4 วิชาการจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ

33. ชื่อ นางสาวสุทธิดา นามสกุล แก้วมุงคุณ

33.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

33.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	วท.ม. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาโท	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

33.3 ผลงานทางวิชาการ

33.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

33.3.2 งานวิจัยและบทความวิจัย

จันทร์รัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, วิชุดา จันทะศิลป์, กุสุมา รวมธรรม และสุทธิดา แก้วมุงคุณ. (2567). การพัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีส่วนประกอบของสารสกัดจากดอกราชพฤกษ์ (*Cassia fistula* Linn.) ที่มีฤทธิ์ยับยั้งเอนไซม์ไทโรซิเนส. *Singburi Hospital Journal*. 32(3), มกราคม-เมษายน 2567: B77-B84. TCI 2

33.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

33.5 ภาระงานสอน

33.5.1 วิชาการดูแลสุขภาพที่บ้าน

33.5.2 วิชาเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข

33.5.3 วิชาการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน

33.5.4 วิชาอนามัยครอบครัว

33.5.5 วิชาความรู้ด้านสุขภาพ

33.5.6 วิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาอาการภัย

33.5.7 วิชาการจัดการความเสี่ยงของสถานพยาบาล

33.5.8 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข

34. ชื่อ นางสาวนาตยา นามสกุล ดวงประทุม

34.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

34.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2556

34.3 ผลงานทางวิชาการ

34.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

34.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นาตยา ดวงประทุม. (2564). การรับรู้ส่วนบุคคลของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ตำบลแห่งหนึ่งในอำเภอ บางประอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*. 8(3), มีนาคม 2564: 63-72. TCI 2

นาตยา ดวงประทุม, ทศพร ชูศักดิ์, จันทิมา ขวัญสุข, จินดาภา โคตรปัญญา, โชติกา นาคโต และนภาพร อัจเกษ์ (2564). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุข้อเข่าเสื่อมใน เทศบาลตำบลหนองเสือ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. สักทอง : *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)*. 8(1), มกราคม - มิถุนายน 2564: 91-104. TCI 2

ทศพร ชูศักดิ์, นาตยา ดวงประทุม, จิตรา ทองสมบูรณ์ และศรีรัตน์ อ่อนศรี. (2565). ผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อความรู้ การรับรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเอง ของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มา รับบริการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. *สักทอง:วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)*. 9(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 1-11. TCI 2

นาตยา ดวงประทุม, เพ็ญฟ้า รัตนาคนहुตานนท์, ชัยวิษ มะลิไทย, และศุภาพิชญ์ ชาวปลายนา.(2565). ผลของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมที่ปลอดภัยจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกร อำเภอศรีประจันต์.จังหวัดสุพรรณบุรี. *สักทอง:วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)*. 9(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 13-25. TCI 2

นาตยา ดวงประทุม, ทศพร ชูศักดิ์ และทิวากร พระไชยบุญ (2565). ผลของโปรแกรมอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพต่อความรู้ เจตคติ และทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จังหวัดปทุมธานี. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. 5(3), กันยายน- ธันวาคม 2565: 51-67. TCI 2.

34.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

34.5 ภาระการสอน

- 34.5.1 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
- 34.5.2 วิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย
- 34.5.3 วิชาการดูแลสุขภาพที่บ้าน
- 34.5.4 วิชาสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
- 34.5.5 วิชาการสัมมนาทางสาธารณสุข

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.30	0.52
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	4.20	0.78
รวม	4.25	0.68

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก (4.25) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามากที่สุด (4.30)

2. ด้านทักษะ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ	4.20	0.57
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.19	0.71
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาโดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	4.41	0.67
รวม	4.27	0.65

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก (4.27) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานความรู้และทักษะที่ศึกษา มากที่สุด (4.41)

3. ด้านจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.57	0.53
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.44	0.51
1.3 ความรับผิดชอบ	4.57	0.53
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	4.31	0.58
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.43	0.66
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.32	0.68
รวม	4.44	0.58

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (4.44) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบมากที่สุด (4.54) รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต (4.44)

4. ด้านลักษณะบุคคล

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.49	0.63
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.31	0.71
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.64
รวม	4.37	0.66

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก (4.37) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ อยู่ในระดับมาก (4.49) และให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก (4.31)

สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเชื่อมโยงกับการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

สำหรับแนวทางการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและเฉพาะเจาะจง

เพื่อให้เห็นถึงความครอบคลุมและความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี โรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดปทุมธานี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในจังหวัดปทุมธานี และสระแก้ว ศิษย์เก่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วและกำลังปฏิบัติงานในสายอาชีพสาธารณสุข นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สอนและผู้บริหารหลักสูตร ผู้นำชุมชน และนายจ้าง โดยหลักสูตรดำเนินการดำเนินการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า และนายจ้าง เพื่อวิเคราะห์ความต้องการทักษะของบัณฑิตในวิชาชีพ ผ่านการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ใช้ในการรวบรวมความคิดเห็นจากคณาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้ได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น (Survey) ใช้แบบสอบถามที่ครอบคลุมหัวข้อเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการจัดประชุมกลุ่มย่อย และการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามหลักสูตรได้นำไปกำหนด Program Learning Outcomes (PLOs) โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียระบุว่า

1. นายจ้าง: บัณฑิตควรมีทักษะการสื่อสารกับชุมชนที่หลากหลาย ควรเพิ่มการเรียนรู้ด้านการป้องกันและควบคุมโรค บัณฑิตควรมีความสามารถในการจัดการปัญหาด้านสุขภาพที่หลากหลายในพื้นที่ชนบท ตลอดจนมีทักษะในการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามกรอบวิชาชีพ

2. ศิษย์เก่า: เสนอให้บัณฑิตควรมีองค์ความรู้และทักษะในการวิจัยและการจัดการวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ ตลอดจนเพิ่มระยะเวลาการสนับสนุนการฝึกปฏิบัติภาคสนามเพิ่มเติม

3. คณาจารย์: ควรปรับ PLOs ให้มีความสามารถในการจัดการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

4. ชุมชน: คาดหวังให้บัณฑิตสามารถเข้าถึงและแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้

ภายหลังหลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ได้แก่ PLO 1 บัณฑิตต้องความรู้ทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพของประชาชน PLO2 บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการการบำบัดโรคภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน การแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยการพัฒนาโครงการที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน และพัฒนาผลงานวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้ PLO3 บัณฑิตสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 4 บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข และ PLO5 บัณฑิตมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม ภายใต้กรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ต่อมาหลักสูตรได้นำร่างหลักสูตรฯ ที่มีรายละเอียดของ PLOs นำเสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ เพื่อให้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจในการสำรวจและรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการในเชิงวิชาชีพและชุมชน โดยคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ หน่วยงานรัฐ นายจ้าง

คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และชุมชน ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก การสำรวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถาม และการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) นำข้อมูลที่ได้มาจำแนกเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมสรุปความต้องการและความคาดหวัง ผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำแนกเป็นกลุ่มดังนี้:

1. หน่วยงานภาครัฐ:

ความคาดหวัง ได้แก่ ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการป้องกันและควบคุมโรคในชุมชน ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลสุขภาพและทำงานเชิงระบบได้

ความต้องการ ได้แก่ ทักษะการสื่อสารกับชุมชนและการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานสถานการณ์ด้านสุขภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. นายจ้าง (โรงพยาบาลและสถานประกอบการ/ รพ.สต.):

ความคาดหวัง ได้แก่ บัณฑิตต้องมีความพร้อมในการทำงานจริง สามารถแก้ปัญหาชุมชนได้ ตลอดจนมีทักษะในการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามกรอบวิชาชีพ

ความต้องการ ได้แก่ ทักษะการสื่อสารกับชุมชนและการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะในการวิจัยและการจัดการวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพและรายงานสถานการณ์ด้านสุขภาพ

3. ชุมชนและประชาชน:

ความคาดหวัง ได้แก่ บัณฑิตต้องสามารถเข้าถึงชุมชนได้และแก้ไขปัญหาสุขภาพได้อย่างตรงจุด ชุมชนคาดหวังให้บัณฑิตมีความซื่อสัตย์และเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดำรงชีวิต โดยปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณที่กำหนด

ความต้องการ ได้แก่ ความรู้เรื่องสุขภาพพื้นฐาน การให้คำแนะนำ และการส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต

4. ศิษย์เก่า:

ความคาดหวัง ได้แก่ เสนอให้บัณฑิตควรมีองค์ความรู้และทักษะในการวิจัยและการจัดการวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ

ความต้องการ ได้แก่ เพิ่มประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติงานจริงในพื้นที่

5. คณาจารย์:

ความคาดหวัง ได้แก่ บัณฑิตมีความสามารถในการจัดการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ มีความต้องการ ได้แก่ การปรับปรุง PLO ให้ทันสมัยและตอบสนองต่อแนวโน้มด้านสุขภาพ

6. นักศึกษาปัจจุบัน

ความคาดหวัง ได้แก่ หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเสริมที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติ

ความต้องการ ได้แก่ เพิ่มโอกาสฝึกงานและการศึกษานอกสถานที่

ภายหลังจากการวิเคราะห์ความคาดหวังและความต้องการหลักสูตรได้นำไปกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรได้ดังนี้

1. มีความรู้ทางด้านวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิชาการ เพื่อใช้ในการตรวจประเมิน และการบำบัดโรค ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน การแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยพัฒนาโครงการที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน รวมทั้งสามารถพัฒนาผลงานวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้ตามระเบียบวิธีการวิจัยทางสุขภาพ

3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประสิทธิภาพ

4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข

5. มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม ภายใต้กรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Public Health Program in Public Health</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อย่อ : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Public Health) ชื่อย่อ : B.P.H. (Public Health)</p>	<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Public Health Program in Public Health</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อย่อ : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Public Health) ชื่อย่อ : B.P.H. (Public Health)</p>	คงเดิม

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต			ปรับลดจำนวน หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต				
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	12	หน่วยกิต				
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	9					
2) หมวดวิชาเฉพาะ	100	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	96	หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	96	หน่วยกิต	
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	54	หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	50	หน่วยกิต	
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
กลุ่มวิชาบังคับ						
1. SBT102	ชีววิทยาทั่วไป General Biology สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ โพรคาริโอต และ ยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่ เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจและการสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของ สิ่งมีชีวิตการสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้าง ของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของ สัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	1. 65SBT102	ชีววิทยาทั่วไป General Biology สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ โพร คาร์ดิออต และยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่เข้าออกเมแทบอลิซึม การหายใจและ การสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การ เจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้าง ของพืช โครงสร้างของสัตว์ความหลากหลายของ สิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มี การกำหนดรหัส วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
2. SBT103	<p>ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลำเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกของสิ่งมีชีวิต การทำงานของระบบต่างๆเช่นกล้ามเนื้อระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>	1(0-3-2)				ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน
3. STB340	<p>จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology</p> <p>ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)	3. 65PPH101	<p>จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข Microbiology and Parasitology in Public Health</p> <p>ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและชื่อวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
4. SCH102	เคมีทั่วไป General Chemistry โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส	3(3-0-6)	4. 65SCH102	เคมีทั่วไป General Chemistry โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มี การกำหนดรหัส วิชาใหม่
5. SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติทั่วไปใน การใช้ห้องปฏิบัติการ การจำแนกประเภทสารเคมี จากผลлакข้างขวดสาร เกรดสารเคมี จุดเดือด จุด หลอมเหลว การใช้เครื่องมือพื้นฐาน พีเอช ค่าคงที่ ของการแตกตัว	1(0-3-2)				ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง สถานการณ์ใน ปัจจุบัน
6. SCH222	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry โครงสร้าง และปฏิกิริยา และสเตอริโอเคมีของ สารเคมีต่างๆ เช่น อัลเคน อัลคีน อัลคายน์ ไดอีน เบนซีน อารีน อัลคิลเฮไลด์ แอลกอฮอล์ และฟีนอล อีเธอร์ และเอพอกไซด์ อัลดีไฮด์ และคีโตน กรดอินทรีย์ รวมทั้งสารที่เป็นอนุพันธ์ของกรด อินทรีย์	3(2-2-5)				ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง สถานการณ์ใน ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
7. SCH252	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมทาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน	2(2-0-4)	7. 65SCH252	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมทาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาใหม่
8. SMS103	หลักสถิติ Principles of Statistics ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจง ความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ โหมดการแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์ วิชาเน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทางสถิติ	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
9. SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้	2(1-2-3)	9. 65SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้	2(1-2-3)	คงเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาใหม่
10. PPH101	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศไทยและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ	3(2-2-5)	10. 65PPH102	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health ความรู้พื้นฐาน แนวคิดและความสำคัญของการสาธารณสุขทั่วไป ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
<p>11. PPH102 พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Basic of Environmental Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม แหล่งน้ำและการ จัดหาน้ำสะอาด ภาวะมลพิษทางน้ำและทางอากาศ การจัดการน้ำเสีย มูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และกากของ เสียอันตราย การสุขาภิบาลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย สถาบัน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจและในภาวะฉุกเฉิน การควบคุมกัญและสัตว์แพะทางด้านสาธารณสุข ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของคน การป้องกันและควบคุมเสียงและรังสีอันตราย การ ประยุกต์แนวคิดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้เครื่องมือในการควบคุมป้องกันและลดมลพิษ ได้แก่ การป้องกันมลพิษ เทคโนโลยีสะอาด การลด มลพิษจากแหล่งกำเนิด ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม</p>	<p>11. 65PPH103 พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย 3(3-0-6) Basic of Environmental Health and Occupational Health</p> <p>หลักการทั่วไปของงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและ อาชีวอนามัย แนวคิดเกี่ยวกับงานอนามัย สิ่งแวดล้อม แนวคิดเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย ความปลอดภัยในการทำงาน สุข ศาสตร์อุตสาหกรรม พิษวิทยา เออร์โกโนมิกส์ โรค จากการทำงาน การจัดการน้ำสะอาดและการ จัดการมลพิษทางน้ำ การจัดการและควบคุม มลพิษทางอากาศ การจัดการขยะมูลฝอย ขยะ อันตรายและสิ่งปฏิกูล การจัดการมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือนและรังสี การสุขาภิบาลอาหาร และที่อยู่อาศัย การจัดการเหตุรำคาญและกิจการ ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ การประเมินความเสี่ยง ด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การประเมินผล กระทบสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการอาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>รวมวิชาพื้นฐาน อนามัยสิ่งแวดล้อม กับวิชาพื้นฐาน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย และมีการกำหนด รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		เหตุผล	
12. PPH103	พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Basic of Occupational Health and Safety	3(2-2-5)			ยกเลิกวิชานี้ โดยรวมวิชา พื้นฐานอนามัย สิ่งแวดล้อมกับวิชา พื้นฐาน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย และมีการกำหนด รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่	
13. PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์ ความสำคัญของงานสุขศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การ สร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการ ประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	13. 65PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science ความหมายและแนวคิดพื้นฐานด้านสุขภาพ ปัจจัย ที่มีผลต่อสุขภาพในมิติต่าง ๆ บทบาทและ ความสำคัญของสุขศึกษาในกระบวนการส่งเสริม สุขภาพ หลักการและทฤษฎีสุขศึกษา การ วิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ กระบวนการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรม สุขศึกษา ประเภทและการใช้เครื่องมือประเมิน พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนงานสุขศึกษา การปฏิบัติการดำเนินโครงการทางด้านสุขศึกษา และส่งเสริมสุขภาพ การปฏิบัติการ ประเมินผล กิจกรรมสุขศึกษาในบริบทของชุมชน	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มี การกำหนดรหัส วิชาและคำอธิบาย รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
14. PPH202	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p> <p>Anatomy and Physiology</p> <p>บทนำกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p>	3(2-2-5)	14. 65PPH202	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสาธารณสุข</p> <p>Anatomy and Physiology in Public Health</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ ไปของมนุษย์ โดยเน้นศึกษาโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของเซลล์ และเนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบต่างๆ ภายในร่างกาย ประกอบด้วย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบไต ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และสมดุลอุทกภูมิ รวมทั้งการทำงานประสานกันของแต่ละระบบของร่างกาย ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p>	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
15. PPH203	<p>การส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ</p> <p>Elderly Health Promotion</p> <p>ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ หลักการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในประเทศไทย และในต่างประเทศ</p>	3(2-2-5)	15. 65PPH203	<p>การส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย</p> <p>All Age Health Promotions</p> <p>แนวคิด หลักการของการดูแลสุขภาพ ความจำเป็นและความต้องการ ในการดูแลสุขภาพของกลุ่มอายุต่าง ๆ เด็กแรกเกิด เด็กวัยเรียน วัยรุ่น หญิงมีครรภ์และหญิงหลังคลอด ผู้สูงอายุ ปฏิบัติการดูแลสุขภาพของเด็กแรกเกิด เด็กวัยเรียน วัยรุ่น หญิงมีครรภ์และหญิงหลังคลอด ผู้สูงอายุ การจัดระบบการดูแลสุขภาพ การเตรียมความพร้อมของการดูแลสุขภาพ บทบาทของทีมสุขภาพ และญาติในการดูแลสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
16. PPH301	<p>กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>Laws and Public Health Professional Ethics</p> <p>ความหมาย ลักษณะสำคัญ และที่มาของกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน พระราชบัญญัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพพระราชบัญญัติวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นความขัดแย้งและข้อฟ้องร้องเกี่ยวกับจริยธรรมทางด้านสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)	16. 65PPH301	<p>กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>Laws and Public Health Professional Ethics</p> <p>หลักการและแนวคิดของกฎหมายทั่วไป ความหมาย และความสำคัญของกฎหมาย รัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การฟื้นฟูสภาพ การรักษาพยาบาล และการคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข พระราชบัญญัติสาธารณสุข พระราชบัญญัติวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข กฎหมายปกครองและพระราชบัญญัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข การประยุกต์กฎหมายไปใช้ในงานสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ ด้านสุขภาพ การสร้างเสริมจริยธรรมและคุณธรรมทางวิชาชีพ</p>	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
17. PPH302	หลักการควบคุมโรค Principles of Disease Control	3(2-2-5)	17. 65PPH310	หลักการป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข Principles of Disease Prevention and Control in Public Health	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนด รหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ใหม่
	ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรค โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของการเกิดโรค ขบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ภูมิคุ้มกันโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน พระราชบัญญัติโรคติดต่อ ประเภทและกลวิธีของการป้องกันและควบคุมโรค			ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรค ธรรมชาติของการเกิดโรคขบวนการเกิดโรคติดต่อ และไม่ติดต่อ หลักและวิธีการป้องกันและควบคุม โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน โรค พระราชบัญญัติโรคติดต่อ และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องอื่น ๆ ปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค ทางสาธารณสุข		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
18. PPH303	<p>การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration</p> <p>แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการสาธารณสุข การวางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และนักบริหารงานสาธารณสุข การจัดสรรทรัพยากรทางด้านสาธารณสุข ระบบการบริหารการเงินและพัสดุในงานสาธารณสุข ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลทางสาธารณสุข การจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)	18. 65PPH311	<p>การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration</p> <p>แนวคิด และทฤษฎีหลักการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยความสะดวกและควบคุมงาน นโยบายและแผนพัฒนาการสาธารณสุข การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุขภาวะผู้นำทางด้านสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ นักบริหารงานสาธารณสุข การบริหารกำลังคนและทรัพยากรด้านสาธารณสุข ระบบการบริหารการเงินและพัสดุในงานสาธารณสุข การจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)	<p>คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
19. PPH304	ประชากรศาสตร์ Demography แนวคิดและทฤษฎีทางประชากรศาสตร์ ขนาดโครงสร้างประชากร การกระจายตัวของประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ดัชนีชี้วัดทางประชากร การสำมะโนประชากร ภาวะการเกิด การป่วย การตาย การย้ายถิ่น ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากรที่มีต่อครอบครัว ระดับประเทศ และระดับโลก	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน
20. PPH306	อนามัยชุมชน Community Health ความหมายและประเภทของชุมชน หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน การสร้างภาพพื้นที่พึ่งปรารถนา ตัวชี้วัดในงานอนามัยชุมชน การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การระบุปัญหา กระบวนการสร้างประชาคม การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพ การวางแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพในชุมชน การส่งต่อโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	3(2-2-5)	20. 65PPH307	การประเมินสถานการณ์สุขภาพทางอนามัยชุมชน Community Health Assessment ความหมายและประเภทของชุมชน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน การสร้างภาพพื้นที่พึ่งปรารถนา ตัวชี้วัดในงานอนามัยชุมชน การประเมินสถานการณ์ทางภาวะสุขภาพอนามัยของประชาชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพอนามัยของบุคคลและชุมชน การระบุปัญหาสุขภาพของชุมชน กระบวนการสร้างประชาคม การจัดลำดับความสำคัญ ปฏิบัติการการประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชนผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง	3(2-2-5)	ย้ายจากวิชาเลือก เป็นวิชาบังคับ เปลี่ยนชื่อวิชา มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
21. PPH307	การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน Planning and Evaluation of Health Project หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการจัดทำ โครงการดูแลสุขภาพของตนเองและสุขภาพชุมชน โดยการวางแผน วิธีการพัฒนา กระบวนการศึกษา ตลอดจนการประเมินผลทางสาธารณสุข องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสุขภาพใน ชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน วิธีการ ที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการ พัฒนาชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และ การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)	21. 65PPH407	การวินิจฉัยชุมชน Community Health Diagnosis การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการ แจกแจงปัญหาทางด้านสุขภาพ การวางแผน ดำเนินงาน และการจัดทำโครงการในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพ การประเมินผลโครงการแก้ไข ปัญหาสุขภาพ การส่งต่อโครงการแก้ไขปัญหา สุขภาพ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้าน ระบบสุขภาพในชุมชน ปฏิบัติการวินิจฉัยชุมชน ผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือน จริง	3(1-3-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนด รหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
22. PPH308	<p>อนามัยครอบครัว</p> <p>Family Health</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัว แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว เพศศึกษาการสร้างครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด การเตรียมตัวเพื่อเป็นพ่อแม่และครอบครัวสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพมารดาตั้งครรภ์ สุขภาพวัยทารกแรกเกิดและวัยทารก สุขภาพวัยก่อนเรียน สุขภาพวัยเรียน สุขภาพวัยรุ่น สุขภาพวัยผู้ใหญ่ และสุขภาพวัยสูงอายุ</p>	3(3-0-6)	22. 65PPH308	<p>อนามัยครอบครัว</p> <p>Family Health</p> <p>องค์ประกอบ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว ความรักและการแต่งงาน การวางแผนครอบครัว เพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์และการเตรียมตัวเพื่อเป็นพ่อแม่ การดูแลสุขภาพมารดาในขณะตั้งครรภ์และหลังคลอดบุตร การคลอดบุตรและการแท้ง พัฒนาการตามช่วงวัยของทารกแรกเกิดและวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ การคุมกำเนิดและภาวะการณ์มีบุตรยาก ปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและ</p>	3(2-2-5)	<p>คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
23. PPH309	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-communicable Diseases ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวทางการดูแลรักษาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)	23. 65PPH312	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-communicable Diseases ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของโรค ลักษณะชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดโรค ลักษณะอาการ หลักการป้องกันของโรคต่างๆ ประกอบด้วยโรคติดต่อจากอาหารและน้ำ โรคติดต่อในระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (STD) โรคติดต่อที่นำโดยสัตว์และแมลงนำโรค โรคติดต่อในโรงพยาบาล โรคติดต่อที่สามารถป้องกันได้ด้วยการเสริมภูมิคุ้มกันโรค โรคหัวใจ หลอดเลือดและเบาหวาน โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ โรคทางพันธุกรรม โรคมะเร็ง โรคในระบบทางเดินปัสสาวะ และโรคทางจิตเวช โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
24. PPH310	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข Information System and Technology in Public Health ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสาธารณสุข การพัฒนาระบบงานสารสนเทศทางสาธารณสุข เครือข่ายสารสนเทศในงานสาธารณสุข ฐานข้อมูลในการสืบค้น การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ การไหลเวียนของข้อมูลทางสาธารณสุข ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสาธารณสุข และจริยธรรมสารสนเทศสาธารณสุขและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสาธารณสุข	2(1-2-3)	24. 65PPH313	เวชระเบียนและการจัดเก็บข้อมูล Medical Records and Data Storage แนวคิดพื้นฐานการบริหารจัดการเวชระเบียน งานบริการเวชระเบียน มาตรฐานการบันทึกเวชระเบียน การบันทึกรหัสและจัดทำดัชนีโรคเพื่อนำไปประมวลผลเป็นสารสนเทศในการดูแลผู้ป่วย การรักษาความปลอดภัยและความลับของข้อมูล การประเมินปรับปรุงและทบทวนระบบบริหารเวชระเบียนและเวชสถิติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานเวชระเบียน ฝึกปฏิบัติการบันทึกเวชระเบียนและการนำเข้าข้อมูลสุขภาพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานเวชระเบียน	2(1-2-3)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
25. PPH311	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ปัจจัยพื้นฐานทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการมนุษย์ อารมณ์สัมผัสและการรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจและการจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพและสุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	25. 65PPH314	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา มุมมองแนวคิดทางจิตวิทยา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา การประเมินสุขภาพจิตและแนวทางป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การจัดการความเครียด การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือและส่งต่อผู้ป่วย	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
26. PPH313	<p>สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข</p> <p>Social Sciences in Public Health</p> <p>ศึกษาโครงสร้างและองค์ประกอบของสังคม กลไก การจัดระเบียบสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม พฤติกรรมและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและอิทธิพลกระบวนการทางสังคมที่มีต่อ สุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ปรากฏการณ์ทางสาธารณสุขและระบบบริการทาง การแพทย์และสาธารณสุขโดยแนวคิดทฤษฎีทาง สังคมศาสตร์</p>	2(2-0-4)	26. 65PPH414	<p>สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข</p> <p>Medical and Public Health Social Sciences</p> <p>พัฒนาการของสังคมวิทยาการแพทย์ ความหมาย สุขภาพและความเจ็บป่วย วิชาชีพแพทย์ การ จัดการทางการแพทย์ สุขภาพและความเจ็บป่วย ในยุคโลกาภิวัตน์ และตัวกำหนดสุขภาพทางสังคม ความเจ็บป่วยในฐานะปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม และสังคม ทฤษฎีระบบระบบสุขภาพในฐานะ ระบบวัฒนธรรม พหุลักษณะการแพทย์และระบบ สุขภาพกับการเปลี่ยนผ่านทางสังคม ระบบ การแพทย์พื้นฐาน ระบบการแพทย์ทางเลือก ประเด็นสำคัญทางมานุษยวิทยาการแพทย์ ทฤษฎี และแบบจำลองทางจิตวิทยาเพื่อทำนายพฤติกรรม สุขภาพ ความเจ็บปวด บุคลิกภาพกับสุขภาพ การ สื่อสารทางสุขภาพ ประเด็นทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการ เจ็บป่วยระยะสุดท้าย เครื่องมือทาง เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่ออธิบายระบบบริการ สุขภาพ ประสิทธิภาพ ความเสมอภาค และความ เป็นธรรมทางสังคมในการกระจายบริการสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรมของนักสังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนด รหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
27. PPH314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย รูปแบบการศึกษาวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัย อคติในการวิจัย และการจัดการ การทดสอบเครื่องมือวิจัย ข้อมูลการและการจัดการข้อมูลการวิจัย การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง จริยธรรมในการวิจัย การเผยแพร่ผลการวิจัย	3(2-2-5)	27. 65PPH302	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย รูปแบบการศึกษาวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัย อคติในการวิจัยและการจัดการ การทดสอบเครื่องมือวิจัย ข้อมูลการและการจัดการข้อมูลการวิจัย การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง จริยธรรมในการวิจัย ปฏิบัติการพัฒนาโครงสร้างรายงานวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาใหม่
28. PPH315	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ Innovation for Health Development ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ	3(2-2-5)	28. 65PPH315	นวัตกรรมทางสุขภาพ Innovation in Health ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสุขภาพ ประเภท องค์ประกอบ กระบวนการในการสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ปฏิบัติการออกแบบเพื่อการพัฒนาสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ	3(1-3-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
29. PPH316	หลักและวิธีการทางสุขศึกษา Principles and Methods of Health Education ความหมาย ขอบเขตและแนวคิดของสุขศึกษา ประเภทของงานสุขศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม การเรียนรู้ การจูงใจ การสื่อสารในงานสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ และแนวทางการเปลี่ยนแปลง	2(1-2-3)	29. 65PPH320	หลักและวิธีการทางสุขศึกษา Principles and Methods of Health Education ความหมาย ขอบข่าย หลักการ และแนวคิดทางสุขศึกษา สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษา กระบวนการและวิธีการทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพและกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาใหม่
30. PPH317	พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข Behavioral Science in Public Health หลักการ ทฤษฎี แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข ความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมทางสาธารณสุข การพัฒนาพฤติกรรม การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้าน พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุขมาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	3(1-2-3)	30. 65PPH321	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา Behavioral Science in Public Health แนวคิดและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ในการสื่อสารและออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามสถานการณ์สุขภาพและบริบททางสังคม	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
31. PPH318	<p>การใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัยในผู้สูงอายุ</p> <p>Herbal Product for Anti-aging in the Elderly</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมุนไพร โดยครอบคลุมเนื้อหาว่าด้วยแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพืชสมุนไพรในแง่มุมต่างๆ การประยุกต์ใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัย การพัฒนาสมุนไพรไทยรวมถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับการแพทย์ที่มีการใช้สมุนไพรสำหรับผู้สูงอายุ ความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ ทฤษฎีเกี่ยวกับความชรา พื้นฐานทางสรีรวิทยาฮอว์โมน กลุ่มอาการที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของฮอว์โมน และความชรา</p>	3(2-2-5)	31. 65PPH322	<p>การใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัยในทุกช่วงวัย</p> <p>Herbal Product for Anti-aging in All-Age</p> <p>โครงสร้างผิวหนังของมนุษย์ สาเหตุของการเสื่อมสภาพผิวก่อนวัยอันควร ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร สรรพคุณของสมุนไพร การเลือกใช้สมุนไพร และการประยุกต์ใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัย</p>	3(3-0-6)	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>เปลี่ยนหน่วยกิต</p> <p>มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เง
32. PPH319	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-3-5)	32. 65PPH323	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต มีการกำหนดรหัส วิชาและคำอธิบาย รายวิชาใหม่
	Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion			Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion at All-Age		
	แนวคิด ปัจจัย รูปแบบและหลักการในการวางแผน			แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย		
	การประสานงาน และการประเมินผลโครงการ			ปัจจัย รูปแบบและหลักการในการวางแผน		
	ส่งเสริมสุขภาพ บทบาทของผู้นำในการวางแผนและ			การประสานงาน และการประเมินผลโครงการ		
	ประสานงานกับองค์กรและสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง			ส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย บทบาทของผู้นำในการ		
	การรวบรวม การจัดทำข้อมูล และการนำผลการวิจัย			วางแผนและประสานงานกับองค์กรและสถาบัน		
	มาใช้ใน การประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ			ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การรวบรวม การจัดทำข้อมูล		
				การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ		
				มาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย การ		
				ประเมินผลการดำเนินงาน ปฏิบัติการวางแผนและ		
				ประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริม		
				สุขภาพทุกช่วงวัย		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
33. PPH320	การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ Elderly Health Education and Health Promotion Research การศึกษาวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจของปัญหาสุขภาพ ของผู้สูงอายุ สุขศึกษาและส่งเสริมและป้องกันโรค ของผู้สูงอายุ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ การ อภิปรายผลการวิจัย	3(0-4-6)	33. 65PPH324	การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพทุก ช่วงวัย All-Age Health Education and Health Promotion Research การปฏิบัติการวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับปัญหา สุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย สุขศึกษาและส่งเสริม และป้องกันโรคของบุคคลทุกช่วงวัย การเรียบเรียง และการเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอ ผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การอภิปราย ผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการ เผยแพร่	3(0-4-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนด รหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
34. PPH321	<p>ชีวสถิติทางสาธารณสุข</p> <p>Biostatistics in Public Health</p> <p>ความหมาย ความสำคัญแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและการใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบเชิงถดถอย การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์</p>	3(2-2-5)	34. 65PPH303	<p>ชีวสถิติทางสาธารณสุข</p> <p>Biostatistics in Public Health</p> <p>ความหมายของชีวสถิติทางสาธารณสุข ความสำคัญและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและการใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากร การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ</p>	3(3-0-6)	<p>คงเดิม แต่มีเพิ่มรายวิชาปฏิบัติทางชีวสถิติสาธารณสุข มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
35. PPH322	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย Principle of First Aid and Public Hazard Relief ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะวิกฤติ การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิ และความดันโลหิต การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุ อุทกภัยและภาวะวิกฤติเพื่อการบรรเทาสาธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขและระบบส่งต่อผู้ป่วย	3(2-2-5)	35. 65PPH304	หลักการปฐมพยาบาล Principle of First Aid ความหมาย ความสำคัญ สาเหตุและความรุนแรง ขอบเขตอันตราย ความเสียหาย การวางแผน การควบคุมและการป้องกัน ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะวิกฤติ การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิ และความดันโลหิต การแก้ไขปัญหาสุขภาพ และปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
36. PPH323	วิทยาการระบาด Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังโรคทางระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรค การวินิจฉัยชุมชน ความผิดพลาดที่พบได้บ่อยทางระบาดวิทยา	3(2-2-5)	36. 65PPH305	วิทยาการระบาด Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยา ระบาดวิทยาเชิงพรรณนา ระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ ระบาดวิทยาเชิงทดลอง การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังโรคทางระบาดวิทยา ปฏิบัติการการวางแผนควบคุมและป้องกันโรคทางระบาดวิทยา	3(2-2-5)	คงเดิม มีการกำหนดรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
37. PPH324	<p>การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น</p> <p>Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy</p> <p>แนวคิดและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น การประเมินสุขภาพและสัญญาณชีพ การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การดูแลรักษาพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้แก่ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง โรคไต และโรคมะเร็ง การปฐมพยาบาลและการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต การส่งต่อผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การให้วัคซีนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การทำหัตถการเบื้องต้น ได้แก่ การทำแผล การผ่าฝีและการเย็บแผลที่ไม่สาหัสและในตำแหน่งที่ไม่เป็นอันตราย การตัดไหม การฉีดยา การเจาะเลือดปลายนิ้วเพื่อตรวจหาระดับน้ำตาลในเลือดและสารเคมีตกค้างในร่างกาย</p>	3(2-2-5)	37. 65PPH306	<p>การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น</p> <p>Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการตรวจ ประเมิน และหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น วิธีการซักประวัติ และการตรวจร่างกาย การประเมินผู้ป่วย หลักการวินิจฉัยแยกโรคจากกลุ่มอาการ การส่งต่อผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลในผู้ป่วยในภาวะวิกฤต การฟื้นฟูผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ การให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้ป่วยกลับสู่สภาพปกติโดยเร็วที่สุด หรือจำกัดความพิการที่อาจเกิดขึ้นภายหลังการเจ็บป่วย การให้วัคซีนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การทำหัตถการเบื้องต้น ประกอบด้วย การทำแผล การผ่าฝีและการเย็บแผลที่ไม่สาหัสและในตำแหน่งที่ไม่เป็นอันตราย การตัดไหม การฉีดยา การเจาะเลือดปลายนิ้วเพื่อตรวจหาระดับน้ำตาลในเลือดและสารเคมีตกค้างในร่างกาย</p>	3(2-2-5)	<p>คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
38. PPH325	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel การใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์การบริการและดำเนินงานด้านสาธารณสุข โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานเฉพาะสาขาอาชีพ	3(2-2-5)	38. 65PPH316	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Healthcare Provider ความสามารถด้านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์การบริการและดำเนินงานด้านสาธารณสุขในหน่วยบริการสุขภาพ คำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานเฉพาะวิชาชีพสาธารณสุข ประกอบด้วย โรค อาการ เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ทางการแพทย์ที่สำคัญ การสนทนาพื้นฐาน ประกอบด้วย การให้คำแนะนำผู้ป่วย การเขียนรายงานอาการผู้ป่วยด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน และการอ่านบทความวิจัยในระดับนานาชาติทางด้านสุขภาพ	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
39. PPH326	<p>การดูแลสุขภาพที่บ้าน</p> <p>Home Health Care</p> <p>แนวคิด หลักการการดูแลสุขภาพที่บ้าน ความสำคัญในการดูแลสุขภาพที่บ้าน ลักษณะ กระบวนการและวิธีการ การจัดระบบการดูแลสุขภาพที่บ้าน การเตรียมความพร้อม บทบาทของทีมนสุขภาพและญาติ บริการสุขภาพในระบบปฐมภูมิที่สนับสนุนการดูแลสุขภาพที่บ้าน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับการดูแลที่บ้านอย่างต่อเนื่อง การประเมินสุขภาพะของผู้ที่ได้รับการดูแลสุขภาพที่บ้าน</p>	2(1-2-3)		ยกเลิกวิชาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>40. PPH327 การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น 3(2-2-5) First Aid and Elderly Care</p> <p>หลักการ ความสำคัญของการปฐมพยาบาล การดูแล ต่อเนื่อง การช่วยเหลือผู้สูงอายุในภาวะฉุกเฉิน เบื้องต้น และการส่งต่อการวิเคราะห์ประเมินและการ รักษาโรค ข้อควรปฏิบัติในการช่วยเหลือผู้สูงอายุใน ภาวะฉุกเฉิน การส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคล การดูแล รักษาความสะอาดร่างกาย ข้อควรปฏิบัติเพื่อป้องกัน ความเจ็บป่วยจากการติดเชื้อ ฝึกปฏิบัติในการแก้ไข ภาวะช็อกเบื้องต้น การลดไข้ขั้นสูง อาการชัก การ สลัดน้ำสลัดอาหาร การอาบน้ำผู้ป่วยในเตียง การ สระผม การสวนอุจจาระ การจัดทำนอน การทำแผล การเคลื่อนย้าย ผู้ป่วย การป้องกันแผลกดทับ โรค แทรกซ้อนที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ หลักการควบคุมและ ป้องกันการติดเชื้อของผู้สูงอายุคำแนะนำญาติการใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การทำความสะอาด การบำรุงรักษา และการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล</p>		<p>ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
41. PPH328	จิตวิทยาและการสื่อสารทางบวกกับผู้สูงอายุ Psychology and positive communication with Elderly สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมกับผู้สูงอายุ ทฤษฎีพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การปรับตัวของผู้สูงอายุ แนวทางการป้องกันและแก้ไขความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพจิตผู้สูงอายุ การพัฒนาคุณค่าในตนเอง การปรับเจตคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น ความฉลาดทางปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ การอยู่ตามความเป็นจริงตามหลักสัจธรรม	3(2-2-5)	41. 65PPH325	จิตวิทยาและการสื่อสารสำหรับทุกช่วงวัย Psychology and Communication with All-Age สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมกับบุคคลทุกช่วงวัย ทฤษฎีพัฒนาการและพฤติกรรมของบุคคลทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงในบุคคลทุกช่วงวัย การปรับตัวของบุคคลทุกช่วงวัย แนวทางการป้องกันและแก้ไขความผิดปกติทางสุขภาพจิตของบุคคลทุกช่วงวัย การประเมินภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทุกช่วงวัย การพัฒนาคุณค่าในตนเอง การปรับเจตคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น ความฉลาดทางปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ การอยู่ตามความเป็นจริงตามหลักสัจธรรม	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
42. PPH329	การดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม Holistic Elderly Care การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้สูงอายุ ทั้งตัวผู้สูงอายุเอง บุคคลแวดล้อมผู้สูงอายุการดูแลสุขภาพความพร้อมด้านสุขภาพทางการเงิน สิทธิประโยชน์กฎหมาย หลักประกันสุขภาพ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีของผู้สูงอายุ การสร้างเสริมอาชีพเพื่อการเพิ่มรายได้ กิจกรรมสันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ การเรียนรู้ในการเลือกใช้นวัตกรรม การดูแลผู้สูงอายุได้	3(2-2-5)	42. 65PPH326	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย หลักการสร้างเสริม สุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย การสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยในชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
43. PPH330	<p>การกำหนดอาหารและโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ</p> <p>Food and Nutrition for the Elderly</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพผู้สูงอายุ การเลือกชนิดของอาหาร รูปแบบอาหาร ปริมาณสารอาหาร การย่อยและการดูดซึมอาหาร ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมแก่สภาพร่างกายของผู้สูงอายุ การเลือกอาหารที่ปลอดภัยสำหรับผู้สูงอายุ การบำบัดโรค การคำนวณความต้องการสารอาหาร สำหรับการสร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหารที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ การประเมินผลภาวะโภชนาการ เพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ ปัญหาสาเหตุ และผลกระทบด้านโภชนาการต่อภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ</p>	3(2-2-5)	43. 65PPH327	<p>การกำหนดอาหารและโภชนาการทุกช่วงวัย</p> <p>Food and Nutrition for All-Age</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพทุกช่วงวัย การเลือกชนิดของอาหาร รูปแบบอาหาร ปริมาณสารอาหาร การย่อยและการดูดซึมอาหาร ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมแก่สภาพร่างกายของทุกช่วงวัย การเลือกอาหารที่ปลอดภัยสำหรับทุกช่วงวัย การบำบัดโรค การคำนวณความต้องการสารอาหาร สำหรับการสร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหารที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพทุกช่วงวัย การประเมินผลภาวะโภชนาการ เพื่อสุขภาพของทุกช่วงวัย ปัญหา สาเหตุ และผลกระทบด้านโภชนาการต่อภาวะสุขภาพทุกช่วงวัย ปฏิบัติการกำหนดอาหารสำหรับประชาชนในแต่ละช่วงวัย</p>	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
44. PPH331	<p>การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communication and Public Relations in Public Health</p> <p>ความหมายของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ความสำคัญของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพและสาธารณสุข องค์ประกอบของการประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และรูปแบบและวิธีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในงานด้านสุขภาพ การปฏิบัติการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)	44. 65PPH317	<p>การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุข Communication and the Use of Technology in Public Health</p> <p>แนวคิด และความสำคัญเกี่ยวกับการสื่อสารและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข วิธีการและเทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สถานการณ์การสื่อสารสุขภาพ ทักษะการสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้ง ศิลปะการพูดในที่ชุมชน การจัดทำสื่อและกลวิธีในการประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข การสืบค้นสารสนเทศทางการสาธารณสุข ปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริการสาธารณสุข กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการจัดการปัญหาปัญญาประดิษฐ์ในงานสุขภาพ</p>	3(1-3-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
45. PPH332	สุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข Food Sanitation in Public Health ความหมายของสุขาภิบาลอาหารทางสาธารณสุข การปนเปื้อนของอาหารทั้งทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพ โรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ หลักการเฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพอาหาร การปรุงอาหารที่ปลอดภัย ทั้งด้านภาชนะ สถานที่เตรียม สถานที่ปรุงประกอบ ระบบมาตรฐานของอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขาภิบาลอาหาร หลักการทำงานร่วมกับชุมชนในการสุขาภิบาลอาหาร สุขาภิบาลอาหารในชุมชน	3(3-0-6)	45. 65PPH318	สุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข Food Sanitation in Public Health หลักการสุขาภิบาลอาหารทางสาธารณสุข การปนเปื้อนของอาหารทั้งทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพ โรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ หลักการเฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพอาหาร สุขลักษณะของผู้ประกอบการด้านอาหาร ภาชนะ อุปกรณ์ที่สัมผัสอาหาร สถานที่เตรียม สถานที่ปรุงประกอบ และสถานที่จำหน่ายอาหาร ระบบมาตรฐานอาหารบริโภค เกณฑ์มาตรฐานสถานประกอบการจำหน่ายอาหาร สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้สัมผัสอาหาร และหลักการคัดเลือกอาหาร กฎข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการสุขาภิบาลอาหาร	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนด รหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา ใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
46. PPH401	<p>ความรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>Health Literacy</p> <p>พัฒนาการ องค์ประกอบ และการประเมินของความรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ การสร้างการเรียนรู้และการสื่อสาร กลวิธีสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพของบุคคล ปัจจัยความสำเร็จของการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ</p>	3(1-3-5)	46. 65PPH401	<p>ความรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>Health Literacy</p> <p>ความหมาย แนวคิด และความสำคัญของความรู้ด้านสุขภาพ องค์ประกอบของความรู้ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การประเมินความรู้ด้านสุขภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม กระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ด้านสุขภาพในบริบทของการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม กลวิธีสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย การนำความรู้ด้านสุขภาพไปใช้ในการพัฒนาสุขภาพในระดับชุมชนและองค์กร การสร้างองค์กรที่ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพในระดับประเทศและระดับสากล</p>	3(3-0-6)	<p>คงวิชาเดิม เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทฤษฎีมากขึ้น มีการกำหนดรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>
47. PPH402	<p>โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข</p> <p>Public Health Nutrition</p> <p>ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ หลากหลายโภชนาการ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน การประเมินภาวะโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ โภชนาการสำหรับคนในแต่ละวัย หลักการจัดอาหารเฉพาะโรคโภชนาการ การให้โภชนศึกษาและการส่งเสริมโภชนาการ ฝึกปฏิบัติการดำเนินโครงการทางโภชนาการ</p>	3(2-2-5)	47. 65PPH402	<p>โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข</p> <p>Public Health Nutrition</p> <p>อาหารและสารอาหาร ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ หลากหลายโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ อาหารแลกเปลี่ยน โภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารบำบัดโรค การให้โภชนศึกษาและการส่งเสริม การเฝ้าระวังทางโภชนาการ ปฏิบัติการดำเนินโครงการโภชนาการและการกำหนดอาหาร</p>	3(2-2-5)	<p>คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
48. PPH403	<p>หลักประกันสุขภาพ</p> <p>Health Insurances Systems</p> <p>การพัฒนาาระบบสุขภาพในประเทศไทย หลักการแนวคิดและทฤษฎีของระบบหลักประกันสุขภาพระบบหลักประกันสุขภาพในประเทศไทย พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สิทธิหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย กองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่</p>	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน
49. PPH404	<p>การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข</p> <p>Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health</p> <p>หลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคชนิดเฉียบพลันด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมในทุกช่วงวัย การดูแลหญิงตั้งครรภ์และการให้ภูมิคุ้มกัน การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การรักษาโดยหัตถการเบื้องต้นทางสาธารณสุข การบันทึกข้อมูล การให้คำแนะนำและการส่งต่อตามขอบเขตกฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)	49. 65PPH426	<p>การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุข</p> <p>Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health</p> <p>หลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคชนิดเฉียบพลันด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมในทุกช่วงวัย การดูแลหญิงตั้งครรภ์และการให้ภูมิคุ้มกัน การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การรักษาโดยหัตถการเบื้องต้นทางสาธารณสุข การบันทึกข้อมูล การให้คำแนะนำและการส่งต่อตามขอบเขตกฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข ปฏิบัติการการตรวจประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุขผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p>	3(2-2-5)	คงวิชาเดิมแต่มีการกำหนดรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
50. PPH405	<p>ปฏิบัติการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข</p> <p>Operative of Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health Laboratory</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคเรื้อรังและเฉียบพลันที่พบบ่อยในท้องถิ่น ฝึกทักษะการทำหัตถการต่างๆ ทางสาธารณสุข เช่น การทำแผล การฉีดยา การเย็บแผล การผ่าฝี การให้สารละลายทางหลอดเลือดดำในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยหลักสะอาดปราศจากเชื้อเพื่อบำบัดรักษาโรค</p>	2(0-4-6)	50. 65PPH403	<p>ปฏิบัติการ การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคทางสาธารณสุข</p> <p>Operative of Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคเรื้อรังและเฉียบพลันที่พบบ่อยในท้องถิ่น ฝึกทักษะการทำหัตถการต่างๆ ทางสาธารณสุข เช่น การทำแผล การฉีดยา การเย็บแผล การผ่าฝี การให้สารละลายทางหลอดเลือดดำในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยหลักสะอาดปราศจากเชื้อ เพื่อบำบัดรักษาโรค</p>	2(0-4-6)	<p>คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>
51. PPH406	<p>การดูแลสุขภาพจิตชุมชน</p> <p>Mental Health Community Care</p> <p>แนวคิด ทางสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิตในชุมชน ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม การดูแล การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชน การให้บริการงานสุขภาพจิตในผสมผสานกับงานบริการชุมชน</p>	2(1-2-3)				<p>ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
52. PPH407	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ การบริหารยา ยาสามัญประจำบ้าน การใช้ยาสมุนไพร การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุข และการบริหารจัดการ คลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข	3(2-2-5)	52. 65PPH309	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา รูปแบบของยาและการบริหารยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา กลไกการออกฤทธิ์ ของยา ผลข้างเคียงจากการใช้ยา ประโยชน์การรักษาและอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยาในระบบต่างๆ ของร่างกาย ประกอบด้วย ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ตาและผิวหนัง รวมไปถึงยาต้านมะเร็ง ยากดและเพิ่มภูมิคุ้มกัน ยาแก้ปวด ลดไข้ และยาด้านอีกเสบ ยาด้านเชื้อจุลชีพ และยาสามัญประจำบ้าน การแบ่งกลุ่มยาและบัญชียาหลักแห่งชาติ การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน	3(3-0-6)	คงเดิม แต่มีเพิ่มรายวิชาปฏิบัติการเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
53. PPH408	<p>การพัฒนานามัยชุมชน Community Health Development</p> <p>ความหมาย ชนิดลักษณะของชุมชน การเตรียมชุมชน วิถีชุมชน แนวการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหา สาธารณสุขในชุมชนระดับอำเภอ และตำบล ทฤษฎี เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านอนามัยชุมชน การจัดการทรัพยากรชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วม ของชุมชน การควบคุมกำกับงาน การประเมินผล และการสรุปรายงาน การส่งต่องานอนามัยชุมชน</p>	2(1-2-3)	ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง สถานการณ์ใน ปัจจุบัน
54. PPH409	<p>การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการให้ คำปรึกษา รูปแบบของการให้คำปรึกษา กระบวนการ ให้คำปรึกษา เทคนิคและการจัดกิจกรรมให้ คำปรึกษา แนวทางการแก้ไขปัญหาจากการให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ</p>	2(1-2-3)	ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง สถานการณ์ใน ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
55. PPH410	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health การศึกษาวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจของปัญหาทางด้านสาธารณสุขและสาขาที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ การอภิปรายผลการวิจัย	3(0-4-6)	55. 65PPH404	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health ปฏิบัติการศึกษาวิจัยทางด้านสาธารณสุขในรูปแบบการศึกษาเชิงสังเกตหรือการศึกษาเชิงทดลอง นำเสนอผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่	3(0-4-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาใหม่
56. PPH411	เทคนิคการมีส่วนร่วมและการทำงานในชุมชน Technical of Community Participation ความหมาย องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของประชาชน ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของประชาชน หลักการพื้นฐานของการจัดการมีส่วนร่วมของประชาชน ขั้นตอนการวางแผนการมีส่วนร่วม ลักษณะเทคนิคการมีส่วนร่วม ประโยชน์และข้อจำกัดของเทคนิคการมีส่วนร่วม	3(2-2-5)				ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
57. PPH412	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environmental Impact Assessment ความเป็นมาของการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม วิธีการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของประชาชน การประเมินความเสี่ยง มาตรการป้องกันและลดผลกระทบ การติดตามและประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	57. 65PPH405	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environmental Impact Assessment หลักการ กระบวนการ และวิธีการในการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การประเมินด้านทรัพยากร กายภาพ ชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์มนุษย์ และคุณภาพชีวิต การกำหนดมาตรการป้องกัน การแก้ไขและลดผลกระทบสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การติดตามตรวจสอบผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษา	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนด รหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา ใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
58. PPH413	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Health Economics ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ แนวคิด ทางด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข เศรษฐศาสตร์ จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค อุปสงค์และอุปทานต่อ บริการสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ปัจจัยการผลิต ทุนและการวิเคราะห์ต้นทุน พฤติกรรมผู้บริโภค ความเป็นธรรมในการจัดระบบบริการสุขภาพ และ การประเมินโครงการสาธารณสุข ตลอดจน ความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	3(3-0-6)	58. 65PPH416	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ แนวคิด ทางด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข เศรษฐศาสตร์ จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค อุปสงค์และอุปทาน ต่อบริการสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ปัจจัยการ ผลิต ทุนและการวิเคราะห์ต้นทุน พฤติกรรม ผู้บริโภค ความเป็นธรรมในการจัดระบบบริการ สุขภาพ และการประเมินโครงการสาธารณสุข นโยบายและรูปแบบการสร้างหลักประกันสุขภาพ	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนด รหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา ใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
59. PPH414	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุ Innovation and Technology for Elderly Health Development ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การพัฒนาโครงการ เพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ	3(2-2-5)	59. 65PPH418	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพทุกช่วงวัย Innovation and Technology for Developing Health for All-Age ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ สำหรับการดูแลสุขภาพของกลุ่มอายุต่าง ๆ ตั้งแต่ เด็กแรกเกิด เด็กวัยเรียน หญิงมีครรภ์ หญิงหลังคลอด และผู้สูงอายุ	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนด รหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
60. PPH415	<p>การใช้ยาในผู้สูงอายุ</p> <p>Drugs for the Elderly</p> <p>หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชศาสตร์ในผู้สูงอายุ เบื้องต้น อันตรายจากการใช้ยา หลักการใช้ยา การคำนวณยาตามหลักเภสัชกรรมเบื้องต้น การแบ่งกลุ่มยา ความหมายและความสำคัญของยาตามพระราชบัญญัติ วัตถุประสงค์ของการใช้ยาอย่างปลอดภัย หลักการใช้ยา การบันทึกการใช้ยา อาการข้างเคียงไม่พึงประสงค์จากการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ วิธีการใช้ยาตามคำสั่งแพทย์การเปลี่ยนแปลงทาง การใช้อุปกรณ์การให้ยา การทำความสะอาด การเก็บรักษาอุปกรณ์</p>	3(1-2-3)	60. 65PPH419	<p>หลักการใช้ยาในชีวิตประจำวัน</p> <p>Drugs for Daily Life</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยา หลักการใช้ยาทั่วไป อาการไม่พึงประสงค์จากยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การสืบค้นแหล่งข้อมูลทางยาและสุขภาพ ยาสามัญประจำบ้าน ยาที่ใช้บ่อยในกลุ่มโรคต่างๆ ประกอบด้วย ยาคุมกำเนิด เวชสำอางและผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมทั้งสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติการการเลือกใช้ยาสำหรับชีวิตประจำวัน</p>	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อวิชา และมีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>61. PPH416 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Elderly Health Education and Health Promotion in Hospital and Community</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของงานสุขศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชน แนวคิด ความมุ่งหมาย ขอบเขตของสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน การวางแผนและดำเนินงานสุขศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชน ผู้รับผิดชอบงานสุขศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชน และกลุ่มเป้าหมาย หลักการ ทฤษฎีและวิธีการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน กระบวนการศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลและชุมชน</p>		<p>ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
62. PPH417	<p>การพัฒนาสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>The Developing Skill for Cooperative in Public Health</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับกลุ่มวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจาก่อนออกฝึกสหกิจ</p>	1(45)	62. 65PPH427	<p>การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>The Developing Skill for Cooperative Education in Public Health</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับกลุ่มวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจาก่อนออกฝึกสหกิจ</p>	3(90)	<p>มีการเพิ่มหน่วยกิต</p> <p>มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
63. PPH418	สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 1 Cooperative Education in Public Health 1 การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลา เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถาน ประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษาในภาคฤดูร้อน ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแขนง ที่ได้ศึกษาและเป็นไปตามความสนใจของนักศึกษา โดยวัดผลจากรายงานการสำรวจภาวะสุขภาพและ การแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชากร	3(270)	63. 65PPH428	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Cooperative Education in Public Health การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลา เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถาน ประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแขนงที่ได้ ศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษา ต้องส่งรายงานและนำเสนอผลการไปปฏิบัติงาน ต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและ ประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการและจากรายงานการแก้ไขปัญหา สุขภาพ	7(740)	รวมสหกิจศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ 1 และ 2 เปลี่ยน ชื่อรายวิชา มีการ เพิ่มหน่วยกิตมีการ กำหนดรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>64. PPH419 สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 2 6(640)</p> <p>Cooperative Education in Public Health 2</p> <p>การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลา เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแผนที่ได้ศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงานและนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานการแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p>		<p>ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
65. PPH420	<p>การเตรียมพัฒนาทักษะวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>Preparation for Professional Skill in Public Health</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชน ตลอดจน การแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับกลุ่มวิชาชีพ</p>	1(90)	65. 65PPH429	<p>การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>Preparation for Professional Skill in Public Health</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชน ตลอดจน การแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับกลุ่มวิชาชีพ</p>	3(90)	<p>มีการเพิ่มหน่วยกิต</p> <p>มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
66. PPH421	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1</p> <p>Field Experience in Public Health 1</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุขศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการสาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ โดยทำการส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพสำรวจและประเมินปัญหาสุขภาพ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนตามบริบทของชุมชนที่รับผิดชอบ ตลอดจนเรียนรู้ขอบเขตงานและความรับผิดชอบในสถานบริการทางสาธารณสุขที่ได้รับมอบหมาย</p>	4(360)	66. 65PPH430	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>Field Experience in Public Health</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุขศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการสาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ โดยทำการส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพ สำรวจและประเมินปัญหาสุขภาพ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนตามบริบทของชุมชนที่รับผิดชอบ ตลอดจนเรียนรู้ขอบเขตงานและความรับผิดชอบในสถานบริการทางสาธารณสุขที่ได้รับมอบหมาย</p>	7(740)	<p>รวมวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1 และ 2</p> <p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา มีการเพิ่มหน่วยกิต มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>
67. PPH422	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 2</p> <p>Field Experience in Public Health 2</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุขศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการสาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ จัดทำโครงการศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา</p>	5(540)				<p>ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
68. PPH423	<p>การสัมมนาทางสาธารณสุข</p> <p>Seminar in Public Health</p> <p>การค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปรายงาน การนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับการสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	1(0-4-6)	68. 65PPH417	<p>การสัมมนาทางสาธารณสุข</p> <p>Seminar in Public Health</p> <p>การค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปรายงาน การแลกเปลี่ยน การนำเสนอและอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจากข้อมูลสถานการณ์สุขภาพในปัจจุบัน บทความวิจัย ข่าวและพฤติกรรมสุขภาพของประชากร ปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุขผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปฏิบัติการการนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	1(0-4-6)	<p>คงเดิม</p> <p>แต่มีการกำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>
69. PPH424	<p>การเตรียมการสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่</p> <p>Preparation for Building and Expanding Start-Ups' Performance</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติเพื่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบธุรกิจ การพัฒนาศักยภาพตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบการใหม่</p>	3(90)				<p>ยกเลิกวิชา</p> <p>เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>70. UBI101 การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ 7(640) Building and Expanding Start-Ups' Performance</p> <p>การฝึกปฏิบัติเพื่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดย การวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรธุรกิจ การวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ในการลงทุน การสร้างแบรนด์ กลยุทธ์การบริหารธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ การ บริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ การเขียนแบบจำลอง ธุรกิจ การทำธุรกิจเพื่อสังคม การดำเนินงานตาม บริษัทภิบาล ตลอดจนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ใน การบริหารจัดการธุรกิจ และแนะนำแนวทาง ประกอบธุรกิจจากผู้ที่มีประสบการณ์</p>		<p>ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p>
	<p>71. 65PPH319 การวินิจฉัยชุมชน 3(1-3-5) Community Diagnosis</p> <p>การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการ แจกแจงปัญหาทางด้านสุขภาพ การวางแผน ดำเนินงาน และการจัดทำโครงการในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพ การประเมินผลโครงการแก้ไข ปัญหาสุขภาพ การส่งต่อโครงการแก้ไขปัญหา สุขภาพ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้าน ระบบสุขภาพในชุมชน</p>	<p>วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	72. 65PPH406 การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน Sustainable Environmental Management พื้นฐานสิ่งแวดล้อมและการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ หลักนิเวศวิทยาและสมดุล ธรรมชาติ หลักการอนุรักษ์วิทยา มลพิษ สิ่งแวดล้อมและหลักการกำจัดมลสารแบบยั่งยืน หลักการประเมินผลกระทบระบบสิ่งแวดล้อมและ วิเคราะห์ หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน หรือบูรณาการ	3(3-0-6) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่
	73. 65PPH408 ปฏิบัติการอนามัยชุมชน Community Health Operations การฝึกปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขชุมชนที่ มุ่งเน้นในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ ควบคุมโรค การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนในการ ดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การสร้างนวัตกรรม ที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนตาม บริบทของชุมชน ประเมินผลการดำเนินงาน และ สามารถส่งต่อโครงการหรือแผนงาน	2(0-4-6) วิชาใหม่ เพิ่มปฏิบัติการ อนามัยชุมชน เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	74. 65PPH409 ปฏิบัติการชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics Operations in Public Health การปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ การบันทึกข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบเชิงถดถอย การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	วิชาใหม่ เพิ่มปฏิบัติการชีวสถิติทางสาธารณสุข เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชน กำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
	75. 65PPH410 ปฏิบัติการเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacological Operations in Public Health ปฏิบัติการเกี่ยวกับเภสัชวิทยา รูปแบบของยาและการบริหารยาตามหลัก 5 R การแบ่งกลุ่มยาและบัญชียาหลักแห่งชาติ การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน	วิชาใหม่ เพิ่มปฏิบัติการเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชน กำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	76. 65PPH411 การประเมินและการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย All-Age Health Assessment and Promotion ปฏิบัติการประเมินและส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้การประเมินสุขภาพแต่ละช่วงวัย ช่วงเวลาในการประเมิน กระบวนการประเมินและ การแปลผลสุขภาพตามเครื่องมือที่ใช้แต่ละชนิด ของช่วงวัยทารกแรกเกิดและวัยทารก วัยก่อน เรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพแต่ละช่วงวัยเพื่อให้มี สุขภาพที่ดี	3(1-3-5) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่
	77. 65PPH412 การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ Health Behavior Analysis พัฒนาการของพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรม สุขภาพ ความรู้พื้นฐานของทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพ ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับระหว่างบุคคล ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับกลุ่มหรือชุมชน มุมมองเชิงระบบของความเข้าใจพฤติกรรมอย่าง องค์กรวม	3(3-0-6) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	78. 65PPH413 สารเสพติดและการป้องกัน Substance Abuse and Prevention	3(3-0-6) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่
	79. 65PPH415 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	3(1-3-5) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	80. 65PPH420 เพศวิถี Sexuality Education ความหมายของเพศวิถี พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศสัมพันธ์ภาพระหว่างเพศ ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจ การต่อรอง การสื่อสาร และกลไกการป้องกันตัวทางเพศ การตระหนักในคุณค่าของตนเอง สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศภายใต้กรอบของสังคมและวัฒนธรรม กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาค	3(3-0-6) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
	81. 65PPH421 การจัดการสังคมผู้สูงอายุ Elderly Society Management ความหมายของสังคมผู้สูงอายุ หลักการแนวคิดการจัดการสังคมผู้สูงอายุ การจัดการสังคมและการดูแลผู้สูงอายุ การใช้เครื่องมือแผนที่ความคิดเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสังคมผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สังคมผู้สูงอายุ การวางแผนและดำเนินการในการสนับสนุน การสร้างสถานที่และบริการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	82. 65PPH422 การพัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development ความหมาย ทฤษฎี องค์ประกอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ ทักษะการสื่อสาร การปรับตัว การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ มารยาท บทบาทและความสำคัญของบุคลิกภาพในวิชาชีพ ปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ	2(1-2-3) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
	83. 65PPH423 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Critical Thinking ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนากระบวนการวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์และการตั้งคำถามอย่างรอบคอบและเป็นเหตุเป็นผล การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผล การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาสถานการณ์ด้านสุขภาพ	3(3-0-6) วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	<p>84. 65PPH424 การดูแลตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Self-Care and Developing a Sustainable Quality of Life</p> <p>ความหมาย หลักการและแนวทางในการดูแลตนเอง ความหมาย ประเภทและมิติของคุณภาพชีวิต กระบวนการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการบริหารจัดการ เวลาและการเงิน การตั้งเป้าหมายและการวางแผนชีวิต การสร้างความสุข การจัดการความเครียด เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน</p>	<p>วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>
	<p>85. 65PPH425 การบ่มเพาะธุรกิจสุขภาพ 3(3-0-6) Health Business Incubation</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทางธุรกิจและมุมมองแบบองค์รวมของอุตสาหกรรมสุขภาพ ภาพรวมของระบบการดูแลสุขภาพ บริบทของธุรกิจสุขภาพและแนวโน้มภาพรวมของธุรกิจสุขภาพในปัจจุบันและอนาคตที่กำลังเป็นที่ต้องการ</p>	<p>วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่</p>

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
1. จำนวนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (O)	เด็กวัยเรียนมีจำนวนน้อยลง
	อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ
	ความเพียงพอและเหมาะสมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และมีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	1.1 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	4	3	12	ความเสี่ยงสูง
	1.2 อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	1.3 ความเพียงพอและเหมาะสมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	4	3	12	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน					
	- จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อเตรียม ประชาสัมพันธ์ และรับนักศึกษา 2. จัดทำแนวทางประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามโรงเรียนมัธยมต่างๆ และทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมด้าน สาธารณสุข	●	○	ควบคุม ความเสี่ยง	
	- อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ	1. จัดทำแผนหาอัตรากำลังทดแทน 2. ขอความร่วมมือกับสมาคมต่างๆ ที่มีความ สนใจในการร่วมสอนตามรายวิชาที่เปิดสอน	●	○	ควบคุม ความเสี่ยง	
	- ความเพียงพอและเหมาะสมของ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	1. เตรียมจัดหาห้องเรียนให้เพียงพอและ เหมาะสมกับการใช้งาน	●	○	ควบคุม ความเสี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่อง ที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน						
- จำนวนนักศึกษา ไม่ได้ตามเป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อเตรียม ประชาสัมพันธ์ และรับนักศึกษา 2. จัดทำแนวทางประชาสัมพันธ์ หลักสูตรตามโรงเรียนมัธยมต่างๆ และทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุม ด้านสาธารณสุข และสุขศึกษาของ สมาคมสุขศึกษาแห่งประเทศไทย สมาคมวิชาชีพสาธารณสุข และ สมาคมที่เกี่ยวข้อง	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรไม่ทั่วถึง 2. หลักสูตรอาจจะ ได้รับการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยช้า กว่าที่กำหนดทำให้ไม่ สามารถทำการ ประชาสัมพันธ์ก่อนได้	1. วางแผนการ ประชาสัมพันธ์ และ กำหนดเวลาในการ ประชาสัมพันธ์ให้ ชัดเจน เพื่อให้ทันการ สอบคัดเลือกในระบบ การรับบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา (Admissions)	มกราคม 2558 ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/ สาขาวิชา

<p>กระบวนการ ปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่อง ที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)</p>	<p>การควบคุมที่มีอยู่(2)</p>	<p>ระดับ ความเสี่ยง (3)</p>	<p>การจัดการ ความเสี่ยง (4)</p>	<p>ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)</p>	<p>กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)</p>	<p>กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)</p>
<p>- อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ</p>	<p>1. จัดทำแผนหาอัตรากำลัง ทดแทน 2. ขอความร่วมมือกับสมาคมต่างๆ ที่มีความสนใจในการร่วมสอนตาม รายวิชาที่เปิดสอน</p>	<p>ความเสี่ยงสูง</p>	<p>ควบคุม</p>	<p>1. อาจารย์ บุคลากร ที่จัดหาอัตรากำลัง ทดแทน ไม่ตรง สาขาวิชาที่สอน</p>	<p>พัฒนาอาจารย์ใหม่ ในกิจกรรมการจัด การเรียนการสอน</p>	<p>ม.ค. - ก.ย. 58 ผู้รับผิดชอบ ประธาน หลักสูตร</p>
<p>- ความเพียงพอและ เหมาะสมของ ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ</p>	<p>1. เตรียมจัดหาห้องเรียนให้ เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้ งาน 2. จัดหาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ</p>	<p>ความเสี่ยงสูง</p>	<p>ควบคุม</p>	<p>1. ความพร้อมของ ห้องปฏิบัติการและ ความเพียงพอของ ครุภัณฑ์</p>	<p>เตรียมความพร้อม ห้องปฏิบัติการและ จัดซื้อครุภัณฑ์</p>	<p>ปีงบประมาณ 2558 - 2559 ผู้รับผิดชอบ ประธาน หลักสูตร</p>