



(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	6
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	6
2. ระบบการจัดการศึกษา	10
3. การดำเนินการหลักสูตร	10
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. งบประมาณตามแผน	12
6. ระบบการศึกษา	13
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	13
<b>หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	14
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	14
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	17
3. สรุปรมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	18

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</b>	20
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	20
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	20
3. คำอธิบายวิชา/รายวิชา	26
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	42
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	47
6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ)	52
7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	52
<b>หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้</b>	54
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	54
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	54
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	55
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	60
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	60
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	61
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	61
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	61
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	62
<b>หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	70
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	70
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	70
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	70
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	70
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	71

ภาคผนวก	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
		72
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	73
ภาคผนวก ข	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	103
ภาคผนวก ค	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 2515/2566 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	133
ภาคผนวก ง	รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	136
ภาคผนวก จ	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	140
ภาคผนวก ฉ	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	145
ภาคผนวก ช	รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อใน วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	155
ภาคผนวก ซ	แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	158
ภาคผนวก ฌ	กิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	164
ภาคผนวก ญ	การปรับเปลี่ยนชื่อหลักสูตรจาก วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ เป็น วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	172

(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและ  
การส่งเสริมสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Sports Science and Health  
Promotion

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ)

ชื่อย่อ : วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Sports Science and Health Promotion)

ชื่อย่อ : B.Sc. (Sports Science and Health Promotion)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

#### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

#### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชา

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

### 7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิทยาศาสตร์การกีฬา

8.2 นักพัฒนาการกีฬา

8.3 นักเวชศาสตร์การกีฬา

8.4 เจ้าหน้าที่ด้านกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลและสถานประกอบการ

8.5 ผู้ให้คำแนะนำการออกกำลังกาย

8.6 ผู้ฝึกสอนกีฬา

8.7 เจ้าหน้าที่ฝ่ายขายอุปกรณ์ทางการกีฬาและการออกกำลังกาย

8.8 ผู้จัดการโครงการส่งเสริมพัฒนาและบริการทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย

## 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นางสาวสุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2563	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร	2554				
2	นางสาวตรีรัตน์ โกละกะ	อาจารย์	ปร.ด. (ประสาทยังยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	12	12	12	12
			วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
			พย.บ. (พยาบาล ศาสตรบัณฑิต)	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	2547				
3	นางสาวกุสุมา รวมธรรม	อาจารย์	วท.ม. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2559	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2555				
4	นางสาววิชุดา จันทะศิลป์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2559	12	12	12	12
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2556				
5	นางสาว ฉัตรชนา เพริดพริ้ง	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2565	12	12	12	12
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี	2549				
			วท.บ. (สันตนาการ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2539				

## 9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นางสาวสุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร	2563 2554	12	12	12	12
2	นางสาวตรีรัตน์ โกละกะ	อาจารย์	ปร.ด. (ประสาทยังวิทยาศาสตร์) วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) พย.บ. (พยาบาล ศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	2559 2551 2547	12	12	12	12
3	นางสาวกุสุมา รวมธรรม	อาจารย์	วท.ม. (ชีวเวชศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2559 2555	12	12	12	12
4	นางสาววิชุดา จันทะศิลป์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2559 2556	12	12	12	12
5	นางสาว ฉัตรชนา เพริดพริ้ง	อาจารย์	ค.ด. (สุศึกษาและพลศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) วท.บ. (สันตนาการ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2565 2549 2539	12	12	12	12
6	นางสาวนัชชา ยันดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2555 2550	12	12	12	12
7	นางสาวนาดยา ดวงประทุม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง	2559 2556	12	12	12	12
8	นางสาวศศิธร ตันติเอกรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเวช ปฏิบัติชุมชน) พย.บ. (พยาบาล ศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2558 2550	12	12	12	12



10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

10.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและตารางสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

10.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพ โดยการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีการกำกับติดตามการดำเนินการและนำผลที่ได้จากการประชุมไปปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพของประชาชน มีจิตอาสา คุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพ

#### 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการประเมินทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพได้

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถเป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 PLO1 มีทักษะการประเมินและทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำการส่งเสริมสุขภาพด้านการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง

1.3.2 PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางเวชศาสตร์การกีฬาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บในนักกีฬา และผู้ออกกำลังกาย ร่วมกับการใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

1.3.3 PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพในการส่งเสริมสมรรถนะทางกีฬาและสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

1.3.4 PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถเป็นผู้นำและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### 1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ในปัจจุบันประเทศไทยมีนโยบายในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDG) ที่ 3 ว่าด้วยการสร้างหลักประกันให้ประชาชนมีชีวิตที่ดี สุขภาพดี โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสวัสดิภาพและสุขภาวะสำหรับทุกคนทุกวัย การพัฒนาตามเป้าหมายดังกล่าวมีความสำคัญในการยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศไทยที่ยั่งยืน โดยการศึกษาได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกีฬาภายในประเทศหรือในระดับนานาชาติ การกีฬาของประเทศไทยได้พัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้ง ส่งผลให้ประชาชนหันมาสนใจการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามากขึ้น รวมไปถึงการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและการรักษาสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรง ห่างไกลจากโรคภัยไข้เจ็บ อีกทั้งประเทศไทยได้มีการผลักดันให้เกิดการพัฒนาด้านการกีฬาเสมอมา ทั้งนี้เนื่องจากนักกีฬาทิมชาติไทยได้สร้างผลงานให้เห็นประจักษ์ถึงศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนไทย ซึ่งส่งผลให้เกิดการสนับสนุนทางด้านกีฬามากยิ่งขึ้น การแข่งขันศักยภาพทางการกีฬาในระดับนานาชาติที่พัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้ง ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาตนเองด้านการกีฬาไปตามพลวัตการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ประเทศไทยมีกลยุทธ์ในการสร้างและพัฒนาคน ได้แก่ นักกีฬา รวมไปถึงบุคลากรทางการกีฬาให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนากีฬาทุกระดับตั้งแต่ระดับตำบล อำเภอ จังหวัด และนานาชาติ โดยต้องอาศัยการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งล้วนแล้วแต่ต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพทั้งสิ้น

คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนที่สนใจและใส่ใจในสุขภาพ และสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ สามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพ มีความสามารถใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีเพื่อบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายของนักกีฬาและประชาชนในการพัฒนาสุขภาพให้มีความแข็งแรง มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

## 1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. นักวิทยาศาสตร์การกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ</li> <li>- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</li> <li>- ทักษะพื้นฐานในกีฬาประเภทต่าง ๆ</li> <li>- การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</li> <li>- การปฐมพยาบาล</li> <li>- การรักษาการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา</li> <li>- เวชศาสตร์การกีฬา</li> <li>- โภชนศาสตร์การกีฬา</li> <li>- ชีวกลศาสตร์ และจิตวิทยาการกีฬา</li> <li>- การนวดทางกีฬา</li> </ul>
2. นักพัฒนาการกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ</li> <li>- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับกลุ่มคนทุกช่วงวัย</li> <li>- ผู้นำการออกกำลังกาย</li> <li>- นันทนาการ</li> <li>- เผยแพร่ความรู้ในงานด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- การให้คำปรึกษาด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และ การส่งเสริมสุขภาพ</li> </ul>
3 นักเวชศาสตร์การกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ</li> <li>- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา</li> <li>- การฟื้นฟู บำบัด สมรรถภาพทางกาย</li> <li>- การปฐมพยาบาล</li> <li>- การใช้ยาและสารต้องห้าม</li> <li>- สุขอนามัยในนักกีฬา</li> </ul>
4. เจ้าหน้าที่ด้านกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลและสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะพื้นฐานในกีฬาประเภทต่าง ๆ</li> <li>- สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</li> </ul>

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ</li> <li>- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับกลุ่มคนทุกช่วงวัย</li> <li>- ผู้นำการออกกำลังกาย</li> <li>- การนวดทางกีฬา</li> <li>- การให้คำแนะนำการออกกำลังกายส่วนบุคคล</li> <li>- การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</li> </ul>
5. ผู้ให้คำแนะนำการออกกำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ</li> <li>- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เวชศาสตร์การกีฬา</li> <li>- โภชนศาสตร์การกีฬา</li> <li>- ชีวกลศาสตร์ และจิตวิทยาการกีฬา</li> <li>- การให้คำแนะนำการออกกำลังกายส่วนบุคคล</li> <li>- การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับกลุ่มคนทุกช่วงวัย</li> <li>- การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</li> <li>- เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย</li> <li>- การนวดทางกีฬา</li> </ul>
6. ผู้ฝึกสอนกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ</li> <li>- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะของนักกีฬา และกติกาของกีฬาประเภทต่าง ๆ</li> <li>- การฝึกซ้อมกีฬา</li> <li>- การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</li> <li>- การปฐมพยาบาล</li> <li>- การรักษาการบาดเจ็บจากการกีฬา</li> <li>- เวชศาสตร์การกีฬา</li> <li>- โภชนศาสตร์การกีฬา</li> <li>- ชีวกลศาสตร์ และจิตวิทยาการกีฬา</li> </ul>

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
7. เจ้าหน้าที่ฝ่ายขายอุปกรณ์ทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ</li> <li>- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา</li> <li>- เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย</li> <li>- การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</li> <li>- ทักษะการนำเสนอและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
8. ผู้จัดการโครงการส่งเสริมพัฒนาและบริการทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ</li> <li>- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา</li> <li>- การจัดการกีฬา</li> <li>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกีฬา</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ</li> </ul>

## 2. ระบบการจัดการศึกษา

### 2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

## 3. การดำเนินการหลักสูตร

### 3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

### 3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.0 หรืออยู่ในดุลพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

หรือ

3.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยจำนวน 12 หน่วยกิต

3.2.2 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566

3.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

### 3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

3.3.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษามาเป็นระดับชั้นอุดมศึกษา ทั้งด้านการเรียนที่มีความเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มากขึ้นและการเข้าสังคมกับเพื่อนร่วมหลักสูตร

3.3.2 ปัญหาด้านทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

### 3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

3.4.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อสร้างความคุ้นเคยแก่นักศึกษา มีการความสัมพันธ์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมรุ่น รุ่นพี่ คณาจารย์ และมีการแนะนำแนวทางการเรียนรวมถึงการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษา

3.4.2 หลักสูตรจัดกิจกรรมปรับทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการเชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านดังกล่าวมาอบรมบรรยายความรู้ และมีการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

## 5. งบประมาณตามแผน

## 5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,000,000	2,100,000	2,205,000	2,315,250	2,431,012
2.2 งบดำเนินการ	30,000	60,000	90,000	120,000	120,000
2.3 งบลงทุน	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์					
รวมรายรับ	3,490,000	4,520,000	5,555,000	6,595,250	6,711,012

## 5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	2,000,000	2,100,000	2,205,000	2,315,250	2,431,012
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	6,400	6,400	6,400	6,400	6,400
2.2 ค่าใช้สอย	18,000	36,000	54,000	72,000	72,000
2.3 ค่าวัสดุ	30,000	60,000	90,000	120,000	120,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,811,400	2,959,400	3,112,400	3,270,650	3,386,412

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 37,000 บาท/คน/ปี



## 6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

## 7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: มีทักษะการประเมินและทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำการส่งเสริมสุขภาพด้านการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง

PLO2: ประยุกต์ใช้หลักการทางเวชศาสตร์การกีฬาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บในนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย ร่วมกับการใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ในการส่งเสริมสมรรถนะทางกีฬาและสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

PLO4: มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถเป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: มีทักษะการประเมินและทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำการส่งเสริมสุขภาพด้านการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	<p>K1-1: มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย และอธิบายหลักการชีวกลศาสตร์ การเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ได้</p> <p>K1-2: อธิบายหลักการแนวคิด ทฤษฎี ประเภทรูปแบบ ชนิด พร้อมทั้งเลือกใช้คำศัพท์เทคนิคในการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>K1-3: วิเคราะห์การแสดงผลที่มีผลทางจิตใจ และให้คำปรึกษาทางด้านจิตวิทยาในการออกกำลังกายเล่นกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>K1-4: อธิบายและยกตัวอย่างอาหารแลกเปลี่ยน วิธีการคำนวณพลังงาน</p>	<p>S1-1: ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>S1-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>S1-3: ทักษะการตัดสินใจ</p> <p>S1-4: ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S1-5: ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>E1-1: มีคุณธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์</p> <p>E1-2: รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม</p> <p>E1-3: มีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>E1-4: มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา</p>	<p>C1-1: รักการเรียนรู้ ด้านกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>C1-2: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีใน การออกกำลังกาย</p> <p>C1-3: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุมีผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	<p>การรับประทานอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการได้</p> <p>K1-5: เลือกใช้การวัดระดับความสามารถของร่างกายในการประเมินสุขภาพเบื้องต้นได้</p> <p>K1-6: อธิบายวิธีการหลักการ ข้อห้าม ข้อควรระวังในการออกกำลังกายในกลุ่มคนพิเศษได้</p>			
<p>PLO2: ประยุกต์ใช้หลักการทางเวชศาสตร์การกีฬาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บในนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย ร่วมกับ การใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>K2-1: บรรยายกลไก การบาดเจ็บและวิธีการป้องกันการบาดเจ็บที่เกิดจากการเล่นกีฬา และออกกำลังกายได้</p> <p>K2-2: อภิปรายหลักการชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ในขณะที่เล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้</p> <p>K2-3: บอกหลักการ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ข้อบ่งชี้และสาเหตุการใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>K2-4: อธิบายวิธีการหลักการ ข้อห้าม ข้อควรระวังและปฏิบัติการนวดทางกีฬาได้</p>	<p>S2-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>S2-2: ทักษะดิจิทัล</p> <p>S2-3: ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S2-4: ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>S2-6: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</p>	<p>E2-1: มีคุณธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์</p> <p>E2-2: รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม</p> <p>E2-3: มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา</p>	<p>C2-1: แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เรื่อง เครื่องมือและเทคโนโลยีด้านกีฬา และการออกกำลังกาย</p> <p>C2-2: ยอมรับและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>C2-3: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
<p>PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ ในการส่งเสริมสมรรถนะ</p>	<p>K3-1: อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของสมรรถนะทางกีฬา โดยใช้หลักการ ทฤษฎี วิธีการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>K3-2: บอกหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการดูแลการ</p>	<p>S3-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>S3-2: ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S3-3: ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>E3-1: มีคุณธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์</p> <p>E3-2: รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม</p> <p>E3-3: มีจรรยาบรรณทางวิชาการและ</p>	<p>C3-1: แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เรื่อง เครื่องมือและเทคโนโลยีด้านกีฬา และการออกกำลังกาย</p> <p>C3-2: ยอมรับและก้าวทันความ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
ทางกีฬาและสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสม	บาดเจ็บเบื้องต้น และ วิเคราะห์ลักษณะ ปัจจัย สาเหตุ และการป้องกัน การบาดเจ็บ จากการ เล่นกีฬาและการออก กำลังกายได้ K3-3: ระบุชนิด ประเภท หลักการใช้ยา และบอกประเภทของ สารกระตุ้นและสาร ต้องห้ามในนักกีฬาได้ K3-4: ประยุกต์ใช้ หลักการรับประทาน อาหารเพื่อเพิ่ม สมรรถนะด้านกีฬาและ การออกกำลังกายได้	S3-4: ทักษะการ คิดอย่างมี วิจารณญาณและ การแก้ปัญหา	วิชาชีพวิทยาศาสตร์ การกีฬา	เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี C3-3: แสดงออกถึง ความเป็นผู้มีใจเปิด กว้าง มีเหตุมีผล และ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น
PLO4: มีคุณธรรม จริยธรรม และ ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณใน วิชาชีพ สามารถเป็น ผู้นำและปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	K4-1: ใช้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และ จริยธรรมด้านการกีฬาได้ K4-2: อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ ด้านกีฬา หลักการ บริหารและการจัดการ ศูนย์กีฬาและธุรกิจ บริการที่เกี่ยวข้องทาง การกีฬา	S4-1: ทักษะ การคิดคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้ S4-2: ทักษะ การคิดอย่างมี วิจารณญาณและ การแก้ปัญหา S4-3: ทักษะ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	E4-1: มีคุณธรรม มี วินัย มีความซื่อสัตย์ E4-2: รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ ส่วนรวม E4-3: มีจรรยาบรรณ ทางวิชาการและ วิชาชีพวิทยาศาสตร์ การกีฬา	C4-1: มีความ ยุติธรรม เสมอภาค C4-2: ช่างสังเกต ตั้งประเด็นข้อสงสัย และตั้งคำถามอย่างมี เหตุผล C4-3: ความเป็น ผู้นำ

## 2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ได้ 1.2 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพได้ 1.3 อธิบายประเภท รูปแบบ ชนิด และหลักการของการออกกำลังกายและการสร้างเสริมสุขภาพได้ 1.4 อธิบายและยกตัวอย่างอาหารแลกเปลี่ยน วิธีการคำนวณพลังงาน การรับประทานอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการได้
ชั้นปีที่ 2	2.1 อธิบายวิธีการและขั้นตอนการวัดระดับความสามารถของร่างกายในการประเมินสุขภาพเบื้องต้นได้ 2.2 อธิบายหลักการชีวกลศาสตร์ของการเคลื่อนไหวของร่างกายในขณะเล่นกีฬาและการออกกำลังกายในแต่ละประเภทได้ 2.3 อธิบายหลักการรับประทานอาหารในนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้ 2.4 บอกหลักการรับประทานอาหารเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านกีฬาและการออกกำลังกายได้ 2.5 สามารถแสดงให้เห็นถึงทักษะการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้น
ชั้นปีที่ 3	3.1 อธิบายลักษณะการแสดงออกที่มีผลทางจิตใจและให้คำปรึกษาทางด้านการจิตวิทยาในการเล่นกีฬาได้ 3.2 อธิบายกลไก สาเหตุการบาดเจ็บและวิธีการป้องกันการบาดเจ็บที่เกิดจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้ 3.3 อธิบายองค์ประกอบของสมรรถนะทางกีฬาได้ 3.4 บอกชนิด ประเภท หลักการใช้ยา บอกประเภทของสารกระตุ้นและสารต้องห้ามในนักกีฬาได้ 3.5 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการด้านกีฬาได้ 3.6 มีทักษะการใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 3.7 มีทักษะการให้คำปรึกษาในการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ
ชั้นปีที่ 4	4.1 อธิบายกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับกีฬาได้ 4.2 อธิบายวิธีการ หลักการ ข้อห้าม ข้อควรระวังในการออกกำลังกายในกลุ่มคนพิเศษได้ 4.3 สาธิตการนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา 4.4 ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสมรรถนะทางกีฬาได้เหมาะสม 4.5 มีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางด้านกีฬา

### 3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	<p>1.1 มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย และอธิบายหลักการชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ได้</p> <p>1.2 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบ ชนิด พร้อมทั้งเลือกใช้คำศัพท์เทคนิคในการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>1.3 วิเคราะห์การแสดงออกที่มีผลทางจิตใจ และให้คำปรึกษาทางด้านจิตวิทยาในการออกกำลังกายเล่นกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>1.4 อธิบายและยกตัวอย่างอาหารแลกเปลี่ยน วิธีการคำนวณพลังงาน การรับประทานอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการได้</p> <p>1.5 เลือกใช้การวัดระดับความสามารถของร่างกายในการประเมินสุขภาพเบื้องต้นได้</p> <p>1.6 อธิบายวิธีการ หลักการ ข้อห้าม ข้อควรระวังในการออกกำลังกายในกลุ่มคนพิเศษได้</p> <p>1.7 บรรยายกลไกการบาดเจ็บและวิธีการป้องกันการบาดเจ็บที่เกิดจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้</p> <p>1.8 อภิปรายหลักการชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกายในขณะเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้</p> <p>1.9 บอกหลักการ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ข้อบ่งชี้และสาเหตุการใช้เครื่องมืออันตราย และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>1.10 อธิบายวิธีการ หลักการ ข้อห้าม ข้อควรระวัง และปฏิบัติกรนวนดทางกีฬาได้</p> <p>1.11 ประยุกต์ใช้หลักการรับประทานอาหารเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านกีฬาและการออกกำลังกายได้</p> <p>1.12 อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของสมรรถนะทางกีฬา โดยใช้หลักการ ทฤษฎี วิธีการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>1.13 บอกหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการดูแลการบาดเจ็บเบื้องต้น และวิเคราะห์ลักษณะ ปัจจัย สาเหตุ และการป้องกันการบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้</p> <p>1.14 ระบุชนิด ประเภท หลักการใช้ยา และบอกประเภทของสารกระตุ้นและสารต้องห้ามในนักกีฬาได้</p> <p>1.15 ประยุกต์ใช้หลักการรับประทานอาหารเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านกีฬาและการออกกำลังกายได้</p> <p>1.16 ใช้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และจริยธรรมด้านการกีฬา ในการบริหารจัดการด้านกีฬา หลักการบริหารและการจัดการศูนย์กีฬาและธุรกิจบริการ</p>
2. ด้านทักษะ (S)	<p>2.1 ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>2.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.3 ทักษะการตัดสินใจ</p> <p>2.4 ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.5 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2.6 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</p> <p>2.7 ทักษะดิจิทัล</p> <p>2.8 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
3. ด้านจริยธรรม (E)	3.1 มีคุณธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ 3.2 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม 3.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ 3.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	4.1 รักการเรียนรู้ ด้านกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ 4.2 แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกกำลังกาย 4.3 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุมีผล และยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น 4.4 แสวงหาคำรู้ใหม่ ๆ เรื่องเครื่องมือและเทคโนโลยีด้านกีฬาและการออก กาย 4.5 ยอมรับและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 4.6 มีความยุติธรรม เสมอภาค 4.7 ช่างสังเกต ตั้งประเด็นข้อสงสัยและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล 4.8 ความเป็นผู้นำ

## หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

### 1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	125	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน	67	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

#### 2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	67	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS101	พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Foundations of Sports Science for Health and Wellness Promotion	3(3-0-6)
65PSS102	กายวิภาคศาสตร์ Human Anatomy	3(3-0-6)
65PSS103	ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ Human Anatomy Laboratory	1(0-3-2)
65PSS105	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	3(3-0-6)
65PSS201	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3(2-2-5)
65PSS203	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Assessment	3(2-2-5)



รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS205	โภชนาการการกีฬา Sports Nutrition	3(3-0-6)
65PSS206	การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน First Aid and Basic Life Support	3(2-2-5)
65PSS301	จิตวิทยาการกีฬา Sports Psychology	3(2-2-5)
65PSS302	เวชศาสตร์การกีฬา Sports Medicine	3(2-2-5)
65PSS303	ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา Sports Biomechanics	3(2-2-5)
65PSS304	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness	3(2-2-5)
65PSS307	การใช้ยาและสารต้องห้ามในกีฬา Drug Use and Doping in Sports	3(2-2-5)
65PSS308	เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย Technology in Sports Science and Exercise	3(2-2-5)
65PSS309	สถิติทางด้านสุขภาพ Health Statistics	3(2-2-5)
65PSS401	วิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ Research in Sports Science and Health Promotion	3(2-2-5)
65PSS402	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มคนพิเศษ Exercise for Special Populations	3(2-2-5)
65PSS403	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ Exercise Programs for Health Promotion	3(2-2-5)
65PSS404	กฎหมายและจริยธรรมด้านการกีฬา Legal and Ethical Issues in Sports	3(3-0-6)
65PSS405	การนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา Massage for Health and Sports	3(2-2-5)
65SBT101	ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamental Biology	3(2-2-5)
65SCH251	ชีวเคมีพื้นฐาน Basic Biochemistry	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SND310	หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร Principles of Nutrition and Dietetics	3(2-2-5)

**2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **21** หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS104	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาทางกีฬาประเภทลู่อและลาน Principles of Sports Science in Track and Field	2(1-2-3)
65PSS106	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาว่ายน้ำและการออกกำลังกาย ในน้ำ Principles of Sports Science in Swimming and Aquatic Exercise	2(1-2-3)
65PSS202	การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว Motor Control and Movement Learning	3(2-2-5)
65PSS204	นันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ Recreation for Health Promotion	2(1-2-3)
65PSS207	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย English for Sports Science and Exercise	3(2-2-5)
65PSS208	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล Principles of Sports Science in Football and Futsal	2(1-2-3)
65PSS209	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล Principles of Sports Science in Volleyball and Basketball	2(1-2-3)
65PSS210	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาศิลปะป้องกันตัว Principles of Sports Science in Martial Arts	2(1-2-3)
65PSS305	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาแอโรบิกแดนซ์ Principles of Sports Science in Aerobic Dance	2(1-2-3)
65PSS306	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาแบดมินตันและปิงปอง Principles of Sports Science in Badminton and Table Tennis	2(1-2-3)
65PSS310	โรคติดเชื้อและสุขอนามัยในการกีฬา Infectious Diseases and Sports Hygiene Sports Management	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS312	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	3(2-2-5)
65PSS313	การให้คำปรึกษาในการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ Counseling in Exercise and Health Promotion	3(2-2-5)
65PSS314	การบริหารธุรกิจกีฬาและสุขภาพ Sports and Health Business Management	3(3-0-6)

**2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา** 7 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า

**2.3.1 กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS406	เตรียมสหกิจศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ Preparation for Cooperative in Sports Science and Health Promotion	1(45)
65PSS407	สหกิจศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ Cooperative in Sports Science and Health Promotion	6(640)

**2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS408	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ Preparation for Professional Experience in Sports Science and Health Promotion	2(90)
65PSS409	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ Field Experience in Sports Science and Health Promotion	5(450)

**3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า **6** หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

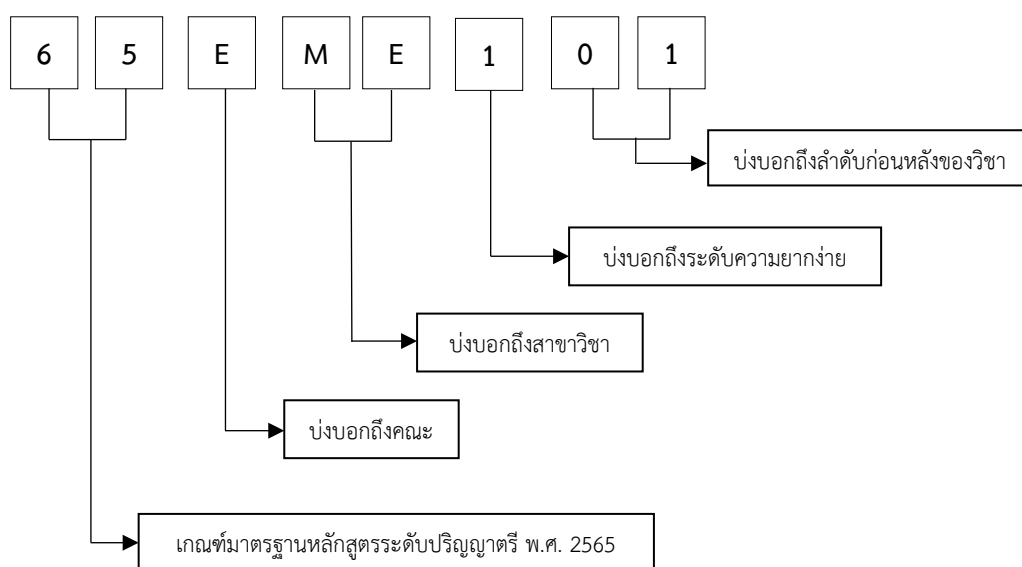
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65PSS	หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
65SBT	หมู่วิชาชีววิทยา
65SCH	หมู่วิชาเคมี
65SND	หมู่วิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร
65VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS101	<p><b>พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</b>  <b>Foundations of Sports Science for Health and Wellness Promotion</b></p> <p>ความหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการและองค์ประกอบของวิทยาศาสตร์การกีฬา การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการการออกกำลังกายและประเภทของการออกกำลังกาย องค์ประกอบของสุขภาพ ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>Definition of sports science; principles and elements of sports science; application of scientific knowledge to sports and exercise; principles of exercise and types of exercise; elements of health; meaning, concept, principles, and theory of health promotion; application of sports science knowledge in sports exercise and health promotion</p>	3(3-0-6)
65PSS102	<p><b>กายวิภาคศาสตร์</b>  <b>Human Anatomy</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างทางมหกายวิภาคศาสตร์และการทำงานของระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p> <p>Basic knowledge and terminology in anatomy; Macroanatomical structure and function of various systems such as the integumentary system, skeletal system, musculoskeletal system, nervous system, circulatory system, respiratory system, digestive system. urinary system endocrine system reproductive system, etc.; and relationships in each system of the body</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS103	<p><b>ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์</b> <b>Human Anatomy Laboratory</b></p> <p>ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ของระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p> <p>Practice anatomy of various systems such as integumentary system, skeletal system, musculoskeletal system, nervous system, circulatory system, respiratory system, digestive system. urinary system endocrine system reproductive system, etc., and relationships in each system of the body</p>	1(0-3-2)
65PSS104	<p><b>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน</b> <b>Principles of Sports Science in Track and Field</b></p> <p>ประเภทของกรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน กฎ กติกาการแข่งขันกรีฑา มารยาทและความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา อุปกรณ์กรีฑา พื้นฐานการเคลื่อนไหวกรีฑา เทคนิคและกลวิธีในกรีฑา หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในกรีฑา</p> <p>Types of athletics, including track and field; rules and regulations of athletics competition; etiquette and safety in playing athletics; athletics equipment; basic movements of athletics; techniques and strategies in athletics; principles of sports science in athletics</p>	2(1-2-3)
65PSS105	<p><b>สรีรวิทยาพื้นฐาน</b> <b>Basic Physiology</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยา หน้าที่ กลไก และการควบคุมการทำงานของเซลล์ อวัยวะ และระบบต่าง ๆ ภายในร่างกาย ได้แก่ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และสมดุลอุณหภูมิ รวมทั้งการทำงานประสานกันของระบบต่าง ๆ</p> <p>Basic knowledge of physiology; functions, mechanisms, and control of cell activity; various systems within the body such as nervous system, musculoskeletal system, circulatory system, respiratory system, digestive system, urinary system, endocrine system, reproductive system, temperature balance, etc.; and relationships in each system of the body</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS106	<p><b>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาว่ายน้ำและการออกกำลังกายในน้ำ</b> Principles of Sports Science in Swimming and Aquatic Exercise</p> <p>ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ กฎ กติกาการแข่งขันว่ายน้ำ มารยาทและความปลอดภัยในการว่ายน้ำ อุปกรณ์ในการว่ายน้ำ พื้นฐานการเคลื่อนไหวในการว่ายน้ำ เทคนิคการว่ายน้ำ หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในกีฬาว่ายน้ำ ประเภทของการออกกำลังกายในน้ำ ข้อควรระวังในการออกกำลังกายในน้ำ การใช้อุปกรณ์ช่วยชีวิตทางน้ำ</p>	2(1-2-3)
65PSS201	<p><b>สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</b> Physiology of Exercise</p> <p>สรีรวิทยาการออกกำลังกายที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงระบบ กล้ามเนื้อ โครงสร้าง การหายใจและไหลเวียนโลหิตของร่างกายที่เกิดขึ้นในขณะออกกำลังกาย ผลจากการฝึกในระยะยาว ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตอบสนองของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ปฏิบัติการทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกิดขึ้นทั้งในขณะออก กำลังกาย และผลจากการฝึกในระยะยาว</p>	3(2-2-5)
65PSS202	<p><b>การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว</b> Motor Control and Movement Learning</p> <p>สรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกายมนุษย์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ระบบการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อ หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน กระบวนการเรียนรู้ในการเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวในกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	3(2-2-5)

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
	Physiology related to movement of the human body; interactions between the nervous system and muscles; movement system and muscles; fundamental movement skills; basic physical movement skills; learning through movement; movement in sports and exercise	
<b>65PSS203</b>	<b>การทดสอบสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Assessment</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	ความหมายและวัตถุประสงค์ของการประเมินผลสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย หลักการการวัดและประเมินสมรรถภาพทางกาย ประเภทและเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกายการวิเคราะห์ผลสมรรถภาพทางกาย	
	Meaning and purpose of physical fitness assessment; components of physical fitness; principles of measuring and evaluating physical fitness; types and tools used in physical fitness testing; practical measurement and evaluation of physical fitness; analysis of physical fitness results	
<b>65PSS204</b>	<b>นันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ Recreation for Health Promotion</b>	<b>2(1-2-3)</b>
	ความหมาย ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ นันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การออกแบบกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมตามวัย การฝึกปฏิบัติการนันทนาการ ทักษะผู้นำกิจกรรมนันทนาการ การบริหารกิจกรรมนันทนาการ	
	Meaning; type of recreational activity; recreation for health promotion; designing age- appropriate recreational activities; recreation training, recreational activity leadership skills; recreational activity management	
<b>65PSS205</b>	<b>โภชนาการการกีฬา Sports Nutrition</b>	<b>3(3-0-6)</b>
	ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมายของโภชนาการการกีฬา ประโยชน์ของโภชนาการต่อการกีฬาและการออกกำลังกาย ความรู้และหลักการในการรับประทานอาหารของนักกีฬาแต่ละประเภท หลักการควบคุมปริมาณอาหารและการคำนวณพลังงานให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายสำหรับนักกีฬา ผลิตถัณฑ์เสริมอาหารในการกีฬาและการออกกำลังกาย เทคนิคทางด้านโภชนาการทางกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการแข่งขันกีฬา	



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Basic principles of nutrition; role of nutrition in sports and exercise; knowledge and dietary practices of athletes in each type; principles of food amount control and calculating energy in relation to exercise for athletes; dietary supplements for athletes	
65PSS206	<b>การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน</b> <b>First Aid and Basic Life Support</b> หลักการและขั้นตอนในการปฐมพยาบาล คุณสมบัติและบทบาทของผู้ปฐมพยาบาล ปฏิบัติการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บและเจ็บป่วยทางกีฬา การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นต้น การใช้เครื่องกระตุ้นหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ การเคลื่อนย้ายและการส่งต่อผู้บาดเจ็บ	3(2-2-5)
	Principles and procedures for first aid; qualifications and roles of rescuer; first aid practice for sports injuries and illnesses; basic life support and using an automated external defibrillator; transportation and transfer of injured persons	
65PSS207	<b>ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</b> <b>English for Sports Science and Exercise</b> ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสื่อสารคำศัพท์เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการออกกำลังกาย การปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
	Listening, speaking, reading, and writing skills; vocabulary related to sports competitions, sports training, physical fitness, and exercise; and terminology related to sports science and exercise practices	
65PSS208	<b>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล</b> <b>Principles of Sports Science in Football and Futsal</b> ประเภทของฟุตบอลและฟุตซอล กฎ กติกาการแข่งขันฟุตบอลและฟุตซอล มารยาทและความปลอดภัยในการเล่นฟุตบอลและฟุตซอล อุปกรณ์ฟุตบอลและฟุตซอล พื้นฐานการเคลื่อนไหวของฟุตบอลและฟุตซอล เทคนิคและกลวิธีในกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในฟุตบอลและฟุตซอล	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Types of football and futsal; rules and regulations of football and futsal competition; etiquette and safety in playing football and futsal; football and futsal equipment; basic movements of football and futsal; techniques and strategies in football and futsal; principles of sports science in football and futsal	
<b>65PSS209</b>	<b>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล</b> <b>Principles of Sports Science in Volleyball and Basketball</b>	<b>2(1-2-3)</b>
	ประเภทของวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล กฎ กติกาการแข่งขันวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล มารยาทและความปลอดภัยในการเล่นวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล อุปกรณ์วอลเลย์บอลและบาสเกตบอล พื้นฐานการเคลื่อนไหวของวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล เทคนิคและกลวิธีในกีฬาวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล	
	Types of volleyball and basketball; rules and regulations of volleyball and basketball competition; etiquette and safety in playing volleyball and basketball; volleyball and basketball equipment; basic movements of volleyball and basketball; techniques and strategies in volleyball and basketball; principles of sports science in volleyball and basketball	
<b>65PSS210</b>	<b>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาศิลปะป้องกันตัว</b> <b>Principles of Sports Science in Martial Arts</b>	<b>2(1-2-3)</b>
	ประเภทของศิลปะป้องกันตัว กฎ กติกาการแข่งขันศิลปะป้องกันตัว มารยาทและความปลอดภัยในสำหรับศิลปะป้องกันตัว อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ศิลปะป้องกันตัว พื้นฐานการเคลื่อนไหวของศิลปะป้องกันตัว เทคนิคและกลวิธีในศิลปะป้องกันตัว หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในศิลปะป้องกันตัว	
	Types of martial arts, rules and regulations of martial art competition, etiquette and safety in playing martial art, martial art equipment, basic movements of martial art, techniques and strategies in martial art, principles of sports science in martial arts	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS301	<b>จิตวิทยาการกีฬา</b> <b>Sports Psychology</b> ทฤษฎีทางจิตวิทยาและกลวิธีทางจิตวิทยาที่สามารถนำมาประยุกต์เพื่อเสริมความสามารถในการเล่นกีฬากการฝึกทักษะทางจิตใจสำหรับนักกีฬา การตั้งเป้าหมาย การควบคุมการหายใจ การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ การคิดกับตนเองทางบวก การจัดโปรแกรมการฝึกทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา	3(2-2-5)
	<p>Psychological theories and strategies enhancing athletic ability; mental skills training for athletes, setting goals, controlled breathing, muscle relaxation, thinking positively; organizing a sports psychology skills training program</p>	
65PSS302	<b>เวชศาสตร์การกีฬา</b> <b>Sports Medicine</b> ความหมายความรู้พื้นฐานของเวชศาสตร์การกีฬา ปัจจัยและสาเหตุของการบาดเจ็บจากเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ลักษณะการบาดเจ็บและการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาที่พบบ่อย หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการดูแลการบาดเจ็บเบื้องต้น การฟื้นฟูการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
	<p>Definition and basic knowledge of sports medicine; factors and causes of injuries from sports and exercise; types of injuries and injury prevention from playing sports; principles of first aid and basic injury care; exercise injury rehabilitation</p>	
65PSS303	<b>ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา</b> <b>Sports Biomechanics</b> หลักชีวกลศาสตร์พื้นฐานของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ หลักการเคลื่อนไหวหลักชีวกลศาสตร์และกลศาสตร์คุณสมบัติเชิงกลของเนื้อเยื่อชีวภาพ แรงและโมเมนต์ของแรงที่ทำให้เกิดการเคลื่อนไหว รูปแบบการเคลื่อนไหวที่จำเป็นสำหรับชีวกลศาสตร์ทางการออกกำลังกายและกีฬา กายวิภาคศาสตร์ของการเคลื่อนไหว หลักการชีวกลศาสตร์ของการเคลื่อนไหวและเคลื่อนที่ของร่างกายขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา วิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหวและกลไกการบาดเจ็บในการออกกำลังกายและการกีฬา	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Basic biomechanical principles of various types of movement, principles of movement, principles of biomechanics and mechanics, mechanical properties of biological tissues, force and moment of force that cause movement, movement patterns required for exercise and sports biomechanics, anatomy of movement, biomechanical principles of body movement and movement during exercise or sports, analysis of movement postures and injury mechanisms in exercise and sports	
<b>65PSS304</b>	<b>การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย</b> <b>Physical Fitness</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	<p>ความสำคัญของการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ประเภทของสมรรถภาพทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อพัฒนาความแข็งแรงและทนทานของกล้ามเนื้อ การพัฒนาความอ่อนตัว ความเร็ว ความคล่องแคล่วว่องไว สมดุลของร่างกาย และการประสานสัมพันธ์ของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ การประยุกต์หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ในกีฬาและการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ การใช้คำศัพท์เทคนิคในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย</p> <p>Importance of enhancing physical fitness, type of physical fitness, enhancement of physical fitness to foster muscle strength and endurance, development of flexibility, speed, agility, body balance, and coordination of the nervous system and muscles; application of principles for enhancing physical fitness in various types of sports and exercise; vocabulary related to physical fitness</p>	
<b>65PSS305</b>	<b>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาแอโรบิกแดนซ์</b> <b>Principles of Sports Science in Aerobic Dance</b>	<b>2(1-2-3)</b>
	<p>หลักการของแอโรบิกแดนซ์ ขั้นตอนของแอโรบิกแดนซ์และการเลือกเพลง การเลือกเครื่องแต่งกายและรองเท้าในแอโรบิกแดนซ์ การวางท่าทางและการเคลื่อนไหวของแอโรบิกแดนซ์ การออกแบบท่าแอโรบิกแดนซ์ ข้อควรระวังในแอโรบิกแดนซ์ การอบอุ่นร่างกายและการยืดเหยียดหลังแอโรบิกแดนซ์ การเป็นผู้นำแอโรบิกแดนซ์</p> <p>Principles of aerobic dances, aerobic dance steps and music selection, clothing and shoes for aerobic dance, posture and movement of aerobic dance, aerobic dance pose design, precautions for aerobic dance, warm-up and post-aerobic dance stretching, leadership in aerobic dance</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS306	<p>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาแบดมินตันและปิงปอง Principles of Sports Science in Badminton and Table Tennis</p> <p>ประเภทของแบดมินตันและปิงปอง กฎ กติกาการแข่งขันแบดมินตันและปิงปอง มารยาทและความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันและปิงปอง อุปกรณ์แบดมินตันและปิงปอง พื้นฐานการเคลื่อนไหวของแบดมินตันและปิงปอง เทคนิคและกลยุทธ์ในกีฬาแบดมินตันและปิงปอง หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในแบดมินตันและปิงปอง</p> <p>Types of badminton and table tennis, rules and regulations of badminton and table tennis competition, etiquette and safety in playing badminton and table tennis, badminton and table tennis equipment, basic movements of badminton and table tennis, techniques and strategies in badminton and table tennis, principles of sports science in badminton and table tennis</p>	2(1-2-3)
65PSS307	<p>การใช้ยาและสารต้องห้ามในกีฬา Drug Use and Doping in Sports</p> <p>หลักการใช้ยา อันตรายจากการใช้ยา การใช้ยาร่วมกันหลายขนาน การใช้ยาสำหรับนักกีฬา การใช้ยากับโรคที่พบบ่อยในนักกีฬา สารกระตุ้นที่ต้องห้ามในกีฬาประเภทต่าง ๆ</p> <p>Principles of drug use, dangers from drug use, simultaneous use of multiple drugs, precautions for using drugs for athletes, use of drugs for common diseases in athletes, and prohibited stimulants in various sports</p>	3(2-2-5)
65PSS308	<p>เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย Technology in Sports Science and Exercise</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการเลือกใช้และข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เทคโนโลยีดิจิทัลในกีฬาการออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS309	<b>สถิติทางด้านสุขภาพ</b> <b>Health Statistics</b> ความหมาย ความสำคัญของสถิติเบื้องต้นและสถิติทางด้านสุขภาพ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติทางด้านสุขภาพ หลักสถิติพื้นฐาน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบความถดถอย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	3(2-2-5)
	Meaning and importance of basic statistics and health statistics, scope and benefits of health statistics, basic principles of statistics, measures of central tendency, measures of dispersion, basic probability, statistical distributions, estimation, testing hypothesis, comparison, analysis of variance, correlation and regression test, data analysis by using statistical package program	
65PSS310	<b>โรคติดเชื้อและสุขอนามัยในการกีฬา</b> <b>Infectious Diseases and Sports Hygiene</b> สาเหตุของโรคติดเชื้อ จุลชีพก่อโรคติดเชื้อ เส้นทางการติดต่อของโรคติดเชื้อ โรคติดเชื้อในกีฬาและการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ หลักการป้องกันโรคติดเชื้อที่เกิดจากกีฬา ประโยชน์ของการรักษาสุขอนามัยในการกีฬา ความปลอดภัยด้านสุขอนามัยในกีฬา	3(2-2-5)
	Causes of infectious diseases, pathogenic organisms, routes of infectious disease transmission, infectious diseases in sports and exercise, principles for preventing infectious diseases caused by sports, benefits of maintaining hygiene in sports, hygiene in sports	
65PSS311	<b>การจัดการการกีฬา</b> <b>Sports Management</b> แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการกีฬาและการดำเนินการแข่งขันกีฬา รูปแบบและประเภทของกีฬา วิธีการและกลยุทธ์ในการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องในการแข่งขัน หลักการบริหารและการจัดการศูนย์กีฬาและธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องทางการกีฬา ทิศทางและนโยบายทางการกีฬา แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ อุปสงค์และอุปทาน การวิเคราะห์ทางการตลาด การแข่งขันทางการตลาด กลยุทธ์การแข่งขัน	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	<p>Concepts, theories, principles of sports competition management and organization, categories and types of sports, methods and strategies for public relation as well as staff involved in competition, administrative and management principles of sports center and sports business, trend and policy in sports, demands and supply, marketing analysis, business competition and competitive strategies</p>	
<b>65PSS312</b>	<p><b>การฝึกด้วยน้ำหนัก</b> <b>Weight Training</b></p> <p>ความหมาย รูปแบบ ความสำคัญของการฝึกด้วยน้ำหนัก หลักการของการฝึกด้วยน้ำหนัก กิจกรรมฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อการพัฒนาทักษะกีฬาและการออกกำลังกาย อุปกรณ์สำหรับการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะการฝึกด้วยน้ำหนัก ข้อควรระวังในการฝึกด้วยน้ำหนัก การออกแบบโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก การใช้คำศัพท์เทคนิคในการฝึกด้วยน้ำหนัก</p>	<b>3(2-2-5)</b>
	<p>Meaning, form, importance of weight training, principles of weight training, exercise with weight training activity, equipment for weight training, fundamental weight training skills, precautions for weight training, weight training program design; vocabulary related to weight training</p>	
<b>65PSS313</b>	<p><b>การให้คำปรึกษาในการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ</b> <b>Counseling in Exercise and Health Promotion</b></p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทักษะในการให้คำปรึกษา กระบวนการให้การปรึกษา คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา กลวิธีการให้การปรึกษา การสื่อสารด้วยการใช้ภาษาท่าทางและการพูด หลักการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการให้คำปรึกษาการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<b>3(2-2-5)</b>
	<p>Principles, concepts, and theories of psychological counseling, counseling skills, consultation process, qualifications of the counselor, counseling technique, communication using gestures and speech, principles of counseling in health, application of sports science knowledge in exercise and health promotion counseling</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS314	<b>การบริหารธุรกิจกีฬาและสุขภาพ</b> <b>Sports and Health business Management</b> กลยุทธ์ในการบริหารงานทั่วไป ทฤษฎีกระบวนการวางแผนงาน การจัดองค์กร การควบคุม และการสั่งงานในเชิงธุรกิจ กลยุทธ์ในการบริหารองค์กรกีฬาและองค์กรทางด้านสุขภาพ เพื่อให้ได้เปรียบในการแข่งขันเชิงธุรกิจ แนวทางในการบริหารองค์กรในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	3(3-0-6)
	<p>Strategies in general business administration, theories of planning procedures, organizational management, control, and assignments in a business context; strategies in sports association and health club administration for gaining benefits in business competition; guidelines for organizational management in different situations</p>	
65PSS401	<b>วิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ</b> <b>Research in Sports Science and Health Promotion</b> หลักการ วิธีการ และการคัดกรองงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบการวิจัย การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในหัวข้อที่สนใจ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย	3(2-2-5)
	<p>Principles, methods, and screening of sports science and health promotion research, research design, determination of research methods, research ethics, practice on topics of interest, compiling research reports and presentation of research results</p>	
65PSS402	<b>การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ</b> <b>Exercise for Special Populations</b> ประเภทของบุคคลกลุ่มพิเศษ ลักษณะ ความต้องการ และข้อจำกัดในการออกกำลังกายของบุคคลกลุ่มพิเศษ การประเมินความพร้อมก่อนการออกกำลังกาย การจัดโปรแกรม การออกกำลังกายในบุคคลกลุ่มพิเศษ การเลือกใช้อุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพของบุคคลกลุ่มพิเศษ	3(2-2-5)
	<p>Characteristics and exercise needs of special groups of people, organization of an exercise program, selection of equipment and locations appropriate to the conditions of special groups of people</p>	



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PSS403	<p><b>การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ</b>  <b>Exercise Programs for Health Promotion</b></p> <p>ความหมาย ประเภท รูปแบบของการออกกำลังกาย การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย การอบอุ่นร่างกายและยืดกล้ามเนื้อ หลักการและขั้นตอนการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วน การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะบุคคล การส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และการใช้คำศัพท์เทคนิคในการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	3(2-2-5)
	<p>Meaning, type, form of exercise, health assessment before exercising, warming up and stretching muscles, principles and steps for designing exercise programs, development of exercise programs to enhance physical fitness, developing specific exercise programs, developing a personalized exercise program, promoting physical activity for health promotion; vocabulary related to exercise programs for health promotion</p>	
65PSS404	<p><b>กฎหมายและจริยธรรมด้านการกีฬา</b>  <b>Legal and Ethical Issues in Sports</b></p> <p>กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ระเบียบ ข้อบังคับขององค์การกีฬา ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ สัญญา ข้อตกลง สิทธิประโยชน์ทางกฎหมายรวมทั้งการประกันสุขภาพและการประกันอุบัติเหตุ และการละเมิดต่าง ๆ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ตลอดจนจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	3(3-0-6)
	<p>Sports laws and ethics; national and international sports organization regulations; contracts, agreements, benefits, and various violations, including other related sports law; as well as professional ethics</p>	
65PSS405	<p><b>การนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา</b>  <b>Massage for Health and Sports</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการนวด หลักการนวดทางกีฬา ประเภทของการนวดทางกีฬา เทคนิคสำหรับนวดนักกีฬา ข้อห้ามและข้อควรระวังสำหรับการนวดในนักกีฬา คำแนะนำก่อนและหลังการนวดทางกีฬาและสุขภาพ</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Meaning, importance, objectives, benefits of massage, principles of sports massage, types of sports massage, techniques for massaging athletes, contraindications and precautions for massage in athletes, advice before and after sports and health massage	
<b>65PSS406</b>	<b>เตรียมสหกิจศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ</b> <b>Preparation for Cooperative in Sports Science and Health Promotion</b>	<b>1(45)</b>
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการฝึกสหกิจศึกษา ความสำคัญของการฝึกสหกิจศึกษา การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ การศึกษาโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะการวางแผน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการตัดสินใจ การเขียนโครงการ การบูรณาการความรู้ในการจัดโครงการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ทักษะการประเมินผลการจัดโครงการ	
	Basic knowledge method and the process of cooperative education in health and aesthetic, importance of cooperative education in health and aesthetic, preparation of students before professional experience training, education research information about sports exercise and health promotion, structural studies corporate culture, personality development, professional ethics, planning skills, analytical skills, problem-solving and decision-making skills, project writing, integrating knowledge in organizing projects in sports science and health promotion, project evaluation skills	
<b>65PSS407</b>	<b>สหกิจศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ</b> <b>Cooperative in Sports Science and Health Promotion</b>	<b>6(640)</b>
	ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานของสถานประกอบการ ในตำแหน่งตามที่ตรงกับสาขาวิชาและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ปฏิบัติตามระเบียบการบริหารงานบุคคลของสถานประกอบการในระหว่างปฏิบัติงาน มีหน้าที่รับผิดชอบแน่นอนและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการอย่างเต็มความสามารถ มีผู้นิเทศงานการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตลอดระยะเวลาปฏิบัติงานของนักศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองและมีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการก่อนสำเร็จการศึกษา	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	<p>Workplace practice with employees in relevant positions matching students' field of study and abilities, under supervision of an assigned job supervisor, where students take responsibility for a specific role with a systematic evaluation and follow-up process throughout the course, aiming for self improvement and gaining professional experience before graduation</p>	
<b>65PSS408</b>	<p><b>เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ</b>  <b>Preparation for Professional Experience in Sports Science and Health Promotion</b></p> <p>การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ การศึกษาโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะการวางแผน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการตัดสินใจ การเขียนโครงการ การบูรณาการความรู้ในการจัด โครงการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ทักษะการประเมินผลการจัด โครงการ</p>	<b>2(90)</b>
	<p>Preparation of students before professional experience training, research education information about sports exercise and health promotion, studies in corporate culture, personality development, professional ethics, planning skills, analytical skills, problem-solving and decision-making skills, project writing, integration of knowledge in organizing projects in sports science and health promotion, project evaluation skills</p>	
<b>65PSS409</b>	<p><b>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ</b>  <b>Field Experience in Sports Science and Health Promotion</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ หรือรัฐบาล ทางด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสบการณ์จาก การทำงานก่อนสำเร็จการศึกษา</p>	<b>5(450)</b>

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
	Workplace practice in either the public or private sector, positions relevant to students' field of study, providing students with professional experience before graduation	
<b>65SBT101</b>	<b>ชีววิทยาพื้นฐาน</b> <b>Fundamental Biology</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	หลักการทางชีววิทยา เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต ระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต การจำแนกสิ่งมีชีวิต กำเนิดสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ พันธุกรรม สิ่งมีชีวิตและสภาวะแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
	Principles of biology, cells, tissues, reproduction, growth, systems of living organisms, classification of organisms, origin of living organisms, evolution, genetics, living organisms and environment, environmental conservation.	
<b>65SCH251</b>	<b>ชีวเคมีพื้นฐาน</b> <b>Basic Biochemistry</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	สารชีวโมเลกุล เซลล์ กรด เบส บัฟเฟอร์ในสิ่งมีชีวิต คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ วิตามิน ฮอร์โมน การย่อยและการดูดซึมอาหาร เมตาบอลิซึมของคาร์โบไฮเดรต และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาชีวเคมีพื้นฐาน	
	Biomolecules, cells, acids bases and buffers in organism, carbohydrates, lipids, proteins, enzymes, vitamins, hormones, food digestion and absorption, carbohydrate metabolism and the laboratory works related to the contents	
<b>65SND310</b>	<b>หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร</b> <b>Principles of Nutrition and Dietetics</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	ความรู้เบื้องต้นด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร ปริมาณสารอาหารที่แนะนำให้บริโภคต่อวันสำหรับคนไทย อาหารในโรงพยาบาล รายการอาหารแลกเปลี่ยน การดัดแปลงอาหาร หลักการคำนวณพลังงานในบุคคลที่มีสภาวะปกติและสภาวะเจ็บป่วย หลักการให้คำแนะนำด้านโภชนาการเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติการอาหารในโรงพยาบาล อาหารแลกเปลี่ยน และการดัดแปลงอาหาร	

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Introduction to nutrition and dietetics, dietary reference intake for Thais, therapeutic diet, Thai-food exchange list, food modification, calculation of energy requirement per day in both healthy people and patients, principles of basic nutrition counseling, practicum in therapeutic food using food exchange, and food modification skills

#### 4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SBT101	ชีววิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65PSS101	พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	✓	✓	✓	
	65PSS102	กายวิภาคศาสตร์	3(3-0-6)	✓	✓		
	65PSS103	ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์	1(0-3-2)	✓	✓		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PSS104	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬากีฬา ประเภทลู่วิ่งและลาน	2(1-2-3)	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			18				

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SCH251	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(2-2-5)				
	65SND310	หลักโภชนาการและการกำหนด อาหาร	3(2-2-5)	✓			
	65PSS105	สรีรวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)	✓			
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PSS106	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาว่ายน้ำ และการออกกำลังกายในน้ำ	2(1-2-3)	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			17				

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

- ด้านความรู้ (K)** อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ รวมถึงประเภท รูปแบบ ชนิด และหลักการของการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ยกตัวอย่างอาหารแลกเปลี่ยน วิธีการคำนวณพลังงาน การรับประทานอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการได้
  - ด้านทักษะ (S)** ทักษะการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ด้านจริยธรรม (E)** มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา
  - ด้านคุณลักษณะ (C)** รักการเรียนรู้ด้านกีฬากายการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ และแสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกกำลังกาย
- \* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PSS201	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)		✓	✓	
	65PSS303	ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา	3(2-2-5)		✓		
	65PSS203	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)	✓		✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PSS204	นันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			17				

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PSS205	โภชนาการการกีฬา	3(3-0-6)	✓		✓	
	65PSS206	การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)	✓			
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PSS208	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล	2(1-2-3)	✓	✓	✓	
	65PSS209	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา วอลเลย์บอลและบาสเกตบอล	2(1-2-3)	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			16				

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

- ด้านความรู้ (K)** อธิบายวิธีการและขั้นตอนการวัดระดับความสามารถของร่างกายในการประเมินสุขภาพเบื้องต้น หลักการชีวกลศาสตร์ของการเคลื่อนไหวของร่างกาย หลักการรับประทานอาหารในนักกีฬา เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านกีฬาและการออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้นได้
- ด้านทักษะ (S)** ทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ การตัดสินใจ การร่วมกับผู้อื่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- ด้านจริยธรรม (E)** มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา
- ด้านคุณลักษณะ (C)** นักศึกษาแสดงออกถึงความรอบคอบ เป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุมีผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PSS301	จิตวิทยาการกีฬา	3(2-2-5)	✓			
	65PSS302	เวชศาสตร์การกีฬา	3(2-2-5)		✓	✓	
	65PSS304	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)	✓		✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PSS305	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาแอร์โบบิคแดนซ์	2(1-2-3)	✓	✓	✓	
	65PSS311	การจัดการการกีฬา	3(3-0-6)	✓		✓	✓
หมวดวิชาเลือกเสรี	Xxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)				
รวมหน่วยกิต			17				

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO3
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PSS307	การใช้ยาและสารต้องห้ามในกีฬา	3(2-2-5)		✓		✓
	65PSS308	เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	3(2-2-5)		✓		
	65PSS309	และการออกกำลังกาย สถิติทางด้านสุขภาพ	3(2-2-5)		✓		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PSS312	การฝึกด้วยน้ำหนัก	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65PSS313	การให้คำปรึกษาในการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	✓		✓	
หมวดวิชาเลือกเสรี	Xxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)				
รวมหน่วยกิต			18				

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

- ด้านความรู้ (K)** อธิบายกลไก สาเหตุการบาดเจ็บและวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ บอกชนิดประเภท หลักการใช้ยา บอกประเภทของสารกระตุ้นและสารต้องห้ามในนักกีฬา อธิบายองค์ประกอบของสมรรถนะทางกีฬา แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการด้านกีฬา มีทักษะการใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และสามารถใช้หลักจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพได้
- ด้านทักษะ (S)** ทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ เชื่อมโยงองค์ความรู้ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และทักษะดิจิทัล
- ด้านจริยธรรม (E)** มีคุณธรรม วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม รวมถึงมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา
- ด้านคุณลักษณะ (C)** นักศึกษามีความรอบคอบ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ยอมรับและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก



ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PSS401	วิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓
	65PSS402	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่ม คนพิเศษ	3(2-2-5)	✓			
	65PSS403	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	✓		✓	
	65PSS404	กฎหมายและจริยธรรมด้านการกีฬา	3(3-0-6)				✓
	65PSS405	การนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา	3(2-2-5)		✓		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	65PSS406	เตรียมสหกิจศึกษาวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	1(45)	✓	✓	✓	✓
	65PSS408	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	2(90)	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			16 หรือ 17				

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	65PSS407	สหกิจศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพ	6(640)	✓	✓	✓	✓
	65PSS409	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	5(450)	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			5 หรือ 6				

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 (K, S, E, C)

1. ด้านความรู้ (K) อธิบายวิธี หลักการ ข้อห้าม ข้อควรระวังในการออกกำลังกายในกลุ่มคนพิเศษ มีทักษะการนวด สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ร่วมกับประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางด้านกีฬา ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับกีฬาได้
2. ด้านทักษะ (S) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
3. ด้านจริยธรรม (E) มีคุณธรรม วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม มีจิตสำนึกสาธารณะ และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ วิทยาศาสตร์การกีฬา
4. ด้านคุณลักษณะ (C) มีความเป็นผู้นำ ช่างสังเกต ตั้งประเด็นข้อสงสัยและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
<b>1. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ</b>																
65SBT101 ชีววิทยาพื้นฐาน	1															
65PSS101 พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1,2				1			1,2	1			1,2				
65PSS102 กายวิภาคศาสตร์	1	2				1				1						
65PSS103 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์	1	2		3		1		3		1		3				
65SCH251 ชีวเคมีพื้นฐาน	1															
65SND310 หลักโภชนาการและ การกำหนดอาหาร	1,4	2	4			1,2	3			1	3					
65PSS105 สรีรวิทยาพื้นฐาน	1,5	2			1	1			1	1						
65PSS201 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1,5	1,2,3	3	1	1	1	3	1,2	1	1	3	1,2				
65PSS203 การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	1,2,5	2,5	1,2,4	1,2, 3		1,2	1,2,3	1,2,3	1	1	1,2,3	1,2,3				
65PSS205 โภชนาการการกีฬา	1,4	1,2,3	4	1		1	3		1,4	1	3					
65PSS206 การปฐมพยาบาลและ ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน	1	2,3,4,5	1,2,3,4	2,3	1	1,2,3,4	1,2,3	3	2	1,2	1,2,3	3				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
65PSS301 จิตวิทยาการกีฬา	3	1,2,3,4,5	2,3,4	1,2,3		1,2,3,4	2,3	3		1,2,3	2,3	3				
65PSS302 เวชศาสตร์การกีฬา	1,2	2,3,5	2,3,4	1,2,3	1	1,2,4	2,3	1,2,3	1,2	1,2,3	2,3	1,2,3				
65PSS303 ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา	1,2	2,3		1	2,3	1		1,2	1,2	1		1,2				
65PSS304 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	1,2,5	1,2,3,4,5	2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4	2,3	1,2,3	1,2,4	1,2,3	2,3	1,2,3				
65PSS307 การใช้ยาและสารต้องห้ามในกีฬา		2,3	2,3,4	1	1	1,2	2,3		3	1	2,3		1	1,2,3	1,2,3	1,2
65PSS308 เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	5	2,3	4	1,3	1,2,3	1,2	3	1,2,3		1	3	1,2,3	1	1,2,3	1,2,3	
65PSS309 สถิติทางด้านสุขภาพ		2	1,4	3	3	1,2	1,3	1,2,3		1	1,3	1,2,3				
65PSS401 วิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ		1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,4	1	1,2,3	1,2,3				
65PSS402 การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มคนพิเศษ	1,2,3,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1	1,2,3	1,2,3	2,3
65PSS403 การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,4	1	1,2,3	1,2,3				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
65PSS404 กฎหมายและจริยธรรม ด้านการกีฬา			1,2,3,4	1,2,3		2	1,2,3	1,2,3			1,2,3	1,2,3	1	1,2,3	1,2,3	1
65PSS405 การนวดเพื่อสุขภาพและ กีฬา	1	1,2,3,5	1,2,3,4	1,2,3	1,4	1,2,4	1,2,3	1,2,3	1	1,3	1,2,3	1,2,3				
<b>2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก</b>																
65PSS104 หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรีฑาประเภทลู่และลาน	1,2	2	4	1	2	1	3		1	1	3					
65PSS106 หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ว่ายน้ำและการออกกำลังกายในน้ำ	1,2	2	4	1	2	1	3		1	1	3					
65PSS202 การควบคุมและเรียนรู้ การเคลื่อนไหว	1,2	2	4		2	1,2	3		1	1	3					
65PSS204 นันทนาการ เพื่อการสร้าง เสริมสุขภาพ	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3				
65PSS207 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย					2	4		3								
65PSS208 หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ฟุตบอลและฟุตซอล	1,2	2	4	1	2	1	3		1	1	3					
65PSS209 หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา วอลเลย์บอลและบาสเกตบอล	1,2	2	4	1	2	1	3		1	1	3					

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
65PSS210 หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ศิลปะป้องกันตัว	1,2	2	4	1	2	1	3		1	1	3					
65PSS305 หลักวิทยาศาสตร์ การกีฬาแอโรบิกแดนซ์	1,2	2	4	1	2	1	3		1	1	3					
65PSS306 หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา แบดมินตันและปิงปอง	1,2	2	4	1	2	1	3		1	1	3					
65PSS310 โรคติดเชื้อและสุขอนามัย ในการกีฬา	1		2,3,4	1			2,3				2,3					
65PSS311 การจัดการการกีฬา		1,2,3,4,5	1,2,3, 4	1,2,3		1,2,3,4	1,2,3	3		1,2,3	1,2,3	3	1,2	1,2,3	1,2,3	1
65PSS312 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1,2,5	1,2,3	2,3,4	1,3	1,2,3	1,2	2,3	1,2,3	1,2	1	2,3	1,2,3				
65PSS313 การให้คำปรึกษาใน การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3	3	1,2,4	1,2,3,4	1,2,3	3				
65PSS314 การบริหารธุรกิจกีฬาและ สุขภาพ		1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3		1,2,3,4,5	1,2,3	3		1,2,3,4	1,2,3	3	1,2	1,2,3	1,2,3	1
<b>3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ สหกิจศึกษา</b>																
65PSS406 เตรียมสหกิจศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพ		1,2,3, 4,5	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3				
65PSS407 สหกิจศึกษาวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ		1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3				

49

50

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4
65PSS408 เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและ การส่งเสริมสุขภาพ		1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3				
65PSS409 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพ		1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3				

## 6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายแทน

### 6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อนำไปพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศและการส่งเสริมสุขภาพในบุคคลทั่วไปโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

### 6.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

### 6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

## 7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ หรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยควรมีองค์การที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

### 7.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 7.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม ในการทำโครงการ โครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้



### 7.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

### 7.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

### 7.5 การเตรียมการ

7.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม

7.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

7.5.3 นักศึกษานำเสนอหัวข้อโครงการต่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกกลุ่ม เพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุง

### 7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานฉบับสมบูรณ์ จัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน ซึ่งมีการสอบเค้าโครงงานวิจัยและสอบเมื่อทำการวิจัยเสร็จสิ้น

## หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: มีทักษะการประเมินและทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำการส่งเสริมสุขภาพด้านการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการประเมินและทดสอบสมรรถภาพ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการการใช้คำศัพท์เทคนิคในโปรแกรมการออกกำลังกาย</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาแนะนำการส่งเสริมสุขภาพด้านการออกกำลังกาย</li> </ul>
PLO2: ประยุกต์ใช้หลักการทางเวชศาสตร์การกีฬาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บในนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย ร่วมกับการใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- การฝึกปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการการนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ</li> </ul>
PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ในการส่งเสริมสมรรถนะทางกีฬาและสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางด้านจิตวิทยาสำหรับนักกีฬา</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำการรับประทาน อาหารตามหลักโภชนาการการกีฬา</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว ร่างกาย</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน การวิเคราะห์ทางด้านกีฬา</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมส่งเสริม สมรรถนะทางกีฬา</li> </ul>
PLO4: มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตน ตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถเป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- ฝึกปฏิบัติการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงองค์ความรู้</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการคิด วางแผน และการทำงาน อย่างสร้างสรรค์</li> </ul>

### 3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

**3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา** ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการ พัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชา เลือกลงเรียน นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
	ประเมิน โดย นักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน				ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการ หลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต
ปี 1		ปี 2	ปี 3	ปี 4		
1. ทักษะการสื่อสาร	ประเมิน โดย นักศึกษา					
2. ทักษะการทำงานร่วมกัน						
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล						
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา						
5. ความคิดสร้างสรรค์						
6. จิตสำนึกสาธารณะ						

\* ขึ้นกับแผนการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมิน รูปปริศน์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษา ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษาและการจัดการบวกรเรียนรู้อของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของ หลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

### 3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
PLO1: มีทักษะการประเมินและทดสอบ สมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมการ ออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำการส่งเสริม สุขภาพด้านการออกกำลังกายอย่าง ถูกต้อง	1. สามารถประเมินและทดสอบ สมรรถภาพทางร่างกายโดยใช้เครื่องมือได้ ถูกต้อง 2. สามารถออกแบบโปรแกรมการออก กกำลังกายได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถใช้คำศัพท์เทคนิคในโปรแกรม การออกกำลังกายได้ถูกต้อง	- ประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) - การนำเสนอผลงาน - การทดสอบ ภาคปฏิบัติ
PLO2: ประยุกต์ใช้หลักการทางเวช ศาสตร์การกีฬาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ ในนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย ร่วมกับการ ใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริม สุขภาพได้อย่างถูกต้อง	1.สามารถปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ชีวิตเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถเลือกใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการส่งเสริมสุขภาพได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม 3. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น กีฬาและการออกกำลังกายได้ถูกต้อง	- ประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) - การนำเสนอผลงาน - การทดสอบ ภาคปฏิบัติ
PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ ในการส่งเสริม สมรรถนะทางกีฬาและสุขภาพได้อย่าง เหมาะสม	1. สามารถแนะนำการป้องกันการบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้ อย่างเหมาะสม 2. สามารถใช้เครื่องมือทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาร่วมกับโปรแกรม คอมพิวเตอร์ได้ถูกต้อง 3. สามารถออกแบบโปรแกรมส่งเสริม สมรรถนะทางกีฬาได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพได้	- ประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) - การนำเสนอผลงาน - การทดสอบ ภาคปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO4: มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถเป็นผู้นำและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับกีฬาได้</li> <li>2. มีกระบวนการคิด วางแผน และการทำงานอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</li> <li>4. มีความเป็นผู้นำ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- การนำเสนอผลงาน</li> <li>- การทดสอบภาคปฏิบัติ</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

### 3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	<p>YLO1.1 อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของระบบร่างกายมนุษย์ได้</p> <p>YLO1.2 อธิบายทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>YLO1.3 อธิบายประเภท รูปแบบ ชนิด และหลักการของการออกกำลังกายและการสร้างเสริมสุขภาพได้</p> <p>YLO1.4 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>YLO1.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>YLO1.6 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงาน/แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>- การจัดทำรายงาน/แบบประเมินผลรายงาน</li> <li>- การทดสอบ/แบบทดสอบความรู้</li> <li>- การสอบปฏิบัติ/แบบบันทึกผลการประเมินด้านทักษะ</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการสังเกตและการประเมินพฤติกรรม</li> </ul>
ชั้นปีที่ 2	<p>YLO2.1 อธิบายหลักการชีวกลศาสตร์ของการเคลื่อนไหวของร่างกายในขณะที่เล่นกีฬา และการออกกำลังกายในแต่ละประเภทได้</p> <p>YLO2.2 อธิบายวิธีการและขั้นตอนการวัดระดับความสามารถของร่างกายในการประเมินสุขภาพได้</p> <p>YLO2.3 บอกหลักการรับประทานอาหารเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านกีฬาและการออกกำลังกายได้</p> <p>YLO2.4 มีทักษะการประเมินและการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพ</p> <p>YLO2.5 มีทักษะการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงาน/แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>- การจัดทำรายงาน/แบบประเมินผลรายงาน</li> <li>- การทดสอบ/แบบทดสอบความรู้</li> <li>- การสอบปฏิบัติ/แบบบันทึกผลการประเมินด้านทักษะ</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการสังเกตและการประเมินพฤติกรรม</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
<p>ชั้นปีที่ 3</p>	<p>YLO3.1 อธิบายลักษณะการแสดงออกที่มีผลทางจิตใจได้</p> <p>YLO3.2 อธิบายกลไกการบาดเจ็บและการป้องกันการบาดเจ็บที่เกิดจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้</p> <p>YLO3.3 บอกชนิด ประเภท หลักการใช้ยา บอกประเภทของสารกระตุ้นและสารต้องห้ามในนักกีฬาได้</p> <p>YLO3.4 สามารถใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>YLO3.5 สามารถออกแบบโปรแกรมและให้คำปรึกษาในการสร้างเสริมสมรรถนะทางกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพได้</p> <p>YLO3.6 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงองค์ความรู้และการแก้ปัญหา</p> <p>YLO3.7 สามารถออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย สามารถทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางร่างกายได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงาน/แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>- การจัดทำรายงาน/แบบประเมินผลรายงาน</li> <li>- การทดสอบ/แบบทดสอบความรู้</li> <li>- การสอบปฏิบัติ/แบบบันทึกผลการประเมินด้านทักษะ</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการสังเกตและการประเมินพฤติกรรม</li> </ul>
<p>ชั้นปีที่ 4</p>	<p>YLO4.1 อธิบายหลักการและข้อห้ามในการออกกำลังกายในกลุ่มคนพิเศษได้</p> <p>YLO4.2 สามารถจัดโปรแกรมการออกกำลังกายในกลุ่มบุคคลพิเศษได้อย่างเหมาะสม</p> <p>YLO4.3 สามารถอธิบายกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับกีฬาได้</p> <p>YLO4.4 มีทักษะนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา</p> <p>YLO4.5 มีทักษะทางด้านวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>YLO4.6 มีทักษะการคิด วางแผน และการทำงานอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงาน/แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>- การจัดทำรายงาน/แบบประเมินผลรายงาน</li> <li>- การทดสอบ/แบบทดสอบความรู้</li> <li>- การสอบปฏิบัติ/แบบบันทึกผลการประเมินด้านทักษะ</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการสังเกตและการประเมินพฤติกรรม</li> </ul>

### 3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

หลักสูตรจัดเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์ภาคสนามให้นักศึกษา โดยเป็นแบบสหกิจศึกษาจำนวน 6 หน่วยกิต มีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 1 ภาคการศึกษา หลักสูตรจัดให้มีการฝึกฯ ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 โดยมีการประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
เป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประเมินและทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย สามารถให้คำปรึกษาด้านการออกกำลังกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย สามารถใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ในการส่งเสริมสมรรถนะทางกีฬาและสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถประเมินและทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>2. สามารถให้คำปรึกษาแนะนำการส่งเสริมสุขภาพด้านการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางเวชศาสตร์การกีฬาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บในนักกีฬาและผู้ออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง</li> <li>4. สามารถใช้เครื่องมือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</li> <li>5. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย และการส่งเสริมสุขภาพ ในการส่งเสริมสมรรถนะทางกีฬาและสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>6. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถเป็นผู้นำและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลผลลัพธ์การกิจกรรม โครงการการพัฒนาศักยภาพในนักกีฬา การส่งเสริมสุขภาพในบุคคลทั่วไป การแก้ไขปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพได้</li> <li>2. ประเมินผลผลลัพธ์สหกิจศึกษาจากแหล่งฝึกฯ</li> <li>3. ประเมินผลผลลัพธ์สหกิจศึกษาจากอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>4. รูปเล่มรายงานและการนำเสนอโครงการ</li> </ol>

#### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาพร้อมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

#### 5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 134 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)



## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### 7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

ของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

### 7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

### 7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

### 7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีดิจิทัล) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกัษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับ รายวิชา (basic -> intermediate --> specialised courses) และ รายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/ หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่าง เป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ , ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของ ผู้ประกอบการ	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีดิจิทัล ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง ความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและ ดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมี การระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีดิจิทัล, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและ ปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	



ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

## หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

### 2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

### 4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา และนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียน นักศึกษาสามารถร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยหลักสูตรจัดให้มีช่องทางในการยื่นข้อร้องเรียน ได้แก่ กล้องรับความคิดเห็นของหลักสูตร Facebook Line ของหลักสูตรและสามารถร้องเรียนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณบดีโดยตรง โดยหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนต่าง ๆ เข้าสู่การพิจารณาในประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการหาแนวทางในแก้ไขและการกำกับติดตามผลการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนของนักศึกษา

#### 5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- คู่มือการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย
- เว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย
- เพจ Facebook ของหลักสูตรและคณะ
- กิจกรรมการบริการวิชาการที่ทางคณะสาธารณสุขศาสตร์จัดขึ้นให้แก่ผู้บุคคลทั่วไปและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)  
พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)**

**พ.ศ. ๒๕๖๖**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้ เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย



“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิบัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชาที่มีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชา สัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาใช้ยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้

กลุ่มวิชา ชุติวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการ จัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด ๑

### ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคลดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ๕.๑ สภาวิชาการ
- ๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ
- ๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
- ๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ
- ๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ
- ๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุมตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๘.๑ พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ
- ๘.๒ พิจารณากลับกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
- ๘.๓ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา
- ๘.๔ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

๘.๕ พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ

๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลั่นกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลั่นกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลั่นกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภาวิชาชีพ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาคให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาได้อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษารายวิชาสัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาค้างหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณสมบัติของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่ มาของหน่วยกิตที่ สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้ มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา รับผิดชอบต่อเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มืองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึง การเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์ การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะ สำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชา ที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตร ในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมี ความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตร ควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญา สองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้น ที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมิ่วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผล



การเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด ๓

#### หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

### ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็น รายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่าง ชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับ อนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐาน วิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วย กิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอก ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอก ต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน แยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

#### หมวด ๔

##### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา แต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

### หมวด ๕

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยื่นยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

#### ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔.๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ ชี้นลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษา ก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้ หากนักศึกษาสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากขอถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่องไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอลอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอลอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอลอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๐.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๖

### การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

#### ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมิสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

**หมวด ๗**  
**การวัดและประเมินผล**

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้  
๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาก็ได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยม ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร



๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ

สำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับ การประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียน ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน ของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าว ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณ ดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนน เป็น “D+” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุด ของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

## หมวด ๘

### การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะและต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิถีสอนเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิด

ทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค การศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนน เฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย ต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาค การศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

#### หมวด ๙

##### การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิต ในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้าย คณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีปริญญาโทที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ศึกษาจาก มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษา หรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชา เดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรการศึกษา ที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ประเมินผลการเรียน ได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่เทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณาขอยกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้ว ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ "T"

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร - สุกรี ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๑๐

#### การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายใน สัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “1” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด ๑๑

#### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษาสามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา



ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมีความสัมพันธ์ดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกัน

ในแต่ละคณะ

#### หมวด ๑๒

#### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
หน่วยงาน : งานศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 6. ชื่อหมวดวิชา

ภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ภาษาอังกฤษ : General Education

#### 7. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

#### 8. ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

#### 4. สถานภาพ และการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2557 เริ่มใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

#### 5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้และความสำคัญ

#### 1.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วย ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

#### 1.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.2.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการเป็นบัณฑิตวไลยลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

1.2.2 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

1.2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

1.2.4 นักศึกษาปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัล

1.2.5 นักศึกษามีทักษะในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้

1.2.6 นักศึกษาสามารถอธิบาย และแสดงออกซึ่งการมีจิตสำนึกสาธารณะได้อย่างชัดเจน

1.2.7 นักศึกษาสามารถมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือนวัตกรรมของวิศวกรรมสังคมและประเมินเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นร่วมกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

1.2.8 นักศึกษาสามารถออกแบบจำลองเชิงธุรกิจและกิจการเพื่อสังคมได้อย่างเข้าใจถี่ถ้วน

1.2.9 นักศึกษาสามารถอธิบายและเขียนภาพการคิดเชิงระบบได้อย่างชัดเจนและประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงระบบในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.3.1 PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.3.2 PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์

1.3.3 PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

1.3.5 PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจ หรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

1.3.6 PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

#### 1.4 ความสำคัญของวิชาศึกษาทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน 2558 โดยในข้อ 9.1 ให้ความหมายหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

งานศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรมาเป็นระยะ ๆ มีเนื้อหารายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ดังนี้

1. ปี พ.ศ. 2557 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต

2. ปี พ.ศ. 2559 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากพบว่า หลักสูตรเดิมยังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จากการเปิดเสรีทางการค้าเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่น จริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต

3. ปี พ.ศ. 2561 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยขึ้น รวมถึงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาได้ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการศึกษา อาชีพและสังคมในยุคดิจิทัล จึงเห็นควรปรับแยกรายวิชา VGE105 ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ออกเป็น 2 รายวิชา VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล และ VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ

4. ปี พ.ศ. 2564 หลังจากที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มาระยะเวลาหนึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตรดังกล่าวและแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า เห็นควรปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์และเทคโนโลยีปัจจุบัน ส่งเสริมการฝึกทักษะการเรียนรู้ในหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และเพื่อความ

เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน จึงปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาเป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา

5. ปี พ.ศ. 2565 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้มีประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 212 ง วันที่ 9 กันยายน 2565 โดยในข้อ 9.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาเป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทั่วไป รวมถึงการแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการข้างต้นอย่างชัดเจน โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลต้องเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาตามคุณวุฒิแต่ละระดับและต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ บริบทโลกด้วยเช่นกัน

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2566 คณะกรรมการบริหารจึงได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และแนวทางในการแก้ปัญหา โดยได้กลั่นกรองผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิตของงานวิชาศึกษาทั่วไป คือ คณบดีของทุกคณะที่เกี่ยวข้อง เพื่อหารือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไปและความคาดหวังที่คณะต่าง ๆ อยากรับนักศึกษาได้รับ ได้แก่ 1) การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว 3) มีทักษะการคิดที่เป็นระบบ ใช้ทักษะทางวิศวกรรมสังคมและพัฒนาผู้ประกอบการ ร่วมกับการกำหนดผลสัมฤทธิ์จากอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “บัณฑิตที่มีจิตอาสา ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ และมีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี-มีระเบียบวินัย” และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยแห่งคลังปัญญาที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” พบว่า เห็นควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยต่อไป

## 2. ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566

## 3. การดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

## 4. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง แนวปฏิบัติกรยกเว้นการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566



### หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์

PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<p><b>K1-1:</b> เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัยและอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์</p> <p><b>K1-2:</b> วิเคราะห์หลักการทรงงานและหลักทศพิธราชธรรม พระราชนิพนธ์กิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10</p> <p><b>K1-3:</b> ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและเครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการ</p>	<p><b>S1-1:</b> ทักษะการสื่อสาร</p> <p><b>S1-2:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S1-3:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p>	<p><b>E1-1:</b> มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E1-2:</b> มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</p> <p><b>E1-3:</b> ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p><b>C1-1:</b> รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์</p> <p><b>C1-2:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p> <p><b>C1-3:</b> สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	<p>แก้ไขปัญหาและพัฒนาร่วมกับชุมชน</p> <p><b>K1-4:</b> อธิบายหลักการและอยู่ร่วมกันในสังคมและข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><b>K1-5:</b> อธิบายกระบวนการที่ศึนด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง</p>			
<p><b>PLO2:</b> อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์</p>	<p><b>K2-1:</b> อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p><b>K2-2:</b> อธิบายหลักการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และการคิดวางแผน ออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p> <p><b>K2-3:</b> อธิบายแนวคิดและยกตัวอย่างการนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>K2-4:</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p><b>S2-1:</b> ทักษะการสื่อสารและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>S2-2:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S2-3:</b> ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p><b>E2-1:</b> มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E2-2:</b> ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p><b>E2-3:</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม</p>	<p><b>C2-1:</b> มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>C2-2:</b> รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>C2-3:</b> เป็นนักออกแบบและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
<p><b>PLO3:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>K3-1:</b> อธิบายกระบวนการคิดเชิงบวกและกระบวนการคิดเชิงอนาคต</p> <p><b>K3-2:</b> ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนการรอบรู้ด้านสุขภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p><b>K3-3:</b> อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p><b>K3-4:</b> ออกแบบพัฒนาโครงการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p><b>K3-5:</b> ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาหรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ต่อการออกแบบชีวิตที่มีความสุข</p>	<p><b>S3-1:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p><b>S3-2:</b> ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S3-3:</b> ทักษะสุขภาพ</p> <p><b>S3-4:</b> ทักษะการสื่อสาร</p>	<p><b>E3-1:</b> มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E3-2:</b> มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</p> <p><b>E3-3:</b> มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง</p>	<p><b>C3-1:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>C3-2:</b> ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p> <p><b>C3-3:</b> เป็นนักออกแบบ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	<p><b>K4-1:</b> บอกทักษะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลได้</p> <p><b>K4-2:</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>K4-3:</b> เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาหรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p><b>S4-1:</b> ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><b>S4-2:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p><b>S4-3:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S4-4:</b> ทักษะการสื่อสาร</p>	<p><b>E4-1:</b> มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E4-2:</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม</p>	<p><b>C4-1:</b> ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>C4-2:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p>
PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<p><b>K5-1:</b> อธิบายความหมาย หลักการการประกอบ การและการพัฒนานวัตกรรมได้</p> <p><b>K5-2:</b> วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการ ออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม</p> <p><b>K5-3:</b> สามารถสร้างแบบแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p><b>S5-1:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p><b>S5-2:</b> ทักษะการสื่อสาร</p> <p><b>S5-3:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S5-4:</b> ทักษะการสร้างสรรค นวัตกรรม</p>	<p><b>E5-1:</b> มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</p> <p><b>E5-2:</b> มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>E5-3:</b> ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p><b>C5-1:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p> <p><b>C5-2:</b> สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>C5-3:</b> เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	<p><b>K6-1:</b> อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้</p> <p><b>K6-2:</b> อธิบายความหมายและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติได้</p> <p><b>K6-3:</b> ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ และยั่งยืนได้</p>	<p><b>S6-1:</b> ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p><b>S6-2:</b> ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p><b>E6-1:</b> มีความรับผิดชอบต่อนองและผู้อื่น</p> <p><b>E6-2:</b> ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p><b>C6-1:</b> สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p> <p><b>C6-2:</b> สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

## 2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้</li> <li>2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวหารณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้</li> </ol>
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์</li> <li>3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</li> <li>4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</li> <li>5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ol>

## สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้</li> <li>2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เชื่อมโยงการใช้ภาษาสำหรับการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุขและออกแบบการสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้</li> <li>5. บอกคุณสมบัติความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล</li> <li>6. สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์</li> <li>7. เชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</li> <li>8. ยกตัวอย่างความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และอธิบายการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</li> <li>9. บรรยายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องและสร้างรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ol>
2. ด้านทักษะ (S)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการสื่อสาร</li> <li>2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3. ทักษะสุขภาพ</li> <li>4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</li> <li>6. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม</li> </ol>
3. ด้านจริยธรรม (E)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>2. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</li> <li>3. มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง</li> <li>4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม</li> <li>5. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</li> <li>6. ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพตามกติกาของสังคม</li> </ol>
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์</li> <li>2. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขโดยประยุกต์ใช้หลักการออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุขได้</li> <li>4. ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์</li> <li>5. สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</li> <li>6. สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>7. เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน</li> </ol>

## หมวดที่ 4 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา และหน่วยกิต

### 1. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

## 2. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)

### VRU Identity

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างควมภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9<sup>th</sup> and King Rama 10<sup>th</sup>, the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development.

65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
----------	---------------------------------------	----------

### Thai Language for Creative Communication

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบและผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัลและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for effective communication. Develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing, while refining critical and creative thinking skills. Participate in practical exercises to create and produce media for presentations, with employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations.



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล	3(2-2-5)

### Connecting English: Connecting the World

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้ชีวิต ในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว การใช้เวลาว่าง การซื้อสินค้า การดูแลสุขภาพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเสพความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ โดยเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก

Refine English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios including campus life, travel, leisure, shopping, healthcare, social media, various types of entertainment encompassing language use within both Thai society and broader global community.

65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข	3(2-2-5)
----------	-----------------------------------	----------

### Designing Life and a Society of Well-Being

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวะ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ

Examine design thinking, futuristic design, crafting happiness, and nurturing health, embracing a health- focused perspective, stay aware of global societal changes, financial literacy, developing and advocating physical well-being, nutrition, drug use, exercise, daily safety practices, first aid, modern contraception, and gender equality.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)

### New Generation with a Digital Heart

ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

Explore the digital citizenship in response to global changes, cultivating a positive identity, fostering critical and analytical thinking, ensuring security and privacy protection, managing screen time, handling data, responding to threats, and practicing ethical technology use all while enhancing, digital literacy and leveraging advancements in information technology in the digital age, choosing to use these digital tools creatively.

65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)
	Design Thinking	

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางพัฒนา การสร้างต้นแบบและการทดสอบต้นแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototype creation, and prototype testing for real-life problem solving, applying these principles to enhance and develop the sustainable quality of life.

รหัส	คำอธิบาย	น(ท-ป-ศ)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)

### Backpacking

ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก การเตรียมความพร้อมและตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

Study and assess changes in socio-cultural, economic, political, technological, natural resources and environment, adapting to disruptive technology and preparing for climate change through sustainable tourism.

65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)
----------	----------------------	----------

### Social Entrepreneurship

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ และการเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม

Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), and crafting a social business plan.

### 3. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ (VRU Identity)	3(2-2-5)	✓					
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ (Thai Language for Creative Communication)	3(2-2-5)		✓				
รวมหน่วยกิต			6						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล (Connecting English: Connecting the World)	3(2-2-5)		✓				
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่ง ความสุข (Designing Life and a Society of Well-Being)	3(2-2-5)			✓			
รวมหน่วยกิต			6						

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

- K1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้
- K2. ใช้ภาษาไทยการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและสามารถสร้างสื่อการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์
- K3. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- K4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้
- S1. ทักษะการสื่อสารและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์
- S2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- S3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก
- S4. ทักษะสุขภาพ
- E1. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- E2. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- E3. มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง
- C1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ
- C2. สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขโดยประยุกต์ใช้หลักการออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุขได้

\*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)				✓		
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)	3(2-2-5)					✓	
รวมหน่วยกิต			6						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว (Backpacking)	3(2-2-5)						✓
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม (Social Entrepreneurship)	3(2-2-5)					✓	
รวมหน่วยกิต			6						

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

- K1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล
- K2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์
- K3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
- K4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- K5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- S1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- S2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก
- S3. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- E1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม
- E2. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ
- E3. ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม
- C1. ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
- C2. สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้
- C3. สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- C4. เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

\* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

4. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กรณีเรียน 24 หน่วยกิต

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE101 อัตลักษณ์ บัณฑิตวไลย อลงกรณ์	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																	1	1	2	2
65VGE102 ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์					1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																
65VGE103 ภาษาอังกฤษ ประตูสู่สากล					1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																
65VGE104 การ ออกแบบ ชีวิตและ สังคม แห่งความสุข	4		2	3					1,2, 3,4	1,2, 3,4	1,2	1,2, 3												
65VGE105 คนรุ่นใหม่ หัวใจดิจิทัล					4	1	3	2					1,2, 3	1,2, 3,4	1,2	1,2								

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE106 การคิดเชิง ออกแบบ																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				
65VGE107 แบกเป้เที่ยว																					1,2, 3	1,2	1,2	1,2
65VGE108 การ ประกอบการ ทางสังคม																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				

หมายเหตุ: กรณีเรียน 24 หน่วยกิต ผู้เรียนจะผ่านการประเมิน 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ทักษะสุขภาพ 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก และ 6) ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม

4.2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กรณีเทียบโอนฯ 12 หน่วยกิต

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE101 อัตลักษณ์ บัณฑิตวไลย อลงกรณ์	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																	1	1	2	2
65VGE104 การ ออกแบบ ชีวิตและ สังคม แห่งความสุข	4		2	3					1,2, 3,4	1,2, 3,4	1,2	1,2, 3												
65VGE105 คนรุ่นใหม่ หัวใจดิจิทัล					4	1	3	2					1,2, 3	1,2, 3,4	1,2	1,2								
65VGE106 การคิดเชิง ออกแบบ																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				

หมายเหตุ: กรณีเรียน 12 หน่วยกิต ผู้เรียนจะผ่านการประเมิน 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ทักษะสุขภาพ 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก และ 6) ทักษะการสร้างสรค์นวัตกรรม



## หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

### 1. กฎระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง แนวปฏิบัติการยกเว้นการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

### 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning: BBL)</li> <li>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้สัมผัสประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมแบบเบ็ดเตล็ด เป็นฐานภาระงานเป็นฐานโครงการเป็นฐาน</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process)</li> <li>4. วิธีสอนแบบหน่วย (Unit teaching method) ผู้สอนนำเนื้อหาหลายวิชา มาสัมพันธ์กันโดยไม่กำหนดขอบเขตของวิชาแต่ยึดความมุ่งหมายของบทเรียนที่เรียกว่า ‘หน่วย’</li> <li>5. การสอนเป็นทีม (Team teaching)</li> <li>6. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)</li> <li>7. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR)</li> </ol>
PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร และนำเสนออย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ ปัญหาเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน ฝึกปฏิบัติการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning)</li> <li>3. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>5. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)</li> <li>7. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)</li> <li>8. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)</li> <li>9. การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ(Discussion and Presentation)</li> </ol>
PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)</li> </ol>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
ในกระบวนการออกแบบชีวิต ที่มีความสุข สร้างเสริม สุขภาพตนเอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL)</li> <li>5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>7. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง</li> <li>8. การศึกษานอกสถานที่ (Field trip)</li> <li>9. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning)</li> <li>10. การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ(Discussion and Presentation)</li> </ol>
PLO4: แสดงออกถึง พฤติกรรมการเป็น พลเมืองและพลเมือง ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)</li> <li>3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL)</li> <li>5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>7. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง</li> <li>8. การจำลองสถานการณ์ (Simulation Based Learning)</li> <li>9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)</li> <li>10. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)</li> </ol>
PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะ การคิดเชิงระบบในการ สร้างแบบจำลองธุรกิจ หรือนวัตกรรมเพื่อเป็น แนวทางในการสร้าง อาชีพในอนาคต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)</li> <li>3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL)</li> <li>5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>7. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง</li> </ol>
PLO6: ออกแบบกิจกรรม การท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์ภายใต้การ เปลี่ยนแปลงสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อมร่วมกับ การประยุกต์ใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ โดยตรงผ่านกิจกรรมการท่องเที่ยว</li> <li>3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)</li> </ol>

### 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและ/ หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

**3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา** ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะสุขภาพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก และทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรีนั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน			
	ประเมินโดย นักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน	ประเมินโดย	
1. ทักษะการสื่อสาร		ประเมิน โดย นักศึกษา	ปี 1	ปี 2
2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
3. ทักษะสุขภาพ				
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและคิดเชิงบวก				
6. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม				

\* ขึ้นกับแผนการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

### 3.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ	1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลย	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
ความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>อลงกรณ์ได้</li> <li>3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ต่อบ้านเมือง</li> <li>4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ได้</li> <li>5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิต วไลยอลงกรณ์ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. แบบสังเกต</li> <li>5. การประเมินตามสภาพ จริง</li> </ul>
PLO2: อธิบายหลักการใช้ ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร และนำเสนออย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. คัดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะ การใช้ภาษา</li> <li>3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ เรียนรู้ การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมือง ดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล</li> <li>5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา</li> <li>6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิด ประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำโครงการ</li> <li>2. แบบประเมิน</li> <li>3. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน</li> <li>4. การประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการใช้ ภาษา และเทคโนโลยี</li> <li>5. การตรวจผลงาน</li> <li>6. แบบทดสอบ</li> </ul>
PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการ คิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบ ชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริม สุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม</li> <li>2. อธิบายกระบวนการทัศนด้านสุขภาวะที่แสดงถึง ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง</li> <li>3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึก สาธารณะ</li> <li>4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพ ตนเอง ชุมชนและสังคม</li> <li>5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการ การออกแบบชีวิตที่มีความสุข</li> <li>6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้าง เสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</li> <li>7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงการ สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมิน โดยใช้ เครื่องมือ Rubric score</li> <li>2. แบบสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม</li> <li>3. การตรวจผลงาน</li> <li>4. แบบทดสอบ</li> <li>5. การประเมินตามสภาพ จริง</li> <li>6. ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารผลงานที่ ได้รับมอบหมายและ การออกแบบสื่อในการ นำเสนอ</li> <li>7. ประเมินผลโครงการ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรม การเป็นพลเมืองและพลเมือง ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของ การเป็นพลเมืองที่ดี</li> <li>2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</li> <li>3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง</li> <li>4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรี ภาพและการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน</li> <li>5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงโลก ได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ</li> <li>6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษา ข้อมูลส่วนตัว</li> <li>7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลาหน้าจอ การ บริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัย คุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรมได้</li> <li>8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่น จากภัยคุกคาม</li> <li>9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าว หน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมิน</li> <li>2. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน</li> <li>3. การประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการใช้ ภาษา และเทคโนโลยี</li> <li>4. การตรวจผลงาน</li> <li>5. แบบทดสอบ</li> </ol>
PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการ คิดเชิงระบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อ เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ ในอนาคต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมาย หลักการการประกอบ การธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรม ภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>2. วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการ สร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคมและ นวัตกรรม</li> <li>3. สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและ นวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ ในอนาคต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำโครงงาน นวัตกรรม</li> <li>2. แบบประเมิน</li> <li>3. แบบบันทึกข้อมูลการ ใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือ สร้างนวัตกรรม</li> <li>4. ประเมินผลผลลัพธ์การ เรียนรู้จากการฝึก ปฏิบัติ การสื่อสารเชิง ธุรกิจ</li> <li>5. การตรวจผลงาน</li> <li>6. แบบทดสอบ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
PLO6: ออกแบบกิจกรรมการ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้ การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อมร่วมกับการ ประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่านได้ 2. สามารถวางแผนกิจกรรมการท่องเที่ยวได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกต 4. การประเมินรายงาน กิจกรรมการท่องเที่ยว

### 3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตโดยลงกรณพร้อม ยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตโดยลงกรณได้ 2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและ ยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เชื่อมโยงการใช้ภาษาสำหรับการนำเสนองานได้ อย่างสร้างสรรค์ 4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการ ออกแบบชีวิตที่มีความสุขและออกแบบการสร้าง เสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและ สังคมได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงงาน 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การ เรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน
ชั้นปีที่ 2	1. บอกคุณสมบัติความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจ ดิจิทัล 2. สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. เชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. ยกตัวอย่างความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและ อธิบายการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. บรรยายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริม	1. แบบประเมิน โดยใช้ เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการ สื่อสารผลงานที่ได้รับมอบ หมายและการออกแบบสื่อ ในการนำเสนอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
	ผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องและสร้างรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	7. ประเมินผลโครงการ 8. การจัดทำโครงการนวัตกรรม 9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม 10. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ

#### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปอาจารย์ผู้สอนและ/ หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผลและดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปีและหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/ รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากกวีชา/ รายวิชาที่สอนในภาคการศึกษา/ ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/ รายวิชาและความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวน หรือปรับปรุงวิธีการสอน หรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/ รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องใน ภาคการศึกษา หรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตและสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่พี่เลี้ยงให้คำปรึกษาทั้งในด้านการเรียน การสอนและวิจัยแก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.2 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยและการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพโดยการเข้าร่วมการอบรมของมหาวิทยาลัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนความสนใจ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

2.2.5 สนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาชีพและวิชาการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมหรือมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.7 ส่งเสริมให้มีความเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ



ภาคผนวก ค  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 2515/2566  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๒๕๓๕/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะสาธารณสุขศาสตร์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัฬหพร ชูศักดิ์	ที่ปรึกษา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัชชา ยันติ	ประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูษิตา อินทรประสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญญา แจ่มกระจ่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา เรียนสร้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรธรมวิภา แผงศรี	กรรมการ
๘. อาจารย์อัมภฎาภูมิ โยธาสุภาพ	กรรมการ
๙. นางสาววารกรณ์ ไชยสุริยานันท์	กรรมการ
๑๐. นางสาวบัวทิพย์ บุญประเสริฐ	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร ศันติเอกรัตน์	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.ธนูศิลป์ สลีอ่อน	กรรมการ
๑๓. อาจารย์จันทรีรัตน์ จาริกสกุลชัย	กรรมการ
๑๔. อาจารย์นาคยา ดวงประทุม	กรรมการ
๑๕. อาจารย์เฟื่องฟ้า รัตนาคมหุตานนท์	กรรมการ
๑๖. อาจารย์วิชุดา จันทะศิลป์	กรรมการ
๑๗. อาจารย์สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย	กรรมการ
๑๘. นางพรทิพย์ ฤกษ์สิริลาพร	กรรมการ
๑๙. นายกิตติวุฒิ ไชยการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวมณฑิลา สีมาศูข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะสาธารณสุขศาสตร์

/ ๒. นำเสนอร่างหลักสูตร...

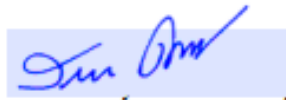
หมายเลขอ้างอิง 19011PVEBX41180

- ๒ -

๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไข ร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเลขอ้างอิง 19011PVEBX41180

URL <http://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑K๘H0๙๕๕๖๙

URL <http://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>

ภาคผนวก ง  
รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2566

วันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ณ ห้อง สสร ๓๐๒ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร	ชูศักดิ์	ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัชชา	ยันติ	ประธานกรรมการ
3. อาจารย์อัฐภาวุฒิ	โยธาสุภาพ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร	ตันติเอกรัตน์	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ธนูศิลป์	สลีอ่อน	กรรมการ
6 อาจารย์จันทรรัตน์	จาริกสกุลชัย	กรรมการ
7. อาจารย์นัตยา	ดวงประทุม	กรรมการ
8. อาจารย์เฟื่องฟ้า	รัตนาคนहुตานนท์	กรรมการ
9. อาจารย์วิชุดา	จันทะศิลป์	กรรมการ
10. อาจารย์สุวัฒน์	ศิริแก่นทราย	กรรมการ
11. นางพรทิพย์	กุศลสิริสถาพร	กรรมการ
12. นายกิตติวุฒิ	ไชยการ	กรรมการ
13. นางสาวพัชรพร	เรียงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวมณฑิชา	ลีผาสุข	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

**เริ่มประชุม** เวลา 13.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

**1.1 ความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**

ผศ.นัชชา ยันติ ประธานกรรมการ รายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยหลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาวิชาการครั้งที่ 8/2566 ในวันที่ 10 สิงหาคม 2566 และได้ดำเนินการจัดทำเล่มรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์และบุคลากรใน

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การจัดทำ มคอ.2 เพื่อเตรียมวิพากษ์หลักสูตรและนำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ในวันที่ 9 ตุลาคม 2566 ต่อไป

ที่ประชุม : รับทราบ

## 1.2 กิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในวันที่ 4 กันยายน 2566 ณ ห้อง สสร 504 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิตมาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างมีคุณภาพ

ที่ประชุม : รับทราบ

## 1.3 การศึกษาดูงานการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ วิชาการ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้เข้าศึกษาดูงานการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล ในวันที่ 7 กันยายน 2566 ซึ่งได้นำผลการศึกษาดูงานมาใช้ในการพิจารณาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างมีคุณภาพต่อไป

ที่ประชุม : รับทราบ

## ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

## ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

## ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

### 4.1 กำหนดการวิพากษ์หลักสูตร

ผศ.นัชชา ยันติ แจ้งกำหนดการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในวันที่ 3 ตุลาคม 2566 เวลา 9.00 – 16.30 น. ณ ห้อง สสร. 302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ 1) รศ.ดร.ภูษิตา อินทรประสงค์ อาจารย์สังกัดคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก 2) ผศ.ดร.ปรีญชญา แจ่มกระจ่าง อาจารย์สังกัดวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล และ 3) ผศ.ยุทธนา เรียนสร้อย อาจารย์สังกัดคณะ

วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผศ.นัชชา ยันติ มอบหมายให้นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ จัดเตรียมเล่ม มคอ.2 ให้แก่คณะกรรมการทุกท่าน มอบหมายให้ นางสาวมณฑิชา ลีผาสุข รับผิดชอบการลงทะเบียนเข้าร่วมงาน และ นายกิตติวุฒิชัย ไชยการ รับผิดชอบเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ที่สำหรับการจัดการประชุมวิพากษ์หลักสูตร และขอเรียนเชิญคณะกรรมการทุกท่านเข้าร่วมการประชุมวิพากษ์หลักสูตรในวันและเวลาดังกล่าวโดยพร้อมเพรียงกัน

ที่ประชุม : รับทราบ

4.2 การเขียนเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตร (project brief)

ผศ.นัชชา ยันติ แจกกำหนดการในการเขียนเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และได้มอบหมายให้อาจารย์จันทร์รัตน์ จาริกสกุลชัย ดำเนินการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรและมอบหมายนางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ เป็นผู้ประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ประชุม : รับทราบ


ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา


ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 14.00 น

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัชชา ยันติ)  
ประธานกรรมการ

ภาคผนวก จ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร้การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ  
ครั้งที่ 1/2566

วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมคณะสาธารณสุขศาสตร์ สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร	ชูศักดิ์	ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นัชชา	ยันติ	ประธานกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูษิตา	อินทรประสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา	แจ่มกระจ่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุทธนา	เรียนสร้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร	อ่อนโยน	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณวิภา	แพงศรี	กรรมการ
8. อาจารย์อัมภาวุฒิ	โยธาสุภาพ	กรรมการ
9. นางสาววราภรณ์	ไชยสุรียานันท์	กรรมการ
10. นางสาวบัวทิพย์	บุญประเสริฐ	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิธร	ตันติเอกรัตน์	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.ธนูศิลป์	สลีอ่อน	กรรมการ
13. อาจารย์จันทรรัตน์	จาริกสกุลชัย	กรรมการ
14. อาจารย์นัตยา	ดวงประทุม	กรรมการ
15. อาจารย์เฟื่องฟ้า	รัตนาคนहुตานนท์	กรรมการ
16. อาจารย์วิชุดา	จันทะศิลป์	กรรมการ
17. อาจารย์สุวัฒน์	ศิริแก่นทราย	กรรมการ
18. นางพรทิพย์	กุศลสิริสถาพร	กรรมการ
19. นางสาวพัชรพร	เรียงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสาวมณฑิชา	ลีผาสุข	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

**ผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

๒๑. นายกิตติวุฒิ	ไชยการ	กรรมการ	ลาป่วย
------------------	--------	---------	--------

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 8.30 น.

### ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.ภูษิตา อินทรประสงค์ มีดังนี้
  - 1.1 ควรทบทวนอาชีพที่ภายหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต ซึ่งควรระบุให้มีความชัดเจน เฉพาะเจาะจงและสอดคล้องกับจุดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
  - 1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร รูปแบบการเขียน PLOs ควรปรับคำเป็นกริยาเพื่อสื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากที่เรียนรู้ว่ามีความสามารถใดบ้าง และสรุป PLOs ให้ชัดเจน โดยใช้ Bloom taxonomy เพื่อให้ประเมินผลการเรียนรู้ได้
  - 1.3 ควรพัฒนาหลักสูตรโดยพิจารณาจากพื้นฐานองค์ความรู้และศักยภาพที่ คณะสาธารณสุขมี เช่นการส่งเสริมสุขภาพ การออกกำลังกาย ซึ่งควรพิจารณาชื่อของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญา คุณลักษณะของบัณฑิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียน
  - 1.4 ปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีให้แสดงถึงพฤติกรรมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ควรเพิ่มรายละเอียดวิธีการและแบบการประเมินให้ครบถ้วน
  - 1.5 ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชื่อของหลักสูตรที่สื่อให้เห็นถึงการพัฒนานักศึกษาในเด่นในด้านต่าง ๆ ซึ่งพบว่าในผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายสักเท่าไร
2. ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญญา แจ่มกระจ่าง มีดังนี้
  - 2.1 คณะฯ ควรทบทวนจุดเด่นของหลักสูตร และหาตัวตนที่เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีความโดดเด่นภายใต้ศักยภาพของคณะฯ การระบुकุ่มลูกค้ำ คู่แข่งหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาจากมหาวิทยาลัยใกล้เคียง ซึ่งจะต้องวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ตั้งจุดเด่นของคณะเพื่อสามารถแข่งขันกับคู่แข่งได้
  - 2.2 ควรพิจารณาการจัดการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งการนำไปใช้กับวิทยาศาสตร์การกีฬาจริง ๆ อาจจะได้ประโยชน์น้อย และสามารถใช้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์จากการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ควรเพิ่มเติมวิชาที่เป็นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้แก่ วิชา Basic movement และวิชาความรู้ทั่วไปของวิทยาศาสตร์การกีฬาซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษามองภาพรวมของหลักสูตรออกกว่าจะต้องเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้างและวิชาการฝึกสอนกีฬา


---


มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

- 2.3 พิจารณาคู่ความร่วมมือของการพัฒนาหลักสูตร หากมีคู่ความร่วมมือจะสามารถดำเนินงานร่วมกันได้อย่างยาวนานหรือไม่ มีจำนวนเพียงพอที่จะสนับสนุนการดำเนินงานในทุกส่วนของหลักสูตร หรือต้องแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มเติมในการเพิ่มศักยภาพทางการพัฒนานักศึกษา ความช่วยเหลือเรื่องเครื่องมือและห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งทางคณะยังไม่มีความพร้อมทางด้านนี้
- 2.4 หากคณะมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านกีฬา และการพัฒนานักกีฬาเพื่อการแข่งขัน เช่น สมาคมกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้ต้องการ อาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ หรือเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ร่วมงานกับสมาคมมาอย่างยาวนานซึ่งอาจเป็นอดีตนักกีฬาระดับชาติเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นขอให้คณะทบทวนทิศทางการผลิตบัณฑิตว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาจะสามารถทำงานได้ที่ไหนบ้าง
- 2.5 ทบทวนรายวิชาทางด้านกายวิภาคศาสตร์ ซึ่งจำเป็นมากในการทำงาน โดยเฉพาะในสถานประกอบการฟิตเนส จึงควรเพิ่มหน่วยกิตในรายวิชาปฏิบัติการทางด้านกายวิภาคศาสตร์ ควรเพิ่มรายวิชา Motor learning วิชา Personal training และวิชา Weight training อาจเพิ่มเป็นวิชาเลือก
- 2.6 ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากบางวิชามีความซ้ำซ้อนกัน
3. ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา เรียนสร้อย มีดังนี้
- 3.1 ควรทบทวนอาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากกระบุงอาชีพไว้กว้าง แต่รายวิชาแคบ ควรระบุให้มีความสอดคล้องกัน
- 3.2 คณะควรพิจารณาแนวทางการผลิตบัณฑิตชัดเจน เนื่องจากบัณฑิตจบใหม่ส่วนมากทำงานอยู่ในฟิตเนสเป็นเทรนเนอร์ สำหรับในสมาคมกีฬาต่าง ๆ มีตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์การกีฬาน้อยมาก
- 3.3 ควรทบทวนวิชาที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น การเป็นเทรนเนอร์มีวิชาเกี่ยวข้องน้อย สำหรับอาชีพผู้ตัดสินกีฬา ให้ทบทวนรายวิชาใหม่ เนื่องจากไม่มีรายวิชาเกี่ยวกับการตัดสินกีฬา ควรเพิ่มรายวิชาที่จำเป็นตัดวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องออก
- 3.4 ควรพิจารณา PLOs ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแลคุณลักษณะบัณฑิตที่ทางคณะต้องการจะพัฒนาว่าให้ไปแนวทางใด
- 3.5 ควรเพิ่มรายวิชาเลือกให้มากขึ้น อาจแบ่งเป็น 2 กลุ่ม โดยให้นักศึกษาเลือกตามความต้องการ เช่น หากนักศึกษาที่มุ่งเน้นจะเป็นเทรนเนอร์ สามารถเลือกเรียนกลุ่มวิชาทางด้านฟิตเนส หรือมุ่งเน้นทางด้านส่งเสริมสุขภาพก็เลือกเรียนรายวิชาทางการส่งเสริมสุขภาพ

- 3.6 ไม่ควรจัดการเรียนวิชาทางด้านกีฬาของวิทยาศาสตร์การกีฬารวมกับพลศึกษา เนื่องจากรายละเอียดเนื้อหาในการเรียนด้านกีฬาของทั้งสองสาขาวิชามีความแตกต่างกันมาก เช่น วิชากีฬาในวิทยาศาสตร์การกีฬาเรียนเพื่อให้รู้เรื่องการเคลื่อนไหว การเพิ่มสมรรถนะของกีฬา การบาดเจ็บและการป้องกัน เป็นต้น แต่ทางพลศึกษาจะเรียนเรื่อง ประวัติ ที่มา กฎ กติกา การตัดสิน และการสอนกีฬาประเภทนั้นเป็นหลัก
- 3.7 ควรจัดรายวิชากีฬาเป็นกลุ่ม เช่น ประเภทกีฬาทางน้ำ กรีฑา กีฬาประเภททีม กีฬาประเภทเดี่ยว ซึ่งคำอธิบายรายวิชาที่ต้องเชื่อมโยงองค์ความรู้ เช่น การเรียนรู้ทักษะ การเคลื่อนไหว การวิเคราะห์การทำงานของกล้ามเนื้อ การพัฒนาสมรรถภาพในนักกีฬา ไม่ควรระบุเป็น ประวัติ ที่มา ความสำคัญ การตัดสิน

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)..........ผู้จดยางานการวิพากษ์หลักสูตร  
(นางสาวพิชพร เรียงวงศ์)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์न्छชา ยันติ)  
ประธานกรรมการ

ภาคผนวก ฉ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวสุกัญญา นามสกุล ช.เจริญยิ่ง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี -

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Thongsawang, S. Krataithong, T. ChorCharoenying, S. Norchai, P. and Nokkaew, N. (2021). Applying Cordyceps sinensis to Boost Endurance Performance in Long-Distance Runners. **Journal of Exercise Physiology Online**. 24(3), June 2021: 1- 13. (Scopus\_Q4)

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาหลักการฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

1.5.2 วิชาการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

1.5.3 วิชาทักษะและการฝึกกีฬา (ชนิดต่างๆ)

1.5.4 วิชาหลักการออกแบบการฝึกกีฬา

1.5.5 วิชาหลักและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬา

1.5.6 วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

1.5.6 วิชาหลักการเป็นผู้นำนันทนาการ

## 2. ชื่อ นางสาวตรีรัตน์ นามสกุล โกละกะ

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	2557

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Karnjana, K. Golaka, R. Benjakul, N. and Chandee, N. (2022). Correlation of vascular structural changes in a cadaveric model and obesity-related cardiovascular non-communicable diseases. *Cardiovascular Pathology*. 61( 107471) , November 2022: 1-8. (Scopus\_Q1)

### 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

### 2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ของมนุษย์
- 2.5.2 วิชาปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การแพทย์ของมนุษย์
- 2.5.3 วิชากายวิภาคศาสตร์
- 2.5.4 วิชาสรีรวิทยา
- 2.5.5 วิชาชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 2.5.6 วิชาการพยาบาลพื้นฐาน
- 2.5.7 วิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
- 2.5.8 วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1
- 2.5.9 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
- 2.5.10 วิชาพยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาคลินิกสำหรับพยาบาล
- 2.5.11 วิชาบูรณาการสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา 1
- 2.5.12 วิทยาศาสตร์และแนวคิดการผดุงครรภ์
- 2.5.13 วิชาปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ระบบต่าง ๆ
- 2.5.14 วิชาประสาทวิทยาศาสตร์
- 2.5.15 วิชาความผิดปกติของระบบประสาท

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

- 2.5.16 วิชามนุษย์พันธุศาสตร์และชีววิทยาของการเจริญเติบโต
- 2.5.17 วิชาแพทยกับสังคม
- 2.5.18 วิชาการทบทวนวรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน
- 2.5.19 วิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 2
- 2.5.20 วิชาศัพทวิทยาและพันธุศาสตร์ทางการแพทย์



### 3. ชื่อ นางสาวกุสุมา นามสกุล รวมธรรม

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2555

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี -

##### 3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นัตยา ดวงประทุม เฟื่องฟ้า รัตนาคนहुตานนท์ กุสุมา รวมธรรม และฉัตรประภา ศิริรัตน์. (2567).

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพกับพฤติกรรมการป้องกัน การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 7(1): มกราคม-เมษายน 2567. (TCI\_2)

จันทร์รัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, วิชุดา จันทะศิลป์ และกุสุมา รวมธรรม. (2567). การ

พัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีส่วนประกอบของสารสกัดจากดอกกรวยดอก (Cassia fistula Linn.) ที่มีฤทธิ์ยับยั้งเอนไซม์ไทโรซิเนส. **วารสารโรงพยาบาลสิงห์บุรี**. 32(3); มกราคม – เมษายน 2567. (TCI\_2)

#### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

#### 3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

3.5.2 วิชาปฏิบัติการสรีรวิทยาทางการแพทย์

3.5.3 วิชาปฏิบัติการสรีรวิทยา

#### 4. ชื่อ นางสาววิชุดา นามสกุล จันทะศิลป์

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถานศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี -

###### 4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, วิชุดา จันทะศิลป์ และกุสุมา รวมธรรม. (2567). การพัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีส่วนประกอบของสารสกัดจากดอกกราชพฤกษ์ (*Cassia fistula* Linn.) ที่มีฤทธิ์ยับยั้งเอนไซม์ไทโรซิเนส. วารสารโรงพยาบาลสิงห์บุรี. 32(3); มกราคม – เมษายน 2567. (TCI\_2)

##### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 หลักสูตรสาธารณสุข

4.5.2 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข

4.5.3 การบริหารสาธารณสุข

4.5.4 โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข

4.5.5 ประชากรศาสตร์

4.5.6 หลักประกันสุขภาพ

4.5.7 การพัฒนานามัยชุมชน

## 5. ชื่อ นางสาวฉัตรชนา นามสกุล เพริดพริ้ง

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี	2549
ปริญญาตรี	วท.บ. (สันตนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี -

#### 5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พิระพล ชุศรีโฉม จินตนา สรายุทธพิทักษ์ จักรี อย่าเสียดย์ และฉัตรชนา เพริดพริ้ง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาโดยใช้การสอนแบบสอนเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. 15(1); มกราคม – เมษายน 2566. 151-164. (TCI\_1)

### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

### 5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
- 5.5.2 วิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน
- 5.5.3 วิชาการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับครูพลศึกษา
- 5.5.4 วิชาการวัดประเมินผลทางพลศึกษา
- 5.5.5 วิชาการจัดโปรแกรมนันทนาการ
- 5.5.6 วิชาการเป็นผู้นำนันทนาการ
- 5.5.7 วิชาการจัดการแข่งขันแรลลี่
- 5.5.8 วิชาสถิติและการวิจัยทางการท่องเที่ยวและนันทนาการ

6. ชื่อ นางสาวนัชชา นามสกุล ยันติ

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี -

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นัชชา ยันติ, ทศพร ชูศักดิ์, กริช เรืองไชย, วราภรณ์ ไชยสุรียานันท์ และบัวทิพย์ บุญประเสริฐ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้แอปพลิเคชันบนเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4. 13(1), มกราคม – เมษายน 2566: 42-55. (TCI\_1)

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

6.5 ภาระงานสอน

- 6.5.1 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
- 6.5.2 วิชาการให้รหัสโรคและหัตถการ
- 6.5.3 วิชาการจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ
- 6.5.4 วิชาชีพทางการแพทย์
- 6.5.5 วิชาการจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลสุขภาพ
- 6.5.6 วิชาวิทยาการระบาด

7. ชื่อ นางสาวนาตยา นามสกุล ดวงประทุม

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2556

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี -

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นาตยา ดวงประทุม, เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์, ชัยวัช มะลิไทย, และศุภาพิชญ์ ชาวปลายนา. (2565). ผลของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมที่ปลอดภัยจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรอำเภอศรีประจันต์. จังหวัดสุพรรณบุรี. สังกทอง:วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.). 9(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 13-25. (TCI\_2)

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

7.5 ภาระการสอน

- 7.5.1 วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
- 7.5.2 วิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย
- 7.5.3 วิชาการดูแลสุขภาพที่บ้าน
- 7.5.4 วิชาสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
- 7.5.5 วิชาการสัมมนาทางสาธารณสุข

## 8. ชื่อนางสาวศศิธร นามสกุล ตันติเอกรัตน์

### 8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	พยม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
ปริญญาตรี	พยบ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550

### 8.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี -

#### 8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ศศิธร ตันติเอกรัตน์. (2564) ประสิทธิภาพของโปรแกรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ต่อความรู้ การรับรู้ ความสามารถของตนเอง และทักษะการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. 4(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2564: 111-126. (TCI\_2)

### 8.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

### 8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาการตรวจและประเมินสุขภาพเบื้องต้น

8.5.2 วิชาการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น

8.5.3 วิชาการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

8.5.4 วิชาการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข

8.5.5 วิชาปฏิบัติการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข

8.5.6 วิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย

8.5.7 วิชาเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข

8.5.8 วิชาการจัดการอาหารและควบคุมน้ำหนัก

8.5.9 วิชาการดูแลสุขภาพที่บ้าน

ภาคผนวก ข

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก  
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

### 1. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	4.23	0.81
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	4.35	0.70
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.75</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายอยู่ในระดับมาก (4.29) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายมากที่สุด (4.35)

### 2. ด้านทักษะ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลดิจิทัล	4.23	0.75
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.21	0.77
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาโดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	4.19	0.79
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.77</b>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก (4.21) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลดิจิทัลมากที่สุด (4.23)

### 3. ด้านจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.42	0.65
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.65	0.48
1.3 ความรับผิดชอบ	4.46	0.62
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	4.33	0.75
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.42	0.65
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.56	0.62
<b>รวม</b>	<b>4.47</b>	<b>0.63</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (4.47) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด (4.65) รองลงมาคือ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ (4.56)

### 4. ด้านลักษณะบุคคล

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.33	0.66
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.15	0.77
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.71
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.72</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก (4.21) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ อยู่ในระดับมาก (4.33)

ภาคผนวก ซ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

แผนบริหารความเสี่ยง  
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ  
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
<b>ด้านการบริหารอาจารย์</b>	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (O)	การรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>	
1. จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (O)	จำนวนประชากรวัยเรียนมีจำนวนน้อยลง
	การผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาจากสถาบันการศึกษาอื่น

**หมายเหตุ** ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และมีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง(2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
<b>ด้านการบริหารอาจารย์</b>					
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (○)	1. การรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการมีขั้นตอนการดำเนินงานหลายขั้นตอนและใช้เวลาในการดำเนินงาน	3	4	12	ความเสี่ยงสูง
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
1.จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	1.1 จำนวนประชากรวัยเรียนมีจำนวนน้อยลง 1.2 การผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาจากสถาบันการศึกษาอื่น	4	4	16	ความเสี่ยงสูง

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
<b>ด้านการบริหารอาจารย์</b>						
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	คณะดำเนินการขออนุมัติอาจารย์ใหม่จากมหาวิทยาลัย และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเร่งด่วน รวมถึงประชาสัมพันธ์การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรในสื่อช่องทางต่าง ๆ	●	○	ควบคุมความเสี่ยง	
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
1	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมบริการวิชาการในโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์และเฟสบุ๊ค ของคณะ	●	○	ควบคุมความเสี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์  
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ด้านการบริหารอาจารย์						
คณะดำเนินการขอ อนุมัติอาจารย์ใหม่	- คณะดำเนินการขออนุมัติอาจารย์ ใหม่จากมหาวิทยาลัย	ความเสี่ยงสูง (16)	การควบคุม ความเสี่ยง	1. จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตรไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย	- ประสานการกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องให้มีการ ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่าง เร่งด่วน - ประชาสัมพันธ์การรับ อาจารย์ประจำหลักสูตรใน สื่อช่องทางต่าง ๆ	- ฝ่ายวิชาการและ งานวิจัย

ด้านการจัดการเรียนการสอน						
กระบวนการ ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
การจัดกิจกรรมเพื่อ สื่อสารองค์กร และ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านการ ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรม บริการวิชาการในโรงเรียน การ ประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์และเฟสบุ๊กของคณะ	ความเสี่ยงสูง (20)	การควบคุม ความเสี่ยง	1.1 จำนวน ประชากรวัยเรียนมี จำนวนน้อยลง 1.2 การผลิต บัณฑิตทางด้าน วิทยาศาสตร์การ กีฬาจากสถาบัน การศึกษาอื่น	โครงการส่งเสริมการตลาด และการสร้างความสัมพันธ์ กับผู้เรียน และกลุ่มลูกค้า	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัชชา ยันติ  
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
วันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ฅ  
กิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
วันที่ 4 กันยายน 2566 ณ ห้อง สสร 504 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๒๒๔๔/๒๕๖๖  
เรื่อง ให้อาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

ด้วย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างมีคุณภาพ ในวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม สสร.๕๐๔ ชั้น ๕ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยจึงให้อาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน  | คณะครุศาสตร์               |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณวิภา แพงศรี  | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทชา ยันติ        | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๕. อาจารย์อัชฎาวุฒิ โยธาสุภาพ            | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร ตันติเอกรัตน์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๗. อาจารย์ ดร.ธนุศิลป์ สลีอ่อน           | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๘. อาจารย์นัตยา ดวงประทุม                | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๙. อาจารย์สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย           | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๑๐. นางสาววรารภรณ์ ไชยสุรียานันท์        | กองพัฒนานักศึกษา           |
| ๑๑. นางสาวบัวทิพย์ บุญประเสริฐ           | กองพัฒนานักศึกษา           |
| ๑๒. นางพรทิพย์ กุศลสิริสถาพร             | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๑๓. นางสาวพัชรพร เรืองวงษ์               | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๑๔. นายกิตติวุฒิ ไชยการ                  | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |
| ๑๕. นางสาวมณฑิชา สี่ผาสุข                | คณะสาธารณสุขศาสตร์         |

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๔/๔๒๒



คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณ.ประตุน้ำพระอินทร์  
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

ด้วย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกายให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า นายประกาย หลักดำน นักวิชาการศึกษานานาชาติ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องความต้องการในการศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกายในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญ นายประกาย หลักดำน เข้าร่วมกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย ในวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐-๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สสร.๕๐๔ ชั้น ๕ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ห้ศพร ชูศักดิ์)  
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์

โทร. ๐ ๒๕๒๔ ๐๖๗๔-๗ ต่อ ๖๐๖, ๖๐๗

ผู้ประสานงาน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ชชา ยันติ โทร.๐๘๕ ๙๓๙ ๘๐๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๔/๑๒๓



คณะกรรมการสุขาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณจ.ประตู่ท่าพระอินทร์  
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๓๘๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน คณบดีคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ด้วย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ ดร.ภฤชฎา ปาณะเสรี บุคลากรสังกัดคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และดำรงตำแหน่งประธานฝ่ายวอลเลย์บอลชายหาด สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญอาจารย์ ดร.ภฤชฎา ปาณะเสรี เข้าร่วมกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐-๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สสร.๕๐๔ ชั้น ๔ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศพร ชูศักดิ์)  
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

คณะกรรมการสุขาศาสตร์

โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๐๖๗๔-๗ ต่อ ๖๐๖, ๖๐๗

ผู้ประสานงาน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัชชา ยันติ โทร.๐๘๕ ๙๓๙ ๘๐๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๐๖๗๔๙ ต่อ ๖๐๖, ๖๐๗

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๔/๑๗๒๕ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรของท่านเป็นวิทยากร

เรียน หัวหน้างานบริหารทรัพย์สินและรายได้

ด้วย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า นายวิชัย สุขชัยยะ เจ้าหน้าที่บริการ และกิจกรรม สังกัดงานบริหารทรัพย์สินและรายได้ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ เรื่องการเรียนรู้เพื่อบูรณาการในการทำงานทางด้านวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญ นายวิชัย สุขชัยยะ เป็นวิทยากรในกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย ในวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐-๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สสร.๕๐๔ ชั้น ๕ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัชชา ยันติ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษพร ชูศักดิ์)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

รายงานผลสรุปกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
วันที่ 4 กันยายน 2566 เวลา 08.00 – 14.30 น.  
ห้องประชุม สสร. 504 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

\*\*\*\*\*

รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- |  |   |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์ | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์   |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัชชา ยันติ         | รองคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ และ<br>ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศา<br>ศาสตรบัณฑิต                                       |
|  | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออก<br>กำลังกาย   |
| 3. อาจารย์อัชฎาภูมิ โยธาสุภาพ            | รองคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์  |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตกร อ่อนโยน   | รองคณบดีคณะครุศาสตร์  |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณวิภา แพงศรี  | รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี  |
| 4. อาจารย์ ดร.กฤษฎา ปาณะเสรี             | อาจารย์สังกัดคณะสหเวชศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ<br>ประธานฝ่ายวอลเลย์บอลชายหาด<br>สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย |
| 5. นายประกาย หลีกดำน                     | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว  |
| 6. นายวิชัย สุขชัยยะ                     | เจ้าหน้าที่บริการและกิจกรรม<br>งานบริหารทรัพย์สินและรายได้  |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร ตันติเอกรัตน์ | อาจารย์คณะสาธารณสุขศาสตร์   |
| 8. อาจารย์ ดร.ธนศิลป์ สลีอ่อน            | อาจารย์คณะสาธารณสุขศาสตร์   |
| 9. อาจารย์นัตยา ดวงประทุม                | อาจารย์คณะสาธารณสุขศาสตร์   |
| 10. อาจารย์สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย          | อาจารย์คณะสาธารณสุขศาสตร์   |
| 11. นางสาวราภรณ์ ไชยสุรียานันท์          | หัวหน้าสำนักงาน กองพัฒนานักศึกษา  |
| 12. นางสาวบัวทิพย์ บุญประเสริฐ           | นักวิชาการศึกษา กองพัฒนานักศึกษา  |
| 13. นางพรทิพย์ กุศลสิริสถาพร             | หัวหน้าสำนักงาน คณะสาธารณสุขศาสตร์  |
| 14. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์               | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป คณะ<br>สาธารณสุขศาสตร์   |
| 15. นายกิตติวุฒิ ไชยการ                  | นักวิชาการศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์  |
| 16. นางสาวมณฑิชา ลีผาสุข                 | ผู้ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไป คณะ<br>สาธารณสุขศาสตร์   |

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

### รายงานผลสรุปกิจกรรมสนทนากลุ่ม

1. แนวโน้มความต้องการ ความสนใจ ศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนในจังหวัดสระแก้วมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปกติและหลักสูตรทางกีฬา มีนักเรียนสนใจจำนวนมาก ในโรงเรียนที่มีหลักสูตรทางกีฬามีนักเรียนกีฬาหลายระดับชั้น เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มักไม่ได้รับการแนะแนวหรือให้ข้อมูลจากทางมหาวิทยาลัยว่าหากเป็นนักเรียนกีฬาแล้วจะสามารถเรียนต่อหลักสูตรอะไรได้บ้าง ส่วนมากโค้ชกีฬาจะเป็นผู้แนะนำ ในการรับนักศึกษาศาสตร์การกีฬาหากเด็กเหล่านี้จบสายศิลป์มาต้องปรับตัว ซึ่งจะต้องมีการปรับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

2. ทิศทางการจัดการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์การกีฬาของสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน

สำหรับการจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นด้านสาขาทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น เวชศาสตร์การกีฬา ชีวกลศาสตร์ โภชนาการ จิตวิทยาการกีฬา การฝึกสอนกีฬา องค์ความรู้ด้านดังกล่าวเป็นหัวใจสำคัญของนักวิทยาศาสตร์การกีฬานอกเหนือจากนั้น ควรเพิ่มการพัฒนาภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน เป็นต้น

3. อาชีพของผู้ที่จบทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน

ส่วนมากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามักสมัครงานในอาชีพเทรนเนอร์เป็นส่วนใหญ่ หรือเป็นโค้ชฝึกสอนกีฬา ครูสอนว่ายน้ำ ควรพัฒนาให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นและปฏิบัติได้ ดังนั้นควรสำรวจทรัพยากรที่มหาวิทยาลัยมี และศักยภาพของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่สามารถนำมาเป็นจุดแข็งของหลักสูตรที่จะพัฒนาให้ไปได้ไกล

4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการต้องการ

นอกจากความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น เวชศาสตร์การกีฬา ชีวกลศาสตร์ โภชนาการ จิตวิทยาการกีฬา ควรมุ่งเน้นพัฒนาด้านภาษา ศัพท์เทคนิคทางกีฬา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา เนื่องจากบัณฑิตส่วนใหญ่จบมาแล้วมักทำงานอยู่ในฟิตเนส สถานประกอบการ เช่น โรงแรม โรงพยาบาล ดูแลงานส่งเสริมสุขภาพ ควรมีความรู้และทักษะทางการส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น เน้นการนวดทางกีฬา เพื่อผ่อนคลายจากการฝึกซ้อมหรือการแข่งขัน และเป็นการฟื้นฟูร่างกายจากการเล่นกีฬา และควรพัฒนาหลักสูตรให้มีจุดเด่นทางด้านเวชศาสตร์การกีฬาเนื่องจากคณะสาธารณสุขศาสตร์มีความพร้อมทางด้านอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และควรเพิ่มเติมกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาอบรมผู้ตัดสินกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬาที่นักศึกษาเชี่ยวชาญ เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้มีทักษะหรือใบรับรองเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ภาพกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย  
วันที่ 4 กันยายน 2566 ณ ห้อง สสร 504 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Faculty of public health  
Vajiravithayalai Rajabhat University under the Royal Patronage

**กิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อออกแบบหลักสูตร  
วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย**

วันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2566  
ณ ห้องประชุม 504 ชั้น 5 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



[www.facebook.com/VRUPH](https://www.facebook.com/VRUPH)  
<http://ph.vru.ac.th>  
02 5290674 ต่อ 606-7

WE EXTREMELY DO EVERYTHING BY OUR  
**HEART**  
RECOGNITION  
การระดมทีมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ญ  
การปรับเปลี่ยนชื่อหลักสูตรจาก  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
เป็น  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ

---

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ โทร. ๐ ๒๕๒๙ ๐๖๗๔๗ ต่อ ๖๐๖, ๖๐๗

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๔/๒๐๑๙ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตร

เรียน อธิการบดี

ด้วยคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้รับการเห็นชอบให้พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย ตามมติในที่ประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ และได้จัดการประชุมวิพากษ์หลักสูตรฯ เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้อง สสร. ๓๐๒ นั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้มีความเห็นให้ปรับเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาหลักสูตร ภายใต้ศักยภาพของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ในการนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ จึงขออนุญาตปรับเปลี่ยนชื่อหลักสูตรจาก “หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย” เป็น “หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ” เพื่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิชา ยันติ)  
ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์)  
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์