



(ร่าง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	47
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	47
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	48
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	55
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	59
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	59
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	59
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	60
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	61
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	61
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	61
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	62
1. การกำกับมาตรฐาน	62
2. บัณฑิต	62
3. นักศึกษา	63
4. อาจารย์	65
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	66
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	69
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	72
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	74
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	74
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	74
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	74
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	74

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564	77
ภาคผนวก ข	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1455/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา	114
ภาคผนวก ค	รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา	116
ภาคผนวก ง	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์	120
ภาคผนวก จ	รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่ง แวดล้อมศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	141
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	148
ภาคผนวก ช	แผนบริหารความเสี่ยง	174

(ร่าง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25541531102406
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Environmental Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา)
ชื่อย่อ : ป.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Environmental Studies)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Environmental Studies)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอกหลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่เมื่อวันที่

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมศึกษา

8.2 นักวิชาการและนักทฤษฎีทางสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมศึกษา

8.3 อาจารย์สอนในสถาบันการศึกษา

8.4 ที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม

8.5 ผู้บริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนที่เกี่ยวข้องกับงาน ด้านสิ่งแวดล้อม

8.6 นักบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในองค์กรปกครองท้องถิ่นในระดับต่าง ๆ องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน

8.7 ผู้ทำหน้าที่จัดการความรู้และจัดการเรียนรู้ในหน่วยงานและในศูนย์หรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อม

8.8 ผู้นำชุมชนและผู้ประกอบอาชีพอิสระต่าง ๆ

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุวารีย์ศรีบุญนะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			พบ.ม.(พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2536
			กศ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	2516
2	นางสาวสุนทรจิณธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2524
			ศษ.ม.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			กศ.บ.(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
3	นายอนัญญาโพธิ์ประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society.	Tokyo Institute of Technology, Tokyo, Japan	2557
			Cert. of Energy within Environmental Constrain.	Harvard University, United States Online X ENGSCI137x.	2564
			วท.ม.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
			กษ.บ.(ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การพัฒนาประเทศเกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว และเกิดการแข่งขันตามกระแสโลก ทำให้เกิดปัญหาการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ การเสียสมดุลของระบบนิเวศ และเกิดมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง องค์การสหประชาชาติ (United Nations Organization; UN) จึงได้จัดประชุมเรื่องสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา ในปี 2535 ด้วยเห็นความจำเป็นที่ต้องแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกอย่างเร่งด่วนจากต้นทางโดยการพัฒนาคนให้ดูแลสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน จึงมีมติให้ประเทศต่าง ๆ จัดดำเนินการสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับคนทุกกลุ่มเพื่อให้สามารถร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษให้ยั่งยืน

จากมติที่ประชุมองค์การสหประชาชาติ ดังกล่าว ได้กำหนดให้มีแผนปฏิบัติการ 21 ซึ่งมีสาระสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ต้องดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมเร่งด่วนในสามเรื่องคือ การจัดการปัญหาภาวะโลกร้อน การจัดการป่าไม้ และการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ โดยใช้สหวิทยาการเป็นเครื่องมือในการจัดการ สิ่งแวดล้อมศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ไขปัญหาตามหลักการของปรัชญาต้นทาง ที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ของคนกับสิ่งแวดล้อม จึงมุ่งพัฒนาคนให้สามารถดำเนินการสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานในการพัฒนาวิถีชีวิตและชุมชนทั้งทางด้านการบริโภค เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ สุขภาพอนามัย การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อปลูกฝังความรู้ ความตระหนัก ทักษะการปฏิบัติในการจัดการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ประเทศไทยต้องดำเนินการให้ความร่วมมือกับประชาคมโลกในการจัดการสิ่งแวดล้อม และสร้างความปลอดภัย ความมั่นคงและและมั่งคั่งอย่างยั่งยืนโดยส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จึงจำเป็นต้องจัดให้มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคคลากรของชาติให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อใช้ในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้สมดุลและปลอดภัยจากมลพิษ เพื่อให้ส่งผลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัย สังคมมีการเปลี่ยนแปลง สับสนและซับซ้อน วัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกับธรรมชาติที่เหมาะสมถูกรบกวนและแทนที่ด้วยวิถีชีวิตที่มุ่งวัตถุนิยมและความทันสมัย การบูรณาการองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นิเวศวิทยา สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เพื่อสร้างนวัตกรรมเชิงสหวิทยาการและพหุวิทยาการ จึงจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสุขและคุณภาพชีวิตเชิงองค์รวม โดยคนในสังคมต้องดูแลฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลสู่ความยั่งยืน โดยใช้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและนวัตกรรมชุมชนที่สั่งสมสืบทอดมาอย่างต่อเนื่อง มาบูรณาการร่วมกับเทคนิคทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การสร้างองค์ความรู้ใหม่และ

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเชิงวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความรู้ ความตระหนักจนเกิดพฤติกรรม และค่านิยมทางสิ่งแวดล้อม ที่มุ่งความเป็นนิเวศวิถีหรือวิถีชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสร้างความเป็นผู้นำทางสิ่งแวดล้อมที่สามารถนำชุมชนสู่ความเป็นสังคมและเศรษฐกิจสีเขียวให้กว้างขวาง สอดคล้องกับสังคมโลกที่มุ่งสังคมคุณภาพบนฐานความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมและเหมาะสมกับสังคมไทยที่กำลังพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชานั้น เพื่อให้เกิดการผลสู่การพัฒนาสังคมสีเขียวและวัฒนธรรมที่มีเสถียรภาพสอดคล้องกับหลักธรรมชาติ จึงต้องใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญ ในการพัฒนาบุคลากรของชาติและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ขับเคลื่อนการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเชิงองค์รวม ด้วยการให้ความสำคัญของมนุษย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์บูรณาการระหว่างการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติร่วมกับวิทยาศาสตร์สังคมหลากหลายแขนงเพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพให้ร่วมกันสร้างนวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมเชิงกระบวนการให้เป็นกลไกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ สร้างนิเวศวิถีชีวิตและชุมชนเชิงนิเวศและการพัฒนาที่ยั่งยืนจากระดับท้องถิ่นสู่ระดับประเทศและระดับสากล หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงทำหน้าที่สร้างคุณภาพบุคลากรให้เป็นผู้นำทางสิ่งแวดล้อม เริ่มจากสร้างความตระหนักรู้และความร่วมมือจากระดับปัจเจกชนจนถึงระดับกลุ่มชุมชน องค์กร เครือข่าย และสร้างระบบขับเคลื่อนสู่สังคมสีเขียวด้วยนโยบายและการเมืองทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติและเชื่อมโยงสู่ระดับสากล เพื่อผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยได้พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 30 ปี มีบุคลากรจากหน่วยงานหลากหลายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนให้ความสนใจ เข้าศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษายังไม่เพียงพอต่อภาระที่ต้องรับผิดชอบในการร่วมกันดูแลคุณภาพสิ่งแวดล้อมจากต้นทางด้วยศาสตร์ที่บูรณาการ ทั้งในชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความต้องการบุคลากรเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับวิกฤติสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพสิ่งแวดล้อมโดยตรงเพิ่มขึ้นตามลำดับ ขณะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นมหาวิทยาลัยที่มีที่ตั้งเหมาะสมต่อการเดินทางมาศึกษาของนักศึกษาจากภูมิภาคต่าง ๆ จากทั่วประเทศ และตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนนิเวศชานเมืองที่ผสมผสานระหว่างสังคมธุรกิจ อุตสาหกรรมกับสังคมเกษตรกรรม และสังคมเมืองกับสังคมชนบท จึงมีความหลากหลายของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องช่วยกันดูแลคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญในการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้ศาสตร์เชิงบูรณาการเป็นนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมให้เกิดผล

อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง เพื่อให้เกิดการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน และมหาวิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิทยาการ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่พร้อมในการพัฒนาบุคลากรที่ชำนาญการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชน และสังคมโดยรวม จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาขึ้นมา เพื่อเริ่มเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 หรือเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติเป็นต้นไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อตอบสนอง บทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดไว้ ตามมาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญา ของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน และตามมาตรา 8 ข้อ 7 ให้มหาวิทยาลัยศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนา เทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน และเป็นไปตามพันธ กิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษยย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนอง ต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น และเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ ประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดให้ การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนา เทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริม วิทยฐานะครู ดังนั้น การจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ศึกษาจึงเป็นการดำเนินการตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยเพื่อทำบทบาทหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

หมวดวิชาสัมพันธ์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณภาพสูง เป็นนักวิจัย นักทฤษฎีและนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางถึงระดับชำนาญการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

1.2 ความสำคัญ

ความยั่งยืนเป็นเป้าหมายของการพัฒนาระดับสากล ซึ่งต้องตั้งอยู่บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีเสถียรภาพ จึงต้องสร้างกระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงองค์รวมในแนวทางใหม่ ๆ ที่บูรณาการศาสตร์เพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม โดยสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงกระบวนการและเชิงสังคมที่เหมาะสมเพื่อจัดการบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืนด้วยการป้องกันนำการแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา จึงมุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้สร้างองค์ความรู้ด้วยการวิจัยและใช้วิทยาการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการด้วยการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่คนในสังคมให้มีจริยธรรม สามารถสร้างสรรค์และนำนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อ ส่งผลสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และแผนปฏิบัติการ 21 ที่มุ่งบรรลุ ความสมดุลอย่างยั่งยืนระหว่าง การบริโภค ประชากรและสมรรถนะของโลกในการค้าจุน สิ่งมีชีวิต รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีที่จะสนองความต้องการของมนุษย์ และมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ อย่างระมัดระวังให้เกิดความยั่งยืนทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับสากล และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มีวิสัยทัศน์มุ่งให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนเป็นประเทศ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีแผนยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ใน ด้านสิ่งแวดล้อม ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ได้ระบุวิสัยทัศน์ ให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและ สิ่งแวดล้อมที่ ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580 โดยสร้างการเติบโตร่วมกันอย่างสมดุลทั้งทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม คุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดหลักของแผน คือเติบโต สมดุล ยั่งยืน และมี ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาหลายประเด็น ได้แก่ ประเด็น การสร้าง การเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็น มิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ประเด็นการพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ประเด็นพัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงานและการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ต้องใช้การบูรณาการฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ สังคมศาสตร์ โดยใช้สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือกลไกขับเคลื่อนเพื่อนำการให้

ความสำคัญต่อบทบาทของมนุษย์ในการร่วมมือกันจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้สหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนทั้งระบบนิเวศแบบองค์รวม สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ส่งผลสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงได้กำหนดขอบเขตสาขาวิชาตามประกาศขอขยับขยายทางวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกลุ่มวิชาหลัก ใช้รหัสสาขาวิชา 5401 สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Studies) ที่ประกอบด้วย 6 อนุสาขา ประกอบด้วย จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม และการเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม ดังนั้น สิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นการเชื่อมโยงศาสตร์จากอนุสาขาให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่แห่งการเกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ด้วยการใช้ปรัชญาเชิงป้องกัน นำปรัชญาเชิงแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ซับซ้อน ทั้งปัญหาโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การลดลงของความหลากหลายทางชีวภาพ ไฟป่าและการสูญเสียป่าไม้ สภาวะน้ำท่วมน้ำแล้ง การเกิดมลภาวะทางดิน น้ำ อากาศ ขยะมูลฝอย และมลภาวะจากกิจกรรมของมนุษย์ทั้งการเกษตร การอุตสาหกรรมและความเป็นเมือง มุ่งลดวิกฤตปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและปัญหาภาวะมลพิษสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นผลกระทบจากการพัฒนาที่มุ่งความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจนเสียสมดุลและเกิดโรคอุบัติใหม่ ดังเช่นไวรัสโควิด-19 ที่ระบาดแพร่กระจายไปทั่วโลก ขณะที่ศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นศาสตร์ที่ใช้หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมจากต้นทางโดยร่วมกันจัดการตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคลจนถึงการจัดการทั้งระบบ ด้วยการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากทฤษฎีสากล (Grand Theory) กับองค์ความรู้จากทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) ที่เหมาะสมในแต่ละบริบทพื้นที่ ดังเช่น ศาสตร์พระราชชาติของไทย มาใช้เป็นกลไกหนึ่งในการรักษาฟื้นฟูและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของโลก (SDGs) การจัดให้มีหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นการเร่งสร้างบุคลากรที่มีความสามารถสูงในการสร้าง องค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเชิงกระบวนการและนวัตกรรมเชิงสังคม และสร้างความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง สุวิถีชีวิต และสังคมแนวนิเวศเพื่อรักษาฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้สมบูรณ์จนเกื้อกูลต่อสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันบนโลกได้อย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง เป็นนักวิชาการ นักทฤษฎีและนักวิจัยที่มีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางถึงระดับชำนาญการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยใช้ศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษาสร้างคุณลักษณะดุษฎีบัณฑิต ดังนี้

1.3.1 เป็นนักวิชาการที่ชำนาญการ โดยมีความรู้ ความสามารถและมีจริยธรรมในการใช้ศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษาดำรงตนเป็นแบบอย่างและชี้นำสังคมสร้างชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

1.3.2 เป็นนักทฤษฎีที่เชี่ยวชาญในการบูรณาการศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้งและกว้างขวางที่ทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเกื้อกูลและรักษาฟื้นฟูและใช้ประโยชน์สิ่งแวดล้อมตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3.3 เป็นนักวิจัยที่มีทักษะขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.4 เป็นผู้นำทางสิ่งแวดล้อมศึกษาในการสร้างความร่วมมือระหว่างกลุ่ม องค์กร และชุมชนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพบัณฑิต ให้ได้มาตรฐานใหม่ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและภาครัฐ	1.1 การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2564 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 1.2 มีการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร(มคอ.2) 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร (SAR)
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชน	2.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ขององค์กร ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนและภาคชุมชน	2.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตจากองค์กร ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน และภาคชุมชน โดยมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต อยู่ในระดับดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้สามารถนำความรู้	3.1 สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่จากการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	3.1 หลักฐานการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุม และสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
และประสบการณ์จากการเรียนการสอนและการบริการวิชาการนำไปปฏิบัติงานได้จริง	3.2 สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	กับสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา 3.2 ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า จากสถาบันที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 มีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่สามารถใช้งานด้านการเรียนได้ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคะแนนสอบ TOEFL (ITP) ไม่ต่ำกว่า 437 คะแนน หรือมีคะแนนสอบ TOEFL (iBT) ไม่ต่ำกว่า 41 คะแนน หรือมีคะแนนสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า 4.0 หรือ มีคะแนนสอบ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า 40 คะแนน หรือสอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ (VRU GRAD ENGLISH TEST) โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 35

กรณีที่ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษ หรือไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษข้างต้น ต้องสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต รหัสวิชา VLE703 และรายวิชาทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต รหัสวิชา VLE704

2.2.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี หรือมีความมุ่งมั่นและศรัทธาที่จะทำงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างจริงจัง และพร้อมที่จะทุ่มเทเวลาและตั้งใจศึกษาให้สำเร็จ การศึกษาตามเวลาที่กำหนด

2.2.4 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.2.5 กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต้น ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา เข้าศึกษาได้เป็นราย ๆ ไป แต่ทั้งนี้ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย แต่เนื่องจากนักศึกษาเปิดรับจากทุกสาขาวิชาจึงพบว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานการวิจัยน้อยเกิดอุปสรรคในการดำเนินการวิจัยบ้าง

2.3.2 นักศึกษาบางคนมีภาระงานมาก จึงขาดความต่อเนื่องในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อาจทำให้สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนดเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จากการรวบรวมแนวทางแก้ไขอุปสรรคจากผู้ทรงคุณวุฒิและศิษย์เก่า จึงได้นำมากำหนดกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการต่อไป ดังนี้

2.4.1 หลักสูตรได้จัดให้มีการจัดเสริมความรู้พื้นฐานทางการวิจัยให้นักศึกษาโดยให้ทำงานวิจัยเล็ก ๆ ประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะด้วยการปฏิบัติจริง จัดให้เข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิจัยในงานวิจัยของคณาจารย์ จัดคลินิกวิจัยนอกเวลาในการฝึกค้นคว้าและจัดเสริมความรู้และประสบการณ์การวิจัยนอกเหนือจากในชั้นเรียนปกติ

2.4.2 หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาจัดทำแผนการทำวิทยานิพนธ์ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมกำกับการทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผน และจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนและสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

2.5.1 แบบ 1.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าลงทะเบียน	1,168,000	2,236,000	3,404,000	3,404,000	3,404,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2.2 งบดำเนินการ	399,000	726,000	1,053,000	1,053,000	1,053,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	3,927,000	5,792,000	7,381,500	7,480,725	7,584,911

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	252,000	504,000	756,000	756,000	756,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	60,000	90,000	90,000	90,000
2.3 ค่าวัสดุ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000 100,000	460,000 480,000	460,000 480,000	460,000 480,000	460,000 480,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์					
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	2,849,000	3,646,000	4,067,500	4,166,725	4,270,911
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
รายจ่ายเฉลี่ย/ปี	569,800	364,600	271,167	277,782	284,727

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 284,727 บาท/คน/ปี (อ้างอิงปีงบประมาณ 2568)

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **48** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1.1 โปรแกรมการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา หรือ By Research และ แบบ 2.1 โปรแกรมศึกษารายวิชาและการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ หรือ By Coursework โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิต แยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แบบ 1	แบบ 2
	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	3
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	9
3.1 วิชาบังคับ	-	3
3.2 วิชาเลือก	-	6
4. วิทยานิพนธ์	48	36
รวมหน่วยกิต	48	48

3.1.2.1 แบบ 1.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	- หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	- หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	- หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	- หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต

3.1.2.2 แบบ 2.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	3	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	9	หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	3	หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
4) ดุษฎีนิพนธ์	36	หน่วยกิต

หมายเหตุ: นักศึกษาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต ตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV702	ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง Advanced Environment System and Natural Resource	3(2-2-5)
IEV710	ปรัชญาและกระบวนทัศน์ใหม่สิ่งแวดล้อมศึกษา Philosophy and New Paradigm of Environmental Studies	3(2-2-5)
IEV711	วิทยวิธีวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advanced Environmental Studies Research Methodology	3(2-2-5)
IEV712	สัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา Doctor of Philosophy Seminar in Environmental Studies	1(0-2-1)
VLE 703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุสิตบัณฑิต Academic English for Doctoral Students	3(3-0-6)
VLE 704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุสิตบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน		3	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
IEV713	สถิติวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Studies Statistics		3(2-2-5)
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
	แบบ 2.1 เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
	3.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
IEV714	การบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ Strategy of Environmental Studies Administration		3(2-2-5)
	3.2) กลุ่มวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
IEV801	นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Studies Innovation for Sustainable Development		3(2-2-5)
IEV808	การสื่อสารนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา Communication of Innovations in Environmental Studies		3(2-2-5)
IEV809	การออกแบบงานสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบองค์รวม Holistic Environmental Studies Design		3(2-2-5)
IEV810	แบบจำลองระบบนิเวศเกษตรวิถีใหม่ Neo Agro-ecosystem Modeling		3(2-2-5)
IEV811	การประยุกต์ศาสตร์พระราชานในสิ่งแวดล้อมศึกษา Application of Kings Philosophy in Environmental Studies		3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV812	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Psychology	3(2-2-5)
IEV813	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics	3(2-2-5)
IEV814	สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Sociology	3(2-2-5)
IEV815	กฎหมายสิ่งแวดล้อม Environmental Law	3(2-2-5)
IEV816	สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Social Science	3(2-2-5)
IEV817	การเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม Politics and Environmental Policies	3(2-2-5)

4) คุชฎินิพนธ์

	4.1) แบบ 1.1 By Research	48 หน่วยกิต
	4.2) แบบ 2.1 By Coursework	36 หน่วยกิต
IEV818	คุชฎินิพนธ์ Dissertation	48
IEV819	คุชฎินิพนธ์ Dissertation	36

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
 อักษรตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา
 ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร
 IEV หมู่วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
 VLE หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

1) แบบ 1.1 By Research

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุขฎฐฎ	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV703	วิทยวิธีวิจัยสิ่งแวดลอมศึกษาชั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV710	ปรัชญาและกระบวนการทัศนใหม่ สิ่งแวดลอมศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
ดุขฎฐฎนิพนธ	IEV818	ดุขฎฐฎนิพนธ	3
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษชั้นสูงสำหรับดุขฎฐฎ	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV702	ระบบสิ่งแวดลอมและ ทรพยากรธรรมชาติชั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV712	สัมมนาปรัชญาดุขฎฐฎบัณฑิตสิ่งแวดลอม ศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
ดุขฎฐฎนิพนธ	IEV818	ดุขฎฐฎนิพนธ	3
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฎนิพนธ	IEV818	ดุขฎฐฎนิพนธ	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฎนฎนฎ	IEV818	ดุขฎฐฎนฎนฎ	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฎนฎนฎ	IEV818	ดุขฎฐฎนฎนฎ	12
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฎนฎนฎ	IEV818	ดุขฎฐฎนฎนฎ	12
รวมหน่วยกิต			12

2) แบบ 2.1 By Coursework

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุขฎฐฎนฎนฎบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV710	ปรัชญาและกระบวนทัศน์ใหม่สิ่งแวดล้อมศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV711	วิทยวิธีวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาชั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	IEV714	การบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุขฎฐฎ	ไม่นับหน่วยกิต
	IEV702	บ้ณตติต ระบบสิ่งแวดล้อมและทร้พยากรธรรมชาติ ชั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	IEV713	สถิตติวิจัยสิ่งแวดล้อมศึคกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	XXXXXX	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	IEV712	สัมพันธ์ปรัชญาดุขฎฐฎบ้ณตติตสิ่งแวดล้อม ศึคกษา	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	XXXXXX	วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
ดุขฎฐฎนิพนธ์	IEV819	ดุขฎฐฎนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฎนิพนธ์	IEV819	ดุขฎฐฎนิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	IEV819	ดุซงึนินพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	IEV819	ดุซงึนินพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV702	ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง Advanced Environmental System and Natural Resources	3(2-2-5)

มโนทัศน์แห่งนิเวศวิทยา ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม ปรัชญา ทฤษฎี และปรากฏการณ์ ธรรมชาติระบบสิ่งแวดล้อมขั้นสูงและหลักการพลวัตระบบทฤษฎีและสมการทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การสร้างแบบจำลองทางอากาศ ดิน และน้ำ การศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์และการเติบโตของเมืองที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและระบบชีวธรณีเคมีในปัจจุบัน มูลค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในเชิงเศรษฐศาสตร์ การแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรเกินขีดความสามารถ (Carrying Capacity)

IEV710	ปรัชญาและกระบวนทัศน์ใหม่สิ่งแวดล้อมศึกษา Philosophy and New Paradigm of Environmental Studies	3(2-2-5)
--------	--	----------

ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการและองค์ประกอบของศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนทัศน์ใหม่ของศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษาเชิงบูรณาการ ระหว่างองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ธรรมชาติกับวิทยาศาสตร์สังคมเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาเชิงป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การสร้างทฤษฎีหลักและทฤษฎีฐานรากตามหลักการทางจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม นโยบายและการเมืองสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์คุณค่าและจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งมิติทางกายภาพ ทางชีวภาพและมลภาวะ ภายใต้หลักการเชิงมนุษยนิเวศที่เกื้อกูลและร่วมมือกัน จากระดับท้องถิ่นถึงระดับสากล ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV711	วิทยวิธีวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advanced Environmental Studies Research Methodology	3(2-2-5)
	<p>ความสำคัญของการวิจัย รูปแบบและการออกแบบการวิจัย การเลือกวิทยวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูงให้ได้องค์ความรู้สู่ทฤษฎีหลัก(Grand Theory) และทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยแบบผสมผสานวิธี ผักทักษะการสร้างตัวแปร กรอบแนวคิด การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมใหม่และความก้าวหน้าทางวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงาน ผักการคิด วิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	
IEV712	สัมมนาปรัชญาดุขฎฐฎฎบฎฎตสิ่งแวดล้อมศึกษา Doctor of Philosophy Seminar in Environmental Studies	1(0-2-1)
	<p>สัมมนาการทำดุขฎฐฎฎบฎฎต สร้างทักษะการอ่าน การค้นคว้า การออกแบบ การเขียนและการนำเสนอ โดยนำปัญหาสิ่งแวดล้อมมากำหนดประเด็น สร้างหัวข้อและเค้าโครงดุขฎฐฎฎบฎฎตตามรูปแบบการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง ผักการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	
IEV713	สถิติวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Studies Research Statistics	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด หลักการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีการทางสถิติ การใช้สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอนุมาน และสถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและทดสอบสมมุติฐาน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลลัพธ์และการเขียนรายงานผลทางสถิติที่ถูกต้อง รวมทั้งการใช้สถิติในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ผักปฏิบัติการใช้สถิติวิจัย</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV714	การบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ Strategy of Environmental Studies Administration	3(2-2-5)
	<p>การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยการบูรณาการศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษาในแผนกลยุทธ์การจัดการสิ่งแวดล้อมจากระดับท้องถิ่นถึงระดับชาติ การจัดทำแผนระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาวบนฐานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ การประเมินผลการบริหารแผนและประสิทธิผลของแผนงาน และโครงการที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในงานสิ่งแวดล้อมศึกษาของภาครัฐ ภาคชุมชน และภาคเอกชน ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	
IEV801	นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Studies Innovation and Sustainable Development	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญและประเภทของนวัตกรรม แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมที่ใช้เป็นกลไกในงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการจัดการให้เกิดสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ ทางชีวภาพ ทางมลภาวะและการพัฒนาที่ยั่งยืนจากท้องถิ่นสู่สากล ออกแบบการวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบและเลือกใช้นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เหมาะสม ระหว่างนวัตกรรมเชิงกระบวนการ นวัตกรรมเชิงกระบวนการ นวัตกรรมเชิงสังคม นวัตกรรมเชิงเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงผลิตภาพ ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	
IEV808	การสื่อสารนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา Communication of Innovations in Environmental Studies	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ แนวคิดและทฤษฎีของการสื่อสาร รูปแบบและกระบวนการของการสื่อสารนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อถ่ายทอด การสืบค้นข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งสื่อสารต่างๆ หลักจริยธรรมที่ยึดธรรมชาติเป็นศูนย์กลาง (Eco-centric Ethic) การสร้างจริยธรรมและความสำนึกทางสิ่งแวดล้อมให้เกิดความตระหนักรู้และการปฏิบัติด้วยความเคารพต่อสิทธิของธรรมชาติและความยั่งยืน ในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามหลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักการ จริยธรรมและเทคนิคการสร้างสื่อและใช้สื่อ ทั้งสารมวลชน สื่อสาธารณะ การสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่มในการถ่ายทอดนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV809	<p>การออกแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบองค์รวม</p> <p>Holistic Environmental Studies Design</p> <p>แนวคิด หลักการและวิธีการในการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบองค์รวม การออกแบบบูรณาการความรู้สหสาขาเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับภูมินิเวศและภูมิสังคม การสร้าง เกณฑ์และดัชนีชี้วัดคุณภาพการอยู่ร่วมกันของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยการจัดการสิ่งแวดล้อมด้วยกลไก 6 มิติ ได้แก่ จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม นโยบายและการเมืองสิ่งแวดล้อม ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)
IEV810	<p>แบบจำลองระบบนิเวศเกษตรบนฐานวิถีใหม่</p> <p>Neo Agro-ecosystem Modeling</p> <p>หลักนิเวศวิทยาที่สัมพันธ์กับวัฏจักรเกษตรกรรมและวัฏจักรชีวิต ปัญหาเกษตรกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รูปแบบเกษตรกรรมยั่งยืนที่เกื้อกูลสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวิถีใหม่ที่สอดคล้องกับภูมินิเวศและภูมิสังคม การออกแบบระบบการเกษตรที่ปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมและรองรับสนับสนุนมาตรฐานวิถีชีวิตใหม่ที่เกื้อกูลต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมชุมชนจากระดับท้องถิ่นสู่สากล เกณฑ์ชี้วัดการจัดการระบบนิเวศเกษตรกรรมที่ปลอดภัย วิเคราะห์ตัวแบบและกลวิธี และสร้างแบบจำลองการจัดการเกษตรกรรมเชิงนิเวศบนฐานวิถีใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนเมือง ชุมชนกึ่งเมือง ชุมชนชนบทและชุมชนอื่นๆเพื่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)
IEV811	<p>การประยุกต์ศาสตร์พระราชานในสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>Application of King's Philosophy in Environmental Studies</p> <p>หลักการศาสตร์พระราชาด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์และการบูรณาการศาสตร์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพภูมิสังคมและมีเป้าหมายเพื่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์รูปแบบการใช้ศาสตร์พระราชานในการจัดการโครงการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาในประเทศไทยและในต่างประเทศ การสร้างแบบจำลองและนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมตามศาสตร์พระราชาน ตัวแบบการจัดการถ่ายทอดและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาน การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในงานสิ่งแวดล้อมศึกษา การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV812	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Psychology	3(2-2-5)
<p>แนวคิดและหลักการของทฤษฎีทางจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและงานสิ่งแวดล้อมศึกษา การรับรู้และปรับเปลี่ยน เจตคติ แรงจูงใจ ค่านิยม สู่พฤติกรรม และบุคลิกภาพในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หลักการตัดสินใจทางเลือกในความสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับสังคมและสิ่งแวดล้อมบนฐานจริยธรรมและสำนึกรับผิดชอบต่อการรักษาฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมทั้งดิน น้ำ ป่า อากาศ พืช สัตว์ให้คงความสมดุลและปลอดภัยจากมลภาวะ หลักการออกแบบสร้างสำนึกสิ่งแวดล้อมตามหลักจิตวิทยา ฝึกวิเคราะห์ วิพากษ์ลักษณะทางจิตวิทยาสิ่งแวดล้อมของบุคคลที่ต่างกันระหว่างนักนิเวศวิทยาแนวลึก (Deep Ecologist) กับนักนิเวศวิทยาแนวตื้น (Shallow Ecologist) และฝึกปฏิบัติการ</p>		
IEV813	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics	3(2-2-5)
<p>แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ หลักเศรษฐศาสตร์เชิงนิเวศและเศรษฐศาสตร์สีเขียว การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาสีเขียวด้วยหลักเศรษฐศาสตร์ การประเมินวัฏจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) วัตถุประสงค์และการผลิตสีเขียว ฉลากสิ่งแวดล้อม การขนส่งและตลาด สีเขียว การเลือกตัดสินใจระบบกลไกตลาดและสร้างพฤติกรรมผู้บริโภคสีเขียว การประเมินค่าทางเศรษฐศาสตร์ของสิ่งแวดล้อมในโครงการพัฒนา ฝึกการคิดเชิงวิเคราะห์ เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการสร้างเศรษฐกิจใหม่ ทั้งเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียว (BCG model) ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>		
IEV814	สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Sociology	3(2-2-5)
<p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความเชื่อมโยงกับแนวคิดการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบสังคมและวัฒนธรรมเชิงนิเวศ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อมใน การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การใช้ภูมิปัญญา การสร้างค่านิยม ความเชื่อ จิตสำนึก การจัดการความรู้ การสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมทางสังคม การสร้างทีมงานและความร่วมมือเพื่อสิ่งแวดล้อม ทั้งระดับ กลุ่ม ภาควิชาหรือภายในท้องถิ่นและสากล วิเคราะห์การเคลื่อนไหวทางสังคมและพฤติกรรมมวลชน เพื่อสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสังคมที่มีต่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>		

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV815	กฎหมายสิ่งแวดล้อม Environmental Law	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดและทฤษฎีทางกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการควบคุมมลพิษ สารสำคัญของกฎหมายสิ่งแวดล้อม การบังคับใช้กฎหมายของ หน่วยงานที่มีอำนาจทางสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศ การใช้กฎหมายส่งเสริมสิทธิ ประชาชนและการมีส่วนร่วมขององค์กรสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนเพื่อจัดการ สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน วิเคราะห์กระบวนการด้านความยุติธรรมทางสิ่งแวดล้อม การบังคับใช้ กฎหมายการระงับข้อโต้แย้งและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย สิ่งแวดล้อม ผักการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	
IEV816	สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Social Science	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีมนุษย์นิเวศ นิเวศวิทยาชุมชน ที่ใช้บูรณาการเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่แบบองค์รวม ทั้งมิติสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพและทางมลภาวะ ให้ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรม การศึกษา สุขภาวะ เศรษฐกิจและกิจกรรมของมนุษย์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การใช้พลังร่วมสร้างนวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมเชิงกระบวนการเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมด้วย ด้วยสหวิทยาการตามกรอบวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา การสร้างตัวชี้วัดและภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก ผักการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	
IEV817	การเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม Politics and Environmental Policies	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากการตัดสินใจเชิง นโยบายต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมระดับมหภาค การเมืองสีเขียวกับความรับผิดชอบต่อองค์กรเพื่อสิ่งแวดล้อม บทบาทภาครัฐ นโยบาย มาตรการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การสร้างนโยบายที่เคารพในผลประโยชน์ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียตามหลักธรรมาภิบาล กิจการสาธารณะ ความร่วมมือและ หลักธุรกิจที่เป็นธรรม การออกแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ แผนงาน มาตรการและแนวทางปฏิบัติ ตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม การติดตามประเมินผลสิ่งแวดล้อมขององค์กรภาครัฐในระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล ผักการ คิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEV818	ดุขฎฐฎนฎพณฎ Dissertation การออกแบบวฎจฎฎ คฎษาคณคณควฎ วฎครฐะทฎและสฎงครฐะทฎข้ข้อมูลเพ้ือสร้ฐองค้ควมรู้ และนวุตกรรมใหม้ โดยข้ใช้กรฐบวณการวฎจฎฎยอ้ยงเป็นระบบและเชยงนผลงนการวฎจฎฎยทงสฎงแวล้อมคฎษ ทฎมีคณภพสูง ให้มีการตฎพมฎพแผลงนการวฎจฎฎยมาตฐฐฐนระดับบณตฎคฎษ โดยให้คณ กรรณการบรฎฐการหล้กสฎฐรและอจกรฎที่ปรฎษาคูแลควบคณดุขฎฎนฎพณฎให้เป็นไปตมคณภพและ มาตฐฐฐน แบบ By research (แบบ 1.1)	48
IEV819	ดุขฎฐฎนฎพณฎ Dissertation การออกแบบวฎจฎฎ คฎษาคณคณควฎ วฎครฐะทฎและสฎงครฐะทฎข้ข้อมูลเพ้ือสร้ฐองค้ควมรู้ ใหม่ โดยข้ใช้กรฐบวณการวฎจฎฎยอ้ยงเป็นระบบและเชยงนผลงนการวฎจฎฎยทงสฎงแวล้อมคฎษทฎมีคณภพ ให้ มีการตฎพมฎพแผลงนการวฎจฎฎยมาตฐฐฐนระดับบณตฎคฎษ โดยให้อจกรฎที่ปรฎษาคูแลควบคณ ดุขฎฎนฎพณฎให้เป็นไปตมคณภพและมาตฐฐฐน แบบ By coursework (แบบ 2.1)	36
VLE703	ภษษองคคคชงวชษการส้สำหรับดุขฎฎบณตฎ Academic English for Doctoral Students พฒนท้กษะชงวชษการด้ันการฟงเพ้ือสรุบสฐระส้ค้ญ ควมคลอ้งแคล่วนการส้ือสฐ การอ้ันเพ้ือควมข้้ใจ และการเชยงชงวชษกษ เน้นการพฒนท้กษะผ้ันการทำข้ือสอบ การจค บันท้ก การอภฎปรายชงวชษการการน้เสนอปากเปล้่า การส้บค้ันข้ือมุลเพ้ืองานวฎจฎฎ การเชยงนรยงน การวฎจฎฎ และการข้้ศ้พท้ชงวชษการอ้ยงเหมฐสมผ้กท้กษะผ้ันก้จกรรมต้ยง ๆ ได้แ้ การน้เสนอ ปากเปล้่าชงวชษการ การทบทวนวฐรณกรรมและการเชยงนบทค้ยอ้	3(3-0-6)

VLE704 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต

3(3-0-6)

Advanced English Language Skills for Doctoral Students

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เน้นพัฒนาการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ การพูดสื่อสารในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์ การเข้าใจขนบธรรมเนียมการเขียนเชิงวิชาการ และเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ได้แก่ การฟังพ็อดคาสต์และรายการโทรทัศน์ การสื่อสารกับเจ้าของภาษาทั้งในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร และการวิเคราะห์การใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ในสื่อสิ่งพิมพ์

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
1	นางสาว สุวารีย์ ศรีปุณณะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) พ.บ.ม. (พัฒนาสังคม) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544	12	12	12	12
				สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2536				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	2516				
2	นางสาวสุนทรี จินธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศษ.ม.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.บ.(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2524	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555				
3	นาย อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Tokyo Institute of Technology, Tokyo, Japan	2558 2557	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
			Certificate of Energy Within Environmental Constraint.	Harvard University, United States	2562				
			วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554				
			กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	2549				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญาเอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
1	นางสาว สุวารี ศรีบุญะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544	12	12	12	12
			พ.บ. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2536				
			กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2516				
2	นางสาวสุนทรี จินธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2524	12	12	12	12
			ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
			กศ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553				
3	นาย อนุรักษ์ โปธิ ประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	12	12	12	12
			Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society	Tokyo Institute of Technology, Tokyo, Japan	2557				
			วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554				
	กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2549						

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญาเอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
4	นาย ปิ่นรัตน์ ถกมลภักดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Polymer Chemistry and Engineering)	University of Leeds	2548	12	12	12	12
			M.S. (Polymer Science)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543				
			วท.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540				
5	นางสาว ชนิษฐา ภมรพล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2556	12	12	12	12
			วท.ม. (วิศวกรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	2547				
			ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548				
			วท.บ. (เคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2545				
6	นางสาว ณัฐสิมา โทชน์ธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ทรัพยากรที่ดินและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560	12	12	12	12
			วท.ม. (ทรัพยากรที่ดินและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553				
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลางกรณ์	2545				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญาเอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
7	นาย วีระวัฒน์ อุ้นเสนาหา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	12	12	12	12
			วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551				
			ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์: ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549				
8	นางสาว นิสา พัทธรวิไล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2547				
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2543				
9	นางสาว พรรณณี บัญชาหัตถ ถกิจ	รอง ศาสตราจารย์	Cert. of Human Research Ethics	Western Institute Review Board [WIRB], Olympia, USA	2553	12	12	12	12
			D.PH. (Public Health: International Program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
			Cert. of Research Methodology and	Clinical Epidemiology Unit, Khon Kaen University	2543				

			Biostatistics. วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) ค.บ. (สุขศึกษา และเทคโนโลยี ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531 2526				
10	นายดรณ ศักดิ์ ตติยะลาภะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การเมือง) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ร.บ. (ทฤษฎีและ เทคนิคทาง รัฐศาสตร์) บธ.บ. (บริหารงาน บุคคล)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2558 2549 2548 2541	12	12	12	12
11	นางสาว หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากร ศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยา ชุมชน) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558 2547 2544	12	12	12	12
12	นายภิกษุศักดิ์ กัลยาณมิตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(รัฐ ประศาสน ศาสตร์) ศศ.ม.(รัฐศาสตร์) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2545 2540	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
1	นายจรุศ ศรีสถิตย์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Environmental Engineering) วศ.ม.(โยธาแหล่งน้ำ) วศ.บ.(โยธา) Cert. of Training on Solid Waste Management	Savoie University, Chambery, France. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ขอนแก่น University of Innsbruck, Austria	3	3	3	3
2	นางสุนีย์ มัล ลิกะมาลย์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Environmental Science) น.ม.(นิติศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์) ประกาศนียบัตร นักวิจัยสังคมศาสตร์ ระดับหัวหน้าโครงการ	Hokkaido University, Japan จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
			Cert. of Accomplishment on Teaching Environmental Law at University Level Cert. of The EMS Lead Auditor/Assessor Training course by virtue of attendance.	IUCN/APCEL/UN EP.Singapore AIG Consultants Ltd. AJA EQS (Thailand)				
3	นายวิสุทธิ์ ใบไม้	ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ	วท.ด.กิตติมศักดิ์ (ชีววิทยา) (จาก 3 มหาวิทยาลัย) ปร.ด.กิตติมศักดิ์ (ความหลากหลายทาง ชีวภาพ) Ph.D.-M.Sc. (Biology-Genetics) B.Sc.(Zoology)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์ Queensland University, Australia Queensland University, Australia	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
4	นายสิน พันธุ์พินิจ	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Extention Education) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- เกษตร) Cert. of Upland Irrigation Farming Cert. of The Management and Development to a Modern Education Institution ประกาศนียบัตร ธรรมาภิบาลเพื่อการ พัฒนาอุดมศึกษา ประกาศนียบัตร ปฏิบัติจิตวิทยาฝ่าย อำนาจการ	University of the Philippines at Los Banos มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ Nagoya International Training Center, Japan Nanyang Polytechnic, Singapore สถาบันคลังสมอง ของชาติ สถาบันจิตวิทยา ความมั่นคง	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
5	นาย สุทธินันท์ พรหม สุวรรณ	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Leadership and Human Behavior) M.L.A./M.B.A. (Mass Communication and Business Administration) บช.บ. (การ ประชาสัมพันธ์และ วารสารศาสตร์)	United States International of Sandiago, California, U.S.A. Oklahoma City University, Oklahoma, USA มหาวิทยาลัย กรุงเทพ	3	3	3	3
6	นางสาว เดือนเด่น สิงห์ราช	รอง ศาสตราจารย์	น.ด. (นิติศาสตร์- กฎหมาย ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม) น.ม. (นิติศาสตร์- กฎหมาย ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม) น.บ. (นิติศาสตร์) Cert. of ADB Regional Capacity Development Technical	มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์ ADB				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
			Assistance Strengthening Capacity for for Environmental Law in the Asia-Pacific Cert. of the Sustainable Goals- A Global, Transdisciplinary Vision for the Future Cert. of the Science of Success: What Researchers Know that You Should Know	ADB University of Copenhagen, Denmark University of Michigan, USA	3	3	3	3
7	นางวิไล ลักษณ์ รัตนเพียร ธัมมะ	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) สค.ม.(สังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย ศิลปากร	3	3	3	3
8	นายปัญญา หมั่นเก็บ	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) (International Programme) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
9	นายโรจน์ คุณอเนก	รอง ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	3	3	3	3
10	นายสมบูรณ์ กิริติประยูร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.(Forest Resources) วท.ม.(วนศาสตร์) วท.บ.(วนศาสตร์)	The Pennsylvania State University, Pennsylvania, USA มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	3	3	3	3
11	นายอดิศักดิ์ สิงห์สีโว	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิทยาศาสตร ศึกษา) กศ.ม.(วิทยาศาสตร ศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	3	3	3	3
12	นายคงพร นันทเจริญชัย กุล	ทนายความ ชำนาญการ ด้านกฎหมาย สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ สหภาพทนายความ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) M.L.(International Business Law) น.บ. (นิติศาสตร์) เนติบัณฑิตไทย	มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ Eastern Asia University) มหาวิทยาลัย รามคำแหง สำนักอบรมศึกษา กฎหมายแห่งเนติ บัณฑิตยสภา ใน	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
			ประกาศนียบัตร หลักสูตรวิชาว่าความ	พระบรมราชูปถัมภ์ สภาทนายความ ในพระบรม ราชูปถัมภ์				
13	นายณัฐพงษ์ ทัศน์ กุลัต ธรรมา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) วท.ม. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมธิราช	3	3	3	3
14	นางประวรดา โกชนะจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	3	3	3	3

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำดุษฎีนิพนธ์ ต้องเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการพัฒนาวิชาชีพ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับสังคม อันนำไปสู่การตอบสนอง ต่อความต้องการขององค์กร และสังคมโดยรวม โดยมีกระบวนการในการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ชัดเจน และต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

ดุษฎีนิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจทำการวิจัยต้องสามารถอธิบายได้โดยทฤษฎีที่นำมาใช้ ในการศึกษา และต้ององค์ความรู้ใหม่หรือการพัฒนาวิชาชีพ ต้องมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ โดยกำหนด ขอบเขตการดำเนินการที่ชัดเจนภายในระยะเวลาที่กำหนด

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาของสิ่งแวดล้อมศึกษามีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัยและสามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปใช้พัฒนาองค์กร สังคมและประเทศได้

4.3 ช่วงเวลา

ทุกภาคการศึกษา ตลอดหลักสูตร

4.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงสำหรับให้คำปรึกษา และแนะนำ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา การให้ข้อมูล เบื้องต้นที่เกี่ยวกับข่าวสาร และงานวิจัยที่ทันสมัย รวมไปถึงแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

4.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์ จากการเสนอหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ ต่อคณะกรรมการดุษฎีนิพนธ์ และประเมินผลสำเร็จจากดุษฎีนิพนธ์ที่ได้สอบปกป้องดุษฎีนิพนธ์แบบ เปิดสาธารณะ โดยดำเนินการตามกระบวนการและมาตรฐานการทำดุษฎีนิพนธ์ที่กำหนดไว้ใน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 กระบวนการประเมินผลมี ดังต่อไปนี้

4.6.1 สอบผ่านภาษาอังกฤษ (VRU Grad English Test) หรือได้รับการยกเว้นตาม หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

4.6.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครบถ้วนเป็นผู้มีสิทธิ์ ขอทำดุษฎีนิพนธ์

4.6.3 ผ่านการอนุมัติหัวข้อดุษฎีนิพนธ์จากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

4.6.4 สอบผ่านเค้าโครงดัชนีพิมพ์ สอบผ่านการสอบป้องกันดัชนีพิมพ์ โดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับดัชนีพิมพ์จากอาจารย์ภายใน มหาวิทยาลัย และจากหน่วยงานภายนอก

4.6.4 ผลงานดัชนีพิมพ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็น ที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ซึ่งจะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 2 ฉบับ สำหรับ แบบ 1.1 และ อย่างน้อย 1 ฉบับสำหรับ แบบ 2.1

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่ศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการ ประกอบวิชาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการฝึกปฏิบัติ แบบฝึกการวิจัย โครงงาน และกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับ ปัญหาจริง
1.2 มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถ พัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนา งานและพัฒนาสังคม	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานใน ภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ วิจัยโครงการที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการ พัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อช่วยสังคม
1.3 คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหาแบบฝึกหัด หรือ โครงการวิจัย ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึก แก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย ฝึก กำหนดโจทย์วิจัยและฝึกการวิจัยให้มีคุณภาพเพื่อสร้าง องค์ความรู้ภายใต้การดูแลของอาจารย์อย่างใกล้ชิด
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็น หมู่คณะ	โจทย์ปัญหาและโครงการวิจัยในรายวิชาให้จัดแบบ คณะทำงาน แทนการเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ
1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเองที่ นอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ ได้ระหว่างนักศึกษาหรือให้กับผู้สนใจ
1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีได้ดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่ นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหา ความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยน ความรู้
1.7 มีความสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ติดตั้ง และปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ ให้ตรงตามข้อกำหนด	ต้องมีวิชาที่บูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการ วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ติดตั้ง และปรับปรุงระบบ คอมพิวเตอร์ตามข้อกำหนดของโจทย์ปัญหาที่ได้รับ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปัญหาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ในอดีตจนมาสู่ปัญหาโลกร้อน ล้วนมีสาเหตุมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเกินขอบเขต จนนำมาสู่ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นจะต้องพัฒนาจริยธรรมสิ่งแวดล้อม คือการปฏิบัติในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพการงาน และการดำรงตนในครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีการเสวนาในกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชาให้ปฏิบัติตนมีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และให้เป็นแบบอย่างในการมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่าง ภารกิจของอาจารย์ได้แก่ การสอน การวิจัย การเขียนบทความ ตำรา การบริการวิชาการและการรักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ต้องเอื้อประโยชน์ต่อการลดภาวะโลกร้อน

การวัดและประเมินผล มุ่งประเมินความคิดเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องสร้างจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการสังเกตการแสดงพฤติกรรมความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมตามภารกิจหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ต่อครอบครัวและชุมชน

เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมๆ กับการศึกษา ดังนี้

1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) มุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่าง

3) มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลกโดยรวม และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ สิ่งแวดล้อมศึกษา มีวินัย และตรงต่อเวลา

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) เคารพในกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดเสวนากับกลุ่มอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน “แบบมีส่วนร่วม” โดยให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม ให้อาจารย์กำหนดตัวชี้วัดด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และจริยธรรมในการสอน และร่วมคัดเลือกเกณฑ์จริยธรรมที่นำไปปฏิบัติได้จริง การเสวนาโดยใช้กระบวนการ “ระจ่างค่านิยม” และการมีส่วนร่วมตัดสินใจ

2) อาจารย์นำกลยุทธ์ที่ได้ในข้อ 1) ไปใช้พัฒนานักศึกษา

3) อาจารย์วางแผนการสอนทุกรายวิชาให้เน้นจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ประเมินผลการเรียนด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา โดยแจ้งระดับเกณฑ์คะแนนให้นักศึกษาทราบ

4) การแนะนำการดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคคลตัวอย่าง และบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) พัฒนาการของทักษะการแสวงหาการเรียนรู้ (Learn how to Learn) เช่น การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การประมวลบูรณาการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ข้อสอบวัดการตอบคำถามที่มุ่งวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินข้อดีข้อเสียขององค์ความรู้
- 4) สังเกตการณ์นำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และค่านิยมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) ประเมินจากรายงาน โครงการ วิทยานิพนธ์ และการนำเสนอผลงานดังกล่าว

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้หรือองค์ความรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ทักษะทางความคิด การปฏิบัติ และการเกิดปัญญา ในปัจจุบันองค์ความรู้มีมากมายและหลากหลาย หากรู้จักการใช้เครื่องมือ ในการแสวงหา รู้จักแสวงหา และมีความ “ใคร่รู้” ในขณะเดียวกันมีความสามารถสังเคราะห์ และการนำองค์ความรู้ไปใช้ได้ ในการรับองค์ความรู้เข้ามาจะต้องใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผลโดยไม่เชื่ออย่างมกมาย โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารระความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี
- 4) มีความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อการอธิบายปรากฏการณ์ แสวงหาข้อเท็จจริง การประยุกต์ใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในการวิจัย และการมีทักษะในระบบการวิจัยได้แก่ การอธิบายประเด็นปัญหาไปสู่การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการประเมินเพื่อนำผลการวิจัยไปขยายผลการใช้ นำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา สามารถเป็นผู้นำและถ่ายทอดความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติตัวเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแก่สมาชิกในสังคมทั้งระดับครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิง “เสวนา” หรือ “อภิปราย” มากกว่าการบรรยาย
- 2) การยกประเด็นตัวอย่างเพื่ออธิบายสาระ แล้วสรุปประเด็นหลักหรือทฤษฎี ที่เรียกว่า “Inductive Reasoning”
- 3) ใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แสวงหา วิเคราะห์ สรุป และประเมินผล องค์ความรู้ ที่ได้ที่เรียกว่า “Critical Thinking Process”
- 4) ผู้สอนปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง โดยออกแบบงานวิจัย บทความวิชาการและจริยธรรม ที่ผู้สอนปฏิบัติมาเป็นกรณีตัวอย่าง
- 5) นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และสรุปวิธีการสอนของอาจารย์ และประเมินผล ที่ได้รับ จากวิธีสอนที่อาจารย์ใช้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) อาจารย์ใช้กลยุทธ์การประเมิน โดยใช้ประเมินด้านพุทธิพิสัย Cognitive Domain ของเบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom)
- 2) สอบวัดความรู้แบบ “อัตนัย” มุ่งประเมินผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมิน องค์ความรู้มากกว่าการวัดความรู้ ความจำ
- 3) สอบวัดความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในการตั้งประเด็นคำถาม คำตอบ ที่สร้างสรรค์ และการต่อยอดองค์ความรู้
- 4) ประเมินผลโดยการสังเกตการณ์แสดงออกจากการพูด และการปฏิบัติ ในเชิงเจตคติ และค่านิยมต่อสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก
- 5) ประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม มากกว่าการประเมินรายด้าน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีเป้าหมาย ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาโลกร้อนที่มนุษย์กำลังเผชิญ อยู่ การแก้ปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องให้มนุษย์ร่วมมือกันปฏิบัติเพื่อลดการบริโภคทรัพยากรลง คือการอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจะพัฒนา “การอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จะต้อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยเกิดจากความคิดหรือปัญหาที่เกิดขึ้น ภายในตนเองที่มองเห็นหายนะที่เกิดขึ้น และปัญหาที่คิดแก้ปัญหาได้โดยจะต้องใช้ปัญญาหรือ ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และการหาวิธีการที่สามารถนำไปสร้างวัฒนธรรม ในการ บริโภคทรัพยากรธรรมชาติ โดยลดการบริโภคนิยม และใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราช า การแสวงหาวิธีการลดกระแสโลก จำเป็นต้องใช้ปัญญาในการแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมกับชุมชน กลุ่มคน ในแต่ละท้องถิ่น เชื้อชาติ การนำไปสู่ปัญญา “Intuition” จำเป็นต้องใช้ความเพียรที่จะ

ก่อให้เกิดการ “ฉกคิดได้” (Intuitive Thinking) ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง โดยคำแนะนำของผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติเพื่อสร้างปัญญาที่ผู้สอนได้ศึกษาและปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ให้นักศึกษาพัฒนาทักษะทางปัญญา ดังนี้

1) สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล เกิดการ “ฉกคิดได้” และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความตระหนักและเข้าใจอย่างถ่องแท้ในความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และการอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการลดการบริโภคนิยม และใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ศึกษากรณีตัวอย่างการเป็นแบบอย่างของการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จนเกิดปัญญาของปราชญ์และผู้รู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทั้งศึกษาจากเอกสารและภาคสนาม

2) อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจาก “ความเพียร” การสละทิ้งสิ่งครอบงำ (กิเลส) และความเกียจคร้าน การปฏิบัติซ้ำจนเกิดสมาธิ (การเริ่มต้นปัญญา) และความคิดสร้างสรรค์ (ปัญญาที่เกิดขึ้นแล้ว)

3) ฝึกการเขียนรายงานจากการค้นคว้าองค์ความรู้ วิเคราะห์องค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้ ด้วยการบูรณาการความรู้สิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมและสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่

4) การทำดัชนีนิพนธ์อย่างเข้าถึงกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเข้าถึงประเด็นปัญหา ทราบข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา การตั้งสมมติฐาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์จนสามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อมได้

5) การเกิดทักษะในการทำวิจัย ทั้งเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและการเขียนโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างกระบวนการคิดและออกแบบวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

6) การให้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิดใหม่ ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติ นานาชาติ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

7) การเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ในเวทีประชุมวิชาการและวารสารวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 2) ผลงานวิจัย ภาคนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ที่ทำออกมาสามารถนำไปพัฒนาวิชาการ วิชาชีพได้มากน้อยเพียงใด
- 3) การให้นักศึกษาได้บอกเล่าถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้ามาศึกษาในหลักสูตร “สิ่งแวดล้อมศึกษา”
- 4) สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก ตั้งคำถาม เชิงวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือกันปฏิบัติของประชาชนทุกคน ดังนั้นผู้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป โดยเริ่มต้นจาก คนในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ความเพียรพยายามที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเอง มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ ตั้งมั่นอยู่ใน ความดีงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อความเป็นนักสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่ตระหนักต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและไม่สร้างปัญหาสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีของคนทั่วไปในการ ดำเนินตามแนวทางนิเวศวิถี รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้รวมทั้ง วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือประสานอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษามาชี้นำสังคมในทางสร้างสรรค์อย่าง เหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเอง และรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม และ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือมอบกิจกรรม โครงการทางสิ่งแวดล้อมให้ปฏิบัติในระหว่างเรียน
- 2) การมอบหมายภารกิจให้ปฏิบัติในขณะที่เข้ามาเรียนตลอดหลักสูตรและการเรียนรายวิชา
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน หรือในแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และสถานประกอบการ
- 4) การจัดประชุมวิชาการประจำปี ในวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 5) การเข้าร่วมเป็นสมาชิกและกรรมการบริหารสมาคมวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 6) การรับผิดชอบการจัดทวารสารวิชาการวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือการมีส่วนร่วมเสนอบทความวิชาการลงในวารสารวิชาการ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม และความรับผิดชอบต่องานของกลุ่ม ทั้งในแง่ของการนัดหมายเวลา และคุณภาพของงานที่แต่ละบุคคลได้รับมอบหมาย
- 2) ให้นักศึกษาประเมินกันเองในกลุ่มโดยจัดอันดับของผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จ ต่องานของกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษาเสวนาในกลุ่ม เพื่อหาสาเหตุเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่ม ทั้งในแง่บวก – ลบ แล้วร่วมกันสรุปหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 4) สังเกตการรับฟังความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันว่ามี การรับฟัง และมีการใช้สิทธิ์อย่างเสมอภาคเพียงใด

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญในการนำไปใช้แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังเผชิญอยู่ ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก โดยนักศึกษาต้องเกิดทักษะในกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้ ทั้งนี้เป็นที่ประจักษ์ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนล้วนมีผลกระทบต่อปัญหาในระดับภูมิภาคอื่นในโลกด้วย ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จะต้องเข้าถึงความเป็น “โลกใบเดียวกัน” จึงจะเป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งต้องร่วมมือกัน โดยประชาชนในทุกภูมิภาคของโลก การใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ได้ข้อมูล

เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ และเป็นการสื่อสารถึงกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันรับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก

การพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ดังนี้

1) มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมได้

2) สามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างถ่องแท้โดยสามารถแยกแยะระหว่างความจริง คุณค่า และระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้

4) สามารถใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศในนำเสนอข้อมูล และสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมกับต่างประเทศหรือกับบุคคลอื่นได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายให้ค้นคว้า สารระ ความรู้ ในหนังสือ ตำรา เอกสาร หรือแหล่งความรู้ แล้วนำประเด็นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาที่น่าสนใจ

2) การสืบค้นสาระความรู้จากข้อมูลตรง (Primary Data) ได้แก่ การศึกษาจากชุมชน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

3) การอภิปรายซักถามเพื่อนำไปสู่คำตอบที่ผู้เรียนสามารถสรุปได้เอง ที่เรียกว่า “Socrates Teaching Method”

4) กระบวนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)

5) กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Classification)

6) การใช้หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) คือการปฏิบัติในสิ่งถูกต้อง ดีงาม และการปฏิบัติจนเป็นกิจวัตรประจำวันเพื่อนำไปสู่ขั้นปัญญา

7) การใช้หลักการสอนแบบอริยสัจ 4 คือ ทุกข์ (ปัญหา) สมุทัย (เหตุของปัญหา) นิโรธ (วิธีการแก้ปัญหา) มรรค (ทางปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา) มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การประเมินจากการสอบข้อเขียนที่ออกแบบวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

2) การเขียนบทความวิชาการให้ถูกต้อง เป็นระบบและใช้ภาษาสื่อความได้ชัดเจนและ “น่าอ่าน”

3) การติดตามข้อมูล ข่าวสารภัยพิบัติทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสื่อสารมวลชนและอินเทอร์เน็ต

4) การส่งข้อความติดต่อกับนักวิชาการต่างประเทศ หรือองค์กรทางด้านสิ่งแวดล้อมในต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

5) การทำกิจกรรม ประเด็นสิ่งแวดล้อม เผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงานหรือองค์กร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา ปรับชื่อวิชา เพิ่มวิชาเลือก	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
1. IEV702 ระบบสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง	●	○				●			○	●		○		●		○	○		●	
2. IEV710 ปัญหาและกระบวนการค้นคว้า สิ่งแวดล้อมศึกษา	●	○				●	○			●	○			●	○		○		●	
3. IEV711 วิทยวิธีการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา ขั้นสูง	○	●				○			●	●	○		●	○		●		○	●	
4. IEV712 สัมมนาปรัชญาคุณธรรมบัณฑิต สิ่งแวดล้อมศึกษา	○			●		○	●			●					○	●	○		●	
5. IEV713 สถิติวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา	○	●				○			●	●		○	●		○	●			●	○
6. IEV714 การบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาเชิง ยุทธศาสตร์	○			●		○		●		○		●		○		●		○		●
7. IEV801 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษากับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	○	●				●	○	○			●	○			●	○	○		○	●
8. IEV808 การสื่อสารนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษา	●	○	●	○		●	○				●	○		●		○		○	●	

รายวิชา ปรับชื่อวิชา เพิ่มวิชาเลือก	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
9. IEV809 การออกแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อมศึกษาแบบองค์รวม	○		●				●	○		●	○			●		○	●			○
10. IEV810 แบบจำลองระบบนิเวศเกษตรบน ฐานวิถีชีวิตใหม่		●			○	●	○	○		●	○			○	●			●		○
11. IEV811 การประยุกต์ศาสตร์ พระราชา ในสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	○	●	○		●	○		●		○	●		○	●		●	○		
12. IEV812 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	○		●				●	○		●	○			●		○	●			○
13. IEV813 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	○		●				●	○		●	○			●		○	●			○
14. IEV814 สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม	○		●				●	○		●	○			●		○	●			○
15. IEV815 กฎหมายสิ่งแวดล้อม	○		●				●	○		●	○			●		○	●			○
16. IEV816 สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม	○		●				●	○		●	○			●		○	●			○
17. IEV817 การเมืองและนโยบาย สิ่งแวดล้อม	○		●				●	○		●	○			●		○	●			○
18. IEV818 ดุษฎีนิพนธ์	○	○		●	●	○	○	●	●	●		○			●	○	●	●	●	●
19. IEV819 ดุษฎีนิพนธ์	○	○		●	●	○	○	●	●	●		○			●	○	●	●	●	●

รายวิชา ปรับชื่อวิชา เพิ่มวิชาเลือก	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
20. VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับ ดุขุภัก์บัณทิต	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
21. VLE704 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูง สำหรับดุขุภัก์บัณทิต	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและ นำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้ปฏิบัติตามแผนการสอน มีการประเมิน ข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ ส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 5

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับ ความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้า ศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเองและวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะฯ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและ วิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มี ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะ พลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. นักศึกษา

การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นคาดว่าจะมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นสูงมาก เนื่องจากมีสถาบันอุดมศึกษาที่ให้บริการการศึกษาในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษานั้นยังมีจำนวนจำกัด และไม่เพียงพอต่อความต้องการของภาคธุรกิจ รัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ ทั้งนี้คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องเกี่ยวกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผน จัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เน้นหนักในภาครัฐบาล ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาจึงเป็นผู้ที่อยู่ในภาครัฐกิจ อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมากสำหรับสาขาวิชานี้ เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกมาให้แก่นักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ วารระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของวิทยาลัย โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างวิทยาลัยคือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะ บัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐาน ทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและ วิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอนโดยผู้เรียนผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาสาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีสาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอนรายงานรายวิชาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีและใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 เมื่อครบระยะเวลา สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรโดยประเมินจากการเยี่ยมชมร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต
- 5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปีโดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตใหม่ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

- 5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร
- ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้
- 1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา
 - 2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
 - 2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
 - 2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
 - 2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
- 1) กำหนดผู้สอน
 - 2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3
 - 3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน
 - 4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาเอก
 - 5) บูรณาการพันธกิจต่าง ๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการ
- 4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย และห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของคณะวิทยาการจัดการในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1) สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

1.1) หนังสือตำราเอกสาร สำหรับสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

1.1.1) ภาษาไทย 11,910 เล่ม

1.1.2) ภาษาอังกฤษ 1,868 เล่ม

1.2)วารสารทางวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

1.2.1) ภาษาไทย 110 ฉบับ

1.2.2) ภาษาอังกฤษ 56 ฉบับ

1.3) หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์

1.3.1) ภาษาไทย 17 ฉบับ

1.3.2) ภาษาอังกฤษ 2 ฉบับ

1.4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) หรือ
ฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิง และสาระสังเขปของบทความ หรือเอกสารจากซีดี-รอม เช่น DAO ABI
ProQuest และ Science Direct

2) สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง
ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT)
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง
และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น ๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet
เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการ
เตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

4) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมาก
และเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสารและสื่อสิ่งพิมพ์
ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน
ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อ
หนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ
ก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือ

วารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติงานของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการสอนเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการ ให้บริการหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้ คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนเรียน การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ
อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4
วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง				
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50ต่อปี	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และหรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และ หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. ๒ หรือ สมอ. ๐๘

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“นักศึกษาเต็มเวลา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรตามหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้เข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐาน การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์

๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๖.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓ ปริญญาโท

๖.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัตินี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทาง

วิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศ กำหนด

๖.๔ ปริญญาเอก

๖.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้น ต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิ และ คุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมี คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

หมวด ๒ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่ง ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาค การศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อ จากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาค การศึกษาปกติ

ข้อ ๘ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๓ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

๘.๔ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๙ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียน ได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้

ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๒.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๒.๒ คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๒.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๔ หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

ส่วนที่ ๓
ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๔ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้
ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบ
ก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒)

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖
หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม
โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
และหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต แต่รวมกันทั้งหมดแล้วต้องไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ
วิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด
หลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้น
การวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๖ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๖.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิ การศึกษา

(๒) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๓) ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ในกรณีที่คือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๑๖.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีทีลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๑๖.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

(๒) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร และกรรมการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

(๓) กรรมการและเลขานุการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑๖.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๗ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒) ของแต่ละหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ สำหรับการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๕ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๑๘.๖ ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๘.๗ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๑๙.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษานักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๐.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๐.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๐.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๐.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ

มอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๐.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๐.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๐.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่ากลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๐.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๐.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๒๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๒.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๓ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๓.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๓.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๒๓.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๒๓.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๔.๒ การขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๐.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๕.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การสอน

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒

การสอบรายวิชา

ข้อ ๒๗ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๒๘ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓

การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโททำ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๐ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๐.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๐.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๐.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๐.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๐.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๐.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๐.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๐.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๐.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๑ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๓๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๓.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๓.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๓๓.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๓๔.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๓๕ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๓๕.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๓๕.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยไม่ได้

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๖ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๖.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ - ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๓๖.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ - ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๗ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕

การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๘ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๘.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญาโทต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๓๘.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๓๘.๑.๓ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓๘.๑.๔ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๘.๑.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๘.๑.๕

๓๘.๑.๗ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๓๘.๑.๕ หรือข้อ ๓๘.๑.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๓๘.๑.๘ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๙ คณะกรรมการประจำหลักสูตรต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๓๘.๒.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้

ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๖

การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๙.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

๓๙.๑.๒ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๓๙.๑.๓ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๔ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๒๗๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๕ นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบ และแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๓๙.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๙.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๙.๕

๓๙.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๓๙.๕ หรือข้อ ๓๙.๖ ให้อื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๔๐ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๐.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๔๐.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๗

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

ส่วนที่ ๘
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้
๔๓.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น
๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

ดังนี้

๔๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๔๓.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๔๔ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๔๔.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๔๔.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๔๔.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๔๔.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๔๔.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๔๔.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๔๔.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๕ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ตกในรายวิชานั้น

๔๖.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๔๖.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๔๖.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๖.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๔๗ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๔๘ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๔๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๕๐ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๕๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผล

การศึกษาแต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาค การศึกษานั้น

ข้อ ๕๒ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้ นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

หมวด ๖

การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑

การเทียบโอนและการรับโอน

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น ๔ ประเภท

๕๔.๑ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

๕๔.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๔.๓ การเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์

๕๔.๔ การเทียบโอนผลการเรียนสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๕๕ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องเป็นนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตร มหาวิทยาลัย

๕๖.๑ รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยน หลักสูตร

๕๖.๒ รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

๕๖.๓ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

๕๖.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่ เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ ๕๗.๑ หรือ ๕๗.๒

๕๖.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัย จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๖.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึก ในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมี คุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๕๗.๒ ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

๕๗.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๕๘ การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๘.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับ คะแนน ๓.๐๐ หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่าน ในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้น กำหนด

๕๘.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๘.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๘.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึก ในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๕๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ หลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๙.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๕๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๘

๕๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๕๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๕๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ นักศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกอบรมการทำงาน เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นสังกัด คณะกรรมการประจำหลักสูตร (ถ้ามี) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖๐.๑ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินโดยไม่ต้องแสดงค่าระดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (ถ้ามี)

๖๐.๒ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่ได้จากการฝึกอบรมหรือจากการทำงาน ให้คำนึงถึงความรู้ที่ได้เป็นหลัก ตามมาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรที่ขอเทียบโอนผลการเรียนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่นำมาแสดงหรือการสอบตามวิธีการที่คณะกรรมการประจำหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัดเป็นผู้กำหนด

๖๐.๓ การบันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๐.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนผลการเรียนต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษา

๖๐.๕ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาที่หลักสูตรนั้นกำหนด

๖๐.๖ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มีผลเมื่อผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การเทียบโอนรายวิชาสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิตที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีทีลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

ข้อ ๖๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๖ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๖๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๖๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๒

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๖๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

๖๕.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๕.๓ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เรื่องการเทียบโอนผลการเรียน

๖๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๖๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๗

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๖ การลาพักการเรียน

๖๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๖๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๖๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๖๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๖๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๖๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๖๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๖๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๖๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๖๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๖๘.๒ ลาออก

๖๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๖๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๖๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๖๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ ใดๆอย่างหนึ่ง

๖๘.๙ ตาย

๖๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

๖๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๖๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๖๙ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๖๙.๑ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๖๘.๓ และข้อ ๖๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๗๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๗๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๗๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๗๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๗๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณาถ้อยแถลง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๐ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๗๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓ ปริญญาโท

๗๑.๓.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๒ แผน ก แบบ ก ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๓ แผน ข เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๔ ปริญญาเอก

๗๑.๔.๑ แบบ ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๔.๒ แบบ ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๕ คณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๗๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๗๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

๗๒.๑ ปริญญาโท

๗๒.๑.๑ แผน ก แบบ ก ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๓ แผน ข การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

๗๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๓ วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๔ หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้พิมพ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 1455/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๑๔๕๕/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ด้วยวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---|---------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ศศิณันท์ | เศรษฐวัฒน์บดี | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสา | พักตร์วิไล | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารี | ศรีปุณณะ | ประธานกรรมการ |
| ๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สิน | พันธุ์พินิจ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา | หมั่นเก็บ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สุธินันท์ พรหมสุวรรณ | | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนัญญา | โพธิ์ประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ประภาพร | ชวลีลัง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตาม ขั้นตอนที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด
๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและ คณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2564

วันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564

ณ ห้อง Lecture 1 ชั้น 4 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามคำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ ๑๔๕๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารี ศรีปุณณะ	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สิน พันธุ์พิณีจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.ประภาพร ชูลีลัง	กรรมการและเลขานุการ
7. รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี	ที่ปรึกษา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสา พักตร์วิไล	ที่ปรึกษา

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.30 น. โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมวิพากษ์แบบ Onsite จำนวน 4 คน และแบบ Online จำนวน 4 คน

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ มีดังนี้
 - ให้ปรับปรุงการเขียนปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ไม่ควรเขียนว่านักศึกษาที่เข้ามาเรียนขาดทักษะการวิจัย ควรเขียนกลไกการดำเนินการเพื่อเพิ่มกลยุทธ์ที่สามารถมองเห็นภาพได้ชัดเจนในการแก้ปัญหา ควรมุ่งเน้นการนำประสบการณ์ตรงของศิษย์เก่ามาถ่ายทอด เพื่อสร้างแนวทางการศึกษาของนักศึกษาปัจจุบันผ่านกระบวนการประชุมพบปะ
 - ควรพิจารณาความคุ้มค่าของการบริหารงานหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรจัดการเรียนการสอนในระดับสูง ดังนั้น การพิจารณาความคุ้มค่า อาจไม่สามารถพิจารณาเพียงในระดับรายได้เท่านั้น แต่ให้เน้นพิจารณาระดับศักยภาพ (Income in cash - Income in kind) ร่วมด้วย

- ควรพิจารณาเปิดการศึกษาระดับปริญญาโทร่วมด้วยเนื่องจากสามารถใช้ศักยภาพร่วมกันได้ แต่เป็นการเพิ่มโอกาส และความต่อเนื่องในเชิงการบริหารงานหลักสูตร

- ควรพิจารณาประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้บริหารระดับสูง ผู้นำทางการเมือง และกำหนดกระบวนการศึกษาให้สะดวกแก่การเข้าถึงได้ แม้ผู้เรียนมีเวลาน้อย ควรสร้างระบบและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีเวลาน้อย และให้มีความหลากหลายและมีความชัดเจนทางวิชาการตามศาสตร์

2. ข้อเสนอแนะของ ศาสตราจารย์ ดร.สิน พันธุ์พินิจ มีดังนี้

- เพิ่มจำนวนนักศึกษาที่รับ โดยปรับเป็น 15 คนได้หรือไม่

- การสร้างเครือข่ายมีความสำคัญ ต่อกระบวนการศึกษาระดับปริญญาเอก ดังนั้น การสร้างเครือข่ายจากภายนอก รวมทั้งกับศิษย์เก่าย่อมเป็นสิ่งที่หลักสูตรควรกระทำ ควรปรับรายวิชา คำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย รวมทั้งปรับหน่วยกิตให้เพิ่มการปฏิบัติมากขึ้น

- เพิ่มรายวิชาให้ครบถ้วนตามขอบเขตทางวิชาการของหลักสูตรและบูรณาการเนื้อหา รายวิชานับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศและโลก

3. ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ มีดังนี้

- เนื่องจากเครือข่ายของศิษย์เก่าของสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่จบไปแล้ว มีจำนวนมากและเป็นเครือข่ายที่มีคุณภาพในหลากหลายสาขาวิชาชีพทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ เช่น ผู้บริหารงานสาธารณสุข บุคลากรและนายกองค้การบริหารส่วนท้องถิ่น ทนายความ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น ที่มีทั้งระดับปฏิบัติการและระดับบริหาร ระดับผู้นำทางความคิด ผู้นำการส่งเสริมการบริหารงานเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย ดังนั้น การเชื่อมโยงจุดเด่นจากผลงานที่ผ่านมาเข้าสู่การยกระดับคุณภาพหลักสูตร โดยการปรับสาระเนื้อหาหลักสูตรให้กว้างขึ้น ครอบคลุมการจัดการสิ่งแวดล้อมหลากหลายมิติด้วยกลไกสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ดี และจะขับเคลื่อนให้หลักสูตรผลิตผู้นำทางสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ไปทำประโยชน์แก่ประเทศในทุกมิติได้ชัดเจนขึ้น จึงควรเพิ่มรายวิชาตามที่ ก.พ.อ. ได้ระบุรายชื่อสาขาวิชาย่อยไว้แล้วให้ครบถ้วน ก็จะสามารถยิ่งขึ้น

- คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอาจกว้างเกินไป ควรปรับให้ชัดเจน ควรเน้นคุณภาพในการศึกษาวิจัย ให้ฝึกการวิจัยในรายวิชาที่เรียนมากขึ้น

ที่ประชุมจึงมีข้อสรุปร่วมกันดังนี้


1. ให้คงชื่อหลักสูตรเป็นชื่อภาษาไทยคือ สิ่งแวดล้อมศึกษา และชื่อภาษาอังกฤษ เป็น Environmental Studies เช่นเดิม เนื่องจากมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการตามประกาศของ ก.พ.อ. พ.ศ.2562 ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งเดียวที่ใช้ชื่อหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Studies) ขณะที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ ได้ใช้ชื่อหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Education) โดยมีจุดเน้นเนื้อหาสาระหลักสูตรแตกต่างกัน ดังนั้น จึงให้ปรับปรุงรายวิชาส่วนใหญ่ให้


สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบันและกรอบมาตรฐานวิชาการ ให้เน้นการพัฒนาสารรายวิชาให้เป็นการศึกษาเชิงบูรณาการศาสตร์ทางสิ่งแวดล้อม เน้นการวิจัยสร้างองค์ความรู้ในการใช้กลไกทางสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้ง 6 อนุสาขาตามกรอบ ก.พ.อ. เพื่อให้มนุษย์อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลและยั่งยืน ควรเน้นการสร้างนวัตกรรมเชิงกระบวนการและเชิงสังคมที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดผลเกิดเป็นนวัตกรรมเชิงผลิตภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และใช้หลักความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเชิงพื้นที่ในการรักษาฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการให้มนุษย์สามารถจัดการใช้ประโยชน์สิ่งแวดล้อมได้ให้เกิดความยั่งยืน ส่วนการรับนักศึกษาจำนวนที่เหมาะสม ให้กำหนดไว้จำนวน 10 คน

2. ควรยกเลิก วิชาสัมมนาที่มีถึง 3 รายวิชาและนำเนื้อหาสาระของรายวิชาดังกล่าวไปเพิ่มไว้ใน ดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งเหมาะสมกว่าเพราะมีจำนวนหน่วยกิตมากพอ

3. ให้ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ ให้ดูทันสมัยน่าสนใจ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาวิชาเดิมและยกเลิกวิชาที่ซ้ำซ้อน รวมถึงการสร้างวิชาใหม่จำนวน 6 รายวิชา เพื่อสอดคล้องกับกรอบสาขาย่อยของสิ่งแวดล้อมศึกษาตามกรอบมาตรฐานวิชาการ

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)  ผู้จดยางานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.ประภาพร ชูลีลัง)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารี ศรีบุญณะ)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวสุวารี นามสกุล ศรีปุณณะ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันศึกษา	ปีที่ จบ
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ปริญญาโท	พบ.ม.(พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2536
ปริญญาตรี	กศ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2516

1.3 ผลงานทางวิชาการ

Rahannok, P., Sripona, S., Kochakote, Y., and Boonvarichchananan, B. (2022). Promoting Community Capital to Driving the Grassroots Economy Sustainability with BCG Model of Loei, Thailand. **Philosophical Readings**. Volume.XIII. No.4. 2022:422-429.

Sripona, S., Laobusnanant, P., Chamchoy, N. and Boonvarichchananan, B. (2021). The Community Network Collaboration of Utilization Management on Non Hin Phueng Community Forest to Sustainability of Prachinburi, Thailand. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)**. Volume. 12. No. 7. July 2021: 9595-7603.

Sripona, S., Pamonpol, K., Termsaithong, K., Gubtapol, K. and Laobusnanant, P. (2020). The Variety of Local food diets in Lower Mekong sub-region community of Thailand and Lao PDR. **International journal of Advanced science and technology**. Volume. 29. No. 3. Jan 2020: 8244-8250.

สุวารี ศรีปุณณะ. (2563). การพัฒนาการจัดการคุณภาพน้ำอุปโภคบริโภคสู่การพึ่งตนเองของชุมชนบ้านโคกสะแบง อำเภอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2: 163-176.

1.4 ประสบการณ์การสอน

48 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาวิทยวิธีวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง
- 1.5.2 วิชาปรัชญาและกระบวนการทัศน์ใหม่สิ่งแวดล้อมศึกษา
- 1.5.3 วิชาสัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 1.5.4 วิชาสถิติวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 1.5.5 วิชาการบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์
- 1.5.6 วิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.5.7 วิชาการออกแบบงานสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบองค์รวม
- 1.5.8 วิชาสังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม
- 1.5.9 วิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 1.5.10 วิชาดุสิตนิพนธ์

2. ชื่อ นางสาวสุนทรี นามสกุล จินธรรม

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
ปริญญาโท	ศษ.ม.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	กศ.บ.(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล -

2.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

Krasung, P., Kurukhot, J., Cheentam, S. and Popradit, A. (2022). The Model for Use of Chemicals by Sugarcane Farmers for Reducing Health and Environmental Impacts in Thailand. **International Journal of Innovative Science and Research Technology**. Volume 7, No. 1, January – 2022: 414-418.

Ichangdaw Boruah, Sasitorn Hasin, Ananya Popradit, Vanatpornratt Sawadee and Suntaree Jeentham.(2021). Biodiversity of Birds in urban green space for Support Ecotourism activities in Valaya Alongkorn Rajabhat University Thailand. **Journal of Environmental Management and Tourism**. Volume,XII No.3. June 2021:1131-1138.

สุนทรี จินธรรม จีระภัทร์ อัจฉริศิลป์เวท และปณณรภัส ธกมลภักดี. (2562). ภูมิปัญญาท้องถิ่นการใช้ประโยชน์จากพืชสมุนไพรในชุมชน ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม :137-148

สุนทรี จินธรรม. (2562). การศึกษาความหลากหลายและการปลูกพรรณพืชสมุนไพรในชุมชนตำบลบ่อเงิน อำเภอ ลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ** ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม : 789-798.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

41 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาวิทยวิธีวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง
- 2.5.2 วิชาสัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 2.5.3 วิชาการบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์
- 2.5.4 วิชาการสื่อสารนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 2.5.5 วิชาแบบจำลองระบบนิเวศเกษตรวิถีใหม่
- 2.5.6 วิชาจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม
- 2.5.7 วิชาการประยุกต์ศาสตร์พระราชานสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 2.5.8 วิชาดุสิตนิพนธ์

3. ชื่อ นายอนัญญา นามสกุล โพธิ์ประดิษฐ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ประกาศนียบัตร	Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society	Tokyo Institute of Technology	2557
ประกาศนียบัตร	Cert. of Energy within Environmental Constrain	Harvard University (online)	2564

3.2 ผลงานทางวิชาการ

Krasung, P., Kurukhot, J., Cheentam, S. and Popradit, A. (2022). The Model for Use of Chemicals by Sugarcane Farmers for Reducing Health and Environmental Impacts in Thailand. **International Journal of Innovative Science and Research Technology**. Volume 7, No. 1, January – 2022 : 414-418.

Prohmdetbun, I., Srisatit, T., Popradit A. , (2020). Fed Intermittent Composting of Food Waste from Minor Touring City, Using Reactors with Different Passive Ventilation. **Journal of Environmental Management and Tourism**, Volume. 10. No. 7. July 2020: 1522-1531.

Wiangnon, J., Thares Srisatit, T., Popradit, A., (2019). Affected Factors for Solid Waste Management in the Upstream of Watershed and Touristic Area using Analytic Hierarchy Process. A Case Study of Pai District. **Journal of Environmental Management and Tourism**. Volume. 10. No. 4. April 2019: 563-574.

Phomma I., Pagdee A., Popradit A., Ishida A., & Uttarakorn S., (2019). Protected area co-management and land use conflicts adjacent to Phu Kao–Phu Phan Kham National Park, Thailand. **Journal of Sustainable Forestry**. Volume. 38. No. 5. February 2019: 486-507.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาการระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง
- 3.5.2 วิชาวิทยวิธีวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง
- 3.5.3 วิชาสัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 3.5.4 วิชาการสื่อสารนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 3.5.5 วิชาการออกแบบงานสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบองค์รวม
- 3.5.6 วิชาการประยุกต์ศาสตร์พระราชานในสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 3.5.7 วิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 3.5.8 วิชาดุสิตนิพนธ์

4. ชื่อ นางสาวนินา นามสกุล พักตร์วิไล

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2546
ปริญญาตรี	นท.บ.(วิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2544
	ป.บัณฑิต (การประเมินโครงการและการจัดการ)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2545

4.3 ผลงานทางวิชาการ

Patarametagul, W., Popradit, A., Pakvilai, N., and Shoosanuk, A. (2020). A Model of the Causal Relationships between the Factors Influencing the Performance of Green Organizations Managing Energy-Saving Buildings in Bangkok and Vicinity. *Journal of Environmental Management & Tourism*. Volume 11. No. 7. November: 1656-16633.

นินา พักตร์วิไล มณฑิพย์ จันท์แก้ว และวันสพรรัตน์ สวัสดิ์ (2564) .ศักยภาพการผลิตก๊าซชีวภาพ โดยการหมักร่วมระหว่างไบโอดีเซลที่ผ่านการปรับสภาพทางกายภาพและมูลวัว. *วารสารวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 68-76.

ยุทธนา นาคทกวิค อนุรักษ์ โปธิ์ประดิษฐ์ นินา พักตร์วิไล เจษฎานันท์ เวียงนนท์ และ อริชัย วรรณศิริ.(2564). รูปแบบเกษตรกรรมที่เหมาะสมหลังการหยุดใช้สารพาราควอต และไกลโฟเสทของแหล่งเกษตรกรรมในเขตกิจกรรมพิเศษอุทยานแห่งชาติภูเก้า-ภูพานคำ. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 .มกราคม: 33-47.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง

4.5.2 วิชาสัมมนาปรัชญาดุสิตสิ่งแวดล้อมศึกษา

4.5.3 วิชากฎหมายสิ่งแวดล้อม

4.5.4 วิชาดุสิตนิพนธ์

5. ชื่อ นายปณัณรภัส นามสกุล ถกลภักดี

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Polymer Chemistry and Engineering)	University of Leeds,	2548
ปริญญาโท	M.S. (Polymer Science), Petroleum and Petrochemical College,	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540

5.3 ผลงานทางวิชาการ

Senajuk W., Phasuk S., Nilsang P. and Takolpuckdee P. (2021). Sun Protection of Rice, Gac Fruit and Wood Apple Powders for Developing Face Powder. **Journal of Food Health and Bioenvironmental Science**. Volume. 14. No. 1 January – April: 26-31.

Senajuk W., Phasuk S., Nilsang P. and Takolpuckdee P. (2020) Free Radical Scavenging Activity of Riceberry and Pathum Thani Rice Extracts for Developing Face Powder. **Journal of Food Health and Bioenvironmental Science**. Volume. 13. No. 3 September-December: 9-15.

Wattanuruk, D., Phasuk, S., Nilsang, P. and Takolpuckdee, P. (2020). Cytotoxicity Activity of Crude Extracts of Leum Phua Khaow-Mak (*Oryza sativa* L., variety Leum Phua) against Fibroblast Cell. **Journal of Food Health and Bioenvironmental Science**. Volume. 13. No. 2 .May-August: 28-35.

Wattanuruk D., Phasuk S., Nilsang P. and Takolpuckdee P. (2020). Total Phenolics, Flavonoids, Anthocyanins and Antioxidant Activities of Khaow-Mak Extracts from Various Colored Rice. **Journal of Food Health and Bioenvironmental Science**. Volume. 13. No. 1 .January-April: 10-18.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

17 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง
- 5.5.2 วิชาสัมมนาปรัชญาคุณุภัตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 5.5.3 วิชาการประยุกต์ศาสตร์พระราชานสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 5.5.4 วิชาคุณุภัตนิพนธ์

6. ชื่อ นางชนิษฐา นามสกุล ภมรพล

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (วิศวกรรมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม) (นานาชาติ)	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2545

6.3 ผลงานทางวิชาการ

Pamonpol K., Areerob T., and Prueksakorn K. (2020). Indoor Air Quality Improvement by Simple Ventilated Practice and Sansevieria Trifasciata. **Journal of Atmosphere**. Volume 11. No.3 March 2020 : 271 p.

Sripoona, S., Pamonpol, K., Termsaithong, P., Gubtapol, K., and Laobusnanant (2020). The Variety of local food diets in Lower Mekong Sub-Region Community of Thailand and Lao PDR. **International Journal of Advanced Science and Technology** Volume 29. No. 3. 2020 : 8244-8250.

Tokhun, N. ,and Pammonpol, K. (2019). Heavy metal concentration at highland agricultural soil at DanSai District, Loei Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. Volume. 17, No. 3 .September–December. 2019: 13–22.

ดวงรัตน์ เสือขำ และชนิษฐา ภมรพล, 2565. การตรวจวัดระดับเสียงรบกวนจากช่วงแรกของการก่อสร้างในสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา: กรณีศึกษาจากเครื่องตอกเสาเข็ม. **วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** ปีที่3 ฉบับที่ 1. มกราคม-มีนาคม 2565: 25-37.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง

6.5.2 วิชาสัมมนาปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา

6.5.3 วิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6.5.4 วิชาคุณวุฒินิพนธ์

7. ชื่อ นางสาวณัฐสิมา นามสกุล โทชน์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ทรัพยากรที่ดินและ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (ทรัพยากรที่ดินและ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์	2545

7.3 ผลงานทางวิชาการ

Tokhun N. and Pamopol K. (2019). Heavy Metal Contamination at Highland Agricultural Soil at Dan Sai District, Loei Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. Volume 17. No. 3: 13–22.

Pamopol K. and Tokhun N. (2019). Influence of Vermicompost Tea from Cow Manure on Marigold. **Khon Kean Agricultural Journal**. Volume 47. Supplement 1: 384–390.

Tokhun, N., Iwai, C. B., Pamopol, K., and Somporn, A. (2018). Determination of lethal concentration of copper compounds on Nile Tilapia (*Oreochromis niloticus* Linnaeus, 1758) Larvae. **International Journal of Environmental and Rural Development**. Volume 9. No. 2: 53–58.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาสัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา

7.5.2 วิชาสถิติวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา

7.5.3 วิชาแบบจำลองระบบนิเวศเกษตรวิถีใหม่

7.5.4 วิชาดุสิตนิพนธ์

8. ชื่อ นายวีระวัฒน์ นามสกุล อุ่นเสนาหา

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549

8.3 ผลงานทางวิชาการ

Ounsaneha, W., Suksaroj, TT., and Rattanapan, C. (2019). Choice of Food Waste Management for a Large Vegetable Market in Thailand. **International Journal of Environmental Science and Development**. Volume 10. No. 3: 100-103.

Ounsaneha, W., Laosee, O., Suksaroj, TT., Srisamai, P., and Rattanapan, C., (2020). Tourist Behavior of Plastic Waste Reduction in the Coastal Area of Trang Province, Thailand. **International Journal of Environmental Science and Development**. Volume 11. No. 4: 165-169.

Ounsaneha, W., Buadit, T., and Rattanapan, C. (2020). Assessment of human health impact based on life cycle assessment: A case study of Thai retread tire. **IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering**. Volume. 7. No. 3: 1-5.

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาสัมมนาปรัชญาคหกรรมศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษา

8.5.2 วิชาการสื่อสารนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

8.5.3 วิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม

8.5.4 วิชาคหกรรมนิพนธ์

9. ชื่อ นางสาวพรรณณี นามสกุล บัญชรหัตถกิจ

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	D.PH. (Public Health: Education and Behavioral Science) (International Program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (สุขศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
Certificate	Human Research Ethics	Western Institute Review Board [WIRB], Olympia, USA	2553
Certificate	Research Methodology and Biostatistics	Clinical Epidemiology Unit, Khon Kaen University	2543

9.3 ผลงานทางวิชาการ

Banchonhattakit, P., Inmuong, U., Duangsong, R., Phimha, S., Prachai boon, T., and Pachusawan, N. (2022). Effect of a School-Network Intervention using Reduce, Reuse and Recycle in Thailand. **Health Education Journal**. Volume,81 No.3. 21 February. 2022 : 363-371.

Wattanawong, O., Prachai boon, T., Meererksom, T., Rattanapitoon. N., Rattanapitoon, S., Banchonhattakit, P., Boonsuk, S., and Kophachon, T. (2021). OVCCA Web Application as Supplementary Material to Facilitate Health Literacy Regarding Carcinogenic Human Liver Fluke: A Randomized Controlled Trial in Thailand. **Asian Pacific Journal of Cancer Prevention**. Volume,22 No.9. 2021 : 3045-3052.

Prachai boon, T., Banchonhattakit, P., Rattanapitoon, N., and Phimha, S. (2021). Health Literacy Associated with Raw Cyprinoid Fish Consumption in Northeastern Thailand. **Journal of Medico-legal Update**. Volume,21 No.1. 2021 : 1282-1287.

Sirisuwan, P., Phimha, S., and Banchonhattakit, P. (2021). Active Aging, Health Literacy and Quality of Life among Elderly in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology**. Volume,15 No 3. July-September. 2021 : 2645-2650.

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

25 ปี

9.5 ภาระงานสอน

- 9.5.1 วิชาสัมมนาปรัชญาดุขฎฐิบัณทิตสิ่งแวดล้อมศึทกษษ
- 9.5.2 วิชาสฤทิตวิจัยสิ่งแวดล้อมศึทกษษ
- 9.5.3 วิชาการออกแบงงานสิ่งแวดล้อมศึทกษษแบงองค์รวม
- 9.5.4 วิชาดุขฎฐิณิพนธ์
- 9.5.5 วิชาดุขฎฐิณิพนธ์

10. ชื่อ นายดร.ณศักดิ์ นามสกุล ตติยะลาภะ

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การเมือง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
ปริญญาโท	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ปริญญาตรี	ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
	บธ.บ. (บริหารงานบุคคล)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	2541

10.3 ผลงานทางวิชาการ

Tatiyalapa, D. and Khotcharit, C. (2019). General Problems and Need for Being an Owner of Residence and Arable Land of People Who Live Wang Sombun, SaKaeo, Thailand. **PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research**. Volume,8 Special Issue-June 2019: 9-20.

Kalyanamitra, P., Tatiyalapa, D., and Mumbansao, J. (2019). (2019). Educational Administration Strategy of Rajabhat University According to Criteria of ASEAN University Network Quality Assurance. **PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research**. . Volume,8 Special Issue-June 2019: 127-135.

Kalyanamitra, P., Tatiyalapa, D., Mala,T., and Yaowanit. K. (2018). The Success of Putting Good Governance into Practice of the Local Administrative Organization in Central Region of Thailand. **International Journal of Crime, Law and Social Issues**. . Volume,7 No.1. 2018: 164-175.

Tatiyalapa, D., and Khotcharit, C. (2018). The Study of Living and Arable Land Management Model in Phuech-Udom Subdistrict, Lamlukka District, Pathum Thani Province, **Thailand International Journal of Crime, Law and Social Issues**. . Volume,5 No.1. June 2018: 27-35.

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

13 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาสัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา

10.5.2 วิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

10.5.3 วิชาการเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม

10.5.4 วิชาดุสิตนิพนธ์

11. ชื่อ นางสาวหทัยรัตน์ นามสกุล อ่วมน้อย

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ประชากรศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544

11.3 ผลงานทางวิชาการ

เจด็จ คชฤทธิ์ เจนจิรา เจนจิตรวาณิช หทัยรัตน์ อ่วมน้อย และฤทัย สำเนียงเสนาะ (2562).

ธรรมชาติเพื่อชีวิตที่ติงาม: แบบอย่างจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

รัชกาลที่ 9. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2562:179-188.

หทัยรัตน์ อ่วมน้อย และเจด็จ คชฤทธิ์ (2564). ชายไทย : ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับเนื้อตัว

ร่างกายจากสรีระคดี. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม. 2564: 88-102.

หทัยรัตน์ อ่วมน้อยและคณะ. (2561).การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่อง
การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี 2561
หลากหลายอย่างกลมกลืนในมุมมองจิตวิทยา, ครั้งที่ 1. 6 กรกฎาคม 2561. (792).
กรุงเทพฯ: โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์.

11.4 ประสบการณ์ในการสอน

18 ปี

11.5 ภาระงานสอน

11.5.1 วิชาสัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา

11.5.2 วิชาจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม

11.5.3 วิชาสังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม

11.5.4 วิชาดุสิตนิพนธ์

12. ชื่อ นายภคศักดิ์ นามสกุล กัลยาณมิตร

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2555
ปริญญาโท	ศศ.ม.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

12.3 ผลงานทางวิชาการ

- Kalyanamitra, P., Saengchai, S., and Jermstittiparsert, K. (2020). Impact of Training Facilities, Benefits and Compensation, and Performance Appraisal on the Employees' Retention: A Mediating Effect of Employees' Job Satisfaction. **Systematic Review Pharmacy**. Volume,11 No.3. 2020 : 166-175.
- Kalyanamitra, P., Tatiyalapa, D. and Mumbansao, J. (2019).Educational Administration Strategy of Rajabhat University According to Criteria of ASEAN University Network Quality Assurance. **PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research**. Volume,8 Special Issue-June 2019: 127-135.
- Kalyanamitra, P. and Bunchanthuek, A. (2019). Civic Education through the Process of Creating a Citizenship in Democracy of Thailand. **PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research**. Volume,8 Special Issue-June 2019: 7-14.
- Kalyanamitra, P., Tatiyalapa, D., Mala, T and Yaowanit, K. (2018). The Success of Putting Good Governance into Practice of the Local Administrative Organization in Central Region of Thailand. **International Journal of Crime, Law and Social Issues**. . Volume,7 No.1. 2018: 164-175.

12.4 ประสบการณ์ในการสอน

17 ปี

12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาสัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา

12.5.2 วิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

12.5.3 วิชาการเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม

12.5.4 วิชาดุสิตนิพนธ์

ภาคผนวก จ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
 ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และ ความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตน อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.77	0.43
1.2 มุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา คุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่าง	4.68	0.47
1.3 มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลก โดยรวม และรับผิดชอบต่อวิชาชีพสิ่งแวดล้อม ศึกษา มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.77	0.43
1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.90	0.30
1.5 เคารพในกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กร และสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมและผู้อื่น อย่างสันติสุข	4.94	0.25
รวม	4.81	0.38

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด (4.81) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เคารพในกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมและผู้อื่นอย่างสันติสุขมากที่สุด (4.94)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นองค์รวม ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ และมลภาวะ กับมิติเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งขอบข่ายองค์ความรู้ที่บูรณาการศาสตร์ ทั้งวิทยาศาสตร์ธรรมชาติกับวิทยาศาสตร์สังคมในสาขาต่างๆ	4.77	0.43
2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.68	0.48
2.3 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อม	4.77	0.43
2.4 มีความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อการอธิบายปรากฏการณ์ แสวงหาข้อเท็จจริง ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและสรุปสร้างองค์ความรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่องานวิชาการและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	4.65	0.49
รวม	4.72	0.46

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (4.72) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นองค์รวม ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ และมลภาวะ กับมิติเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งขอบข่ายองค์ความรู้ที่บูรณาการศาสตร์ ทั้งวิทยาศาสตร์ธรรมชาติกับวิทยาศาสตร์สังคมในสาขาต่างๆ และมีความสามารถในการแสวงหา

ความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อม มากที่สุด (4.77)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 สามารถคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลบนหลักการสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มุ่งใช้ปรัชญาเชิงป้องกัน เพื่อให้มนุษย์เคารพอ่อนน้อมต่อธรรมชาติ	4.74	0.45
3.2 มีความตระหนักรู้ในความสำคัญของสิ่งแวดล้อมกับความยั่งยืนต่อความปลอดภัยของโลกและมนุษย์	4.84	0.37
3.3 มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างในการลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน”	4.71	0.46
3.4 สามารถบูรณาการและประยุกต์ความรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	4.74	0.45
รวม	4.76	0.43

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความตระหนักรู้ใน ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมกับความยั่งยืนต่อความปลอดภัยของโลกและมนุษย์ มากที่สุด (4.84)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพื่อน สมาชิกในครอบครัว เพื่อนร่วมงาน และชุมชน	4.71	0.46
4.2 มีความเพียรพยายามที่มุ่งสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเอง และตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม	4.77	0.43
4.3 มีความศรัทธาและรับผิดชอบต่อสาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	4.81	0.40
4.4 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างบุคคล องค์กร ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และนานาชาติ โดยมีปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม	4.65	0.49
รวม	4.74	0.45

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.74) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความศรัทธาและรับผิดชอบต่อสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด (4.81)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมได้	4.71	0.46
5.2 สามารถสื่อสารเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับประเทศและระดับโลกได้	4.81	0.40
5.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดวิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวาง	4.74	0.45
รวม	4.75	0.44

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถสื่อสารเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับประเทศและระดับโลกได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.81)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านความรู้ ตามลำดับ

**รายงานสรุปความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ
ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

จากการสำรวจความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้ที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก (เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษา ระดับปริญญาโท) สรุปผลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 61.50 มากกว่าเพศหญิง (ร้อยละ 38.50) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-60 ปี (ร้อยละ 84.60) และทำงานประจำ

2. ความสนใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาเอก มีความสนใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$ S.D. = 0.69)

3. ปัจจัยที่ทำให้สนใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สนใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$ S.D. = 0.64) ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเดินทาง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ความต้องการความก้าวหน้าในงาน และความต้องการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.3$ S.D. = 0.63, 0.85 และ 0.75) รองลงมาคือ สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = 0.86)

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบการให้ปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
ชื่อเต็มภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Environmental Studies)	ชื่อเต็มภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Environmental Studies)	ใช้ชื่อเดิม โดยกำหนดชื่อสาขาวิชาตาม ประกาศ ก.พ.อ. เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 เป็นสาขาวิชา 5401 สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Studies) ที่ประกอบด้วย 6 อนุสาขา จึง เป็นสาขาที่บูรณาการศาสตร์โดยมุ่งให้ มนุษย์เป็นกลไกในการจัดการป้องกันและ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ส่งผลสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้พหุวิทยาการ และสหวิทยาการ

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล
	แบบ 1	แบบ 2	แบบ 1	แบบ 2	
	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ปรับให้วิชา บังคับเหลือ 3 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	3	-	3	และเพิ่มวิชา
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	9	-	9	เลือกให้เป็น 6
3.1 วิชาบังคับ	-	6	-	3	หน่วยกิต
3.2 วิชาเลือก	-	3	-	6	เพื่อให้นักศึกษา
4. วิทยานิพนธ์	48	36	48	36	สามารถเลือก
รวมหน่วยกิต	48	48	48	48	ศึกษาได้ตาม ความสนใจ

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
1. VLE701	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1</p> <p>การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน โดยการเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน การสรุปสาระสำคัญจากบรรยาย และการเขียนเพื่อการนำเสนอ</p>	3(3-0-6)	1. VLE703	<p>ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Students</p> <p>พัฒนาทักษะเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเชิงวิพากษ์ เน้นการพัฒนาทักษะผ่านการทำข้อสอบ การจดบันทึก การอภิปรายเชิงวิชาการการนำเสนอปากเปล่า การสืบค้นข้อมูลเพื่องานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการใช้ศัพท์เชิงวิชาการอย่างเหมาะสมฝึกทักษะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทบทวนวรรณกรรมและการเขียนบทคัดย่อ</p>	3(3-0-6)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและมีคุณภาพมากขึ้นตามกรอบของบัณฑิตวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน					
2. VLE702	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : VLE 701 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 ศึกษาต่อเนื่องจาก VLE 701 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1</p>	3(3-0-6)	<p>2. VLE704</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students</p> <p>ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เน้นพัฒนาการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ การพูดสื่อสารในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์ การเข้าใจขนบธรรมเนียมการเขียนเชิงวิชาการ และเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ได้แก่ การฟังพ็อดคาสต์และรายการโทรทัศน์ การสื่อสารกับเจ้าของภาษาทั้งในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร และการวิเคราะห์การใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ในสื่อสิ่งพิมพ์</p>	3(3-0-6)	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและมีคุณภาพมากขึ้นตามกรอบของบัณฑิตวิทยาลัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
3. IEV702	<p>ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง Advanced Environment system and Natural resource</p> <p>มโนทัศน์แห่งนิเวศวิทยา ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม ปรัชญา ทฤษฎี และปรากฏการณ์ ธรรมชาติระบบ สิ่งแวดล้อมขั้นสูงและหลักการพลวัตระบบทฤษฎี และสมการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสร้างแบบจำลองทางอากาศ ดิน และ น้ำการศึกษาวิเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์และการเติบโตของเมืองที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและระบบชีวธรณีเคมีในปัจจุบัน มูลค่า ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในเชิง เศรษฐศาสตร์การแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรเกินขีดความสามารถ (Carrying Capacity)</p>	3(2-2-5)	3. IEV702	<p>ระบบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติขั้นสูง Advanced Environment system and Natural resource</p> <p>มโนทัศน์แห่งนิเวศวิทยา ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม ปรัชญา ทฤษฎี และปรากฏการณ์ ธรรมชาติระบบ สิ่งแวดล้อมขั้นสูงและหลักการพลวัตระบบทฤษฎีและสมการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสร้างแบบจำลองทางอากาศ ดิน และ น้ำการศึกษาวิเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์และการเติบโตของเมืองที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและระบบชีวธรณีเคมีในปัจจุบัน มูลค่า ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในเชิงเศรษฐศาสตร์ การแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรเกินขีดความสามารถ (Carrying Capacity)</p>	3(2-2-5)	คงเดิม ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา มีความ สมบูรณ์เหมาะสม แล้ว

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล		
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
4. IEV701	ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี สิ่งแวดล้อมศึกษา และความยั่งยืน Philosophy, Concept and Theory of Environmental Studies and Sustainability ความหมาย ความสำคัญ โครงสร้างและความแตกต่างของปรัชญา แนวคิด และ ทฤษฎี อภิปรัชญา ความจริงแท้และกฎของสรรพสิ่ง สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืนและความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและมนุษย์ การเรียนรู้การถ่ายทอดความรู้ ธรรมชาติขององค์ ความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ จริยศาสตร์ คุณค่าความดีงาม การวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีทาง สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาและความยั่งยืน	3(2-2-5)	4. IEV710	ปรัชญาและกระบวนทัศน์ใหม่สิ่งแวดล้อมศึกษา Philosophy and New Paradigm of Environmental Studies ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการและองค์ประกอบของศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนทัศน์ใหม่ของศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษาเชิงบูรณาการ ระหว่างองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ธรรมชาติกับวิทยาศาสตร์สังคมเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาเชิงป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม การสร้างทฤษฎีหลักและทฤษฎีฐานรากตามหลักการทางจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม สังคมวิทยา สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม กฎหมาย สิ่งแวดล้อม สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม นโยบายและการเมืองสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์คุณค่าและจัดการปัญหา สิ่งแวดล้อมทั้งมิติทางกายภาพ ทางชีวภาพและ มลภาวะ ภายใต้หลักการเชิงมนุษย์นิเวศที่เกื้อกูลและ ร่วมมือกัน จากระดับท้องถิ่นถึงระดับสากล ฝึกการคิด วิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ	3(2-2-5)	ปรับปรุงชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชาให้ ชัดเจนและ เหมาะสมกับ กระบวนทัศน์ ใหม่ของการ พัฒนา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
5. IEV703	<p>วิธีวิทยาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advanced Environmental Studies Research Methodology</p> <p>ความสำคัญของการวิจัยและรูปแบบการวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา การออกแบบงานวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง ระเบียบวิธีวิจัย เทคนิค การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานผล การใช้เทคนิคการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ และวิทยาศาสตร์สังคมในงานสิ่งแวดล้อมศึกษา การสรุปองค์ความรู้และตรวจสอบคุณภาพ งานวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย เน้นการวิจัยและ พัฒนา (R&D) การวิจัยแบบผสมและการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ฝึกออกแบบงานวิจัย และปฏิบัติการภาคสนาม</p>	3(2-2-5)	5. IEV711	<p>วิธีวิทยาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advanced Environmental Studies Research Methodology</p> <p>ความสำคัญของการวิจัย รูปแบบและการออกแบบการวิจัย การเลือกวิทยวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูงให้ได้องค์ความรู้สู่ทฤษฎีหลัก (Grand Theory) และทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วน การวิจัยแบบผสมวิธี ฝึกทักษะการสร้างตัวแปร กรอบแนวคิด การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมใหม่และความก้าวหน้าทางวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงาน</p>	3(2-2-5)	ปรับปรุง ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้มีคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
6. IEV704	<p>สัมมนาปรัชญาดุชฎีบัณฑิต Doctoral Seminar</p> <p>สัมมนาการทำดุชฎีนิพนธ์ สร้างทักษะการอ่าน การค้นคว้า การออกแบบ การเขียนและการนำเสนอ โดยนำปัญหาสิ่งแวดล้อมมากำหนดประเด็น สร้างหัวข้อและเค้าโครงดุชฎีนิพนธ์ตามรูปแบบการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	1(0-2-1)	6. IEV712	<p>สัมมนาปรัชญาดุชฎีบัณฑิตสิ่งแวดล้อมศึกษา Doctoral of Philosophy Seminar in Environmental Studies</p> <p>สัมมนาการทำดุชฎีนิพนธ์ สร้างทักษะการอ่าน การค้นคว้า การออกแบบ การเขียนและการนำเสนอ โดยนำปัญหาสิ่งแวดล้อมมากำหนดประเด็น สร้างหัวข้อและเค้าโครงดุชฎีนิพนธ์ตามรูปแบบการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	1(0-2-1)	ปรับปรุงชื่อวิชา รหัสวิชาให้ สอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หมวดวิชาสัมพันธ์						
7. IEV705	<p>สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>Advanced Statistics for Environmental Studies</p> <p>การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ เทคนิคทางสถิติ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม ค่าสหสัมพันธ์ การถดถอย และการวิเคราะห์พหุตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และอื่นๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา และฝึกปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)	7. IEV713	<p>สถิติวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>Environmental Studies Research Statistics</p> <p>แนวคิด หลักการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีการทางสถิติ การใช้สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอนุมาน และสถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยและทดสอบสมมติฐาน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลลัพธ์และการเขียนรายงานผลทางสถิติที่ถูกต้อง รวมทั้งการใช้สถิติในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติวิจัย</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับปรุงชื่อวิชา สารระคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมตามกรอบสาขาวิชามากขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)						
8. IEV706	<p>การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาขั้นสูง Advance Environmental Studies Managerial Administration</p> <p>ขอบเขตของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักการและเทคนิคการบริหารและการจัดการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา การบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในแขนงต่าง ๆ ได้แก่ จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม การเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม คุณภาพงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการงานสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับบุคคล กลุ่ม องค์กร ชุมชน ระดับชาติและระดับสากล การวิเคราะห์ตรวจสอบ เปรียบเทียบการบริหารจัดการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและเสนอรูปแบบงานสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	3(2-2-5)	8. IEV714	<p>การบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ Strategy of Environmental Studies Administration</p> <p>การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยการบูรณาการศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษาในแผนกลยุทธ์การจัดการสิ่งแวดล้อมจากระดับท้องถิ่นถึงระดับชาติ การจัดทำแผนระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาวบนฐานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ การประเมินผลการบริหารแผนและประสิทธิผลของแผนงานและโครงการที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในงานสิ่งแวดล้อมศึกษาของภาครัฐ ภาคชุมชน และภาคเอกชน ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมตามกรอบสาขาวิชาและตามพื้นฐานของผู้เรียนที่มาจากหลากหลายสาขา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)						
9. IEV707	<p>สัมมนาสิ่งแวดล้อมศึกษา 1</p> <p>Environmental Studies Seminar 1</p> <p>สัมมนา ค้นคว้า อภิปราย แลกเปลี่ยนปัญหาสิ่งแวดล้อมระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น ศึกษาดูงาน วิเคราะห์และสรุปนำไปกำหนดประเด็นเพื่อพัฒนาหัวข้อคุขุณินิพนธ์และเสนอบทความวิชาการ</p>	1(0-2-1)		-		ยกเลิกรายวิชานี้และนำเนื้อหาสาระของวิชาไปกำหนดไว้ในวิชาคุขุณินิพนธ์
10. IEV708	<p>สัมมนาสิ่งแวดล้อมศึกษา 2</p> <p>Environmental Studies Seminar 2</p> <p>สัมมนา ค้นคว้า อภิปราย ของงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างย้งที่เชื่อมโยงจากท้องถิ่นสู่สากล ศึกษาดูงานและปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบรูปแบบและวิธีการจัดการงานสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีคุณภาพสรุป นำไปออกแบบหัวข้อคุขุณินิพนธ์ และเสนอบทความวิชาการ</p>	1(0-2-1)		-		ยกเลิกรายวิชานี้และนำเนื้อหาสาระของวิชาไปกำหนดไว้ในวิชาคุขุณินิพนธ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)						
11. IEV709	<p>สัมมนาสิ่งแวดล้อมศึกษา 3 Environmental Studies Seminar 3</p> <p>สัมมนา ค้นคว้า อภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับ วรรณกรรมและกรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการงานสิ่งแวดล้อม ในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับสากล ศึกษาดูงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบ ออกแบบร่างข้อเสนอชุมชนิพนธ์ และเสนอบทความวิชาการ</p>	1(0-2-1)		-		ยกเลิกรายวิชานี้ และนำเนื้อหา สาระของวิชาไป กำหนดไว้ใน วิชาชุมชนิพนธ์
12. IEV801	<p>นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Studies Innovation and Sustainable Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรม ลักษณะ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการใช้เป็นกลไกของงาน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่ ประชาชนและชุมชนทุกระดับตลอดชีวิต การ</p>	3(2-2-5)	9. IEV801	<p>นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Studies Innovation and Sustainable Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ นวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรม ลักษณะนวัตกรรม ที่เหมาะสมในการใช้เป็นกลไกของงานสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่ประชาชนและ ชุมชนทุกระดับตลอดชีวิต การวิเคราะห์ปัญหาการใช้</p>	3(2-2-5)	คงเดิม ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชามีความ สมบูรณ์ เหมาะสมแล้ว

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
	วิเคราะห์ปัญหาการใช้นวัตกรรมและการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การศึกษาดูงาน			นวัตกรรมและการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การศึกษาดูงาน		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)						
13. IEV802	จริยธรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการขั้นสูง Advanced Ethical and environmental management ความสำคัญของจริยธรรม ความสัมพันธ์ของคุณธรรมและจริยธรรม หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อมหลักการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการศาสตร์ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และการใช้กลไกทาง ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม บนหลักการพื้นฐานทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และเกิดความสมดุลในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมในชุมชนทุกระดับอย่างยั่งยืน ฝึกวิเคราะห์และปฏิบัติการ	3(2-2-5)	10. IEV808	การสื่อสารนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา Communication of Innovations in Environmental Studies ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ แนวคิด และ ทฤษฎีของการสื่อสาร รูปแบบ และกระบวนการของการสื่อสาร นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อถ่ายทอด การสืบค้นข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งสื่อสารต่างๆ หลักจริยธรรมที่ยึดธรรมชาติเป็นศูนย์กลาง (Eco-centric Ethic) การสร้างจริยธรรมและความสำนึกทางสิ่งแวดล้อมให้เกิดความตระหนักรู้และการปฏิบัติด้วยความเคารพต่อสิทธิของธรรมชาติและความยั่งยืน ในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามหลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักการ จริยธรรมและเทคนิคการสร้างสื่อและใช้สื่อ ทั้งสารมวลชน สื่อสาธารณะ การสื่อสาร	3(2-2-5)	ปรับชื่อและเนื้อหาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานวิชาการของ ก.พ.อ. ที่ประกาศ พ.ศ. 2562 ให้สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา มี 6 มิติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
				ระหว่างบุคคลและกลุ่มในการถ่ายทอดนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)						
14. IEV803	การออกแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม Design of Environmental Studies for Environment Management เกณฑ์และดัชนีชี้วัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมการออกแบบเกณฑ์ชี้วัดที่เหมาะสมเพื่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา การวิเคราะห์เครื่องมือทางสิ่งแวดล้อมศึกษาและวิธีวิทยาการออกแบบงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้ง 4 มิติ คือทรัพยากร มลพิษ เศรษฐกิจสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	3(2-2-5)	11. IEV809	การออกแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบองค์รวม Holistic Environmental Studies Design แนวคิด หลักการและวิธีการในการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบองค์รวม การออกแบบบูรณาการความรู้สหสาขาเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องภูมินิเวศและภูมิสังคม การสร้างเกณฑ์และดัชนีชี้วัดคุณภาพการอยู่ร่วมกันของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยการจัดการสิ่งแวดล้อมด้วยกลไก 6 มิติ ได้แก่ จิตวิทยา สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม สังคมวิทยา สิ่งแวดล้อม กฎหมาย สิ่งแวดล้อม สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม นโยบายและการเมือง สิ่งแวดล้อม ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ	3(2-2-5)	ปรับชื่อและเนื้อหาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานวิชาการของ ก.พ.อ. ที่ประกาศ พ.ศ. 2562 ให้สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษามี 6 มิติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)						
15. IEV804	<p>การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบสิ่งแวดล้อมชั้นสูง</p> <p>Advanced Environmental Risk and Impact Assessment</p> <p>การวิเคราะห์ปัญหาและประเมินผลกระทบและสิ่ง บ่งชี้อันตรายที่มีต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินโครงการพัฒนา และผลกระทบ ต่อมิติสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ โบราณสถาน และศิลปกรรม สุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิตที่เกิดขึ้น และมาตรการป้องกันแก้ไข การสร้าง แบบจำลองการกระจายตัวของผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมเพื่อลดและจัดการกับความเสียหายที่มีต่อ สิ่งแวดล้อม</p>	3(2-2-5)		-	3(2-2-5)	<p>รายวิชานี้ มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นหลายวิชา จึงตัดวิชานี้ออกไป โดยนำสาระไปกระจายไว้ในหลายวิชา เช่น IEV809 IEV714</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)						
16. IEV805	แบบจำลองนิเวศวิถีเพื่อสิ่งแวดล้อม Way of Living on Ecological Modeling for Environment หลักนิเวศวิทยาที่สัมพันธ์กับวัฏจักรชีวิตของมนุษย์ หลักการดำเนินชีวิตและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องตามหลักภูมินิเวศ ภูมิสังคมและนิเวศ เศรษฐกิจ รูปแบบการพัฒนาวิถีการดำเนินชีวิตที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักการเชิงนิเวศใน มิติต่างๆ เกณฑ์ชีวิตการจัดการระบบนิเวศใน ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตัวแบบการ ดำเนินชีวิตเชิงนิเวศวิถีในระดับต่างๆ กลวิธีการ พัฒนาวิถีชีวิตในชุมชนตามแนวทางนิเวศวิถีเพื่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนการศึกษาดูงานและการออกแบบการจัดการเชิงนิเวศวิถีในชุมชน	3(2-2-5)	12. IEV810	แบบจำลองระบบนิเวศเกษตรบนฐานวิถีชีวิตใหม่ Neo Agro-ecosystem Modeling หลักนิเวศวิทยาที่สัมพันธ์กับวัฏจักรเกษตรกรรมและวัฏจักรชีวิต ปัญหาเกษตรกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รูปแบบเกษตรกรรมยั่งยืนที่เกื้อกูลสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับวิถีใหม่ที่สอดคล้องกับภูมินิเวศและภูมิสังคม การออกแบบระบบการเกษตรที่ปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมและรองรับการเกษตรที่ปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมและรองรับสนับสนุนมาตรฐานวิถีชีวิตใหม่ที่เกื้อกูลต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมชุมชน จากระดับท้องถิ่นสู่สากล เกณฑ์ชีวิตการจัดการระบบนิเวศเกษตรกรรม ที่ปลอดภัยวิเคราะห์ตัวแบบและกลวิธีและสร้างแบบจำลองการจัดการเกษตรกรรมเชิงนิเวศบนฐานวิถีใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนเมือง ชุมชนกึ่งเมือง ชุมชนชนบท และชุมชนอื่น ๆ เพื่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนและฝึกปฏิบัติการ	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหา เนื่องจาก มีความเหมาะสมกับยุคที่ควรเน้นด้านการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)						
17. IEV806	<p>กลยุทธ์การบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>Strategy for Integrating Royal Initiative Management for Environmental Sustainability</p> <p>หลักนิเวศวิทยาที่สัมพันธ์กับวัฏจักรชีวิตของมนุษย์ หลักการดำเนินชีวิตและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องตามหลักภูมินิเวศ ภูมิสังคมและนิเวศ เศรษฐกิจ รูปแบบการพัฒนาวិถีการดำเนินชีวิตที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักการเชิงนิเวศใน มิติต่างๆ เกณฑ์ชี้วัดการจัดการระบบนิเวศใน ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตัวแบบการ ดำเนินชีวิตเชิงนิเวศวิถีในระดับต่างๆ กลวิธีการ พัฒนาวิถีชีวิตในชุมชนตามแนวทางนิเวศวิถีเพื่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนการศึกษาดูงานและการออกแบบการจัดการเชิงนิเวศวิถีในชุมชน</p>	3(2-2-5)	13. IEV811	<p>การประยุกต์ศาสตร์พระราชาสู่สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>Application of King's Philosophy in Environmental Studies</p> <p>หลักการศาสตร์พระราชาด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์และการบูรณาการศาสตร์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพภูมิสังคมและมีเป้าหมายเพื่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์รูปแบบการใช้ศาสตร์พระราชาสู่การจัดการโครงการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาในประเทศไทยและในต่างประเทศ การสร้างแบบจำลองและนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมตามศาสตร์พระราชาสู่ตัวแบบการจัดการถ่ายทอดและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาสู่ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาสู่ในงานสิ่งแวดล้อมศึกษา การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้สมบูรณ์เหมาะสมและทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)					
		14. IEV812	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Psychology แนวคิดและหลักการของทฤษฎีทางจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมและจริยธรรมที่เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา การรับรู้และปรับเปลี่ยนเจตคติ แรงจูงใจ ค่านิยม สู่พฤติกรรม และบุคลิกภาพในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หลักการตัดสินใจทางเลือกในความสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับสังคมและสิ่งแวดล้อมบนฐานจริยธรรมและสำนึกรับผิดชอบต่อการรักษาฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมทั้งดิน น้ำ ป่า อากาศ พืช สัตว์ให้คงความสมดุลและปลอดภัยจากมลภาวะ หลักการออกแบบสร้างสำนึกสิ่งแวดล้อมตามหลักจิตวิทยา ฝักวิเคราะห์ วิพากษ์ลักษณะทางจิตวิทยาสิ่งแวดล้อมของบุคคลที่ต่างกันระหว่างนักนิเวศวิทยาแนวลึก(Deep Ecologist) กับนักนิเวศวิทยาแนวตื้น(Shallow Ecologist) และฝึกปฏิบัติการ	3(2-2-5)	เป็นวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานวิชาการของ ก.พ.อ.ที่ประกาศเมื่อ พ.ศ.2562 ให้มีสิ่งแวดล้อมศึกษา มี 6 มิติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)					
		15. IEV813	<p>เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ หลักเศรษฐศาสตร์เชิงนิเวศและเศรษฐศาสตร์สีเขียว การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยหลักเศรษฐศาสตร์ การประเมินวัฏจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) วัตถุประสงค์และการผลิตสีเขียว ผลิตาสสิ่งแวดล้อม การขนส่งและตลาด สีเขียว การเลือกตัดสินใจระบบกลไกตลาดและสร้างพฤติกรรมผู้บริโภคสีเขียว การประเมินค่า ทางเศรษฐศาสตร์ของสิ่งแวดล้อมในโครงการพัฒนา ฝึกการคิดเชิงวิเคราะห์ เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการสร้างเศรษฐกิจใหม่ ทั้งเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียว (BCG model) ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)	<p>เป็นวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานวิชาการของ ก.พ.อ.ที่ประกาศเมื่อ พ.ศ.2562 ให้มีสิ่งแวดล้อมศึกษา มี 6 มิติ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)					
		16. IEV814	<p>สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Sociology</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความเชื่อมโยงกับแนวคิดการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบสังคมและวัฒนธรรมเชิงนิเวศ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อมใน การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การใช้ภูมิปัญญา การสร้างค่านิยม ความเชื่อ จิตสำนึก การจัดการความรู้ การสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมทางสังคม การสร้างทีมงานและความร่วมมือเพื่อสิ่งแวดล้อม ทั้งระดับ กลุ่ม ภาศึเครือข่ายในท้องถิ่นและสากล วิเคราะห์การเคลื่อนไหวทางสังคมและพฤติกรรมมวลชน เพื่อสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสังคมที่มีต่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)	<p>เป็นวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานวิชาการของ ก.พ.อ.ที่ประกาศเมื่อ พ.ศ.2562 ให้มีสิ่งแวดล้อมศึกษา มี 6 มิติ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)					
		17. IEV815	<p>กฎหมายสิ่งแวดล้อม Environmental Law</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการควบคุมมลพิษ สารสำคัญของกฎหมายสิ่งแวดล้อม การบังคับใช้กฎหมายของ หน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ทางสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศ การใช้กฎหมายส่งเสริมสิทธิ ประชาชนและการมีส่วนร่วมขององค์กรสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน วิเคราะห์กระบวนการด้านความยุติธรรมทางสิ่งแวดล้อม การบังคับใช้ กฎหมาย การระงับข้อโต้แย้งและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย สิ่งแวดล้อม ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)	<p>เป็นวิชาใหม่เพื่อ เพิ่มความ สมบูรณ์ของ หลักสูตรให้ สอดคล้องตาม กรอบมาตรฐาน วิชาการของ ก.พ.อ.ที่ ประกาศเมื่อ พ.ศ.2562 ให้มี สิ่งแวดล้อม ศึกษา มี 6 มิติ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)					
		18. IEV816	<p>สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Social Science</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีมนุษย์นิเวศ นิเวศวิทยาชุมชน ที่ใช้บูรณาการเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่แบบองค์รวม ทั้งมิติสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพและทางมลภาวะ ให้ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรม การศึกษา สุขภาวะ เศรษฐกิจและกิจกรรมของมนุษย์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การใช้พลังร่วมสร้างนวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมเชิงกระบวนการเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมด้วย ด้วยสหวิทยาการตามกรอบวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา การสร้างตัวชี้วัดและภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)	เป็นวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานวิชาการของ ก.พ.อ.ที่ประกาศเมื่อ พ.ศ.2562 ให้มีสิ่งแวดล้อมศึกษา มี 6 มิติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)					
		19. IEV817	การเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม Politics and Environmental Policies แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเมืองและนโยบายสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากการตัดสินใจเชิง นโยบายต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมระดับมหภาค การเมืองสีเขียวกับความรับผิดชอบต่อองค์กร เพื่อสิ่งแวดล้อม บทบาทภาครัฐ นโยบาย มาตรการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การสร้างนโยบายที่เคารพในผลประโยชน์ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียตามหลักธรรมาภิบาล กิจการสาธารณะ ความร่วมมือและ หลักธุรกิจที่เป็นธรรม การออกแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ แผนงาน มาตรการและแนวทางปฏิบัติ ตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม การติดตามประเมินผลสิ่งแวดล้อมขององค์กรภาครัฐในระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล ฝึการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และปฏิบัติการ	3(2-2-5)	เป็นวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ของหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานวิชาการของ กพอ.ที่ประกาศเมื่อ พ.ศ.2562 ให้มีสิ่งแวดล้อมศึกษา มี 6 มิติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาดุขุฎีนิพนธ์)						
18. IEV807	<p>ดุขุฎีนิพนธ์ Dissertation</p> <p>การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเขียนผลงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในดุขุฎีนิพนธ์</p>	<p>48 และ 36 หน่วย กิต</p>	20. IEV818	<p>ดุขุฎีนิพนธ์ Dissertation</p> <p>การออกแบบวิจัย ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบและเขียนผลงานวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยมาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลควบคุมดุขุฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานแบบ By research (แบบ 1.1)</p>	<p>48 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้มี ความแตกต่าง ระหว่าง โครงสร้าง หลักสูตร แบบ 1.1 และ แบบ 2.1</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาดุขุฎีนิพนธ์)				
		21. IEV819	<p>ดุขุฎีนิพนธ์ Dissertation</p> <p>การออกแบบวิจัย ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบและเขียนผลงานวิจัยทางสิ่งแวดล้อม ศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลควบคุมดุขุฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามคุณภาพและ มาตรฐาน แบบ By coursework (แบบ 2.1)</p>	<p>36 หน่วยกิต</p> <p>ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้มี ความแตกต่าง ระหว่าง โครงสร้าง หลักสูตร แบบ 1.1 และ แบบ 2.1</p>

ภาคผนวก ช
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดเรียนการสอน	P	นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด
ความเสี่ยงด้านจำนวนนักศึกษา	P	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
ความเสี่ยงด้านจำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่กำหนด	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25(ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล	●	●	...√..ติดตาม ... √..กำกับ	
ความเสี่ยงด้านจำนวนนักศึกษา						
2	ความเสี่ยงด้านจำนวนนักศึกษา	1. จัดทำระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เชิงรุกหลากหลายช่องทาง	●	●	...√..ติดตาม ... √..กำกับ	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
		3. สร้างความร่วมมือการสื่อสารเชื่อมโยงเครือข่ายศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน				

หมายเหตุ ช่อง 3 หมายถึง มี หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้	การติดตาม/กำกับ	1. นักศึกษาบางคนไม่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน	1. จัดดำเนินการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ 2. กำหนดระยะเวลาปรับข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566/ อาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ความเสี่ยงด้านจำนวนนักศึกษา						
ความเสี่ยงด้านจำนวนนักศึกษา	1. จัดทำระบบกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดทำแผนความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้	การติดตาม/กำกับ	1. ผู้สนใจเข้าศึกษา ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน 2. มีสถาบันการศึกษาอื่นที่เป็นทางเลือกในการเรียน	1. จัดหาทุนการศึกษาจากแหล่งทุนวิจัยหรือหน่วยงานสนับสนุน 2. เผยแพร่จุดเด่นและผลงานของหลักสูตรผ่านสื่อที่หลากหลาย	พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566/ อาจารย์ประจำ หลักสูตร

ผู้รายงานหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ ศรีปุณณะ
 ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
 วันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564