



(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิต บัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม	11
4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของ บัณฑิต (Skill Mapping)	12
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	13
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	14
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	18
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	43

## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
<b>หมวดที่ 4</b>	<b>ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	45
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	45
	2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	46
	3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะพิเศษ	50
	4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	51
<b>หมวดที่ 5</b>	<b>หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	58
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	58
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	58
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	60
<b>หมวดที่ 6</b>	<b>การพัฒนาคณาจารย์</b>	61
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	61
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	61
<b>หมวดที่ 7</b>	<b>การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	62
	1. การกำกับมาตรฐาน	62
	2. บัณฑิต	62
	3. นักศึกษา	63
	4. อาจารย์	64
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	65
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	68
	7. แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร	71
<b>หมวดที่ 8</b>	<b>การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	77
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	77
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	77
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	77
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	77
<b>ภาคผนวก</b>		
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	79
	ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1627/2565 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ	120

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระบบสุขภาพ	122
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	126
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	130
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบ สุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	142
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	148
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง	173
ภาคผนวก ฌ บันทึกความตกลงความร่วมมือทางวิชาการในโครงการการจัด การศึกษา ระหว่างคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานีและสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	178

(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ/วิทยาลัย : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25611531100027

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program in Health System  
Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ)

ชื่อย่อ : ส.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Public Health (Health System Management)

ชื่อย่อ : M.P.H. (Health System Management)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

### 5.4.1 มี MOU

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี	เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว	เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/ 2566 เมื่อวันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสาธารณสุขในสถานบริการสาธารณสุขทุกระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐ เอกชน และ องค์กรอิสระ และหน่วยงาน NGOs

8.2 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัยของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหรือในโครงการวิจัยด้านสุขภาพ หรือสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

8.3 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่เปิดสอน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

8.4 นักวิชาการอิสระด้านการจัดการระบบสุขภาพ

8.5 ที่ปรึกษาด้านการจัดการระบบสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้ เรียงลำดับคุณวุฒิจาก ระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายทิวากร พระไชยบุญ	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สุศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2559 2556
2	นางสาวพรรณิ บัญญัติถกกิจ	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด. (สุศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุศึกษา ค.บ. วิชาเอกสุศึกษาและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2531 2526
3	นายธนูศิลป์ สลิอ่อน	อาจารย์	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558 2553 2564 2545 2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วตามสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ส่งผลทำให้คนไทยมีอายุยืนยาวขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และนำไปสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุที่มีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยคาดการณ์ว่าภายในยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากรทั้งประเทศ คนไทยส่วนใหญ่ประสบปัญหาคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขโดยจะเห็นได้จากศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เช่น เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม คนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควร เนื่องจากมีพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ได้แก่ ความเสี่ยงในการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย การเผชิญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนในด้านสิ่งแวดล้อม ยังพบปัญหาสำคัญคือ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง เช่น ปัญหาขยะมูลฝอยยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ มีปัญหามลพิษทางอากาศยังเกินมาตรฐานหลายแห่ง คุณภาพน้ำที่อยู่ในเกณฑ์ดีมีแนวโน้มลดลง ตลอดจนโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ โรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตจนกลายเป็นวิถีชีวิตใหม่และมีผู้ติดเชื้อที่เสียชีวิตจำนวนมาก

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580) กระทรวงสาธารณสุขปรับทิศทางใหม่ ร่วมกับการพัฒนาระบบสุขภาพไทย ด้วยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุขเป็น 4 ระยะ คือ ปฏิรูประบบ (พ.ศ.2560-2564) สร้างความเข้มแข็ง (พ.ศ. 2565-2569) สู่อายุยืน (พ.ศ. 2570-2574) โดยประเทศไทยจะก้าวเป็นผู้นำด้านการแพทย์และการสาธารณสุข 1 ใน 3 ของเอเชีย (พ.ศ. 2575-2579) หนึ่งในกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ คือ การกำหนดจุดยืนองค์กร ด้วยการกำหนดให้ส่วนกลางพัฒนานโยบาย กำกับ ติดตาม ประเมินผล และส่วนภูมิภาค ดำเนินการ พัฒนาหน่วยบริการและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงสาธารณสุข เป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพที่รวมพลังสังคมเพื่อประชาชนสุขภาพดี และกำหนดพันธกิจ คือ พัฒนาและอภิบาลระบบสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม ยั่งยืน เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข คือ ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องรัฐบาลในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง ตลอดจนมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

เพื่อให้การดำเนินนโยบาย การพัฒนาประเทศและนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างแท้จริง

เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กระทรวงสาธารณสุขกำหนดยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ 4 ด้าน คือ



1. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย การป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม

2. ยุทธศาสตร์ด้านบริการเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนาระบบการแพทย์ปฐมภูมิ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพ การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินครบวงจรและระบบการส่งต่อ การพัฒนาคุณภาพหน่วยงานบริการสุขภาพ การพัฒนาตามโครงการพระราชดำริและพื้นที่เฉพาะ และประเทศไทย 4.0 ด้านสาธารณสุข

3. ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากรเป็นเลิศ

4. ยุทธศาสตร์ด้านบริหารเป็นเลิศ

การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการจัดการระบบสุขภาพ ทั้งในส่วนของ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ งานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค และการส่งเสริมสุขภาพ ภายใต้สถานการณ์ปัญหาสาธารณสุข โรคอุบัติใหม่และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สู่การปฏิบัติได้อย่างกลมกลืน เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้และสร้างผลิตภาพทางวิชาการและการจัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ร่วมกัน มีคุณธรรม รู้เท่าทันโลก ชุมชนเข้มแข็ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน” และเพื่อประโยชน์สุขต่อการพัฒนาประชาชนในประเทศไทยให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และสงบสุขตลอดไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในขณะที่ทิศทางการพัฒนาของสังคมไทยมุ่งเน้นความเจริญด้านวัตถุ การแสวงหาความร่ำรวยและลาภยศถูกทำให้กลายเป็นเป้าหมายของชีวิต ระบบบริหารทางการแพทย์ในปัจจุบันมีการพัฒนาในลักษณะเน้นค่าตอบแทนที่เป็นตัวเงิน การทำงานเสียสละเพื่อส่วนรวมหรือช่วยเหลือผู้ป่วยโดยมีค่าตอบแทนพอสมควรกลายเป็นสิ่งที่แปลก ทำอย่างไรจึงจะสร้างระบบงานให้สามารถส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และหล่อเลี้ยงอุดมคติของชีวิตให้งอกงามได้ในชีวิตการทำงาน หรือสร้างวัฒนธรรมองค์กรในระบบบริการที่เกื้อกูลต่อการบ่มเพาะจิตใจที่ดีงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี ค็อกเกอร์ (De Coker, 1998) สรุปหลักการเรียนรู้ในระบบดั้งเดิมของการถ่ายทอดศิลปะพื้นบ้านไว้ 7 ประการคือ 1) เน้นให้ผู้เรียนทำงานหนัก 2) มีวินัย และความอดทน 3) การมีระบบความสัมพันธ์ 4) การมีลำดับขั้นของทักษะ จากทักษะเบื้องต้นสู่ทักษะเบื้องต้นสูง 5) อาศัยระบบความสัมพันธ์แบบเครือญาติ 6) การสื่อสาร และ 7) การมีเป้าหมายทางจิตวิญญาณ เป็นเป้าหมายสูงสุด โดยถือว่าการทำงานเป็นการฝึกฝนขัดเกลาตัวตนของผู้เรียน

ในขณะที่เดียวกันสังคมไทยกำลังเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทุกคนต้องปรับตัว และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลทำให้บุคคลทุกคนต้องปรับตัว และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความก้าวหน้าทันสมัยสอดคล้องกับโลกาภิวัตน์ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปีเตอร์ ดรักเกอร์ ผู้เขียนหนังสือชื่อ การจัดการสำหรับอนาคต (Managing for the Future) ที่สรุปว่า แหล่งที่มาของความ

สมบรูณ์มั่งคั่ง (Wealth) ที่แท้จริงก็คือความรู้ (Knowledge) ทำให้เพิ่มผลิตภาพ (Productivity) ผ่านนวัตกรรม (Innovation) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) แต่ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสภาพสังคมที่เต็มไปด้วยความเสี่ยง และไม่แน่นอนที่เป็นผลลัพธ์อันเกิดมาจากวงจรแห่งความชั่วร้ายดังกล่าวแล้วข้างต้นจะส่งผลกระทบต่อ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเครียด ที่เพิ่มขึ้นจากแรงกดดันทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความต้องการที่ไร้ขอบเขตเกี่ยวกับการศึกษา การทำงาน การพักผ่อน การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารและการดูแลสุขภาพอนามัย ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและความเข้าใจในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อบรรลุเป้าประสงค์การเป็นศูนย์กลางของการบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขของกลุ่มประเทศอาเซียน สามารถแก้ปัญหาการเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมกัน ครอบคลุมแบบเบ็ดเสร็จทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพ และการคุ้มครองผู้บริโภค ผ่านระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุขภาพที่มีความเหมาะสมทันสมัย สามารถจัดการระบบบริการสุขภาพของประเทศ ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ร่วมกับองค์กรของรัฐ เอกชน และประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ตามมาตรฐานขององค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) และสภาการศึกษาทางสาธารณสุข (Council on Education for Public Health: CEPH) ของอเมริกาและยุโรป เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพการสาธารณสุข พร้อมทั้งมีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศด้วย รวมถึงผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา สามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบสุขภาพและสุขภาพของคนในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้นแล้ว หลักสูตรยังมุ่งเน้นเพิ่มบทบาทให้บัณฑิตประยุกต์ใช้ความรู้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการสร้างผลิตภาพ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีพันธนาการผลิตบัณฑิตให้เป็นปัญญาสาธารณสุขของแผ่นดิน โดยต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ของประชาชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างผลผลิตภาพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเดินตามรอยพระบาทของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก “ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ” อีกทั้ง พระอัจฉริยภาพและพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงมอบพระบรมราโชบายด้านการศึกษาผ่านองคมนตรี ใจความตอนหนึ่งว่า

*“...ให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้ทำงานให้เข้าเป้า  
ในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นของตน...”*

แสดงให้เห็นชัดเจนว่าทรงทอดพระเนตรเห็นถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น ที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจน มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สำหรับผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมดังกล่าวแล้วข้างต้น ที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังของแผ่นดินในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งจะบรรลุได้ โดยการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการระบบสุขภาพได้ ทุกระดับ ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ที่มีความสอดคล้องกับปัญหาด้านสุขภาพของประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพของประชาสังคมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน  
 หมวดวิชาสัมพันธ์  
 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หลักสูตรอื่นๆ สามารถเลือกเรียนได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในแนวคิดและหลักการจัดการระบบสุขภาพ การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค การจัดการส่งเสริมสุขภาพ การมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถสร้างสรรค์งานวิชาการและงานวิจัยสาธารณสุข รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ ส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาท้องถิ่นและระดับชาติ ให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างภูมิปัญญาด้วยการใช้หลักการและเหตุผล ซึ่งมีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เหตุผลตามระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทำให้สังคมไทยมีความคิดและการกระทำที่เน้นวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.2.2 ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพของคนในสังคมไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการระบบสุขภาพที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือ

1.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ ของไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของระบบสุขภาพไทยก้าวสู่สากล ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้

1.2.4 ส่งเสริมการสร้างและนำนวัตกรรม จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพอย่างยั่งยืน

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข

1.3.2 สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ

1.3.3 สามารถ วิเคราะห์ ประเมินระบบสุขภาพสู่การพัฒนาสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ

1.3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้นำ ผู้ตามรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ

1.3.5 สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ อว. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานด้านการจัดการระบบสุขภาพในปัจจุบัน	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของงานด้านสาธารณสุข 2. ติดตามปัญหาทางด้านการจัดการระบบสุขภาพ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. พัฒนาบัณฑิตด้านการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนแบบ productivity-based learning รวมทั้งรูปแบบสัมมนา	1. จำนวนผลงานจากการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 2. ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
4. พัฒนาด้านวิจัย	1. บูรณาการแผนพัฒนาบุคลากรและวิจัยร่วมกับจังหวัด 2. สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงระบบการจัดการสุขภาพในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยฯ 3. สนับสนุนการเข้าร่วมเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 4. สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ	1. จำนวนโครงการพัฒนาบุคลากร/โครงการวิจัยที่คณะทำร่วมกับจังหวัด 2. จำนวนผลงานวิจัยที่จัดทำในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย 3. ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา 4. ร้อยละของการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ

3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้  
มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีกระบวนการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม

- สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการรูปแบบใหม่
- สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
- สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม
- พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ

## 4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
นักวิชาการสาธารณสุข	-ความคิดสร้างสรรค์ -ความรับผิดชอบ -ความสามารถในการทำวิจัย	-ความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการระบบสุขภาพ -สามารถนำความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยในการแก้ปัญหาในการทำงาน
นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัย	-ความคิดสร้างสรรค์ -ความรับผิดชอบ -ความสามารถในการทำวิจัย	-ความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการระบบสุขภาพ -สามารถนำความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยในการแก้ปัญหาในการทำงานหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
อาจารย์ในสถาบันการศึกษา	-ความคิดสร้างสรรค์ -ความรับผิดชอบ -ความสามารถในการทำวิจัย	-ความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการระบบสุขภาพในการจัดการเรียนการสอน -สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ -สามารถนำความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยในการแก้ปัญหาในการทำงานหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
นักวิชาการอิสระด้านการจัดการระบบสุขภาพ	-ความคิดสร้างสรรค์ -ความรับผิดชอบ -ความสามารถในการทำวิจัย -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการระบบสุขภาพ -สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ -สามารถนำความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยในการแก้ปัญหาในการทำงาน



ที่ปรึกษาด้านการจัดการระบบสุขภาพ	-ความคิดสร้างสรรค์ -ความรับผิดชอบ -ความสามารถในการทำวิจัย -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการระบบสุขภาพ -สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ -สามารถนำความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยในการแก้ปัญหาในการทำงาน
----------------------------------	---	--

### 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต การจัดการระบบสุขภาพ สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตร ดังนี้

**PLO1:** มีความรู้ในหลักการ และทฤษฎีในรายวิชา หรือศาสตร์ที่เรียน และสามารถนำความรู้ในศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ทางด้านการจัดการระบบสุขภาพได้

**PLO2:** สามารถวิจารณ์ ประเมินค่าผลการวิจัย แนวคิดการจัดการระบบสุขภาพ ทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข และทักษะการวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพและนำเสนอหรือตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้

**PLO3:** มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น

**PLO4:** มีความใฝ่รู้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการสื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะได้อย่างเหมาะสมและปรับตัวและทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในฐานะผู้นำและสมาชิก

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดให้มีเวลาในการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### 2.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ

2.2.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

2.2.1.2 ในกรณีที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1.1 ให้พิจารณาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.1.3 ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2.1.4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของนักศึกษาแรกเข้า

###### 2.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

2.2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

2.2.2.2 ในกรณีที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.2.1 ให้พิจารณาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2.3 ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2.2.4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของนักศึกษาแรกเข้า

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่อาจไม่เพียงพอในการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ งานวิจัยจากฐานข้อมูลสารสนเทศ ตำราและวารสารภาษาอังกฤษ

2.3.2 การปรับตัวในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และอาจมีปัญหาเรื่องการจัดการเวลาและค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษา

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดหมวดวิชาปรับพื้นฐานให้นักศึกษาเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่แนะนำการปรับตัวและเทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

### แผน 1 แบบวิชาการ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

### แผน 2 แบบวิชาชีพ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าลงทะเบียน	1,800,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,440,000	1,497,000	1,557,200	1,619,800	1,720,000
2.2 งบดำเนินการ	50,000	80,000	80,000	80,000	80,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	3,290,000	5,177,000	5,237,200	5,299,800	5,400,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	1,680,000	1,764,000	1,852,200	1,944,810	2,042,050
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.3 ค่าวัสดุ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	400,000	400,000	400,000	400,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,690,000</b>	<b>3,104,000</b>	<b>3,192,200</b>	<b>3,284,810</b>	<b>3,382,050</b>

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 118,017 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

## 2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **36** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	30
3.1 วิชาบังคับ	15	15
3.2 วิชาเลือก	9	15
4. วิทยานิพนธ์	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	6
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

3.1.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	- หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	9 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	- หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
4) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

## 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

## 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต Academic English for Master's Students	2(1-2-3)
65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา มหาบัณฑิต Digital Literacy and Information Technology for Master's Students	2(1-2-3)

## 2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

-

หน่วยกิต

## 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผน 1 แบบวิชาการ จำนวนไม่น้อยกว่า

24

หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า

30

หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ

3.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า

15

หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ Seminar in Health System Management	3(2-2-5) ไม่นับ หน่วยกิต
65PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
65PHM601	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)

65PHM603	การจัดการระบบสุขภาพและพัฒนาภาวะผู้นำ Health System Management and Leadership Development	3(3-0-6)
65PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ Social and Behavioral Sciences in Health	3(3-0-6)
65PHM627	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)

**3.2) กลุ่มวิชาเลือก** เลือกเรียนได้อย่างอิสระ  
ไม่น้อยกว่า

แผน 1 แบบวิชาการ	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM606	การจัดการทรัพยากรสุขภาพ Health Resources Management	3(3-0-6)
65PHM608	ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการคุณภาพ Healthcare Business and Quality Management	3(2-2-5)
65PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management	3(2-2-5)
65PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย Nutrition and Anti-aging	3(3-0-6)
65PHM613	การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Business Management	3(3-0-6)
65PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ Elderly Mental Health	3(3-0-6)



65PHM615	การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment	3(2-2-5)
65PHM616	การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน Management of Hazard Prevention in the Workplace	3(3-0-6)
65PHM617	การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ Emergency Health Management in a Disaster	3(3-0-6)
65PHM620	การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนโรค Epidemiological Surveillance and Investigation	3(2-2-5)
65PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Epidemiology of Communicable and Noncommunicable Diseases	3(2-2-5)
65PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Innovations for Health Behavior Modification	3(2-2-5)
65PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems	3(2-2-5)
65PHM628	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข Innovation and Technology in Public Health	3(3-0-6)
65PHM629	การพัฒนาองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy Organization Development	3(3-0-6)
65PHM630	การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Administration	3(3-0-6)
65PHM631	การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety Administration	3(3-0-6)

65PHM632    การจัดการการยศาสตร์    3(3-0-6)  
Ergonomics Management

4) วิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

แผน 1 แบบวิชาการ

เลือกวิทยานิพนธ์    จำนวนไม่น้อยกว่า    12    หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

เลือกการค้นคว้าอิสระ    จำนวนไม่น้อยกว่า    6    หน่วยกิต  
รหัส    ชื่อวิชา    น(ท-ป-ศ)

65PHM625    วิทยานิพนธ์    12  
Thesis

65PHM626    การค้นคว้าอิสระ    6  
Independent Study

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

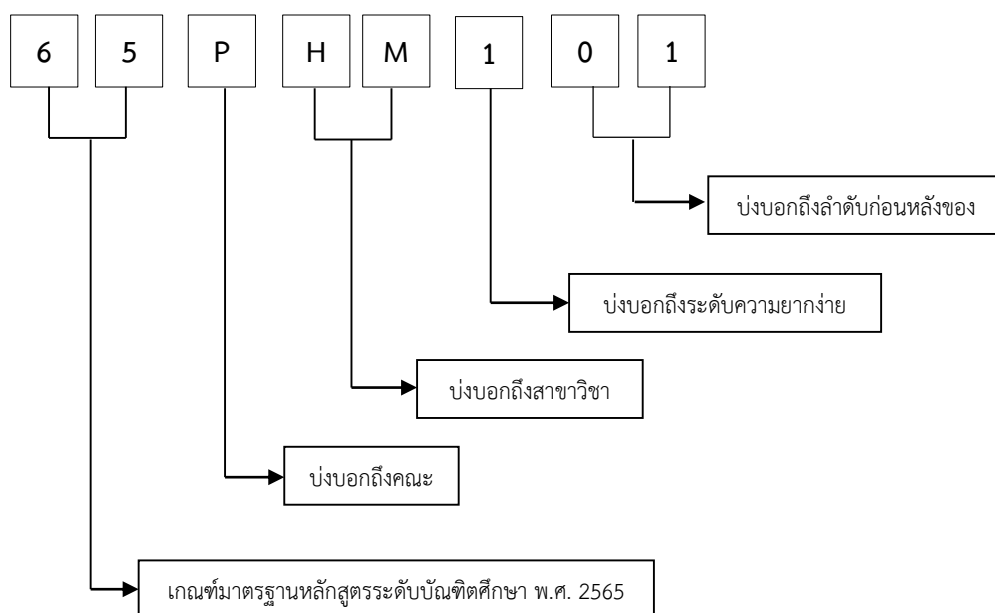
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชา และหมู่วิชาในหลักสูตร

65PHM หมวดวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

65VLE หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

65GRD หมวดวิชาดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา (ระดับปริญญาโทจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 2 ปี)  
แต่ละภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

1) แผน 1 แบบวิชาการ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับ มหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	65PHM603	การจัดการระบบสุขภาพและพัฒนาภาวะ ผู้นำ	3(3-0-6)
	65PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
	65PHM627	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PHMxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	65PHMxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	65PHMxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	65PHM625	วิทยานิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	65PHM625	วิทยานิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	65PHM625	วิทยานิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			3

## 2) แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับ มหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM601	วิทยาการระบบ	3(2-2-5)
	65PHM603	การจัดการระบบสุขภาพและพัฒนา ภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	65PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
	65PHM627	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PHMxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	65PHMxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	65PHMxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PHMxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PHMxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
การค้นคว้าอิสระ	65PHM626	การค้นคว้าอิสระ	3
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	65PHM626	การค้นคว้าอิสระ	3
รวมหน่วยกิต			3

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE502	<p><b>ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต</b>  <b>Academic English for Master's Students</b></p> <p>รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การฟังและจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ การทำทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทความย่อ รายวิชานี้ช่วยส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>This course provides students opportunities to practice the four English skills – listening, speaking, reading, and writing – for academic purposes. Students in this course will build skills from participating in varied activities, including listening and note-taking, giving an oral presentation, reading comprehension, conducting a literature review, and writing and translating an abstract. This course also helps promote Academic English skills for life-long learning</p>	2(1-2-3)
65GRD501	<p><b>การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา</b>  <b>มหาบัณฑิต</b>  <b>Digital Literacy and Information Technology</b>  <b>for Master's Students</b></p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ-คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)</p> <p>Knowledge of information technology, digital technology, database, data searching, digital literacy, computer operating skills in inquiring, researching and supporting to construct knowledge in graduate level, and abilities to apply package software programs in statistical calculating, media presenting, electronic document creating, modern data analysing especially on Business Intelligence, and plagiarism.</p>	2(1-2-3)



<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>65PHM501</b>	<b>การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	<b>Seminar in Health System Management</b>	<b>ไม้นับ นก.</b>

การวิเคราะห์ประเด็นด้านสุขภาพ การจัดการ และการดำเนินงานระบบสุขภาพ การประยุกต์หลักการ กระบวนการวิจัย การรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงด้วยทฤษฎีทางสุขภาพ การนำเสนออภิปราย แสดงความคิดเห็น

Analysis of health issues, health system management and operation of the public health system for people, application of principles, research process, collection of information reviewing from evidence-based sources, data analysis connecting real situations with health theory, presentations, discussions, expression opinion and seminars on health systems management problems

<b>65PHM503</b>	<b>ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	<b>Research Methodology in Public Health</b>	

การวิจัยและประเภทของการวิจัยในงานสาธารณสุข จริยธรรมของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาและสมมติฐานการวิจัย ตัวแปร การเลือกตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล หลักและวิธีการวัด การสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสำรวจ การวิจัยประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอโครงการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย การประยุกต์ใช้ผลการวิจัย และความรู้การวิจัยในงานสาธารณสุข

Research and types of research in public health research, ethics research methodology and research process; identifying research problems and research hypotheses; variables; sample selection; and informants principles and methods of measurements; creating questionnaires and research tools; data collection; designing for quantitative and qualitative studies, survey, evaluation research, data analysis, interpretation and presentation of research results; writing research report and presentation of research projects, research critique and application of research results and research knowledge in public health

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>65PHM601</b>	<b>วิทยาการระบาด Epidemiology</b>	<b>3(2-2-5)</b>

แนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดวิทยาเชิงพรรณนา การศึกษาระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ วิทยาการระบาดสมัยใหม่ ความอคติของการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนทางระบาดวิทยา และการประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค

Nature of the disease and its distribution, epidemiological concept , principles and scope of epidemiology, epidemiological study model, descriptive epidemiological study, analytical epidemiological study, modern epidemiology, epidemiological study bias, community diagnosis, principles of disease screening, epidemiological investigation, publication critique, and application of epidemiology in disease prevention

<b>65PHM603</b>	<b>การจัดการระบบสุขภาพและพัฒนาภาวะผู้นำ Health System Management and Leadership Development</b>	<b>3(3-0-6)</b>
-----------------	---	-----------------

ความหมาย องค์ประกอบ หลักการและกระบวนการจัดการระบบสุขภาพ ยุทธศาสตร์และการวางแผน การจัดการองค์การ การอำนวยการ การติดต่อสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข ทฤษฎีภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานสุขภาพ

Definition, components, principles and processes of health system management, strategy and planning, organization, administration, communication, change management, health and public health project evaluation, application in public health, theory leadership, desirable Leadership, leadership development process in health administration

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM605	<p style="text-align: center;"><b>สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Social and Behavioral Sciences in Health</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาและประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ในการระบุและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข</p> <p>Social and behavioral science concepts and theories related to health and health promotion, problem analysis and application of social and behavioral science concepts as well as methods in identifying and solving public health problems</p>	3(3-0-6)
65PHM606	<p style="text-align: center;"><b>การจัดการทรัพยากรสุขภาพ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Health Resources Management</b></p> <p>แนวคิดการจัดการระบบทรัพยากรสุขภาพ การทบทวนทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากร การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การจัดการงบประมาณ ระบบการจัดการข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ การจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือด้านสุขภาพ</p> <p>Concept of health resource system management, health resource review, data analysis of human resources, strategic resource management, budget management, health information management system, health resources geographic information system, management of materials, equipment, tools, and health applications</p>	3(3-0-6)
65PHM608	<p style="text-align: center;"><b>ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการคุณภาพ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Healthcare Business and Quality Management</b></p> <p>หลักการจัดการธุรกิจทั่วไป การดำเนินธุรกิจด้านสุขภาพ แนวคิด หลักการและระบบบริหารคุณภาพ การให้บริการงานสาธารณสุขที่มีคุณภาพ การประกันและรับรองระบบคุณภาพ กรณีศึกษาการทำธุรกิจและสร้างคุณภาพในงานสุขภาพ</p> <p>Principles of general business management, health business operations, concepts, principles and quality management systems, providing quality public health services, quality assurance and certification, case study of doing business and building quality in health work</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM611	<b>โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง</b> <b>Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management</b> <p>ความสำคัญของโภชนาการ หลักการบริโภคอาหาร พฤติกรรมการบริโภค การประเมินภาวะโภชนาการด้วยเครื่องมือต่างๆ การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภค การวิเคราะห์ วางแผนและดำเนินการประเด็นที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระบวนการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง</p> <p>Importance of nutrition, principles of dietary consumption, consumption behavior, nutrition assessment with various tools, management of chronic diseases caused by consumption behaviors, analysis, planning and implementation of related issues and evaluation of the management process for chronic diseases</p>	3(3-0-6)
65PHM612	<b>โภชนาการและการชะลอวัย</b> <b>Nutrition and Anti-aging</b> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและการชะลอวัย ระบบกลไกของร่างกายมนุษย์และการเสื่อมถอย สารอาหารและระบบฮอร์โมน การดูดซึมสารอาหาร สารอาหารชะลอวัย การจัดเมนูอาหารชะลอวัย การวิเคราะห์เมนูอาหารเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการชะลอวัย การเลือกอาหาร หลักปฏิบัติด้านโภชนาการ</p>	3(3-0-6)
65PHM613	<b>การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ</b> <b>Elderly Health Business Management</b> <p>แนวความคิดรวบยอดของความหลากหลายในการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การตลาด การสร้างเครือข่าย การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ การลงทุนทางธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการของภาครัฐและภาคเอกชน กฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพและผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ</p> <p>Concepts of diversity in elderly health business management, marketing, networking, coordinating with relevant departments, public relations, investment in elderly health business, public and private management, laws and codes of conduct related to health business and their impact on health conditions, issues, situations and trends in the elderly health business management</p>	3(3-0-6)

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>65PHM614</b>	<b>สุขภาพจิตผู้สูงอายุ Elderly Mental Health</b>	<b>3(3-0-6)</b>

แนวความคิดรวบยอด หลักการ ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพจิตผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การปรับตัวต่อความสูญเสีย การเข้าสังคม โรคทางจิตเวชที่พบบ่อย ภาวะซึมเศร้าและโรคสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ การส่งเสริมดูแลสุขภาพจิตและการผ่อนคลายความเครียดในผู้สูงอายุ การสร้างความสุขในผู้สูงอายุ การดูแลและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ

Concepts, principles, problems and importance of mental health of elderly, factors affecting mental changes and mental health problems in the elderly, adaptation to loss, socializing, common psychiatric disorders, depression and dementia in the elderly; promoting mental health care and stress relief in the elderly; creating happiness in the elderly; caring and assistance for mental health problems in the elderly, issues, situations and trends in mental health care for the elderly

<b>65PHM615</b>	<b>การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment</b>	<b>3(2-2-5)</b>
-----------------	---	-----------------

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ แนวคิดในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินผลกระทบทางสุขภาพโดยชุมชน การวางแผนบริหารจัดการผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์

Environmental problems affecting health, concept of environmental and health impact assessment, related laws, environmental impact assessment (EIA), health impact assessment (HIA), community health impact assessment (CHIA), management planning for health and environmental impact, management planning for health and environmental impact assessments, and strategic environmental assessment

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>65PHM616</b>	<b>การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน</b> <b>Management of Hazard Prevention in the</b> <b>Workplace</b>	<b>3(3-0-6)</b>

อันตรายในสถานที่ทำงาน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการทำงาน สาเหตุของอันตรายในสถานที่ทำงาน สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเกิดอันตรายในที่ทำงาน ระบบการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน หลักการการป้องกันอันตราย และอุบัติเหตุในสถานที่ทำงาน

Workplace hazards, accident at work, causes of hazards in the workplace, environment affecting workplace hazards, work safety management system, workplace safety management, principle of hazards and accident prevention in the workplace

<b>65PHM617</b>	<b>การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ</b> <b>Emergency Health Management in a Disaster</b>	<b>3(3-0-6)</b>
-----------------	--	-----------------

หลักการการเกิดภัยพิบัติ การเตรียมพร้อมและการตั้งรับภัยพิบัติ บทบาท และการประสานความร่วมมือด้านสุขภาพฉุกเฉิน ระบบข้อมูลด้านการแพทย์ฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติเพื่อจัดการสุขภาพในภาวะภัยพิบัติ การเฝ้าระวังและการดูแลสุขภาพจิตของผู้ประสบภัย

Principles of occurring disaster, preparedness and response, role and collaboration in emergency health, emergency medical information system in disasters, preparation of action plans for health management in disasters, surveillance and mental health care of victims

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>65PHM620</b>	<b>การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนโรค Epidemiological Surveillance and Investigation</b>	<b>3(2-2-5)</b>

หลักการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา แหล่งข้อมูลการเฝ้าระวังโรค ระบบการเฝ้าระวังโรคและภัยทางสุขภาพ เครื่องมือการเฝ้าระวังโรค การประเมินระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การไหลเวียนของข้อมูลและการคืนข้อมูลเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา หลักการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา ชนิดของการระบาดของโรค การดำเนินการสอบสวนและขั้นตอนการสอบสวนการระบาด ทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว การรายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การเขียนรายงานการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้การเฝ้าระวังและสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาในการประเมินผลและวางแผนนโยบายทางสาธารณสุข

Principles of epidemiological surveillance, surveillance resources, surveillance system for diseases and health hazards, disease surveillance tools, evaluation of the epidemiological surveillance system, data flow and epidemiological surveillance data recovery; principles of disease investigation in epidemiological, types of epidemic, conducting investigations and investigation procedures for Surveillance Rapid Respond Team (SRRT), reporting of epidemiological surveillance, writing of epidemiological investigation report, application of epidemiological surveillance and investigation in public health evaluation and policy planning

<b>65PHM621</b>	<b>วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Epidemiology of Communicable and Noncommunicable Diseases</b>	<b>3(2-2-5)</b>
-----------------	---	-----------------

แนวคิดและวิธีการศึกษาวิทยาการระบาดวิทยาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ การวัดการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในชุมชน ระบาดวิทยาของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การควบคุมการติดเชื้อในชุมชน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การวางแผนการปฏิบัติการควบคุมและเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และการพยากรณ์การเกิดโรคด้วยวิธีการทางระบาดวิทยา

Concepts and methods for epidemiology studying of communicable and non-communicable diseases, the nature of communicable and non-communicable diseases, measuring the incidence of communicable and non-communicable diseases in the community, Epidemiology of communicable and non-communicable diseases, controlling of community infection, emerging diseases and diseases re-emergence, planning surveillance control in operating communicable and non-communicable diseases, and prognosis of disease by epidemiological methods

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM622	<p style="text-align: center;"><b>นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Innovations for Health Behavior Modification</b></p> <p>แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม การวางแผนและกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์และออกแบบนวัตกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ</p> <p style="text-align: center;">Concepts, principles, components, factors influencing behavior modification, behavior modification theory, planning and process of health behavior modification, innovations application of health behavior modification</p>	3(2-2-5)
65PHM624	<p style="text-align: center;"><b>ระบบการส่งเสริมสุขภาพ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Health Promotion Systems</b></p> <p>หลักการ กระบวนการและกลยุทธ์ของระบบการสร้างเสริมสุขภาพ สภาพปัญหาสาธารณสุขของประเทศทั้งเขตเมืองและชนบท การวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ระบบการให้บริการสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินผลระบบการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้โมเดลทางธุรกิจในการส่งเสริมสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ</p> <p style="text-align: center;">Principles, processes and strategies of the health promotion system, the public health problems of the country both urban and rural areas, analysis of causes and factors affecting health Health service system and health promotion, health promotion system assessment, and the application of business models in health promotion in the national and international levels</p>	3(2-2-5)
65PHM625	<p style="text-align: center;"><b>วิทยานิพนธ์</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Thesis</b></p> <p>ศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหรือการพัฒนาาระบบสุขภาพ พร้อมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย การควบคุมให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p style="text-align: center;">Study and research, conduct research projects on health system management or development, presentation and dissemination of research, supervision and consultation of the thesis advisory committees</p>	12



<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>65PHM626</b>	<b>การค้นคว้าอิสระ</b>	<b>6</b>

### Independent Study

รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเลือกประเด็นหรือปัญหาสำหรับศึกษาและวิเคราะห์ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

Self study report by selecting an issue or a problem for study and analysis under the guidance of a consultant which is part of the course study of Master's degree, plan 2, professional type

<b>65PHM627</b>	<b>ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข</b>	<b>3(2-2-5)</b>
-----------------	---	-----------------

### Biostatistics for Public Health Research

การคิดอนุมานทางสถิติ การเลือกสถิติสำหรับตอบคำถามการวิจัย การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ ลักษณะตัวแปร การแจกแจงความน่าจะเป็น การคำนวณขนาดตัวอย่าง การวิเคราะห์ตัวแปรต่อเนื่องและจำแนกประเภท การประมาณค่าสถิติพารามิเตอร์ สถิติไร้พารามิเตอร์ การรายงานข้อมูล การตีความหมายผลการวิเคราะห์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หลักสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุข

Statistical inference, selecting statistics for answering research questions, statistical hypothesis testing, data collection, data analysis, presentation of health information, characteristics of variables, probability distributions; sample size calculation; analyzing continuous variables and classification, parametric statistical, non-parametric statistical estimations, data reporting, interpretation of analysis results; using statistical software packages, basic statistical principles used in public health

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>65PHM628</b>	<b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข</b>	<b>3(3-0-6)</b>

### Innovation and Technology in Public Health

นิยาม ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการแพทย์และสาธารณสุข การใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ การสังเคราะห์บทความวิจัยของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในระดับชาติและนานาชาติเพื่อการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

Definition, importance, types of innovations and technologies in public health, advances in medical technology and public health, advantage using of innovation and technology in managing health systems, application of innovation and technology for health care system, articles synthesis of innovations and technologies national and international for applying to public health

<b>65PHM629</b>	<b>การพัฒนาองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ</b>	<b>3(3-0-6)</b>
-----------------	--	-----------------

### Health Literacy Organization Development

นิยาม ความสำคัญ แนวคิดการพัฒนาองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพในองค์กรสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาล สถานประกอบการ สถานศึกษา เทคนิควิธีการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขภาพ พฤติกรรมบริการที่องค์กรต้องการ การพัฒนาการทำงานในองค์กรด้วยความรู้ด้านสุขภาพ การติดตามและประเมินผลองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ

Definition, importance, and concepts of organizational development of health literacy, process of developing health literacy in public health organizations; such as hospitals, enterprises, educational institutions; techniques for promoting health literacy; communication skills on health literacy in organization, behavior service required by the organization, developing work in an organization with health literacy, monitoring and evaluation of health literacy organizations

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM630	<b>การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม</b> <b>Environmental Health Administration</b> หลักการและธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารงาน, การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในประเทศและต่างประเทศ, วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน, การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม, การประเมินผลงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม, คุณภาพระบบบริการอนามัยสิ่งแวดล้อม  Principles and good governance in administration, environmental health management of national and international organizations, policies analysis and management systems of environmental health, organization management, action plan, appropriate technology management controlling environmental health, evaluation in environmental health, environmental health accreditation	3(3-0-6)
65PHM631	<b>การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b> <b>Occupational Health and Safety Administration</b> วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง การบริหารเพื่อควบคุมความสูญเสียและการจัดการภาวะฉุกเฉิน การจัดการระบบสารสนเทศด้านความปลอดภัย  Policies analysis and management systems of occupational health and work safety, organization, action plan, appropriate technology management controlling occupational health, risk assessment, loss control management and emergency management, management information system for safety	3(3-0-6)
65PHM632	<b>การจัดการการยศาสตร์</b> <b>Ergonomics Management</b> สมรรถภาพและความสามารถในการทำงานของมนุษย์ สภาพการทำงานการออกแบบระบบให้เหมาะสมกับการทำงาน การออกแบบและใช้เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพต่อการทำงาน ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน แนวทางแก้ปัญหาและจิตวิทยาในการทำงาน  Human capacity and ability to work, working conditions, system management design suiting the work, designing and tools using for suiting the work, environmental conditions affecting performance, stress and fatigue from work, solutions and work psychology	3(3-0-6)

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยัง	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายทิวากร พระไชยบุญ	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สุศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563	-	-	15	24
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559				
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556				
2	นางสาวพรรณิ ปัญชรหัตถกิจ	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด. (สุศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุศึกษา ค.บ. วิชาเอกสุศึกษาและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551	-	-	16	20
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526				
3	นายธนุศิลป์ สลิอ่อน	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	-	-	-	30
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2564				
				ธรรมาราช					
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545				
มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2544								
			ธรรมาราช						

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยับ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายทิวากร พระไชยบุญ	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563	-	-	15	24
					2559				
					2556				
2	นางสาวพรรณิ บัญญัติภักดิ์	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด. (สุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุศึกษา ค.บ. วิชาเอกสุศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา เกียรติคุณ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	-	-	16	20
					2531				
					2526				
3	นายธนศิลป์ สลีอ่อน	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 2 สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2558	-	-	-	30
					2553				
					2564				
					2545				
					2544				
4	นายทัศนพร ชูศักดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ) คศ.บ. (โภชนาการชุมชน) คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว) สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554	30	30	30	30
					2547				
					2561				
					2555				
					2551				
					2548				
					2537				

5	นายรัฐพล ศิลปรีศรี	อาจารย์	ปร.ต. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	20	20	20	20
			วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
			วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545				

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
1	นายสมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	Dr.PH.(Health Education and Behavioral Science) M.P.H.(Health Education and Behavioral Science) ค.ม.(จิตวิทยาและ การแนะแนว) ค.บ.(การสอน วิทยาศาสตร์) (เกียรติคุณ)	University of California at Berkeley, California, U.S.A. University of California at Berkeley, California, U.S.A. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	3	3	3	3
2	นาง วรางคณา จันทร์คง	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ต. (ประชากรศาสตร์) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	-	3	3
3	นายสุรัชัย พิมพ์หา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.วิทยาการระบาด และชีวสถิติ ส.ม. (การบริหาร สาธารณสุข) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ1	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	3

4	นายกิตติพงษ์ สอนล้อม	อาจารย์	ส.ด. สาธารณสุข ศาสตรดุษฎีบัณฑิต วท.ม. (การบริหารสาธารณสุข) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดยะลา	-	-	6	6
5	นายสรวิชัย บุญสุข	อาจารย์	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขต ร้อนคลินิก) (นานาชาติ) ส.ด. (นานาชาติ) ส.ม.(เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา, แพทยศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรังสิต	-	-	-	3

#### 4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อทางการจัดการระบบสุขภาพตามรูปแบบระเบียบวิธีวิจัยเป็นรายบุคคล ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการเสนอโครงร่างและเขียนวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ

##### 4.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้นักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ต้องจัดทำโครงร่างการวิจัยและนำเสนอเป็นรูปเล่ม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบริการสุขภาพของท้องถิ่นและศาสตร์การจัดการบริการสุขภาพ โดยจะเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสุขภาพของท้องถิ่นโดยใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ

##### 4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการเผยแพร่ การตีพิมพ์วารสาร หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Proceeding) จากวารสารที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือการสาธารณสุขที่เป็นบทความการสรุปผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษา

4.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องนำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าต่อที่ประชุมอันประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา นักวิชาการ และผู้สนใจ

### 4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

### 4.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

4.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษาโดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ด้วย

4.5.3 มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

### 4.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	ความสอดคล้องกับ PLOs	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม มีจิตสำนึก และตระหนักในการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น	PLO3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบของระบบบริการสุขภาพที่ดีมีคุณภาพต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. นักศึกษาต้องเรียนจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ในรายวิชาที่สอน</li> <li>3. นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระต้องดำเนินการเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</li> <li>4. เน้นย้ำให้นักศึกษามีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อแบบไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้รับบริการของบุคลากรสุขภาพทุกระดับ</li> </ol>
2. ด้านบุคลิกภาพ	PLO2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษากลับแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง โดยแนะนำนักศึกษา ระหว่างการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เกี่ยวกับการแต่งกาย การวางตัวในการทำงาน การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การแสดงท่าทางขณะนำเสนองานหน้าชั้นเรียนและให้ไปนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ</li> </ol>
3. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง	PLO4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และ มีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาสร้างภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>2. จัดให้มีการลงชื่อเข้าเรียน หรือ ปฏิบัติงานของนักศึกษาเพื่อสร้างวินัย ความรับผิดชอบต่อเวลา</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	ความสอดคล้องกับ PLOs	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
		<p>3. มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</p> <p>4. กำหนดกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>5. จัดให้มีการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับหลักสูตร</p>

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน	การประเมินผล
<p>PLO1: มีความรู้ในหลักการ และทฤษฎีในรายวิชา หรือศาสตร์ที่เรียน และสามารถนำความรอบรู้ในศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ทางด้านการจัดการระบบสุขภาพได้</p>	<p>1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ</p> <p>2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>3) จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (Community-based learning) รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์</p>	<p>1) การทดสอบย่อย Pop Quiz</p> <p>2) การสอบแบบอัตนัยกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน</p> <p>3) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation รายงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation</p> <p>5) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric</p>

	<p>ปัญหาของชุมชนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย</p> <p>4) ใช้การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้เกิดองค์ความรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ผ่านการมอบหมายให้นักศึกษาทำวิจัยทางด้านสุขภาพ เพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้แก้ไขปัญหาในชุมชน</p> <p>5) กระบวนการทำการวิจัยจะใช้กลยุทธ์เครือข่ายกับองค์กรภายนอก ซึ่งได้แก่ 2 จังหวัด พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว โดยบูรณาการกับแผนงานของจังหวัด และหน่วยงานที่ให้แหล่งทุนวิจัยต่างๆ</p> <p>6) การสนับสนุนทุนวิจัยของนักศึกษาจะดำเนินการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับองค์กรคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และองค์การหอการค้าจังหวัดปทุมธานี</p>	<p>evaluation การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>6) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การรายงานความก้าวหน้า และการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ</p>
<p><b>PLO2:</b> สามารถวิจารณ์ ประเมินค่าผลการวิจัย แนวคิดการจัดการระบบสุขภาพ ทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข และทักษะการวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการระบบสุขภาพและนำเสนอหรือตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้</p>	<p>1) ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดทำโครงงาน</p> <p>2) กรณีศึกษาทางการประยุกต์วิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>3) การสัมมนา การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>4) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง</p> <p>5) การศึกษาดูงาน</p> <p>6) การทำวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ โดยนำปัญหาด้านการจัดระบบสุขภาพมาเป็นพื้นฐานโครงร่างวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ</p>	<p>1) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric Evaluation แบบองค์รวม (Holistic) หรือแบบวิเคราะห์ (Analytic) จากผลิตผลรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า</p>

		<p>2) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric Evaluation ระดับการเกิดคุณภาพชิ้นงาน ผลงานจากเทคนิคนำเสนอการใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสถิติที่เกี่ยวข้องจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน เป็นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric Evaluation การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การรายงานความก้าวหน้า และการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ</p>
<p>PLO3: มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กรและสังคม มีจิตสำนึก และตระหนักในการปฏิบัติ ตาม</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องจัดกิจกรรมในการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม</p>	<p>1) ประเมินจากบันทึกเวลา เกี่ยวกับการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้า</p>

<p>จรรยาบรรณ เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำได้ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ</p> <p>2) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) จัดปฐมนิเทศนักศึกษา แนะนำหลักสูตร สิทธินักศึกษา และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4) ส่งเสริมนักศึกษาทำงานกลุ่ม ฝึกให้นักศึกษารู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม</p> <p>5) มอบหมายให้นักศึกษามีส่วนรับผิดชอบในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>6) เน้นการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างหรือบทบาทสมมติ ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ ลอกการบ้านของผู้อื่น หรือคัดลอกผลงานวิชาการของผู้อื่นโดยไม่มีอ้างอิง เป็นต้น</p>	<p>ชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ประเมินพฤติกรรมจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน จากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3) ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง</p> <p>4) ประเมินพฤติกรรมจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p><b>PLO4:</b> มีความใฝ่รู้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการสื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะได้อย่างเหมาะสมและปรับตัวและทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในฐานะผู้นำและสมาชิก</p>	<p>1) การสัมมนาและการจัดอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2) การมอบหมายงานค้นคว้า และรายงานกลุ่ม</p> <p>3) การรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ</p> <p>4) จัดและสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมทำกิจกรรมของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ</p>	<p>1) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนหรือ Rubric evaluation จากทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานร่วมกันในกระบวนการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p>

		<p>2) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation การสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>3) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล การนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียนของนักศึกษา</p> <p>4) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation การเข้าร่วมกิจกรรมของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ</p>
--	--	---

### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (LOs)	PLOs			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. ด้านความรู้	✓	✓		
2. ด้านทักษะ	✓	✓		
3. ด้านจริยธรรม			✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล				✓

## 4.ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
<b>65PHM501</b>	<b>การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ</b>				
	CLO 1 อธิบายและวิเคราะห์ประเด็นด้านสุขภาพ การจัดการ และการดำเนินงานระบบสุขภาพ กระบวนการการวิจัย	✓	✓		
	CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการ กระบวนการการวิจัยในการจัดทำโครงการงานวิจัย	✓	✓		
	CLO 3 ปฏิบัติการรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์				✓
	CLO 4 การนำเสนอ อภิปรายแสดงความคิดเห็น			✓	
<b>65PHM503</b>	<b>ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข</b>				
	CLO 1 อธิบายการวิจัยและประเภทการวิจัยในงานสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัย การกำหนดปัญหา	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและความรู้ในงานวิจัยระบบสุขภาพและงานสาธารณสุข	✓	✓		
	CLO 3 ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงจริยธรรมการวิจัย			✓	
<b>65PHM601</b>	<b>วิทยาการระบาด</b>				
	CLO 1 อธิบายแนวแนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการการสอบสวนทางระบาดวิทยา	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
<b>65PHM603</b>	<b>การจัดการระบบสุขภาพและพัฒนาภาวะผู้นำ</b>				
	CLO 1 อธิบายความหมายองค์ประกอบ หลักการและกระบวนการจัดการระบบสุขภาพ ยุทธศาสตร์และการวางแผน การจัดการองค์การ การอำนวยความสะดวก การติดต่อสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุข	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการบริหารงานสุขภาพ			✓	
<b>65PHM605</b>	<b>สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ</b>				

	CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ในการระบุและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	
65PHM627	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข				
	CLO 1 อธิบายหลักการคิดอนุมานทางสถิติ การเลือกสถิติสำหรับตอบคำถามการวิจัย การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุขและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลการคำนวณขนาดตัวอย่าง การวิเคราะห์ตัวแปรต่อเนื่องและจำแนกประเภท การประมาณค่าสถิติพารามิเตอร์	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
65PHM606	การจัดการทรัพยากรสุขภาพ				
	CLO 1 อธิบายแนวคิดการจัดการระบบทรัพยากรสุขภาพ การทบทวนทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากร	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การจัดการงบประมาณ ระบบการจัดการข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ การจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือด้านสุขภาพ	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	
65PHM608	ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการคุณภาพ				
	CLO 1 อธิบายหลักการจัดการธุรกิจทั่วไป การดำเนินธุรกิจด้านสุขภาพ แนวคิด หลักการและระบบบริหารคุณภาพ	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการดำเนินธุรกิจด้านสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพ	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการกรณีศึกษาการทำธุรกิจและสร้างคุณภาพในงานสุขภาพ	✓	✓		✓



	CLO 4 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ ในธุรกิจการดูแลสุขภาพ			✓	
65PHM628	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข				
	CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทฤษฎีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและกระบวนการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
65PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย				
	CLO 1 อธิบายแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับ โภชนาการและการชะลอวัย ระบบกลไกของร่างกาย มนุษย์และการเสื่อมถอย สารอาหารและระบบ ฮอร์โมน การดูดซึมสารอาหาร สารอาหารชะลอวัย	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักการส่งเสริมสุขภาพด้าน โภชนาการกับการชะลอวัย	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการจัดเมนูอาหารชะลอวัย	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
65PHM613	การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ				
	CLO 1 อธิบายแนวความคิดรวบยอดของความ หลากหลายในการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การตลาด การสร้างเครือข่าย การประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การจัดการของภาครัฐและ ภาคเอกชน กฎหมาย	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการกรณีศึกษาการลงทุนทางธุรกิจ สุขภาพผู้สูงอายุธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ สุขภาพและผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ			✓	
65PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ				
	CLO 1 อธิบายแนวความคิดรวบยอด หลักการ ปัญหา และความสำคัญของสุขภาพจิตผู้สูงอายุ โรคทางจิต เวชที่พบบ่อย ภาวะซึมเศร้าและโรคสมองเสื่อม	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทางจิตใจและปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การปรับตัว ต่อความสูญเสีย การเข้าสังคม	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
65PHM615	การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม				
	CLO 1 อธิบายแนวคิดในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการโดยการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินผลกระทบทางสุขภาพโดยชุมชน	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
65PHM616	การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน				
	CLO 1 อธิบายแนวคิดอันตรายในสถานที่ทำงาน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการทำงาน สาเหตุของอันตรายในสถานที่ทำงาน สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเกิดอันตรายในที่ทำงาน	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ระบบการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน หลักการการป้องกันอันตราย และอุบัติเหตุในสถานที่ทำงาน	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	
65PHM617	การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ				
	CLO 1 อธิบายหลักการการเกิดภัยพิบัติ การเตรียมพร้อมและการตั้งรับภัยพิบัติ บทบาท และการประสานความร่วมมือด้านสุขภาพฉุกเฉิน	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ระบบข้อมูลด้านการแพทย์ฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติเพื่อจัดการสุขภาพในภาวะภัยพิบัติ	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
65PHM630	การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม				
	CLO 1 อธิบายหลักการและธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารงาน การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในประเทศและต่างประเทศ	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	

65PHM631	การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย				
	CLO 1 อธิบายแนวคิดระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การบริหารเพื่อควบคุมความสูญเสียและการจัดการภาวะฉุกเฉิน การจัดการระบบสารสนเทศด้านความปลอดภัย	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	
65PHM632	การจัดการการยศาสตร์				
	CLO 1 อธิบายแนวคิดสมรรถภาพและความสามารถในการทำงานของมนุษย์ สภาพการทำงาน การออกแบบระบบให้เหมาะสมกับการทำงาน	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การออกแบบและใช้เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพต่อการทำงาน ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน แนวทางแก้ปัญหาและจิตวิทยาในการทำงาน	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	
65PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง				
	CLO 1 อธิบายแนวคิดความสำคัญของโภชนาการ หลักการบริโภคอาหาร พฤติกรรมการบริโภค	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การประเมินภาวะโภชนาการด้วยเครื่องมือต่างๆ เพื่อวางแผนและดำเนินการประเด็นที่เกี่ยวข้อง	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	
65PHM620	การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนโรค				
	CLO 1 อธิบายหลักการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา แหล่งข้อมูลการเฝ้าระวังโรค ระบบการเฝ้าระวังโรค และภัยทางสุขภาพ เครื่องมือการเฝ้าระวังโรค การประเมินระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้การเฝ้าระวังและสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาในการจัดการระบบสุขภาพ	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการสอบสวนการระบาด การรายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การเขียนรายงานการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา	✓	✓		✓

	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
65PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ				
	CLO 1 อธิบายแนวคิดและวิธีการศึกษาวิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ในการควบคุมการติดเชื้อในชุมชน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการวางแผนการปฏิบัติการควบคุมและเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และการพยากรณ์การเกิดโรคด้วยวิธีการทางระบาดวิทยา	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	
65PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ				
	CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบนวัตกรรม และกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
65PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ				
	CLO 1 อธิบายหลักการ กระบวนการและกลยุทธ์ของระบบการสร้างเสริมสุขภาพ สภาพปัญหาสาธารณสุขของประเทศทั้งเขตเมืองและชนบท	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้โมเดลทางธุรกิจในการส่งเสริมสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓		✓
	CLO 3 ปฏิบัติการประเมินผลระบบการส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓		✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
65PHM629	การพัฒนาองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ				
	CLO 1 อธิบายนิยาม ความสำคัญ แนวคิดการพัฒนาองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพในองค์กรสาธารณสุข	✓			
	CLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ ทักษะการสื่อสารองค์การความรู้ด้านสุขภาพ การพัฒนาการทำงานในองค์กรด้วยความรู้ด้านสุขภาพ การติดตามและประเมินผลองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ	✓	✓		✓

	CLO 4 แสดงออกความใฝ่รู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีจรรยาบรรณ			✓	
<b>65PHM625</b>	<b>วิทยานิพนธ์</b>				
	CLO 1 ศึกษาค้นคว้า ประเด็นปัญหาด้านการจัดการระบบสุขภาพ	✓			
	CLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการวิจัยการบริหารจัดการหรือการพัฒนา ระบบสุขภาพเพื่อจัดทำโครงการวิจัย	✓	✓		
	CLO 3 ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการระบบสุขภาพ เรียบเรียงพร้อมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	✓	✓	✓	✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	
<b>65PHM626</b>	<b>การค้นคว้าอิสระ</b>				
	CLO 1 ศึกษาค้นคว้า ประเด็นปัญหาด้านการจัดการระบบสุขภาพ	✓			
	CLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการวิจัย การบริหารจัดการหรือการพัฒนา ระบบสุขภาพเพื่อจัดทำโครงการวิจัย	✓	✓		
	CLO 3 ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการระบบสุขภาพ เรียบเรียงพร้อมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	✓	✓	✓	✓
	CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานวิชาการ			✓	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2) การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

3) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรภายนอก การวิจัยดำเนินการดังนี้

1) ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดย ส่งแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินโดยส่งแบบสอบถาม เพื่อวัดระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัตินด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจบการศึกษา และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตโดยตรงในวันที่บัณฑิตส่งเล่มวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรือวันที่บัณฑิตรับปริญญา ในประเด็นความพร้อม และความรู้จากกลุ่มวิชาที่เรียนในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

## 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

### 2.3.1 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
YLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดในการคิดวิเคราะห์ วางแผนระบบสุขภาพ เข้าใจแนวทางการจัดการทรัพยากร มีความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบต่างๆ และพฤติกรรมผู้นำ และผู้ตามอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีแนวทางในการดำเนินการประยุกต์ใช้แนวคิดคุณภาพการบริการไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพ มีความเข้าใจในการทำวิจัย การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการสุขภาพ
YLO 2	นักศึกษามีแนวคิดการจัดการที่เป็นระบบ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดทิศทางในการทำวิจัยที่มีเนื้อหาด้านการจัดการระบบสุขภาพ และดำเนินการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ให้สังคมรับทราบได้ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 2.3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ความรู้	สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการ และทฤษฎีในรายวิชา หรือศาสตร์ที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทางด้านการจัดการระบบสุขภาพได้
ทักษะ	สามารถแสดงออกถึงการวิจารณ์ ประเมินค่า ผลการวิจัย แนวคิด ทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข และมีความใฝ่รู้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อการวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ และนำเสนอและตีพิมพ์ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้
จริยธรรม	แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม มีจิตสำนึก และตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น
ลักษณะบุคคล	สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในฐานะผู้นำและสมาชิก สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะได้อย่างเหมาะสม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

#### 1. แผน 1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาและผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

#### 2. แผน 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาการจัดการระบบสุขภาพ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.7 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 คือ

2.1.1 ด้านความรู้

2.1.2 ด้านทักษะ

2.1.3 ด้านจริยธรรม

2.1.4 ด้านลักษณะบุคคล

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้นักศึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคน คาดว่ามีความต้องการด้านการจัดการระบบสุขภาพเพิ่มมากขึ้นจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และการปรับโครงสร้างของประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาความอยู่ดีมีสุขทางสังคม การยกระดับคุณค่ามนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คือ มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน จึงมีความจำเป็นต้องผลิตบัณฑิตทางการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อตอบสนองและรองรับนโยบายดังกล่าว คณะสาธารณสุขศาสตร์ จึงได้ทำการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องมาจากการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

#### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

##### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1. การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

## 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะสาธารณสุขศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

### 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
ทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน  
หลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมิน  
คุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ  
สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่  
ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์  
ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำรายละเอียดของรายวิชา

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

#### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา, รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

##### 6.1.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ สามารถใช้ทรัพยากรของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัยในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย รวมทั้งแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

1) สำนักวิทยบริการหรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

2) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวางตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

3) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา



### 6.1.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

### 6.1.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

6.1.3.1 จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้อีกเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

- 1) จัดให้มีห้องประจำสาขา
- 2) จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับสาขา
- 3) จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์เว็บไซต์

มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา

- 4) จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต

ดิจิทัล

- 4.1) ให้มีห้องประจำสาขา
- 4.2) ให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับสาขา
- 4.3) มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์เว็บไซต์

มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการการให้คำปรึกษา

- 4.4) มีสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์

อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

## 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 7. แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะเอียดของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic -> intermediate -> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)		
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอนุรักษ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันทั่วถึง	X	

7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
--	---	--

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนชั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและ ดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้อง ได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	



## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จากรายละเอียดของรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร วิชาชีพ ศิษย์เก่า และข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัย อย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้ บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัย ในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณสมบัติที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐาน สาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคูณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี ภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุม คุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำ หลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน

๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่  
ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไป  
ตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน  
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่า  
ระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตาม  
อัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร  
บัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภา  
มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
เพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่  
สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับ  
บัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชา  
ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่  
ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญา  
ตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทใน  
ช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้  
ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญา  
โทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกใน  
ช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้  
ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับ  
ปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่  
มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกัน

ระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สิ้นสุด



**หมวด ๑**  
**อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา**

---

**ส่วนที่ ๑**  
**หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา**

---

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่มาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่มาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่มาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปดังนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่ สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการ เรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลัง สำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศ กำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไป ดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญา โทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภท งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็น ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### หลักสูตรควบระดับปริญญา

---

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

## ส่วนที่ ๓

### ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

---

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่หาวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

## หมวด ๒ การจัดการศึกษา

---

### ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

---

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒

### ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา



๒๐.๗ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรสามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

### ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

---

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้  
ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย  
การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

### หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

---

### ส่วนที่ ๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

---

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้  
๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต  
๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต  
๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

## ส่วนที่ ๒

### หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้อันผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

### ส่วนที่ ๓

#### การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึัดจากภาคการศึกษาของปีทีลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

**หมวด ๔**  
**นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

---

**ส่วนที่ ๑**  
**การรับเข้าเป็นนักศึกษา**

---

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ ๒**  
**คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

---

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

---

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

### ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

---

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษานักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ

มอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่ากลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอน ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



**หมวด ๕**  
**การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา**

---

**ส่วนที่ ๑**  
**การสอน**

---

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

**ส่วนที่ ๒**  
**การสอบรายวิชา**

---

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

**ส่วนที่ ๓**  
**การสอบประมวลความรู้**

---

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโททำการศึกษาหาบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยใช้หลักเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๔

### การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ - ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ - ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

## ส่วนที่ ๕

### การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

---

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญาโทหรือปริญญาตรี ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาโทหรือปริญญาตรี ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทาง วิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบ ด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๖

### การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง มากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๗

### การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษา จะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย



## ส่วนที่ ๘ การประเมินผลการศึกษา

---

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้  
๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น

๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

ดังนี้

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร  
นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น  
การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive

Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและ ผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกการรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา นั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจาก ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษา ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับ บันทึกการรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อ เปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่ง งานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจาก คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการ

ปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษานับ แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

## หมวด ๖

### การเทียบโอน

#### ส่วนที่ ๑

#### การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งสมประสพการณ์ในผลลัพ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งสมประสพการณ์ในผลลัพ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ ว่าป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการศึกษานักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒

### การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

---

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

### หมวด ๗

#### สภาพการเป็นนักศึกษา

---

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้อื่นคำร้องขอ พักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้ในระยะเวลาที่ลาพัก การเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้อง ขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้อื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมี ผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสุขภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ ใดๆอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้า เป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำ ที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือ ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

---

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- ๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
- ๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- ๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา กลับกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด



๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของ  
นักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่  
ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้  
ถือวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภา  
มหาวิทยาลัย

#### หมวด ๙

#### การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงาน  
วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตาม  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ  
นวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตาม  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ  
นวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจาก  
วิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ  
นวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตร  
ขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์  
เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์  
ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์  
วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์  
ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์  
วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาก่อนการร้องเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ อื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 1627/2565  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๑๖๒๗/๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ดังนี้

- |  |   |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นณรภัส ถกลภักดิ์ | ที่ปรึกษา                                   |
| ๒. อาจารย์ ดร.ทิวากร พระไชยบุญ               | ประธานกรรมการ<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.วงศา เล้าหศิริวงศ์         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                               |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                               |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                               |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ชูศักดิ์       | กรรมการ                                     |
| ๗. อาจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปรัศมี                | กรรมการ                                     |
| ๘. อาจารย์ ดร.ก้านรงค์ วงศ์พิทักษ์           | กรรมการ<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร             |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ      | กรรมการและเลขานุการ<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑๐. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์                   | ผู้ช่วยเลขานุการ                            |

**หน้าที่**

- ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์
- นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- พิจารณาและตรวจสอบแก้ไข ร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเลขอ้างอิง 19011CKXGE94328

URL <http://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>

ภาคผนวก ค  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**  
**สาขารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ครั้งที่ 1/2565**

วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมคณะสาขารัฐศาสตร์ สสร.504 ชั้น 5 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ทิวากร พระไชยบุญ          | ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร  |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์ | กรรมการ                      |
| 3. อาจารย์ ดร.กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์     | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ | กรรมการและเลขานุการ          |
|   | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร         |
| 5. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์               | ผู้ช่วยเลขานุการ             |

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1. อาจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปรัมย์ | กรรมการ |
|-------------------------------|---------|

**ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

ไม่มี

**เริ่มประชุม** เวลา 15.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

1.1 ประธานในที่ประชุมแจ้งความเป็นมาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาขารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

1.2 ประธานในที่ประชุมแจ้งมติคณะกรรมการสภาวิชาการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มติคณะกรรมการสภาวิชาการเห็นชอบแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตรมหาบัณฑิต ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

**ที่ประชุม :** รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ประธานในที่ประชุมแจ้งการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ทางคณะกรรมการสภาวิชาการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้เน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านสาธารณสุขในท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับปัญหาและ ความต้องการของบุคคล ครอบครัวและชุมชน สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ (ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2565 เห็นชอบแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ครั้งที่ 3/2565)

มติที่ประชุม เห็นชอบ แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข ดังนี้

- ๑) ควรเน้นการตลาดให้ชัดเจน ตั้งเป้าหมายให้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้
- ๒) ควรลดจำนวนหน่วยกิต และเพิ่มที่เป็นรายวิชาสัมมนาให้มากขึ้น
- ๓) ควรเพิ่มการเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารให้กับนักศึกษาเพื่อสามารถนำไปต่อยอดเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้
- ๔) รายวิชาการจัดการ รูปแบบการเรียนต้องลดทฤษฎีลง มาเน้นแชร์ประสบการณ์ ปรับเปลี่ยนรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อจูงใจคนให้มาเรียน หากปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว ให้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) มคอ.๒ และเสนอตามลำดับขั้นตอนต่อไป

มติที่ประชุม : รับทราบ



### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ประธานที่ประชุมได้เสนอร่างโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1.1 ลดจำนวนหน่วยกิตจาก 42 หน่วยกิต เหลือจำนวน 36 หน่วยกิต

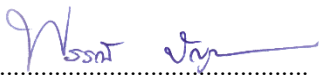
5.1.2 ประธานมอบหมายให้กรรมการช่วยจัดทำคำอธิบายรายวิชาต่างๆ เพิ่มเติม และส่งให้กับเลขานุการ เพื่อเตรียมบรรจุในร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์สำหรับการประชุมวิพากษ์ หลักสูตรต่อไป

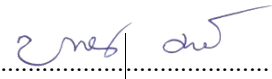
มติที่ประชุม: เห็นชอบและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการต่อไป

### ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 17.00 น

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(อาจารย์ ดร.ทิวากร พระไชยบุญ)  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก ง  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2565  
วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565  
ณ ห้องประชุมคณะสาธารณสุขศาสตร์ สสร.504 และรูปแบบออนไลน์

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. ศ.ดร.วงศา เล้าหศิริวงศ์    | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.<br>ขอนแก่นผู้ทรงคุณวุฒิ                          |
| 2. รศ.ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล   | หัวหน้าภาควิชาอนามัยครอบครัว<br>คณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.มหิดล<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย      | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.บูรพา<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ                            |
| 4. ผศ.ดร.ปิ่นนรภัส ถกลภักดิ์  | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มร.วไลยอลงกรณ์ฯ<br>ที่ปรึกษา                     |
| 5. อ.ดร.ทิวากร พระไชยบุญ      | คณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มร.วไลยอลงกรณ์ฯ<br>ประธานกรรมการ                      |
| 6. ผศ.ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์      | คณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มร.วไลยอลงกรณ์ฯ<br>กรรมการ                            |
| 7. อ.ดร.กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มร.วไลยอลงกรณ์ฯ<br>กรรมการ                            |
| 8. รศ.ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ   | คณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มร.วไลยอลงกรณ์ฯ<br>กรรมการและเลขานุการ                |
| 9. น.ส.พัชรพร เรียงวงษ์       | คณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มร.วไลยอลงกรณ์ฯ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ                   |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 12.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ ศ.ดร.วงศา เล้าหศิริวงศ์ มีดังนี้

- ชื่อรายวิชายังไม่อยู่ในขั้นสูง อยากให้เพิ่มเติม
- ตรวจสอบความถูกต้องของคุณวุฒิอาจารย์ในเล่ม
- ควรเพิ่มเติมคำสำคัญในการอธิบายสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เพิ่มเติม มุ่งเน้นกลุ่มเปราะบาง สถานการณ์ความรุนแรง การระบาดของโรคในปัจจุบัน เช่น SDGs, การพัฒนาในทศวรรษหน้า, Upskill, Reskill
- ในส่วนของรายวิชาต่างๆ ได้แก่ รายวิชาสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ เน้นการสัมมนาเพิ่มเติมการจัดการในคำอธิบายรายวิชา อาจกำหนดตามสถานการณ์ทันสมัยเป็นปัจจุบัน กำหนด Case study ในบางรายวิชายังคงไม่แตกต่างจากรายวิชาในระดับปริญญาตรีในบางรายวิชามีความผสมผสานกันในเรื่องใกล้เคียงกัน สามารถแยกหรือรวมกันได้
- ขอให้ทบทวนการกำหนดกลุ่มรายวิชา ในกลุ่มที่ไม่มีความจำเป็น
- ปรับแก้ไข ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- ในเรื่อง Curriculum Mapping มีการกระจายได้ดีในทุกด้าน แต่ขอให้หลักสูตรทบทวน
- ขอให้มุ่งเน้นการนำมาใช้ มีความทันสมัย

ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล มีดังนี้

- การจัดกลุ่มรายวิชา โดยพิจารณาการเลื้อยทำวิทยานิพนธ์
- ควรเพิ่มเติมคำสำคัญในการอธิบายสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เพิ่มเติม มุ่งเน้นกลุ่มเปราะบาง สถานการณ์ความรุนแรง การระบาดของโรคในปัจจุบัน
- ในเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ในข้อ 4.1.1 ไม่ชัดเจน ในผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ไม่ชัดเจนให้หลักสูตรปรับแก้ไขให้ชัดเจนมากขึ้น
- หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ เรื่องการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ มีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน อยากให้เพิ่มเติมในการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร เรื่อง การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ ขอให้ตรวจสอบรายละเอียดเนื้อหา
- การปรับปรุงหลักสูตร ควรปรับตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

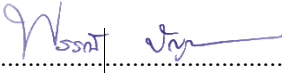
ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.ยวดี รอดจากภัย มีดังนี้


- การปรับปรุงหลักสูตร ควรปรับตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 โดยสามารถปรับแก้ไขจากเดิม เพื่อให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน
- การกำหนดแผนการรับนักศึกษา อยากให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

- ขอให้ทบทวนรายละเอียดแต่ละรายวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การเพิ่มเติมเรื่อง Innovation

- ทบทวนหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- ความสอดคล้องในเรื่องการสำเร็จการศึกษา
- ขอให้ปรับแก้ไขตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และทบทวนรายละเอียด
- การเพิ่มเติมข้อมูลการสำรวจข้อมูลผู้สนใจศึกษา

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 15.30 น.

(ลงชื่อ).....  .....ผู้จตุรงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(รศ.ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....  .....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(อ.ดร.ทิวากร พระไชยบุญ)  
ประธานกรรมการ

ภาคผนวก จ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ชื่อ นายทิวากร นามสกุล พระไชยบุญ

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
ปริญญาโท	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัย สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2556

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

##### 1.3.2 บทความวิจัย

Banchonhattakit P., Inmuong U., Duangsongc R., Phimhac S., Prachaiboon T., and Padchasuwan Heebkaew N. (2022). Effects of a school network intervention using Reduce, Reuse and Recycle in Thailand. **Health Education Journal**. Volume 1. No., 1. 2022: 1-9. <https://doi.org/10.1177/00178969221079024>

Kophachon T., Wattanawong O., Pechdee P., Boonsuya A., Kaewpitoon N., Rattanapitoon Kaewpitoon S., and Prachaiboon T. (2022). Living Location nears Dam and Gastrointestinal Helminth Infections in Rural Communities, Thailand: A Cross-sectional. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 13. No., 1. 2022: 401-411.

Wattanawong O., Prachaiboon T., Meererksom T., Kaewpitoon Rattanapitoon N., Kaewpitoon Rattanapitoon S., Banchonhattakit P., Boonsuk S. and Kophachon T. (2021). OVCCA Web Application as Supplementary Material to Facilitate Health Literacy Regarding Carcinogenic Human Liver Fluke: A Randomized Controlled Trial in Thailand. **Asian Pacific Journal of Cancer Prevention**. Volume 12. No.,9. 2021: 3045-3052. DOI:10.31557/APJCP.2021.22.9.3045

Wongpituk K., Sanguanchue A., Ma-oon N., kaewmoongkun S., Khantikulanon N., Roekruangrit N., Chanmalee S., Saykaew T., Chankong W. and Prachaiboon T. (2021). Factors of Knowledge and Attitude about Dengue Haemorrhagic Fever (DHF) That Affect The Behavior of DHF Prevention Using Geographic Information Systems (GIS) in Agriculturist in Taket Sub-District Uthumphon Phisai District Sisaket Province. **International Journal of Geoinformatics, Conference Proceedings for 7th HealthGIS Conference.** No., 25-26. February 2021: 76-81.

ทิวากร พระไชยบุญ, พรรณี ปัญชรหัตถกิจ, เพชรรัตน์ ศิริสุวรรณ, อัจฉรา นามเมือง, นาฏนภา หีบแก้ว ปัตตชาสุวรรณ และอลงกรณ์ สุขเรืองกุล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. เมษายน-มิถุนายน.** 2565: 48-56. DOI:<https://doi.org/10.55164/hsjt.v4i2.253599>

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง
- 1.5.2 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข
- 1.5.3 วิชาโภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 1.5.4 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
- 1.5.5 วิชาการสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ
- 1.5.6 วิชาวิทยาการระบาด
- 1.5.7 วิชาชีวสถิติสาธารณสุข
- 1.5.8 วิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ
- 1.5.9 วิชาหลักสาธารณสุข
- 1.5.10 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข
- 1.5.11 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย



## 2. ชื่อ นางสาวพรรณณี นามสกุล บัญชรหัตถกิจ

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) (International program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

#### 2.3.2 บทความวิจัย

Padchasuwan Heebkaew N., Banchonhattakit P., Kaewpitoon

Rattanapitoon Nathkapach., Nilnate N., Srithumsuk W., Heebkaew S. and Phimha S. (2022). School – Based Health Literacy Model Development using **Journal of Cancer Prevention**. Volume 23. No.,4. 2022: 1177-1183.

Banchonhattakit P., Inmuong U., Duangsong R., Phimha S., Prachaiboon T. and Padchasuwan N. (2022). Effects of a School- Network Intervention using Reduce, Reuse and Recycle in Thailand. **Health Education Journal**. Volume 81. No.,3. 2022: 363-371.

Wattanawong O., Prachaiboon T., Meerersom T., Kaewpitoon Rattanapitoon N., Kaewpitoon Rattanapitoon S., Banchonhattakit P., Boonsuk S. and Kophachon T. (2021). OVCCA Web Application as Supplementary Material to Facilitate Health Literacy Regarding Carcinogenic Human Liver Fluke: A Randomized Controlled Trial in Thailand. **Asian Pacific Journal of Cancer Prevention**. Volume 12. No.,9. 2021: 3045-3052. DOI:10.31557/APJCP.2021.22.9.3045

Prachaiboon T., Banchonhattakit P., Kaewpitoon Rattanapitoon N. and Phimha S. (2021). Health Literacy Associated with Raw Cyprinoid Fish Consumption in Northeastern Thailand. **Medico- legal Update**. Volume 21. No. ,1. 2021: 1282-1287.

- Vong P., Banchonhattakit P., Sim S., Pall C. and S Dewey R.. (2021). Unhygienic stool-disposal practices among mothers of children under five in Cambodia: Evidence from a demographic and health survey. **PLOS ONE**. Volume July 1. 2021: 1-13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249006>
- Sirisuwan P., Phimha S. and Banchonhattakit P. (2021). Active Aging, Health Literacy, and Quality of Life among Elderly in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology**. Volume 15. No.,3. July-September 2021: 2645-2650.
- Vong P., Banchonhattakit P. and Laohasiriwong W. (2021). The Association of Socio-demographic and Environmental Factors on Childhood Diarrhea in Cambodia. **F1000Research**. Volume 12. 3 July 2020: 1-10. Open access. Latest published: 12 Apr 2021, 9:303 <https://doi.org/10.12688/f1000research.23246.3>
- Banchonhattakit, P., Phimha, S. and Sirisuwan, P. (2020). Effect of Lifestyle, Dietary Pattern, School Based Weight Control Program on Overnutrition among Schoolchildren in the Northeast of Thailand. **Medico-Legal Update** Volume 20. No.,4. October-December 2020: 1193-1203.
- Thammasarn, K., and Banchonhattakit, P. (2020). Effects of Food Fit for Fun Program with Social Media Used on Health Literacy and Obesity Prevention Behaviors among Senior-Primary School Students, in Nakhon Ratchasima Province Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 11. No.,8. July. 2020: 1291-1297.
- Jantavaree, P., Banchonhattakit, P., Duangsong, R. and Chaichit, R. (2020). Determinants of Depressive Disorder among Elderly Stroke Patients in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 11. No.,7. July. 2020: 552-556.
- Prachaiboon, T., Banchonhattakit, P., and Rattanapitoon, N. (2020). Socioeconomic and Behavior Influenced Raw Fish Consumption, 2nd Intermediate Hosts of *Opisthorchis viverrini*, in Northeastern Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 11. No.,5. May. 2020 :861-866.
- Padphai, I., Banchonhattakit, P., and Anutrakulchai, S. (2020). Associated Factors between Health Literacy (HL) and Results (eGFR, HbA1c) for Delayed Progression of Kidney Disease in Type 2 Diabetic Patients, The Northeast Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 11. No.,4. April. 2020: 734-738.

Kaewchin, P., Banchonhattakit, P., and Chamroen, P. (2019). The Effects of an Integration of PRECEDE-PROCEED Model and Health Literacy in Behavioral Modification for Weight Control among Overweight and Obesity of adolescents in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 10. No.,10. October 2019:1490-1495.

Kaewchin, P., and Banchonhattakit, P. (2019). The Prevalence and Determinants of PRECEDE Framework and Health Literacy Associated with Overweight and Obesity among Adolescents: A Population-Based Survey of 12-19 Years-Old in the Northeast of Thailand. **Journal of Clinical and Diagnostic Research**. Volume 13. No.,10. October 2019: 8-13. DOI: 10.7860/JCDR/2019/42125.13203

## 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

28 ปี

## 2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาอนามัยโรงเรียน

2.5.2 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

2.5.3 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

2.5.4 วิชาการบริหารและภาวะผู้นำ

2.5.5 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข

2.5.6 วิชาการสัมมนาทางสาธารณสุข

2.5.7 วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข

2.5.8 วิชาการสร้างเครื่องมือในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

2.5.9 วิชา Advanced Health Behavioral Theory

2.5.10 วิชา Advanced Health Concept and Application

2.5.11 วิชาการวิจัยขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรมและสาธารณสุขแนวใหม่

2.5.12 วิชาระบบการส่งเสริมสุขภาพ

2.5.13 วิชาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ

2.5.14 วิชาการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงในวิถีชีวิตใหม่

2.5.15 วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2.5.16 วิชาวิทยานิพนธ์

2.5.17 วิชาดุขุณินิพนธ์

2.5.18 วิชาสัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข1,2

2.5.19 วิชาสัมมนาปริญาโท

### 3. ชื่อ นายธนุศิลป์ นามสกุล สลืออ่อน

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	M.PH. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2544
	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2564

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

##### 3.3.2 บทความวิจัย

Thanusin Saleeon, Kittigar Laowattanaroj, Thanawan Ritthichai, Paritthipong Samsang, Suparat Khata, Panchalika Chankunthod. (2022). Perceptions of prefabricated roof truss installers in Thai SME enterprises related to the causes of accidents and risks associated with working at height. ICOH Congress 2022. **Journal Safety and Health at Work** . Volume 13, Supplement , January 2022, Page S266.

Kewalin Taengsopa, Bussayamat Srisawang, Thanusin Saleeon. (2022). A comparative study of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) prevention behaviors of people in Pak Phayun Sub-District Municipality Community, Pak Phayun District, Phatthalung Province. **Thaksin University Online Journal** 2022; Vol.2022 No.1 May 2022:1-8.

Kanyarat Thabtrai, Juthatip Premsane, Benjawan Khamkue, Sawitree Sapon, Thanusin Saleeon. (2022). Perception and behavior of village health volunteers in the prevention of coronavirus disease 2019 (COVID-19) KhuanKhanun Sub-District, KhuanKhanun District, Phatthalung Province. **Thaksin University Online Journal**. 2022; Vol.2022 No.1 May 2022:1-9.

Nasring Lateh, Asma Sosa, Thanusin Saleeon. (2022). The survey and risk assessment of accidents in elderly households in Pak Phanang Sub-district, East Side, Pak Phanang District, Nakhon Si Thammarat Province. **Thaksin University Online Journal** 2022; Vol.2022 No.1 May 2022:1-10.

Phongsakorn Huana, Phitsanuruk Kanthawee, Thanusin Saleeon, Phataraphon Markmee. (2021). Effectiveness of Dietary Behavioral Physical Activities Modification Program Applying Theory of Planned Behavior among Secondary School Students. **Chiangrai Medical Journal**. Vol. 13 No.3, December 2021, 91-116.

ภัทรพล มากมี พิษณุรักษ์ กันทวิ วิภาพ สุทชนะ ธนุศิลป์ สลีอ่อน (2562). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอตอยหลวง จังหวัดเชียงราย” วารสารสุขศึกษา. ปีที่ 42 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2562:86-98.

### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

### 3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง
- 3.5.2 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข
- 3.5.3 วิชาโภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 3.5.4 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
- 3.5.5 วิชาการสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ
- 3.5.6 วิชาการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 3.5.7 วิชาการจัดการธุรกิจและคุณภาพในงานสุขภาพ
- 3.5.8 วิชาการจัดการทรัพยากรสุขภาพ
- 3.5.9 วิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ

4. ชื่อ นายทัศพร นามสกุล ชูศักดิ์  
 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ต. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
	ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
ปวส./ปวท./อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533

#### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

##### 4.3.2 บทความวิจัย

ทัศพร ชูศักดิ์, นาทยา ดวงประทุม, จิตรา ทองสมบูรณ์, ศรีรัตน์ อ่อนศรี. (2565). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อความรู้ การรับรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ที่มารับบริการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. สักทอง : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.) ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2565.

ชวพล พุ่มพงษ์, ทัศพร ชูศักดิ์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. วารสารวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2565:89-103.

ทัศพร ชูศักดิ์, นัชชา ยันติ และกำชัย อุดมการเกษตร. (2564). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุโรคเบาหวาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม - มีนาคม. 2564:15-26.

ทัศพร ชูศักดิ์ และนันทพร ภูมิแสนโคตร. (2564). การรับรู้เกี่ยวกับวัณโรคและพฤติกรรมการป้องกันวัณโรคของผู้สัมผัสผู้โรคร่วมบ้าน อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม– สิงหาคม 2564: 47-57.

นาตยา ดวงประทุม และทัศพร ชูศักดิ์. (2564). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุข้อเข่าเสื่อม ในเทศบาลตำบลหนองเสือ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. **สัปดาห์ : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2564:91-104.

Ma-oon N., Kaewmoongkun S., Chusak T., Wongpituk K. (2021). The Relationship of Housing and Industrial Factors with the Outbreak of COVID-19 in Urban Areas Using Geographical Information Systems (GIS) Pathum-Thani Province, Thailand. **International Journal of Innovative Science and Research Technology**. Vol.6. No.5. 2021: 1406-1411.

Sanguanchue A., Saykaew T., Chusak T., Chankong W., Wongpituk K. (2021). The Association Between Migrant Worker, Schools, and Shopping Malls Factors in Thailand's Metropolitan Provinces and the Newest Covid-19 Epidemic. **International Journal of Innovative Science and Research Technology**. Vol.6. No.6. 2021: 835 -840.

#### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

#### 4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย
- 4.5.2 วิชาการตรวจ ประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น
- 4.5.3 วิชาการตรวจ ประเมิน บำบัดโรคทางสาธารณสุข
- 4.5.4 วิชาปฏิบัติการ การตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น
- 4.5.5 วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข
- 4.5.6 วิชาการดูแลสุขภาพที่บ้าน

## 5. ชื่อ นายรัฐพล นามสกุล ศิลปรัศมี

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดลอม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (สาขาภิบาลสิ่งแวดลอม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดลอม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

#### 5.3.2 บทความวิจัย

จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, สุภางค์ กิจทิพย์, วรยา ศรีนวล, ทักษพร เกิดแจ้ง และ พัทธมน จันทรผล. (2564). ผลของค่าความชุ่มชื้นผิวจากการใช้ผลิตภัณฑ์บารบอมที่มี ส่วนประกอบของสารสำคัญจากธรรมชาติ เพื่อสุขภาพผิวที่ดี. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2564: 205-219.

รัฐพล ศิลปรัศมี, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, ณัฐพร กาฬภักดี, ไพโรจน์ กาฬภักดี, ณัฐภรณ์ ศรีจันทร์ และทศมา ไพโรบึง. (2565). ผลของการเตรียมชาเมล็ดมะรุมด้วยลมร้อนและการแช่เยือก แข็ง ต่อฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระ ด้วยวิธี DPPH assay. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2565: 105-118.

จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, พลอยณณารินทร์ ราวินิจ, ณัฐฐาปวีร์ มณีวรรณ, รสริน น้อยเจริญ และสุกานดา ใจมา. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้สมุนไพรไทยในช่วงสถานการณ์ COVID-19 อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2565:136-151.

รัฐพล ศิลปรัศมี, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, ธนภรณ์ เตชะ, เตือนเพ็ญ พนมเขต, ชญาณี วงลำเจียก. (2565). การประเมินผลการเพิ่มความชุ่มชื้นผิว ด้วยตำรับผลิตภัณฑ์โลชั่นที่มี ส่วนประกอบของสารสกัดเห็ดหลินจือ ในกลุ่มผู้ที่มีปัญหาผิวแห้ง. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม 2565:119-134.



#### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

#### 5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม

5.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

5.5.3 วิชาระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข

5.5.4 วิชามลพิษกับสุขภาพ

5.5.5 วิชาการจัดการระบบสุขภาพ

5.5.6 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข

ภาคผนวก ฉ

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก  
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

**1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.75	0.50
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	5.00	0.00
1.3 ความรับผิดชอบ	4.25	0.50
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	3.75	1.25
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.25	1.50
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.25	1.50
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.44</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ( $= 4.37$  S.D. = 0.44) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด ( $= 5$  S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัย ( $= 4.75$  S.D. = 0.50)

**2. ด้านความรู้**

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.25	0.50
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	4.00	0.00
<b>รวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.17</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$  S.D. = 0.17) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามาก ( $\bar{x} = 4.25$  S.D. = 0.50)

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ	4.25	0.50
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.50	0.33
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	4.25	0.50
<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.14</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$  S.D. = 0.14) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีมีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$  S.D. = 0.33)

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.25	0.95
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.75	1.25
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.75	0.50
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.50</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$  S.D. = 0.50) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.75$  S.D. = 0.50)

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา	4.25	0.50
5.2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	3.75	0.50
5.3 มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.50
5.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษาและมีความเป็นสากล	3.75	0.50
<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.28</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$  S.D. = 0.28) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหาและมีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$  S.D. = 0.50)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ จำนวน 4 คนพบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$  S.D. = 0.48) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

**ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

### 1. ข้อมูลทั่วไป

จากการสำรวจนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทผู้ตอบแบบสอบถามมี 19 โดยส่วนมากคือเพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากอายุ 20-30 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 รองลงมาคือ อายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 อาชีพทำงานเป็นนักวิชาการสาธารณสุขจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาอาชีพอื่นๆ จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 27.77 ส่วนอาชีพ เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชนจำนวน 2 คน พยาบาลวิชาชีพจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 คิดเป็นร้อยละ 10.11 และยังไม่ประกอบอาชีพจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 ตามลำดับ

### 2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

จากการสำรวจนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษามากที่สุดในด้านความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $= 4.00$  S.D. = 1.05) รองลงมาด้านค่าเทอมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $= 3.89$  S.D. = 0.93) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเทอมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $= 3.84$  S.D. = 1.01) และด้านการกู้ยืมทุน กยศ. ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $= 2.68$  S.D. = 1.37) ตามลำดับ

### 3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

สำหรับความสนใจในการเลือกและตัดสินใจในศึกษาต่อของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีความสนใจและตัดสินใจภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $\bar{x}=3.98$  S.D.=0.66) แยกรายข้อพบว่าความสนใจในการเลือกและตัดสินใจในศึกษาต่อมากที่สุดคือ สามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคมการประกอบอาชีพค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $\bar{x}=4.36$  S.D.= 0.59) รองลงมาคือการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ทำให้มีความรู้ด้านวิชาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $\bar{x}=4.31$  S.D.= 0.74) และหลักสูตรมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $\bar{x}=4.26$  S.D.= 0.73) ตามลำดับ

ประเด็น	ผลการตัดสินใจ	
	ค่าเฉลี่ย $\pm$ S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ทำให้มีโอกาสเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.00 $\pm$ 0.88	ระดับดี
2. เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้วจะสามารถนำวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น - เลื่อนเงินเดือนได้	3.94 $\pm$ 1.12	ระดับดี
3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	4.00 $\pm$ 0.88	ระดับดี
4. ได้รับการสนับสนุน หรือทุนการศึกษาจากหน่วยงาน	2.47 $\pm$ 1.50	ระดับพอใช้
5. การศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จะเป็นที่ยอมรับจากสังคม ภายหลังจากได้สำเร็จการศึกษา	4.05 $\pm$ 0.84	ระดับดี
6. การศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ทำให้มีความรู้ด้านวิชาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้	4.31 $\pm$ 0.74	ระดับดี
7. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้	4.10 $\pm$ 1.10	ระดับดี
8. หลักสูตรตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง	3.97 $\pm$ 0.70	ระดับดี
9. หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน	4.15 $\pm$ 0.68	ระดับดี
10. หลักสูตรมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.26 $\pm$ 0.73	ระดับดี
11. สามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคมการประกอบอาชีพ	4.36 $\pm$ 0.59	ระดับดี
12. สามารถนำความรู้ จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้	4.21 $\pm$ 0.78	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>3.98<math>\pm</math>0.66</b>	<b>ระดับดี</b>

ภาคผนวก ช  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง



ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p><b>1) ชื่อหลักสูตร</b>                      ภาษาไทย: หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต                      สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ                      ภาษาอังกฤษ: Master of Public Health Program in Health System                      Management</p> <p><b>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b>                      ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ)                      ชื่อย่อ : ส.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Public Health (Health System                      Management)                      ชื่อย่อ : M.P.H. (Health System Management)</p>	<p><b>1) ชื่อหลักสูตร</b>                      ภาษาไทย: หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต                      สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ                      ภาษาอังกฤษ: Master of Public Health Program in Health System                      Management</p> <p><b>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b>                      ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ)                      ชื่อย่อ : ส.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Public Health (Health System                      Management)                      ชื่อย่อ : M.P.H. (Health System Management)</p>	<p>เหตุผล                      คงเดิม</p>

## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>1.จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน - หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์ - หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต</p> <p>    3.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>    3.2 วิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>4. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	<p>1.จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน 1 แบบวิชาการ</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน - หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์ - หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต</p> <p>    3.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>    3.2 วิชาเลือก 9 หน่วยกิต</p> <p>4. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
<p>1.จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต แผน ข</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน - หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์ - หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 36 หน่วยกิต</p> <p>    3.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>    3.2 วิชาเลือก 21 หน่วยกิต</p> <p>4. การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต</p>	<p>1.จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน - หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาสัมพันธ์ - หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต</p> <p>    3.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>    3.2 วิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>4. การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต</p>	

### 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<b>กลุ่มวิชาบังคับ</b>		
<p>1. PHM501 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Health System Management</p> <p>การวิเคราะห์ประเด็นด้านสุขภาพ การบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบสุขภาพภาคประชาชน การประยุกต์หลักการ กระบวนการการวิจัย การรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงด้วยทฤษฎีทางสุขภาพ การนำเสนอ อภิปรายออกความคิดเห็นและสัมมนาปัญหาด้านการจัดการระบบสุขภาพ</p>	<p>1. 65PHM501 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 3(2-2-5) ไม่นับ นก.</p> <p>Seminar in Health System Management</p> <p>การวิเคราะห์ประเด็นด้านสุขภาพ การจัดการ และการดำเนินงานระบบสุขภาพการประยุกต์หลักการ กระบวนการการวิจัย การรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงด้วยทฤษฎีทางสุขภาพ การนำเสนอ อภิปราย แสดงความคิดเห็น</p> <p>Analysis of health issues, health system management and operationof the public health system for people, application of principles, research process, collection of information reviewing from evidence-based sources, data analysisconnecting real situations with health theory, presentations, discussions ,expression opinion and seminars on health systems management problems</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>2. PHM503 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology in Public Health</p> <p>การวิจัยและประเภทของการวิจัยในงานสาธารณสุข จริยธรรมของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาและสมมติฐานการวิจัย ตัวแปร การเลือกตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล หลักและ</p>	<p>2. 65PHM503 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology in Public Health</p> <p>การวิจัยและประเภทของการวิจัยในงานสาธารณสุข จริยธรรมของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาและสมมติฐานการวิจัย ตัวแปร การเลือกตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>วิธีการวัด การสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสำรวจ การวิจัยประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอโครงการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและความรู้การวิจัยในงานสาธารณสุข</p>	<p>หลักและวิธีการวัด การสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสำรวจ การวิจัยประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอโครงการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย การประยุกต์ใช้ผลการวิจัย และความรู้การวิจัยในงานสาธารณสุข</p> <p>Research and types of research in public health research, ethics research methodology and research process; identifying research problems and research hypotheses; variables; sample selection; and informants principles and methods of measurements; creating questionnaires and research tools; data collection; designing for quantitative and qualitative studies, survey, evaluation research, data analysis, interpretation and presentation of research results; writing research report and presentation of research projects, research critique and application of research results and research knowledge in public health</p>	
<p>3. PHM601 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) Epidemiology</p> <p>ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค แนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดวิทยาเชิงพรรณนา การศึกษาระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ วิทยาการระบาดสมัยใหม่ ความอคติของการศึกษาทางวิทยาการระบาด การวินิจฉัยชุมชน หลักการคัดกรองโรค การ</p>	<p>3. 65PHM601 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) Epidemiology</p> <p>แนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดวิทยาเชิงพรรณนา การศึกษาระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ วิทยาการระบาดสมัยใหม่ ความอคติของ</p>	<p><b>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</b></p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>สอบสวนทางระบาดวิทยา การวิพากษ์งานตีพิมพ์ การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค</p>	<p>การศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนทางระบาดวิทยา และการประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค</p> <p>Nature of the disease and its distribution, epidemiological concept , principles and scope of epidemiology, epidemiological study model, descriptive epidemiological study, analytical epidemiological study, modern epidemiology, epidemiological study bias, community diagnosis, principles of disease screening, epidemiological investigation, publication critique, and application of epidemiology in disease prevention</p>	
<p>4. PHM602 ชีวสถิติสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Biostatistics</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ หลักสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุข ลักษณะตัวแปร ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็น การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมาน การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์เชิงถดถอย สถิติไร้พารามิเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ</p>	<p>4. 65PHM627 ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Biostatistics for Public Health Research</p> <p>การคิดอนุมานทางสถิติ การเลือกสถิติสำหรับตอบคำถามการวิจัย การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ ลักษณะตัวแปร การแจกแจงความน่าจะเป็น การคำนวณขนาดตัวอย่าง การวิเคราะห์ตัวแปรต่อเนื่องและจำแนกประเภท การประมาณค่าสถิติพารามิเตอร์ สถิติไร้พารามิเตอร์ การรายงานข้อมูล การตีความหมายผลการวิเคราะห์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หลักสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุข</p> <p>Statistical inference, selecting statistics for answering research questions, statistical hypothesis testing, data collection, data analysis, presentation of health information, characteristics of variables, probability</p>	<p><b>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</b></p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	distributions; sample size calculation; analyzing continuous variables and classification, parametric statistical, non-parametric statistical estimations, data reporting, interpretation of analysis results; using statistical software packages, basic statistical principles used in public health	
<p>5. PHM603 การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) Health Service Administration and Leadership Development</p> <p>หลักและกระบวนการบริหารงานทั่วไป โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการสาธารณสุข ยุทธศาสตร์และการวางแผน การจัดการ การอำนวยความสะดวก การติดต่อสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพ การบริการสุขภาพ ประสิทธิภาพการบริหารงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุข ทฤษฎีภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ และกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานสุขภาพ</p>	<p>5.65PHM603 การจัดการระบบสุขภาพและพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) Health System Management and Leadership Development</p> <p>ความหมาย องค์ประกอบ หลักการและกระบวนการจัดการระบบสุขภาพ ยุทธศาสตร์และการวางแผน การจัดการ การอำนวยความสะดวก การติดต่อสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข ทฤษฎีภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานสุขภาพ</p> <p>Definition, components, principles and processes of health system management, strategy and planning, organization, administration, communication, change management, health and public health project evaluation, application in public health, theory leadership, desirableLeadership, leadership development process in health administration</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>6. PHM605 สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6) สุขภาพ</p> <p>Social and Behavioral Sciences in Health</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ในการระบุและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข</p>	<p>6.65PHM605 สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6) สุขภาพ</p> <p>Social and Behavioral Sciences in Health</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาและประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ในการระบุและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข</p> <p>Social and behavioral science concepts and theories related to health and health promotion, problem analysis and application of social and behavioral science concepts as well as methods in identifying and solving public health problems</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<b>กลุ่มวิชาเลือก</b>		
<p>7. PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)            อาชีวอนามัยและความปลอดภัย            Environmental and Occupational Health and Safety Administration            วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง การควบคุมความสูญเสีย และการจัดการภาวะฉุกเฉิน การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p>	<p>7. 65PHM630 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)            Environmental Health Administration            หลักการและธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารงาน, การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในประเทศและต่างประเทศ, วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน, การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม, การประเมินผลงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม, คุณภาพระบบบริการอนามัยสิ่งแวดล้อม            Principles and good governance in administration, environmental health management of national and international organizations, policies analysis and management systems of environmental health, organization management, action plan, appropriate technology management controlling environmental health, evaluation in environmental health, environmental health accreditation</p>	<p>แยกรายวิชา PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม ออกเป็น 2 รายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัย ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>8. 65PHM631 การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)</p> <p>Occupational Health and Safety Administration</p> <p>วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง การบริหารเพื่อควบคุมความสูญเสีย และการจัดการภาวะฉุกเฉิน การจัดการระบบสารสนเทศด้านความปลอดภัย</p> <p>Policies analysis and management systems of occupational health and work safety, organization, action plan, appropriate technology management controlling occupational health, risk assessment, loss control management and emergency management, management information system for safety</p>	
<p>8. PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Resource Management</p> <p>แนวคิดการจัดการระบบทรัพยากรสุขภาพ การทบทวนทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากร การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การจัดการงบประมาณ ระบบการจัดการข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ การจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ด้านสุขภาพ</p>	<p>9. 65PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Health Resources Management</p> <p>แนวคิดการจัดการระบบทรัพยากรสุขภาพ การทบทวนทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากร การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การจัดการงบประมาณ ระบบการจัดการข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ การจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือด้านสุขภาพ</p> <p>Concept of health resource system management, health resource review, data analysis of human resources,</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	strategic resource management, budget management, health information management system, health resources geographic information system, management of materials, equipment, tools, and health applications	
<p>9. PHM607 โลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>Logistics in Health Services</p> <p>การขนส่ง เคลื่อนย้าย การจัดเก็บทรัพยากรทางสุขภาพอย่างมีมาตรฐาน เทคโนโลยีการกระจายและการขนส่ง การบริหารการกระจายและการขนส่งอย่างถูกต้อง ในชนิด ปริมาณ เวลา สถานที่ และค่าใช้จ่าย การบริหารโลจิสติกส์ในธุรกิจสุขภาพ</p>		<p>ตัดรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2566</p>
<p>10. PHM608 การจัดการธุรกิจและคุณภาพในงานสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Healthcare Business and quality Management</p> <p>หลักการจัดการธุรกิจทั่วไป การดำเนินธุรกิจด้านสุขภาพ แนวคิดหลักการและระบบบริหารคุณภาพ การให้บริการงานสาธารณสุขที่มีคุณภาพ การประกันและรับรองระบบคุณภาพ กรณีศึกษาการทำธุรกิจและสร้างคุณภาพในงานสุขภาพ</p>	<p>10. 65PHM608 ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Healthcare Business and Quality Management</p> <p>หลักการจัดการธุรกิจทั่วไป การดำเนินธุรกิจด้านสุขภาพ แนวคิดหลักการและระบบบริหารคุณภาพ การให้บริการงานสาธารณสุขที่มีคุณภาพ การประกันและรับรองระบบคุณภาพ กรณีศึกษาการทำธุรกิจและสร้างคุณภาพในงานสุขภาพ</p> <p>Principles of general business management, health business operations, concepts, principles and quality management systems, providing quality public health services, quality assurance and certification, case study of doing business and building quality in health work</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>11. PHM610 เทคโนโลยีทางสาธารณสุข 2(2-0-4)</p> <p>Public Health Technology</p> <p>ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความต้องการในการใช้เทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงและควบคุมมาตรฐานทางสุขภาพ ผลของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการระบบสุขภาพ</p>	<p>11.65PHM628 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข 3(3-0-6)</p> <p>Innovation and Technology in Public Health</p> <p>นิยาม ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการแพทย์และสาธารณสุข การใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ การสังเคราะห์บทความวิจัยของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในระดับชาติและนานาชาติเพื่อการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข</p> <p>Definition, importance, types of innovations and technologies in public health, advances in medical technology and public health, advantage using of innovation and technology in managing health systems, application of innovation and technology for health care system, articles synthesis of innovations and technologies national and international for applying to public health</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>12. PHM611 โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง 3(2-2-5)</p> <p>Nutrition and Noncommunicable Chronic Diseases (NCDs) Management</p> <p>ความสำคัญของโภชนาการ หลักการบริโภคอาหาร พฤติกรรมการบริโภค การประเมินและโภชนาการ การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภค การวิเคราะห์ วางแผนดำเนินการประเด็นที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระบวนการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง</p>	<p>12.65PHM611 โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง 3(3-0-6)</p> <p>Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management</p> <p>ความสำคัญของโภชนาการ หลักการบริโภคอาหาร พฤติกรรมการบริโภค การประเมินภาวะโภชนาการด้วยเครื่องมือต่างๆ การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภค การวิเคราะห์ วางแผนและดำเนินการประเด็นที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระบวนการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง</p> <p>Importance of nutrition, principles of dietary consumption, consumption behavior, nutrition assessment with various tools, management of chronic diseases caused by consumption behaviors, analysis, planning and implementation of related issues and evaluation of the management process for chronic diseases</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>13. PHM612 โภชนาการและการชะลอวัย 2(2-0-4)</p> <p>Nutrition and Anti-aging</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและการชะลอวัย ระบบกลไกของร่างกายมนุษย์และการเสื่อมถอย สารอาหารและระบบฮอร์โมน การดูดซึมสารอาหาร สารอาหารชะลอวัย การจัดเมนูอาหารชะลอวัย การวิเคราะห์เมนูอาหารเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการชะลอวัย การเลือกอาหาร หลักปฏิบัติด้านโภชนาการ</p>	<p>13.65PHM612 โภชนาการและการชะลอวัย 3(3-0-6)</p> <p>Nutrition and Anti-aging</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและการชะลอวัย ระบบกลไกของร่างกายมนุษย์และการเสื่อมถอย สารอาหารและระบบฮอร์โมน การดูดซึมสารอาหาร สารอาหารชะลอวัย การจัดเมนูอาหารชะลอวัย การวิเคราะห์เมนูอาหารเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการชะลอวัย การเลือกอาหาร หลักปฏิบัติด้านโภชนาการ</p> <p>Concepts and principles of nutrition and anti-aging, mechanisms of the human body and its decline, nutrients and hormonal system absorption of nutrients anti-aging nutrients anti-aging food menu analysis of healthy food menu, nutritional health promotion and anti-aging food selection, nutritional practice</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>14. PHM613 การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4)</p> <p>Elderly Health Business Management</p> <p>แนวความคิดรวบยอดของความหลากหลายในการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การตลาด การสร้างเครือข่าย การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ การลงทุนทางธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการของภาครัฐและภาคเอกชน กฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพและผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ</p>	<p>14. 65PHM613 การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>Elderly Health Business Management</p> <p>แนวความคิดรวบยอดของความหลากหลายในการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การตลาด การสร้างเครือข่าย การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ การลงทุนทางธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการของภาครัฐและภาคเอกชน กฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพและผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ</p> <p>Concepts of diversity in elderly health business management, marketing, networking, coordinating with</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	relevant departments, public relations, investment in elderly health business, public and private management, laws and codes of conduct related to health business and their impact on health conditions, issues, situations and trends in the elderly health business management	
<p>15. PHM614 สุขภาพจิตผู้สูงอายุ 2(2-0-4) Elderly Mental Health</p> <p>แนวความคิดรวบยอด หลักการ ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพจิตผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การปรับตัวต่อความสูญเสีย การเข้าสังคม โรคทางจิตเวชที่พบบ่อย ภาวะซึมเศร้าและโรคสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ การส่งเสริมดูแลสุขภาพจิตและการผ่อนคลายความเครียดในผู้สูงอายุ การสร้างความสุขในผู้สูงอายุ การดูแลและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ</p>	<p>15. 65PHM614 สุขภาพจิตผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Elderly Mental Health</p> <p>แนวความคิดรวบยอด หลักการ ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพจิตผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การปรับตัวต่อความสูญเสีย การเข้าสังคม โรคทางจิตเวชที่พบบ่อย ภาวะซึมเศร้าและโรคสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ การส่งเสริมดูแลสุขภาพจิตและการผ่อนคลายความเครียดในผู้สูงอายุ การสร้างความสุขในผู้สูงอายุ การดูแลและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ</p> <p>Concepts, principles, problems and importance of mental health of elderly, factors affecting mental changes and mental health problems in the elderly, adaptation to loss, socializing, common psychiatric disorders, depression and dementia in the elderly; promoting mental health care and stress relief in the elderly; creating happiness in the elderly; caring and assistance for mental health problems in the elderly, issues, situations and trends in mental health care for the elderly</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>16. PHM615 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>Environmental and Health Impact Assessment</p> <p>ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ หลักการ วิธี ขั้นตอนและกระบวนการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ชีวภาพ การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ (HIA) รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (EIA) มาตรการในการติดตามตรวจสอบ และการวางแผนบริหารจัดการ ผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มาตรการป้องกันและลดผลกระทบที่เกิดกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์และคุณภาพชีวิต</p>	<p>16. 65PHM615 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>Environmental and Health Impact Assessment</p> <p>ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ แนวคิดในการประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพโดยชุมชน การวางแผนบริหารจัดการผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และการประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์</p> <p>Environmental problems affecting health, concept of environmental and health impact assessment, related laws, environmental impact assessment (EIA), health impact assessment (HIA), community health impact assessment (CHIA), management planning for health and environmental impact, management planning for health and environmental impact assessments, and strategic environmental assessment</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>17. PHM616 การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน 2(2-0-4)</p> <p>Management for Hazard Prevention in Workplaces</p>	<p>17.65PHM616 การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>Management of Hazard Prevention in the Workplace</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>อันตรายในสถานที่ทำงาน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการทำงาน สาเหตุของอันตราย ในสถานที่ทำงาน สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ระบบการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการด้าน</p>	<p>อันตรายในสถานที่ทำงาน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการทำงาน สาเหตุของอันตราย ในสถานที่ทำงาน สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ระบบการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน หลักการการป้องกันอันตราย และ อุบัติเหตุในสถานที่ทำงาน	การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน หลักการการป้องกันอันตราย และอุบัติเหตุในสถานที่ทำงาน Workplace hazards, accident at work, causes of hazards in the workplace, environment affecting workplace hazards, work safety management system, workplace safety management, principle of hazards and accident prevention in the workplace	
18. PHM617 การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ 2(2-0-4)  Emergency Health Management and Disaster หลักการการเกิดภัยพิบัติ การเตรียมพร้อมและการตั้งรับภัยพิบัติ บทบาท และการประสานความร่วมมือด้านสุขภาพฉุกเฉิน ระบบข้อมูลด้านการแพทย์ฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติเพื่อจัดการสุขภาพในภาวะภัยพิบัติ การเฝ้าระวังและการดูแลสุขภาพจิตของผู้ประสบภัย	18.65PHM617 การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ 3(3-0-6)  Emergency Health Management in a Disaster หลักการการเกิดภัยพิบัติ การเตรียมพร้อมและการตั้งรับภัยพิบัติ บทบาท และการประสานความร่วมมือด้านสุขภาพฉุกเฉิน ระบบข้อมูลด้านการแพทย์ฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติเพื่อจัดการสุขภาพในภาวะภัยพิบัติ การเฝ้าระวังและการดูแลสุขภาพจิตของผู้ประสบภัย Principles of occurring disaster, preparedness and response, role and collaboration in emergency health, emergency medical information system in disasters, preparation of action plans for health management in disasters, surveillance and mental health care of victims	ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>19. PHM618 การยศาสตร์ 2(2-0-4) Ergonomics</p> <p>สมรรถภาพและความสามารถในการทำงานของมนุษย์ สภาพการทำงาน การออกแบบระบบให้เหมาะสมกับการทำงาน การออกแบบและใช้เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพต่อการทำงาน ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน แนวทางแก้ปัญหาและจิตวิทยาในการทำงาน</p>	<p>19.65PHM632 การจัดการการยศาสตร์ 3(3-0-6) Ergonomics Management</p> <p>สมรรถภาพและความสามารถในการทำงานของมนุษย์ สภาพการทำงาน การออกแบบระบบให้เหมาะสมกับการทำงาน การออกแบบและใช้เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพต่อการทำงาน ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน แนวทางแก้ปัญหาและจิตวิทยาในการทำงาน</p> <p>Human capacity and ability to work, working conditions, system management design suiting the work, designing and tools using for suiting the work, environmental conditions affecting performance, stress and fatigue from work, solutions and work psychology</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>20. PHM619 วิธีการทางสถิติในงานวิทยาระบาด 3(2-2-5) Epidemiological Statistic</p> <p>ชนิดของรูปแบบการวิจัยต่างๆทางวิทยาระบาด การศึกษาระบาดเชิงภาคตัดขวาง การศึกษาโคฮอร์ต การศึกษาเคสคอนโทรล และการศึกษาเชิงทดลอง วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินความเสี่ยงและการคำนวณช่วงความเชื่อมั่น การสร้างรูปแบบ การวิจัย เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การควบคุมอคติและตัวแปรแทรกซ้อน การวิเคราะห์พหุลอยจิสติก การสร้างและประยุกต์ตารางชีพในการทดลองทางคลินิก การวิเคราะห์การรอดชีพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อคำนวณทางระบาดวิทยา การแปลผลและการนำสถิติไปใช้ในงานระบาด</p>		<p>ตัดรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2566</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>21. PHM620 การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทาง 3(2-2-5) วิทยาการระบาด</p> <p>Epidemiological Surveillance and Investigation</p> <p>หลักการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา แหล่งข้อมูลการเฝ้าระวังโรค ระบบ การเฝ้าระวังโรคและภัยทางสุขภาพ เครื่องมือการเฝ้าระวังโรค การ ประเมินระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การไหลเวียนของข้อมูลและการ คืบข้อมูลเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา หลักการสอบสวนโรคทางระบาด วิทยา ชนิดของการระบาดของโรค การดำเนินการสอบสวนและขั้นตอน การสอบสวนการระบาด ทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว (SRRT) การ รายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การเขียนรายงานการสอบสวนโรค ทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้การเฝ้าระวังและสอบสวนโรคทาง ระบาดวิทยาในการประเมินผลและวางแผนนโยบายทางสาธารณสุข</p>	<p>20. 65PHM620 การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการ 3(2-2-5) สอบสวนโรค</p> <p>Epidemiological Surveillance and Investigation</p> <p>หลักการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา แหล่งข้อมูลการเฝ้าระวังโรค ระบบการเฝ้าระวังโรคและภัยทางสุขภาพ เครื่องมือการเฝ้าระวังโรค การประเมินระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การไหลเวียนของข้อมูล และการคืบข้อมูลเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา หลักการสอบสวนโรค ทางระบาดวิทยา ชนิดของการระบาดของโรค การดำเนินการ สอบสวนและขั้นตอนการสอบสวนการระบาด ทีมเฝ้าระวังสอบสวน เคลื่อนที่เร็ว การรายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การเขียน รายงานการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้การเฝ้า ระวังและสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาในการประเมินผลและ วางแผนนโยบายทางสาธารณสุข</p> <p>Principles of epidemiological surveillance, surveillance resources, surveillance system for diseases and health hazards, disease surveillance tools, evaluation of the epidemiological surveillance system, data flow and epidemiological surveillance data recovery; principles of disease investigation in epidemiological, types of epidemic, conducting investigations and investigation procedures for Surveillance Rapid Respond Team (SRRT), reporting of epidemiological surveillance, writing of epidemiological investigation report, application of epidemiological</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่ม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	surveillance and investigation in public health evaluation and policy planning	
<p>22. PHM621 วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(2-2-5)</p> <p>Epidemiology of Communicable and Noncommunicable diseases</p> <p>แนวคิดและวิธีการศึกษาวิทยาการระบาดวิทยาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ การวัดการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในชุมชน ระบาดวิทยาของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การควบคุมการติดเชื้อในชุมชน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การวางแผนการปฏิบัติการควบคุมและเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การพยากรณ์การเกิดโรคด้วยวิธีการทางระบาดวิทยา</p>	<p>21. 65PHM621 วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(2-2-5)</p> <p>Epidemiology of Communicable and Noncommunicable Diseases</p> <p>แนวคิดและวิธีการศึกษาวิทยาการระบาดวิทยาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ การวัดการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในชุมชน ระบาดวิทยาของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การควบคุมการติดเชื้อในชุมชน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การวางแผนการปฏิบัติการควบคุมและเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และการพยากรณ์การเกิดโรคด้วยวิธีการทางระบาดวิทยา</p> <p>Concepts and methods for epidemiology studying of communicable and non- communicable diseases, the nature of communicable and non-communicable diseases, measuring the incidence of communicable and non-communicable diseases in the community, Epidemiology of communicable and non- communicable diseases, controlling of community infection, emerging diseases and diseases re- emergence, planning surveillance control in operating communicable and non-communicable diseases, and prognosis of disease by epidemiological methods</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>23. PHM622 นวัตกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 3(2-2-5) สุขภาพ</p> <p>Innovations for Health Behavioral Modification</p> <p>แนวคิด หลักการ การวางแผน กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ องค์ประกอบ ปัจจัยและอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการประยุกต์ตัวแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ</p>	<p>22.65PHM622 นวัตกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 3(2-2-5) สุขภาพ</p> <p>Innovations for Health Behavior Modification</p> <p>แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม การวางแผนและกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์และออกแบบนวัตกรรม ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ</p> <p>Concepts, principles, components, factors influencing behavior modification, behavior modification theory, planning and process of health behavior modification, innovations application of health behavior modification</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่ม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>24. PHM623 การประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Health Promotion Quality Assurance</p> <p>แนวคิด หลักการ และกระบวนการประกันคุณภาพระบบส่งเสริมสุขภาพ การกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติการตามมาตรฐาน การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัดระบบการประเมินคุณภาพและการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามและประเมินคุณภาพระบบงานส่งเสริมสุขภาพ</p>		<p>ตัดรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2566</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>25. PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion Systems</p> <p>หลักการ กระบวนการและกลยุทธ์ของระบบการสร้างเสริมสุขภาพ สภาพปัญหาสาธารณสุขของประเทศ ทั้งเขตเมืองและชนบท การวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ระบบการให้บริการสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินผลระบบการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>23.65PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion Systems</p> <p>หลักการ กระบวนการและกลยุทธ์ของระบบการสร้างเสริมสุขภาพ สภาพปัญหาสาธารณสุขของประเทศ ทั้งเขตเมืองและชนบท การวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ระบบการให้บริการสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินผลระบบการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้โมเดลทางธุรกิจในการส่งเสริมสุขภาพ ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>Principles, processes and strategies of the health promotion system, the public health problems of the country both urban and rural areas, analysis of causes and factors affecting health Health service system and health promotion, health promotion system assessment, and the application of business models in health promotion in the national and international levels</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่ม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>26. PHM625 วิทยานิพนธ์ 12 Thesis</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหรือการพัฒนาาระบบสุขภาพ พร้อมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัย ภายใต้การควบคุมให้คำปรึกษา ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>	<p>24. 65PHM625 วิทยานิพนธ์ 12 Thesis</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหรือการพัฒนาาระบบสุขภาพ พร้อมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่งานวิชาการควบคุมให้คำปรึกษา ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>Study and research, conduct research projects on health system management or development, presentation and dissemination of research, supervision and consultation of the thesis advisory committees</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่ม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>27. PHM626 การค้นคว้าอิสระ 6</p> <p>Independent Study</p> <p>รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเลือกประเด็นหรือปัญหาสำหรับศึกษาและวิเคราะห์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ระดับปริญญาโท แผนก ข</p>	<p>25. 65PHM626 การค้นคว้าอิสระ 6</p> <p>Independent Study</p> <p>รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเลือกประเด็นหรือปัญหาสำหรับศึกษาและวิเคราะห์ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ระดับปริญญาโท แผนก 2 แบบวิชาชีพ</p> <p>Self study report by selecting an issue or a problem for study and analysis under the guidance of a consultant which is part of the course study of Master's degree, plan 2, professional type</p>	<p>ปรับรายวิชาให้ทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

## 4. อื่นๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ ด้านการสาธารณสุขที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โดยการยึดถือสุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของคุณภาพชีวิต (Quality of life) การพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีความรู้และความเข้าใจ เชิงลึกในแนวคิด หลักการการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสร้างสรรค์งานวิชาการและงานวิจัยสาธารณสุข มีศักยภาพในการค้นคว้าด้วยตนเอง และมีประสบการณ์จริง จะนำไปสู่ การเป็นบุคลากรชั้นนำ ในการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และมนุษยชาติ</p>	<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในแนวคิดและหลักการจัดการระบบสุขภาพ การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค การจัดการส่งเสริมสุขภาพ การมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถสร้างสรรค์งานวิชาการและงานวิจัยสาธารณสุข รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ</p>	<p>เพื่อให้ทันสมัย</p>
<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้</p> <p>1.3.1 เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>1.3.2 สามารถประเมินสภาพความต้องการที่จำเป็นในการจัดการระบบสุขภาพ</p> <p>1.3.3 สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้</p> <p>1.3.1 เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>1.3.2 สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>1.3.3 สามารถ วิเคราะห์ ประเมินระบบสุขภาพสู่การพัฒนา ระบบสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ</p>	<p>เพื่อให้ทันสมัย</p>

<p>1.3.4 สามารถ วิเคราะห์ระบบสุขภาพสู่การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยไปปรับใช้พัฒนาระบบสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในท้องถิ่น</p> <p>1.3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทเป็นผู้นำ และผู้ตาม และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในท้องถิ่นให้ดีขึ้น</p> <p>1.3.6 สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ</p> <p>1.3.5 สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
---	--	--



ภาคผนวก ซ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

**แผนบริหารความเสี่ยง**  
**หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

**ระบุความเสี่ยง**

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	F	จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย
	F	นักศึกษาไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์
	F	ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน

**หมายเหตุ** S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

**การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง**

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบ ความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	-จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย	3	3	3×3	ความเสี่ยงต่ำ
	- นักศึกษาไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์	5	3	5×3	ความเสี่ยงสูง
	- ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน	4	3	4×3	ความเสี่ยงสูง

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25(ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

**การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง**

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน 1.1 จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย	1. จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรทาง Website มหาวิทยาลัย และ Facebook หลักสูตร 2. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมบุคลากรด้านสาธารณสุข	●	●	.... ยอมรับ <input type="checkbox"/> ควบคุม .... ถ่ายโอน .... หลีกเลี่ยง	
	1.2 นักศึกษาไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์	1. หลักสูตรจัดหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเพื่อให้ นักศึกษาได้เสริมทักษะภาษาอังกฤษวิชาการ สำหรับมหาบัณฑิต 2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชาสัมมนา ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ	●	●	.... ยอมรับ <input type="checkbox"/> ควบคุม .... ถ่ายโอน .... หลีกเลี่ยง	
	1.3 ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน	1. ขอความร่วมมือกระทรวงสาธารณสุขและสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนสาธารณสุขซึ่งมีผู้บริหารที่มีความรู้ ประสบการณ์และความสนใจในการร่วมสอนตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบสุขภาพ	●	●	.... ยอมรับ <input type="checkbox"/> ควบคุม .... ถ่ายโอน .... หลีกเลี่ยง	

- หมายเหตุ** ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี  
 ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์  
 × ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

### แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ความเสี่ยงด้านการสอน 1.1 จำนวนนักศึกษา ไม่ได้ตามเป้าหมาย	1. จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรทาง Website มหาวิทยาลัย และ Facebook หลักสูตร 2. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมบุคลากร ด้านสาธารณสุข	ความเสี่ยงต่ำ				
1.2 นักศึกษาไม่ผ่าน ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์	1. หลักสูตรจัดหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษวิชาการ สำหรับ มหาบัณฑิต 2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนอย่าง น้อย 1 รายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	หลักสูตรจัดการเรียน การสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาเป็น ภาษาอังกฤษ	จัดทำตารางเวลาและ ควบคุมให้เป็นไปตาม เวลาที่กำหนดไว้	1 พฤษภาคม 2566

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	วิชาสัมมนา ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการ อ่าน การฟัง การพูด การเขียน และการ นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ					
1.3 ความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน	1. ขอความร่วมมือกระทรวง สาธารณสุขและสถาบันการศึกษาที่เปิด สอนการสาธารณสุขซึ่งมีผู้บริหารที่มี ความรู้ ประสบการณ์และความสนใจใน การร่วมสอนตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการระบบสุขภาพ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	ขอความร่วมมือ กระทรวงสาธารณสุข และสถาบันการ ศึกษาที่เปิดสอนการ สาธารณสุขซึ่งมีผู้บริหาร ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความสนใจในการ ร่วมสอนตามรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการ ระบบสุขภาพ	1. พัฒนาอาจารย์ให้มี ตำแหน่งทางวิชาการ สูงขึ้น 2. การเชิญอาจารย์ พิเศษที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1 พฤษภาคม 2566

ภาคผนวก ฅ  
บันทึกความตกลงความร่วมมือทางวิชาการในโครงการการจัดการศึกษา  
ระหว่าง  
คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
กับ  
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานีและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



## บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement)

ระหว่าง

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กับ

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี

บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement) ฉบับนี้ เป็นความตกลงด้วยความสมัครใจระหว่าง “คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ สงวนชื่อ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี กับ “สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี” โดยนายแพทย์สุรินทร์ สีบซึ่ง นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี สำนักงานตั้งอยู่ ๑๔ ถนนรัฐอำนวย ตำบล บางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี ปทุมธานี ๑๒๐๐๐ โดยทั้ง ๒ ฝ่าย มีเจตจำนงที่จะร่วมมือกัน โดย

ข้อ ๑. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๑.๑ การให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การแพทย์แผนไทย อนามัยสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความงาม การจัดการสถานพยาบาล ให้แก่สถานพยาบาล และชุมชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ โดยการร่วมจัดกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ โดยใช้วิทยากร/อาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตามศาสตร์นั้น ๆ

๑.๓ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา และการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร

๑.๔ จัดฝึกอบรมบริการวิชาการโดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน และหารายได้เหมาะสม

๑.๕ จัดสรรโควตาการศึกษาต่อให้กับนักเรียนสำหรับบุตรของบุคลากรทางสาธารณสุขในจังหวัดปทุมธานี สำหรับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ร่วมกัน

๑.๖ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยฯ หรืออยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๒.๑ ให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานและดูงานของนักศึกษาสาขาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในหน่วยงานเครือข่ายตามความเหมาะสม

๒.๒ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา และการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร

๒.๓ สนับสนุนและร่วมดำเนินการให้บุคลากรสังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี เข้าศึกษาในคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งในระบบปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น

๒.๔ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบ ของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี และสอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ร่วมกัน

ข้อ ๓. การยกเลิกหรือขยายเวลาตามข้อตกลงนี้ให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษร และแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖ เดือน บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นสองฉบับมีความถูกต้องตรงกัน และให้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ลงนามในบันทึกข้อตกลงนี้เป็นต้นไปโดยมีกำหนดเวลา ๕ ปี ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอด จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายแพทย์สุรินทร์ สืบซึ้ง)

นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี

วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร.นุชิตา อินทรประสงค์)

พยาน

วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางนันทมนววรรณ ยิ่งเจริญสุข..)

พยาน

วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓





สำนักงานสาธารณสุข  
จังหวัด  
**สระแก้ว**

บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement)

ระหว่าง

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กับ

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว

บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement) ฉบับนี้ เป็นความตกลงด้วยความสมัครใจระหว่าง “คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ สงวนชื่อ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี กับ “สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว” โดยนายแพทย์สุภโชค เวชภัณฑ์ เกสิทธิ์ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว สำนักงานตั้งอยู่ที่ 609 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว 27000 โดยทั้ง ๒ ฝ่าย มีเจตจำนงที่จะร่วมมือกัน โดย

ข้อ ๑. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตกลง ดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๑.๑ การให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การแพทย์แผนไทย อนามัยสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความงาม การจัดการสถานพยาบาล ให้แก่สถานพยาบาล และชุมชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ โดยการร่วมจัดกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ โดยใช้วิทยากร/ อาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตามศาสตร์นั้น ๆ

๑.๓ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา และการเรียน การสอน การพัฒนาบุคลากร

๑.๔ จัดฝึกอบรมบริการวิชาการโดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของ ชุมชน และหารายได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ จัดสรรโควตาการศึกษาต่อให้กับนักเรียนบุตรของบุคลากรทางสาธารณสุขและ อสม.รวมทั้ง อสม. ในจังหวัดสระแก้ว สำหรับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ร่วมกัน

๑.๖ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยฯ หรืออยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

๒. / ข้อ ๒.....

- ๒ -

ข้อ ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๒.๑ ให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานและดูงานของนักศึกษาสาขาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในหน่วยงานเครือข่ายตามความเหมาะสม

๒.๒ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากร

๒.๓ สนับสนุนและร่วมดำเนินการให้บุคลากรสังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว เข้าศึกษาต่อในคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งในระบบปริญญาตรี ปริญญาโท และหลักสูตรระยะสั้น

๒.๔ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว และสอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ร่วมกัน

ข้อ ๓. การยกเลิกหรือขยายเวลาตามข้อตกลงนี้ให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษร และแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖ เดือน บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นสองฉบับมีความถูกต้องตรงกัน และให้มีผลบังคับใช้นับแต่วันที่ลงนามในบันทึกข้อตกลงนี้เป็นต้นไปโดยมีกำหนดเวลา ๕ ปี ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอด จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายแพทย์สุกโชค เวชรัตน์ เกสัช)

นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

พยาน

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางนงนง นงนง)

พยาน

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ผู้รายงาน .....

ประธานกรรมการประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565