



(ร่าง)
นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2566 - 2570

เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดอุบลราชธานี
การประชุมครั้งที่ 9/2565 วันพฤหัสบดีที่ 1 กันยายน 2565
ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 3 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

(ร่าง)

นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2566 - 2570

สารบัญ

หน้า

บทนำ.....	1
วิสัยทัศน์.....	1
พันธกิจ.....	1
เป้าประสงค์.....	1
นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	
พ.ศ. 2566 - 2570.....	2
ด้านที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น.....	2
ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู.....	4
ด้านที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต.....	5
ด้านที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ.....	8
การเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ.....	10
นิยามศัพท์.....	13
ด้านที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น.....	13
ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู.....	14
ด้านที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต.....	17
ด้านที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ.....	19

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น	3
ตาราง 2 ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการผลิตและพัฒนาครู	4
ตาราง 3 ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต	6
ตาราง 4 ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ	9

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 การเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	10
ภาพที่ 2 กระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย.....	12

บทนำ

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย ที่มีนวัตกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานราก บนความร่วมมือของหุ้นส่วนทางสังคมให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานรากและสร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม สร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล
3. ประสานความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. พัฒนาระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. วิจัยและนวัตกรรม สามารถส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานรากและมีความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เมืองและชุมชน ท้องถิ่นเกิดการพัฒนาอย่างสมดุล
3. เกิดความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ รวมทั้งสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยเกื้อกูลการเรียนรู้ และการวิจัย มีประสิทธิภาพการทำงาน มีนวัตกรรม ทำให้ชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีคุณภาพชีวิตที่ดี

(ร่าง)นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2566 - 2570

เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถก้าวข้ามปัญหา อุปสรรคที่เกิดจากกระแสความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคปัจจุบัน สภามหาวิทยาลัยจึงกำหนดนโยบาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2570 ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ด้านที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบัณฑิต และด้านที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ 1 สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.1. พัฒนาคาความเป็นเลิศโดยเร่งพัฒนาแผนผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมตามโจทย์เชิงพื้นที่และเชิงประเด็นในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

1.2. พัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะโดยใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการตามโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy (B : เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) C : เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) G : เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) และการสร้างอัตลักษณ์เมือง/ชุมชน แห่งอนาคต (Creative City)

1.3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อระดมทรัพยากรในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมพลังทางสังคม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนให้สามารถจัดการตนเองได้

1.4. ส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) เพื่อเป็นพื้นที่การเรียนรู้ ให้กับนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ร่วมออกแบบ พัฒนาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันในพื้นที่

1.5. ร่วมทำนุบำรุง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

1.6. พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นซุ้มความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ (University as Marketplace) โดยส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งผู้ซื้อ (University Demand) พัฒนาการตลาด (Market Platform) ทั้งแบบ Onsite และ Online ด้วยการบ่มเพาะ ผู้ประกอบการขนาดกลาง ขนาดย่อม และขนาดย่อย (Micro Small and Medium Enterprise – MSME) โคนเน้นพื้นที่มหาวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว

1.7. มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ในระดับสากล

ตาราง 1 ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตบโจทย์การพัฒนา เชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหารการสร้างเสริมสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม	ล้านบาท	35	35	40	40	45
2	จำนวนสัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชน ในการพัฒนาตนเองและจัดการตนเอง	สัญญา/ โครงการ	10	12	14	16	18
3	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชน	ผลงาน	50	60	70	80	90
4	อัตราการเติบโตของมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากของมูลค่าผลิตภัณฑ์หรือบริการของชุมชน	ร้อยละ	10	15	20	25	30
5	ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติตบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพ และ สิ่ง แ ล ย แ ว ด ลั อ ม ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	40	45	50	55	60
6	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมที่มีการต่อยอด ใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสังคมหรือการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร และการจดอนุสิทธิบัตร	ผลงาน	8	9	10	11	12
7	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษาและอาจารย์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากยกระดับคุณภาพชีวิต ฐานเศรษฐกิจและทุนชุมชนที่เข้มแข็ง	ร้อยละ	60	65	70	75	80

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
8	จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	ล้านบาท	10	12	14	16	18
9	จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นขั้วความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ วิจัย พัฒนานวัตกรรมบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	ล้านบาท	2	4	6	8	10
10	จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีที่นำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	เรื่อง	8	10	12	14	16

ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ 2 ยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ร่วมพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

2.1 พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Builders) เป็นต้นแบบอย่างแท้จริง

2.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครุมืออาชีพ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษ

2.3 สร้างเครือข่ายงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การผลิตและการพัฒนาครู

2.4 พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อยกระดับการเรียนรู้ที่มีความเป็นเลิศ

2.5 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่าย เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนสาธิตต้นแบบประจำพื้นที่ และสร้างโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้วเพื่อเป็นต้นแบบการเรียนรู้ที่คำนึงถึงสังคมโลก สังคมไทย สังคมดิจิทัลและประชาธิปไตย

ตาราง 2 ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการผลิตและพัฒนาครู

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของอาจารย์ครุศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหรือได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกหัดครู	ร้อยละ	10	10	15	15	20
2	ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะด้านภาษาอังกฤษ - ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (IC3)	ร้อยละ	90	90	90	90	90

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	- ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับ B1)	ร้อยละ	80	80	80	80	80
3	ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	ร้อยละ	50	50	55	60	65
4	ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	-	80	85	90	95
5	ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การฝึกหัดครู ต่อจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ทั้งหมด	ร้อยละ	15	20	25	30	35
6	จำนวนผู้ใช้งานแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ	คน	500	1,000	1,500	2,000	2,500
7	จำนวนโรงเรียนต้นแบบประจำพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	โรงเรียน	2	4	6	8	10
8	ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้วเพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยโรงเรียนในท้องถิ่นสู่ระดับสากล	ระดับ	2	3	4	5	5

ด้านที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาการศึกษานใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.1 สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ พัฒนาหลักสูตรการเรียนควบ 2 ปริญญา สนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต การออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงอนาคตและคนรุ่นใหม่

3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) การสร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill) ตอบสนองการเรียนรู้อย่างไร้ขอบเขต

3.3 ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD (A: Active Learning B: Blended Learning

C: Collaborative Learning D: Design Thinking) เพื่อผลิตบัณฑิตในยุคดิจิทัล ให้คิดได้ ทำได้ สร้างสรรค์นวัตกรรมได้

3.4 พัฒนาเครือข่ายพันธมิตร หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อร่วมจัดการศึกษาที่ต้องเรียนรู้และแสวงหาประสบการณ์ (Learning Experience) จัดการศึกษาเฉพาะกลุ่ม ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ระดับสากล

3.5 สร้างวิศวกรสังคม ส่งเสริมจิตอาสา บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ ที่ตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน และสถานประกอบการ รองรับสังคมดิจิทัล (Digital Society)

3.6 พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญาสู่นักศึกษา คณาจารย์ และประชาชนในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศและสังคม (Nation and Society Development)

ตาราง 3 ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนนักศึกษาคงอยู่หลักสูตรปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา	คน	9,000	9,500	10,000	10,000	10,000
2	จำนวนนักศึกษาสมัครเรียนหลักสูตรระยะสั้น	คน	200	300	400	500	600
3	จำนวนนักศึกษาสมัครเรียนแบบสะสมหน่วยกิต	คน	100	150	200	250	300
4	จำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตร	2	4	6	8	10
5	ร้อยละของรายได้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) สร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม(Upskill) ต่อรายได้จากการจัดการศึกษา	ร้อยละ	12	14	16	18	20
6	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงาน	120	130	140	150	160
7	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	ผลงาน	30	35	40	45	50
8	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ผลงานวิจัยทางวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการ	ผลงาน	250	270	290	310	330

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	เผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด						
9	จำนวนกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากลภายใต้ข้อตกลง(MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ หรือ มหาวิทยาลัยต่างประเทศ	กิจกรรม	10	12	14	16	18
10	จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาของวิศวกรสังคม ที่นำไปแก้ไขปัญหาและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	ผลงาน	5	10	15	20	25
11	จำนวนผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย	คน	5	10	15	20	25
12	จำนวนชุมชนที่นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงแก้ไขปัญหา และการพัฒนาชุมชนในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	ชุมชน	10	12	14	16	18
13	ร้อยละของหลักสูตรที่มีศิษย์เก่า หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยกย่อง ในระดับชาติหรือนานาชาติร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม	ร้อยละ	50	60	70	80	90
14	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	42	44	46	48	50
15	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	90	92	94	96	98
16	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ 350 กิโลเมตรต่อจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ	70	80	80	90	90
17	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
18	ร้อยละอาจารย์ประจำชาวต่างชาติต่อ อาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด	ร้อยละ	5	5	6	6	6
19	จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาใน หลักสูตรของมหาวิทยาลัย	คน	200	250	300	350	400

ด้านที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ 4 สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.1 พัฒนามหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Green University) เพื่อรับการจัดอันดับระดับสากล

4.2 พัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ที่ทันสมัย การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่ดี มีฐานข้อมูล ระบบงานที่เหมาะสมกับการส่งเสริมการเรียนรู้ การให้บริการ การบริหารจัดการ เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

4.3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University) โดยการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการทักษะการเป็นผู้ประกอบการกับหลักสูตรการเรียนการสอน จัดให้มีกองทุนเริ่มต้นการเป็นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) เพื่อร่วมทุนในผลงาน หรือนวัตกรรมของนักศึกษาที่มีโอกาสต่อยอดเชิงพาณิชย์

4.4 พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม (Innovative University) สร้างความพร้อมด้านระบบนิเวศเชิงนวัตกรรม ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ การบริหารที่เน้นการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้กับอาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.5 พัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence University) ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

4.6 พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University) โดยสร้างสภาพแวดล้อมการทำงาน พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสมดุลระหว่างงานและชีวิตส่วนตัว มีความรักความผูกพันต่อองค์กร

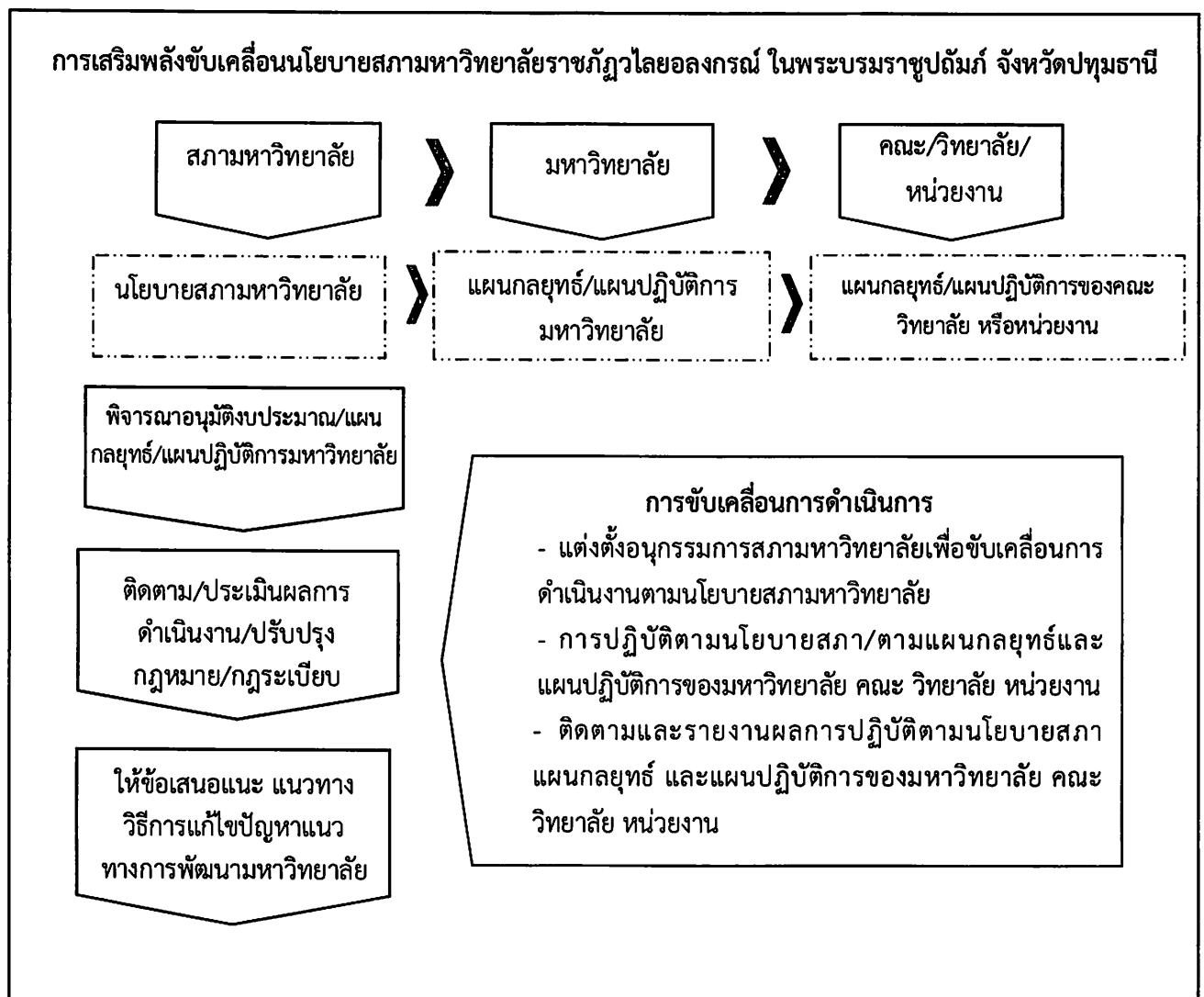
4.7 แสวงหารายได้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัย และพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์และลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น (Lean Management)

ตาราง 4 ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ผลการจัดระดับมหาวิทยาลัยสีเขียว	อันดับ	210	200	190	180	170
2	จำนวนระบบงานบริการ การบริหารจัดการที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน	ระบบ	2	3	4	5	6
3	ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund)	ระดับ	2	3	4	5	5
4	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	คะแนน	92	93	94	95	96
5	ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	270	290	310	330	350 (TQC)
6	ร้อยละของคณะ/วิทยาลัย ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่น้อยกว่า 200 คะแนน	ร้อยละ	60	70	80	90	100
7	ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดย The Times Higher Education (THE) Impact Rankings	อันดับ	201-300	201-300	101-200	101-200	101-200
8	สัดส่วนงบประมาณแผ่นดินต่องบประมาณรายได้	สัดส่วน	50:50	50:50	50:50	40:60	40:60
9	ผลตอบแทนจากการดำเนินงานด้านการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมและการบริหาร สันทันท์และอื่นๆ	ร้อยละ	30	30	30	30	30
10	ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้ที่เกิดจากแหล่งอื่นที่ไม่ใช่การจัดการศึกษา	ร้อยละ	30	30	30	30	30
11	ค่าเฉลี่ยความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51
12	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51

การเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ

สภามหาวิทยาลัยเป็นโครงสร้างกลไกการบริหารมหาวิทยาลัยที่สำคัญยิ่ง เนื่องด้วยเป็นองค์ที่กำหนดนโยบายทิศทางการบริหารจัดการสูงสุดของมหาวิทยาลัย ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมาโดยต่อเนื่อง นโยบายสภามหาวิทยาลัยช่วงปี 2566 – 2570 นี้เป็นกรอบนโยบายช่วงที่ 3 ในกรณีนี้เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน สภามหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดกรอบแนวทางการเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

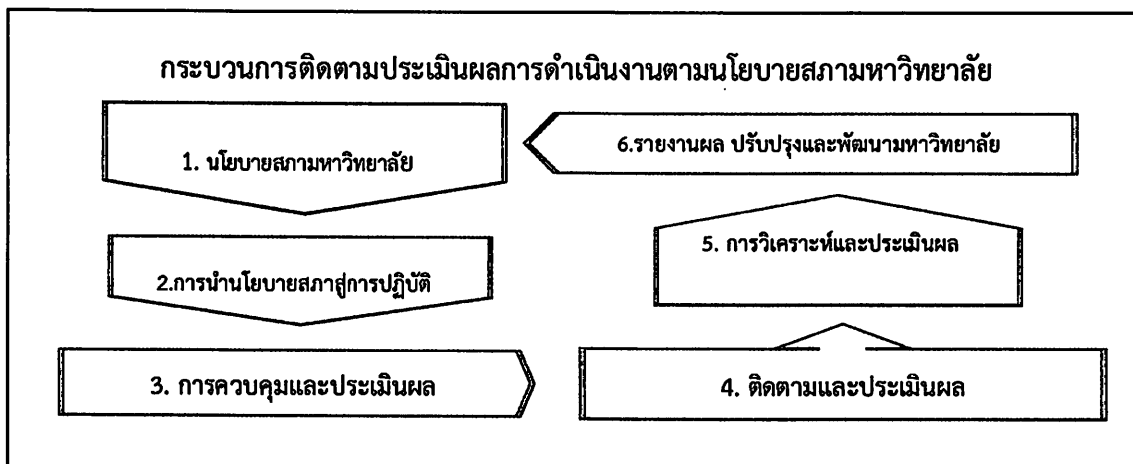


ภาพที่ 1 การเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จากภาพที่ 1 แสดงเห็นว่าคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้มีการกำหนดนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้ประกอบการการกำกับดูแลการบริหารมหาวิทยาลัยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานตามนโยบายทั้ง 4 ข้อ และมีการถ่ายทอดนโยบายสภาให้กับมหาวิทยาลัยนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ มหาวิทยาลัยดำเนินการกลั่นกรองแผนงานโครงการ กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยโดยแสดงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายสภามหาวิทยาลัยกับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ โดยระบุให้ชัดเจนอยู่ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ รายละเอียดในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประกอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ปฏิบัติงาน งบประมาณรายรับ - รายจ่าย งบลงทุน งบจัดหารายได้ เสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นชอบ

มหาวิทยาลัยถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินให้กับคณะ วิทยาลัย หน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน และได้ตกลงความรับผิดชอบเป้าหมายในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย เมื่อหน่วยงานได้รับมอบหมายค่าเป้าหมายการดำเนินการแล้ว ต้องจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของคณะ วิทยาลัย และหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน และนำเสนอแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้กับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเห็นชอบ และดำเนินการตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ได้ให้บุคลากรในสังกัด ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการดำเนินการ และเป็นถ่ายทอดเป้าหมายระดับหน่วยงานลงสู่บุคคลตามที่ได้ตกลงร่วมกันไว้

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2566-2570 อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ได้มีการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาสที่ 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม ไตรมาสที่ 2 เดือนมกราคม - มีนาคม ไตรมาสที่ 3 เดือนเมษายน - มิถุนายน และ ไตรมาสที่ 4 เดือนกรกฎาคม - กันยายน วิธีการติดตามการดำเนินงาน โดยให้ทุกหน่วยงานในสังกัดติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของนโยบายสภามหาวิทยาลัยและจัดทำรายงาน เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและนำเสนอให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยรับทราบให้ข้อเสนอแนะ และในกรณีที่พบปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน จะได้พิจารณาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย ดังแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้มหาวิทยาลัยนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินการเป็นวาระเพื่อพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัย รับทราบและพิจารณาผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น โดยจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน (ตุลาคม – มีนาคม) และ รอบ 12 เดือน (เมษายน - กันยายน) โดยในรอบ 6 เดือน รายงานทุกเดือนเมษายน และ รอบ 12 เดือนรายงานทุกเดือนตุลาคมของทุกปี

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยได้รับทราบผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากการติดตามประเมินผลของคณะกรรมการติดตามประเมินผลมหาวิทยาลัย หากพิจารณาแล้วเห็นว่า การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยยังมีข้อจำกัดในด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความล้าสมัยและไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานในสภาพปัจจุบัน ควรมีการพัฒนา ปรับแก้ไข ข้อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ โดยสภามหาวิทยาลัยได้มีกำหนดให้มหาวิทยาลัยเสนอกฎหมาย ข้อที่ควรมีการปรับปรุง แก้ไข หรือ เสนอกฎหมายให้สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาทำให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นิยามศัพท์

ด้านที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ 1 สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการเติบโตของมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากของมูลค่าผลิตภัณฑ์หรือบริการของชุมชน
เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการของชุมชน
ของปีปัจจุบัน} - \text{จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการ
ของชุมชนของปีที่ผ่านมา}}{\text{จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการของชุมชนของ
ปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติต่อโจทย์การ
พัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและ
อาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ
ต่อโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น}}{\text{จำนวนผลงานวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษาและอาจารย์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
ยกระดับคุณภาพชีวิต ฐานเศรษฐกิจและทุนชุมชนที่เข้มแข็ง

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษาอาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
ยกระดับคุณภาพชีวิต ฐานเศรษฐกิจและทุนชุมชนที่เข้มแข็ง}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจ
สร้างสรรค์

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หมายถึง การขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานการใช้องค์ความรู้ การศึกษา
การสร้างสรรคงาน และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับรากฐานวัฒนธรรม สังคม และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อผลิตสินค้าหรือบริการที่สร้างมูลค่าทางสังคมที่สามารถตอบสนองความต้องการของ
ผู้บริโภคได้

ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ 2 ยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ร่วมพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของอาจารย์ครุศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหรือได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกหัดครู

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ครุศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหรือได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกหัดครู}}{\text{จำนวนอาจารย์ครุศาสตร์ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ โดยมีเนื้อหา เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานเอกสาร การคำนวณ การนำเสนอ และอินเทอร์เน็ต

Digital Literacy Certification (IC3) คือ เครื่องมือที่ตอบโจทย์การสร้างมาตรฐานทางด้านไอที สำหรับพลเมืองในยุคดิจิทัล ที่ครอบคลุมทุกองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี และมีมาตรฐานที่สามารถตอบสนองกับความหลากหลายของทุกกลุ่มอายุ และทุกกลุ่มอาชีพในปัจจุบัน ที่สามารถนำมาใช้รับรองความรู้ความสามารถ ในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ประกอบด้วย ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ด้านโปรแกรมสำนักงาน สำเร็จรูป และด้านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่เข้ารับการทดสอบ}} \times 100$$

ทักษะด้านภาษาอังกฤษ หมายถึง การประเมินตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป ได้แบ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็น 6 ระดับ ดังต่อไปนี้

Proficient User:

C1 (Mastery) : ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้สามารถแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมโยงได้อย่างถูกต้อง

C2 EOP (Efficient Operational Proficiency) : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

Independent User:

B2 (Vantage) : ผู้เรียนสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูด และเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้

B1 (Threshold) : ผู้เรียนสามารถพูด เขียน จับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้

Basic User:

A2 (Waystage) : ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยค การแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้

A1 (Breakthrough) : ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตนเอง และผู้อื่นได้ สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

ทั้งนี้สามารถสรุปเป็นตารางเปรียบเทียบกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตามระดับการศึกษาได้ดังนี้

CEFR Level	TOEIC	TOEFL Paper	TOEFL CBT	TOEFL IBT	IELTS	CU-TEP
A1	0-110	0 - 310	0 - 30	0 - 8	0 - 1	n / a
A2	110- 250	310 - 343	33 - 60	9 - 18	1 - 1.5	n / a
B1	255 - 400	347 - 393	63 - 90	19 - 29	2 - 2.5	n / a
		397 - 433	93 - 120	30 - 40	3 - 3.5	n / a
B2	405 - 600	437 - 473	123 - 150	41 - 52	4	n / a
		477 - 510	153 - 180	53 - 64	4.5 - 5	ประมาณ 60
C1	605 - 780	513 - 547	183 - 210	65 - 78	5.5 - 6	ประมาณ 75
		550 - 587	213 - 240	79 - 95	6.5 - 7	ประมาณ 90
C2	785 - 990	590 - 677	243 - 300	96 - 120	7.5 - 9	ประมาณ 120
	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score
	990	677	300	120	9	120

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่เข้ารับการสอบ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายในเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีนั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ฝึกหัดครู ต่อจำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ฝึกหัดครู}}{\text{จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้วเพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยโรงเรียนในท้องถิ่นสู่ระดับสากล

เกณฑ์การประเมิน

1. มหาวิทยาลัยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต มีการจัดทำแผนการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
2. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
3. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
4. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ครบถ้วน ร้อยละ 100 ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
5. มีโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้วเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และเป็นพลเมืองแห่งอนาคต และมีนักเรียนเข้าศึกษาเป็นไปตามแบบที่กำหนดและรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ด้านที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาการศึกษานใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของรายได้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) สร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม(Upskill) ต่อรายได้จากการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนรายได้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) สร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม(Upskill)}}{\text{จำนวนรายได้จากการจัดการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากลภายใต้ข้อตกลง(MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ หรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

สัญญาที่เกิดขึ้นใหม่จากกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล หมายถึง สัญญาที่เกิดจากกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากลได้และการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การแลกเปลี่ยนอาจารย์ การจัดการศึกษาร่วมกันในลักษณะ Dual Degree หรือการจัดหลักสูตรระยะสั้นร่วมกัน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย

ผู้ประกอบการใหม่ (Startup) หมายถึง นักศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถจัดทำแผนธุรกิจสู่การพัฒนาธุรกิจของตนเอง มีการจัดตั้ง Business unit UBI และ UBI CLUB และมีแผนพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรที่มีศิษย์เก่า หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยกย่อง ในระดับชาติหรือนานาชาติร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยกย่อง ในระดับชาติหรือนานาชาติร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณสมบัติทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ 350 กิโลเมตร ต่อจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด พื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ 350 กิโลเมตร ประกอบไปด้วย

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. กรุงเทพมหานคร | 14. เพชรบุรี |
| 2. นนทบุรี | 15. ราชบุรี |
| 3. ปทุมธานี | 16. ชัยนาท |
| 4. พิจิตรพิษณุโลก | 17. สมุทรปราการ |
| 5. สระบุรี ลพบุรี | 18. สิงห์บุรี |
| 6. ปราจีนบุรี | 19. สมุทรสาคร |
| 7. นครราชสีมา | 20. กาญจนบุรี |
| 8. ชลบุรี | 21. สุพรรณบุรี |
| 9. สระแก้ว | 22. อ่างทอง |
| 10. จันทบุรี | 23. กำแพงเพชร |
| 11. ประจวบคีรีขันธ์ | 24. อุทัยธานี |
| 12. ฉะเชิงเทรา | 25. นครสวรรค์ |
| 13. ตราด | 26. พระนครศรีอยุธยา |

ด้านที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ 4 สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund)

เกณฑ์การประเมิน

1. มีการวิเคราะห์ความพร้อม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
2. มีการจัดทำระเบียบ ข้อบังคับ กองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) เสนอให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) ร้อยละ 50
4. มีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) ร้อยละ 80
5. มีการจัดสรรเงินทุนเพื่อร่วมทุนในผลงานหรือนวัตกรรมของนักศึกษา อย่างน้อย 1 ราย

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของคณะ/วิทยาลัย ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า 200 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนคณะ/วิทยาลัย ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า 200 คะแนน}}{\text{จำนวนคณะ/วิทยาลัยทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 10 ผลตอบแทนจากการดำเนินงานด้านการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมและการบริหารสินทรัพย์ และอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{รายได้จากการดำเนินงาน - รายจ่าย}}{\text{รายได้จากการดำเนินงานทั้งหมด}} \times 100$$