

(ร่าง)
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 13/2555 เมื่อวันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่/2556 เมื่อวันที่.....เดือน พ.ศ. 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 เป็นอาจารย์สอนระดับอุดมศึกษา

8.2 เป็นนักวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษา

8.3 เป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางอุษา คงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518
2	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	The University of Iowa, Iowa, USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษโลก	2519 2515
3	นางสุวรรณา จ้อยทอง	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตร และการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา- ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2546
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
4	นายบุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและการ พัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
			กศ.ม. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527
			กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519
5	นางสาวจิตติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2558 (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาคือความร่วมมือด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาค และเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสาน

ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การกำจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคนอกรีต และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ และ / หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มี

ความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้ มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลัง การเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาพื้นฐานเสริม
 หมวดวิชาสัมพันธ์
 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการ โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรมุ่งผลิตนักวิชาการของท้องถิ่นที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน และเป็นผู้ดำเนินการวิจัยโดยสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภูมิปัญญาของแผ่นดินเป็นอีกพลังหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 มนุษย์จะต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และเครื่องมือที่สำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ก็คือการศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนอกจากครูทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการสอน และมีความรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อจะทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

1.2.3 การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยผู้นำในการจัดการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพผู้นำต้องมีความสามารถในการวิจัย เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ทุกคนยอมรับว่าเป็นวิธีการค้นคว้าหาความรู้วิธีการจัดการการศึกษา และการแก้ปัญหการจัดการศึกษาที่ดีที่สุดวิธีหนึ่ง

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณลักษณะและสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.3.3 สามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน	1. การปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา หลักสูตรและการสอนและ ผู้บริหารการศึกษาที่มี ประสบการณ์สูง 2. ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอนทั้งในอดีตและ ปัจจุบัน 3. การปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนตาม เกณฑ์ของคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (กกอ.)	1. รายงานการประชุมการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 2. เอกสารการสัมมนาการ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน 3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)
2. การนำหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนไปใช้	1. การสร้างความเข้าใจใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กับอาจารย์ผู้สอน 2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนให้แก่ ผู้สนใจได้รับทราบ	1. เอกสารการประชุมของ อาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน 2. คู่มือหรือแผ่นพับการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน
3. การประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน	1. ความสามารถในการผลิต บัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 2. ความสนใจของผู้มีคุณสมบัติ เพียงพอที่จะสมัครเข้าศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหา	1. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน 2. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ตามหลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>3. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p>	<p>การสอน</p> <p>3. ผลการสำรวจความคิดเห็นของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ผลสำเร็จความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา ที่ ก.พ. รับรอง

2.2.2 มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเรียนการสอน หรือการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า 1 ปี ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่นหรือครูต้นแบบในระดับจังหวัดขึ้นไปจะได้รับพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

2.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2.2.4 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาใหม่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน และทางการศึกษาแตกต่างกัน

2.3.2 นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่ไม่ได้ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาทางการศึกษา และ/หรือหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่าและครูสภารับรอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในระดับมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนเพื่อให้มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเพิ่มเติมดังนี้

2.4.1 เพื่อแก้ปัญหาในกรณีที่ไม่จบปริญญาตรีทางการศึกษาหรือไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1014101	หลักการศึกษและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1035101	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)

และนักศึกษาที่ไม่เคยผ่านการฝึกวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูอย่างน้อย 2 สัปดาห์ โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.4.2 มาตรฐานด้านวิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษาบัณฑิตไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนถ้าสอบ TOEFL ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 450 หรือยื่นเรื่องขอทดสอบจากศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยและได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่ศูนย์ภาษากำหนด ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยสอบวิชาภาษาอังกฤษให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและต้องผ่านการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ของรายวิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. ค่าลงทะเบียน	1,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	480,000	504,000	529,000	555,000	583,000
2.2 งบดำเนินการ*	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวมรายรับ	2,765,000	4,089,000	4,114,000	4,140,000	4,168,000

(* สายวิทยาศาสตร์ 1,000/คน สายสังคมศาสตร์ 700/คน)

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบบุคลากร	480,000	480,000	529,000	555,000	583,000
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	240,000	480,000	480,000	480,000	480,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.3 ค่าวัสดุ	120,000	240,000	240,000	240,000	240,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	1,967,000	2,672,000	2,721,000	2,747,000	2,775,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 57,213.33 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **39** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

องค์ประกอบของหลักสูตร	แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)	แผน ข (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27
3.1 วิชาบังคับ	(6)	(6)
3.2 วิชาเลือก	(15)	(21)
4. วิทยานิพนธ์	12	-
5. ภาคนิพนธ์	-	6
รวมหน่วยกิต	39	39

1) แผน ก แบบ ก 2

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1.1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | ไม่นับหน่วยกิต |
| 1.2) หมวดวิชาสัมพันธ์ | 6 หน่วยกิต |
| 1.3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 21 หน่วยกิต |
| 1.3.1) วิชาบังคับ | (6) หน่วยกิต |
| 1.3.2) วิชาเลือก | (15) หน่วยกิต |
| 1.4) วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |

2) แผน ข

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 2.1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | ไม่นับหน่วยกิต |
| 2.2) หมวดวิชาสัมพันธ์ | 6 หน่วยกิต |
| 2.3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 27 หน่วยกิต |
| 2.3.1) วิชาบังคับ | (6) หน่วยกิต |
| 2.3.2) วิชาเลือก | (21) หน่วยกิต |
| 2.4) ภาคนิพนธ์ | 6 หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | ไม่นับหน่วยกิต |
|-------------------------|----------------|

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students	2(1-2-3)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students	2(1-2-3)

	2) หมวดวิชาสัมพันธ์ บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
1025011	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development		3(3-0-6)
1025042	สถิติและการวิจัย Statistics and Research		3(2-2-5)
	3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
	แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
	แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
	3.1) วิชาบังคับ บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
1025021	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development		3(2-2-5)
1026172	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สำหรับท้องถิ่น Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development		3(1-4-4)
	3.2) วิชาเลือก		
	แผน ก แบบ ก 2 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
	แผน ข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
1025112	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Morals Development		3(3-0-6)
1025114	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู Promotion in Teacher Competencies		3(2-2-5)
1025121	นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน The Innovation of Curriculum and Instructional Management		3(2-2-5)
1025122	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques		3(2-2-5)
1025123	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development		3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1025144	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
1026124	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies	3(3-0-6)
1026125	การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน Independent Study in Curriculum and Instruction	3(1-4-4)
1026126	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development	3(150)
1026135	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction	3(2-2-5)
1026142	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Evaluation	3(2-2-5)
1026143	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research	3(2-2-5)
1026162	การนิเทศการเรียนการสอน Instructional Supervision	3(2-2-5)
4) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		12
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1026991	วิทยานิพนธ์ Thesis	12
5) ภาคนิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		6
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1026992	ภาคนิพนธ์ Term Paper	6

ข้อกำหนดเฉพาะหลักสูตร

1. ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดย ไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1014101	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and learning	3(2-2-5)
1035101	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(2-2-5)

2. นักศึกษาที่ไม่เคยผ่านการฝึกวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างน้อย 2 สัปดาห์ โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยเลข 7 ตัว
 เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา
 เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

- 101 หมู่วิชาหลักการศึกษ
- 102 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
- 103 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 104 หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 412 หมู่วิชาคอมพิวเตอร์

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1025011	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1025021	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1025121	นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชา เสริมพื้นฐาน	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1025042	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1025123	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
	1026135	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1026172	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น	3(1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1025144	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	3(2-2-5)
	1026125	การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(1-4-4)
สอบประมวลความรู้			
วิทยานิพนธ์	1026991	วิทยานิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1026991	วิทยานิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

แผน ข

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1025011	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1025021	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1025121	นวัตกรรมกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1025042	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1025123	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
	1026135	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
ภาคนิพนธ์	1026992	ภาคนิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1026172	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น	3(1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1025144	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา	3(2-2-5)
	1026125	การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(1-4-4)
	1026142	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1025122	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	3(2-2-5)
สอบประมวลความรู้			
ภาคนิพนธ์	1026992	ภาคนิพนธ์ (แผน ข)	3
รวมหน่วยกิต			6

การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 (ทำวิทยานิพนธ์) และแผน ข (ทำภาคนิพนธ์) กำหนดให้สอบประมวลความรู้ และดำเนินการสอบได้เมื่อสอบผ่านการประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ ตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1014101	<p>หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Learning</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา การศึกษาเกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์กรวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดและการบริหารการศึกษาไทย</p>	3(2-2-5)
1025011	<p>ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และแนวโน้มการจัดการศึกษาทั้งของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน ศึกษาแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความงอกงามตลอดชีวิตและความเป็นไทยที่สมบูรณ์ การนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่น</p>	3(3-0-6)
1025021	<p>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาและนโยบายการศึกษาไทยตลอดจนประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่างๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ โดยเน้นประเทศในกลุ่มอาเซียน กลยุทธ์ ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี การสอน รูปแบบการสอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในการแสวงหาความรู้และจัดการความรู้ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ ใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายอาเซียน</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1025042	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)
1025112	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Morals Development ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในสังคมและในท้องถิ่น อภิปราย กระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ แนวทางแก้ไขปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษา และในท้องถิ่น การวิเคราะห์ระบบ และออกแบบกิจกรรม เพื่อสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างแบบประเมินระดับคุณธรรมและจริยธรรม	3(3-0-6)
1025114	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู Promotion in Teacher Competencies ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการศึกษาชาติของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน มาตรฐานวิชาชีพครูกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู องค์ประกอบความเป็นครู ทักษะและเจตคติของครู ความรู้ ความสามารถ สมรรถภาพของครู ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู แนวคิด กระบวนการและขั้นตอน ในการพัฒนาวิชาชีพครู และการเป็นครูมืออาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
1025121	นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน The Innovation of Curriculum and Instructional Management ศึกษา วิเคราะห์หลักการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยเน้นการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนิเทศการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา อภิปรายปัญหาและแนวโน้มในการบริหารงาน ด้านหลักสูตรและ การเรียนการสอน กระบวนการประยุกต์ระบบนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสภาวะการจัดการศึกษา	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1025122	<p>การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรม สังเคราะห์รูปแบบ และเทคนิคการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรม ประเมินผล และรายงานการฝึกอบรม</p>	3(2-2-5)
1025123	<p>การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับสมองและทฤษฎีการคิด แบบต่างๆ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในระดับสูง การประเมินและการควบคุมกระบวนการคิด ศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายกระบวนการคิด การพัฒนารูปแบบการวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p>	3(2-2-5)
1025144	<p>วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ระดับสถานศึกษา</p>	3(2-2-5)
1026124	<p>การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและชุมชนทั้งของไทยและอาเซียน ระบบการเรียนรู้ใน สังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของ ชุมชนและของอาเซียน และการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้ง บทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1026125	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Independent Study in Curriculum and Instruction</p> <p>ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและกรณีศึกษาที่น่าสนใจทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและนำมาจัดทำโครงการพิเศษหรือรายงาน ภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	3(1-4-4)
1026126	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Practicum in Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์บริบททางการศึกษาตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา</p>	3(150)
1026135	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>Information Technology for Instruction</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า รวมถึงการสร้างและการนำเสนอข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	3(2-2-5)
1026142	<p>การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Curriculum and Instructional Evaluation</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการทัศน์ การประเมิน ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการประเมิน ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้ โดยการฝึกปฏิบัติการประเมินในสถานศึกษา</p>	3(2-2-5)
1026143	<p>การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>Classroom Action Research</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมินผลการวิจัย</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1026162	<p>การนิเทศการเรียนการสอน Instructional Supervision</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงกับการนิเทศ พัฒนารูปแบบการนิเทศทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของการปฏิรูปทางการศึกษาและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นำเสนอรูปแบบการนิเทศและโครงการนิเทศ เพื่อปฏิรูปการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	3(2-2-5)
1026172	<p>สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น 3(1-4-4) Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development</p> <p>สัมมนางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน ในบริบทของสังคมไทยและประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของท้องถิ่นและประเทศ สำหรับการศึกษาระบบทั้งการศึกษานอกระบบ ในระบบ และตามอัธยาศัย ระดมพลังสมองเพื่อแก้ปัญหา และนำเสนอแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนางานวิจัย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อส่งเสริม ด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ</p>	3(1-4-4)
1026991	<p>วิทยานิพนธ์ Thesis</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวลความรู้และปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ทฤษฎีและหลักการสำคัญของศาสตร์ในสาขาเพื่อกำหนดเป็นประเด็นวิจัยที่เน้นการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแล้วนำเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ภายใต้การควบคุมและให้คำปรึกษาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>	12 หน่วยกิต
1026992	<p>ภาคนิพนธ์ Term Paper</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวลความรู้และปัญหาต่างๆ ที่สนใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดเป็นหัวข้อภาคนิพนธ์และดำเนินการทำภาคนิพนธ์ ภายใต้การให้คำปรึกษาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาภาคนิพนธ์</p>	6 หน่วยกิต

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1035101	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลการเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผล ประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอน ตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students ฝึกทักษะ พื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการจากการฝึกเขียนบทความย่อ ภาษาอังกฤษโดยสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2(1-2-3)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน	2(1-2-3)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2556	2557	2558	2559
1	นางอุษา คงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538	8	8	8	8
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2528				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2556	2557	2558	2559
2	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538	8	8	8	8
				The University of Iowa, Iowa, USA.	2519				
				วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพิชญ์โลก	2515				
3	นางสุวรรณา จ้อยทอง	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	8	8	8	8
				สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยา - ลงกรณ์ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2546				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525				
4	นายบุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (ฟิสิกส์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2541	8	8	8	8
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519				
5	นางสาว ฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดม ศึกษา) กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547	8	8	8	8
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2538				
				วิทยาลัยครู สวนดุสิต	2534				

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
1	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ปร.ม. (ประกาศนียบัตร บัณฑิตการบริหารงาน ภาครัฐและกฎหมายมหาชน กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันพระปกเกล้า วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	8	8	8	8
2	นางอุษา คงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
3	นายชาติตรี เกิดธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.ม. (การสอน ชีววิทยา) กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8
4	นายสุธี พรรณหาญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
5	นางสาว สุวรรณา โชติสุกานต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Foundations) M.Ed. (Educational Foundations) ค.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	University of Hawaii, Hawaii,USA. University of Hawaii, Hawaii, USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
6	นางอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	8	8	8	8
7	นางสาว ฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	8	8	8	8
8	นางอรรพรรณ ภัสสรศิริ	อาจารย์	Ph.D. (Environment and Resource Studies) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
9	นางกาญจนา สุจินะพงษ์	อาจารย์	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) กศ.ม. (คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	8	8	8	8
10	นาย บุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (ฟิสิกส์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
11	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย University of Iowa, Iowa, USA. วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพิชฌุโลก	8	8	8	8
12	นายศักดิ์ สุวรรณฉาย	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.ม. (การสอน วิทยาศาสตร์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
13	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	8	8	8	8
14	นางสุวรรณา จ้อยทอง	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8
15	นาง กัณฑ์ฤทัย คลังพหล	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
16	นายสุเทพ บุญซ้อน	อาจารย์	ศษ.ด. (ประชากรศึกษา) ศษ.ม. (ประชากรศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	8	8	8	8
17	นางเปรมจิต บุญสาย	อาจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กศ.ม. (ชีววิทยา) กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	8	8	8	8

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
1	นางสุจรีต เพียรชอบ	ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum and Instruction) M.S.in Ed. (Curriculum and Instruction) ค.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม) ค.บ. (ไทยอังกฤษ ฝรั่งเศส) (เกียรตินิยม)	Indiana University, Bloomington, USA. Indiana University, Bloomington, USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
2	นายสุนทร บำรุงราช	รอง ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum and Instruction) C.A.E.S. (Continuing) ค.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี-อังกฤษ) ประกาศนียบัตรชั้นสูง เฉพาะการวัดผลการศึกษา	West Virginia University, Boston, USA. Boston, Boston, University USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
3	นางกาญจนา วัฒนสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (อังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
4	นางสุรางค์ เมธานนท์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
5	นายพิชิต ฤทธิ์จรรยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (วัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
6	นางจันทน์ อินทสุต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education) M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages) ค.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Illionois at Urbana, Champaign, USA. University of New Mexico, New Mexico, USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
7	นายวัฒนา มัคคสมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (ปฐมวัยศึกษา) ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา-ดนตรี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
8	นางสาว ไพจิตร สดวงการ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	8	8	8	8
9	นางวิไล ทองแผ่	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม. (สถิติการศึกษา) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8
10	นายเทพนคร ทาคง	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์หลักสูตรและการสอนใน 2 ลักษณะ คือ

5.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อให้ประโยชน์ทางวิชาการ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

5.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษابรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการยอมรับจากวารสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนที่ยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษามานั้นได้ หรือ

5.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้นำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ามาต่อที่ประชุมที่ประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้สนใจในศาสตร์ หลักสูตรและการสอน

5.3 ช่วงเวลา

ช่วงปีที่ 3 ถึงปีที่ 5 ของการศึกษาตามหลักสูตร

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1 แผน ก แบบ ก 2 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 12 หน่วยกิต

แบบ 2 แผน ข งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มหาวิทยาลัยจะจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

5.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่างๆ อีกด้วย

5.5.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

5.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยจะตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 อย่างเคร่งครัด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การแนะนำนักศึกษาวางตัวในฐานะครูหรือบุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตัวที่เหมาะสม ตรงต่อเวลาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นด้วยความสามัคคี แสวงหาความรู้อย่างจริงจังเพื่อนำไปใช้พัฒนาการศึกษาของชาติ 2. การทำงานในสถานศึกษาหรือที่ทำงานด้านการศึกษาให้นำความรู้ใหม่ที่ได้รับไปปรับใช้ตามสมควร 3. อาจารย์ผู้สอนวางตัวเป็นตัวอย่างครูที่ดี มีความตั้งใจถ่ายทอดวิชาอย่างสุดกำลัง มีความเอื้ออาทรเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนการมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำนักศึกษาให้กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษาต่อเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา รับฟังและเคารพความคิดของผู้อื่น พิจารณาและประเมินตนเองอยู่เสมอ เต็มใจทำกิจกรรมหรืองานใดๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. กำหนดให้นักศึกษานำประเด็นปัญหาและ ประสบการณ์ด้านการศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์และนักศึกษาร่วมชั้น 3. มอบหมายให้กลุ่มเรียนจัดตั้งตำแหน่งหน้าที่ให้สมาชิกรับผิดชอบทุกคน เช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหนรัญญิก เป็นต้น 4. กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้น หรือเป็นผู้นำการอภิปราย เกร่งคัดการส่งงานให้ตรงเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สม่ำเสมอ 5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนรู้ในหลายด้าน เช่น การส่งงาน การสื่อสาร การเป็นแหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และทำหน้าที่ เป็น พล เมื อ ง ดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม เสียสละและซื่อสัตย์ สุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำข้อตกลงร่วมกันในเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การส่งงานตามกำหนดและทำงานด้วยตนเอง 2. ย้ำเตือนนักศึกษาอยู่เสมอว่าอาชีพครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเสียสละ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นนักพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของตน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง นักพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ที่สำคัญยิ่งต่อระบบการศึกษา หากมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพของตนย่อมส่งผลให้หลักสูตรการศึกษาซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาเยาวชนของชาตินั้น เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้เพื่อให้เป็นแบบอย่างของนักพัฒนาหลักสูตรที่ดี อาจารย์ต้องมีดังนี้

- 1) ทำการสอน วิจัย บริการวิชาการเขียนตำรา บทความ ตลอดจนการรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตร
- 2) มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบทบาทของตนให้เป็นแบบอย่างนักพัฒนาหลักสูตรที่ดีแก่ศิษย์
- 3) ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพของตน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณด้านวิชาชีพ จรรยาบรรณด้านวิชาการ และปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ศึกษาร่วมกันอภิปราย คิดวิเคราะห์จนได้ข้อสรุปในแนวทางป้องกันและแก้ไข
- 2) เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักพัฒนาหลักสูตร หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนักศึกษาที่ดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม
- 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพของตน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสังเกตการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน ตลอดจนให้นักศึกษารายงานตนเอง
- 2) การพิจารณาจากผลงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งเสนอแนะผลการวิเคราะห์สิ่งที่ได้ศึกษามา
- 3) การสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และมีความเข้าใจอย่างทอ่งแท้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการ ทฤษฎีที่เป็นรากฐานสำคัญ
- 2) สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ เชื่อมโยงความรู้ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับชุมชนและท้องถิ่น

3) เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการบริการวิชาการและเป็นที่พึ่งให้กับชุมชน และท้องถิ่น

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจง ตามธรรมชาติวิชา

2) จัดการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ หลักการ ทฤษฎี ไปใช้ในสถานการณ์จริง

3) จัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนามมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน

2) การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ

การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติในการศึกษาประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

2) สามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์ประเด็นทางด้านหลักสูตรและการสอนที่ซับซ้อน โดยใช้แหล่งข้อมูลเพิ่ม หรือ การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมตามที่ต้องการ

3) สามารถออกแบบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในประเด็นที่ซับซ้อน รวมถึงสรุปผลและจัดทำข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร

2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอนให้กับบุคลากรในท้องถิ่น

3) การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการสอน การร่วมกับอาจารย์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาใช้เทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง รวมทั้งการใช้แบบอัตรัยการสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถสูงในการทำงานด้วยตนเองและเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสามารถใช้ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานที่สังกัดได้อย่างเหมาะสม

2) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า และ มีการนำเสนอความรู้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี

2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้ง การยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม การใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร โดยเลือกสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการ

อภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิด และสาระ เชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และ วิทยากร

2) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า การจัดสัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และ บทบาทการเป็นผู้จัดการการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านการวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร การร่วมกับอาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) นำระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้สามารถมีกิจกรรมได้ทุกที่ทุกเวลา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- 1) การสังเกตพฤติกรรมกรรมการประเมินผลงาน
- 2) การสังเกตการนำเสนองาน และการร่วมกิจกรรม
- 3) การสังเกตทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อนำเสนอรายงาน วิชาการหรืองานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
1. 1014101 หลักการศึกษาและการเรียนรู้	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
2. 1035101 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
3. 1025011 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●
4. 1025042 สถิติและการวิจัย	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
5. 1025021 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
6. 1025121 นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●
7. 1025144 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●
8. 1025112 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○
9. 1025114 การส่งเสริมสมรรถภาพของครู	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●
10. 1025122 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
11. 1025123 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
12. 1026124 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○
13. 1026125 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○
14. 1026126 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○
15. 1026142 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
16. 1026135 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●
17. 1026143 การวิจัยในชั้นเรียน	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○
18. 1026162 การนิเทศการเรียนการสอน	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○
19. 1026172 สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○
20. 1026991 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
21. 1026992 ภาคนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
22. 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
23. 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องให้ความสนใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และ หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดให้หลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก) โดยระดับปริญญาโท จะต้องผ่านเกณฑ์สำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

1. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สำหรับแบบ ก 2

3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยคณะกรรมการภายในและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4. การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) จะดำเนินการสอบได้เมื่อศึกษาคอร์สวิชาตามหลักสูตร

5. ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ รวมถึงรู้จักสาขาวิชา ให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวความคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิโดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่างๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยและเรื่องของการประกันคุณภาพ การศึกษาที่คณะต้องดำเนินการและส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.4 มีการแนะนำอาจารย์พิเศษให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชา ที่จะสอนพร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์พิเศษ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาเชิงวิชาชีพดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้และการวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องสร้างเสริมประสบการณ์การสอนการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศหรือการลาศึกษาต่อเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลาตลอดจนส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมเข้าเป็นสมาชิกและกรรมการบริหารสมาคมวิชาการและวิชาชีพครูด้านหลักสูตรและการสอนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างและขยายเครือข่ายทั้งทางวิชาการและวิชาชีพพร้อมกันด้วย

2.1.2 มีการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไปและหลักสูตรการวัดและการประเมินผลให้กับคณาจารย์ทุกคนเพื่อให้คณาจารย์เหล่านั้นสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดผลต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียนการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยจัดให้มีการอบรมปีละ 10 ชั่วโมงและอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนดังกล่าวนี้ด้วย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่างๆ

2.2.1 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่นความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์การใช้สถิติในการวิจัย

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 การส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในสาขาวิชาชีพและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนพร้อมกันด้วย

2.2.4 ให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์ด้านจัดสรรงบประมาณ

การวิจัยการเขียนตำราทั้งภาษาไทยและหรือภาษาอังกฤษอุดหนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์หรือผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2.2.5 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับคณะต่างๆทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัยด้วยการส่งอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการทางวิชาการร่วมประชุมสัมมนาเสนอผลงานทาง วิชาการผลงานสร้างสรรค์และหรือผลงานวิจัยเป็นต้นเป็นการสร้างและขยายเครือข่ายทางวิชาการให้ มหาวิทยาลัยและหลักสูตรไปพร้อมกัน

2.2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ามีส่วนร่วมในการบริการทางวิชาการทั้งระดับชุมชน ระดับสังคม ระดับชาติ หรือนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรอยู่ในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วยประธานหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยร่วมกันวางแผนร่วมกันกำหนดนโยบาย เชิงปฏิบัติของภาพรวมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวม ข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ทั้งสองสอดคล้องก้าวหน้าและสำคัญที่สุดคือ การเปลี่ยนแปลงโดยสร้างให้ผู้สอนเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีทั้งความเป็นเลิศทางวิชาการและประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา	<p>1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการตามที่สกอ. และคุรุสภากำหนด และเทียบสถาบันการศึกษาชั้นนำในต่างประเทศ ระดับนานาชาติที่มีการเปิดหลักสูตรในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>2. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอแต่ถ้าหากเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมหรือวิชาการขึ้นก็อาจจะปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เท่าทันได้ทันที โดยจะประเมินแนวโน้มอยู่เป็นประจำทุกปีจากข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการจากเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศตลอด</p> <p>3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก</p>	<p>1. หลักสูตรสามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานของสกอ. และ คุรุสภาและให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานของสถาบันการศึกษาชั้นนำที่มีการเปิดสาขาหลักสูตรและการสอน โดยทำการประเมินผลจากแนวโน้มของข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการจากระดับนานาชาติและหรือระดับโลก ตลอดเวลา ทุก ๆ ปีเป็นประจำ</p> <p>2. การพิจารณาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ</p> <p>3. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือผู้มี</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพในสาขาหลักสูตรและการสอนรวมทั้งสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตลอดจนมีประสบการณ์และผลงานเป็นที่ประจักษ์</p> <p>4. ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานและเร่งผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการให้ได้ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานจากการวางเป้าหมายของการประกันคุณภาพ</p> <p>5. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนการอบรมสัมมนาเข้าร่วมประชุมทางวิชาการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าเป็นสมาชิกและกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตรและการสอนหรือด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนทั้งในและต่างประเทศเพื่อขยายเครือข่ายและรู้เท่าทันความต้องการของการใช้บัณฑิต</p> <p>7. ติดตามความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิชาชีพและความต้องการของกำลังคนในหน่วยงานที่</p>	<p>ประสบการณ์และผลงานเป็นที่ประจักษ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4. จำนวนอาจารย์ประจำมีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานและวางแผนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการประกันคุณภาพด้วย</p> <p>5. ข้อมูล / หลักฐาน การศึกษาดูงานอบรมสัมมนาเข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกและกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตรและการสอนหรือด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนทั้งในและต่างประเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>7. การรายงานผลการติดตามความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทาง</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>8.เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ มามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>การศึกษาหรือผลการสัมภาษณ์ สอบถามรวมถึงผลการสำรวจ ความต้องการความรู้ทักษะของบัณฑิต</p> <p>8.ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้และเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนา ระบบองค์ความรู้</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกำหนดให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตัวเอง</p> <p>2. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>1.จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติหรือวิชาเรียนที่มีแนวทางการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.จำนวนวิชาที่กำหนดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในแผนการเรียน การสอน</p> <p>3. จำนวนงานวิจัย/โครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
<p>3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. การประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกๆ 1 ปี และอย่างน้อยทุก 4 ปี ตามลำดับ</p> <p>2.การจัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษาอาจารย์อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับหน่วยงาน</p>	<p>1.รายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกๆ 1 ปีและอย่างน้อยทุก 4 ปีตามลำดับ</p> <p>2. รายงานการจัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษาอาจารย์อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับ</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ต่างๆที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>3.รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรจัดทำโครงการเสนอของงบประมาณ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ต่อคณะครุศาสตร์ และเสนอต่อไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์วัสดุ และครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีความพร้อมด้านห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการสำหรับการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นนอกจากนี้ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ประกอบด้วยส่วนงานต่างๆ ดังนี้

2.2.1 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

- 1) หนังสือตำราเอกสารสำหรับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 2) วารสารทางวิชาการ
- 3) หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์
- 4) ฐานข้อมูล ที่อยู่ในรูป CD-ROM และฐานข้อมูลออนไลน์

นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้างานวิจัยทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหนังสือต่างตำราเอกสารฯ ได้

2.2.2 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้จัดสถานที่ และอุปกรณ์ในการสอนให้นักศึกษา อย่างเพียงพอ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชา

จะมีส่วนร่วม ในการเสนอแนะรายชื่อตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็นนอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอน บางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณะครุศาสตร์จะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือตำราหรือวารสาร เฉพาะทาง และคุณะครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์เช่นเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์คอมพิวเตอร์เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติเครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เพื่อบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรด้านการบริการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของอาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรประจำสาขาวิชารวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆให้เพียงพอจะดำเนินการดังนี้

2.4.1 มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดของคุณะครุศาสตร์ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

2.4.2 มีเจ้าหน้าที่ด้านไอทีที่สนับสนุนซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และดำเนินการจัดทำประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

2.4.3 มีการจัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เช่นมุมศึกษาค้นคว้าของอาจารย์ มุมปฏิบัติงานของนักศึกษาและบุคลากรประจำสาขาวิชาให้คำปรึกษามุมแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆมุม แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีผลต่อการให้บริการทางวิชาการของหลักสูตรและบอร์ด ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชา หลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและมหำบัณฑิต มีผลการเรียนอย่างน้อยตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสถาษาวิชาหลักสูตรและการสอนกำหนดไว้และให้มหำบัณฑิต มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะให้เป็นไปตามคุณลักษณะมหำบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมากเพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษาดังนั้นสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกำหนดว่าอาจารย์พิเศษนั้นไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงและมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญา

เอกหรือวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทและต้องมีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานวิจัยรวมถึงผลงานทางวิชาการประจักษ์ชัดเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือผลงานเป็นที่ยอมรับระดับชาติและหรือนานาชาติเท่านั้น

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิขั้นต่ำในระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบและมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทุกคนอย่างน้อยคนละ 6 ชั่วโมงต่อปี กรณีที่บุคลากรที่บรรจุในตำแหน่งนักวิจัย นอกจากจะทำหน้าที่สนับสนุนการวิจัยแล้วยังต้องทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ด้วย

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆแก่นักศึกษาได้ทุกคน และจัดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนการสอนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเชิงวิชาการทุกคน จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษาและนำผลการพิจารณาดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป หรือกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกำลังคน ประกอบการพัฒนาหลักสูตรและนอกจากนี้จะมีการวิจัยติดตามคุณภาพมหาบัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตั้งบ่งชี้ กำหนดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบ TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงาน

ตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ประจำคณะ) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ปี	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			x

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบ นักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการเปลี่ยนวิธีสอนการสอบกลางภาคและปลายภาคหรือการทำรายงานแบบกลุ่มเล็กแทน การสอบกลางภาคและรายงาน Take Home Examination ปลายภาคสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหาก็คงจะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านการตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย ทักษะกลยุทธ์การสอนการใช้สื่อ และการวัดและการประเมินผล ในทุกรายวิชาของหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาและศิษย์เก่า

ดำเนินการประเมินจากนักศึกษาโดยติดตามจากผลงานวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์สำหรับศิษย์เก่า นั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตและ/ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ดำเนินการโดยทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือนายจ้างที่มีต่อด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิต

2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา/สาขาเดียวกันอย่างน้อย 1 คนและเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายในโดยมีหลักเกณฑ์การประเมิน คือ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 9/2548 เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2548 จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“คณะกรรมการควบคุมภาคินิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“ภาคินิพนธ์” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ แต่ละรายวิชา

ข้อ 4 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้ สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการศึกษา

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่ง ออกเป็นภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลาเรียน แต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัดให้ สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ 6 การกำหนดค่าหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

6.1 วิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.2 วิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.5 ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 7 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดเป็น 4 ประเภท ดังนี้

7.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับ หน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และ
ศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ
วิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตให้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัย
เพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด
ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม
โดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มี
คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

ข้อ 8 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน
3ปีการศึกษา

8.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน
5ปีการศึกษา

8.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่
เกิน 3ปีการศึกษา

8.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน
6ปีการศึกษา

ข้อ 9 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญาก็ได้

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 10 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

10.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

10.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต หรือ

10.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง หรือ

10.4 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

ข้อ 11 การรับนักศึกษา

11.1 การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

11.2 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชา และนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้นั้นสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 12 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

12.1 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษา ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

12.2 ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชานั้น

12.3 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้เพียงหลักสูตรเดียว นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรและหรือสาขาได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรและหรือสาขา

ข้อ 13 ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

13.1 การศึกษาภาคปกติ

13.2 การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 14 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

14.1 นักศึกษาภาคปกติ

14.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 15 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาประเภทนั้น

ข้อ 16 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

16.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยความเห็นชอบของคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

16.2 นักศึกษาที่จะรับโอนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 11 และไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

16.3 การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียน

17.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

17.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

17.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

17.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

17.5 นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.6 นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

17.7 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นนักศึกษาภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียน บางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคปกติอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชา ที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น เช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

17.8 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา ในระดับเดียวกันที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อนำมาเทียบโอนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.9 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาขาอื่น ในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตมาคิดรวมกับหลักสูตรที่ตนสังกัดอยู่ โดยความเห็น ชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.10 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

18.1 การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึงการลงทะเบียน เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม หลักสูตร

18.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้นแต่ทั้งนี้นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียน นั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ นับหน่วยกิต

18.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชา เป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษา เช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 19 การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

19.1 การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียนต้องได้รับอนุมัติจากประธาน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

19.2 การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของ ภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอนหรือขอเพิ่ม รายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 17.5 และข้อ 17.6

19.3 การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำภาค การศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 20 การขอคืนค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วย การรับจ่ายเงินบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 21 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

21.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ กำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

21.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 22 การลาพักการเรียน

22.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

22.1.1 ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

22.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน

22.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 21 ของเวลา เรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

22.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

22.2 นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาค การศึกษาที่ลาพักการเรียน

นักศึกษาขอลาพักการเรียนได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและ ได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อประธานคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียน มากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียน ต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

22.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลา ที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

22.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำ ร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจาก ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 23 การลาออก

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่น คำร้องต่อมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออก จะ มีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 24 นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

24.1 ตาย

24.2 ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

- 24.3 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 41
- 24.4 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย
การคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- 24.4.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- 24.4.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย
- 24.4.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 11 ใดๆอย่างหนึ่ง
- 24.4.4 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เมื่อลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนแล้ว 2 ภาคการศึกษา
- 24.4.5 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี
- 24.4.6 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 8

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ทั้งนี้นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

ข้อ 26 ให้มีการวัดผลการเรียนระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผลปลายภาคการศึกษา

ข้อ 27 การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.1 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น 8 ระดับ และมีค่าระดับ คะแนนดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0.0

27.2 ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ ให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

27.3 การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

27.3.1 นักศึกษาสอบตก

27.3.2 นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.3.3 นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 25

27.3.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

27.4 การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

27.5 การให้ U ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนรวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

27.6 การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.6.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 25 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.6.2 ผู้สอนและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

27.7 การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.7.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ 19.3

27.7.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 22

27.7.3 นักศึกษาถูกส่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

27.7.4 นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ 27.6.1 และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้วแต่เหตุตาม ข้อ 27.6.1 นั้น ยังไม่สิ้นสุด

27.8 การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ใช้เป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน (Prerequisite) และได้รับการประเมินผลผ่าน

ข้อ 28 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่างๆตามข้อกำหนดของหลักสูตรเช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำเป็นระดับดังนี้

ระดับ	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Not Pass)

ข้อ 29 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ ผ่านแล้ว และให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)

ดี (Good)

พอใช้ (Fair)

ข้อ 30 การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

30.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

30.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

30.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

30.4 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 30.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

30.5 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ข้อ 31 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาบังคับใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินต่ำกว่า B หรือรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในวิชานั้น และในวิชาเลือกใดที่ได้รับผลการ

ประเมิน F นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเดิมหรือลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนได้ แต่ถ้าเป็นการลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 32 การทุจริตในการสอบให้มีผลอย่างไรอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

32.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

32.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

32.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

ทั้งนี้ การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบพิเศษและวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 อาจารย์ผู้สอน

33.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

33.2 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 34 การสอบภาษา (Language Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 35 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตจะมีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

คุณสมบัติของนักศึกษาผู้ขอสอบวัดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 36 มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 37 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

37.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

37.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

- 37.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- 37.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์
- 37.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
- 37.6 เสนอวิทยานิพนธ์
- 37.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

37.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

37.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

37.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 38 การเขียนวิทยานิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำภาคนิพนธ์ก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตรการทำภาคนิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

- 39.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์
- 39.2 เสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์
- 39.3 เสนอเค้าโครงภาคนิพนธ์
- 39.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องภาคนิพนธ์
- 39.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำภาคนิพนธ์
- 39.6 เสนอภาคนิพนธ์
- 39.7 ผลงานภาคนิพนธ์

39.8 ภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 40 การเขียนภาคนิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์

หมวด 7

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 41 นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 41.1 มีความประพฤติดี
- 41.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 41 ต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 43 มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่มีคุณสมบัติตามข้อ 41 เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ
โดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 บรรดาระเบียบคำสั่งประกาศหรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วใน
ระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่าอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระ
บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระ
บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่าวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาปริญญาตรีและ
บัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่าสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการ
สอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัย

ข้อ 5 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

5.1 การเรียนจากสถาบันการศึกษา

5.1.1 ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือ
เทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อย
กว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(4) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้นต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน 2 ปีแรกในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

5.1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่าหรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(4) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์

5.2.1 การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

5.2.2 การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

(1) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้

(2) อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

ข้อ 6 กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์นับจาก

วันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา

นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาการนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.3 นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

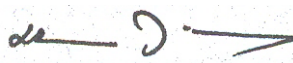
ข้อ 8 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ 9 ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 10 ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 11 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 1974 /2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ด้วยคณะกรรมการฯ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ คณะกรรมการฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนดังนี้

- | | |
|---|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง | ประธานกรรมการ |
| 3. ดร.ไพจิตร สดวกการ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ๗. |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.อรวรรณ ภัสสรศิริ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
1. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการฯ
 2. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 3. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อ เสนออสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2554


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ครั้งที่ 1/2555
วันที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2554
ณ ห้องประชุม 15-409

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.ไพจิตร สดวกการ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินदानุรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.อรวรรณ ภัสสรศิริ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติพร พิษณุกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. รองศาสตราจารย์ เอก เกิดเต็มภูมิ | ผู้ใช้หลักสูตร |
| 13. นายปราโมทย์ ภูมิจันทร์ | ผู้ใช้หลักสูตร |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

-

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร นำเสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ที่ประชุม :รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 รายวิชา

4.1.1 ควรให้เพิ่มเนื้อหาความรู้และทักษะการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยของนักศึกษาไว้ในรายวิชาต่างๆ โดยให้อาจารย์ผู้สอนแทรกความรู้เรื่องการเผยแพร่ งานดังกล่าวในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ควรกำหนดให้รายวิชาต่างที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการรวมตัวเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ได้สอดแทรกความรู้และแนวทางการปฏิบัติที่สัมพันธ์กับประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนไว้ในรายวิชาด้วย

4.1.3 ควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นแนวทางเดียวกัน

4.2 แผนการรับนักศึกษา

4.2.1 ควรกำหนดแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์อย่างเพียงพอ และถูกต้องตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

4.3 ประเด็นพิจารณาอื่นๆ

4.3.1 ในตาราง Curriculum Mapping ขอให้กรรมการปรับปรุงหลักสูตร พิจารณา ประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนจะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาว่าสามารถดำเนินการได้ บรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพราะถ้าหากกำหนดประเด็นที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้มาก เกินไป ก็อาจจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งวัดและประเมินผลไม่ได้ตามเป้าหมาย

4.3.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ แนะนำให้คณะผู้พัฒนาหลักสูตรศึกษาเกณฑ์ ต่างๆ ของ TQF ให้ชัดเจน หากมีปัญหาให้ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิในด้านนี้ แล้วปรับแก้ร่างหลักสูตรให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ TQF ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เป็นลำดับไป

มติที่ประชุม : เห็นชอบ และให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 16.00น.

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ)
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)
ประธานหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก จ
รายงานการวิจัยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วันที่ 9 มกราคม 2555 เวลา 09.00-16.00 น.
ณ ห้องประชุม 15-409 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

1. รายชื่อผู้ร่วมประชุม

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง	ประธานกรรมการ
1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม	กรรมการ
1.3 อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลพนคุณ	กรรมการ
1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.เอก เกิดเต็มภูมิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.7 อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ภูมิจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.8 อาจารย์ ดร.ไพจิตร สดวกการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิ์จรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.11 อาจารย์ ดร.แสน สมนึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.12 อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์	กรรมการ
1.13 อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ	กรรมการ
1.14 อาจารย์ ดร.อรวรรณ ภัสสรศิริ	กรรมการ
1.15 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล	กรรมการและเลขานุการ
1.16 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. วัตถุประสงค์วิพากษ์หลักสูตร

เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ให้มีความรู้และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

3. การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กล่าวเปิดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์สภาพการณ์ปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร และได้ให้แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตในภาพรวม

3.2 คณะบดีคณะครุศาสตร์ กล่าวต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์และกำหนดการวิพากษ์หลักสูตร

3.3 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำเสนอข้อมูลพื้นฐานและโครงสร้างหลักสูตร ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2550 ต่อที่ประชุม

3.4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร ดังนี้

3.4.1 ควรให้เพิ่มเนื้อหาความรู้และทักษะการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษาไว้ในรายวิชาต่างๆ โดยให้อาจารย์ผู้สอนแทรกความรู้เรื่องการเผยแพร่งานดังกล่าวในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ไม่ต้องเขียนเพิ่มในคำอธิบายรายวิชา

3.4.2 ควรกำหนดให้รายวิชาต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการรวมตัว เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้สอดแทรกความรู้และแนวทางการปฏิบัติที่สัมพันธ์กับประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนเข้าไปในรายวิชาด้วย

3.4.3 ในตาราง Curriculum Mapping ขอให้กรรมการปรับปรุงหลักสูตร พิจารณาประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนจะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาว่าสามารถ ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพราะถ้าหากกำหนดประเด็นที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้มากเกินไป ก็อาจจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งวัดและประเมินผลไม่ได้ตาม เป้าหมาย

ที่ประชุมมีมติรับข้อเสนอแนะดังกล่าวไว้พิจารณาดำเนินการต่อไปและนัด ประชุมตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

ผู้สรุปรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฉ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางอุษา นามสกุล คงทอง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

อุษา คงทอง. (2550). การคิดและการตัดสินใจ. เอกสารประกอบการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์: ปทุมธานี.

อุษา คงทอง. (2549). จากหลักสูตรสู่การสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์: ปทุมธานี.

อุษา คงทอง. (2549). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์: ปทุมธานี.

1.3.2 งานวิจัย

อุษา คงทอง. (2554). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2549 และ พ.ศ. 2550. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์: ปทุมธานี.

อุษา คงทอง. (2548). การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์: ปทุมธานี.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

อุษา คงทอง และคณะ. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของสาร โดยได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และการจัดการเรียนรู้ตามปกติ. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ฯ. 4(1): 38.

อุษา คงทอง และคณะ. (2550). การจัดประสบการณ์การเล่นของเด็กไทย โดยใช้ห้องและบทเจรจาโต้ตอบแบบประยุกต์ที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัย. 3(2): 42.

อุษา คงทอง. (2546). การสอนคิดโดยใช้หมวก 6 ใบ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์: ปทุมธานี. 2(1): 35.

อุษา คงทอง. (2545). เรียนเพื่อรู้หรือเรียนเพื่อสอบ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์: ปทุมธานี. 1(1): 31.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

- 1.4.1 สอนในสถาบันอุดมศึกษา 15 ปี
- 1.4.2 สอนในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 1.5.2 ทฤษฎีและการออกแบบการสอน
- 1.5.3 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 1.5.4 สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน

2. ชื่อ นายพิทักษ์ นามสกุล นิลนพคุณ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, USA.	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2549). จากปรัชญาการศึกษาสู่หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ:

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2547). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2547). การสอนภาษาอังกฤษด้วยการ์ตูน Stick Figures. กรุงเทพฯ:

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2546). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์

กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2545). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

(ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (2545). ชุดฝึกอบรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). ชุดฝึกอบรมการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การจัดทำหลักสูตรบูรณาการ. กรุงเทพฯ

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). แนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ:

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(2548). คู่มือครูการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เล่ม 1

และเล่ม 2 กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กลุ่มนิเทศติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 1. (2550). **แนวทางการนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). **คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้**. ปทุมธานี: เทียนวัฒนาพรินติ้ง.

2.3.2 งานวิจัย

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2550). **รายงานการนิเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสู่การเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน ระดับเขตตรวจราชการ กรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

2.3.2 บทความทางวิชาการ

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2548). **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2547). **การบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2546). **รูปแบบการสอนในอนาคต**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2545). **จากหลักสูตรสู่การสอน**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 10 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้

3. ชื่อ นางสาวรณนา นามสกุล จุ้ยทอง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.2 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.2 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2553). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2553). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2553). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2553). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2548). แผนการจัดการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ คณิตศาสตร์ ป.6 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2548). สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ป.6 สมบูรณ์แบบ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2547). สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ป.1 สมบูรณ์แบบ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2547). การเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมโครงงาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

3.3.2 งานวิจัย

- สุวรรณ จ้อยทอง. (2553). การเรียนรู้เชิงบูรณาการสู่โครงการคณิตศาสตร์. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.
- สุวรรณ จ้อยทอง. (2548). ผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียวกับการอนุรักษ์พลังงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.
- สุวรรณ จ้อยทอง. (2547). การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมการทำโครงการคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.
- สุวรรณ จ้อยทอง. (2546). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องบทประยุกต์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.
- สุวรรณ จ้อยทอง. (2545). การสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มการเรียนรู้ เรื่องเศษส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.

3.3.3 บทความทางวิชาการ

- สุวรรณ จ้อยทอง. (2553). การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารศึกษาศาสตร์.21(2): 51.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

3.4.1 ระดับอุดมศึกษา 1 ปี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

3.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 29 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้

4. ชื่อ นายบุญเรือง นามสกุล ศรีเหรียญ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ปริญญาโท	กศ.ม. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. เอมพันธ์: กรุงเทพฯ.

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2550). สถิติเพื่อการวิจัยเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง. เอมพันธ์: กรุงเทพฯ

4.3.2 งานวิจัย

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2551). สถานภาพธรรมาภิบาลมหาวิทยาลัย ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ. ทุนสนับสนุนจากสถาบันคลังสมองของชาติ.

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2548). การศึกษารูปแบบและพัฒนาระบบประกันคุณภาพงานวิจัยระดับปริญญาตรีที่สนองต่อยุทธศาสตร์จังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. ทุนสนับสนุนจากงบประมาณการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2547). การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงไฟฟ้าวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.

4.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 14 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาสถิติการศึกษาขั้นสูง

4.5.2 วิชาวิทยวิธีวิจัยขั้นสูง

4.5.3 วิชาวิทยาการวิจัย

5. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ฐิติพร พิชญกุล. (2549). การแก้ปัญหา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ฐิติพร พิชญกุล. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.
ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

5.3.2 งานวิจัย

ฐิติพร พิชญกุล. (2555). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่พัฒนาความสามารถในการถ่ายโยง
การเรียนรู้ของผู้เรียนครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 19 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก ช
ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550



ผลการประเมิน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ จำนวน 13 คน และกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 จำนวน 16 คน ได้ผลการประเมินดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตรอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ ชาย	5	38.46
หญิง	8	61.54
รวม	13	100.00
41 – 50 ปี	4	30.77
51ปี ขึ้นไป	9	69.23
รวม	13	100.00
วุฒิการศึกษาปริญญาโท	3	23.08
ปริญญาเอก	10	76.92
รวม	13	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตรอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 8คน (61.54%) และส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 51ปี ขึ้นไป มากที่สุดจำนวน 9 คน (69.23%)และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกมากที่สุด จำนวน 10 คน (76.92%)

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	31.25
	หญิง	11	68.75
รวม		16	100.00
อายุต่ำกว่า 31 ปี		4	25.00
	31 – 40 ปี	10	62.50
	41 – 50 ปี	2	12.50
รวม		16	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มที่ 2 คือ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551-2552 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 11คน (68.75%)และส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 31 – 40 ปีมากที่สุด จำนวน 10 คน (62.50%)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550

สำหรับการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

การแปลผลคะแนน

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
	3.51 – 4.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
	2.51 – 3.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
	1.51 – 2.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
	1.00 – 1.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.04	0.35	มาก
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.09	0.44	มาก
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.59	0.48	มาก
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.25	0.46	มาก
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.79	0.54	มาก
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.99	0.56	มาก
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.03	0.34	มาก
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.69	0.47	มาก
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.36	0.25	มาก
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.14	0.33	มาก
เฉลี่ย	4.00	0.44	มาก
คิดเป็นร้อยละ	80.00		

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.44) โดยคิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยมีความคิดเห็นว่านักศึกษาได้รับความรู้จากหลักสูตรฯ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.25) ลำดับรองลงมา ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.46) และความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.68)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.07	0.46	มาก
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.14	0.41	มาก
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.97	0.54	มาก
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.13	0.54	มาก
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.83	0.54	มาก
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.57	0.48	มาก
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.02	0.43	มาก
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.74	0.46	มาก
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.38	0.31	มาก
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.48	0.37	มาก
เฉลี่ย	4.03	0.45	มาก
คิดเป็นร้อยละ	80.60		

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 - 2552 มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.45) คิดเป็นร้อยละ 80.60 โดยมีความคิดเห็นว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อหลักสูตร มากที่สุด ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.37) ลำดับรองลงมา ได้แก่ นักศึกษาได้รับความรู้จากหลักสูตรฯ ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.31) และ หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.48)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน

รายการความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านเรียนการสอน			
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.33	0.34	มาก
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.07	0.36	มาก
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.99	0.47	มาก
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.89	0.47	มาก
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.99	0.49	มาก
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.52	0.48	มาก
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.47	0.34	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.55	0.35	มาก
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.36	0.43	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.33	0.54	ปานกลาง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.13	0.35	มาก
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.04	0.36	มาก
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.05	0.37	มาก
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.93	0.53	มาก
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.24	0.64	ปานกลาง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.26	0.45	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.53	0.57	มาก
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.69	0.79	มาก
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.79	0.67	มาก
เฉลี่ย	3.75	0.47	มาก
คิดเป็นร้อยละ	75.00		

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$, $SD = 0.47$) โดยคิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีความคิดเห็นที่อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$, $SD = 0.34$) ลำดับรองลงมา ได้แก่ อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ($\bar{x} = 4.13$, $SD = 0.35$) และอาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี ($\bar{x} = 4.04$, $SD = 0.36$) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา ($\bar{x} = 3.24$, $SD = 0.64$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551-2552ด้านการเรียนการสอน

รายการความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านเรียนการสอน			
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.44	0.36	มาก
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.13	0.33	มาก
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.58	0.49	มาก
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.78	0.43	มาก
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.67	0.51	มาก
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.52	0.53	มาก
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.49	0.41	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.62	0.42	มาก
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.37	0.43	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.38	0.60	ปานกลาง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.24	0.42	มาก
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.11	0.39	มาก
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.99	0.38	มาก
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.97	0.50	มาก
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.23	0.61	ปานกลาง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.29	0.47	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.59	0.60	มาก
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.72	0.76	มาก
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.90	0.66	มาก
เฉลี่ย	3.74	0.49	มาก
คิดเป็นร้อยละ	74.48		

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551-2552 มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.49) โดยคิดเป็นร้อยละ 74.48โดยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.36) ลำดับรองลงมา ได้แก่ อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.42) และอาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.61)

2.2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550

การหาคุณภาพหลักสูตร

การหาคุณภาพหลักสูตรใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Co-Efficient Variation) ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติว่า C.V. เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของการเรียนการสอนหรือหลักสูตร หมายถึง การประเมินความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินจากคุณภาพของหลักสูตรหรือตามองค์ประกอบของหลักสูตรในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่กำหนดไว้

คุณภาพหลักสูตร หมายถึง ลักษณะของหลักสูตรที่ปรากฏออกมาในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพปานกลาง และระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง

ดังนั้น หลังจากทีวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินแล้ว สามารถวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยใช้สูตร ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คูณด้วย 100หารด้วยค่าเฉลี่ย ผลที่ได้จะเป็น % (กาญจนา วัฒนาบุญ, 2544: 77)

ถ้าค่า C.V. ต่ำกว่า 10% หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ถ้าค่า C.V. อยู่ระหว่าง 10 - 15% หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ถ้าค่า C.V. สูงกว่า 15% หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550ของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านหลักสูตร				
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.01	0.35	8.66	ดี
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.09	0.44	10.76	ปานกลาง
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.59	0.48	13.37	ปานกลาง
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.25	0.46	10.82	ปานกลาง
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.79	0.54	14.25	ปานกลาง
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.99	0.56	14.04	ปานกลาง
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.03	0.34	8.44	ดี
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.69	0.47	12.74	ปานกลาง
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.36	0.25	5.73	ดี
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.14	0.33	7.97	ดี
เฉลี่ย	4.00	0.44	11.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 ด้านหลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (C.V.=11.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร (C.V.=5.73) ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร (C.V.=7.97) และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน (C.V.=8.44) ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือพบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านหลักสูตร				
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.07	0.46	11.30	ปานกลาง
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.14	0.41	9.90	ดี
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.97	0.54	13.60	ปานกลาง
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.13	0.54	13.08	ปานกลาง
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.83	0.54	14.10	ปานกลาง
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.57	0.48	13.45	ปานกลาง
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.02	0.43	10.70	ปานกลาง
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.74	0.46	12.30	ปานกลาง
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.38	0.31	7.08	ดี
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.48	0.37	8.26	ดี
เฉลี่ย	4.03	0.45	11.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 ด้านหลักสูตร สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (C.V.=11.17)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากระดับคุณภาพมากไปหาคุณภาพน้อย ได้แก่ ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร (C.V.=7.08) ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร (C.V.=8.26) และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม (C.V.=9.90) ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 ของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
ด้านเรียนการสอน				
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.33	0.34	7.85	ดี
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.07	0.36	8.85	ดี
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.99	0.47	11.78	ปานกลาง
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.89	0.47	12.08	ปานกลาง
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.99	0.49	12.28	ปานกลาง
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.52	0.48	13.64	ปานกลาง
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.47	0.34	9.80	ดี
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.55	0.35	9.86	ดี
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.36	0.43	12.80	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.33	0.58	14.41	ปานกลาง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.13	0.35	8.47	ดี
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.04	0.36	8.91	ดี
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.05	0.37	9.14	ดี
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.93	0.53	13.49	ปานกลาง
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.24	0.66	19.75	ปรับปรุง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.26	0.56	17.18	ปรับปรุง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.53	0.57	16.15	ปรับปรุง
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.69	0.79	21.41	ปรับปรุง
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.79	0.67	17.68	ปรับปรุง
เฉลี่ย	3.75	0.47	12.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 ด้านการเรียนการสอน สำหรับกลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (C.V.=12.53)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 7 ข้อ โดยเรียงลำดับคุณภาพ 3 ลำดับแรก ได้แก่ อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้(C.V.= 7.85)อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (C.V.= 8.47) และอาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี (C.V.= 8.85) ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และ อยู่ในระดับปรับปรุง 5 ข้อ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 ของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา 2553-2554 ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
2. ด้านการเรียนการสอน				
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.44	0.36	8.11	ดี
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.13	0.33	7.99	ดี
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.58	0.49	13.69	ปานกลาง
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.78	0.43	11.38	ปานกลาง
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.67	0.51	13.90	ปานกลาง
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.52	0.50	14.20	ปานกลาง
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.49	0.41	11.75	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.62	0.42	11.60	ปานกลาง
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.37	0.43	12.76	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.38	0.6	17.75	ปรับปรุง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษแก่นักศึกษา	4.24	0.42	9.91	ดี
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.11	0.39	9.49	ดี
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.99	0.38	9.52	ดี
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.97	0.5	12.59	ปานกลาง
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.23	0.61	18.89	ปรับปรุง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.29	0.47	14.29	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.59	0.6	16.71	ปรับปรุง
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.72	0.76	20.43	ปรับปรุง
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.9	0.65	16.92	ปรับปรุง
เฉลี่ย	3.74	0.49	13.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 ด้านการเรียนการสอน สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา 2553-2554 โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (C.V.=13.10)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 5 ข้อ โดยเรียงลำดับคุณภาพ 3 ลำดับแรก ได้แก่ อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี (C.V.= 7.99) อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (C.V.= 8.11) และอาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล (C.V.= 9.49) ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อและ อยู่ในระดับปรับปรุง 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมิน

จากการสังเคราะห์แนวคิดจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา สรุปประเด็นได้ดังนี้

1. ควรเพิ่มเอกสารตำรา และวารสารวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้มากขึ้น
2. ต้องการให้เปิดเฉพาะแผนที่ทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ไม่ต้องการให้เปิดแผนที่เป็นภาคนิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ เพราะเรียนแล้วไม่ได้อะไรมากนัก

ภาคผนวก ญ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
<p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)</p> <p>ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)</p>	<p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)</p> <p>ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)</p>	<p>การให้ปริญญาคงเดิม</p>

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
<p>หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ข</p> <p>1) หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 6 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 27 หน่วยกิต</p> <p> 2.1) วิชาบังคับ 6 6 หน่วยกิต</p> <p> 2.2) วิชาเลือก 15 21 หน่วยกิต</p> <p>3) วิทยานิพนธ์ 12 - หน่วยกิต</p> <p>4) ภาคนิพนธ์ - 6 หน่วยกิต</p> <p>5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต</p>	<p>หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ข</p> <p>1) หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 6 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 27 หน่วยกิต</p> <p> 2.1) วิชาบังคับ (6) (6) หน่วยกิต</p> <p> 2.2) วิชาเลือก (15) (21) หน่วยกิต</p> <p>3) วิทยานิพนธ์ 12 - หน่วยกิต</p> <p>4) ภาคนิพนธ์ - 6 หน่วยกิต</p> <p>5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
1. 1025011	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มการจัดการศึกษา ศึกษาแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียน เพื่อความงอกงามตลอดชีวิตและความเป็นไทยที่สมบูรณ์ การนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่น	3(3-0-6)	1. 1025011	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และแนวโน้มการจัดการศึกษา ทั้งของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน ศึกษาแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความงอกงามตลอดชีวิตและความเป็นไทยที่สมบูรณ์ การนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาและสภาพท้องถิ่น	3(3-0-6)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
2. 1025021	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่างๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการสอน รูปแบบการสอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม มีนิสัยใฝ่รู้และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะในการแสวงหาความรู้และจัดการความรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเทคโนโลยีสารสนเทศได้	3(2-2-5)	2. 1025021	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาและนโยบายการศึกษา ไทยตลอดจนประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่างๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ โดยเน้นประเทศในกลุ่มอาเซียน กลยุทธ์ ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี การสอน รูปแบบการสอน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการแสวงหาความรู้และจัดการความรู้ ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายอาเซียน	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
3. 1025042	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบ วิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้ง การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การ ออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหา คุณภาพของเครื่องมือเก็บข้อมูล การ ออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัย การแปลความหมายจาก ผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)	3. 1025042	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหา ความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและระเบียบวิธี วิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการ วิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบ การวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้าง และหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่ เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียน รายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียน เค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน
4. 1025112	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม Ethics and Morals Development	3(3-0-6)	4. 1025112	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม Ethics and Morals Development	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
5. 1025114	<p>การส่งเสริมสมรรถภาพของครู</p> <p>Promotion in Teacher Competencies</p> <p>ศึกษารองค้ประกอบของความเป็นครู ทักษะ และเจตคติของครู ความสามารถของครู สมรรถภาพของครู องค้ประกอบของ สมรรถภาพและประเภทของสมรรถภาพที่ ครูพึงมีในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูให้ บังเกิดผลดี แนวคิด กระบวนการ และ ขั้นตอนในการพัฒนาวิชาชีพครู ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูและ แนวทางในการพัฒนาครูให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	3(2-2-5)	5. 1025114	<p>การส่งเสริมสมรรถภาพของครู</p> <p>Promotion in Teacher Competencies</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการศึกษาชาติของ ไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน มาตรฐาน วิชาชีพครูกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู องค้ประกอบความเป็นครู ทักษะและเจตคติของครู ความรู้ ความสามารถ สมรรถภาพของครู ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษากลุ่มวิชาชีพครู แนวคิด กระบวนการและขั้นตอน ในการพัฒนา วิชาชีพครู และการเป็นครูมืออาชีพ ปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูมืออาชีพ</p>	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
6. 1025121	การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Management ศึกษาหลักการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยเน้นการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ระบบการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ อภิปรายปัญหาและแนวโน้มในการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการประยุกต์ระบบนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสภาวะการจัดการศึกษา	3(2-2-5)	6. 1025121	นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน The Innovation of Curriculum and Instructional Management ศึกษา วิเคราะห์หลักการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยเน้นการบริหารงาน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนิเทศการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ระบบการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา อภิปรายปัญหาและแนวโน้มในการบริหารงาน ด้านหลักสูตรและ การเรียนการสอน กระบวนการประยุกต์ระบบนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสภาวะการจัดการศึกษา	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อ และปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน
7. 1025122	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques	3(2-2-5)	7. 1025122	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
8. 1025123	<p>การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด</p> <p>Instruction for Thinking Process Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญาทั้งของไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการคิดปัญหา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การประเมินและการควบคุมการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p>	3(2-2-5)	8. 1025123	<p>การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด</p> <p>Instruction for Thinking Process Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับสมองและทฤษฎีการคิดแบบต่างๆ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในระดับสูง การประเมินและการควบคุมกระบวนการคิด ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย กระบวนการคิด การพัฒนารูปแบบการวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p>	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน
9. 1025144	<p>วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>Action Research for School Based Curriculum Development</p>	3(2-2-5)	9. 1025144	<p>วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>Action Research for School Based Curriculum Development</p>	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
10. 1026124	<p>การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>Development of Learning Societies</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน และการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	3(3-0-6)	10. 1026124	<p>การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>Development of Learning Societies</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและชุมชนทั้งของไทยและอาเซียน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน และของอาเซียน และการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	3(3-0-6)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน
11. 1026125	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Independent Study in Curriculum and Instruction</p>	3(1-4-4)	11. 1026125	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Independent Study in Curriculum and Instruction</p>	3(1-4-4)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
12. 1026126	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development ฝึกปฏิบัติภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	3(150)	12. 1026126	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์บริบททางการศึกษาตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา	3(150)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน
13. 1026135	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction	3(2-2-5)	13. 1026135	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
14. 1026142	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Evaluation	3(2-2-5)	14. 1026142	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Evaluation	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
15. 1026143	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research	3(2-2-5)	15. 1026143	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
16. 1026162	การนิเทศการสอน Instructional Supervision	3(2-2-5)	การนิเทศการเรียนการสอน Instructional Supervision	3(2-2-5)	ไม่มีเปลี่ยนแปลง	
17. 1026172	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development สัมมนางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของท้องถิ่นและประเทศ สำหรับการศึกษาทุกระบบ ทั้งการศึกษานอกระบบ ในระบบ และตามอัธยาศัย ระดมพลังสมองเพื่อแก้ปัญหา และนำเสนอแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนางานวิจัย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อส่งเสริม ด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	3(1-4-4)	17. 1026172 สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development สัมมนางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน ในบริบทของสังคมไทยและประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของท้องถิ่นและประเทศ สำหรับการศึกษาทุกระบบ ทั้งการศึกษานอกระบบ ในระบบ และตามอัธยาศัย ระดมพลังสมองเพื่อแก้ปัญหา และนำเสนอแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนางานวิจัย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อส่งเสริม ด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	3(1-4-4)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			เหตุผล
18. 1026991	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 นก.	18. 1026991	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 นก.	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
19. 1026992	ภาคินิพนธ์ Term Paper	6 นก.	19. 1026992	ภาคินิพนธ์ Term Paper	6 นก.	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
20. 1014101	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction	3(2-2-5)	20. 1014101	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and learning	3(2-2-5)	มีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา ที่เป็นภาษาอังกฤษจาก Instruction เป็น learning
21. 1035101	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(2-2-5)	21. 1035101	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
22. 1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students	2(1-2-3)	22. 1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students	3(1-2-3)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
23. 4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students	2(1-2-3)	23. 4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students	3(1-2-3)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง