

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรแบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้
4.1 แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
4.2 แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ให้ความเห็นชอบ

หลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่/.... เมื่อวันที่ .. เดือน พ.ศ. 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา พ.ศ. 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์สอนระดับอุดมศึกษา

8.2 นักวิจัยทางการศึกษา

8.3 นักบริหารการศึกษา

8.4 ผู้ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
1	นายชาญชัย วงศ์ศิริสวัสดิ์	อาจารย์	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2552
			ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2548
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542
2	นางช่อเพชร เบาเงิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
			วท.ม. (สุขภาพจิต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ค.บ. (เคมี-วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
3	นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			กศ.บ. (ประวัติศาสตร์- การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
4	นางสาวสุวรรณา โชติสุกานต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Foundations)	University of Hawaii, Hawaii, USA.	2538
			M.Ed. (Educational Foundations)	University of Hawaii, Hawaii, USA.	2532
			ค.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
5	นางสาวสุจิตรา โอสถอภิรักษ์	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าการพัฒนาสังคมให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ก็ต้องพัฒนาที่บุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคม ประเทศส่วนใหญ่ในโลกมักใช้ระบบเศรษฐกิจทุนนิยมที่มุ่งกำไรเป็นสำคัญ บุคคลที่มีการศึกษาดีเท่านั้นที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้ การศึกษามีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของบุคคลให้สามารถอยู่รอดในสังคม ยิ่งสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมากเท่าใด การศึกษาก็จะต้องติดตามให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นเท่านั้น เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงต้องมีความรู้ ความสามารถในอันที่จะพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาขึ้นใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พฤติกรรมของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งนี้เพราะการเดินทางไปมาหาสู่กันและเทคโนโลยีในยุคหลังมานี้ทำให้คนในทุกมุมโลกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความคิดเห็นในการดำเนินชีวิตได้สะดวกและรวดเร็ว วัฒนธรรมต่างชาติได้หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทยได้อย่างรวดเร็ว วัฒนธรรมบางอย่างเป็นวัฒนธรรมที่ดีควรแก่การยอมรับ แต่ก็มีอีกไม่น้อยที่เป็นวัฒนธรรมที่ไม่ดีและมีอิทธิพลที่ทำให้วัฒนธรรมที่ดีต้องจางหายไป การศึกษาจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะชี้นำสังคมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และยอมรับแต่วัฒนธรรมที่ดีเข้าสู่สังคม และช่วยกันขจัดวัฒนธรรมที่อาจจะเป็นอันตรายต่อทุกคนให้หมดไปจากสังคม เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้หน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดีงาม และมีความสามารถที่จะป้องกันวัฒนธรรมที่อาจเป็นภัยต่อสังคมมิให้แทรกซึมเข้ามาทำลายวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

11.3.1 มาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

เนื่องจากบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด และเมื่อศึกษาต่อในสาขาวิชาระดับดุษฎีบัณฑิตนี้ ก็จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนดเช่นกัน

สำหรับบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อตามหลักสูตรนี้แต่ไม่ผ่านการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ในระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรจะกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชา ระดับมหาบัณฑิตอีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

11.3.2 มาตรฐานด้านเนื้อหา

หลักสูตรนี้กำหนดเนื้อหาที่นำมาใช้ในการให้การศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทั้งที่เป็นนักวิชาการภายในและต่างประเทศ และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการสาขาวิชานี้ทั่วไป

11.3.3 มาตรฐานด้านระเบียบวิธีการวิจัย

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้นระเบียบวิธีการวิจัยที่นำมาใช้ทำวิทยานิพนธ์จะต้องถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิจัยสาขาวิชานี้โดยทั่วไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา

ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาพื้นฐานเสริม

หมวดวิชาสัมพันธ์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามี/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน 2 รายวิชา คือ รายวิชาการสัมมนาการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน และการสัมมนาการบริหารสารสนเทศทางการศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การจัดการศึกษาที่บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้นักบริหารการศึกษามืออาชีพที่เป็นผู้มีความสามารถในการน้อมนำพลังปัญญาของแผ่นดินมาเสริมสร้างความรู้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภูมิปัญญาของแผ่นดินเป็นอีกพลังหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 มนุษย์จะต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และเครื่องมือที่สำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ก็คือการศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนอกจากครูทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนแล้ว ผู้บริหารการศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2.3 การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยผู้นำในการจัดการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพผู้นำต้องมีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ทุกคนยอมรับว่าเป็นวิธีการค้นหาหาความรู้วิธีการจัดการการศึกษา และการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่ดีที่สุดวิธีหนึ่ง

1.2.4 สภาพการณ์ทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แนวคิดทางการบริหารการศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันก็จะเป็นวิธีการที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เมื่อสภาพทางสังคมเปลี่ยนแปลงไปจึงจำเป็นต้องค้นหาหลักการทางการบริหารมาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และวิธีการค้นหาหลักการทางการบริหารการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปก็คือการค้นหาหลักการด้วยวิธีการวิจัย

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลิกลักษณะของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นนักคิดวิเคราะห์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรู้ที่เป็นพลังของแผ่นดิน ผนวกกับหลักการและทฤษฎีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารการศึกษา

1.3.2 เป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3.3 เป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้ขึ้นใช้ในการบริหารการศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง

1.3.4 เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม และสามารถใช้องค์ความรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจนเกิดความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	1. การปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา การบริหารการศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาที่มีประสบการณ์สูง 2. ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของ นักศึกษาตามหลักสูตรทั้งในอดีต และปัจจุบัน 3. การปรับปรุงหลักสูตรตาม เกณฑ์ของคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (กกอ.)	1. รายงานการประชุมการ ปรับปรุงหลักสูตร 2. เอกสารการสัมมนา การพัฒนาหลักสูตร 3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร การ จัด ก า ร ศึ ก ษา ข อ ง คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)
2. การนำหลักสูตรครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษาไปใช้	1. การสร้างความเข้าใจใน หลักสูตร กับอาจารย์ผู้สอน 2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้แก่ผู้สนใจได้รับทราบ	1. เอกสารการประชุมของ อาจารย์ผู้สอน 2. คู่มือหรือแผนพับการประชา สัมพันธ์หลักสูตร
3. การประเมินหลักสูตรครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา	1. ความสามารถในการผลิต บัณฑิตตามหลักสูตร 2. ความสนใจของผู้มีคุณสมบัติ เพียงพอที่จะสมัครเข้าศึกษา 3. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร 4. ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร 2. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ตามหลักสูตร 3. ผลการสำรวจความคิดเห็น ของ ดุ ช ฎี บั ณฑิต ที่ สำ เร ็ จ การศึกษาตามหลักสูตร 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน-กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 แบบ 1.1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาการบริหารอื่นๆ จากสถาบันทั้งในและต่างประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2) มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา การบริหารการศึกษาหรือบริหารองค์การอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 3 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตนับถึงวันเปิดเรียน

3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาว่าเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

2.2.2 แบบ 2.1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งจากสถาบัน ทั้งในและต่างประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2) มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา การบริหารการศึกษาหรือบริหารองค์การอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 2 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตนับถึงวันเปิดเรียน

3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาว่าเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียนระดับดุขุภีบัณฑิตที่ต้องมีวุฒิกวาระสูงพอสมควร จึงต้องจัดสรรเวลาให้เหมาะสม โดยเฉพาะผู้ที่ทำงานควบคู่ไปกับการเรียน

2.3.2 ปัญหาจากการเรียนข้ามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จึงต้องปรับตัวด้านองค์ความรู้ใหม่ ที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 เพื่อแก้ปัญหการปรับตัวของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรดุขุภีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาจะจัดการปฐมนิเทศ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลอย่างใกล้ชิดแบบกัลยาณมิตร ตามสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละรุ่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพบนักศึกษาอย่างไม่เป็นทางการทุกเดือน และจัดให้มีรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการบริหารการศึกษา

2.4.2 สำหรับผู้ที่ไม่จบการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา ให้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานต่อไปนี้เพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต และประเมินผลเป็น S/U ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- 1) 1065103 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5)
- 2) 1065113 หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
- 3) 1065212 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชานี้ 1045204 วิทยาการวิจัย 3(2-2-5)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. ค่าลงทะเบียน	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2.2 งบดำเนินการ*	45,000	90,000	225,000	225,000	225,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	560,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	3,155,000	4,500,000	5,399,500	5,498,725	5,602,911

(* ปริญาโท 1,000 บาท/คน ปริญาเอก 3,000 บาท/คน)

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	252,000	504,000	504,000	504,000	504,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
2.3 ค่าวัสดุ	45,000	90,000	90,000	90,000	90,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	560,000	480,000	480,000	480,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	2,849,000	3,726,000	3,740,500	3,839,725	3,943,911

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 100,550.76 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- 1) แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต	
	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่นับหน่วยกิต	9
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	15
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	9
3.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	6
4. วิทยานิพนธ์	48	36
รวม ไม่น้อยกว่า	48	60

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

	1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1557101	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1	3(3-0-6)
1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2	3(3-0-6)
	2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wis.D.om	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1047705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
1067905	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Research and Innovation Development in Educational Administration	3(2-2-5)
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		15 หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ เฉพาะแบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า		9 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1067116	สัมมนาการพัฒนาหลักการบริหารการศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง Seminar on Educational Administration Development for Change	3(2-2-5)
1067606	สัมมนาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความ เป็นเลิศขององค์กรทางการศึกษา Seminar on Administrative Strategy Development for Organizational Excellence	3(2-2-5)
1068907	สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Administration	3(2-2-5)
3.2) กลุ่มวิชาเลือก เฉพาะแบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1018906	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน Seminar on Educational Management and ASEAN Economic Community	3(2-2-5)
1068603	สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพ การศึกษา Seminar on Administrative Planning and Educational Assurance	3(2-2-5)
1068604	สัมมนาการจัดการทรัพยากรการบริหารการศึกษา สู่ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ Seminar on Educational Resource Management for Administration and Learning Organization	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1068611	สัมมนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ในองค์กร Seminar on Information Management and Learning	3(2-2-5)
1068911	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration	3(2-2-5)

หมายเหตุ

1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้เรียนรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1065103	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Policy and Planning	3(2-2-5)
1065113	หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Practices of Educational Administration	3(2-2-5)
1065212	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร Instructional Leadership and Curriculum Development	3(2-2-5)

2. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชานี้

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1045204	วิทยาการวิจัย Research Methodology	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์

4.1) แบบ 1.1

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1068913	วิทยานิพนธ์ Thesis	48 หน่วยกิต

4.2) แบบ 2.1

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1068912	วิทยานิพนธ์ Thesis	36 หน่วยกิต

หมายเหตุ

ความหมายของเลขรหัสวิชา รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรก หมายถึงหมวดวิชาหรือหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 หมายถึงความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6,7 หมายถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของเลขรหัสวิชา

101 หมู่วิชาบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา

104 หมู่วิชาสถิติและการวิจัย

106 หมู่วิชาการบริหารการศึกษา

155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา**1) แบบ 1.1**

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	1557101	ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 1	ไม่นับหน่วยกิต
สัมพันธ	1047705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			-

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 2	ไม่นับหน่วยกิต
สัมพันธ	1067905	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068913	วิทยานิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สัมพันธ	1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน	ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068913	วิทยานิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068913	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068913	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068913	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

2) แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	1557101	ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 1	ไม่นับหน่วยกิต
สัมพันธ	1047705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)	1067116	สัมมนาการพัฒนาหลักการบริหาร การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)	1018906	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อความ เป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 2	ไม่นับหน่วยกิต
สัมพันธ	1067905	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)	1067606	สัมมนาพัฒนากลยุทธ์การ บริหารสู่ความเป็นเลิศของ องค์การทางการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)	1068911	การศึกษาอิสระทางการบริหาร การศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและ ภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)	1068907	สัมมนาการบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	1068912	วิทยานิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			9
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068912	วิทยานิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068912	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1068912	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal WiS.D.om สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์ เรื่องภูมิหลัง ปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ฟันฟูพลังการเรียนรู้ การพัฒนา ทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1018906	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน Seminar on Educational Management and ASEAN Economic Community การวิเคราะห์พันธสัญญาความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การจัดการศึกษาเพื่อความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของประชาชนในประเทศกลุ่มอาเซียน ความเป็นสถานศึกษามาตรฐานสากลที่เปิดโอกาสให้ชาวอาเซียนเข้าศึกษา และการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของชาวอาเซียน	3(2-2-5)
1045204	วิทยาการวิจัย Research Methodology ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ ขึ้นตอนต่างๆ กระบวนการและการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ การสร้างเครื่องมือ ศึกษาสถิติเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน สังเคราะห์ และการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง	3(2-2-5)
1047705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology หลักการและแนวคิดของการวิจัยแบบแผนวิจัยการวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสานวิธี การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์อภิमानความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย การออกแบบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต	3(2-2-5)
1065103	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Policy and Planning ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิด กระบวนการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษา ระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทยรวมทั้งพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาและแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาปัจจุบันและอนาคตได้	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1065113	หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Practices of Educational Administration	3(2-2-5)
	<p>ศึกษาวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและวิชาการเชิงกระบวนการทัศน์ ด้านการบริหารและการจัดการ โครงสร้างการจัดการและการบริหารการศึกษาของไทยทั้งระบบ โดยเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางการบริหารโดยเน้นการกระจายอำนาจการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีตัวอย่างโดยใช้กรอบความคิดของกระบวนการบริหารและการจัดการองค์การรูปแบบต่างๆ ประยุกต์ใช้เทคนิคและทักษะในการบริหาร มนุษย์สัมพันธ์และภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรมของผู้นำ วัฒนธรรมองค์การและพัฒนาองค์การและการเปลี่ยนแปลงองค์การในการบริหารและการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา</p>	
1065212	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร Instructional Leadership and Curriculum Development	3(2-2-5)
	<p>ศึกษาวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการจัดการระบบงานและการบริหารงานวิชาการการบริหารรายวิชา เทคนิคและกระบวนการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพศึกษาการบริหารหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา การประเมิน การสอน การประกันคุณภาพ การศึกษาศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรเน้นการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p>	
1067116	สัมมนาการพัฒนาหลักการบริหารการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง Seminar on Educational Administration Development for Change	3(2-2-5)
	<p>สัมมนาพัฒนาการแนวคิดทางการบริหารที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารการศึกษาทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารการศึกษา และพฤติกรรมองค์การที่สอดคล้องกับสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง และแนวโน้มภาวะผู้นำทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1067606	<p>สัมมนาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ขององค์กรทางการศึกษา Seminar on Administrative Strategy Development for Organizational Excellence</p> <p>การวิเคราะห์ความเป็นกลยุทธ์และคุณลักษณะของกลยุทธ์ การวิเคราะห์คุณลักษณะ ขององค์กรทางการศึกษาที่มีความเป็นเลิศ กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นเลิศในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลยุทธ์การผลิต การบริการ การตลาด ความพร้อม และเครือข่าย รวมทั้งการ พัฒนาบุคลากรสู่องค์กรความเป็นเลิศ</p>	3(2-2-5)
1067905	<p>วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารศึกษา Research and Innovation Development in Educational Administration</p> <p>การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อนำทฤษฎี แนวคิด การบริหาร การจัดการทางการศึกษาสมัยใหม่ไปใช้ในบริบทของท้องถิ่น การเลือกใช้ สถิติเพื่อการ วิจัยขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	3(2-2-5)
1068603	<p>สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา Seminar on Administrative Planning and Educational Assurance</p> <p>การวิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกระบวนทัศน์ทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การบริหารแผนการจัด การศึกษา แนวคิดการประกันคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนางานการประกันคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ของการวางแผนและการประกันคุณภาพ และการบริหารคุณภาพการศึกษา</p>	3(2-2-5)
1068604	<p>สัมมนาการจัดการทรัพยากรการบริหารการศึกษาสู่ ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ Seminar on Educational Resource Management for Administration and Learning Organization</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ ลักษณะการเรียนรู้ของชุมชนการ เรียนรู้ ทรัพยากรการบริหารเพื่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรเพื่อความเป็นชุมชน การเรียนรู้</p>	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1068611	<p>สัมมนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ในองค์การ</p> <p>Seminar on Information Management and Learning</p> <p>การวิเคราะห์สารสนเทศทางการศึกษา ประเภทของสารสนเทศ การสร้างระบบสารสนเทศ การบริหารสารสนเทศ การใช้สารสนเทศ การศึกษาระบบการเก็บรวบรวมสารสนเทศ และการให้บริการสารสนเทศ</p>	3(2-2-5)
1068907	<p>สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>Seminar on Curriculum and Instructional Administration</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม การศึกษาแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ การบริหารหลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะการเป็นผู้นำทางวิชาการขององค์การทางการศึกษา</p>	3(2-2-5)
1068911	<p>การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา</p> <p>Independent Study in Educational Administration</p> <p>การศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษามีความสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ</p>	3(2-2-5)
1068912	<p>วิทยานิพนธ์</p> <p>Thesis</p> <p>การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชาบริหารการศึกษาที่เป็นการค้นหาคำตอบใหม่หรือเป็นการสร้างสรรค์วิชาชีพสาขาบริหารการศึกษางานวิจัยมีความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการบูรณาการความรู้ และการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาการวิจัยซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษา และ/หรือการพัฒนาการวิจัยด้านการบริหารการศึกษา</p>	36 หน่วยกิต
1068913	<p>วิทยานิพนธ์</p> <p>Thesis</p> <p>ศึกษาปัญหาการวิจัย ศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีการบริหารการศึกษาและ/หรือแนวคิดหรือทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นองค์ประกอบหรือวิธีการแก้ปัญหา และนำเสนอหัวข้อการวิจัยพร้อมบทความทางวิชาการที่สนับสนุนงานวิจัยตามหัวข้อที่เสนอ</p> <p>นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยหลักการ ทฤษฎี เหตุผล และสมมติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจาก</p>	48 หน่วยกิต

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

การศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาดำเนินการวิจัยและเอกสารอ้างอิง

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยและเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6)

Professional English for Graduates 1

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแต่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า ELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการฟังและการพูดให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้

1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 3(3-0-6)

Professional English for Graduates 2

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแต่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2556	2557	2558	2559
1	นายชาญชัย วงศ์ศิริสวัสดิ์	อาจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2552	12	12	12	12
					2548				
					2542				
			ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง					
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ					

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2556	2557	2558	2559
2	นางช่อเพชร เข้าเงิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) วท.ม. (สุขภาพจิต) ค.บ. (เคมี- วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2545	12	12	12	12
					2536				
					2527				
3	นายศักดิ์ สถาพรวงษา	อาจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (นิเทศ การศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์- การบริหาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2550	12	12	12	12
					2540				
					2524				
4	นางสาว สุวรรณา โชติสุกานต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Foundations) M.Ed. (Educational Foundations) ค.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	University of Hawaii, Hawaii, USA. University of Hawaii, Hawaii, USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538	12	12	12	12
					2532				
					2523				
					2520				
5	นางสาว สุจิราตรา โอสธอภิกฤษ์	อาจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2552	12	12	12	12
					2538				
					2535				

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
1	นางกัณฑ์ฤทัย คลังพล	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
2	นายชาญชัย วงศ์ศรีสวัสดิ์	อาจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	12	12	12	12
3	นางช่อเพชร เป้าเงิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) วท.ม. (สุขภาพจิต) ค.บ. (เคมี- วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12	12	12
4	นางสาวจิตติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	12	12	12	12
5	นายบุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ การพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (ฟิสิกส์) กศ.บ. (ฟิสิกส์- คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12
6	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Iowa, Iowa, USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	12	12	12	12
7	นายศักดิ์ สถาพรจนา	อาจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์- การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	12	12	12	12
8	นางสาว สุวรรณา โชติสุกานต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Foundations) M.Ed. (Educational Foundations) ค.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	University of Hawaii, Hawaii, USA. University of Hawaii, Hawaii, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12	12	12

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
9	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม. (การอุดม ศึกษา) ปรม. (ประกาศนียบัตร บัณฑิตการบริหารงาน ภาครัฐและกฎหมาย มหาชน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร สถาบันพระปกเกล้าฯ วิทยาลัยวิชาการศึกษาศรีนครินทร	12	12	12	12
10	นางสาวอนงค์ อนันตริยเวช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) อ.ม. (บรรณารักษ ศาสตร์) อ.บ. (บรรณารักษ ศาสตร์) (เกียรตินิยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	12	12	12	12
11	นางอรพรรณ ภัสสรศิริ	อาจารย์	Ph.D. (Environment and Resource Studies (International) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12	12	12
12	นางสาวอรสา จรูญธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) วท.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	12	12	12	12
13	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการฯ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	12	12	12	12
14	นางอุษา คงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
1	นางกาญจนา วัฒนสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) M.Sc. (Community Education) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Edinburgh, Scotland, U.K. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	6	6	6	6
2	นายกล้า ทองขาว	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา) Cert.in T.Q.M. กศ.ม. (บริหาร การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ - บริหารการศึกษา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ SEAMEO INNOTECH, Diliman, Philipines. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
3	นางจุไร โชคประสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การ อุดมศึกษา) กศ.ม. (การ อุดมศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	6	6	6
4	นายจรรย์ พริกบุญจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum & Instruction) M.A. (Administration & Supervision) กศ.บ. (ประถมศึกษา- สังคมศึกษา)	West Virginia State University, West Virginia, USA. Federal City College, Washington, USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	6	6	6	6
5	นายเดชา พวงงาม	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) รป.ม. (บริหารธุรกิจ) ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	6	6	6	6
6	นางปราณี นิลกรณ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Statistics) M.S. (Statistics) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	Carnegie Mellon University, Pennsylvania, USA. University of Michigan, Michigan, USA. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	6	6	6	6

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
7	นายผดุงชัย ภูพัฒน์	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์- ฟิสิกส์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6
8	นายพิชิต ฤทธิจรรณู	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
9	นายพิสนุ พงษ์ศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) น.บ. (นิติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	6	6	6	6
10	นางพุลศรี น้อยวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Education Administration) M.A. (Educational Management) ค.บ. (สังคมศึกษา)	University of Northern Philippines, Vigan City, Philippines. University of Northern Philippines, Vigan City, Philippines. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา- ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	6	6	6	6
11	นายพลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง	อาจารย์	Ph.D. (Chemistry) วท.ม. (อินทรีย์เคมี) กศ.บ. (เคมี)	University of Indiana,Bloomington, Indiana, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
12	นายภิเชก จันทร์เอี่ยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (การสอน ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
13	นายฤาเดช เกิดวิชัย	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (ประชากรศาสตร์) ค.ม. (การวัดผล การศึกษา) ค.บ. (ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
14	นายวิชัย วงษ์ใหญ่	รอง ศาสตราจารย์	Post Doctoral Research (Curriculum and Instruction) Ed.D. (Teacher Education) M.A. (Curriculum and Instruction) กศ.บ. (อาชีวศึกษา)	Indiana University, Bloomington, USA. University of Georgia, Georgia, USA. University of Georgia, Georgia, USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	6	6	6	6
15	นายศิริพงษ์ เศภาคน	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา) รป.บ. (ตำรวจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	6	6	6	6
16	นายแสน สมนึก	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (การประณม ศึกษา) ศษ.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	6	6	6	6
17	นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	อาจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ศศ.ม. (การสอน วิทยาศาสตร์) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	6	6	6	6
18	นายสุจิตรา โอสธอภีรักษ์	อาจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
19	นายสุรพล พุ่มคำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ค.ม. (บริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	6	6	6	6

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
20	นายองค์กร อมรสรินทร์	อาจารย์	ค.ด. (วัฒนธรรม ศึกษา) ค.ม. (บริหาร การศึกษา) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	6	6	6	6
21	นายอภิพัฒน์ คลีสุนทร	อาจารย์	Ph.D. (International Development Education) พ.ม. (การวางแผนและ บริหารโครงการ) ค.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	The Florida State University, Florida, USA. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
22	นายอุทัย บุญประเสริฐ	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (International and Development Education and Manpower Planning) พ.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ค.ม. (โสตทัศนสื่อสาร) ค.บ. (สังคมศึกษา- ประถมศึกษา)	University of Pittsburgh, Pittsburgh, USA. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต้อง
ทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์การบริหารการศึกษาใน 2 ลักษณะ คือ

5.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษาจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเพื่อให้การบริหารบรรลุผล
สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

5.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดุขภูิบัณฑิต สาขาการวิชาการบริหาร การศึกษาเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการ ยอมรับจากวารสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่ยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุป ผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษามานั้นได้ หรือ

5.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้นำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ ศึกษาค้นคว้ามาต่อที่ประชุมที่ประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้สนใจในศาสตร์ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ช่วงปีที่ 2-3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 แบบ 1.1 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 48 หน่วยกิต

5.4.2 แบบ 2.1 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อ ขอสำเร็จการศึกษา

5.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและ วารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ อีกด้วย

5.5.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามมาตรฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 อย่าง เพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

5.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยจะตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 อย่าง เคร่งครัด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและอนาคตที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 2. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 3. การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาร่วมกัน 4. การกำหนดรูปแบบจำลองการแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา 5. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของแบบจำลองที่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษากำหนดร่วมกัน
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาตรวจสอบปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ทั้งในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา 2. การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 3. การกำหนดรูปแบบจำลองที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 4. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบจำลองที่นักศึกษากำหนด 5. สรุปผลการวิจัย
3. ความสามารถในการใช้ความรู้แก้ปัญหาการจัดการศึกษาอย่างเป็นคุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์ต่อการค้นหาปัญหาเพื่อการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง 2. ความมีคุณธรรมในการคัดเลือกแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาแก้ปัญหา 3. การสร้างความเชื่อถือและการยอมรับในรูปแบบการแก้ปัญหา 4. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการตรวจสอบความเชื่อมั่นของรูปแบบการแก้ปัญหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง โดยตระหนักเสมอว่าการดำรงตนเองอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมจะนำความสุขและความเจริญมาสู่ตนและสังคม

2) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ โดยตระหนักเสมอว่าการใช้ความรู้ในวิชาชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จะนำไปสู่ความเจริญของงานของวิชาชีพนั้น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ความรู้ทางการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านอย่างมีคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่ผู้บริหารศึกษาพึงประสงค์

2) การติดตาม ตรวจสอบ และการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยใช้ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม อันจะนำไปสู่การได้ข้อมูลที่แท้จริงในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบที่มีความตรง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งในด้านการแสดงออกถึงการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ถ้อยคำ ความมีน้ำใจต่อเพื่อนที่ศึกษาร่วมกัน และพฤติกรรมด้านต่างๆ ที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นนักบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์

2) การพิจารณาผลงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งเสนอแนะผลการวิเคราะห์สิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้ามานั้นเป็นผลงานที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมของผู้นำเสนอ โดยพิจารณาจากการอ้างอิงแหล่งที่มาและการเสนอผลการวิเคราะห์ทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่เสียอย่างสร้างสรรค์

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ทั้งคนไทยและต่างประเทศเป็นอย่างดี

2) ความรู้ในการบริหารการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษาด้านต่างๆ เป็นอย่างดี และพร้อมที่จะนำหลักการบริหารการศึกษาที่ได้เรียนรู้ไปค้นหาความสัมพันธ์อย่างเหมาะสม เพื่อความเจริญของงานในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา และมีความรู้คุณภาพในการจัดการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

3) ความรู้ในระเบียบวิธีการวิจัยที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการค้นหารูปแบบ หลักการ และองค์ประกอบทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อันจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจะใช้แนวความคิดการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามหลักการสอนภาษาอย่างครบถ้วน

2) การจัดการสัมมนาในเนื้อหาวิชาที่เป็นหลักการบริหารการศึกษาในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา นักบริหารการศึกษาและสถานศึกษา บุคคลที่สนใจการจัดการศึกษา และเพื่อนในห้องเรียนเพื่อให้เกิดแนวคิดในแนวทางการแก้ไข หรือการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพทางสังคมที่เป็นอยู่มากยิ่งขึ้น

3) การให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์กับการบริหารการศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้องอันจะนำไปสู่ความต้องการที่ผู้เรียนพึงประสงค์อย่างแท้จริง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ความรู้ทุกด้านที่กล่าวมาไม่ว่าจะเป็นความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความรู้ความสามารถในหลักการบริหารการศึกษาในด้านต่างๆ และความรู้ความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษานั้นจะใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติได้จริงของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) พิจารณาผลงานตามที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายว่าผู้เรียนได้นำเสนอหลักการแนวคิด และผลงานวิจัยของนักวิชาการ รวมทั้งแนวความคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศในโอกาสต่างๆ โดยเฉพาะการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการที่มีวิทยากร ชาวต่างประเทศมาบรรยายให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาฟัง

2) การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในด้านต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง แก้ไข หรือการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่หลากหลาย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษาโดยใช้วิทยากรทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศ

2) การจัดทัศนศึกษาในสถานที่ต่างๆที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

3) การจัดแหล่งฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษาระดับต่างๆ ที่คณะกรรมการสาขาวิชาการบริหารการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นว่าเหมาะสมให้เข้าศึกษาและสังเกตการปฏิบัติงานของผู้บริหารหน่วยงานเป็นพิเศษเพิ่มเติม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การพิจารณาเอกสารการรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนโดยพิจารณาความเข้าใจในกิจกรรม และการวิพากษ์วิจารณ์กิจกรรมที่เข้าร่วมอย่างมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยรองรับอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง

2) การพิจารณาผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานจากผู้บริหารหน่วยงาน หรือตัวแทนของผู้บริหารหน่วยงานมอบหมาย ซึ่งการประเมินอาจารย์ใช้แบบการประเมินของคณะกรรมการสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นแบบประเมินที่หน่วยงานเป็นผู้จัดทำขึ้นใช้เองก็ได้

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) การวิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นมนุษย์ที่เป็นเหตุก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้แก่ ความเชื่อ ความต้องการ ความรู้สึกนึกคิด และการปฏิสัมพันธ์

2) การวิเคราะห์คุณลักษณะของความสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3) การวิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ รวมทั้งผลกระทบของความเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลกับความรับผิดชอบของบุคคล

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การมอบหมายการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะโดยการทำความเข้าใจผลงานทางวิชาการ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษานักวิชาการต่างประเทศ หรือร่วมกันจัดทำกิจกรรมทางวิชาการภายในหมู่เรียนเดียวกันหรือต่างหมู่เรียนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รวมทั้งการร่วมกันจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับสาขาวิชาอื่นทั้งในมหาวิทยาลัยเดียวกัน และต่างมหาวิทยาลัย

2) การให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนให้สมัครเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ และ/หรือการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมอื่นที่ผู้บริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาเกี่ยวข้อง

3) การมอบหมายให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมทั้งที่เป็นภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มุ่งมั่นให้เป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งช่วยเหลือและให้บริการแก่ทุกคนทุกหมู่เหล่า

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การวัดและการประเมินผลทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบนี้ ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โดยใช้วิธีการศึกษา สังเกตทางด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบประกอบกับการกำหนดเกณฑ์การแสดงผลออก ทั้งนี้จะได้วิเคราะห์ผลแห่งพฤติกรรมนั้นๆ ว่าเป็นเช่นไร

2.4 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ที่เป็นแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการกระจายของข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล วิเคราะห์ปัจจัยหรือองค์ประกอบ

2) สามารถสื่อสารผลสรุปของการวิเคราะห์ตัวเลข ในรูปของแผนภูมิแท่ง วงกลม กราฟเส้นตรง เป็นต้น

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ถ่ายทอดวิธีการวิเคราะห์ตัวเลข เกี่ยวกับแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายของข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์ปัจจัยหรือองค์ประกอบ

2) ให้นำเสนอผลสรุปของการวิเคราะห์ตัวเลข ได้แก่ การนำเสนอในรูปของแผนภูมิแท่ง วงกลม กราฟ และเส้นตรง เป็นต้น

3) ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนรู้

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยการตั้งโจทย์ให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในลักษณะต่างๆ จากนั้นก็ให้พิจารณาด้วยตนเองว่าจะนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยวิธีใด และควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1. 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
2. 1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
3. 1047705 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
4. 1067905 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	○			●	○	●	●	●
5. 1018604 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลัง ปัญหาของแผ่นดิน	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
6. 1067116 สัมมนาการพัฒนาหลักการบริหาร การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○
7. 1067606 สัมมนาพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความ เป็นเลิศขององค์กรทางการศึกษา	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○
8. 1068907 สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○
9. 1018906 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○
10. 1068603 สัมมนาการบริหารแผนและการประกัน คุณภาพ	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
11. 1068604 สัมมนาการจัดการทรัพยากรการบริหาร การศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●		○	●	○
12. 1068611 สัมมนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารและการเรียนรู้ในองค์กร	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
13. 1068911 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
14. 1068913 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
15. 1068912 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
16. 1065103 นโยบายและการวางแผนพัฒนา การศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	
17. 1065113 หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหาร การศึกษา	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	
18. 1065212 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	
19. 1045204 วิทยาการวิจัย	●	●	○		●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การประเมินผลการศึกษานักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาทำหน้าที่ทวนสอบที่นักศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความต่อเนื่องและความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของแต่ละรายวิชา

2.1.2 กำหนดให้นักศึกษาได้ทดสอบเนื้อหาทุกรายวิชาที่มีความจำเป็นตามหลักสูตรเพื่อวัดความพร้อมที่จะทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นเงื่อนไขสุดท้ายของการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1.3 กำหนดให้วิทยานิพนธ์ที่เป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาต้องเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้เพราะการทบทวนวรรณกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลของการทำวิทยานิพนธ์ที่จะบ่งชี้ถึงความรู้ ความสามารถในอันที่จะนำองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนา

2.1.4 กำหนดวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต้องเป็นไปตามระเบียบวิธีการวิจัยอย่างเคร่งครัด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และต้องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่ตนรับผิดชอบ หรือจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

2.2.2 การเชิญให้มาร่วมเป็นวิทยากรในการให้การศึกษาในระดับต่างๆ ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อการเข้าร่วมเป็นวิทยากรการฝึกอบรมครู หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมกับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ใหม่

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

1.4 จัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับ บัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนตาม หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะต้องพัฒนาความรู้และทักษะ ตามกิจกรรมต่อไปนี้

2.1.1 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.1.2 เข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการบริหาร การศึกษา ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์การภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.4 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัย ต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.5 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษามีความเจริญก้าวหน้า

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ อาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคควรเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่างๆ

2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมบริหารสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยต่างๆทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

การบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลง โดยมีบุคลากรผู้สอนที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา	<p>1.จัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด</p> <p>2.ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี</p> <p>3.กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์ในการสอนและทำวิจัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>4.ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปศึกษาดูงานการจัดหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5.ศึกษาความคาดหวังจากบุคคลผู้เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น</p> <p>6. เชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาชีพการบริหารการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>1.การอ้างอิงหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด</p> <p>2.การนำหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ไม่เกิน 5 ปี มาจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.รายชื่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด</p> <p>4.การจัดทำโครงการและการรายงานผลการดำเนินการไปศึกษาดูงานของอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาดูงาน</p> <p>5.เอกสารการศึกษาความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>6.หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาการบริหารการศึกษา เข้าร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2.ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดการคิดวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการใช้องค์ความรู้	<p>1.การวิเคราะห์และการคาดการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการปกครอง</p> <p>2.การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์กับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา เพื่อที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาสถานการณ์ที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้น</p> <p>3.การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์กับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่นำมาใช้ในการพัฒนา</p>	<p>1.เอกสารรายงานผลการวิเคราะห์และคาดการณ์สภาพการที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2.เอกสารการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์กับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา</p> <p>3.เอกสารการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p>
3.ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<p>1.ประเมินปัญหาการใช้หลักสูตรที่เป็นแนวทางดำเนินการตามที่ได้เสนอไว้</p> <p>2.การสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของนักศึกษาทั้งในขณะที่กำลังศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้วกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>3.การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>4.ศึกษาความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผลผลิตตามหลักสูตร</p>	<p>1.เอกสารรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด</p> <p>2.เอกสารรายงานผลพฤติกรรมของนักศึกษาทั้งในขณะที่กำลังศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้วที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>3.เอกสารรายงานความสำเร็จของนักศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>4.เอกสารความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผลผลิตตามหลักสูตร</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดทำงบประมาณของคณะครุศาสตร์ จะจัดทำแผนงาน/โครงการเสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ปัจจุบันทรัพยากรการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่มีอยู่มีดังนี้

2.2.1 เอกสารที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทั้งที่เป็นตำรา และวารสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและต่างประเทศมีในปริมาณที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังจัดเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมให้อีกด้วย

2.2.2 อาจารย์ผู้สอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้คัดเลือกและบรรจุอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด และเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 ห้องที่ใช้ในการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้จัดห้องเรียนให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ศึกษาอย่างมีความสุข

2.2.4 บริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีบริเวณกว้างขวางที่จะให้บริการในด้านต่างๆ แก่นักศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานที่พักผ่อนหลังว่างจากการเรียน และสถานที่จอดรถที่นักศึกษาไม่ต้องเร่งการเดินทางเพื่อให้ได้ที่จอดรถในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สิ่งที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จะจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ศึกษามีดังนี้

2.3.1 เอกสารที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้มีความทันสมัย สำหรับตำราประกอบการศึกษา คณะครุศาสตร์ จะจัดหาเพิ่มเติมเป็นระยะๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากตำราที่ใหม่อยู่ตลอดเวลา สำหรับวารสารทางวิชาการ โดยเฉพาะวารสารทางการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์จะแจ้งให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสมาชิกบอกรับวารสารต่างๆ เพื่อมีความต่อเนื่องที่จะได้วารสารใหม่ๆ มาให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา

2.3.2 สำนักงานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นหน่วยงานประสานงานการเรียนรู้ของตนเมื่อมีปัญหาการเรียนการสอน และ/หรือต้องการขอคำแนะนำต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน นอกจากนี้สำนักงานสาขาวิชายังเป็นอีกหน่วยหนึ่งที่จะเป็นหลักฐานสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาอีกด้วย

2.3.3 ห้องสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จะจัดห้องๆ หนึ่งในการเรียนให้เป็นห้องสอบเค้าโครงและห้องสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์เป็นการเฉพาะ ทั้งนี้การสอบทั้งสองประเภทจะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และควรเป็นห้องเฉพาะที่สร้างความศักดิ์สิทธิ์และความศรัทธาแห่งปริญญาที่นักศึกษาจะได้รับ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.มีตำรา และวารสารทางวิชาการ ทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	<p>1.การจัดตั้งค่าของงบประมาณเพื่อจัดซื้อตำรา และวารสารทางวิชาการทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปีงบประมาณ</p> <p>2.การจัดซื้อตำรา และวารสารทางวิชาการทั้งที่เป็นภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะของสาขาการบริหารการศึกษา</p> <p>3.สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดบริการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p>	<p>1.พิจารณาจากแผนงาน/โครงการที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย จากการตั้งค่าของงบประมาณแผ่นดิน</p> <p>2.สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำการจัดซื้อตามระเบียบของสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535</p> <p>3.การอ้างอิงเอกสาร ตำรา และวารสารในการจัดทำเอกสารทางวิชาการตามที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมาย</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2.มีอาจารย์ผู้สอนและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด	1.การบรรจุอาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด	1.การเทียบเคียงจำนวนอาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) กำหนด
	2.การมอบหมายภาระหน้าที่การเรียนการสอนและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 3.การมีสำนักงานสาขาการบริหารการศึกษาขึ้นในคณะครุศาสตร์ เพื่อเป็นแหล่งรวมการติดต่อประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา และการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	2.การตรวจสอบคำสั่งการมอบหมายภาระหน้าที่การเรียนการสอนและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย 3.การจัดตั้งสำนักงานสาขาการบริหารการศึกษา พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานให้ทำหน้าที่จัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาการบริหารการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
3.มีสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม	1.จัดให้มีห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม จำนวน 1 ห้องเรียน 2.จัดให้มีห้องประชุมที่ใช้สอบเค้าโครงและสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์อย่างเหมาะสม และสร้างความศักดิ์สิทธิ์และศรัทธาในปริญญานี้ที่ผู้สำเร็จ	1.ตรวจสอบการจัดห้องเรียนเป็นการเฉพาะกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรดุขฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาอย่างเหมาะสมจำนวน 1 ห้องเรียน 2.ตรวจสอบการจัดห้องสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างความศักดิ์สิทธิ์และศรัทธาในปริญญานี้ที่ผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>การศึกษาได้รับ</p> <p>3.จัดบริเวณที่พักผ่อนในช่วงหยุดพักการเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม</p> <p>4.จัดหาแหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมปัญญาการเรียนรู้และแนวคิดในการพัฒนาและการแก้ปัญหาการบริหารการศึกษา</p> <p>5.จัดหาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>ได้รับ</p> <p>3.ตรวจสอบบริเวณที่ใช้เป็นที่พักผ่อนช่วงหยุดพักการเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม</p> <p>4.เอกสารรายการแหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย</p> <p>5.บันทึกความตกลงร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เสนอขออัตรากำลังเพื่อให้คณะครุศาสตร์ให้ความเห็นชอบ และนำเสนอมหาวิทยาลัยได้พิจารณาต่อไป

3.1.2 มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ และเสนอของบประมาณเพื่อเพิ่มอัตรากำลังต่อสำนักงบประมาณต่อไป

3.1.3 มหาวิทยาลัยดำเนินการสรรหาอัตรากำลังตามที่สำนักงบประมาณอนุมัติ

3.1.4 พัฒนาอาจารย์ที่รับเข้ามาใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณี การปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้มีความสุขกับการทำงานร่วมกับคณาจารย์คนอื่นๆ ทั้งในคณะเดียวกัน และต่างคณะ

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์กรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกคนต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจน

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์กรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะได้วิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

3.2.3 การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์กรรมการบริหาร

หลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะใช้หลักสูตร และสามารถปรับปรุงรายละเอียดที่เป็นเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ ณ ขณะนั้น

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

3.3.1 ผู้มีความประสงค์จะเป็นอาจารย์พิเศษ หรือบุคคลที่สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เห็นว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษาจะต้องเก็บประวัติ ทั้งในด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และ/หรือตำแหน่งทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ประสบการณ์การทำงาน และผลสำเร็จในการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆ ที่ผ่านมา

3.3.2 รวบรวมประวัติผู้มีความประสงค์จะเป็นอาจารย์พิเศษ หรือบุคคลที่สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเห็นว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร เสนอคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ และนำเสนอสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

3.3.3 สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีให้ความเห็นชอบ และมอบมหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต่อไป

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 การวิเคราะห์งานการสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

4.1.2 การกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับงานที่ต้องรับผิดชอบ

4.1.3 การกำหนดคุณวุฒิการศึกษาและอัตราเงินเดือนที่สอดคล้องกับวุฒิการศึกษา เพื่อให้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 การให้ความรู้พร้อมๆ กับการปฏิบัติงาน เฉพาะความรู้ตามวุฒิเป็นความรู้ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานในวงกว้าง แต่การปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นเฉพาะด้าน จึงจำเป็นต้องให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่พร้อมๆ กับการปฏิบัติงาน

4.2.2 การสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นงานเฉพาะด้าน การสร้างความมั่นคงในหน้าที่การทำงานเป็นกำลังใจสำคัญที่จะทำให้พนักงานมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

อาจารย์กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาได้ทุกคนทั้งในด้านการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาและระเบียบวิธีการวิจัย

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษาทางด้านวิชาการทุกเรื่อง และจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมาชุดหนึ่งเพื่อพิจารณาผลการอุทธรณ์ของนักศึกษา และนำเสนอผลการอุทธรณ์นั้นให้มหาวิทยาลัยดำเนินการต่อไป

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ จำนวน 15 คน และกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 จำนวน 15 คน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตมักต้องการบุคคลที่มีความรู้ความสามารถใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพด้วยตนเอง เป็นการแบ่งเบาภาระการทำงานของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ก็มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะของบุคคลดังกล่าวข้างต้น เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาไปร่วมทำงานกับผู้อื่นก็จะต้องได้รับความชื่นชอบและเป็นที่ยอมรับปรารถนาของผู้ร่วมงานทั่วไป พบว่าความคิดเห็นว่า นักศึกษาได้รับความรู้จากหลักสูตรฯ ในระดับมากที่สุด และความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม รายละเอียดดังภาคผนวก

6.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตมักต้องการบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพด้วยตนเอง เป็นการแบ่งเบาภาระการทำงานของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตก็มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะของบุคคลดังกล่าวข้างต้น รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของบริบททางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบ TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินการตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4
1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×
2.มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4
3.มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
4.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×
6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×
7.มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		×	×	×
8.อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×
9.อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×
10.จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×
11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การตรวจสอบการวางแผนการสอนตลอดภาคการศึกษาของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรกำหนด

1.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร จะทำหน้าที่ประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การนำเนื้อหาที่ศึกษาในแต่ละรายวิชาไปสังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นวรรณกรรมหรือตัวแปรการทำวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ความสามารถในการวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

1.2.2 การใช้เทคโนโลยีทางการสอน ที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

1.2.3 วิเคราะห์ข้อสอบที่อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนนักศึกษาเพราะการออกข้อสอบของอาจารย์จะบ่งบอกถึงทักษะของอาจารย์ว่า มีทักษะในเนื้อหาวิชาที่สอนเพียงใด

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เป็นการประเมินดูว่าในขณะที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ หรือหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไปแล้ว นักศึกษาจะมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไปนี้เพียงใด

2.1 ความเป็นนักคิด วิเคราะห์ที่ตั้งอยู่บนฐานของหลักการที่มั่นคง

2.2 ความเป็นนักพัฒนาที่ตั้งอยู่บนฐานของการวิจัยที่ถูกต้อง

2.3 ความเป็นผู้ใช้ความรู้และความคิดอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

3.1 การจัดลำดับเนื้อหาให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะตามที่ต้องการอย่างเป็นขั้นตอนดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาที่ได้แสดงให้เห็นถึงแผนการเรียนตลอดหลักสูตรที่แบ่งออกเป็นแต่ละภาคการศึกษา

3.2 การจัดอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ทั้งนี้เพราะการสอนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรต้องการผู้เชี่ยวชาญในรายวิชาต่างๆ อย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาจะได้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ทั้งในวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง และตัวแปรของการวิจัยได้

3.3 การจัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้มีความสมบูรณ์ ดังนั้นสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะต้องมีเอกสาร ตำรา และวารสารอย่างเพียงพอ ทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

3.4 บรรยากาศการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยจะคำนึงถึงเป็นพิเศษของบรรยากาศการเรียนการสอน โดยเฉพาะห้องเรียน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ ห้องสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ และสถานที่พักผ่อนระหว่างพักการเรียนการสอน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนจะเกิดขึ้นเมื่อ

- 4.1 นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ศึกษาผ่านไปแล้ว 4 ปีแต่ยังไม่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- 4.2 นักศึกษาที่ยื่นขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถหากรอบแนวคิดการวิจัยที่เหมาะสมได้
- 4.3 นักศึกษาที่ยื่นขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังออกแบบวิจัยไม่ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาส่วนใหญ่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาต่างๆ ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 9/2548 เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2548 จึงตรา ข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“คณะกรรมการควบคุมภาคินิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“ภาคินิพนธ์” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ แต่ละรายวิชา

ข้อ 4 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้ สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดยปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลาเรียน แต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจาก ภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัดให้ สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ 6 การกำหนดค่าหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

6.1 วิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.2 วิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.5 ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด 2 หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 7 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดเป็น 4 ประเภท ดังนี้

7.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 8 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

8.2 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

8.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

8.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

ข้อ 9 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญาก็ได้

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 10 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

10.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

10.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต หรือ

10.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง หรือ

10.4 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

ข้อ 11 การรับนักศึกษา

11.1 การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

11.2 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชา และนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้นั้นสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 12 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

12.1 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษา ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

12.2 ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขานั้น

12.3 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้เพียงหลักสูตรเดียว

นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรและหรือสาขาได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรและหรือสาขา

ข้อ 13 ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

13.1 การศึกษาภาคปกติ

13.2 การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 14 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

14.1 นักศึกษาภาคปกติ

14.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 15 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาประเภทนั้น

ข้อ 16 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

16.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยความเห็นชอบของคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

16.2 นักศึกษาที่จะรับโอนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 11 และไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

16.3 การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียน

17.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาก็ได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

17.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

17.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

17.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

17.5 นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้องเรียน

รายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.6 นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

17.7 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นนักศึกษภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษภาคปกติหรือนักศึกษภาคปกติอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษภาคพิเศษ

17.8 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกันที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อนำมาเทียบโอนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.9 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาขาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตมาคิดรวมกับหลักสูตรที่ตนสังกัดอยู่โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.10 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

18.1 การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

18.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

18.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษภาคพิเศษ

ข้อ 19 การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

19.1 การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียนต้องได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

19.2 การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอนหรือ

ขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 17.5 และข้อ 17.6

19.3 การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 20 การขอคืนค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 21 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

21.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

21.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 22 การลาพักการเรียน

22.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

22.1.1 ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

22.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด

ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

22.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 21 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

22.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

22.2 นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

นักศึกษาขอลาพักการเรียนได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

22.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

22.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 23 การลาออก

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออก จะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 24 นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

24.1 ตาย

24.2 ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

24.3 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 41

24.4 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

24.4.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.4.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม

การศึกษาต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

24.4.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 11 อย่างใดอย่างหนึ่ง

24.4.4 ได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เมื่อลงทะเบียนเรียนและมี

ผลการเรียนแล้ว 2 ภาคการศึกษา

24.4.5 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี

24.4.6 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 8

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

ข้อ 26 ให้มีการวัดผลการเรียนระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผลปลายภาคการศึกษา

ข้อ 27 การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.1 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น 8 ระดับ และมีค่าระดับ คะแนน ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5

B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0.0

27.2 ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

27.3 การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

27.3.1 นักศึกษาสอบตก

27.3.2 นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.3.3 นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 25

27.3.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

27.4 การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

27.5 การให้ U ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

27.6 การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.6.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 25 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.6.2 ผู้สอนและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

27.7 การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.7.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ 19.3

27.7.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 22

27.7.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

27.7.4 นักศึกษาที่ได้รับระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ 27.6.1 และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้วแต่เหตุตาม ข้อ 27.6.1 นั้น ยังไม่สิ้นสุด

27.8 การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษารับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ใช้เป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน (Prerequisite) และได้รับการประเมินผลผ่าน

ข้อ 28 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่างๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำเป็นระดับดังนี้

ระดับ	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Not Pass)

ข้อ 29 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ผ่านแล้ว และให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)

ดี (Good)

พอใช้ (Fair)

ข้อ 30 การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

30.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

30.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

30.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง และหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

30.4 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับ

ค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 30.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

30.5 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 31 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาบังคับใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินต่ำกว่า B หรือรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในวิชานั้น และในวิชาเลือกใดที่ได้รับผลการประเมิน F นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเดิมหรือลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนได้ แต่ถ้าเป็นการลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 32 การทุจริตในการสอบให้มีผลอย่างไรอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

32.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

32.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

32.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

ทั้งนี้ การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบพิเศษและวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 อาจารย์ผู้สอน

33.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

33.2 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 34 การสอบภาษา (Language Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 35 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตจะมีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

คุณสมบัติของนักศึกษาผู้ขอสอบวัดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 36 มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 37 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

37.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

37.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

37.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

37.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

37.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

37.6 เสนอวิทยานิพนธ์

37.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

37.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

37.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

37.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 38 การเขียนวิทยานิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำภาคินพนธ์ก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตร การทำภาคินพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

39.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมภาคินพนธ์

39.2 เสนอชื่อเรื่องภาคินพนธ์

39.3 เสนอเค้าโครงภาคินพนธ์

39.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องภาคินพนธ์

39.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำภาคินพนธ์

39.6 เสนอภาคินพนธ์

39.7 ผลงานภาคนิพนธ์

39.8 ภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 40 การเขียนภาคนิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์

หมวด 7

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 41 นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

41.1 มีความประพฤติดี

41.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 41 ต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 43 มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่มีคุณสมบัติตามข้อ 41 เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 ”

ข้อ 2 บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ 5 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

5.1 การเรียนจากสถาบันการศึกษา

5.1.1 ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(4) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้น ต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน 2 ปีแรกในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียนการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

5.1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่าหรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(4) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์

5.2.1 การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

5.2.2 การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

(1) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้

(2) อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

ข้อ 6 กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิด

ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา

นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.3 นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

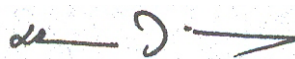
ข้อ 8 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ 9 ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณามีความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 10 ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 11 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ 657/2554
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ 657/2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุม เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ คณะครุศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม | ที่ปรึกษา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุฒิกำ | ประธานกรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. ดร.รงค์กร อมรสินินท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. รองศาสตราจารย์ ดร.จุไร โชคประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์ | กรรมการ |
| 11. ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 12. ดร.ศักดา สถาพรจนา | กรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
2. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไข ร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการ เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เมษายน 2554

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รายงานการประชุม
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สาขาการบริหารการศึกษา
ครั้งที่ 3/2554

วันที่ 18 พฤษภาคม 2554 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 3 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม	ที่ปรึกษา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุดมคำ	ประธานกรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ดร.พลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. ดร.องค์กร อมรสรินันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิเชก จันทร์เอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. รองศาสตราจารย์ ดร.จุไร โชคประสิทธิ์	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ที่ปรึกษากล่าวต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน และเปิดประชุม โดยแจ้งให้ทราบถึงเหตุผลของการพิจารณาร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ศุขสิทธิ์ เสนอให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณารายละเอียดของร่างหลักสูตรฯ สาขาการบริหารการศึกษา โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน เสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุฒคำ เสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิได้วิพากษ์ ดังนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต : เสนอว่าก่อนจบการศึกษาควรมีกิจกรรมพัฒนาจิตก่อน อาจไปปฏิบัติธรรมที่วัดชลประทานฯ หากมีโอกาสควรมินมต์พระที่มีความสามารถ สนใจเรื่องการศึกษามาร่วมร่างหลักสูตรด้วย รายวิชาที่มีคำว่าชุมชนไม่ควรเปลี่ยนคำนี้เพราะมีกฎหมายรองรับมีความหมายว่ากลุ่มคนในละแวกเดียวกัน มีกลุ่มคนต่าง ๆ มากมาย ส่วนคำว่าท้องถิ่นนั้นเป็นภาพรวมควรนำมาเกี่ยวข้องด้วยเพื่อกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาว่าทำอย่างไรนักศึกษาที่จบการศึกษาออกไปแล้วจึงจะเป็นผู้นำในท้องถิ่นที่ตนเองปฏิบัติงานได้ สถานการณ์ภายในและภายนอกในหมวดที่ 1 ควร มีสาระเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มีประเด็นอะไรเป็นสำคัญ ต้องการให้นักศึกษาเกิดลักษณะเช่นไร หน้า 9 ควรกล่าวถึงการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย บางรายวิชากล่าวถึง school based management แต่ไม่ได้กล่าวถึงผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ซึ่งต้องเป็นทุกคน ทุกวัย ทุกระดับ ทุกสถานการณ์ วัตถุประสงค์ข้อ 3.1 ตัด output ออก ควรเขียนว่าเพื่ออะไร 3.2 และ 3.4 ใช้ได้ แต่ 3.3 ควรเขียนเชิงพัฒนา เช่น เพื่อให้ความรู้ เพื่อให้มีประสบการณ์ หน้า 13 ข้อ 2.4.1 ระบุว่าพบนักศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง หน้า 15 ควรศึกษาวิธีการคิดเรื่องงบดำเนินการว่ารายจ่ายระดับมหาวิทยาลัยคืออะไรบ้าง วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาควรเพิ่มคำว่าเพื่อการศึกษาต่อท้ายคำว่าฝึกทักษะพื้นฐาน วิชาทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริควรเพิ่มคำว่าพัฒนาประเทศต่อท้ายคำว่าศึกษาแนวคิดและทฤษฎี

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต : เสนอว่าวัตถุประสงค์คือ outcome ที่หน้า 105 ยังเขียนไม่ครอบคลุม outcome based ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ควรเขียนให้กว้างเพื่อสะท้อนไปถึงปรัชญา วัตถุประสงค์ควรสอดคล้องกับ desing course ปริญญาเอกควรเป็นวิชาสัมมนาหมด เขียนเป็นลักษณะของการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง ต้องค้นคว้าข้อมูลเพิ่มจาก research base ที่หน้า 18 ควรเติมคำ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ยังไม่มีรายวิชาที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย รายวิชาที่ผู้บริหารเก่งสร้างคนให้เก่งด้วย (talent) รายวิชาที่สะท้อนองค์กรแห่งความสุข มีบรรยากาศการเรียนอย่างมีความสุข เกณฑ์การสำเร็จการศึกษายังไม่ระบุเรื่อง qualification exam และการทำวิทยานิพนธ์ รายวิชาวิทยานิพนธ์ควรกำหนดให้ชัดว่าวิทยานิพนธ์ 1 นักศึกษาต้องดำเนินการอะไรบ้าง จึงลงทะเลียนต่อไปได้ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพด้วย วิทยานิพนธ์ 2 กำหนดให้สร้างเครื่องมือ หากคุณภาพเครื่องมือ พร้อมการลงภาคสนามซึ่งควรเป็น mix method จนถึงวิทยานิพนธ์ 3 จึงสามารถสอบปากเปล่าได้ ยังไม่ระบุเรื่องการตีพิมพ์ผลงานแบบ peer review curriculum mapping ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต : เสนอว่าเรื่องงบประมาณขอให้พิจารณาจุกคุ่มทุนด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต : เสนอว่าควรมีรายวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา โครงสร้างหลักสูตรที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเพราะยึดหลักการจัดการมากไป ระดับปริญญาตรีเน้นการเรียนการสอนซึ่งมีพื้นฐานมาจากระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ที่ต้องสอนต่างกัน เมื่อจบอุดมศึกษาแล้วควรได้ทำงานก่อน อย่างน้อย 2 ปี เพราะมีประสบการณ์แล้ว แต่ก็ไม่ได้ปิดกันคนรุ่นใหม่ด้วย สรุปว่าควรมีใบรับรองการทำงานด้วย ระดับปริญญาโทเน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะกลุ่ม เช่น เน้นการบริหารการศึกษา เน้นการเรียนการสอน จึงควรมีเงื่อนไขว่าผู้เรียนควรมีประสบการณ์มาก่อน แต่ปัจจุบันมีคนจบการศึกษาปริญญาตรีจำนวนมาก ทำให้หลายสถาบันรับเข้าศึกษาต่อโดยไม่มีเงื่อนไข ผู้บริหารที่เก่ง ๆ ประสบความสำเร็จมักเป็นมาจาก practical theory โครงสร้างหลักสูตรจึงต้องผูกติดกับมาตรฐานเสมอ อาจกระจายอยู่ในเนื้อหาหรือในกิจกรรม สามารถตอบสนองมาตรฐานความรู้ได้ หน้า 18 รายวิชาเสริมพื้นฐานน่าจะเป็นรายวิชาบังคับพื้นฐานภาษาอังกฤษ วิชากฎหมายการศึกษาไทยอาจไม่จำเป็นมากนักถ้ามีรายวิชาอื่น ๆ ใกล้เคียงกันเปิดสอนแล้ว อาจเพิ่มเรื่องมาตรฐานการศึกษาไทยเนื่องจากการเรียนรู้เป็นวิวัฒนาการของการบริหารการศึกษา สรุปว่าควรมีความเป็นวิชาชีพ โดยฝึกภาคปฏิบัติด้วย วิชาสถิติและการวิจัยควรยกเว้นเรื่องสถิติแต่ควรเน้นเรื่องการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพราะ research methodology สำคัญมากกว่าสถิติ นักศึกษาสามารถใช้บริการของนักสถิติได้ วิชาบริบทและแนวโน้มทางการศึกษาควรเติมคำว่าไทยต่อท้ายด้วย วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษาคควรปรับเปลี่ยนชื่อเป็นนวัตกรรมและสารสนเทศทางการศึกษา วิชาความเป็นนักบริหารมืออาชีพควรคำว่าทางการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต : ควรเน้นภาษาอังกฤษ เน้นการทำวิจัย รายวิชาวิทยานิพนธ์ควรแบ่งจาก 36 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต 3 รายวิชา เพิ่มสาระของการบริหารการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ดร.พลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง

เสนอให้แสดง concept ใหม่ ๆ เนื่องจากการบริหารต้องคำนึงถึง management และ leadership จึงควรเลือกกลุ่มผู้เรียนที่เป็นผู้ที่ทำหน้าที่บริหารอยู่แล้ว และผู้บริหารที่จะเจริญต่อไปซึ่งผู้เรียนจะใช้ tacit knowledge ร่วมกับ experience practice training เพื่อให้การสอนก่อให้เกิดการเรียนรู้พร้อมกับการเรียน มีประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง หลักสูตรควรเน้นเรื่องการผ่านการประเมินสมรรถนะก่อน คือเป็น certificate by competency performance การกำหนดสมรรถนะทำโดยยึดกรอบภารกิจของผู้บริหารเป็นสำคัญและวิเคราะห์เรื่องการปฏิรูปการศึกษารอบ 2 หลักการสำคัญที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรคือ สาขาการบริหารการศึกษา ต้องฝึกผู้บริหารให้บริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายของสถาบันได้ โดยจัดให้ฝึกปฏิบัติในองค์กรจริง อาจเป็นสถานทำงานจริงของนักศึกษา

ดร.รงค์กร อมรสินันท์

วิพากษ์ในภาพรวมว่าหลักสูตรต้องเน้นเรื่องมาตรฐานวิชาชีพที่จะขอใบประกอบวิชาชีพครูด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิเชก จันทร์เอี่ยม

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต : เสนอว่าบางรายวิชาเขียนคำอธิบายไม่ละเอียด ต้องคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ ตามแนวคิดของดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา เราควรทำให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ รายวิชาปฏิบัติควรเปิดสอนจริง ๆ ด้วย เพื่อผู้เรียนจะได้ประสบการณ์จริง เห็นด้วยกับการรวม 3 วิชาเข้าด้วยกันเป็น 1 วิชา แต่ควรระบุให้ครอบคลุม ผู้บริหารในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพราะมี competency ต่างกัน เห็นว่าเกณฑ์การรับนักศึกษาตามมาตรฐานลง เดิมรับผู้จบปริญญาตรีอย่างน้อย 2 ปี เดียวนี้รับทุกคนแม้เพิ่งจบทั้งที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานเลย จึงอาจคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ไม่ดีนัก

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต : เสนอว่าอาจมีนักศึกษาบางคนไม่ได้เรียนบางวิชา ในระดับปริญญาโท จึงต้องกำหนดวิชาเอกไว้ทั้ง 2 ระดับ เช่น วิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา อาจมีความเข้มข้น ความลึกซึ่งไม่เท่ากัน การเรียนการสอนควรเน้นประสบการณ์ให้มากขึ้นเนื่องจากผู้บริหารในโรงเรียน นอกโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จจะเด่นในเรื่อง Leadership และ vision เดิมเคยมีรายวิชาวิสัยทัศน์แล้วตัดออกไป ในหลักสูตรฉบับนี้มีคำว่าวิสัยทัศน์ปรากฏหลายแห่งแต่ไม่มีคำว่า สร้างวิสัยทัศน์ เสนอให้ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาหรืออาจไปปรับที่คำอธิบายรายวิชา เช่น วิชาประกันคุณภาพ อาจเปลี่ยนเป็น การจัดการคุณภาพ

มติที่ประชุม เห็นชอบ และรับไปดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

-

ปิดประชุมเวลา 15.00 น

.....
(ผศ.ดร. ช่อเพชร เบ้าเงิน)

.....
ผู้บันทึกการประชุม

.....
(ผศ.ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์)

.....
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายชาญชัย นามสกุล วงศ์สิริสวัสดิ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติทางการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552
ปริญญาโท	ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2542

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2554). เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2554). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการบริหารโครงการทางการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2553). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

1.3.2 งานวิจัย

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2555). รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2555). การมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. การประชุมวิชาการการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 26. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. หน้า 55

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารกับบรรยากาศองค์การ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. **การประชุมวิชาการระดับชาติ
ครั้งที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. หน้า 377.**

1.4 ประสบการณ์การสอน

3 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาการสัมมนาทางการศึกษา
- 1.5.2 วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.5.3 วิชาหลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา
- 1.5.4 วิชาการบริหารโครงการทางการศึกษา

2. ชื่อ นางช่อเพชร **นามสกุล** เบ้าเงิน
 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ **ผู้ช่วยศาสตราจารย์**
 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขภาพจิต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาตรี	ค.บ. (เคมี-วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

- ช่อเพชร เบ้าเงิน. (2554). **นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อท้องถิ่น**.
 เอกสารประกอบการสอนระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- ช่อเพชร เบ้าเงิน. (2554). **การบริหารการจัดชั้นเรียน**. สุราษฎร์ธานี: ศูนย์เอกสารตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ช่อเพชร เบ้าเงิน. (2554). **การศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู**. เอกสารคำสอนระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- ช่อเพชร เบ้าเงิน ฐาปนา จ้อยเจริญ และนิติกร อ่อนโยน. (2553). **จิตวิทยาพัฒนาการ**.
 เอกสารประกอบการสอนระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- ช่อเพชร เบ้าเงิน. (2553). **สัมมนาทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำ**. เอกสารประกอบการสอนระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- ช่อเพชร เบ้าเงิน วรรณะ บรรจง วิรุฬ ทองอำภา และณัฐจริย์ เจริญสุข. (2550). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. เอกสารประกอบการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี: ศูนย์เอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ช่อเพชร เบ้าเงิน และคณะ. (2549). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. เอกสารประกอบการสอนระดับปริญญาตรี วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี: โรงพิมพ์เมืองคนดี.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2548). **ภาวะผู้นำ**. เอกสารประกอบการสอนระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี: โรงพิมพ์เมืองคนดี.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2548). **ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม**. เอกสารประกอบการสอน ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี: โรงพิมพ์เมืองคนดี.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2547). **ภาวะผู้นำและการจูงใจ**. เอกสารประกอบการสอนระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี: ศูนย์เอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

2.3.2 งานวิจัย

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2552). **การวิจัยและพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย. ครั้งที่ 5. 18 พฤศจิกายน 2552.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2550). **ความต้องการการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี**. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย. ครั้งที่ 3. 14 พฤศจิกายน 2550.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2549). **การพัฒนาครูเพื่อเป็นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย. ครั้งที่ 2. 4 กันยายน 2549.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒ และคณะ. (2548). **การวางระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู ผลิตศาสตร์ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**. วารสารวิจัยสถาบันวิจัยและพัฒนา 1 ตุลาคม 2548.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2547). **การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาสุราษฎร์ธานี**. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2546). **การประเมินโครงการคุณธรรม 4 ประการ ตามพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ของสภาวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ**. สมุทรปราการ: สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเมืองสมุทรปราการ.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2546). **การประเมินหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**. สมุทรปราการ: สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเมืองสมุทรปราการ.

2.3.3 บทความทางวิชาการ

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2550). **การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี**. วารสารวิชาการราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย. 3(3): 45-53.

ข้อเพชฌ ๒๒๒๒. (2549). **การพัฒนาครูเพื่อเป็นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**. วารสารวิชาการราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย. 2(3): 193-203.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

28 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
- 2.5.2 วิชาการศึกษาและการพัฒนาครูวิชาชีพ
- 2.5.3 วิชาการวางแผนและการบริหารโครงการ
- 2.5.4 วิชาการสัมมนาทางการศึกษา
- 2.5.5 วิชาการบริหารการศึกษาและการบริหารความเสี่ยง
- 2.5.6 วิชาสถาบันการศึกษากับชุมชน
- 2.5.7 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อท้องถิ่น
- 2.5.7 วิชาสัมมนาทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 2.5.8 วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 2.5.9 วิชาการศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา

3. ชื่อ อาจารย์ นายศักดิ์ดา นามสกุล สถาพรวงษา

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ปริญญาโท	ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. (2555). เอกสารประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเรื่อง บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. (2554). เอกสารประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เรื่อง ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. (2554). เอกสารประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

3.3.2 งานวิจัย

ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. (2551). รายงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยระบบการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนวัดนิเทศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปทุมธานี.

ศักดิ์ดา สถาพรวงษาและคณะ. (2550). รายงานการประเมินโครงการมทรรรมวิชาการและการแสดงศักยภาพนักเรียนปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปทุมธานี.

3.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

30 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการศึกษาและพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ

3.5.2 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

- 3.5.3 วิชาการบริหารสถานศึกษา
- 3.5.4 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 3.5.5 วิชาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู
- 3.5.6 วิชาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหาร
- 3.5.7 วิชาบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา
- 3.5.8 วิชาผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
- 3.5.9 วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 3.5.10 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- 3.5.11 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4. ชื่อ นางสาวสุวรรณา นามสกุล โชติสุกานต์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ed.D. (Educational Foundations)	University of Hawaii, Hawaii, USA.	1989
ปริญญาโท	M.Ed. (Educational Foundations) ค.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	University of Hawaii, Hawaii, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1995 2523
ปริญญาตรี	ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2553). การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ. ปทุมธานี:

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2551). การศึกษาและความเป็นครูไทย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2550). ปรัชญาการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2549). บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย

ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2548). สังคมวิทยาทางการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2547). ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาท้องถิ่น. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย

ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2547). การนิเทศการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

4.3.2 งานวิจัย

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2554). พฤติกรรมผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้

ระบบการจัดเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานคร. ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2553). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการสนับสนุนให้บุตรศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา: กรณีศึกษาครอบครัวผู้มีรายได้น้อยในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณา โชติสุกานต์. (ผู้วิจัยร่วม) (2552). **นโยบายภาครัฐกับตำแหน่งที่ตั้งและการกระจายตัวของโรงเรียนในเขตพื้นที่ชุมชนเมือง: กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร**. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

Suwanna Chotisukan. (1995). **The Role of Education in Rural-Urban Migration: A Case Study in Chiangmai**, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Pathum Thani Province, Thailand.

Suwanna Chotisukan. (1989). **Teaching Buddhism in Bangkok's Public School: A Compulsory Education Case Study of Causes and Consequences**. Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Pathum Thani Province, Thailand.

4.3.3 บทความทางวิชาการ

Chotisukan, Suwanna. (2010). Parental Behavior on Choosing Primary Education Institutions Under the Educational Service System: A Case of Bangkok's Educational Scheme. **Paper Presented at the International Conference of Education, Research and Innovation**. Madrid Spain (15-17 November).

Chotisukan, Suwanna. (2009). Factor Determining Parents' Decision to Support Children's Higher Education as an Indicator of Potential Familial Mobility: A Case Study on Three Housing Estates in Bangkok. **Paper Presented at the International Conference of Education, Research and Innovation**. Madrid Spain (15-17 November).

สุวรรณา โชติสุกานต์. (2551). การบริหารสถานศึกษา: แนวคิดที่ต้องปฏิบัติ. **วารสารวิชาการวไลยอลงกรณ์**. 3(1): 12-24.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

35 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา

4.5.2 วิชาความเป็นนักบริหารมืออาชีพ

4.5.3 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา

4.5.4 วิชาทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

5. ชื่อ นางสาวสุจิตรา นามสกุล โอสถอภีร์ภักษ์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาตรี	ค.บ.(มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย

สุจิตรา โอสถอภีร์ภักษ์ และคณะ. (2555). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับโครงการจัดตั้งวิทยาลัยสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา (CID) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. จังหวัดปทุมธานี.

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

20 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาคณิตศาสตร์

5.5.2 วิชาความรู้เบื้องต้นทางสถิติ

5.5.3 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

5.5.4 วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา

5.5.5 วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา

5.5.6 วิชาสัมมนาทางการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ฉ
ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550



ผลการประเมิน

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ จำนวน 15 คน และกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 จำนวน 15 คน ได้ผลการประเมินดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	33.33
	หญิง	10	66.67
	รวม	15	100.00
อายุ	31-40 ปี	2	13.33
	41-50 ปี	4	26.67
	51 ปี ขึ้นไป	9	60.00
	รวม	15	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	3	20.00
	ปริญญาเอก	12	80.00
	รวม	15	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 10 คน ร้อยละ 66.67 และส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 51 ปี ขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 9 คน ร้อยละ 60.00 และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกมากที่สุด จำนวน 12 คน ร้อยละ 80.00

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554

ตัวแปร		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	33.33
	หญิง	10	66.67
รวม		15	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 31 ปี	2	
	31-40 ปี	10	13.33
			66.67
	41-50 ปี	3	20.00
รวม		15	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มที่ 2 คือ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 10 คน ร้อยละ 66.67 และส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 10 คน ร้อยละ 66.67

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549
สำหรับการดำเนินการประเมินผลการใช้ **หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549** โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

การแปลผลคะแนน

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
	3.51 – 4.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
	2.51 – 3.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
	1.51 – 2.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
	1.00 – 1.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.01	0.32	มาก
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.05	0.41	มาก
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.57	0.67	มาก
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.22	0.45	มาก
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.79	0.54	มาก
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.98	0.53	มาก
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.02	0.34	มาก
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.68	0.45	มาก
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.34	0.23	มาก
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.12	0.32	มาก
เฉลี่ย	3.97	0.43	มาก
คิดเป็นร้อยละ	79.40		

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ มีระดับความคิดเห็นต่อ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 79.40 โดยมีความคิดเห็นว่าคุณศึกษารับความรู้จากหลักสูตรฯ มากที่สุด ลำดับรองลงมา ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม และความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 **ด้านหลักสูตร**

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.05	0.41	มาก
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.12	0.39	มาก
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.96	0.55	มาก
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.11	0.52	มาก
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.80	0.52	มาก
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.56	0.49	มาก
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.00	0.41	มาก
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.71	0.45	มาก
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.36	0.28	มาก
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.45	0.34	มาก
เฉลี่ย	4.01	0.41	มาก
คิดเป็นร้อยละ	80.20		

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.20 โดยมีความคิดเห็นว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อหลักสูตร มากที่สุด ลำดับรองลงมา ได้แก่ นักศึกษาได้รับความรู้จากหลักสูตรฯ และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน

รายการความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านการเรียนการสอน			
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.32	0.32	มาก
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.05	0.33	มาก
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.98	0.45	มาก
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.87	0.45	มาก
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.98	0.47	มาก
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.51	0.47	มาก
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.45	0.32	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้า เอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.53	0.33	มาก
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.34	0.41	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.32	0.53	ปานกลาง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.12	0.33	มาก
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.02	0.34	มาก
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.01	0.35	มาก
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.91	0.51	มาก
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.21	0.62	ปานกลาง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.25	0.43	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.51	0.56	มาก
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.69	0.78	มาก
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.78	0.65	มาก
เฉลี่ย	3.74	0.47	มาก
คิดเป็นร้อยละ	74.80		

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 74.80 โดยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มากที่สุด ลำดับรองลงมา ได้แก่ อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และอาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 ด้านการเรียนการสอน

รายการความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านการเรียนการสอน			
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.40	0.35	มาก
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.12	0.32	มาก
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.56	0.47	มาก
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.78	0.44	มาก
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.66	0.49	มาก
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.50	0.51	ปานกลาง
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.49	0.42	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้า เอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.60	0.41	มาก
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.36	0.41	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.36	0.61	ปานกลาง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.23	0.41	มาก
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.09	0.38	มาก
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.98	0.35	มาก
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.97	0.51	มาก
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.23	0.63	ปานกลาง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.28	0.47	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.59	0.61	มาก
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.71	0.77	มาก
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.93	0.65	มาก
เฉลี่ย	3.75	0.51	มาก
คิดเป็นร้อยละ	75.00		

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มากที่สุด ลำดับรองลงมา ได้แก่ อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และ อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา

2.2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549

การหาคุณภาพหลักสูตร

การหาคุณภาพหลักสูตรใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Co-Efficient Variation) ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติว่า C.V. เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของการเรียนการสอนหรือหลักสูตร หมายถึง การประเมินความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินจากคุณภาพของหลักสูตรหรือตามองค์ประกอบของหลักสูตรในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่กำหนดไว้

คุณภาพหลักสูตร หมายถึง ลักษณะของหลักสูตรที่ปรากฏออกมาในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพปานกลาง และระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง

ดังนั้น หลังจากทวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินแล้ว สามารถวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยใช้สูตร ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คูณด้วย 100 หารด้วยค่าเฉลี่ย ผลที่ได้จะเป็น เปอร์เซ็นต์ (กาญจนา วัฒนายุ, 2544: 77)

ถ้าค่า C.V. ต่ำกว่า 10 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ถ้าค่า C.V. อยู่ระหว่าง 10-15 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ถ้าค่า C.V. สูงกว่า 15 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 ของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านหลักสูตร				
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.01	0.32	7.98	ดี
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.05	0.41	10.12	ปานกลาง
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.57	0.47	13.17	ปานกลาง
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.22	0.45	10.66	ปานกลาง
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.79	0.54	14.25	ปานกลาง
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.98	0.53	13.32	ปานกลาง
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.02	0.34	8.46	ดี
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.68	0.45	12.23	ปานกลาง
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.34	0.23	5.30	ดี
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.12	0.32	7.77	ดี
เฉลี่ย	3.97	0.43	10.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา พ.ศ. 2549 ด้านหลักสูตร สำหรับกลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ โดย ภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร และ หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	C.V.	ระดับ คุณภาพ
1. ด้านหลักสูตร				
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.05	0.41	10.12	ปานกลาง
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.12	0.39	9.47	ดี
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.96	0.55	13.88	ปานกลาง
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.11	0.52	12.65	ปานกลาง
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.80	0.52	13.68	ปานกลาง
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน	3.56	0.49	13.76	ปานกลาง
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.00	0.41	10.25	ปานกลาง
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.71	0.45	12.13	ปานกลาง
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.36	0.28	6.42	ดี
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.45	0.34	7.64	ดี
เฉลี่ย	4.01	0.41	10.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา พ.ศ. 2549 ด้านหลักสูตร สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2554 โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจาก ระดับคุณภาพมากไปหาคุณภาพน้อย ได้แก่ ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร ความคาดหวังของ นักศึกษาต่อหลักสูตร และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม ตามลำดับ ส่วนข้อรายการ ที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 ของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
2. ด้านเรียนการสอน				
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.32	0.32	7.41	ดี
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.05	0.33	8.15	ดี
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.98	0.45	11.31	ปานกลาง
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.87	0.45	11.63	ปานกลาง
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.98	0.47	11.81	ปานกลาง
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.51	0.47	13.39	ปานกลาง
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.45	0.32	9.28	ดี
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้า เอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.53	0.33	9.35	ดี
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.34	0.41	12.28	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.32	0.53	15.96	ปานกลาง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.12	0.33	8.01	ดี
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.02	0.34	8.46	ดี
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.01	0.35	8.73	ดี
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.91	0.51	13.04	ปานกลาง
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.21	0.62	19.31	ปรับปรุง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.25	0.43	13.23	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.51	0.56	15.95	ปรับปรุง
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.69	0.78	21.14	ปรับปรุง
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.78	0.65	17.20	ปรับปรุง
เฉลี่ย	3.74	0.47	12.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2549 ด้านการเรียนการสอน สำหรับกลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 7 ข้อ โดยเรียงลำดับคุณภาพ 3 ลำดับแรก ได้แก่ อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ อาจารย์อุทิศเวลา

สำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และอาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี ตามลำดับ ส่วนข้อ
รายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และ อยู่ในระดับปรับปรุง 5 ข้อ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พ.ศ. 2549 ของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-
2554 ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	C.V.	ระดับ คุณภาพ
2. ด้านการเรียนการสอน				
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.40	0.35	7.95	ดี
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.12	0.32	7.77	ดี
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.56	0.47	13.20	ปานกลาง
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.78	0.44	11.64	ปานกลาง
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.66	0.49	13.39	ปานกลาง
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.50	0.51	14.57	ปานกลาง
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.49	0.42	12.03	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้า เอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.60	0.41	11.39	ปานกลาง
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.36	0.41	12.20	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.36	0.61	18.15	ปรับปรุง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.23	0.41	9.69	ดี
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.09	0.38	9.29	ดี
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.98	0.35	8.79	ดี
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.97	0.51	12.85	ปานกลาง
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.23	0.63	19.50	ปรับปรุง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.28	0.47	14.33	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.59	0.61	16.99	ปรับปรุง
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.71	0.77	20.75	ปรับปรุง
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.93	0.65	16.54	ปรับปรุง
เฉลี่ย	3.75	0.51	13.60	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา พ.ศ. 2549 ด้านการเรียนการสอน สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-
2554 โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 5 ข้อ โดยเรียงลำดับคุณภาพ 3 ลำดับแรก ได้แก่ อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และอาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ และ อยู่ในระดับปรับปรุง 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมิน

จากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมินทั้งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร หลักสูตร อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา โดยการสังเคราะห์เนื้อหา สรุปได้ประเด็นหลัก 2 ประเด็น ดังนี้

1. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน

จากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยจัดห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งสภาพห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอนพื้นฐาน คือ อยากให้จัดห้องเรียนที่มีเครื่องปรับอากาศ และมีสื่อการเรียนการสอน เช่น แอล ซี ดี โปรเจ็คเตอร์ ที่สามารถติดตั้งกับคอมพิวเตอร์และพร้อมใช้งานได้ทุกห้องที่เรียน เนื่องจากการเรียนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตมีกิจกรรมการนำเสนอและอภิปรายบ่อยครั้ง และเป็นการอำนวยความสะดวกในการติดต่อขอใช้อุปกรณ์ด้วย

2. หนังสือ/ตำรา สำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

จากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาส่วนใหญ่อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดให้มีหนังสืออ่านประกอบสำหรับการศึกษาค้นคว้า โดยเน้นความทันสมัย เป็นแหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือ อยากให้มีทั้งตำราไทยและตำราต่างประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่ พบว่า สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหนังสือ/ตำราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในปริมาณที่ไม่มากนัก และถ้าหากมีก็มัก พบว่า เป็นหนังสือที่ค่อนข้างเก่า ไม่ทันสมัย จึงต้องการให้ทางสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาหนังสือ/ตำราตามความต้องการของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
เปรียบเทียบชื่อปริญญา		
<p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ค.ด. (การบริหารการศึกษา)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administration)</p>	<p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ค.ด. (การบริหารการศึกษา)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administration)</p>	<p>การให้ปริญญาคงเดิมและเป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ</p>
เปรียบเทียบโครงสร้าง แบบ 1.1		
-	<ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 48 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน-หน่วยกิต 2.3 หน่วยวิชาเฉพาะด้านจำนวน-หน่วยกิต <ul style="list-style-type: none"> เป็นกลุ่มวิชาบังคับ-หน่วยกิต เป็นกลุ่มวิชาเลือก-หน่วยกิต 2.5 วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต 	<p>เปิดแผนการเรียนใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
เปรียบเทียบโครงสร้าง แบบ 2.1		
<p>1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 60 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">กลุ่มวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">กลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.4 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต</p>	<p>1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 60 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>2.3 หน่วยวิชาเฉพาะด้านจำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">เป็นกลุ่มวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">เป็นกลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.4 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต</p>	คงเดิม
เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา		
<p>1. 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1</p> <p style="text-align: center;">Professional English for Graduates 1 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน การสรุป สารสำคัญ จากการบรรยาย และการเขียนเพื่อการนำเสนอ</p>	<p>1. 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1</p> <p style="text-align: center;">Professional English for Graduates 1 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ <u>ให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้</u></p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
<p>2. 1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2 3(3-0-6) รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 ศึกษาต่อเนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับดุษฎีบัณฑิต 1</p>	<p>2. 1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2 3(3-0-6) การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษแต่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน ให้ มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>3. 1047705 วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology หลักการวิจัย ประเภทวิจัย แบบแผนวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์เชิงปริมาณ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การออกแบบงานวิจัย ระดับดุษฎีบัณฑิต</p>	<p>3. 1047705 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Research Methodology หลักการและแนวคิดของการวิจัยแบบ แผนวิจัยการวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสานวิธี การ วิจัยเชิงอนาคต การวิจัยแบบมีส่วนร่วมการวิเคราะห์อภี มานความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย การออกแบบงานวิจัยระดับ ดุษฎีบัณฑิต</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
<p>4. 1068905 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Research Development and Innovation of Educational Administration การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อนำทฤษฎีแนวคิด การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาสมัยใหม่ไปใช้ในบริบทของท้องถิ่น การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>4. 1067905 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Research and Innovation Development in Educational Administration การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อนำทฤษฎี แนวคิดการบริหาร การจัดการองค์การทางการศึกษาสมัยใหม่ไปใช้ในบริบทของท้องถิ่น การเลือกใช้ สถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>5. 1018604 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน 3(2-2-5) Seminar on Education and Royal WiS.D.om สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์เรื่องภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผลการ วิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการ</p>	<p>5. 1018604 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน 3(2-2-5) Seminar on Education and Royal WiS.D.om สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์ เรื่องภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการ</p>	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
<p>พัฒนาการ จัดการศึกษา พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	<p>พัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	
<p>6. 1067116 สัมมนาหลักการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) Seminar on Educational Administration and Change Management สัมมนาเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและการประยุกต์ใช้ การบริหารอำนาจและการใช้อำนาจทางการบริหาร การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหาร สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และวัฒนธรรม องค์กรทางการศึกษา หลักการจัดองค์กร การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงองค์กร การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>6. 1067116 สัมมนาการพัฒนาหลักการบริหารการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) Seminar on Educational Administration <u>Development for Change</u> สัมมนาพัฒนาการแนวคิดทางการบริหารที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารการศึกษาทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารการศึกษา และพฤติกรรมองค์กรที่สอดคล้องกับสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง และแนวโน้มภาวะผู้นำทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	<p>ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
<p>7. 1067706 <u>สัมมนาทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(2-2-5)</u> Seminar on <u>Theory and Development and Educational Leadership</u> สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ รูปแบบ ทักษะของผู้นำในการวางแผนพัฒนาองค์กร การตัดสินใจสั่งการ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี การบริหารความขัดแย้ง การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้บริบทจากสภาพจริงของนักศึกษาเป็นกรณีศึกษา</p>	<p>7. 1067606 <u>สัมมนาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศขององค์การทางการศึกษา 3(2-2-5)</u> Seminar on <u>Administrative Strategy Development for Organizational Excellence</u> <u>การวิเคราะห์ความเป็นกลยุทธ์และคุณลักษณะของกลยุทธ์ การวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์การทางการศึกษาที่มีความเป็นเลิศ กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นเลิศในรูปแบบต่างๆโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลยุทธ์การผลิต การบริการ การตลาด ความพร้อมและเครือข่าย รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรสู่องค์การความเป็นเลิศ</u></p>	<p>ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>8. 1068504 <u>สัมมนาการบริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา 3(2-2-5)</u> Seminar on <u>School Management and Education Reform</u></p>	<p>-</p>	<p>ลดรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
-	<p>9. 1068907 สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Curriculum and Instructional Administration</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม การศึกษาแนวคิด การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ การบริหารหลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะการเป็นผู้นำทางวิชาการขององค์การทางการศึกษา</p>	เปิดรายวิชาใหม่
10. 1047404 สถิติการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Statistics in Education	-	ลดรายวิชา
11. 1068605 สัมมนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ 3(2-2-5) Seminar on Strategies of Academic Administration	-	ลดรายวิชา
12. 1067612 การจัดการคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Educational Quality Management	-	ลดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
13. 1067907 สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar on Curriculum and Instructional Administration	-	ลดรายวิชา
-	14. 1068603 สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Administrative Planning and Educational Assurance การวิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกระบวนทัศน์ทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การบริหารแผนการจัดการศึกษา แนวคิดการประกันคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนางานการประกันคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ของการวางแผนและการประกันคุณภาพ และการบริหารคุณภาพการศึกษา	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
-	<p>15. 1068907 สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar on Curriculum and Instructional Administration</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม การศึกษาแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ การบริหารหลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะการเป็นผู้นำทางวิชาการขององค์การทางการศึกษา</p>	เปิดรายวิชาใหม่
<p>16. 1067506 การพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษา 3(3-0-6) Development of Policy and Educational Planning</p>	-	ลดรายวิชา
<p>17. 1068606 การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6) Knowledge Management and Learning Organization</p>	-	ลดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
18. 1067304 การบริหารโครงการทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Project Management	-	ลดรายวิชา
19. 1068906 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการ บริหารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Problems and Trends of Educational Administration	-	ลดรายวิชา
20. 1067611 การบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ 3(3-0-6) Informational Management	-	ลดรายวิชา
21. 1068607 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 3(3-0-6) Education Law	-	ลดรายวิชา
22. 1067908 สัมมนาการบริหารและการนิเทศ บุคลากรทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Administration and Supervision of Educational Personnel	-	ลดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
23. 1067909 สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียน และนักศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Administration of Student Affairs	-	ลดรายวิชา
24. 1067911 การศึกษาอิสระทางการบริหาร การศึกษา 3(2-2-5) Independent Study in Educational Administration	-	ลดรายวิชา
25. 1065103 นโยบายและการวางแผนพัฒนา การศึกษาท้องถิ่น 3(2-2-5) Educational Policy and Planning for Locality Development	-	ลดรายวิชา
26. 1065113 หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหาร การศึกษา 3(2-2-5) Principles, Theories, and Practices of Educational Administration	-	ลดรายวิชา
27. 1065212 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนา หลักสูตร 3(2-2-5) Instructional Leadership and Curriculum Development	-	ลดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
28. 1045204 วิทยาการวิจัย 3(2-2-5) Research Methodology	-	ลดรายวิชา
-	29. 1018906 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อความ เป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3(2-2-5) Seminar on Educational Management and the ASEAN Economic Community การวิเคราะห์พันธสัญญาความร่วมมือ กันทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศในเขตเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ การจัดการศึกษาเพื่อความเข้าใจใน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของประชาชนในประเทศ กลุ่มอาเซียน ความเป็นสถานศึกษามาตรฐานสากลที่ เปิดโอกาสให้ชาวอาเซียนเข้าศึกษา และการบริหาร การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของชาวอาเซียน	เปิดรายวิชาใหม่
	30. 1068611 สัมมนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารและการเรียนรู้ในองค์กร 3(2-2-5) Seminar on Information Management and Learning การวิเคราะห์สารสนเทศทาง การศึกษา ประเภทของสารสนเทศ การสร้างระบบ	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
	<p>สารสนเทศ การบริหารสารสนเทศ การใช้สารสนเทศ การศึกษาระบบการเก็บรวบรวมสารสนเทศ และการให้บริการสารสนเทศ</p>	
	<p>31. 1068604 สัมมนาการจัดการทรัพยากรการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ 3(2-2-5) Seminar on Educational Resource Management for Administration and Learning Organization การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ ลักษณะการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ ทรัพยากรการบริหารเพื่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรเพื่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้</p>	เปิดรายวิชาใหม่
	<p>32. 1068911 การศึกษาอิสระทางการบริหาร การศึกษา 3(2-2-5) Independent Study in Educational Administration การศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษา มีความสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ</p>	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
<p>33. 1068912 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>Thesis การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชา บริหารการศึกษาที่เป็นการค้นหาความรู้ใหม่ หรือเป็น การสร้างสรรควิชาชีพสาขาบริหารการศึกษางานวิจัยมี ความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนใน การบูรณาการความรู้ และการนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาการวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การ พัฒนาการบริหารการศึกษา และ/หรือการพัฒนาการ วิจัยด้านการบริหารการศึกษา</p>	<p>33. 1068912 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>Thesis การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชา บริหารการศึกษาที่เป็นการค้นหาความรู้ใหม่ หรือเป็น การสร้างสรรควิชาชีพสาขาบริหารการศึกษางานวิจัยมี ความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียน ในการบูรณาการความรู้ และการนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาการวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่ การพัฒนาการบริหารการศึกษา และ/หรือการ พัฒนาการวิจัยด้านการบริหารการศึกษา</p>	<p>คงเดิม</p>
	<p>34. 1068913 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต</p> <p>Thesis ศึกษาปัญหาการวิจัย ศึกษาแนวคิด หรือทฤษฎีการบริหารการศึกษาและ/หรือแนวคิดหรือ ทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นองค์ประกอบหรือ วิธีการแก้ปัญหา และนำเสนอหัวข้อการวิจัยพร้อม บทความทางวิชาการที่สนับสนุนงานวิจัยตามหัวข้อที่ เสนอ</p>	<p>เปิดแผน แบบ 1.1 เพิ่มเติม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
	<p>นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยหลักการ ทฤษฎี เหตุผล และสมมติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาดำเนินการวิจัยและเอกสารอ้างอิง</p> <p>ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยและเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ</p>	เปิดรายวิชาใหม่

