

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 13 มิถุนายน 2556

ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ			
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	1	0	1
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	1	0	1
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	1	0	1
รวม	3	0	3
รวมทั้งหมด	3	0	3

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

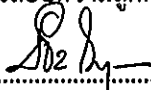
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โทกนุทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 13 มิถุนายน 2556
ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ การบริหารการศึกษา	1	0	1
รวม	1	0	1
รวมทั้งหมด	1	0	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2556

อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2556

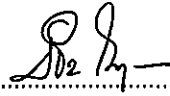
1

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา						
1	50874650106	นายสมศักดิ์ รักอยู่	19 พ.ค. 2550	75	3.68	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทาภรณ์)

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

รายชื่อศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นายสมศักดิ์ รักอยู่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถาบันการพลศึกษา	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ เดือน มกราคม - เมษายน ๒๕๕๗



การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการศึกษา

สมศักดิ์ รักอยู่

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2556



STRATEGIC LEADERSHIP DEVELOPMENT OF ADMINISTRATORS
IN THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION

SOMSAK RUKYOO

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF EDUCATION IN
EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2013

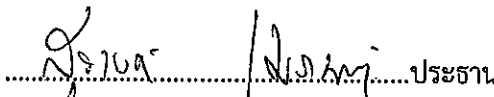
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

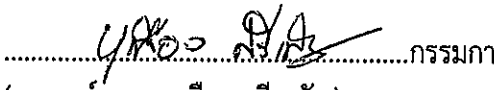
บัณฑิตวิทยาลัย

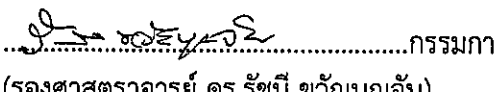
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการศึกษา
 ชื่อนักศึกษา สมศักดิ์ รักอยู่
 รหัสประจำตัว 50B74650106
 ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

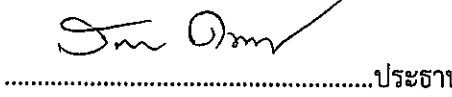
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุรงค์ เมรรานนท์)

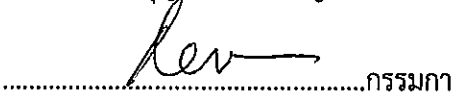
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

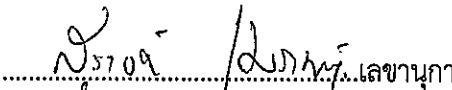
 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน)

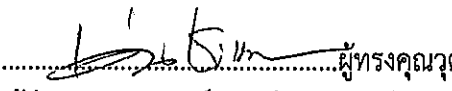
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


 ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)

 เลขานุการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุรงค์ เมรรานนท์)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่น ชะเนตียง)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์ธนิภษ์ ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา
ชื่อนักศึกษา	สมศักดิ์ ริกอยู่
รหัสประจำตัว	50B74650106
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. สุรางค์ เมรานนท์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. บุญเรือง ศรีเหรียญ รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจัน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในรูปแบบของวิจัยและพัฒนา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษาและ 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา การวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษามีการดำเนินการ 3 ส่วน คือส่วนที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 16 องค์ประกอบและยืนยันความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน ส่วนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยการนำองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 16 องค์ประกอบมาเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและอาจารย์ของสถาบันการพลศึกษา จำนวน 350 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเที่ยงระหว่าง 0.761- 0.948 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม LISREL 8.80 เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง และตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การดำเนินการแบ่งเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 การสร้างโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมสร้างโดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในขั้นตอนที่ 1 มาพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรม ส่วนที่ 2 การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 16 โมดูล โดยนำโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องกับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนาโดยการสนทนากลุ่ม และส่วนที่ 3 ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 16 โมดูล โดยการนำโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 16 โมดูล ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความ

สอดคล้องกับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสอดคล้อง ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเป็นการนำหลักสูตรฝึกอบรมที่เป็นองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีค่าน้ำหนักมากที่สุดจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันไปทดลองกับผู้บริหารของสถาบันการพลศึกษา จำนวน 10 คนที่ได้จากการอาสาสมัคร เครื่องมือที่ใช้เป็นหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การกำหนดวิสัยทัศน์ แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินการกำหนดวิสัยทัศน์ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที่ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษามี 16 องค์ประกอบ คือ การออกแบบองค์การ การบริหารจัดการองค์การ การบริหารทรัพยากร การควบคุมที่มีประสิทธิภาพ การปลูกฝังวัฒนธรรมองค์การที่ดี การเสริมสร้างสมรรถนะหลัก การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ การคิดสร้างสรรค์ การคาดการณ์อนาคต การคิดเข้าใจขั้นสูง การสร้างทีมงาน การสร้างแรงจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ชุมชน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 74.08 องศาอิสระเท่ากับ 58 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเท่ากับ 0.97 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้เท่ากับ 0.94 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบเท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่ามีค่าเท่ากับ 0.029 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.0073 โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.91 ถึง 1.00

2. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษามี 16 โมดูลตามองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ในหลักสูตรมีองค์ประกอบดังนี้ 1) สภาพปัญหาและความจำเป็น 2) หลักการของหลักสูตร 3) เป้าหมายของหลักสูตร 4) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 5) เนื้อหาสาระของหลักสูตร 6) วิธีการฝึกอบรม 7) ระยะเวลาการฝึกอบรม 8) สื่อประกอบการฝึกอบรม และ 9) การประเมินผลหลักสูตร

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา พบว่าผู้บริหารที่เข้ารับการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำหนดวิสัยทัศน์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.52$)

Thesis Title	Strategic Leadership Development of Administrators in the Institute of Physical Education
Student	Somsak Rukyoo
Student ID	50B74650106
Degree	Doctor of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Surang Meranon
Thesis Co – Advisor	Dr. Boonrueng Sriharun Assoc. Prof. Dr. Rajanee Quanboonchan

ABSTRACT

This research applied a mix-method approach of both quantitative and qualitative design, with the purposes to 1) study the characteristics of strategic leadership of the administrators of the Institute of Physical Education; 2) develop a strategic leadership development training course for the administrators of the Institute of Physical Education; and 3) study the result of using the training course. The research process comprised 3 phases. The first phase was investigating of the characteristics of strategic leadership which had three sections: section 1 - studying of strategic leadership characteristics from relevant documents, research, concepts and theories of scholars in order to set 16 characteristics of strategic leadership being verified by 9 experts, section 2 - studying the opinion of 17 experts using modified Delphi technique which a 5-point rating scale questionnaire was used as the instrument and statistical packages were applied to analyze the data for median, interquartile range and median-mode differences, and section 3 – a confirmatory factor analysis using viewing data on 16 strategic leadership elements from 350 participants whom were randomly selected by using multi – stage sampling. The instrument was a 5-point rating scale questionnaire with its reliability between 0.761-0.948 and IOC between 0.60-1.00. The LISREL program 8.80 was used to test for construct validity and the fitting between the model and the empirical data. The second phase was developing of the training course which was conducted in three steps: studying curriculum developing documents, textbooks, and relevant research, together with bringing the result from the confirmatory factor analysis in phase 1 to make a training course draft, then having 12 experts verify the suitability and relevancy of the draft and its 16 modules by setting a focus group interview, finally, assessing the developed training course and its manual by 5 experts using a 5-point

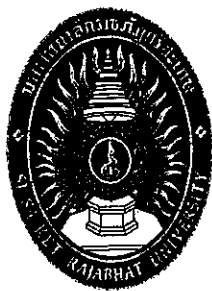
rating scale questionnaire to examine how it conformed with the developing strategic leadership characteristics. The statistic packages used to analyze data for statistics were mean, standard deviation, and IOC. The third phase, according to the confirmatory factor analysis result, a trying out of the most loading value module of the strategic leadership development training course/manual for the administrators of the Institute of Physical Education was conducted. Ten subjects were volunteers attaining the training course. The data were collected from pretest, posttest, and response to a satisfaction questionnaire, and were then examined by statistics packages for statistics mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows,

1. The characteristics of strategic leadership included 16 elements; they were organizational design, organizational management, resource management, effective supervision, embedment of good organizational culture, core competency strengthening, vision creating, strategic determining, creative thinking, future predicting, high-level cognitive thinking, team building, motivating, community relationship promoting, human resource management, and moral and ethics reinforcement. The confirmatory factor analysis indicated that the model accorded with the empirical data in good criteria as shown by Chi-Square = 74.08, df = 58, GFI = 0.97, AGFI = 0.94, CFI = 1.00, RMSEA = 0.029, RMR = 0.0073. The result significantly showed that the loadings of common factor were at 0.91-1.00.

2. The training course structure included 9 parts which were 1) problems and needs, 2) core principle, 3) goals, 4) objectives, 5) content 6) training methods 7) duration 8) training materials and 9) assessment.

3. The gain score obtained from the post-test was higher than that of the pretest statistically significant at the level of .05. The practice score on vision creating post-test was higher than that of the pretest statistically significant at the level of .05. The questionnaire analysis revealed that the training participants were satisfied with the course and manual.



แบบตอบรับบทความ
ลงพิมพ์ในวารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ศธ 0572/00966

วันที่ 25 เมษายน 2556

กองบรรณาธิการ วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้พิจารณาบทความ

เรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา

ผู้เขียน นายสมศักดิ์ รักร้อย

ลงพิมพ์ใน วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - เมษายน 2557

(รองศาสตราจารย์จำเริญ ชู่นแก้ว)
ประธานบัณฑิตศึกษา

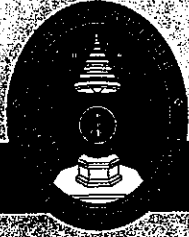


www.journal.sskru.ac.th



วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Sisaket Rajabhat University Journal

ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2556 ISSN 1906 0327



รูปแบบการเขียนบทความเชิงวิจัย (Research Article) ต้นฉบับมีองค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อบทความ
2. ชื่อ-สกุล ผู้เขียน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงานและหน่วยงาน
3. บทความย่อไม่เกิน 10 บรรทัด
4. บทนำไม่เกิน 10 บรรทัด
5. วัตถุประสงค์
6. วิธีการศึกษา/ แผนการทดลอง ประชากร/ ตัวอย่าง ทฤษฎี/ หลักการ วิเคราะห์และสถิติที่ใช้วิเคราะห์
7. ผลการศึกษา
8. สรุปผล
9. การอ้างอิง
 - 9.1 การอ้างอิงในเนื้อเรื่อง พิมพ์ชื่อ-สกุล (ตัวเลข พ.ศ.)
 - 9.2 เอกสารอ้างอิงท้ายเรื่อง ชื่อ-สกุล ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ ตัวเลข พ.ศ.
10. ความยาว 10-15 หน้า
11. การส่งบทความ จัดพิมพ์ 1 ชุด พร้อมแผ่นดิสก์/ CD ส่งที่บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ถนนไทยพันทา ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000 โทรศัพท์ 045-643600-5 ต่อ 9803, 9804 E-mail : popmil2468@hotmail.com

หมายเหตุ : วารสารราย 4 เดือน เผยแพร่ทุกๆ กลางเดือนมกราคม พฤษภาคม และกันยายน
บทความที่ดีพิมพ์ในวารสารเป็นต้นฉบับ ลิขสิทธิ์ และความรับผิดชอบของผู้เขียนเจ้าของผลงาน

พิมพ์ที่ : หจก. ศิริธรรม ออฟเซ็ท

114-116 ถ.ชยางกูร อ.เมือง จ.อุบลราชธานี

โทร: 045-254625, 045-317491-5 แฟกซ์ 045-250427, 045-317496



วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Sisaket Rajabhat University Journal

วารสารราย 4 เดือน ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2556

www.journal.sskru.ac.th

วัตถุประสงค์	เพื่อกระตุ้นให้เกิดการวิจัยศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการสาขาวิชาต่าง ๆ	
หน่วยงาน	สำนักงานบัณฑิตศึกษา	
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก ไตสุรัตน์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	
บรรณาธิการ	รองศาสตราจารย์จำเริญ ชุ่นแก้ว	
กองบรรณาธิการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทยา อิทธิชินบัญญัติ ดร.อรธิดา ประสาร ดร.อาสนะ เขียดชู นางสาวพรพิมล ยุทธหาร เลขานุการ นางสาวกนกกาญจน์ บุญทอง เลขานุการ นายวัชรวิทย์ ทองวิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการ	
กองบรรณาธิการอิสระ (Peer Reviewers)	ศาสตราจารย์ ดร.กระมล ทองธรรมชาติ ศาสตราจารย์ ดร.จรัส สุวรรณมาลา รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพล วิเชียรศิลป์ ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สัตยธรรม รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ เบญจกาญจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย โพธิ์สุวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระกิตติ์ เสาร่วม	วิทยาการพิเศษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ะห์

กษ
ต่อ

งาน

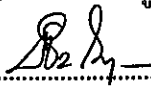
บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 13 มิถุนายน 2556

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ รัฐประศาสนศาสตร์	1	0	1
รวม	1	0	1
รวมทั้งหมด	1	0	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒๗

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2556

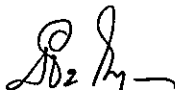
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2556

1

รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
1	49B73330201	นายคณศร ชโลปถัมภ์	31 มี.ค. 2550	66	3.50	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)  นายทะเบียน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทาภรณ์)

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

รายชื่อศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
รัฐประศาสนศาสตร์คุณภูมิบัณฑิต (สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นายคณศร ชโลปถัมภ์	สัมฤทธิ์ผลของสภาพนายความในการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตย	วารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๕๖



สัมฤทธิผลของสถานายความในการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตย

คณศวร้ ชโลปลัถ์มภ์

วทยาณิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศีกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัตปทุมธานี
 พ.ศ. 2556



THE ACHIEVEMENT OF LAWYER COUNCIL
IN PEOPLE SERVICE DELIVERY AND DEMOCRATIC PROMOTION

KANET CHALOPATHUMP

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PUBLIC ADMINISTRATION IN
PUBLIC ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONAKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
2013

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ สัมฤทธิผลของสภาพนายความในการให้บริการประชาชนและส่งเสริม
 ประชาธิปไตย
 ชื่อนักศึกษา คณศวรรค์ ขโลปถัมภ์
 รหัสประจำตัว 49B73330201
 ปริญญา รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง)

..... กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.บุญเลิศ ไพรินทร์)

..... กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (ศาสตราจารย์ ดร.อิมรอน มะลูลีม)

..... กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.บุญเลิศ ไพรินทร์)

..... กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร)

..... เลขานุการ
 (ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (ศาสตราจารย์ พลโท ดร.โอภาส รัตนบุรี)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์)

..... 5/6/56

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์ธนิษั ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่...๗... เดือน ...ธันวาคม... พ.ศ. ๒๕๕๖

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	สัมฤทธิ์ผลของสภาพความในการให้บริการประชาชน และส่งเสริมประชาธิปไตย
ชื่อนักศึกษา	คณะศรัทธา ชโลปถัมภ์
รหัสประจำตัว	49B73330201
ปริญญา	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตร์
ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์	ศาสตราจารย์ ดร. บุญทัน ดอกไธสง
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. บุญเลิศ ไพรินทร์ อาจารย์ ดร. ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสัมฤทธิ์ผลของสภาพความในการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตย 2) ศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของสภาพความในการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตย และ 3) นำเสนอวิธีการปรับปรุงการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตยให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสมวิธี ประกอบด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ ดำเนินการโดยการวิจัยเอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญรวม 48 คน ที่เลือกแบบเจาะจงจากอดีตนายภคสภาพความ 3 คน นายภคสภาพความปัจจุบัน 1 คน กรรมการสภาพความ 20 คน ทนายความ 24 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ส่วนการวิจัยเชิงปริมาณดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 128 คน จากประชากร 188 คน ซึ่งคำนวณตามสูตรทาโร ยามาเน่ ที่สุ่มแบบหลายขั้นตอนจากทนายความทั่วประเทศและประชาชนผู้รับบริการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) สัมฤทธิ์ผลของสภาพความในการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตยอยู่ในระดับมาก โดยแยกตามลักษณะดังนี้ (1) ประชาชนผู้รับบริการจากสภาพความมีความพึงพอใจในบริการที่สภาพความจัดให้ (2) ประชาชนผู้ขอรับบริการจากสภาพความในการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทมีจำนวนมากขึ้น (3) ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจในกฎหมายมากขึ้น (4) ประชาชนยอมรับความเป็นกลางทางการเมืองของสภาพความมากขึ้น (5) ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น

2) ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของสภาพความในการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก โดยแยกเป็นปัจจัยย่อยดังนี้ (1) การให้ความรู้ด้านกฎหมายของสภาพความ (2) การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทของสภาพความ (3) การฝึกอบรมกฎหมายของสภาพความ (4) ความเป็นกลางทางการเมืองของสภาพความ (5) การส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยของสภาพความ

3) ข้อเสนอแนะวิธีการปรับปรุงการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตยคือให้มีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติทนายความ พ.ศ. 2528 และปรับบทบาทหน้าที่ให้เป็นองค์กรหลักแก่ภาคประชาชน โดยการออกแบบสภาพความรูปแบบใหม่ เพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของ

ประชาชนในด้านกฎหมาย ยกกระดับความเป็นธรรมในกระบวนการยุติธรรมของประเทศ ให้มีความ
น่าเชื่อถือและมีประสิทธิผล

Thesis Title	Achievement of Lawyer Council of Thailand in People Service Delivery and Democratic Promotion
Student	Kaneth Chalopathump
Student ID	49B73330201
Degree	Doctor of Public Administration
Field of Study	Public Administration
Thesis Advisor	Professor Dr. Boonton Dockthaisong
Thesis Co-Advisor	Dr. Boonlert Pairindra Dr. Chanchai Chitlaoarporn

ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to study the achievement of Lawyer Council in people service delivery and democratic promotion, 2) to study the level of factors affecting the achievement of Lawyer Council in people service delivery and democratic promotion and 3) suggesting the more appropriate services for the achievement of the Lawyer Council in people service delivery and democratic promotion.

The approaches of mixed methods research were applied by combining of qualitative and quantitative method. The qualitative method composed of documentary research and in-depth interview with 48 key informants selected purposively from 3 former Presidents of Lawyer Council, 1 current President of Lawyer Council, 20 Committees of Lawyer Council and 24 Executives' lawyers. The data were analyzed by using content analysis. The quantitative method was conducted by collecting the data from the sample of 128 respondents from the population of 188 lawyers and people who had the services which calculated by Taro Yamane's formula and selected the samples by using the multistage sampling. The tool used to collect data was a questionnaire and the data were analyzed by descriptive statistics including percentage, mean and standard deviation.

The research findings were as follows:

1) The achievement of the Lawyer Council in people service delivery and democratic promotion were at high level, which could be categorized as follows: (1) The people who received the Lawyer Council services were satisfied with the services providing by the Lawyer Council (2) There were more people receiving the Lawyer Council services on dispute comprising (3) The people had more knowledge and understanding about law (4) The people accepted the political neutrality of the Lawyer Council (5) The people had knowledge and understanding about democracy.

2) The level of factors affecting the achievement of Lawyer Council in people service delivery and democratic promotion were at high level, which could be categorized as follows: (1) Provision of legal knowledge of the Lawyer Council (2) The arbitrary dispute services by the Lawyer Council (3) The lawyer training by the Lawyer Council (4) The political neutrality by the Lawyer Council (5) The democratic promotion and development by the Lawyer Council.

3) Suggesting the more appropriate services, it should be more effective if the Act on the Lawyer Council BE 2528 be amended for new reorganization which purposed to protect the people right and freedom according to the law enforcement. The reorganization of Lawyer Council should be enhanced the justice in the national juristic process to be reliability and effectively.



หนังสือรับรองการตีพิมพ์บทความลงในวารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ขอรับรองว่า บทความ เรื่อง **สัมฤทธิ์ผลของประกาศความในการให้บริการประชาชนและส่งเสริมประชาธิปไตย**
(Achievement of lawyer council of Thailand in People Service Delivery and Democratic promotion)

โดย **กฤษณ์ ใจป้อม**

ได้ผ่านการประชุมของบรรณาธิการวารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีแล้ว
และอยู่ในระหว่างการดำเนินการเพื่อจัดตีพิมพ์ในวารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2556)

(ดร. Sawanee อมรจิตสุพรรณ)

บรรณาธิการวารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

โทรศัพท์ 045-353930

โทรสาร 045-353930

Website : <http://www.law.ubu.ac.th/research/doc.php>

Ubon Ratchathani Law Journal

วารสารกฎหมาย

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปีที่ 5 ฉบับที่ 10 สิงหาคม - ธันวาคม 2555

วารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ปีที่ 5 ฉบับที่ 10 กรกฎาคม – ธันวาคม 2555

ที่ปรึกษาบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.นงนิตย์ ธีระวัฒนสุข	อธิการบดีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บรรลือ คงจันทร์	คณบดีคณะนิติศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรวุฒิ สุทธิแพทย์	รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะนิติศาสตร์
อาจารย์สมบัติ วอทอง	ที่ปรึกษาคณะนิติศาสตร์

บรรณาธิการ

ดร.สุภาวณีย์ อมรจิตสุวรรณ	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
---------------------------	--------------------------------------

กองบรรณาธิการผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ พิณีภูวดล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศาสตราจารย์วิทิต มั่นตาราภรณ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศาสตราจารย์พิชยศักดิ์ ทรยางกูร	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
รองศาสตราจารย์ ดร.กิจปติ กองเบญจกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
รองศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ทิพย์ กาญจนะจิตรา สายสุนทร	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยันต์ รัชชกุล	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกวรรณ มะโนรมย์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

กองบรรณาธิการ

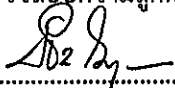
นายศุภชัย วรรณเลิศสกุล	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นายดิเรก บวรสกุลเจริญ	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นายรักขิต รัตจุมพฏ	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นางสาวศรีสดา ไพศาลสกุลชัย	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นางสาวศศิวิมล เสมอใจ	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

- บทความทุกเรื่องได้รับการตรวจทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Reader) จากภายในและนอกมหาวิทยาลัย
- ความคิดเห็นใด ๆ ที่ลงตีพิมพ์ในวารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นของผู้เขียน (ความคิดเห็นใด ๆ ของผู้เขียน กองบรรณาธิการวารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย)
- กองบรรณาธิการวารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ไม่สงวนสิทธิ์ในการคัดลอก แต่ให้อ้างอิงแสดงแหล่งที่มาด้วย

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 13 มิถุนายน 2556
ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ หลักสูตรและการสอน	1	0	1
รวม	1	0	1
รวมทั้งหมด	1	0	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2556

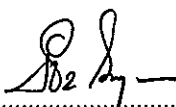
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2556

1

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต						
	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน						
1	50B74680101	นายวิหเวช วงศ์เพม	19 พ.ค. 2550	72	3.62	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)  นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ปรัชญาดุซญ์บัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นายวิทเวช วงศ์เพม	รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา ที่มีความซับซ้อนสำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ เดือน มกราคม - เมษายน ๒๕๕๗



รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา ที่มีความซับซ้อน
สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา

วิทเวช วงศ์เพม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2556



INSTRUCTIONAL MODEL FOR PHYSICAL EDUCATION DEVELOPMENT
WITH COMPLEX SKILL PERFORMANCE FOR THE INSTITUTE
OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

WITHAWET WONGPHEM

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR PHILOSOPHY
OF CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2013

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา
ชื่อนักศึกษา	วิทเวช วงศ์เพม
รหัสประจำตัว	50B74680101
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สุรางค์ เมรานนท์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน และปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน 2) เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้รูปแบบ การสอนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา โดยการวิจัยแบบผสมวิธี ผู้วิจัยแบ่ง การวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน และปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน โดยใช้เทคนิคเดลฟายจากผู้เชี่ยวชาญ 17 คน และการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู อาจารย์จากสถาบันการพลศึกษา จำนวน 300 คน โดยใช้โปรแกรมลิสรล รุ่น 8.8 ระยะที่ 2 การพัฒนาและศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ตามขั้นตอนของการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ประเมินรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน และนำรูปแบบการสอนดังกล่าวไปทดลองใช้กับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 2 สัปดาห์ๆ ละ 1 วันๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง ระยะที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวร่างกาย รูปแบบของการเคลื่อนไหว ประเภทของการเคลื่อนไหว ขั้นตอนของการเคลื่อนไหว ทิศทางของการเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวที่ไม่เป็นธรรมชาติ และความต่อเนื่องการเคลื่อนไหว องค์ประกอบข้างต้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.34-0.66 และปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ ด้านการฝึกหัด และด้านร่างกาย โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติ

ทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการทดสอบไค-สแควร์ (χ^2) = 280.08 ค่าความน่าจะเป็น (P-value) = 0.16486 ค่าองศาอิสระ (df) = 258 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) = 1.000 ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA) = 0.017 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ตัวแปรตาม (R^2) การปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน = 0.66

2. รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ปัจจัยด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ ด้านการฝึกหัด และด้านร่างกาย ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอน 6 ชั้น คือ 1) ชั้นการสร้างแรงจูงใจและการเตรียมความพร้อม 2) ชั้นการรับรู้กลไกการเคลื่อนไหว 3) ชั้นการจินตภาพ 4) ชั้นการปฏิบัติทักษะ 5) ชั้นการให้ข้อมูลย้อนกลับและการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติทักษะ และ 6) ชั้นการสรุปและสรุปปฏิบัติ มีผลทำให้นักศึกษามีคะแนนด้านความรู้การปฏิบัติทักษะการกระโดดเตะตะกร้อแบบตีลังกาหลังเรียน ตามรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสูงกว่ารูปแบบการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษามีคะแนนด้านการปฏิบัติทักษะการกระโดดเตะตะกร้อแบบตีลังกาหลังเรียนตามรูปแบบ การสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสูงกว่ารูปแบบการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ ด้านการฝึกหัด และด้านร่างกาย อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนา อยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Instructional Model for Physical Education Development with Complex Skill Performance for the Institute of Physical Education Students
Student	Withawet Wongphem
Student ID	50B74680101
Degree	Doctor of Philosophy
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Associated Professor Dr.Surang Meranon
Thesis Co - Advisor	Associated Professor Dr.Chatree Girdtham Dr.Boonrueng Sriharun

ABSTRACT

The current research had the following objectives: 1) To study the components of physical education complex skills and factors affecting physical complex skills performance; 2) To develop and examine the outcomes of the instructional model for developing physical education complex skills performance for the Institute of Physical Education students; and 3) To explore students' opinions on the instructional model for developing physical education complex skills performance for the Institute of Physical Education students. This research employed a mixed - method research approach. The researcher divided the study into 3 phases as follows: Phase 1: studying the components of physical education complex skills and factors affecting physical education complex skills performance of the Institute of Physical Education students, using Delphi Technique from 17 experts and causal relationship analysis. The data were collected from 300 teachers and instructors of the Institute of Physical Education, using a 5-point rating scale questionnaire, and analyzed with the LISREL Version 8.8. Phase 2: developing and studying the outcomes of instructional model for developing physical education complex skills performance for the Institute of Physical Education students, according to the innovative development steps. The instructional model was assessed by 8 experts and was later tried out with the sample students of the Institute of Physical Education, totally 60 participants who were arranged into 2 groups with 30 participants in each group, namely the control group and experimental group, obtained by cluster sampling method. The try out was conducted for 2 weeks, 1 day per week, 3 hours per day, making totally 6 hours. Phase 3: exploring students' opinions on this instructional model developed by the researcher, using a 5-point rating scale questionnaire with 30 participants of the experimental group.

Results of the study were as follows:

1. The components of complex physical education skills comprised body movement, types of movement, patterns of movement, steps of movement, directions of movement, particular movement and serial of movement. These components displayed goodness of fit index to the empirical data, with factor loadings ranged between 0.34-0.66 and factors affecting the practice of physical education complex skills performance included 4 aspects, i.e. cognitive, psychological, practical, and physical. The causal relationship model exhibited goodness of fit index to the empirical data, with $\chi^2 = 208.08$, p-value = 0.16486, df = 258, CFI = 1.000, RMSEA = 0.017, and coefficient of determination of dependent variables (R^2), complex physical education skills = 0.66.

2. The instructional model consisted of cognitive, 6 steps cognitive, psychological, practical and physical. The 6 steps of instructional activities, i.e. 1) motivation and readiness; 2) perception of motor skills; 3) imagery; 4) performance skills; 5) feedback and adaptation performance skills; and 6) conclusion and health performance. As a result of tested model, students had higher scores in the knowledge of skill performance on somersault jump kick takraw model in the post-test according to the developed instructional model than regular instruction, with statistical significance level of .01 and students also scored higher on skill performance for somersault jump kick takraw model in the post-test according to the developed instructional model than regular instruction, with statistical significance level of .01.

3. The results revealed that students displayed high level of opinions on the instructional model developed by the researcher in each aspect, namely cognitive, psychological, practical and physical. In overall, students reflected high level of opinions on the instructional model developed by the researcher.



แบบตอบรับบทความ
ลงพิมพ์ในวารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ศธ 0572/00912

วันที่ 19 เมษายน 2556

กองบรรณาธิการ วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้พิจารณาบทความ

เรื่อง รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทักษะทางพลศึกษาที่มีความซับซ้อน
สำหรับนักศึกษาศาสนานการพลศึกษา

ผู้เขียน นายวิหเวช วงศ์เพม

ลงพิมพ์ใน วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - เมษายน 2557

(รองศาสตราจารย์จำเริญ ชุ่มแก้ว)
ประธานบัณฑิตศึกษา



www.journal.sskru.ac.th



วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Sisaket Rajabhat University Journal

ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2556 ISSN 1906 0327



วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Sisaket Rajabhat University Journal

ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2556

รูปแบบการเขียนบทความเชิงวิจัย (Research Article) ต้นฉบับมีองค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อบทความ
2. ชื่อ-สกุล ผู้เขียน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงานและหน่วยงาน
3. บทคัดย่อไม่เกิน 10 บรรทัด
4. บทนำไม่เกิน 10 บรรทัด
5. วัตถุประสงค์
6. วิธีการศึกษา/ แผนการทดลอง ประชากร/ ตัวอย่าง ทฤษฎี/ หลักการ วิธีวิเคราะห์และสถิติที่ใช้วิเคราะห์
7. ผลการศึกษา
8. สรุปผล
9. การอ้างอิง
 - 9.1 การอ้างอิงในเนื้อเรื่อง พิมพ์ชื่อ-สกุล (ตัวเลข พ.ศ.)
 - 9.2 เอกสารอ้างอิงท้ายเรื่อง ชื่อ-สกุล ชื่อเรื่อง แหล่งพิมพ์ ตัวเลข พ.ศ.
10. ความยาว 10-15 หน้า
11. การส่งบทความ จัดพิมพ์ 1 ชุด พร้อมแผ่นดิสก์/ CD ส่งที่บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ถนนไทยพันทนา ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000 โทรศัพท์ 045-643600-5 ต่อ 9803, 9804 E-mail : popmil2468@hotmail.com

หมายเหตุ : วารสารราย 4 เดือน เผยแพร่ทุกๆ กลางเดือนมกราคม พฤษภาคม และกันยายน
บทความที่ดีพิมพ์ในวารสารเป็นทัศนะ ลิขสิทธิ์ และความรับผิดชอบของผู้เขียนเจ้าของผลงาน

พิมพ์ที่ : หจก. ศิริธรรม ออฟเซ็ท

114-116 ถ.ชยางกูร อ.เมือง จ.อุบลราชธานี

โทร. 045-254625, 045-317491-5 แฟกซ์ 045-250427, 045-317496



วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Sisaket Rajabhat University Journal

วารสารราย 4 เดือน ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2556

www.journal.sskru.ac.th

ผู้
แก้ไข

แก้ไข

แก้ไข
ต่อ

งาน

วัตถุประสงค์	เพื่อกระตุ้นให้เกิดการวิจัยศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการสาขาวิชาต่าง ๆ	
หน่วยงาน	สำนักงานบัณฑิตศึกษา	
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	
บรรณาธิการ	รองศาสตราจารย์จำเริญ ชุ่นแก้ว	
กองบรรณาธิการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนทยา อธิธิชินบัญญัติ ดร.อรรธิดา ประसार ดร.อาสนะ เข็ดชู นางสาวพรพิมล ยุทธหาร เลขานุการ นางสาวกนกกาญจน์ บุญทอง เลขานุการ นายวัชรวิ ทองวิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการ	
กองบรรณาธิการอิสระ (Peer Reviewers)	ศาสตราจารย์ ดร.กระมล ทองธรรมชาติ ศาสตราจารย์ ดร.จรัส สุวรรณมาลา รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพล วิเชียรศิลป์ ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สัตยธรรม รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ศักดิ์ปภกรณ์กานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ เบญจกาญจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย ไพริ์สุวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระกิตต์ เสาร่ม	วิทยาการพิเศษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชา	คงอยู่ 13 มิ.ย.56	อนุมัติก่อน 13 มิ.ย.56	อนุมัติ 13 มิ.ย.56	คงเหลือ 13 มิ.ย.56	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	284	53	3	228	19.72
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	186	9	0	177	4.84
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	784	286	51	447	42.98
รวมสาขาวิชาการจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการ	35	4	1	30	14.29
รวมสาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา	26	6	2	18	30.77
รวมสาขาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร	19	6	0	13	31.58
รวมหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	231	88	1	142	38.53
รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	1,565	452	58	1,055	32.59

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	คงอยู่ 13 มิ.ย.56	อนุมัติก่อน 13 มิ.ย.56	อนุมัติ 13 มิ.ย.56	คงเหลือ 13 มิ.ย.56	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	50B546501	3/2551	11	10	0	1	90.91
	50B546502	2/2552	6	5	0	1	83.33
	51B546501	3/2552	7	1	0	6	14.29
	52B546501	3/2552	13	9	0	4	69.23
	52B546502	1/2554	4	3	0	1	75.00
	53B546501	3/2554	12	0	0	12	0.00
	53B546502	1/2555	38	0	0	38	0.00
	53B546503	2/2555	28	0	0	28	0.00
	53K546501	1/2554	36	8	0	28	22.22
	53K546502	2/2554	60	17	0	43	28.33
	53M546501	1/2555	29	0	0	29	0.00
	53M546502	1/2555	19	0	3	16	15.79
	53M546503	1/2555	21	0	0	21	0.00
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา			284	53	3	228	19.72
หลักสูตรและการสอน	51B546801	3/2552	15	8	0	7	53.33
	52B546801	3/2553	11	1	0	10	9.09
	52B546802	1/2554	2	0	0	2	0.00
	53B546801	3/2554	17	0	0	17	0.00
	53B546802	1/2555	2	0	0	2	0.00
	53B546803	2/2555	19	0	0	19	0.00
	53M546801	1/2555	29	0	0	29	0.00
	53M546802	1/2555	39	0	0	39	0.00
	53M546803	3/2554	21	0	0	21	0.00
	53M546804	1/2555	31	0	0	31	0.00
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			186	9	0	177	4.84
รวมหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต			470	62	3	405	13.83

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	คงอยู่	อนุมัติก่อน	อนุมัติ	คงเหลือ	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	
รัฐประศาสนศาสตร์	50B533303	3/2551	56	56	0	0	100.00
	51B533301	1/2552	19	13	0	6	68.42
	52B533302	1/2553	80	79	0	1	98.75
	52B533304	2/2553	46	40	0	6	86.96
	52B533306	3/2553	17	16	0	1	94.12
	52M533302	2/2553	42	36	0	6	85.71
	53B533301	1/2554	19	15	1	3	84.21
	53B533302	2/2554	10	8	1	1	90.00
	53B533303	2/2554	51	0	8	43	15.69
	53B533304	2/2554	47	2	20	25	46.81
	53B533305	3/2554	22	9	8	5	77.27
	53K533301	1/2554	27	0	1	26	3.70
	53K533302	1/2554	43	7	6	30	30.23
	53K533303	1/2554	36	0	0	36	0.00
	53K533304	2/2554	20	0	2	18	10.00
	53K533305	3/2554	46	0	0	46	0.00
	53K533306	3/2554	29	0	0	29	0.00
	53M533301	2/2554	48	0	0	48	0.00
	53M533302	2/2554	17	0	0	17	0.00
	53M533303	2/2554	11	0	0	11	0.00
	54B533301	1/2555	42	5	4	33	21.43
	54B533302	2/2555	31	0	0	31	0.00
	54M533301	2/2555	25	0	0	25	0.00
รวมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต			784	286	51	447	42.98

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	คงอยู่	อนุมัติก่อน	อนุมัติ	คงเหลือ	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	
การจัดการความขัดแย้ง แบบบูรณาการ	53K547201	3/2554	35	4	1	30	14.29

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	คงอยู่	อนุมัติก่อน	อนุมัติ	คงเหลือ	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	
วิทยาศาสตรศึกษา	50B546701	1/2552	6	4	0	2	66.67
	52B546701	3/2553	5	1	2	2	60.00
	52B546702	1/2554	2	1	0	1	50.00
	52B546703	2/2554	1	0	0	1	0.00
	52G546701	1/2554	6	0	0	6	0.00
	53B546701	3/2554	2	0	0	2	0.00
	53B546702	1/2555	1	0	0	1	0.00
	53B546703	3/2555	1	0	0	1	0.00
	53G546701	2/2554	2	0	0	2	0.00
รวมสาขาวิทยาศาสตรศึกษา			26	6	2	18	30.77
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	50B525901	1/2552	6	5	0	1	83.33
	51B525902	1/2553	4	1	0	3	25.00
	52B525901	3/2553	3	0	0	3	0.00
	52B525902	1/2554	4	0	0	4	0.00
	53B525901	3/2554	2	0	0	2	0.00
รวมสาขาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร			19	6	0	13	31.58
รวมหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต			45	12	2	31	31.11

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	คงอยู่	อนุมัติก่อน	อนุมัติ	คงเหลือ	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	13 มิ.ย.56	
บริหารธุรกิจ	50B531802	1/2552	13	12	0	1	92.31
	51B531802	1/2552	9	7	0	2	77.78
	51B531804	2/2552	11	9	0	2	81.82
	51B531806	1/2553	15	11	0	4	73.33
	52B531801	2/2553	26	9	0	17	34.62
	52B531802	2/2553	7	6	0	1	85.71
	52B531803	3/2553	35	13	1	21	40.00
	52B531804	1/2554	20	8	0	12	40.00
	53B531801	2/2554	44	10	0	34	22.73
	53B531802	3/2554	20	3	0	17	15.00
	53B531803	1/2555	31	0	0	31	0.00
รวมหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต			231	88	1	142	38.53

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก อนุมัติ วันที่ 13 มิถุนายน 2556

สาขาวิชา	คงอยู่ 13 มิ.ย 56	อนุมัติก่อน 13 มิ.ย 56	อนุมัติ 13 มิ.ย 56	คงเหลือ 13 มิ.ย 56	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	57	15	1	41	28.07
หลักสูตรและการสอน	35	2	1	32	8.57
รัฐประศาสนศาสตร์	164	73	1	90	45.12
รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	256	90	3	163	36.33

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	คงอยู่ 13 มิ.ย 56	อนุมัติก่อน 13 มิ.ย 56	อนุมัติ 13 มิ.ย 56	คงเหลือ 13 มิ.ย 56	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	50B746501	3/2552	12	11	1	0	100.00
	51B746501	3/2553	16	0	0	16	0.00
	51G746501	2/2553	5	0	0	5	0.00
	52B746501	3/2554	12	3	0	9	25.00
	52G746501	2/2554	12	1	0	11	8.33
รวมหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต			57	15	1	41	28.07

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	คงอยู่ 13 มิ.ย 56	อนุมัติก่อน 13 มิ.ย 56	อนุมัติ 13 มิ.ย 56	คงเหลือ 13 มิ.ย 56	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรและการสอน	50B746801	3/2552	14	2	1	11	21.43
	51G746801	2/2553	5	0	0	5	0.00
	52B746801	3/2554	12	0	0	12	0.00
	52G746801	2/2554	4	0	0	4	0.00
รวมหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต			35	2	1	32	8.57

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	คงอยู่ 13 มิ.ย 56	อนุมัติก่อน 13 มิ.ย 56	อนุมัติ 13 มิ.ย 56	คงเหลือ 13 มิ.ย 56	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตร์	49B733301	3/2552	33	26	0	7	78.79
	49B733302	1/2553	30	15	1	14	53.33
	50B733301	1/2553	9	2	0	7	22.22
	50B733302	2/2553	2	0	0	2	0.00
	51B733301	3/2553	13	4	0	9	30.77
	51B733302	1/2554	4	1	0	3	25.00
	51B733303	2/2554	14	3	0	11	21.43
	52B733301	3/2554	20	11	0	9	55.00
	52B733302	3/2554	11	7	0	4	63.64
	52B733303	1/2555	10	1	0	9	10.00
	52G733301	3/2554	4	0	0	4	0.00
	53B733301	3/2555	14	3	0	11	21.43
รวมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต			164	73	1	90	45.12