

นโยบาย

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

สำนักงานสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐
โทรศัพท์ ๐-๒๔๒๙-๐๖๗๔ ต่อ ๓๒๐ โทรสาร ๐-๒๙๐๙-๑๗๔๔



นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙





สารจากนายกสภามหาวิทยาลัย

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๑๘ (๑) กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัยและโดยเฉพาะให้มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนามหาวิทยาลัย

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้มีการจัดประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น ๕ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ จัดทำนโยบายสภามหาวิทยาลัย โดยการทบทวนนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และการปรับตัวของมหาวิทยาลัยหลังวิกฤติโควิด - ๑๙ โดยจัดทำรายละเอียดและตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น มีประเด็นนโยบายสภามหาวิทยาลัย จำนวน ๔ เรื่อง คือ ๑. ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ๒. ด้านการผลิตและพัฒนาครู ๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต และ ๔. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารมหาวิทยาลัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔



สารบัญ

หน้า

สารจากนายกสภามหาวิทยาลัย

สารบัญ

บทนำ

ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	๒
ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์	๓
เอกลักษณ์ ค่านิยมหลัก วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๔
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	๕
โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	๙
องค์ประกอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย	๑๐
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	๑๑
นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	๑๖
พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	
ด้านการพัฒนาท้องถิ่น	๑๖
นโยบายข้อที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนายอย่างสมดุลและยั่งยืน	๑๖
ด้านการผลิตและพัฒนาครู	๑๙
นโยบายข้อที่ ๒ ยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ร่วมพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง	๑๙
ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาบัณฑิต	๒๑
นโยบายข้อที่ ๓ พัฒนาการศึกษานใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	๒๑

ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒๔

นโยบายข้อที่ ๔ สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพ
การทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย

๒๔

การเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ

๒๖

นิยามศัพท์/คำอธิบายตัวชี้วัด

๒๙





บทนำ

ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร ทรงมีพระเมตตาต่อการศึกษาของกุลสตรีไทย จึงประทานอาคาร พร้อมที่ดินประมาณ ๔ ไร่ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๔๗๕ ปัจจุบันคือ เลขที่ ๑๕ ถนนเพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยย้ายนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๗-๘) มาจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ อาจารย์ใหญ่คนแรกคือ “อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรสาสน์” โรงเรียนใช้ชื่อย่อว่า “พ” เป็นสัญลักษณ์ และสีเขียวเป็นสีประจำโรงเรียน เนื่องจากเป็นสีประจำวันประสูติของพระองค์ เปลี่ยนเป็นวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้ขยายงานการฝึกหัดครูมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน คือ เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ถนนพหลโยธิน กิโลเมตรที่ ๔๘ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐ มีพื้นที่ ๒๙๔ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตารางวา ทั้งนี้ อาจารย์อวยพร เปล่งวานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในขณะนั้น ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานล่วงหน้ากับผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี (นายประสิทธิ์ อู่อรัตน) จึงได้ที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ แปลงนี้มาเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๑๗ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ และสมาคมศิษย์เก่าฯ ไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในบัดนี้ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๘ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เสด็จฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุทนต์กิติวัฒนาดุสิตโสภาคย์ ทรงเปิดพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร และพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ตั้งเป็นมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศ เป็นเหตุให้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์” ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๘ เรื่อง “พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ” เป็นผลให้สถาบันราชภัฏทั่วประเทศ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง และในปีเดียวกัน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต

ให้ใช้ตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ รัชกาลที่ ๙ เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันราชภัฏ ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ นับเป็นพระมหากษัตริย์คุณล้นเกล้าล้นกระหม่อมหาที่สุดมิได้แก่สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ วางพวงมาลา พระอนุสาวรีย์ฯ และทรงเปิดอาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “อาคารสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์” และเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จฯ วางพวงมาลาพระอนุสาวรีย์ฯ ทรงเปิดอาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ และห้องประชุมราชนครินทร์ ภายใน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

ทรงบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์” เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ และทรง พระกรุณาโปรดเกล้าฯ ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ และได้ประกาศ ในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๗ ยังผลให้สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี” ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ จัดซื้อที่ดินด้านทิศเหนือของมหาวิทยาลัย เนื้อที่ ๘๖ ไร่ ๓ งาน ๑๙ ตารางวา ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๘๑ ไร่ ๒ งาน ๙๑ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ปรัชญา (Philosophy)

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

ปณิธาน (Resolution)

เสริมพลัง สร้างความเข้มแข็งและมั่งคั่งของชุมชน

อัตลักษณ์ (Identity)

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

เป็นสถาบันที่น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมหลัก (VRU Core Values)

V : Visionary เป็นผู้รอบรู้

A : Activeness ทำงานเชิงรุก ริเริ่มสร้างสรรค์

L : Like and learn สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

A : Adaptive ปรับตัวได้ดี พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

Y : Yields สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์

A : Acceptance and Friendliness เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

พัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก (Core Competency)

บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย ที่มีนวัตกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานรากบนความร่วมมือของหุ้นส่วนทางสังคมให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๒. พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานรากและสร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม สร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล

๓. ประสานความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๔. พัฒนาระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพ การทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. บัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๒. วิจัยและนวัตกรรม สามารถส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานรากและมีความร่วมมือกับหุ้นส่วน ทางสังคม ทั้งภาครัฐและสังคม เมืองและชุมชน ท้องถิ่นเกิดการพัฒนาย่างสมดุล

๓. เกิดความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นสู่การเป็นมหาวิทยาลัย เชิงพื้นที่ รวมทั้งสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. ระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยเกื้อกูลการเรียนรู้ และการวิจัย มีประสิทธิภาพการทำงาน มีนวัตกรรม ทำให้ชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ (Strategic)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม

กลยุทธ์

๑.๑ สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการรูปแบบใหม่

๑.๒ สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๑.๓ ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy)

- ๑.๔ พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
- ๑.๕ สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม
- ๑.๖ พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา
- ๑.๗ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัย การสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจ และสังคมฐานราก

กลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนาแผนผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมตามโจทย์เชิงพื้นที่และเชิงประเด็น
- ๒.๒ พัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะโดยใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ
- ๒.๓ สร้างเครือข่ายด้านการวิจัยในการแก้ปัญหาคความเหลื่อมล้ำ เสริมพลังทางสังคม
- ๒.๔ สร้างเครือข่ายงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กลยุทธ์

- ๓.๑ พัฒนางานบริการวิชาการสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ต้นแบบเพื่อเร่งผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม
- ๓.๒ พัฒนาส่งเสริมการสร้างแบรนด์เมืองแห่งอนาคตตามรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ (BCG)
- ๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- ๓.๔ พัฒนาระบบการห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab)
- ๓.๕ ทำนุบำรุง สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๓.๖ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นหัวใจความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ (University as a Market place)
- ๓.๗ มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๓.๘ ส่งเสริมสนับสนุนโครงการพระราชดำริ

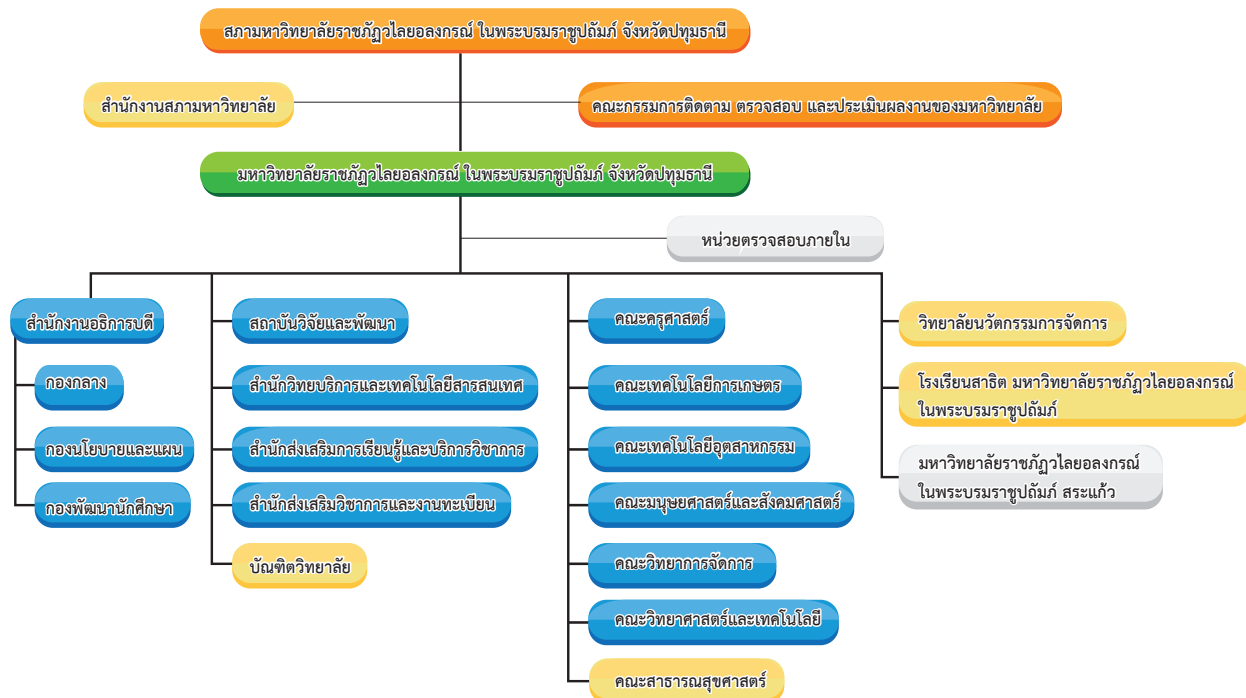
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

- ๔.๑ พัฒนามหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Green University)
- ๔.๒ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)
- ๔.๓ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University)
- ๔.๔ พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม (Innovative University)
- ๔.๕ พัฒนามหาวิทยาลัยที่มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance University)
- ๔.๖ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศ (Excellence University)
- ๔.๗ พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University)
- ๔.๘ ปรับภาพลักษณ์องค์กร (Rebranding)
- ๔.๙ บริหารจัดการรายได้จากสินทรัพย์
- ๔.๑๐ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

อาคาร ๖๐ ปี
เพชรบุรีวิทยาลัยการณ

โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



หน่วยงานที่จัดตั้งโดยกฎกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นโดยมติสภามหาวิทยาลัย

หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเป็นการภายในมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๑๖ มาตรา ๑๗ และมาตรา ๑๘ กำหนดองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย ไว้ดังนี้

มาตรา ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๑) นายกสภามหาวิทยาลัย ซึ่งจะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

(๒) กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง ได้แก่ อธิการบดี ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

(๓) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

(๔) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย และมีผู้ดำรงตำแหน่งตาม (๓)

(๕) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสิบเอ็ดคน ซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของนายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัยตาม (๒) (๓) และ (๔) ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวต้องมาจากผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กฎหมาย การงบประมาณและการเงิน การบริหารงานบุคคล การปกครองส่วนท้องถิ่น การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร ในจำนวนนี้ให้แต่งตั้งจากบุคคลในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง

ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งรองอธิการบดีคนหนึ่ง ซึ่งมีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยตาม (๓) เป็นเลขานุการสภามหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของอธิการบดี

ให้สภามหาวิทยาลัยเลือกกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นอุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยเมื่อนายกสภามหาวิทยาลัยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้หรือเมื่อไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัย

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัยตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา ๑๗ นายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา ๑๖ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวาระหนึ่งแล้ว นายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา ๑๖ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยในประเภทนั้น ๆ

(๔) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(๕) สภามหาวิทยาลัยให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่หรือหย่อนความสามารถ

(๖) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๗) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

การพ้นจากตำแหน่งตาม (๕) ต้องเป็นไปตามมติสองในสามของจำนวนกรรมการสภามหาวิทยาลัยเท่าที่มีอยู่ในกรณีที่นายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา ๑๖ (๓) (๔) หรือ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ และได้มีการดำเนินการให้ผู้ใดดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้ ให้สภามหาวิทยาลัยประกอบด้วยกรรมการสภามหาวิทยาลัยเท่าที่มีอยู่มีอำนาจและปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา ๑๘ ต่อไปได้

ในกรณีที่นายกสภามหาวิทยาลัย หรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา ๑๖ (๓) (๔) หรือ (๕) พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ยังมีได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย หรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยใหม่ ให้นายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไป จนกว่าจะได้มีนายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยใหม่แล้ว

ให้มีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามมาตรา ๑๖ (๓) (๔) และ (๕) ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง

มาตรา ๑๘ สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัยและโดยเฉพาะให้อำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) ออกกฎ ระเบียบ ประกาศและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และอาจมอบให้ส่วนราชการใดในมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกกฎ ระเบียบ ประกาศและข้อบังคับสำหรับส่วนราชการหรือหน่วยงานนั้นเป็นเรื่องๆ ก็ได้

(๓) กำกับมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การเปิดสอนของมหาวิทยาลัยและติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

(๔) อนุมัติให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญาและประกาศนียบัตร

(๕) พิจารณาการจัดตั้ง การรวมและการยุบเลิกสำนักงานวิทยาเขต บัณฑิตวิทยาลัย คณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ รวมทั้งการแบ่งส่วนราชการหรือหน่วยงานของส่วนราชการดังกล่าว

(๖) อนุมัติการรับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นเข้าสมทบในมหาวิทยาลัยหรือยกเลิกการสมทบ

(๗) พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(๘) พิจารณาเสนอเรื่องเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งและถอดถอนนายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ อธิการบดี ศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์พิเศษ

(๙) แต่งตั้งและถอดถอนรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก และผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ

(๑๐) แต่งตั้งและถอดถอนประธานกรรมการและกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

(๑๑) อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

(๑๒) ออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารการเงิน การจัดการหารายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

(๑๓) พิจารณาดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และตามที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามอบหมาย

(๑๔) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

(๑๕) พิจารณาและให้ความเห็นชอบในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจการของมหาวิทยาลัยตามที่อธิการบดีหรือสภาวิชาการเสนอและอาจมอบหมายให้อธิการบดีหรือสภาวิชาการปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยได้

(๑๖) ส่งเสริม สนับสนุนและแสวงหาวิธีการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัยตลอดจนการปฏิบัติการกิจกรรมกับสถาบันอื่น

(๑๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของมหาวิทยาลัยที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ

องค์ประกอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

ลำดับที่	องค์ประกอบของกรรมการสภา	การดำเนินการ	จำนวน (คน)
๑	นายกสภามหาวิทยาลัย	โปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง	๑
๒	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย - อธิการบดี - ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ - ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	โดยตำแหน่ง	๓
๓	กรรมการสภามหาวิทยาลัย (กรรมการผู้แทนผู้บริหาร)	เลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ	๔
๔	กรรมการสภามหาวิทยาลัย (กรรมการผู้แทนคณาจารย์)	เลือกจากคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย (ซึ่งไม่ใช่ผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร)	๔
๕	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย และให้สภามหาวิทยาลัย เลือกกรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นอุปนายกสภามหาวิทยาลัย	๑๑
๖	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย	อธิการบดีเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่ง รองอธิการบดี (ซึ่งไม่ใช่ผู้ดำรงตำแหน่ง ในลำดับที่ ๓)	๑

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย



ศ.ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ
นายกสภามหาวิทยาลัย



ผศ.ปรีชา เศรษฐีวัชร
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย



ศ.จรัญพัฒน์ ภูวนันท์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



รศ.ชาคริต อนันทรavan
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ศ.ดร.ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ศ.ดร.เดือน คำดี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายยงวุฒิ เสาวพฤกษ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวีระพล จิรประดิษฐกุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายศานิตย์ นาคสุขศรี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุวัฒน์ เทพอารักษ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



รศ.ดร.เอิสระ สุวรรณบล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายเอกศักดิ์ คงตระกูล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ผศ.ดร.สุพจน์ ททรายแก้ว
อธิการบดี



นางปัทมาวดี จีรังสวัสดิ์
ประธานกรรมการ
ส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย



รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม
ประธาน
สภาคณาจารย์และข้าราชการ



รศ.ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร



ผศ.เจษฎา ความคั่นเคย
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร



ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร



ผศ.ดร.ปิณณ์รักษ์ ถกลภักดี
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร



รศ.ดร.อันธะ จันทะเสนา
กรรมการผู้แทนคณาจารย์



ผศ.ดร.ชนาวุฒิ วงศ์อนันต์
กรรมการผู้แทนคณาจารย์



ผศ.ดร.ตรณศักดิ์ ตติยะลาภะ
กรรมการผู้แทนคณาจารย์



ผศ.จิตเจริญ ศรีขวัญ
กรรมการผู้แทนคณาจารย์



รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถก้าวข้ามปัญหา อุปสรรคอันเกิดจากกระแสความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคปัจจุบัน สภามหาวิทยาลัยจึงกำหนดนโยบาย ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการผลิตและพัฒนาครู ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนাবัณฑิต และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่น ให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๑ พัฒนาความเป็นเลิศโดยเร่งพัฒนาแผนผลิตภัณฑ์วิจัยและนวัตกรรมตามโจทย์เชิงพื้นที่และ เชิงประเด็น ในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

๑.๒ พัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะโดยใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อพัฒนาพื้นที่แบบ บูรณาการตามโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economy (B : เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) C : เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) G : เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) และการสร้างอัตลักษณ์ เมือง/ชุมชน แห่งอนาคต (Creative City)

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อระดมทรัพยากรในการแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำ เสริมพลังทางสังคม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนให้สามารถจัดการตนเองได้

๑.๔ ส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) เพื่อเป็นพื้นที่การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ร่วมออกแบบ พัฒนาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันในพื้นที่

๑.๕ ร่วมทำนุบำรุง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๑.๖ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นหัวใจความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ (University as Marketplace) โดยส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งผู้ซื้อ (University Demand) พัฒนาตลาด (Market Platform) ทั้งแบบ Onsite และ Online ด้วยการบ่มเพาะ พัฒนาพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) เพื่อพัฒนาสินค้าชุมชน ส่งเสริมการประกอบการภายในและภายนอกร่วมกับชุมชนเครือข่าย

๑.๗ มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการกระจายความรู้ และเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความรู้เชิงปฏิบัติการ พร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	ล้านบาท	๓๕	๓๕	๔๐	๔๐	๔๕
๒	จำนวนสัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการพัฒนาตนเองและการจัดการตนเอง	สัญญา/โครงการ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘
๓	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชน	ผลงาน	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
๔	จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง	ชุมชน	๓	๓	๔	๔	๕
๕	ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	๔๐	๔๕	๗๐	๕๕	๖๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๖	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	ผลงาน	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐
๗	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการ และการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ที่มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร และการจดอนุสิทธิบัตร	ผลงาน	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
๘	จำนวนโครงการวิจัยที่ถูกกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ	โครงการ	๑	๒	๓	๔	๕
๙	ร้อยละของรายวิชาที่นักศึกษาอาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้ชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการในการออกแบบพัฒนา เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๑๐	จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	ล้านบาท	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘
๑๑	จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นขั้วความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ วิจัย พัฒนานวัตกรรมบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสินค้าชุมชน	ล้านบาท	๒	๔	๖	๘	๑๐
๑๒	จำนวนแนวปฏิบัติ/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่	เรื่อง	๘	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖

ด้านการผลิตและพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ ๒ ยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ร่วมพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

๒.๑ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้และสาขาความรู้ที่ได้รับ การยอมรับอย่างทั่วถึง

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษ

๒.๓ สร้างเครือข่ายงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อยกระดับ มาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การผลิตและการพัฒนาครู

๒.๔ สร้างแพลตฟอร์มและเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาวิชาชีพครูและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นเลิศ

๒.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาครูต้นแบบในสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนเครือข่าย เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนสาธิตต้นแบบประจำพื้นที่ และพัฒนาโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้ว เพื่อเป็นต้นแบบปฏิกูการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และเป็นพลเมืองแห่งอนาคต

ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ร้อยละของอาจารย์ครุศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหรือได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกหัดครู	ร้อยละ	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐
๒	ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะด้านภาษาอังกฤษ - ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (IC๓) - ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับ B๑)	ร้อยละ	๙๐ ๘๐	๙๐ ๘๐	๙๐ ๘๐	๙๐ ๘๐	๙๐ ๘๐
๓	ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การฝึกหัดครู ต่อจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ทั้งหมด	ร้อยละ	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕
๔	จำนวนผู้ใช้งานแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ	คน	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐
๕	จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีแผนและกิจกรรมในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นเลิศ	โรงเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
๖	จำนวนโรงเรียนสาธิตต้นแบบประจำพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	โรงเรียน	๒	๔	๖	๘	๑๐
๗	ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้ว เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยโรงเรียนในท้องถิ่นสู่ระดับสากล	ระดับ	๒	๓	๔	๕	๕

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ ๓ พัฒนาการศึกษานใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๓.๑ สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ พัฒนาหลักสูตรการเรียนควบ ๒ ปริญญา พัฒนาพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) และสนับสนุนการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต การออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในหรือภายนอกในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) การสร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill)

๓.๓ สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในหรือภายนอก ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD (A: Active Learning, B: Blended Learning, C: Collaborative Learning, D: Design Thinking)

๓.๔ พัฒนาเครือข่ายพันธมิตร หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อร่วมจัดการศึกษา จัดการศึกษาเฉพาะกลุ่ม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

๓.๕ สร้างความร่วมมือ พัฒนาพื้นที่นวัตกรรม เพื่อบ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม ที่ตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน สถานประกอบการ

๓.๖ พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญาสู่นักศึกษา คณาจารย์ และประชาชนในท้องถิ่น

ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ทุกระดับการศึกษา						
	- นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา	คน	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	- นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	คน	๒๐๐	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐
	- นักศึกษาที่มีการเรียนแบบผสมหน่วยกิต	คน	๑๐๐	๑๕๐	๒๐๐	๒๕๐	๓๐๐
๒	จำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์	หลักสูตร	๒	๔	๖	๘	๑๐
๓	จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox)	หลักสูตร	๔	๘	๑๒	๑๖	๒๐
๔	ร้อยละของรายได้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) สร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill) ต่อรายได้จากการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘	๒๐
๕	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	ผลงาน	๑๒๐	๑๓๐	๑๔๐	๑๕๐	๑๖๐
๖	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	ผลงาน	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
๗	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ ผลงานวิจัยทางวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด	ผลงาน	๒๕๐	๒๗๐	๒๙๐	๓๑๐	๓๓๐
๘	จำนวนกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายใต้ข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ หรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	กิจกรรม	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘
๙	จำนวนวิศวกรสังคม ผู้ประกอบการใหม่ฝึกหัด (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย	คน	๒๐๐	๒๕๐	๓๐๐	๓๕๐	๔๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑๐	จำนวนชุมชนที่นักศึกษาและบุคลากรประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชนในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	ชุมชน	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘
๑๑	ร้อยละของหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าจากภายนอกมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมพัฒนางานกิจกรรมของหลักสูตรครบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย (Alumni & Senior Citizen Engagement index)	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
๑๒	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๔๒	๔๔	๔๖	๔๘	๕๐
๑๓	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๔๒	๔๔	๔๖	๔๘	๕๐
๑๔	อัตราการมีงานทำตรงตามสาขาวิชาชีพ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ระดับปริญญาตรี - สาขาด้านสังคมศาสตร์ - สาขาด้านวิทยาศาสตร์ - สาขาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระดับบัณฑิตศึกษา - สาขาด้านสังคมศาสตร์ - สาขาด้านวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	๖๕ ๗๐ ๙๐ ๘๐ ๗๐	๗๐ ๗๕ ๙๕ ๘๕ ๗๕	๗๕ ๘๐ ๙๕ ๙๕ ๘๐	๘๐ ๘๕ ๙๕ ๙๕ ๘๕	๘๕ ๙๐ ๙๕ ๙๕ ๙๐
๑๕	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐

ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ ๔ สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔.๑ พัฒนามหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Green University) เพื่อรับการจัดอันดับระดับสากล

๔.๒ พัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ที่ทันสมัย การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่ดี มีฐานข้อมูล ระบบงาน ที่เหมาะสมกับการส่งเสริมการเรียนรู้ การให้บริการ การบริหารจัดการ เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

๔.๓ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University) โดยการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการทักษะการเป็นผู้ประกอบการกับหลักสูตรการเรียนการสอน จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Space) เพื่อการเรียนรู้นวัตกรรมของชุมชน จัดให้มีกองทุนเริ่มต้นการเป็นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) เพื่อร่วมทุนในผลงาน หรือนวัตกรรมของนักศึกษาที่มีโอกาสต่อยอดเชิงพาณิชย์

๔.๔ พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม (Innovative University) สร้างความพร้อมด้านระบบนิเวศเชิงนวัตกรรม ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ การบริหารที่เน้นการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้กับอาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔.๕ พัฒนามหาวิทยาลัยที่มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance University) มุ่งเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ด้าน คือ ๑) การบริหารการศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบาย และความต้องการของระบบการศึกษาไทย (Relevance) ๒) กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ได้ประสิทธิผล (Effectiveness) ๓) มีการทำงานที่โปร่งใส (Transparency) และมีเหตุผล (Reasonableness) ๔) มีผู้รับผิดชอบผลการบริหาร (Accountability) โดยใช้กลไกของสภามหาวิทยาลัยในการเสริมพลังการบริหารจัดการ

๔.๖ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศ (Excellence University) โดยนำเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) มาใช้เป็นแนวทาง ที่จะบูรณาการในการจัดการผลการดำเนินการที่มุ่งผลลัพธ์และการปรับปรุงผลการดำเนินงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยสอดคล้อง หลักการของการบริหารจัดการที่อยู่บนระบบค่านิยมที่สร้างความยั่งยืนให้กับองค์กรและความสมดุลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

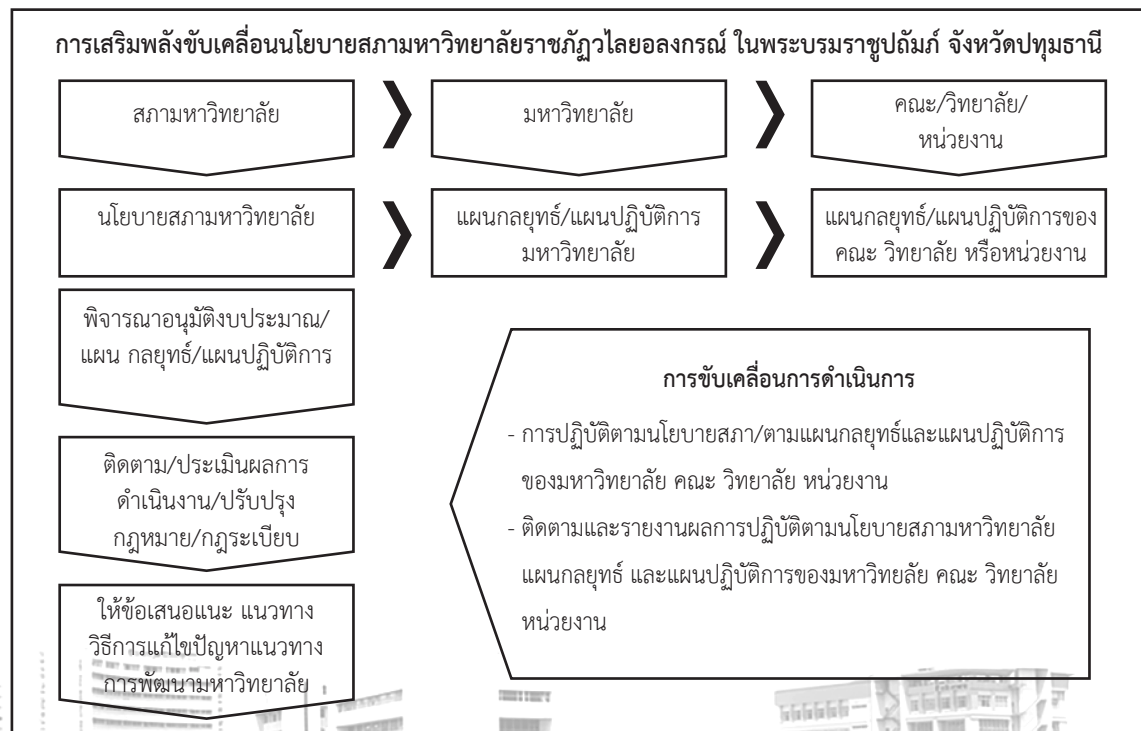
๔.๗ พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University) โดยเสริมสร้างบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรักความผูกพันต่อองค์กร มีความสุข ทำงานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานของบุคลากรและมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว	อันดับ	๓๕๐	๓๒๕	๓๐๐	๒๕๐	๒๐๐
๒	จำนวนระบบงานบริการ การบริหารจัดการที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน	ระบบ	๒	๓	๔	๕	๖
๓	ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านเครือข่าย Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย	Gbps	๒	๒	๓	๓	๓
๔	ร้อยละของโครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมของคณะ / วิทยาลัย ที่มีการดำเนินการสำเร็จตามแผนการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Space)	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๕	ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund)	ระดับ	๒	๓	๔	๕	๕
๖	จำนวนนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการ ที่นำมาใช้ในการเพิ่มความสามารถให้กับอาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ชิ้นงาน	๕	๖	๗	๘	๙
๗	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	คะแนน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๘	ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	๒๗๐	๒๙๐	๓๑๐	๓๓๐	๓๕๐
๙	ร้อยละของคณะ/วิทยาลัย ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ คะแนน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๐	ค่าเฉลี่ยความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐
๑๑	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกมิติที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐	มากกว่า ๔.๐๐

การเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ

สภามหาวิทยาลัยเป็นโครงสร้างกลไกการบริหารมหาวิทยาลัยที่สำคัญยิ่ง เนื่องด้วยเป็นองค์กรกำหนดนโยบายทิศทางการบริหารจัดการสูงสุดของมหาวิทยาลัย ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ช่วงปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ นี้ เป็นกรอบนโยบายช่วงที่ ๓ ในการนี้เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน สภามหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดกรอบแนวทางการเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้



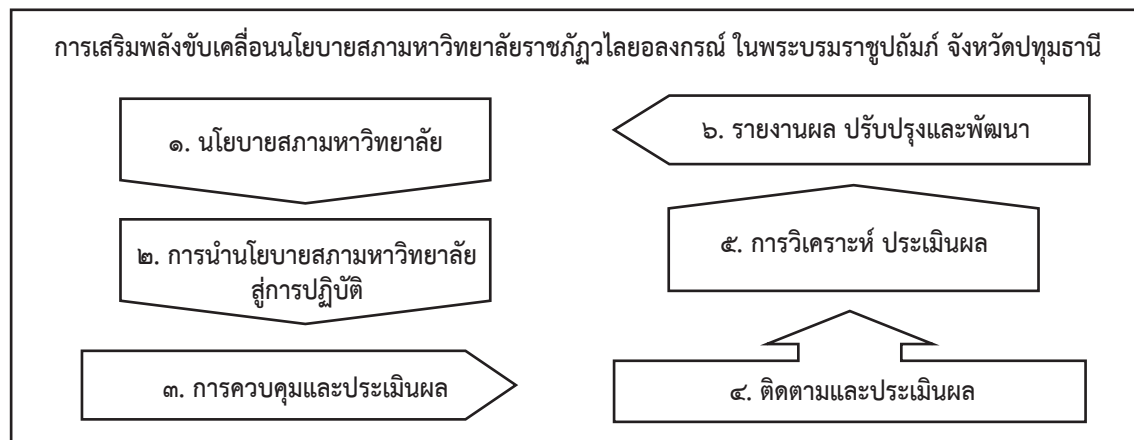
ภาพที่ ๑ การเสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จากภาพที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้มีการกำหนดนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ เพื่อใช้ประกอบการกำกับดูแลการบริหารมหาวิทยาลัยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จและเป้าหมายการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยทั้ง ๔ ข้อ และมีการถ่ายทอดนโยบายสภามหาวิทยาลัยให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ มหาวิทยาลัยดำเนินการกลั่นกรองแผนงานโครงการ กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย โดยแสดงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายสภามหาวิทยาลัยกับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ โดยระบุให้ชัดเจนอยู่ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ รายละเอียดในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ปฏิบัติงาน งบประมาณรายรับ – รายจ่าย งบลงทุน งบบริหารรายได้ เสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

มหาวิทยาลัยถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานให้กับคณะ วิทยาลัย หน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนและได้ตกลงความรับผิดชอบเป้าหมายในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย เมื่อหน่วยงานได้รับมอบหมายค่าเป้าหมายการดำเนินการแล้ว ต้องจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของคณะ วิทยาลัย และหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน และนำเสนอแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และดำเนินการตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ได้ให้บุคลากรในสังกัด ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการดำเนินการ และถ่ายทอดเป้าหมายระดับหน่วยงานลงสู่บุคคลตามที่ได้ตกลงร่วมกันไว้

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ได้มีการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาสที่ ๑ (เดือนตุลาคม – ธันวาคม) ไตรมาสที่ ๒ (เดือนมกราคม – มีนาคม) ไตรมาสที่ ๓ (เดือนเมษายน – มิถุนายน) และ ไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม – กันยายน) วิธีการติดตามการดำเนินงาน โดยให้ทุกหน่วยงานในสังกัดติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของนโยบายสภามหาวิทยาลัยและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและนำเสนอให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

รับทราบและให้ข้อเสนอแนะ ในกรณีที่พบปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน จะได้พิจารณาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย สภามหาวิทยาลัย ดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ กระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้มหาวิทยาลัยนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยและตัวชี้วัด การดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินการเป็นวาระเพื่อพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบและพิจารณาผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น โดยจัดให้มีการรายงาน ผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม – มีนาคม) และ รอบ ๑๒ เดือน (เมษายน – กันยายน) โดยในรอบ ๖ เดือน รายงานทุกเดือนเมษายน และ รอบ ๑๒ เดือนรายงานทุกเดือนตุลาคมของทุกปี

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยได้รับทราบผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากการติดตามประเมินผล ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัย หากพิจารณาแล้วเห็นว่า การดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยยังมีข้อจำกัดในด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความล้าสมัย และไม่สอดคล้องกับการดำเนินงาน ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสิ่งที่ควรพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อกฎหมาย ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

นิยามศัพท์/คำอธิบายตัวชี้วัด

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง

ชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง หมายถึง ชุมชนที่มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริม พัฒนาชุมชน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ โดยการประเมินศักยภาพตำบล ดังนี้

๑. องค์การชุมชน ตำบล มีสมรรถนะในการจัดการสูง มีแผนพัฒนาชุมชน พัฒนาดำบล อย่างบูรณาการ (อปท.ท้องถิ่น กลุ่มสังคม องค์การชุมชน หน่วยงานรัฐ เอกชน)

๒. การจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นธรรม (ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ดิน งบประมาณ และรายได้อื่น ๆ) ความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ

๓. ความสามารถวิเคราะห์รายรับ - รายจ่าย ปรับตัวให้เศรษฐกิจเป็นบวก สถาบันการเงินของชุมชน จัดการโดยชุมชน เพื่อชุมชน

๔. สัมมาชีพเต็มพื้นที่ ไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม

๕. เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรที่มุ่งไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง และอาหารปลอดภัย

๖. มีสระน้ำประจำครอบครัว มีน้ำใช้ ป้องกันน้ำท่วม

๗. การจัดการวิสาหกิจ การแปรรูป อุตสาหกรรมชุมชน ท่องเที่ยวชุมชน

๘. การฝึกอบรมด้านสังคม

๙. การจัดโครงสร้างพื้นฐาน กายภาพ สิ่งแวดล้อม พลังงาน

๑๐. ตำบลปลอดภัย ไม่มีการฆ่า/ข่มขืน/การจี้ปล้น ป้องกันอุบัติเหตุทั้งทางบกทางน้ำ ป้องกันหน่วยกู้ภัยที่มีความเชี่ยวชาญ

๑๑. การพัฒนาคุณภาพ กลุ่มเปราะบางอย่างทั่วถึง (เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กกำพร้า)

๑๒. ระบบสุขภาพตำบล คุณภาพสูงและประสิทธิภาพ ทุกคนคือญาติ

๑๓. ศูนย์เรียนรู้ตำบล ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์กีฬา ศูนย์เรียนรู้พิเศษ

๑๔. ระบบความยุติธรรมชุมชน ความยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม ไกล่เกลี่ย

๑๕. ระบบสื่อสารชุมชน สื่อดิจิทัล ถูกต้อง ครบถ้วน ทัวถึง ทันเวลา

๑๖. ตำบลทำความดี ถูกต้อง ดีงาม การช่วยเหลือผู้อื่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ปฏิบัติธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติตอบโจทย์การพัฒนา
เชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพ
และสิ่งแวดล้อม ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ
ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น

จำนวนผลงานวิจัยทั้งหมด

X ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของรายวิชาที่นักศึกษา อาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ
ในการออกแบบพัฒนาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนรายวิชาที่นักศึกษา อาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้ชุมชนท้องถิ่น
สถานประกอบการในการออกแบบพัฒนาสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น

X ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หมายถึง การขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานการใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน
และการใช้ทรัพยากรทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับรากฐานวัฒนธรรม สังคม และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อผลิตสินค้า
หรือบริการที่สร้างมูลค่าทางสังคมที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้

ด้านการผลิตและพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ ๒ ยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ร่วมพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพสูง

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ครุศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหรือได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกหัดครู

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ครุศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหรือได้รับรางวัลจากการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกหัดครู}}{\text{จำนวนอาจารย์ครุศาสตร์ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะด้านภาษาอังกฤษ

ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ โดยมีเนื้อหา เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานเอกสาร การคำนวณ การนำเสนอ และอินเทอร์เน็ต

Digital Literacy Certification (IC๓) หมายถึง เครื่องมือที่ตอบโจทย์การสร้างมาตรฐานทางด้านไอที สำหรับพลเมืองในยุคดิจิทัล ที่ครอบคลุมทุกองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี และมีมาตรฐานที่สามารถตอบสนองกับความหลากหลายประกอบด้วย ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ด้านโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูป และด้านเครือข่าย กับอินเทอร์เน็ตพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่เข้ารับการทดสอบ}} \times 100$$

ทักษะด้านภาษาอังกฤษ หมายถึง การประเมินตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) หมายถึง กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป ได้แบ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็น ๖ ระดับ ดังต่อไปนี้

Proficient User :

C๑ (Mastery) : ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้ สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง

C๒ EOP (Efficient Operational Proficiency) : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ(โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

Independent User :

B๒ (Vantage) : ผู้เรียนสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้

B๑ (Threshold) : ผู้เรียนสามารถพูด เขียน จับใจความสำคัญของข้อความทั่วไปได้เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้

Basic User :

A๒ (Waystage) : ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การใช้จ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยค การแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้

A๑ (Breakthrough) : ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตนเอง และผู้อื่นได้ สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

ทั้งนี้สามารถสรุปเป็นตารางเปรียบเทียบกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ ตามระดับการศึกษาได้ดังนี้

CEFR Level	TOEIC	TOEFL Paper	TOEFL CBT	TOEFL IBT	IELTS	CU-TEP
A1	0 - 110	0 - 310	0 - 30	0 - 8	0 - 1	ก / a
A2	110 - 250	310 - 343	33 - 60	9 - 18	1 - 1.5	ก / a
B1	255 - 400	347 - 393	63 - 90	19 - 29	2 - 2.5	ก / a
		397 - 433	93 - 120	30 - 40	3 - 3.5	ก / a
B2	405 - 600	437 - 473	123 - 150	41 - 52	4	ก / a
		477 - 510	153 - 180	53 - 64	4.5 - 5	ประมาณ 60
C1	605 - 780	513 - 547	183 - 210	65 - 78	5.5 - 6	ประมาณ 75
		550 - 587	213 - 240	79 - 95	6.5 - 7	ประมาณ 90
C2	785 - 990	590 - 677	243 - 300	96 - 120	7.5 - 9	ประมาณ 120
	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score
	990	677	300	120	9	120

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาครูที่สอบผ่านทักษะด้านภาษาอังกฤษ

จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับการสอบ

X ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ฝึกหัดครู ต่อจำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ของอาจารย์ทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ฝึกหัดครู}}{\text{จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้วเพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยโรงเรียนในท้องถิ่นสู่ระดับสากล

เกณฑ์การประเมิน

๑. มหาวิทยาลัยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต มีการจัดทำแผนการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
๒. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
๓. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
๔. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
๕. มีโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้วเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และเป็นพลเมืองแห่งอนาคต และมีนักเรียนเข้าศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดและรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ ๓ พัฒนาการศึกษานใหม่เพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของรายได้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) สร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill) ต่อรายได้จากการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนรายได้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) สร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill)}}{\text{จำนวนรายได้จากการจัดการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากลภายใต้ข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ หรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

สัญญาณที่เกิดขึ้นใหม่จากกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล หมายถึง สัญญาณที่เกิดจากกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากลได้และการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การแลกเปลี่ยนอาจารย์ การจัดการศึกษา ร่วมกันในลักษณะ Dual Degree หรือการจัดหลักสูตรระยะสั้นร่วมกัน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าจากภายนอกมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมพัฒนางาน กิจกรรม ของหลักสูตรครบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย (Alumni & Senior Citizen Engagement index)

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าจากภายนอกมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมพัฒนางาน กิจกรรม ของหลักสูตรครบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ อัตราการมีงานทำตามสายวิชาชีพ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี

ระดับปริญญาตรี สาขาด้านสังคมศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำตามสายวิชาชีพ/ประกอบอาชีพอิสระ/
ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ระดับปริญญาตรีสาขาด้านสังคมศาสตร์

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

ระดับปริญญาตรี สาขาด้านวิทยาศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำตามสายวิชาชีพ/ประกอบอาชีพอิสระ/
ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ระดับปริญญาตรีสาขาด้านวิทยาศาสตร์

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

ระดับปริญญาตรี สาขาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำตามสายวิชาชีพ/ประกอบอาชีพอิสระ/
ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ระดับปริญญาตรีสาขาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาด้านสังคมศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำตามสายวิชาชีพ/ประกอบอาชีพอิสระ/
ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาด้านสังคมศาสตร์

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาด้านวิทยาศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามการมีงานทำตามสายวิชาชีพ/ประกอบอาชีพอิสระ/
ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาด้านวิทยาศาสตร์

จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

X ๑๐๐

ทั้งนี้จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ ๔ สร้างระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพ
การทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของโครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมของคณะ/วิทยาลัยที่มีการดำเนินการสำเร็จตาม
แผนการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Space)

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมของคณะ/วิทยาลัย ที่มีการดำเนินการสำเร็จ
ตามแผนการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Space)

จำนวนโครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมของคณะ/วิทยาลัย
ตามแผนที่กำหนด

X ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund)

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีการวิเคราะห์ความพร้อม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

๒. มีการจัดทำระเบียบ ข้อบังคับ กองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) เสนอให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

๓. มีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) ร้อยละ ๕๐

๔. มีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) ร้อยละ ๘๐

๕. มีการจัดสรรเงินทุนเพื่อร่วมทุนในผลงานหรือนวัตกรรมของนักศึกษา อย่างน้อย ๑ ราย

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของคณะ/วิทยาลัย ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนคณะ/วิทยาลัย ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา
เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ คะแนน

จำนวนคณะ/วิทยาลัยทั้งหมด

X ๑๐๐



การประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

พิจารณาการจัดทำนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น ๕ อาคาร ๑๐๐ ปี
สมเด็จพระศรีนครินทร์



