

(ร่าง)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	7
	1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	7
	2. ระบบการจัดการศึกษา	12
	3. การดำเนินการหลักสูตร	12
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	13
	5. งบประมาณตามแผน	14
	6. ระบบการศึกษา	15
	7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	15
หมวดที่ 3	**รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้**	16
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	16
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	24
หมวดที่ 4	**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**	26
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	26
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	26

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	3. คำอธิบายรายวิชา	32
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	58
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	65
	6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	71
	7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	73
หมวดที่ 5	**การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้**	75
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	75
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	75
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	81
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	93
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	93
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	94
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	94
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	94
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	96
หมวดที่ 8	**ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร**	104
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	104
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	104
	3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	104
	4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	105
	5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	105

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก		106
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	107
ภาคผนวก ข	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ ๑๐๕/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	143
ภาคผนวก ค	รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	145
ภาคผนวก ง	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	148
ภาคผนวก จ	รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	155
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	161
ภาคผนวก ช	แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	183
ภาคผนวก ซ	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาครู พ.ศ. 2567	188

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25571531100328
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2571

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 9/2569 เมื่อวันที่ 10 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2573

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูภาษาไทย

8.2 นักวิชาการด้านภาษาและวรรณคดีไทย

8.3 นักวิจัยทางด้านการสอนภาษาและวรรณคดีไทย

8.4 นักพัฒนาหลักสูตรทางด้านภาษาและวรรณคดีไทย

8.5 นักประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ภาครัฐและเอกชนที่ใช้องค์ความรู้และทักษะทางภาษาไทย

8.6 ผู้บริหารสถานศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2571	2572	2573	2574
1.	นางสุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2547 2545 2544	12	12	12	12
2	นายสุวิทย์ ฝ่ายสงค์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย) พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2563 2557 2555	12	12	12	12
3	นางสาวมณฑา วิริยางกูร	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557 2554 2549	12	12	12	12
4	นายอนันต์ ลากุล	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2557	12	12	12	12

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2571	2572	2573	2574
5	นางสาวสิริมาศ แก้วกันทา	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2556	12	12	12	12

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2571	2572	2573	2574
1.	นางสุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2547 2545 2544	12	12	12	12
2.	นายชยพล ใจสูงเนิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	certificate Enhancing 21st Century Skills Teaching Capabilities อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) วศ.บ. (อุตสาหการ)	SEAMEO RECSAM Penang Malaysia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2549 2543	12	12	12	12
3.	นายสุวิทย์ ฝ่ายสงค์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2557	12	12	12	12

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2571	2572	2573	2574
			พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555				
4.	นางสาวมณฑาวิริยางกูร	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557 2554 2549	12	12	12	12
5.	นายอนันต์ลากุล	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2557	12	12	12	12
6.	นางสาวสิริมาศแก้วกันทา	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2556	12	12	12	12

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2571	2572	2573	2574
1.	นางสุชาวดีเกษมณี	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
2.	นายชาตรีพนเจริญสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) กศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2571	2572	2573	2574
3.	นายเสริม พงศ์ทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษาพระนคร	8	8	8	8

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☑ หมวดวิชาเฉพาะ

☑ หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน

10.3 การบริหารจัดการ

การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL) เป็นการร่วมจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยมืออาชีพที่บูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และสืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อให้นักศึกษามีองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยอย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.2.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์การสอนที่ทันสมัย เพื่อสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2.3 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะกระบวนการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ศึกษาปัญหาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ยกระดับวิชาชีพครูภาษาไทย

1.2.4 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและสามารถสอดแทรกในการเรียนการสอนได้อย่างกลมกลืน อีกทั้งยังสามารถประยุกต์และนำเสนอวัฒนธรรมให้เท่าทันบริบทสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเองเพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5 ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6 เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO7 เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

PLO8 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้

PLO9 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทย เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ

PLO10 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบริบททางสังคม

PLO11 แสดงออกถึงทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยขั้นสูงเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ในฐานะแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพครู

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ในปีพุทธศักราช 2569 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นสถาบันหลักที่ทำหน้าที่ผลิตครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนภายใต้บริบทของการปฏิวัติอุตสาหกรรม สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่าปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการใช้ภาษาและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 48)

ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะกับการพัฒนานวัตกรที่สอดรับกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ, 2556; Wangner, 2012) รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะกับการศึกษายุค 4.0

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11-12 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนากลไกต่าง ๆ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้เน้นย้ำถึงเป้าหมายในการพัฒนากำลังคนสมรรถะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ซึ่งเป็นจุดเน้นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

คุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560: ก)

ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
ครูภาษาไทย	การสื่อสารและการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การวัดและประเมินผลผู้เรียน จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการชั้นเรียน การสร้างสื่อนวัตกรรมการสอนภาษาไทย
นักวิชาการทางด้านภาษาและวรรณคดีไทย	การสื่อสารทางวิชาการ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสืบค้นและจัดการข้อมูล ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ การจัดการเวลาและโครงการ	ความรู้เชิงลึกด้านภาษาศาสตร์และวรรณคดี การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์ ทักษะการบรรณาธิกรณ์ต้นฉบับ
นักวิจัยทางด้านการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การจัดการข้อมูลและสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย ความสามารถในการทำงานอิสระ	ระเบียบวิธีวิจัยเฉพาะทาง การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การขอทุนและการบริหารโครงการวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

อาชีพ/ ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
นักพัฒนาหลักสูตรทางด้านภาษาและวรรณคดีไทย	การคิดเชิงระบบและวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การบริหารโครงการ การสื่อสารและประสานงาน	ทฤษฎีและโมเดลการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การออกแบบการวัดและประเมินผลระดับหลักสูตร ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาชาติ
นักประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ภาครัฐและเอกชนที่ใช้องค์ความรู้และทักษะทางภาษาไทย	การสื่อสารมวลชนและการเขียน ความคิดสร้างสรรค์ การวางแผนกลยุทธ์การสื่อสาร การสร้างเครือข่ายและมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการใช้สื่อดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย	เทคนิคการเขียนข่าวและบทความ (PR) การบริหารภาวะวิกฤต การจัดกิจกรรมพิเศษ (Event Management) ความเข้าใจในสื่อและกลุ่มเป้าหมาย
ผู้บริหารสถานศึกษา	ภาวะผู้นำและการบริหารทีม การสื่อสารองค์กร การคิดเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการทรัพยากร การเจรจาต่อรอง	กฎหมายและระเบียบการศึกษา การบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพ การบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2571

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้กำหนด

3.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 จาก 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3.2.4 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

จากประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของคณะครุศาสตร์ ส่วนใหญ่พบปัญหาดังนี้

3.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

3.3.2 การวางแผนการศึกษา และการจัดเวลาระหว่างการศึกษากับการเข้าร่วมกิจกรรม

3.3.3 การเตรียมความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งมีความจำเป็นที่หลักสูตรจะต้องปรับพื้นฐานของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

3.4.1 การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงภาพรวมของหลักสูตรและแนวทางการเรียน โดยเน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่แตกต่างจากในระดับมัธยมศึกษา

3.4.2 การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อแนะนำการวางแผนการศึกษา และแนวทางการเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาและกำกับติดตามในเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.4.3 มหาวิทยาลัยมีระบบให้คำปรึกษา โดยเปิดช่องทางการติดต่อ เช่น โทรศัพท์สายด่วน อีเมล เว็บไซต์ สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.4.4 หลักสูตรจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานและเสริมศักยภาพเกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	**จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา**				
	2571	**2572**	**2573**	**2574**	**2575**
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	60	60

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2571	2572	2573	2574	2575
1. ค่าลงทะเบียน	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	6,000,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	2,503,080	2,628,234	2,759,646	2,897,628	3,042,509
2.1 งบบุคลากร	2,938,800	3,085,740	3,240,027	3,402,028	3,572,129
2.2 งบดำเนินการ	48,000	48,000	48,000	48,000	48,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวมรายรับ	6,529,657	7,926,597	9,330,884	10,742,885	12,162,986

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย/บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2571	2572	2573	2574	2575
1. งบบุคลากร	2,938,800	3,085,740	3,240,027	3,402,028	3,572,129
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	20,000	40,000	60,000	80,000	100,000
2.2 ค่าใช้สอย	32,000	64,000	96,000	128,000	16,000
2.3 ค่าวัสดุ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	55,484	55,484	55,484	55,484	55,484
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857
3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	5,706,141	5,997,081	6,295,368	6,601,369	6,915,470
รวมรายจ่ายทั้ง 5 ปี	31,515,429				

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 21,010.29 บาท/คน/ปี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1 อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเองเพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5 ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6 เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO7 เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

PLO8 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้

PLO9 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทย เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ

PLO10 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบริบททางสังคม

PLO11 แสดงออกถึงทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยขั้นสูงเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ในฐานะแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพครู

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	K1-1: เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ K1-2: บอกหลักการทรงงานและหลักทศพิธราชธรรมพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 K1-3: อธิบายความหมายและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	S1-1: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก S1-3: ทักษะการใช้ศาสตร์พระราชาและเครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาร่วมกับชุมชน	E1-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม	C1-1: รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษา อังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย	S2-1: ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาทและจริยธรรมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	C2-1: มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	K3-1: อธิบายการใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในการออก แบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบ	S3-1: ทักษะการดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการออกแบบพัฒนาโครงงานสร้างเสริมสุขภาพ	E3-1: มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง	C3-1: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านคุณลักษณะ (C)**
	สังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก **K3-2:** อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	ตนเอง ชุมชนและสังคม		**C3-2**: ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพต่อตนเอง ชุมชนและสังคม
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	**K4-1:** บอกทักษะที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลได้ **K4-2:** อธิบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ **K4-3:** อธิบายการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา หรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์ **K4-4**: อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคมเศรษฐกิจ	**S4-1:** ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	**E4-1:** ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	**C4-1:** ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองในยุคดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้			
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	K5-1: อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการและการพัฒนานวัตกรรมได้ K5-2: วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออก แบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจและนวัตกรรม K5-3: สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	S5-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก S5-2: ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม	E5-1: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม	C5-1: เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
PLO 6: เป็นครูนักพัฒนามีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	K6-1 ให้นิยามจรรยาบรรณวิชาชีพครู K6-2 อธิบายหลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บอกความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม	S6-1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่น S6-2 ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน S6-3 สื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนครู	E6-1 ยอมรับข้อบังคับตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยอมรับความเปลี่ยนแปลงความแตกต่างบุคคล ชุมชนและทางวัฒนธรรม E6-2 ปฏิบัติหน้าที่โดยจรรยาบรรณ	C6-1 ทุ่มเทเอาใจใส่ผู้เรียน C6-2 มีจิตอาสา C6-3 เรียนรู้สิ่งใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง C6-4 ปรับตัว มีความยืดหยุ่นบริหารความขัดแย้ง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	K6-3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนชุมชนท้องถิ่น **K6-4** สังเกตวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน สังคมท้องถิ่น **K6-5** เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาสอดคล้องกับสภาพปัญหา **K6-6** ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี	วิชาชีพครูมาใช้เป็นหลักในการปฏิบัติตน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาผู้เรียน **E6-3** แสวงหาวิธีแก้ปัญหาผู้เรียน	**C6-5** รักในท้องถิ่น **C6-6** อ่อนน้อมถ่อมตน **C6-7** เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง **C6-8** เป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษา
PLO7: เป็นครูมืออาชีพประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	**K7-1** ระบุหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู **K7-2** อธิบาย สรุป และยกตัวอย่างหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู **K7-3** ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู	**S7-1** สังเกตชั้นเรียนโดยสังเกตการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน **S7-2** บูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน **S7-3** ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	**E7-1** ปฏิบัติหน้าที่โดยเคารพความแตกต่างของผู้เรียน มีความรับผิดชอบและอดทน **E7-2** มีส่วนร่วมในการสอน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน **E7-3** นำบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนมาใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้	**C7-1** ปรับตัว มีความยืดหยุ่น **C7-2** มีความมั่นใจในตนเอง **C7-3** รับมือกับสถานการณ์ปัญหา **C7-4** รักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง **C7-5** สามารถจัดการอารมณ์ **C7-6** มีบุคลิกภาพที่ดี **C7-7** บริหารจัดการเวลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ **K7-4** วิเคราะห์ผู้เรียนปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ **K7-5** เลือกใช้วิธีการสอน สื่อเทคโนโลยี วิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอกเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน, เลือกใช้วิธีบริหารจัดการชั้นเรียนและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ **K7-6** ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	การเรียนรู้โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู		
PLO8: เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับ	**K8-1** ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต	**S8-1** มีทักษะการคิดขั้นสูง **S8-2** ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	**E8-1** ยอมรับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	**C8-1** รอบรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
การทำงานและดำรงชีวิตสามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้	**K8-2** จัดประเภทของการสื่อสารระดับภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	**S8-3** ฝึกหัดการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	**E8-2** มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ **E8-3** แสวงหาแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพ	**C8-2** ใฝ่เรียนรู้พัฒนาวิชาชีพของตนเอง **C8-3** มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร **C8-4** ปรับตัวยืดหยุ่น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง **C8-5** ยอมรับความเห็นที่แตกต่าง **C8-6** เชื่อในศักยภาพของตนเอง **C8-7** อดทน
PLO9: วิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทย เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ	**K9-1** อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง **K9-2** วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยในฐานะมรดกทางวัฒนธรรม **K9-3** เชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาและวรรณคดีเข้ากับทฤษฎีเพื่อการจัดการเรียนรู้ **K9-4** วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีในการวัดและ	**S9-1** ทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ **S9-2** ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการสอน	**E9-1** มีความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการและการอ้างอิงข้อมูลอย่างถูกต้อง	**C9-1** เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และรักษาทำนุบำรุงวัฒนธรรมทางภาษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ประเมินผลเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย			
PLO10: ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบริบททางสังคม	K10-1 อธิบายหลักการออกแบบการเรียนรู้และจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย K10-2 วิเคราะห์เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการวัดประเมินผล	S10-1 ทักษะการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก S10-2 ทักษะการสร้างและใช้สื่อ/นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	E10-1 เลือกใช้นวัตกรรมและสื่อโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	C10-1 เป็นนักออกแบบและผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
PLO11: แสดงออกถึงทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยขั้นสูงเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ในฐานะแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพครู	K11-1 อธิบายหลักการสื่อสารและวาทวิทยาสำหรับครูภาษาไทย K11-2 วิเคราะห์รูปแบบการเขียนเชิงวิชาการและเชิงสร้างสรรค์ในระดับสูง	S11-1 ทักษะการสื่อสารสาระทางวิชาการให้เข้าใจง่ายและน่าสนใจ S11-2 ทักษะการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะและระดับของภาษา	E11-1 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง และมีมารยาทในการสื่อสาร E11-2 ถ่ายทอดความรู้ในฐานะแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครู	C11-1 มีบุคลิกภาพที่ดีและเป็นแบบอย่างด้านการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ประยุกต์ใช้กระบวนออกแบบชีวิตที่มีความสุขการสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยและทฤษฎีทางวรรณคดีเบื้องต้นได้ 6. ระบุและอธิบายบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล 7. ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี
ชั้นปีที่ 2	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีทางภาษากับการเลือกใช้สื่อหรือวรรณกรรมในการจัดการเรียนรู้ 7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเบื้องต้นที่บูรณาการทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม 8. แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและการนำเสนอสาระทางวิชาการภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์และมีบุคลิกภาพที่ดี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 3	1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทยในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ 2. สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้หรือสื่อการสอนภาษาไทยที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล 3. สาธิตการสอนและถ่ายทอดความรู้ทางภาษาไทยโดยใช้ทักษะการสื่อสารขั้นสูงและเป็นแบบอย่างที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน
ชั้นปีที่ 4	1. ประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้องค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดีไทยเป็นฐาน 2. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ปฏิบัติหน้าที่ครูภาษาไทยที่เป็นต้นแบบด้านการสื่อสาร มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **124 หน่วยกิต**

1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า **24 หน่วยกิต**

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า **94 หน่วยกิต**

2.1) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า **54** หน่วยกิต

2.1.1) วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน **48** หน่วยกิต

2.1.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **6** หน่วยกิต

2.2) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า **40** หน่วยกิต

2.2.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 31 หน่วยกิต

2.2.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2.2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า **24 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า **94 หน่วยกิต**

2.1) กลุ่มวิชาเอก บังคับเรียนไม่น้อยกว่า **54 หน่วยกิต**

2.1.1) วิชาเอกบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า **48 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETH101	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking for Thai Teachers	3(2-2-5)
65ETH102	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย The Study of Thai Literature	3(2-2-5)
65ETH103	ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Reading Aloud	3(2-2-5)
65ETH104	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic and Professional Communication	3(2-2-5)
65ETH105	หลักและการใช้ภาษาไทย Principles and Usages of Thai Language	3(2-2-5)
65ETH201	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน Creative Thinking for Creative Writing	3(2-2-5)
65ETH202	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism	3(2-2-5)
65ETH203	พัฒนาการของวรรณคดีไทย The Development of Thai Literature	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETH204	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
65ETH205	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai	3(2-2-5)
65ETH301	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Selected Literary Works in Textbooks	3(2-2-5)
65ETH302	พัฒนาการของภาษาไทย The Development of Thai Language	3(2-2-5)
65ETH303	คติชนวิทยา Folklore	3(2-2-5)
65ETH304	การออกแบบและผลิตสื่อการสอนภาษาไทย Design and Production of Thai Language Instructional Media	3(2-2-5)
65ETH305	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย Measurement and Evaluation of Thai LanguageTeaching	3(2-2-5)
65ETH401	วิจัยการสอนภาษาไทย Research in Thai Language Teaching	3(2-2-5)

2.1.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 **หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETH402	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Learning Design of Thai Language	3(2-2-5)
65ETH403	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Teaching Thai for Foreigners	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2.2) กลุ่มวิชาชีพครู เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **40 หน่วยกิต**

2.2.1) วิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
65ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher	3(2-2-5)
65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	3(2-2-5)
65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	3(2-2-5)
65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Technological Pedagogical Content Knowledge	3(2-2-5)
65ETP403	คุรุนิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2.2.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **3 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
65ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)
65ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
65ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
65ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	3(2-2-5)

2.2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	1(45)
65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	1(45)
65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	1(45)
65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	3(360)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

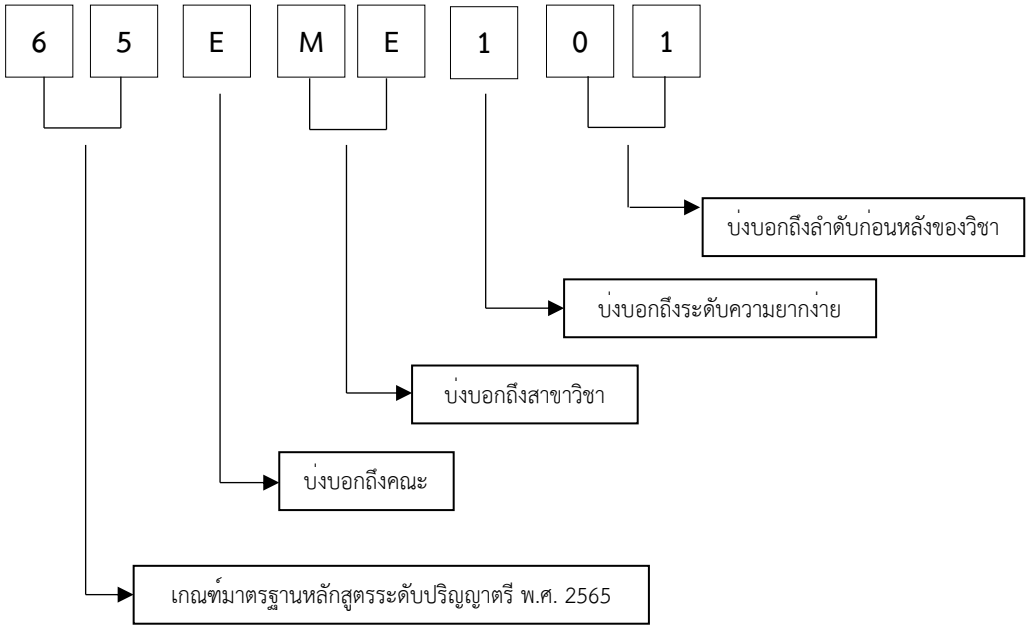
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65ETH	กลุ่มวิชาภาษาไทย
65ETP	กลุ่มวิชาชีพครู
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	**อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์** **VRU Identity**	**3(2-2-5)**

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of His Majesty King Rama IX and His Majesty King Rama X, their royal working principles, the Ten Royal Virtues, the Philosophy of Sufficiency Economy, and the Sustainable Development Goals (SDGs); and, as Valaya Alongkorn graduates, apply the King’s philosophy by taking personal responsibility for the university and society—engaging as graduate volunteers who utilize social engineering tools to conduct projects, solve problems, actively contribute to community development, and appropriately integrate Artificial Intelligence (AI) technologies into professional practice

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Thai Language for Creative Communication

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัล และสถานการณ์จริง ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่หลากหลาย

Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for communication, developing proficiency in listening, speaking, reading, and writing while refining critical and creative thinking skills; designing and producing media for presentations; employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations; and applying Artificial Intelligence (AI) for Thai language communication in diverse situations

65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล 3(2-2-5)

Connecting English: Connecting the World

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า ความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก เทศกาล และสุขภาพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม ตลอดจนทักษะการอ่านจับใจความผ่านการใช้กลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ

Develop English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios, including campus life, travel, leisure, social media, shopping, entertainment in both Thai society and global contexts, festivals, and health; applying artificial intelligence (AI) technologies to support learning and appropriately enhance English language skills; and refining reading comprehension skills through the use of essential strategies for reading printed and online media in various forms

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข 3(2-2-5)

Designing Life and a Society of Well-Being

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ

Study design thinking and futures thinking processes; designing for personal and social well-being; understanding paradigms of well-being and health literacy amidst global social changes; developing financial management skills; applying artificial intelligence (AI) technologies to promote physical health, nutrition, medication usage, and physical activity; and ensuring daily life safety, basic first aid, modern contraception, and gender equality

65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล 3(2-2-5)

New Generation with a Digital Heart

ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคดิจิทัล ครอบคลุมการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ทักษะ การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

Study digital citizenship aligned with global changes in the digital era, covering digital citizen identity, critical thinking, cybersecurity management, privacy management, screen time management, digital footprints, cyberbullying management, and the ethical use of technology; developing digital literacy skills while understanding the advancements in information technology and the role of artificial intelligence (AI) in the digital age; and applying digital technology and AI tools to create digital media creatively

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ 3(2-2-5)

Design Thinking

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางการพัฒนา การสร้างต้นแบบ และ การทดสอบต้นแบบนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototyping, and testing for real-life problem solving; and strategically applying Artificial Intelligence (AI) to enhance innovation and develop a sustainable quality of life

65VGE107 แบกเป้ที่ยว 3(2-2-5)

Backpacking

ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และทรัพยากรธรรมชาติในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก ผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อม และตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล

Study and analyze changes in society, culture, economy, politics, and natural resources in the era of disruptive technology; applying Artificial Intelligence (AI) to prepare for and cope with climate change; and promoting sustainable tourism in the digital age

65VGE108 การประกอบการทางสังคม 3(2-2-5)

Social Entrepreneurship

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคมรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการ เพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ การเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้ประกอบการทางสังคม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; aligning business models with Sustainable Development Goals (SDGs); addressing social issues through SWOT analysis and the Business Model Canvas (BMC); crafting a social business plan; and applying Artificial Intelligence (AI) for social entrepreneurs

65ETH101 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)

Listening, Watching, and Speaking for Thai Teachers

เชี่ยวชาญองค์ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ประยุกต์ใช้หลักและทฤษฎีการฟัง การดู และการพูด เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ต้นแบบของครูนักสื่อสารอย่างอาชีพ

Demonstrate expertise in the knowledge related to listening, watching, and speaking, including the principles of listening, watching, and speaking, as well as strategies for effective communication in various forms. Emphasis is placed on practical training in listening, watching, and speaking through both simulated and authentic situations. Apply the principles and theories of listening, watching, and speaking to serve as a professional role model of a teacher-communicator

65ETH102 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5)

The Study of Thai Literature

สืบค้นและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย ความหมาย ลักษณะ และประเภทของวรรณกรรม คำศัพท์ทางวรรณคดี ตลอดจนแนวคิดและหลักการอ่านวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

Analyze and investigate the foundational knowledge of Thai literature, including its definition, characteristics, and genres, as well as core literary terminology. Apply critical reading concepts and principles to comprehend and articulate the interrelationship between literature and its surrounding socio-cultural contexts

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETH103 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)

The Art of Reading Aloud

ศึกษาหลักการและสุนทรียศาสตร์ของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองตามหลักอักขรวิธีและฉันทลักษณ์ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงโดยวิเคราะห์ ตีความ และถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกเพื่อสื่อสารสาระและความงดงามของบทประพันธ์ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์สื่อเสียง สามารถออกแบบกิจกรรมและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงให้แก่ผู้เรียน และเป็นต้นแบบในการสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของชาติ

Study the principles and aesthetics of reciting Thai prose and poetry according to phonetic rules and poetic forms (Chanthalak). Practice recitation through analyzing, interpreting, and conveying emotions to communicate the substance and beauty of literary works. This includes the application of digital technology to create audio media. Focus on developing the ability to design activities and evaluate learning outcomes to improve recitation skills in students, and to serve as a role model for preserving the nation's literary heritage

65ETH104 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)

Writing for Academic and Professional Communication

ประยุกต์ใช้หลักการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ เพื่อเขียนสื่อสารเชิงกิจธุระ หนังสือราชการประเภทต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน โดยใช้ภาษาในงานเขียนได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการ การเชิงกิจธุระ และหนังสือราชการประเภทต่าง ๆ

Apply the principles of writing for academic communication to produce texts for official and professional purposes, including various types of official documents, in alignment with the objectives of communication. The writing should present clear and essential information while adhering to correct linguistic conventions. This involves practical exercises in academic writing, professional correspondence, and the preparation of diverse official documents

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETH105 หลักและการใช้ภาษาไทย 3(2-2-5)

Principles and Usage of Thai Language

วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการและแนวคิดต่าง ๆ ในการศึกษาภาษาไทยในด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบข้อความและความหมายในภาษาไทย รวมถึงการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทย ราชาศัพท์ ได้ถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

Analyze and synthesize key principles and concepts across the various structural systems of the Thai language, including its phonological, morphological, syntactic, and discourse-semantic components. Apply these linguistic insights through practical exercises, focusing on the appropriate and contextual use of Thai, particularly Royal Terminology (Rachasap), to enhance overall language proficiency and communicative effectiveness

65ETH201 ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน 3(2-2-5)

Creative Thinking and Creative Writing

สร้างสรรค์งานเขียนร้อยแก้วหรือร้อยกรองด้วยแนวคิด ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ อันมีคุณค่าต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณคดีไทย ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี ทางภาษาและวรรณคดีไทย

Creating prose or poetry based on concepts and theories of creativity, with value for Thai language and literature learning management, as well as for Thai society and culture. This includes practical exercises in composing various types of prose and poetry by applying Thai language and literary theories

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETH202 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Literature and Creative Criticism

วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง เพื่อประเมินคุณค่าด้านเนื้อหา รูปแบบ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านสังคม อันสะท้อนความคิดสร้างสรรค์ของผู้แต่งและบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์วรรณกรรม เพื่อเขียนบทความหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม

Analyzing and critiquing prose and poetry to assess their value in terms of content, form, literary artistry, and social significance, reflecting the author's creativity as well as the societal and cultural contexts influencing the literary work. This process serves as a foundation for writing scholarly articles or creating innovations based on literary analysis and critique

65ETH203 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(2-2-5)

The Development of Thai Literature

อธิบายและวิเคราะห์ภูมิหลังพัฒนาการของวรรณคดีไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตกในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบทแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยสำคัญแต่ละยุคสมัยเพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทย

Analyze and articulate the historical development and background of Thai literature across the Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi, and pre-Western influence Rattanakosin periods. Examine key aspects, including literary forms, concepts, content, and compositional techniques. Compare the distinctive characteristics of the literature and its interrelationship with the socio-cultural context of each era. Apply these insights through practical exercises, analyzing seminal literary texts from each period to inform pedagogical approaches in teaching Thai literature

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETH204 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)

Linguistics for Thai Language Teachers

อธิบายและวิเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง โครงสร้างพยางค์ วากยสัมพันธ์ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในออกแบบสื่อการสอนและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Explain and analyze linguistic theories, phonological systems, syllable structures, and syntax, as well as the application of linguistic knowledge for the development of instructional media and teaching Thai language

65ETH205 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5)

Foreign Languages in Thai

อธิบายภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการและทฤษฎีการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากวรรณคดีและวรรณกรรมไทย สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางภาษาด้านการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย อันจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย

Explain the background of foreign language adoption into Thai, the principles and theories related to the observation of foreign words in Thai, the principles of lexical borrowing, and the analysis of changes in borrowed words in terms of phonology, lexicon, and semantics. Examine the use of loanwords in various contexts of Thai society and the influence of foreign languages on Thai. Engage in practice through the collection, classification, and analysis of foreign words in Thai from literary works, Thai literature and social media, in order to understand the linguistic phenomenon of lexical borrowing in Thai. Such knowledge can then be applied to the teaching and learning of Thai language

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETH301 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)

The Selected Literary Works in Textbooks

วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อการบูรณาการความรู้ทางวรรณคดีในการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับผู้เรียน

Analyze selected literary texts from Thai language textbooks at both the primary and secondary education levels. Examine each text's content, form, underlying concepts, literary aesthetics (varnasin), and multifaceted values. Synthesize this literary knowledge to design creative Thai language learning experiences that are both contextually appropriate and learner-centered

65ETH302 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)

The Development of the Thai Language

อธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของภาษาและภาษาไทยก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์จวบจนถึงปัจจุบัน ทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Analyze and articulate the historical linguistic development of the Thai language, encompassing the pre-Sukhothai, Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi, and Rattanakosin periods up to the present. Examine the diachronic changes in Thai across its phonological, lexical, syntactic, semantic, and idiomatic systems. Synthesize this understanding of linguistic evolution to inform effective pedagogical approaches in Thai language instruction

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETH303 คติชนวิทยา 3(2-2-5)

Folklore

อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท แนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา บทบาทหน้าที่ของคติชน ความสัมพันธ์ของคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามการทำวิจัย และการนำข้อมูลคติชนวิทยามาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Analyze and articulate the definition, origins, typologies, key concepts, theoretical frameworks, and research methodologies of Folklore Studies (Folkloristics). Examine the social function and role of folklore, as well as its interdisciplinary relationship with other academic fields. The course emphasizes practical fieldwork research and the integration of collected folklore data into the pedagogy and curriculum design for Thai language instruction

65ETH304 การออกแบบและผลิตสื่อการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)

Design and Production of Thai Language Instructional Media

วิเคราะห์และประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เลือกใช้สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินการออกแบบสื่ออย่างมีจรรยาบรรณเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย อันนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

Analyze and apply the processes of designing and producing learning media for Thai language courses. Select and utilize appropriate hands-on and digital media. Evaluate media design with ethical consideration to create and develop learning resources that align with course objectives and learning outcomes. The ultimate goal is to foster effective and learner-appropriate Thai language instruction

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETH305 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือด้วยหลักสถิติเบื้องต้น และให้ข้อมูลป้อนกลับที่สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียนที่หลากหลาย

Analysis of concepts, theories, and principles of Thai language learning measurement and evaluation in the 21st century. Practice in designing and constructing a variety of measurement and evaluation tools, both traditional and technology-based, with an emphasis on Authentic Assessment and Assessment for Learning. Includes analyzing the quality of tools using basic statistics and providing constructive feedback to enhance the language competencies of diverse learners

65ETH401 วิจัยการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)

Research in Thai Language Teaching

วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อออกแบบและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนภาษาไทย โดยระบุปัญหาในการสอนภาษาไทย เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สร้างเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ

Analyze and apply relevant theories and principles of Action Research to design and execute classroom-based research within the context of Thai language instruction. Practice identifying pedagogical challenges, collecting pertinent data, constructing appropriate research instruments, analyzing findings, and disseminating research results in various professional formats

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETH402 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(2-2-5)

Learning Design of Thai Language

วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางภาษา วรรณคดี เทคโนโลยีดิจิทัล และใช้ผลจากงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งสืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างสร้างสรรค์ ครอบคลุมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล

Analyze, synthesize, and apply principles, concepts, and theories of instructional design for communication skills—listening, speaking, reading, and writing as well as principles of Thai language usage and literature. Practice designing learning experiences by integrating knowledge of linguistics, literature, and digital technology, utilizing classroom-based research to create educational innovations and learning materials. This aims to promote learner competencies, accommodate diverse learners, and creatively preserve Thai culture, encompassing lesson planning, classroom management, and educational measurement and evaluation

65ETH403 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ 3(2-2-5)

Teaching Thai for Foreigners

ทฤษฎีหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สัทศาสตร์ คำศัพท์ โครงสร้างภาษา การวิเคราะห์และจัดเตรียมเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การประเมินผลการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

Study of Thai phonology, vocabulary, and grammatical structure; analysis and preparation of teaching materials and content organization; development and application of learning media; instructional activity design; and methods for assessing and evaluating Thai language teaching for foreign learners

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)

Educational Psychology for Teachers

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัย เป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณีและการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Provide learning process to promote learners' development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child and adolescent problems, counseling and guidance theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being

65ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Communicative Language for Teachers

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP108 ความเป็นครู 3(2-2-5)

Being Professional Teacher

สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครูในบริบทโรงเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้มีเกี่ยวกับวิชาชีพครูและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์และคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม

Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher in the school context. Analyze, synthesize, and integrate knowledge and the Philosophy of Sufficiency Economy to develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology and characteristics of being a good teacher. Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Be a good role model, Follow a code of conducts for teachers. Be an active citizen. Hold the public consciousness and sacrifice to society, Keep up with the change of the world context and society

65ETP203 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานปรัชญาการศึกษา และ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร รวมถึงศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Design and develop a school curriculum by studying and analyzing philosophy of education, the basic information and basic principles of curriculum development, curriculum components, curriculum patterns, curriculum development process, implement and evaluate curriculums. This includes; studying basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, community both in the country and abroad. Practice school curriculum developing

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology

การนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทโรงเรียน มีความฉลาดรู้ทางดิจิทัล การนำเทคโนโลยีร่วมสมัย ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในด้านการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

Apply principles, concepts, and theories related to educational technology and innovation to develop learning, design and develop learning materials and innovations that support the learning process in school context. Equipped with digital intelligence and contemporary technology, Artificial intelligence, digital tools, and platforms are used for education and innovative learning, analyzing and applying data to develop teaching. Encourage students to participate in digital technology learning

65ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีที่หลากหลาย (TPACK) น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคและทักษะการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้การวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เกิดแรงบันดาลใจและมีความสุขในการเรียน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนผลการเรียนรู้

Design and develop the lesson plans by integration of specific contents with technological pedagogical content and knowledge (TPACK). Applying sufficiency economy, learning theory, learning management, learner-centered teaching strategies, and thinking design in learning management. This includes techniques and teaching skills, classroom management, learning material development, and assessment methods to promote self-directed learning, to be inspired and happy to learn. Practice micro teaching and reflective learning outcomes

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurements and Evaluations

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs and digital technology for educational measurement and evaluation

65ETP306 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Quality Assurance

วิเคราะห์แผน โครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสภาพการณ์จริงในบริบทโรงเรียน จัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดการจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

Analyse plans, educational institutions development projects, self-assessment report, and education quality assurance in school context. Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in eduational quality management, educational quality assurance system

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

Research for Solving Problem and Developing Learners

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัยนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom by applying the approach of integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK), determining sample size, constructing and examining the quality of research instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpretating of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(2-2-5)

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP326 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Research Methodology in Education

ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัยการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์

Conducting the educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research, Research methodology. Paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research. Type of research. Research problem determination. Literature review, Conceptual framework development. Principles of research design, Population and sample determination, Development and quality investigation of research instruments. Selection of statistics for data analysis. Research proposal development, Research report writing, Writing research article for publication, Researcher's ethics, emphasis on critical reasoning in research methodology

65ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Creative Teaching Skills and Learning Activity Design

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนทัศน์การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21st century

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Digital Technology for Education

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชั่นในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การปรับเปลี่ยนทักษะในยุดดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Understand definition, importance, principles and application of digital technology in teaching. Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a particular use. Create digital lessons with software programs. Use applications to manage learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in learning and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethicslearning. Apply artificial intelligence, for example, AI, AR, VR Metaverse, etc., to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP329 การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง 3(2-2-5)

Construction of Higher-Order Thinking Classroom

ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับสูงในเนื้อหาวิชาเอก โดยศึกษาความหมายของการคิดระดับสูง ความสำคัญของการคิดระดับสูง ประเภทของการคิดระดับสูง องค์ประกอบการคิดระดับสูงแต่ละประเภท กลยุทธ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง บรรยากาศการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง เครื่องมือสำหรับการประเมินความคิดระดับสูง

Pratice designing instructional process to cultivate higher- order thinking in specific subject by studying definition of higher-order thinking, importance of higher- order thinking, types of higher- order thinking, components of higher- order thinking, various instructional strategies and learning materials for higher-order thinking classroom, learning atmosphere for higher- order thinking classroom, instruments for assessment of higher-order thinking

65ETP330 การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี 3(2-2-5)

Technological Pedagogical Content Knowledge

วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดและที่มาของกรอบความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) อภิปรายประเภทของความรู้ของ TPCK แต่ละด้าน สาธิตการสอน (demonstrates) จากผู้สอน สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์ และระบุองค์ประกอบของ TPACK จากสิ่งที่สังเกตได้ วิพากษ์แผนและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอกโดยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปใช้ในการจัดกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาสื่อสารเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนเป็นรายบุคคลและรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญ สะท้อนคิดผ่านการให้ประเมินตนเอง และนำข้อแนะนำไปปรับปรุง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Analyze and compare the concepts and knowledge framework in the core subject matter of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for educators. Discuss the types of knowledge in each aspect of TPCK. Demonstrate teaching from the instructor, observe teaching from experienced teachers, and identify the components of TPACK from observations. Critique each component of lesson plans. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design and construction of learning media, information technology media, learning measurement, and assessment instruments. Practice individual teaching and receive feedback from instructors, mentors, or experts. Reflect on self-evaluation and use feedback to make improvements

65ETP403 **คุรุนิพนธ์** **1(0-2-1)**

Individual Development Plan: ID Plan

จัดทำคุรุนิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school, Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู 1(45)
Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study the concepts and knowledge related to teaching in the school context. Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher. Study and analyze school information regarding: Academic Affairs, Personnel Management, Facilities Management, Relationships between the School, Parents, and Community. Student behaviour, Student Learning and Student Development Activities. Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession

65ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน 1(45)
Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

Practice working as a teacher Assistant in educational institutions. Assist in homeroom teacher duties, classroom management, and collaborate in designing learning activities. Develop learning management plans, apply or create learning materials, and utilize digital technology to support learning. Create tools for assessing and evaluating learning outcomes. Engage in knowledge exchange to enhance the teaching of your major subject

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน 1(45)
Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยสอนในสถานศึกษา ศึกษาการจัดทำโครงการและระเบียบการเงินและพัสดุ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study and analyze school Information related to administration. Examine school information regarding administration, quality assurance in education, project planning, and financial and procurement regulations. Analyze the school's curriculum and apply research findings to design and develop student-centered learning management plans that promote higher-order thinking processes. Produce and use learning materials and digital technology in learning management, Conduct teaching experiments in your major subject, Create a learning environment that makes students happy to learn. Measure and evaluate learning outcomes, analyze and develop oneself, review performance, and engage in knowledge exchange to improve and develop oneself as a teacher

65ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู 3(360)
Internship : Being a Pre-service Teacher

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

การสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Perform duties as a teacher in school. Develop students with the spirit of a teacher. Improve oneself to be a good role model, with a public spirit and ethics towards oneself, the profession, service recipients, professional colleagues, and society. Analyze curricula, design, and organize learning activities that integrate subject content, teaching methods, and digital technology, considering the potential and diverse differences of students. Develop students to have critical thinking and innovative skills. Measure and assess to improve student development, and conduct research to solve student learning problems. Analyze, care for, assist, and develop individual students under the guidance of a supervising teacher. Establish collaborative networks with parents and the community to enhance learning and desirable student characteristics. Study community contexts and participate in or organize activities to promote and preserve local culture and wisdom for harmonious coexistence based on cultural diversity, Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs										
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)	✓										
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓									
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)						✓	✓	✓			
	65ETP108	ความเป็นครู*	3(2-2-5)						✓	✓				
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับเรียน)	65ETH101	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)									✓		✓
	65ETH102	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)									✓		✓
	65ETP105	หลักและการใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)									✓		✓
รวมหน่วยกิต			**21**											

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs										
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE103 65VGE104	ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข	3(2-2-5) 3(2-2-5)		✓	 ✓								
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP203 65ETP106	การพัฒนาหลักสูตร ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5) 3(2-2-5)						 ✓	✓ ✓	✓ ✓			
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1: รอบรู้งานครู	1(45)						✓	✓				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน)	65ETH103 65ETH104	ศิลปะการอ่านออกเสียง การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5) 3(2-2-5)									✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
รวมหน่วยกิต			**19**											

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs										
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓							
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓						
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)							✓	✓			
	65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)						✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนสถานศึกษา	65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2: รอบรู้งานสอน	1(45)						✓	✓	✓			
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับบังคับเรียน)	65ETH302	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)									✓		✓
	65ETP201	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน	3(2-2-5)									✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**19**											

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs										
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓							
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓						
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*	3(2-2-5)						✓	✓	✓			
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับบังคับเรียน)	65ETH202	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)									✓		✓
	65ETH203	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)									✓	✓	✓
	65ETH205	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)									✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**18**											

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs										
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)							✓				
	65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี*	3(2-2-5)							✓	✓			
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับบังคับเรียน)	65ETH204	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)									✓	✓	✓
	65ETH301	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)									✓	✓	✓
	65ETH303	คติชนวิทยา	3(2-2-5)									✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65ETHXXX	รายวิชาเลือก 1	3(X-X-X)											
หมวดวิชาเลือกเสรี	65XXXX	รายวิชาเลือกเสรี 1	3(X-X-X)											
รวมหน่วยกิต			**21**											

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs										
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)						✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)						✓	✓	✓			
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน)	65ETH304	การออกแบบและผลิตสื่อการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)									✓	✓	✓
	65ETH305	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)									✓	✓	✓
	65ETH401	วิจัยการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)									✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65ETHXXX	รายวิชาเลือก 2	3(X-X-X)											
หมวดวิชาเลือกเสรี	65XXXX	รายวิชาเลือกเสรี 2	3(X-X-X)											
รวมหน่วยกิต			**19**											

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs										
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP420	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน : ปฏิบัติงานครู	3(360)						✓	✓	✓			
รวมหน่วยกิต			**3**											

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs										
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP403	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)						✓	✓	✓			
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	65ETPXXX	วิชาชีพครูเลือก	3(X-X-X)											
รวมหน่วยกิต			**4**											

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล					1	1	1	1					1,2,3	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ								1									2,3	1	1	1
65VGE107 แบกเป้เที่ยว	3	2	3					1					4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO6				PLO7				PLO8			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
2. วิชาชีพครูบังคับ												
1. 65ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3,4	1,2,3	1,2,3	1,8	1,3	1,2	1,3	3,5	1,2	1		5,7
2. 65ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3	2,3	1,2	3	1,2,3	1		2	1,2	1,3		3,5,6
3. 65ETP108 ความเป็นครู Being Professional Teacher	1,2,3	1,2	1,2,3	1.2,3,4,6	1		3	3,6,7		1,2	1,2,3	1,2,4
4. 65ETP203 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3,4,5,6	2	1,2,3	3,4,5,7,8	1,2,3,4	1	3	1,3	1	1		1,4,5
5. 65ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3,6	2	3	3,4,7	5,6	1,2,3	3	3,4,7	1	1		1,4,5,7
6. 65ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3,5,6	1	3	1,3,7	3,5,6	1,2	2,3	2,3,6,7	1,2	1,3		3,6,7
7. 65ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	4,6	2	3	1,4	1,2,4,5	1,3	2	3,4,7		1		1,2,6,7
8. 65ETP306 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3,4	2,3	1,2,3	2,3,7	1,2	1		3,7	1	1,2		1,2,3
9. 65ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	4,5,6	2	2,3	1,3,7,8	1,2,4,5,6	1,3	2	3,4,7	1	1,3	3	1,3,4,7

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO6				PLO7				PLO8			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
10. 65ETP330 การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Teacnological Pedagogicl Content Knowledge	3,5,6	2	3	3,4,5,7	3,5,6	2	2,3	1,2,3	2	1,2	1	1,2, 3,7
11. 65ETP403 คุรุนิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan	4		3	3,7,8	3,4		1,3	2,4,7	1	1,3	3	1,2,6

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO6				PLO7				PLO8			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
3. วิชาชีพครูเลือก												
1. 65ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	4,5	2,3	2,3	1,4,8	1,4		1	3,5	2	3		3,5,7
2. 65ETP326 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	5,6	2	3	3	1,2,6	3	2	7		1	2	1,6,7
3. 65ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	6			3,7	3,5,6	2,3	3	1,3,4	1	1		2,4
4. 65ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	6				5,6	2		1,3		1		1,2,4
5. 65ETP329 การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	5,6		3	3,4,7	3,4,5, 6	2,3	3	1,2,3, 7	1	1	3	1,3,4, 5,6,7

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO6				PLO7				PLO8			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
4. วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ												
1. 65ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	2,4	1,3	2	2,3,4,6,8	4	1	1	1,2,3,5,6,7	2	1,2,3	1	1,2,3,4,5,7
2. 65ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	2,4,5	1,3	1,2	1,2,3,4,6,7,8	3,5,6	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7	1,2	1,2,3	1	1,2,3,4,5,6,7
3. 65ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	2,3,4,5	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8	3,5,6	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,4,5,6,7
4. 65ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	3,4,5,6	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8	3,4,5,6	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO9				PLO10				PLO11			
	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10	K11	S11	E11	C11
5. กลุ่มวิชาเฉพาะเอกบังคับ												
65ETH101 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	1,2	2	1	1					1	1,2	1	1
65ETH102 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	2,3	1,2	1	1					2		2	1
65ETH103 ศิลปะการอ่านออกเสียง		1	1	1	1,2	1	1	1	1	1	1	1
65ETH104 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	1,2		1	1	1		1	1		1	1	1
65ETH105 หลักและการใช้ภาษาไทย	1,2,3	2	1	1					1,2	1,2	1,2	1
65ETH201 ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน	3	1	1	1	1,2		1		2	2	1	1
65ETH202 การอ่านวรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	2	1	1	1					1,2	1,2	1	1
65ETH203 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	2,3	1	1	1		2		1				1
65ETH204 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	1,3	1	1	1		1	1			1	2	1
65ETH205 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	1	1,2	1	1		1	1	1	1	1,2	1	1
65ETH301 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	2,3	1,2	1	1	2	1	1	1	1,2	1,2	1,2	1
65ETH302 พัฒนาการของภาษาไทย	1,3	1,2	1	1					2	1,2	1,2	1
65ETH303 คติชนวิทยา	2,3	1	1	1	2	1,2	1	1	2	1,2	1,2	1
65ETH304 การออกแบบและผลิตสื่อการสอนภาษาไทย	3,4	2	1	1	1,2	1,2	1	1	1,2	1,2	1,2	1
65ETH305 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	3,4	2	1	1	2	1	1	1			2	1
65ETH401 วิจัยการสอนภาษาไทย	1,3,4	1,2	1	1	1,2	1,2	1	1	2	1,2	1,2	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO9				PLO10				PLO11			
	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10	K11	S11	E11	C11
6. กลุ่มวิชาเอกเลือก												
65ETH402 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	2,3,4	1,2	1	1	1,2	1,2	1	1	1,2	1,2	1,2	1
65ETH403 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	1,3,4	1,2	1	1	1,2	1,2	1	1	1	1,2	1,2	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กำหนดให้บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยหว่า 360 ชั่วโมง และให้มีชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียน โดยนักศึกษาต้องลงเรียนต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

จากข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กำหนดให้บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยหว่า 360 ชั่วโมง และให้มีชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียน โดยนักศึกษาต้องลงเรียนต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู เป็นการศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ชั้นปีที่ 3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชาออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมในหรือนอกชั้นเรียน วิจัยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1: รอบรู้งานครู ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2: เรียนรู้งานสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3: ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	3 หน่วยกิต 360 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง โดยศึกษาปัญหาการเรียนรู้ที่พบจริงในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

7.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

7.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

7.6 การพัฒนาผู้เรียน

7.6.1 มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

7.6.2 มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่

(1) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(2) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตการเป็นอยู่อย่างพอเพียงและการรู้เท่าทันทางการเงิน

(4) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

(5) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู

(6) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)

7.7 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย จากการนิเทศก์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และจากการประเมินรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน อาจารย์นิเทศก์ในสาขาร่วมกันพิจารณาคัดเลือกผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนดีเด่นเพื่อนำเสนอในกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และพิจารณาเผยแพร่ในงานวิจัยวิชาการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO6: เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO7: เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO8: เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO9: วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทย เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning: CBL) 3. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) 4. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) 5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยอิงทฤษฎี (Theory-Based Instructional Design) 6. การเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน (Literature - Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 8. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการคิด (Thinking-Based Learning) 9. วิธีสอนแบบอุปนัยและนิรนัย (Inductive and Deductive Method)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO10: ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบริบททางสังคม	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process) 3. การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (Digital Technology Integration) 4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การทดลองใช้และประเมินผลนวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovation Implementation and Evaluation) 6. การใช้ความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning: GBL) 8. การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 9. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
PLO11: แสดงออกถึงทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูงเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ในฐานะแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพครู	1. การฝึกปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) 2. การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Academic Presentation) 3. การวิจารณ์วรรณกรรมขั้นสูง (Advanced Literary Criticism) 4. การฝึกทักษะการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Writing Practice) 5. การสะท้อนคิดทางวิชาชีพ (Reflective Practice) 6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ละครเป็นฐาน (Drama-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีนั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณาญาณและการแก้ปัญหา 5. ความคิดสร้างสรรค์ 6. จิตสำนึกสาธารณะ	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน				ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการหลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	

** ขึ้นกับแผนการศึกษา*

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 1</u> 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 2</u> 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คิดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดทำโครงงาน 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 3</u> 1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบ ชีวิตที่มีความสุข 6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงงาน สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงงาน
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 4</u> 1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่ดี 2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง 4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และการป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น 5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 3. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 4. การตรวจผลงาน 5. แบบทดสอบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	อย่างมีวิจารณญาณ 6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว 7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัยคุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมได้ 8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่นจากภัยคุกคาม 9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ <u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 5</u> 1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่านได้ 2. สามารถวางแผนกิจกรรมการท่องเที่ยวได้อย่างสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การประเมินรายงานกิจกรรมการท่องเที่ยว
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 6</u> 1. อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคม และนวัตกรรม	1. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม 2. แบบประเมิน 3. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	3. สามารถสร้างแบบแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	4. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
PLO6: เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสาสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 7 1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ 2. สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และชุมชน 3. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาผู้เรียนตามบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	1. แบบประเมินพฤติกรรม จากอาจารย์นิเทศ/ ครูพี่เลี้ยง 2. แฟ้มสะสมงานและบันทึก สะท้อนคิด 3. การประเมินจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
PLO7: เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 8 1.แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ 3.สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้เหมาะสม	1. แฟ้มสะสมงานพัฒนาตนเอง 2.การนำเสนอผลงาน/สัมมนา 3.การประเมินทักษะการสื่อสาร
PLO8: เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 9 1.เชื่อมโยงเนื้อหาคณิตศาสตร์กับบริบทผู้เรียน 2.เลือกใช้วิธีสอนคณิตศาสตร์สมัยใหม่ 3. จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์จริง	1.การสังเกตการสอน 2.ประเมินแผนการสอน 3.ผลงานผู้เรียน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้		
PLO9: วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทย เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ	1. จำแนกและเชื่อมโยง หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทย เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ 2. วิจารณ์และตรวจสอบวรรณกรรมหรือปรากฏการณ์ทางภาษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีเหตุผล 3. ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางภาษาและวรรณคดีในการออกแบบกรอบแนวคิดสำหรับการจัดการเรียนรู้ 4. สังเคราะห์ องค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาทางภาษาผ่านกระบวนการวิจัย	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ
PLO10: ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบริบททางสังคม	1. ออกแบบนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน 2. ผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีช่วยสอน (Digital Tools) ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเนื้อหาภาษาไทย 3. บูรณาการความรู้เนื้อหา วิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 4. ตรวจสอบและปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรมผ่านการทดลองใช้จริงและสะท้อนผล	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO11: แสดงออกถึงทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยขั้นสูงเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ในฐานะแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพครู	1. ปฏิบัติทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี สละสลวย และเหมาะสมกับกาลเทศะ 2. สาธิตทักษะการสอนและการถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยอย่างเป็นขั้นตอน มั่นใจ และน่าสนใจ 3. แสดงบทบาทการเป็นครูภาษาไทยที่มีบุคลิกภาพดี และเป็นผู้นำทางวิชาการ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสอน	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนไวยากรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงงาน 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	4. อธิบายสิทธิ หน้าที่ และแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมือง และพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง 5. อธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทยเบื้องต้น รวมไปถึงหลักการคิดเชิงระบบเพื่อเป็นแนวทางในการจำแนกและทำความเข้าใจนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพครู	
ชั้นปีที่ 2	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลตลอดจนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 2. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมนำไปสู่แนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต 3. อธิบายและระบุความสำคัญของโครงสร้างทางภาษา การตีความวรรณคดีไทย และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย รวมถึงภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ 4. เลือกใช้และประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อเป็นผู้ช่วยสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงงาน 8. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม 9. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	เหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรม	
ชั้นปีที่ 3	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวางแผน ออกแบบ ผลิตสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมดิจิทัล 2. แสดงออกถึงทักษะในการบูรณาการศิลปะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยขั้นสูงเพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ นอกจากนี้สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีไทยมาจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3. แสดงออกถึงการทำหน้าที่ผู้ช่วยสอนภาษาไทย ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ
ชั้นปีที่ 4	1. วางแผน ออกแบบ และจัดระบบวิธีการสอนภาษาไทย มีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาและวรรณคดีไทยสำหรับครูภาษาไทยในโรงเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น 2. แสดงออกถึงทักษะการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสืบค้น เสาะแสวงหาความรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และนำเสนอผลงานสัมมนา รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ศาสตร์องค์ความรู้วิชาชีพครูสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพเพื่อ	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ 6. ประเมินความสามารถในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูภาษาไทย 3. แสดงออกถึงการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์และแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครูได้อย่างสมบูรณ์	

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสานศึกษาของคณะครุศาสตร์ ตลอดหลักสูตร จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 2 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 3 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 จำนวน 3 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง (40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
สามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ มีความอดทน สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางภาษาไทยในการออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และวรรณคดีไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย การจัดแข่งขันทักษะทางภาษา และการตัดสินทักษะทางภาษาได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถให้บริการด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและวิชาการในสถานศึกษาและชุมชนได้ 5. สามารถปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น 6. สามารถประยุกต์ใช้วิชาชีพครูกับศาสตร์องค์ความรู้วิชาภาษาไทย มาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	1. การนำเสนอผลงาน/แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 2. การจัดทำรายงาน/แบบประเมินผลรายงาน 3. การทดสอบ/แบบทดสอบความรู้ 4. การสอบปฏิบัติ/แบบบันทึกผลการประเมินด้านทักษะ 5. การสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการสังเกตและการประเมินพฤติกรรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ภาษาไทยอย่างมืออาชีพได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ 7. มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน 8. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 9. มีความเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม กล้าแสดงออก สู้งาน และมีจิตสาธารณะ 10. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีบุคลิกภาพความเป็นครูที่มั่นคงทางอารมณ์และศรัทธาในวิชาชีพ	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 124 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมิน การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสาหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย การเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส โดยมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทาผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การทาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate -->specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) การเฉลยคำตอบ (Markingschemes) เวลาในการประเมิน (Timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (Regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้าผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ
อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์เก่า
นักศึกษาปัจจุบัน	องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานรับรองวิชาชีพ ได้แก่ คุรุสภา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา และนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนนักศึกษาสามารถร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยหลักสูตรจัดให้มีช่องทางในการยื่นข้อร้องเรียน ได้แก่ กล่องรับความคิดเห็นของหลักสูตร Facebook Line ของหลักสูตรและสามารถร้องเรียนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือคณบดีโดยตรง โดยหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนต่าง ๆ เข้าสู่การพิจารณาในประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการหาแนวทางในการแก้ไข และการกำกับติดตามผลการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนของนักศึกษา

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- คู่มือการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย
- เว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย
- เพจ Facebook ของหลักสูตรและคณะ
- กิจกรรมการบริการวิชาการที่ทางคณะครุศาสตร์จัดให้บุคคลทั่วไปและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2566

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิบัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเบ็ดเสร็จในระยะ เวลาหนึ่ง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชาสัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาใช้ยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวด ๑

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคลดำเนินงานดังต่อไปนี้

๕.๑ สภาวิชาการ

๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ

๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ

๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ

๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ

๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ

๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุมตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๘.๑ พิจารณากลั่นกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

๘.๒ พิจารณากลั่นกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๘.๓ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา

๘.๔ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๘.๕ พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ

๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลั่นกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลั่นกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลั่นกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภาวิชาชีพ ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาจากรายวิชาสัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาคลังหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณวุฒิของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรการอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะสำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญาสองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการชั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๔
การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔๔๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกันไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษาก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้หากนักศึกษาสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากขอถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่องไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D^{+}” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D^{+}” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอถอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอถอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๐.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖
การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด ๗
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B^+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D^+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยม ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนเป็น “D^+” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุดของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด ๘
การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะและต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิมให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวด ๙
การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ “T”

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนโดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สิ้นสุด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์ - ศุกร์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐
การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “I” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 105/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๑๐๒/๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี)

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยพล ใจสูงเนิน	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บูรณะกร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพสำนักเลขาธิการคุรุสภา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์สิริมาศ แก้วกันทา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์มณฑา วิริยางกูร	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์อนันต์ ลากุล	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. นางบุณยนุช เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ	

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2569
วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุม 7202 คณะครุศาสตร์

****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยพล ใจสูงเนิน	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร. พัชรินทร์ บูรณะกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาววรราภรณ์ สายน้อย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)
5. อาจารย์ ดร. สุวิทย์ ฝ่ายสงค์	กรรมการ
6. อาจารย์สิริมาศ แก้วกันทา	กรรมการ
7. อาจารย์มณฑา วิริยางกูร	กรรมการ
8. อาจารย์อนันต์ ลากุล	กรรมการและเลขานุการ
9. นางบุณยนุช เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร. กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น มีดังนี้

1. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวนคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจน
2. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวน PLO และ YLO ของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกัน
3. ให้สาขาวิชาภาษาไทย KSEK เพิ่มเติม ให้มีความสอดคล้องกับ PLOและ YLO ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
4. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทวทวนการเขียนอ้างอิง และหลักการใช้สัญลักษณ์อื่น ๆ ของเล่มปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร. พัชรินทร์ บูรณะกร มีดังนี้

1. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวนคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชาให้มีความชัดเจน การใช้คำและความสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

2. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวน PLO YLO ของคณะให้มีความถูกต้องตามหลักการเขียนในเล่มปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

2. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวน PLO YLO และ KSEK ให้มีความสอดคล้องกันตลอดเล่มปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

3. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวนตรวจสอบ การจัดรูปแบบ การฉีกคำ การเว้นวรรค และการพิมพ์รูปเล่มปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้ถูกต้อง

4. ให้สาขาวิชาภาษาไทยตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตให้มีความสอดคล้องกันทั้งเล่ม

5. ให้สาขาวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมคำสั่ง ประกาศ หลักฐานและข้อมูลอื่น ๆ ในภาคผนวกประการปรับเล่มปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้ครบถ้วยสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะของ นางสาววรราภรณ์ สายน้อย มีดังนี้

1. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวนการเขียนและการใช้คำ ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา

2. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวน PLO ที่นำไปสูการเขียน YLO และปลายทางของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

3. ให้สาขาวิชาภาษาไทยทบทวนตรวจสอบหลักการเขียน รูปแบบการเขียนทั่วไปให้ถูกต้อง

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 12.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(นางบุณยนุช เทียบแสน)

(นักวิชาการศึกษา)

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(นางบุณยนุช เทียบแสน)

(นักวิชาการศึกษา)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสุภัชฌาน์ **นามสกุล** ศรีเอี่ยม

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	รบ. (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
	กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม. (2566). **หลักภาษาไทย.** ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม, สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และคณะ. (2568). การพัฒนาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์วิชาภาษาไทยร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**, 15(1), มกราคม - เมษายน 2568: 41–56. TCI 2

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม และนพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง. (2568). การพัฒนาความฉลาดรู้การอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. Interdisciplinary Academic and Research Journal.** 5(2), May-June 2025: 541-556. TCI 2

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม. (2568). แนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี.** 19(1), January – April 2025: 203-214. TCI 2

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

20 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 รายวิชาวิจัยการสอนภาษาไทย

1.5.2 รายวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. ชื่อ นายสุวิทย์ **นามสกุล** ฝ่ายสงค์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2563
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัญญาภัทร เกิดศิริ, สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และคณะ. (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 10(9), กันยายน 2566: 202–212. TCI 1

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม, สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และคณะ. (2568). การพัฒนาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์วิชาภาษาไทยร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**, 15(1), มกราคม - เมษายน 2568: 41–56. TCI 2

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และคณะ. (2568). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University**, 19(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2568: 251-262. TCI 2

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และวรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์. (2568). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**, 9(9), กันยายน 2568: 171-183. TCI 2

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 รายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2.5.2 รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. ชื่อ นางสาวมณฑา **นามสกุล** วิริยางกูร

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2554
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

มณฑา วิริยางกูร, ประพรรธน์ พละชีวะ, ประกาศิต ประกอบผล และยุภาพร นอกเมือง. (2566). การพัฒนาชุดการสอน Teacher Tool Kits ด้วย ASSURE Model เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหว่านบุญ. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,** 23(3), กรกฎาคม-กันยายน 2566: 146-160. TCI 1

มณฑา วิริยางกูร และภัณฑิรา กำธรสาลี. (2567). การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1 จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,** 24(3), กรกฎาคม-กันยายน 2567: 31-42. TCI 1

มณฑา วิริยางกูร และธมลวรรณ เสนีย์วงษ์ ณ อยุธยา. (2567). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องคำที่ใช้บัน บรร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,** 24(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 371-381. TCI 1

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3.5.1 รายวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. ชื่อ นายอนันต์ **นามสกุล** ลากุล

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

อนันต์ ลากุล และเนตรลดา คาน. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,** 23(1), มกราคม - มีนาคม 2566: 141-150. TCI 1

อนันต์ ลากุล และหฤทัย รัมมะบุตร. (2566). การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประตูชัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,** 23(3), กรกฎาคม - กันยายน 2566: 17-28. TCI 1

อนันต์ ลากุล, ทักษิณ แก้วประเสริฐ และธมลวรรณ เสนีย์วงษ์ ณ อยุธยา. (2567). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,** 24(2), เมษายน - มิถุนายน 2567: 147-160. TCI 1

อนันต์ ลากุล. (2568). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหนังสือภาพการ์ตูนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์,** 25(1), มกราคม - มีนาคม 2568: 427-442. TCI 1

ชมชนก ธนาวีราภรณ์ และอนันต์ ลากุล. (2568). การศึกษาการออกเสียงพยัญชนะภาษาไทยในการสื่อสารของยูทูบเบอร์ชาวเกาหลีใต้ที่พูดภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. **วิวิธวรรณสาร,** 9(1), มกราคม – เมษายน 2568: 213-222. TCI 2

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 รายวิชาคติชนวิทยา

4.5.2 รายวิชาพัฒนาการของวรรณคดีไทย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. ชื่อ นางสาวสิริมาศ **นามสกุล** แก้วกันทา

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สิริมาศ แก้วกันทา และเศรษฐทวี ทองแพง. (2566). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์,** 10(5), พฤษภาคม 2566: 366-374. TCI 1

ประพรรธน์ พละชีวะ, ธนัชพร เกรซ, มณฑา วิริยางกูร, ชัยวัฒน์ อุ้ยปาอาจ และสิริมาศ แก้วกันทา. (2566). การพัฒนาทักษะการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสำหรับครูโรงเรียนบางชวดอนุสรณ์. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์),** 13(1), มกราคม - เมษายน 2566: 18-32.

สิริมาศ แก้วกันทา และขวัญชนก ศรีนารท. (2567). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบผังมโนทัศน์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์,** 11(6), มิถุนายน 2567: 189-200. TCI 1

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ สิริมาศ แก้วกันทา วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์ และภัทรพรรณ พรหมคช. (2568). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University,** 19(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2568: 251-262. TCI 1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 รายวิชาแนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย

5.5.2 รายวิชาวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6. ชื่อ นายชยพล **นามสกุล** ใจสูงเนิน

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	certificate Enhancing 21st Century Skills Teaching Capabilities	SEAMEO RECSAM Penang Malaysia	2556
	อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ปริญญาตรี	วศ.บ. (อุตสาหการ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชยพล ใจสูงเนิน, อรัญญา มุดและ และนิตย์ เนี่ยงน้อย.(2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ GPAS5Steps. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 14(41), กันยายน – ธันวาคม 2565 : 95-102. TCI 2

6.3.3 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ชยพล ใจสูงเนิน.เดินทางในทางเดิน,รวมบทกวีคัดสรร.หจก.สามลดา.กรุงเทพฯ. 2568.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

18 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 รายวิชาการเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพ

6.5.2 รายวิชาการอ่านและการวิจารณ์วรรณกรรม

6.5.3 รายวิชาความคิดสร้างสรรค์และการสรรสร้างงานเขียน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก จ
รายงานการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สรุปผลรายงานการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนด (Requirements)

ผู้มีส่วนได้เสียและข้อกำหนด (Stakeholders/Requirements)	**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)**
Requirements (ข้อกำหนดต่าง ๆ)	
นโยบายกระทรวง อว.	การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ประกาศกฎกระทรวงและทิศทางการอุดมศึกษา เพื่อให้การผลิตครูตอบโจทย์สังคมดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู	การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์มาตรฐานความรู้และสมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อกำหนดขอบเขตทักษะภาษาไทย การสอน และจรรยาบรรณวิชาชีพ
นโยบายสภามหาวิทยาลัย	การวิเคราะห์เอกสารและการประชุมรับทราบนโยบาย สังเคราะห์แผนยุทธศาสตร์เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย/คณะ	การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา ถอดรหัสพันธกิจเพื่อบูรณาการลงในรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน
อัตลักษณ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ	การศึกษาเอกสารเทียบเคียง นำอัตลักษณ์บัณฑิตมาเป็นฐานในการกำหนดลักษณะการเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครู
<u>External stakeholders</u>	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสียและข้อกำหนด (Stakeholders/Requirements)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)
ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน / สถานศึกษา)	แบบสอบถามออนไลน์และการสัมภาษณ์เชิงลึก ประเมินความพึงพอใจและสำรวจความต้องการสมรรถนะครูภาษาไทยยุคใหม่ โดยเฉพาะความสามารถด้านการออกแบบนวัตกรรม และการสื่อสารขั้นสูง
ศิษย์เก่า	การสนทนากลุ่ม และแบบสอบถาม แลกเปลี่ยนประสบการณ์การนำความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไปใช้จริง รวมถึงปัญหาอุปสรรคและทักษะที่จำเป็นในการทำงาน
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	การสัมภาษณ์เชิงลึกและการประชุมวิพากษ์หลักสูตร ตรวจสอบความลุ่มลึก ความทันสมัยของทฤษฎีทางภาษา และความเหมาะสมของศาสตร์การสอนที่นำมาใช้
ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง)	การสัมภาษณ์ และสำรวจความสนใจและความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
คุรุสภา	การเข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็น ติดตามความเคลื่อนไหวและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากตัวแทนคุรุสภาโดยตรง เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอรับรองหลักสูตร และการศึกษาเอกสารเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
<u>Internal stakeholders</u>	
ผู้บริหาร	การสัมภาษณ์และการประชุมหารือ ขอรับทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และนโยบายการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	การประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด เพื่อร่างและทบทวน PLO ให้ครอบคลุมทั้ง Content Knowledge และ Pedagogical Knowledge อย่างเป็นระบบ
อาจารย์ผู้สอนภายในคณะครุศาสตร์	การสนทนากลุ่ม ประเมินความเป็นไปได้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้แอปพลิเคชันหรือ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสียและข้อกำหนด (Stakeholders/Requirements)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)
	แพลตฟอร์มดิจิทัล รวมถึงรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อน PLO
นักศึกษาปัจจุบัน	แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม สำรวจความต้องการในการพัฒนาทักษะตนเอง รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนปัจจุบัน เพื่อปรับปรุงวิธีการบ่มเพาะทักษะภาษาไทยขั้นสูง

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนด (Requirements)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าง ๆ
Requirements			
นโยบายกระทรวง อว.	การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความฉลาดทางดิจิทัล	บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	PLO10
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู	มาตรฐานความรู้ด้านวิชาชีพครู ด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด	ความแม่นยำในหลักวิชาภาษาไทย และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	PLO9, PLO11
นโยบายสภามหาวิทยาลัย	การผลิตครู (วิศวกรสังคม) ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน	การสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนที่นำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในบริบทที่หลากหลาย	PLO10
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย/คณะ	ผลิตครูคุณภาพที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ของตน และมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อการพัฒนา	ผู้นำทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาการและทักษะการสื่อสาร	PLO9, PLO11

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าง ๆ
อัตลักษณ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ	บัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นต้นแบบในสังคม	ครูภาษาไทยที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้	PLO11
External stakeholders			
ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน / สถานศึกษา)	ต้องการครูที่สอนให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีได้ และจัดการชั้นเรียนที่มีความหลากหลายได้	การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและการสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน	PLO9, PLO10
ศิษย์เก่า	ความรู้ทฤษฎีภาษาไทยที่แน่นพอเพื่อนำไปประยุกต์สอน และเทคนิคการสอนด้วยสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงความสนใจของผู้เรียน	การบูรณาการทฤษฎีภาษาไทยกับเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	PLO9, PLO10
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	หลักสูตรมีความทันสมัย ทฤษฎีทางภาษาและวรรณคดีมีความถูกต้อง และมีระบบการวัดประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะผู้เรียน	การวิเคราะห์ทฤษฎีภาษาและวรรณคดีไทย เพื่อการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ	PLO9
ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง)	ต้องการเรียนในหลักสูตรที่ทันสมัย ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันที่น่าสนใจในการเรียนการสอน	รูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เน้นนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมดิจิทัล	PLO10
คุรุสภา	บัณฑิตสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้อย่างครบถ้วน	ทักษะภาษาไทยขั้นสูง มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	PLO9, PLO11
Internal stakeholders			

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าง ๆ
ผู้บริหาร	หลักสูตรมีความโดดเด่น บัณฑิตมีทักษะด้านดิจิทัล และเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ	บัณฑิตที่มีนวัตกรรมเชิงดิจิทัลและมีทักษะภาษาขั้นสูงที่เป็นที่ประจักษ์	PLO10, PLO11
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	การออกแบบรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์ การบูรณาการศาสตร์เนื้อหาและศาสตร์การสอนให้สอดคล้องกัน	การวิเคราะห์เนื้อหาภาษาไทยเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	PLO9
อาจารย์ผู้สอนภายในคณะครุศาสตร์	ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐานทางภาษาที่ดี มีความรับผิดชอบและพร้อมเรียนรู้การออกแบบการสอนรูปแบบใหม่	ทักษะภาษาไทยขั้นสูง ควบคู่กับการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	PLO10, PLO11
นักศึกษาปัจจุบัน	ต้องการพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อการสอน และต้องการเรียนรู้การสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้สอบบรรจุได้	การพัฒนาทักษะสื่อสารขั้นสูงและทักษะดิจิทัลเพื่อวิชาชีพ	PLO10, PLO11

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Thai **2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย) ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)	**1) ชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Thai **2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย) ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)	คงเดิม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30**	**หน่วยกิต**	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**24**	**หน่วยกิต**	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	**103**	**หน่วยกิต**	**2) หมวดวิชาเฉพาะ**	**94**	**หน่วยกิต**	
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	60	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	54	หน่วยกิต	
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	54	หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต	
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	**6**	หน่วยกิต	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	43	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	40	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**6**	**หน่วยกิต**	**3) หมวดวิชาเลือกเสรี**	**6**	**หน่วยกิต**	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
1. ETH101	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking for Thai Teachers สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงจากสื่อต่าง ๆ ฝึกออกแบบ ประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม เพื่อสามารถประเมินผลการฟังและการพูดของนักเรียน	3(2-2-5)	1. 65ETH101	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking for Thai Teachers เชี่ยวชาญองค์ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ประยุกต์ใช้หลักและทฤษฎีการฟัง การดู และการพูด เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ต้นแบบของครูนักสื่อสารอย่างอาชีพ	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
2. ETH102	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย The Study of Thai Literature สืบค้น วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดีปกิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี	3(2-2-5)	2. 65ETH102	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย The Study of Thai Literature สืบค้นและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย ความหมาย ลักษณะและประเภทของวรรณกรรม คำศัพท์ทางวรรณคดี ตลอดจนแนวคิดและหลักการอ่านวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562
3. ETH104	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการ งานเขียนเชิงกิจธุระ และหนังสือราชการประเภทต่าง ๆ การใช้ภาษาในงานเขียนได้ถูกต้อง ฝึกการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนเชิงกิจธุระ และหนังสือราชการประเภทต่าง ๆ	3(2-2-5)	3. 65ETH104	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation ประยุกต์ใช้หลักการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ เพื่อเขียนสื่อสารเชิงกิจธุระ หนังสือราชการประเภทต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน โดยใช้ภาษาในงานเขียนได้	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
				ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการ การเชิงกิจธุระ และหนังสือราชการประเภทต่าง ๆ		
4. ETH105	หลักและการใช้ภาษาไทย Principles and Usages of Thai Language สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ	3(2-2-5)	4. 65ETH105	หลักและการใช้ภาษาไทย Principles and Usages of Thai Language วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการและแนวคิดต่าง ๆ ในการศึกษาภาษาไทยในด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบข้อความและความหมายในภาษาไทย รวมถึงการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทย ราชาศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
5. ETH201	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน Creative Thinking and Creative Writing เข้าใจความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์องค์ประกอบและศิลปะการเขียนของงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเขียน	3(2-2-5)	5. 65ETH201	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน Creative Thinking and Creative Writing สร้างสรรค์งานเขียนร้อยแก้วหรือร้อยกรองด้วยแนวคิด ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ อันมีคุณค่าต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณคดีไทยตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยประยุกต์แนวคิดทฤษฎี ทางภาษาและวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
6. ETH202	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism วิเคราะห์ลักษณะวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง ความคิดสร้างสรรค์ของผู้แต่งและบริบทของสังคมที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์วรรณกรรม การนำทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์มาวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม เขียนบทความหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมได้	3(2-2-5)	6. 65ETH202	การอ่านวรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง เพื่อประเมินคุณค่าด้านเนื้อหา รูปแบบ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านสังคม อันสะท้อนความคิดสร้างสรรค์ของผู้แต่งและบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์วรรณกรรม เพื่อเขียนบทความหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562
7. ETH203	พัฒนาการของวรรณคดีไทย The Development of Thai Literature สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตกในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์	3(2-2-5)	7. 65ETH203	พัฒนาการของวรรณคดีไทย The Development of Thai Literature อธิบายและวิเคราะห์ภูมิหลังพัฒนาการของวรรณคดีไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ก่อนได้รับอิทธิพล	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
	เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน			ตะวันตกในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบทแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยสำคัญแต่ละยุคสมัยเพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทย		
8. ETH204	ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Read Aloud สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์ รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองใน อดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะรูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)	8. 65ETH103	ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Read Aloud ศึกษาหลักการและสุนทรียศาสตร์ของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองตามหลักอักขรวิธีและฉันทลักษณ์ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงโดยวิเคราะห์ ตีความ และถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกเพื่อสื่อสารสาระและความงดงามของบทประพันธ์ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์สื่อเสียง สามารถออกแบบกิจกรรมและประเมินผลการ	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
				เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงให้แก่ผู้เรียน และเป็นต้นแบบในการสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของชาติ		
9. ETH205	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teacher สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)	9. 65ETH204	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teacher อธิบายและวิเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง โครงสร้างพยางค์ วากยสัมพันธ์ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในออกแบบสื่อการสอนและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562
10. ETH206	คติชนวิทยา Folklore สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนง	3(2-2-5)	10. 65ETH303	คติชนวิทยา Folklore อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท แนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา บทบาทหน้าที่ของคติชน ความสัมพันธ์	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
	อื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษา คติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเทคโนโลยีและใช้ทฤษฎีทางคติชน วิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย			ของคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามการทำวิจัย และการนำข้อมูลคติชนวิทยามาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562
11. ETH301	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Best Selected Literatures in Textbooks สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	3(2-2-5)	11. 65ETH301	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Selected Literary Works in Textbooks วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อการบูรณาการความรู้ทางวรรณคดีในการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับผู้เรียน	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
12. ETH302	พัฒนาการของภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language สืบค้น วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากเอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย	3(2-2-5)	12. 65ETH302	พัฒนาการของภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language อธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของภาษาและภาษาไทยก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์จวบจนถึงปัจจุบัน ทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562
13. ETH303	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ	3(2-2-5)	13. 65ETH205	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai อธิบายภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการและทฤษฎีการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การ	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
	และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทยอิทธิพล ของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			เปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำและความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากวรรณคดีและวรรณกรรมไทย สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางภาษาด้านการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย อันจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย		
14. ETH304	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Tools of Thai Language Learning Area สืบค้นและวิเคราะห์การเลือกการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	14. 65ETH304	การออกแบบและผลิตสื่อการสอนภาษาไทย Design and Production of Thai Language Instructional Media วิเคราะห์และประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
	การ ออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน			รายวิชาภาษาไทย เลือกใช้สื่อทำมือและสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินการออกแบบสื่ออย่างมีจรรยาบรรณ เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย อันนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน		
15. ETH305	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching สืบค้น วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3(2-2-5)	15. 65ETH305	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน โดยเน้นการ	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
	สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาไทย โดยเน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง			ประเมินตามสภาพจริง และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือด้วยหลักสถิติเบื้องต้น และให้ข้อมูลป้อนกลับ ที่สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียนที่หลากหลาย		
16. ETH402	วิจัยการสอนภาษาไทย Research in Teaching Thai Language สืบค้น วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุ ปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ	3(2-2-5)	16. 65ETH401	วิจัยการสอนภาษาไทย Research in Thai Language Teaching วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อออกแบบและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนภาษาไทย โดยระบุปัญหาในการสอนภาษาไทย เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สร้างเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ		ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
17. ETH302	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Learning Management of Thai Language สืบค้น วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)	17.65ETH301	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Learning Design of Thai Language วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางภาษา วรรณคดี เทคโนโลยีดิจิทัล และใช้ผลจากงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งสืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างสร้างสรรค์ ครอบคลุมการเขียนแผนการจัดการ	3(2-2-5)	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
				เรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล		

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. เปรียบเทียบอื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
1. ปรัชญาของหลักสูตร มีทักษะการสอนภาษาและวรรณคดีไทย มุ่งมั่นพัฒนาวิจัยค้นคว้า ธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย	1. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยมืออาชีพที่บูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และสืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562
2. ความสำคัญ ในปีพุทธศักราช 2562 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นสถาบันหลักที่ทำหน้าที่ผลิตครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา การศึกษาของประเทศ รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่โอเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ภายใต้บริบทของการปฏิวัติอุตสาหกรรม สิ่งที่จะต้อง	2. ความสำคัญ ในปีพุทธศักราช 2569 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นสถาบันหลักที่ทำหน้าที่ผลิตครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนภายใต้บริบทของ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
ประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้ อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการใช้ภาษา และการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 48) ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะกับการพัฒนานวัตกรที่สอดรับกับการศึกษายุค 4.0 และ ศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ, 2556; Wangner, 2012) รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิด	การปฏิวัติอุตสาหกรรม สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการใช้ภาษาและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 48) ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะกับการพัฒนานวัตกรที่สอดรับกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ, 2556; Wangner,	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
สร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะกับการศึกษายุค 4.0 ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11-12 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ประเทศไทยมีการเตรียม ความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนากลไกต่าง ๆ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอ ภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน	2012) รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะกับการศึกษายุค 4.0 ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11-12 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนากลไกต่าง ๆ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560: ก) ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข	(พ.ศ. 2560-2579) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560: ก) ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข	
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2.1 เพื่อให้นักศึกษามีองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยอย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2566 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ 1.2.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์การสอนที่ทันสมัย เพื่อสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.2.3 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะกระบวนการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ศึกษาปัญหาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ยกระดับวิชาชีพครูภาษาไทย 1.2.4 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและสามารถสอดแทรกในการเรียนการสอนได้อย่างกลมกลืน อีกทั้งยังสามารถประยุกต์และนำเสนอวัฒนธรรมให้เท่าทันบริบทสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป	ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ช

แผนบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

แผนบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านการบริหารอาจารย์	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (O)	การรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และมีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ด้านการบริหารอาจารย์					
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (O)	1. การรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการมีขั้นตอนการดำเนินงานหลายขั้นตอนและใช้เวลาในการดำเนินงาน	3	4	12	ความเสี่ยงสูง

<u>หมายเหตุ</u> ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ด้านการบริหารอาจารย์						
1.	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	คณะดำเนินการขออนุมัติอาจารย์ใหม่จากมหาวิทยาลัย และมีการประสานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเร่งด่วน	●	○	ควบคุมความเสี่ยง	1

<u>หมายเหตุ</u> ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ด้านการบริหารอาจารย์						
คณะดำเนินการขอ อนุมัติอาจารย์ใหม่	คณะดำเนินการขอ อนุมัติอาจารย์ใหม่ จากมหาวิทยาลัย	ความเสี่ยงสูง (12)	การควบคุม ความเสี่ยง	จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	ประสานงานกับ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้มี การดำเนินการตาม ขั้นตอนอย่าง เร่งด่วน	

ผู้รายงาน .....

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ซ

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู

พ.ศ. 2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หน้า ๒๗
เล่ม ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๗ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๖)

พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ และได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คุรุสภา จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔ ของข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"วิชาชีพ" หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

"ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

"ครู" หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

"ผู้บริหารสถานศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

"ผู้บริหารการศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"ศึกษานิเทศก์" หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การประสานงานและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

"บุคลากรทางการศึกษาอื่น" หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน วิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

"หน่วยงานการศึกษา" หมายความว่า หน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่กำกับ ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

"สถาบัน" หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร

"ปริญญา" หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษาหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูหรือมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

"ประกาศนียบัตร" หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครูหรือมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

"มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

"มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

"มาตรฐานการปฏิบัติงาน" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

"มาตรฐานการปฏิบัติตน" หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ"

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความใน (ข) ของข้อ ๗ ของข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี หรือ

๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในหน่วยงานการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี และผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด"

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความใน (ข) ของข้อ ๙ ของข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑.๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๑.๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๑.๓) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหรือสถาบันมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี และมีประสบการณ์การนิเทศ หรือการกำกับติดตาม หรือการวิจัยร่วมกับสถานศึกษา

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่"

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags