

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	7
	1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	7
	2. ระบบการจัดการศึกษา	11
	3. การดำเนินการหลักสูตร	11
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	12
	5. งบประมาณตามแผน	13
	6. ระบบการศึกษา	14
	7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	14
หมวดที่ 3	**รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้**	15
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	15
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	23

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**	25
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	25
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	25
	3. คำอธิบายรายวิชา	32
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	59
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	67
	6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	73
	7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	75
หมวดที่ 5	**การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้**	77
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	77
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	77
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	82
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	93
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	94
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	95
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	95
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	95
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	97
หมวดที่ 8	**ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร**	106
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	106
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	106
	3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	106
	4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	107
	5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	107

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก		108
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	109
ภาคผนวก ข	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 105/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	145
ภาคผนวก ค	รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	147
ภาคผนวก ง	รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	152
ภาคผนวก จ	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	155
ภาคผนวก ฉ	รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	167
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	175
ภาคผนวก ซ	แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	208
ภาคผนวก ฌ	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย	213

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501531103987
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2571

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 9/ 2569 เมื่อวันที่ 10 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2573

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กทุกสังกัด

8.2 ผู้ประกอบการเกี่ยวกับสื่อการสอนเด็กปฐมวัย

8.3 นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย

8.4 พนักงานบริษัทเอกชนของในประเทศหรือต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์ เรียงลำดับอักษรอาจารย์ใหม่

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2571	2572	2573	2574
1	นายกุลชาติ พันธุวรกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2567 2564 2554	12	12	12	12
2	นางสาวคันธรส ภาผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2553 2548	12	12	12	12
3	นางวรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2565 2552 2540	12	12	12	12
4	นางสาววิลินดา พงศ์ธราธิก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศาสตราจารย์ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2547 2538	12	12	12	12

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2571	2572	2573	2574
5	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2537 2530	12	12	12	12

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2571	2572	2574	2575
1	นายกุลชาติ พันธุวรกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558 2567 2554	12	12	12	12
2	นางสาวคันธรส ภาผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2553 2548	12	12	12	12
3	นางวรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565 2552	12	12	12	12

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2571	2572	2574	2575
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2540				
4	นางสาววิลินดา พงศ์ธราธิก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2547 2538	12	12	12	12
5	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2537 2530	12	12	12	12

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2571	2572	2573	2574
1	นางสาวพนิดา ชาตยาภา	รองศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	8	8	8	8
2	นางนันทิยา รักตประจิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	8	8	8	8

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☑ หมวดวิชาเฉพาะ

☑ หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน

10.3 การบริหารจัดการ

การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL) เป็นการร่วมจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

"เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย"

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เข้าใจการเรียนรู้ การทำงานของสมอง และจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ เห็นคุณค่าและร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างเหมาะสมกับบริบทของเด็ก ครอบครัว และชุมชน

1.2.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กพิเศษ และเด็กในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม

1.2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย เคารพในความเท่าเทียม

1.2.4 เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เข้าใจบริบทท้องถิ่น เห็นคุณค่าและศักยภาพของเด็กที่มีความหลากหลาย สามารถเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6 เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO7 เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

PLO8 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้

PLO9: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสมองด้านธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง สุขภาวะ โภชนาการ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

PLO10: ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลาย

PLO11: สื่อสาร ภาษาและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

PLO12: สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามการบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่พัฒนาต่อยอดโดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ การทำงานของสมอง พัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวทางการศึกษาใหม่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เข้าใจและเห็นคุณค่าของเด็กที่มีความหลากหลาย ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. 2568 โดยครอบคลุมความรู้ด้านพัฒนาการและจิตวิทยาเด็ก ศาสตร์การสอน การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือทำ การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

บริบททางการศึกษาและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา โครงสร้างครอบครัว และความหลากหลายของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีความต้องการครูปฐมวัยที่สามารถปรับตัว รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและความต้องการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) และการผลิตครูที่มีสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-Based Teacher) โดยเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Outcomes) อย่างเป็นรูปธรรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กทุกสังกัด	- การยึดมั่นในความถูกต้องจริยธรรม และจรรยาบรรณ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- ทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กในบริบทที่มีความหลากหลาย - ทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
2. ผู้ประกอบการเกี่ยวกับสื่อการสอนเด็กปฐมวัย	- การยึดมั่นในความถูกต้องจริยธรรม และจรรยาบรรณ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- ทักษะการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย - ทักษะการประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงสื่อ
3. นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย	- การยึดมั่นในความถูกต้องจริยธรรม และจรรยาบรรณ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- ทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ - ทักษะการประเมินและติดตามผลการศึกษา
4. พนักงานบริษัทเอกชนของในประเทศหรือต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	- การยึดมั่นในความถูกต้องจริยธรรม และจรรยาบรรณ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- ทักษะการวางแผนและกำกับนโยบายการศึกษาปฐมวัย - ทักษะการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2571

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 จาก 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

จากประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของคณะครุศาสตร์ ส่วนใหญ่พบปัญหาดังนี้

3.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

3.3.2 การวางแผนการศึกษา และการจัดเวลาระหว่างการศึกษากับการเข้าร่วมกิจกรรม

3.3.3 เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

3.4.1 การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงภาพรวมของหลักสูตรและแนวทางการเรียน โดยเน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่แตกต่างจากในระดับมัธยมศึกษา

3.4.2 การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อแนะนำการวางแผนการศึกษา และแนวทางการเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาและกำกับติดตามในเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.4.3 มหาวิทยาลัยมีระบบให้คำปรึกษา โดยเปิดช่องทางการติดต่อ เช่น โทรศัพท์สายด่วน อีเมล เว็บไซต์ สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.4.4 หลักสูตรจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานและเสริมศักยภาพเกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	**จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา**				
	2571	**2572**	**2573**	**2574**	**2575**
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	60	60

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2571	2572	2573	2574	2575
1. ค่าลงทะเบียน	1,440,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,644,600	1,726,830	1,813,172	1,903,831	1,999,023
2.2 งบดำเนินการ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000
รวมรายรับ	5,512,457	5,644,687	5,781,029	5,921,688	6,066,880

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2571	2572	2573	2574	2575
1. งบบุคลากร	1,644,600	1,726,830	1,813,172	1,903,831	1,999,023
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	40,000	80,000	120,000	160,000	200,000
2.2 ค่าใช้สอย	32,000	64,000	96,000	128,000	160,000
2.3 ค่าวัสดุ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	55,484	55,484	55,484	55,484	55,484
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2,242,847	2,242,847	2,242,847	2,242,847	2,242,847
3.2 ค่าครุภัณฑ์	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2571	2572	2573	2574	2575
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	4,274,931	4,479,161	4,687,503	4,900,162	5,117,354

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 19,549 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6 เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO7 เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

PLO8 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้

PLO9: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสมองด้านธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง สุขภาวะโภชนาการ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

PLO10: ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลาย

PLO11: สื่อสาร ภาษาและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

PLO12: สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามการบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	K1-1: เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ K1-2: บอกหลักการทรงงาน และหลักทศพิธราชธรรม พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 K1-3: อธิบายความหมายและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	S1-1: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก S1-3: ทักษะการใช้ศาสตร์พระราชาและเครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาร่วมกับชุมชน	E1-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม	C1-1: รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษา อังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย	S2-1: ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาทและจริยธรรมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	C2-1: มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	K3-1: อธิบายการใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข	S3-1: ทักษะการดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการออกแบบ พัฒนาโครงงานสร้างเสริม	E3-1: มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง	C3-1: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก **K3-2:** อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	สุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม		**C3-2**: ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพต่อตนเอง ชุมชนและสังคม
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	**K4-1:** บอกทักษะที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลได้ **K4-2:** อธิบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ **K4-3:** อธิบายการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาหรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์ **K4-4**: อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้	**S4-1:** ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	**E4-1:** ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	**C4-1:** ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองในยุคดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	K5-1: อธิบายความหมาย หลักการ การประกอบการและการพัฒนานวัตกรรมได้ K5-2: วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม K5-3: สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	S5-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก S5-2: ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม	E5-1: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม	C5-1: เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
PLO6 เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	K6-1: นิยามจรรยาบรรณวิชาชีพครู K6-2: อธิบายหลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บอกความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม K6-3: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น K6-4: วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน สังคมท้องถิ่น	S6-1: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่น S6-2: ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน S6-3: สื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี	E6-1: ยอมรับข้อบังคับตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยอมรับความเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างบุคคล ชุมชนและทางวัฒนธรรม E6-2: ปฏิบัติหน้าที่โดยจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาใช้เป็นหลักในการปฏิบัติตน มี	C6-1: ทุ่มเทเอาใจใส่ผู้เรียน C6-2: มีจิตอาสา C6-3: เรียนรู้สิ่งใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง C6-4: ปรับตัว มีความยืดหยุ่นบริหารความขัดแย้ง C6-5: รักในท้องถิ่น C6-6: อ่อนน้อมถ่อมตน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	K6-5: เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาสอดคล้องกับสภาพปัญหา **K6-6:** ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน		ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาผู้เรียน **E6-3:** แสวงหาวิธีแก้ปัญหาผู้เรียน	**C6-7:** เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง **C6-8:** เป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษา
PLO7 เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นนวัตกรทางการศึกษา ใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	**K7-1:** ระบุหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู **K7-2:** อธิบาย สรุป และยกตัวอย่างหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู **K7-3:** ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ **K7-4:** วิเคราะห์ผู้เรียนปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ **K7-5:** เลือกใช้วิธีการสอน สื่อเทคโนโลยี วิธีการ	**S7-1:** สังเกตชั้นเรียนโดยสังเกตการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน **S7-2:** บูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน **S7-3:** ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู	**E7-1:** ปฏิบัติหน้าที่โดยเคารพความแตกต่างของผู้เรียน มีความรับผิดชอบและอดทน **E7-2:** มีส่วนร่วมในการสอน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน **E7-3:** นำบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนมาใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้	**C7-1:** ปรับตัว มีความยืดหยุ่น **C7-2:** มีความมั่นใจในตนเอง **C7-3:** รับมือกับสถานการณ์ปัญหา **C7-4:** รักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง **C7-5:** สามารถจัดการอารมณ์ **C7-6:** มีบุคลิกภาพที่ดี **C7-7:** บริหารจัดการเวลา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	วัดผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน, เลือกใช้วิธีบริหารจัดการชั้นเรียน และประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ **K7-6:** ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
PLO8 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้	**K8-1:** ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต **K8-2:** จัดประเภทของการสื่อสารระดับภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	**S8-1:** มีทักษะการคิดขั้นสูง **S8-2:** ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด **S8-3:** ฝึกหัดการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	**E8-1:** ยอมรับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด **E8-2:** มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ **E8-3:** แสวงหาแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพ	**C8-1:** รอบรู้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ **C8-2:** ใฝ่เรียนรู้พัฒนาวิชาชีพของตนเอง **C8-3:** มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร **C8-4:** ปรับตัวยืดหยุ่น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง **C8-5:** ยอมรับความเห็นที่แตกต่าง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
				C8-6: เชื่อในศักยภาพของตนเอง **C8-7:** อดทน
PLO9: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสมองด้านธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง สุขภาวะโภชนาการ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	**K9-1:** อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองด้านธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง สุขภาวะโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย **K9-2:** วิเคราะห์จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย **K9-3:** วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	**S9-1:** ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมอง กับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย **S9-2:** ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ สุขภาวะโภชนาการ กับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย **S9-3:** ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	**E9-1:** มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย	**C9-1:** การแต่งกาย ตามลักษณะที่เหมาะสมกับครูปฐมวัย **C9-2:** การปฏิบัติที่แสดงถึงความเอาใจใส่ต่อเด็กปฐมวัย และการตรงต่อเวลา
PLO10: ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลาย	**K10-1:** วิเคราะห์เกี่ยวกับศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย **K10-2:** อธิบายเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดประสบการรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย **K10-3:** อธิบายเกี่ยวกับ	**S10-1:** ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี กับการศึกษาปฐมวัย **S10-2:** ออกแบบและพัฒนาการนวัตกรรมการเรียนรู้ในงานวิจัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย	**E10-1:** การเคารพ สิทธิเด็กและปฏิบัติการกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย	**C10-1:** รักและภูมิใจในการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย			
PLO11: สื่อสาร ภาษา และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	K11-1: อธิบาย และวิเคราะห์ เกี่ยวกับเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาปฐมวัย	S11-1: ออกแบบสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและเหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	E11-1: รู้เท่าทันสื่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาปฐมวัย	C11-1: มีความสามารถในการสื่อสารที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษาปฐมวัย C11-2: เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นนวัตกรทางวิชาชีพครูปฐมวัย
PLO12: สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามการบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม	K12-1: อธิบาย และวิเคราะห์ เกี่ยวกับแนวคิดในการสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน K12-2: อธิบาย และวิเคราะห์ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับระบบนิเวศ การเรียนรู้และบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	S12-1: สามารถทำงานร่วมกับครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	E12-1: สามารถปฏิบัติตามหน้าที่และกติกาในการทำงานร่วมกับสถานศึกษาปฐมวัยและชุมชน	C12-1: บุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย เป็นแบบอย่างและรอบรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายหลักการพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ศึกษาบริบทสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน 6. สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการด้านสมองด้านธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สุขภาวะ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 7. สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น 8. สามารถปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เคารพสิทธิเด็ก 9. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ และจิตอาสา
ชั้นปีที่ 2	1. อธิบายเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	6. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการสอน สื่อเทคโนโลยี สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง รับมือกับสถานการณ์ปัญหาได้ 7. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้การประเมินผลพัฒนาการเด็ก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 8. ออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและประเมินผลพัฒนาการเด็ก 9. ปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพสิทธิเด็ก 10. ยืดหยุ่น ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 3	1. ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้าง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 2. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ออกแบบและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย 5. รับผิดชอบในงาน เป็นผู้นำ และสามารถปรับตัวต่อความท้าทายของบริบทหลากหลาย 6. การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ชั้นปีที่ 4	1. ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ สะท้อนคิดและถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิชาชีพ 2. สังเคราะห์ สะท้อนคิดทางการศึกษาปฐมวัย 3. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกช่วงวัยที่มีความหลากหลาย 4. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **127 หน่วยกิต**

1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า **24 หน่วยกิต**

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า **97 หน่วยกิต**

2.1) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า **57** หน่วยกิต

2.1.1) วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน **39** หน่วยกิต

2.1.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

2.2) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า **40** หน่วยกิต

2.2.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 31 หน่วยกิต

2.2.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2.2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า **24 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		**97 หน่วยกิต**
2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า		**57 หน่วยกิต**
2.1.1) วิชาเอกบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า		**39 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning in Early Childhood	3(2-2-5)
65ECC112	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Psychology in Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC113	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play for Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC114	สุขภาวะ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Well-Being Nutrition and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC214	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development	3(2-2-5)
65EEC215	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Education Management for Children with Special Needs and Specific Target Groups	3(2-2-5)
65EEC216	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum	3(2-2-5)
65EEC217	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย Technology and Digital Literacy for Early Childhood	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC317	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย Classroom Research for Solving Problems and Developing Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Learning Experience Management for Infants and Toddlers	3(2-2-5)
65EEC319	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี Learning Experience Management for Children Aged 3-6 Years Old	3(2-2-5)
65EEC320	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Education Administration and Quality Assurance in Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC321	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย Parents, Schools, and Community Involvement in Early Childhood Development	3(2-2-5)

2.1.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **18 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC212	ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Early Literacy for Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC213	การจัดการศึกษาแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย New Concept Approaches in Early Childhood Education	3(2-2-5)
65EEC217	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Songs for Early Childhood	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC315	การจัดการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Management of Social and Emotional Learning for Early Childhood	3(2-2-5)
65ECC316	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Experiences in Science, Mathematics, and Technology for Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC411	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC412	การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Promoting Thinking for Early Childhood	3(2-2-5)
65EEC413	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Stories for Early Childhood	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาชีพครู เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **40 หน่วยกิต**

2.2.1) วิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
65ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher	3(2-2-5)
65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	3(2-2-5)
65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	3(2-2-5)
65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Technological Pedagogical Content Knowledge	3(2-2-5)
65ETP403	คุรุนิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)

2.2.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **3 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
65ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)
65ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
65ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	3(2-2-5)

2.2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession 1	1(45)
65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession 2	1(45)
65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Teaching Profession 3	1(45)
65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(360)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

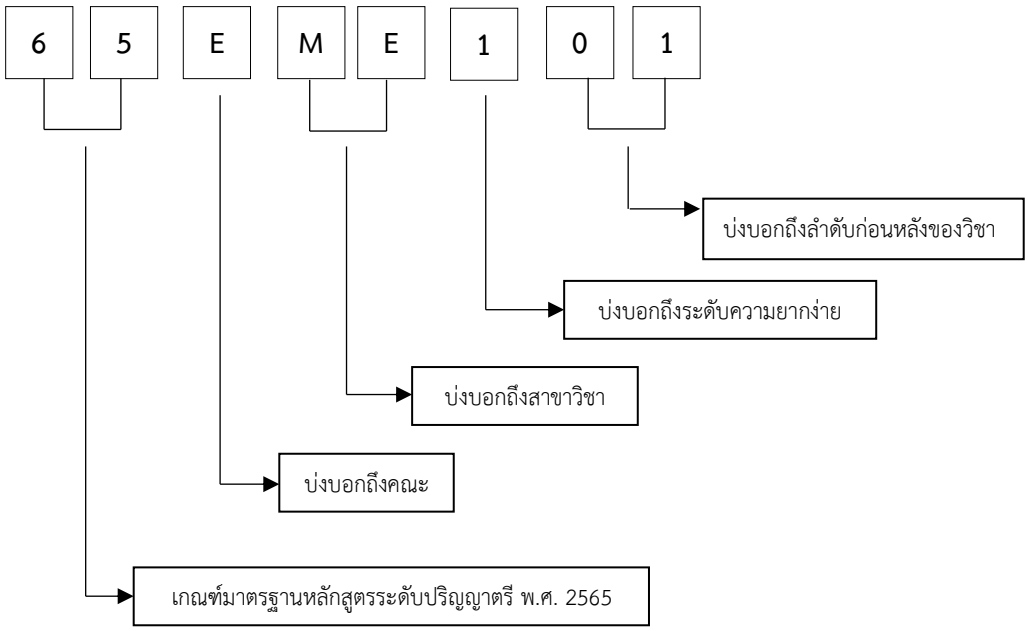
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65EEC	กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย
65ETP	กลุ่มวิชาชีพครู
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	**อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์**	**3(2-2-5)**
	VRU Identity	

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่าง

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of His Majesty King Rama IX and His Majesty King Rama X, their royal working principles, the Ten Royal Virtues, the Philosophy of Sufficiency Economy, and the Sustainable Development Goals (SDGs); and, as Valaya Alongkorn graduates, apply the King’s philosophy by taking personal responsibility for the university and society—engaging as graduate volunteers who utilize social engineering tools to conduct projects, solve problems, actively contribute to community development, and appropriately integrate Artificial Intelligence (AI) technologies into professional practice.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	Thai Language for Creative Communication	

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัล และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่หลากหลาย

Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for communication, developing proficiency in listening, speaking, reading, and writing while refining critical and creative thinking skills; designing and producing media for presentations; employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations; and applying Artificial Intelligence (AI) for Thai language communication in diverse situations.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	**ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล**	**3(2-2-5)**
	Connecting English: Connecting the World	

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า ความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก เทศกาล และสุขภาพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม ตลอดจนทักษะการอ่านจับใจความผ่านการใช้กลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ

Develop English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios, including campus life, travel, leisure, social media, shopping, entertainment in both Thai society and global contexts, festivals, and health; applying artificial intelligence (AI) technologies to support learning and appropriately enhance English language skills; and refining reading comprehension skills through the use of essential strategies for reading printed and online media in various forms.

65VGE104	**การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข**	**3(2-2-5)**
	Designing Life and a Society of Well-Being	

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ

Study design thinking and futures thinking processes; designing for personal and social well-being; understanding paradigms of well-being and health literacy amidst global social changes; developing financial management skills; applying artificial intelligence (AI) technologies to promote physical health, nutrition, medication usage, and physical activity; and ensuring daily life safety, basic first aid, modern contraception, and gender equality.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล 3(2-2-5)

New Generation with a Digital Heart

ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคดิจิทัล ครอบคลุมการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ทักษะ การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

Study digital citizenship aligned with global changes in the digital era, covering digital citizen identity, critical thinking, cybersecurity management, privacy management, screen time management, digital footprints, cyberbullying management, and the ethical use of technology; developing digital literacy skills while understanding the advancements in information technology and the role of artificial intelligence (AI) in the digital age; and applying digital technology and AI tools to create digital media creatively.

65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ 3(2-2-5)

Design Thinking

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางการพัฒนา การสร้างต้นแบบ และการทดสอบต้นแบบนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototyping, and testing for real-life problem solving; and strategically applying Artificial Intelligence (AI) to enhance innovation and develop a sustainable quality of life.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65VGE107 แบกเป้เที่ยว 3(2-2-5)

Backpacking

ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และทรัพยากรธรรมชาติในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก ผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อม และตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล

Study and analyze changes in society, culture, economy, politics, and natural resources in the era of disruptive technology; applying Artificial Intelligence (AI) to prepare for and cope with climate change; and promoting sustainable tourism in the digital age.

65VGE108 การประกอบการทางสังคม 3(2-2-5)

Social Entrepreneurship

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคมรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการ เพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ การเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้ประกอบการทางสังคม

Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; aligning business models with Sustainable Development Goals (SDGs); addressing social issues through SWOT analysis and the Business Model Canvas (BMC); crafting a social business plan; and applying Artificial Intelligence (AI) for social entrepreneurs.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning in Early Childhood	3(2-2-5)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของพัฒนาการสมอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อทักษะสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมและการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คุณลักษณะและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย

Foundational knowledge of the nature of learning and brain functioning in early childhood; the nature of brain development, environmental and caregiving factors affecting early childhood brain skills, development of executive functions (EF) in early childhood, design of activities and the implementation of positive discipline to support brain and learning development in early childhood, characteristics and roles of individuals involved in early childhood brain development.

65ECC112	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Psychology in Early Childhood	3(2-2-5)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความเป็นมาของจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงปฐมวัย อิทธิพลที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

A study of the definitions, significance, concepts, and theories related to early childhood developmental psychology, historical background of early childhood developmental psychology,human development from conception through early childhood, factors and influences affecting early childhood development, application of developmental psychology theories in alignment with social changes, developmentally appropriate practices for early childhood, and guidelines for teachers and parents in fostering and promoting early childhood development.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC113	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Play for Early Childhood	

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภท รูปแบบการเล่นของเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นที่ปลอดภัยและสอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครอง ในการสร้างปฏิสัมพันธ์และส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

Study the meanings, importance, principles, concepts, and theories related to play, the developmental stages of play in early childhood, types and forms of play for young children, the design of learning experiences, and the creation of environments that promote play for preschool children, additionally, focus on safe play materials and toys that align with the learning ecosystem, the assessment of play development in young children, and the roles of teachers and parents in facilitating interactions and promoting play for preschool children.

65EEC114	สุขภาวะ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Well-Being Nutrition and Safety for Early Childhood	

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ สุขภาวะ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โรคในเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัย การคัดกรองเบื้องต้นและการประเมินสุขภาพ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวังและการดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย

A study of the definitions, importance, well-being, nutrition, and safety for young children. Common childhood illnesses and factors influencing health, nutrition, and safety, basic screening and assessment of health and nutrition, surveillance and safety management regarding the environment, society, and technology affecting child development, basic first aid for young children, designing and organizing activities to promote physical and mental well-being for early childhood.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65EEC214 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Assessment for Early Childhood Development

ศึกษาแนวคิดและหลักการในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

Study of concepts and principles of assessment in early childhood development, approaches to assessing children's development and learning in authentic contexts, observation of early childhood behaviors, methods and tools for measuring and assessing early childhood behavior and learning, documentation for early childhood, reporting assessment results to stakeholders involved in early childhood.

65EEC215 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5)
Education Management for Children with Special Needs and Specific Target Groups

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษการออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การศึกษาแบบเรียนรวมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทของครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการแพทย์ในการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมาย

A study of the definitions, significance, concepts, and theories related to the education of children with special needs and specific target groups, The study of special education both domestically and internationally, categories of children with special needs and specific target groups, laws and regulations concerning education management for children with special needs, special education management and the design of Individualized Education Programs (IEP) appropriate for learning, inclusive

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

education for children with special needs, and roles of teachers, parents, and medical personnel in managing education for children with special needs and specific target groups.

65EEC216 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Early Childhood Curriculum

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิวัฒนาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

Study the meanings, significance, principles, concepts, and theories related to curriculum in early childhood education, curriculum development in early childhood education, a comparative study of early childhood education curricula from the past to the present, analysis of the current early childhood education curriculum, developing school curricula that are responsive to change and contribute to sustainable development and quality assurance in early childhood education.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65EEC217 เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Technology and Digital Literacy for Early Childhood

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย แนวโน้มและสภาพการณ์ในปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติและเลือกและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล กฎหมาย จริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อต่อยอดนวัตกรรม บทบาทครูและผู้ปกครองในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

A study of the definitions, significance, and principles of utilizing technology for early childhood education. The course examines current trends and situations in the use of technology and digital media for young children as well as the various categories of technology suitable for early childhood, students will engage in the practical selection and application of technology and digital media to facilitate appropriate learning management, furthermore, the course covers digital literacy legal frameworks, ethics, and safety in technological and digital media usage, It includes the design of digital media to extend and enhance innovation, finally, the roles of teachers and parents in technology integration are addressed along with the analysis of technological and digital factors that influence the learning development of early childhood.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC317	**การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย** **Classroom Research for Solving Problems and Developing Early Childhood**	**3(2-2-5)**

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย หลักคิดและเรื่องที่ควรรู้ก่อนทำวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในระดับปฐมวัย เครื่องมือวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลในชั้นเรียนปฐมวัย การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและการนำเสนอผลงานวิจัย

Study of concepts related to classroom research; types of research in early childhood education, research ethics and professional conduct, key principles and essential considerations prior to conducting classroom research in early childhood, problem analysis and research design in early childhood classrooms, learning innovations for problem-solving and development in early childhood; methods of data collection in early childhood research, research instruments and data analysis in early childhood classrooms, writing classroom research reports and presenting research findings.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC318	**การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ** **Learning Experience Management for Infants and Toddlers**	**3(2-2-5)**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ พัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ บทบาทครูและผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

Definitions, importance, concepts, and theories related to learning experience management for infants and toddlers, development of infants and toddlers, nurturing and caregiving practices, designing learning experiences, instructional media, and environments for infants and toddlers consistent with the learning ecosystem, roles of teachers and parents in nurturing and providing care for infants and toddlers.

65EEC319	**การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี** **Learning Experience Management for Children Aged 3-6 Years Old**	**3(2-2-5)**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก วิทยาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเทคนิคการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Study the meaning, importance, principles, concepts, and theories related to manage learning experiences for children aged 3-6 years, Models of management learning experiences for children aged 3-6 years that align with the philosophy of sufficiency economy and the changing global context, The science of designing learning

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

experiences and classroom management techniques, integrating learning content to be consistent with early childhood learning, designing learning experiences, media, and creating a learning environment for children aged 3-6 years that is consistent with the learning ecosystem, and the transition from early childhood education to primary education. (first grade of primary school).

65EEC320 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Educational Administration and Quality Assurance in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การบริหารสถานพัฒนาเกปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มาตรฐานสถานศึกษา การพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แนวทางประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

Meaning, significance, principles, concepts, and theories related to educational administration and quality assurance in early childhood education; administration of early childhood development centers in response to changes in the global context; quality assessment; early childhood education standards under all affiliated agencies; National Standards for Early Childhood Development Centers; quality assurance guidelines; and the preparation of quality assessment reports

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC321	**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย** **Parents, Schools, and Community Involvement in Early Childhood Development**	3(2-2-5)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อิทธิพลของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายและสิทธิเด็ก การให้ความรู้ผู้ปกครอง การสร้างสัมพันธภาพและออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

Study of concepts related to parents, schools, and communities in early childhood development, influence of parents, schools, and communities on early childhood behavior and learning, roles of parents, schools, and communities in early childhood development, laws and children's rights, parent education, building relationships and designing activities in collaboration with parents, schools, and communities to promote learning and development in early childhood.

65EEC212	**ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย** **Language and Early Literacy for Early Childhood**	3(2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น นวัตกรรมและแนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดกิจกรรมภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Definitions, importance, concepts, and theories related to language development and emergent literacy for young children, language development in early childhood, thai and foreign language skills for young children, factors affecting language development and emergent literacy, inovations and approaches in organizing language and emergent literacy activities, designing and implementing language and emergent literacy experiences for young children, assessment of language skills and emergent

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

literacy in early childhood, roles of teachers and parents in promoting language skills for young children.

65EEC213 การจัดการศึกษาแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
New Concept Approaches in Early Childhood Education

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยและระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย

Study the importance, concepts, theories, innovations, and approaches in early childhood education, innovations and concepts in early childhood education in thailand and abroad, including innovative designing and managing learning experience that aligns with innovation and concepts of early childhood education, developmentally approaches and learning in early childhood based on these innovations, assessing the developmental progress and learning of young children based on innovations and concepts in early childhood education.

65EEC217 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Music and Songs for Early Childhood

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เครื่องดนตรีพื้นฐานที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย การขับร้องเพลงและการเล่นดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลงตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินสุนทรียทางดนตรีและเพลงของเด็ก บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย

A study of the definitions significance concepts, principles and theories of music and songs related to early childhood education both domestically and internationally, the course examines developmental milestones and musical components tailored for early childhood, it covers the utilization of basic musical

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

instruments suitable for young children, along with techniques for vocal performance and instrumental play, emphasis is placed on designing music play and singing activities based on brain-based learning principles, additionally, the course addresses the assessment of musical and aesthetic appreciation in children, as well as the roles of teachers and parents in fostering the musical and song development of early childhood.

65EEC315 การจัดการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Management of Social and Emotional Learning for Early Childhood

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การสังเกตบันทึก และวิเคราะห์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การออกแบบและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

Study the meaning, importance, principles, concepts, and theories related to emotional and social development in early childhood. Social and emotional learning (SEL) in early childhood, observing, recording, and analyzing the emotional and social development of early childhood, designing and managing learning experiences to promote social and emotional learning (SEL) in early childhood that aligns with the learning ecosystem, assessment of social and emotional learning (SEL) in early childhood, the roles of teachers and parents in promoting social and emotional learning in early childhood.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EEC316	**การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย** **Organization of Experiences in Science, Mathematics, and Technology for Early Childhood**	3(2-2-5)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ทักษะและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็กปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครองในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

study the meaning, importance, and benefits of science, mathematics, and technology for early childhood. It covers the principles, concepts, and theories related to intellectual development and science, mathematics, and technology learning in early childhood. Content, skills and attitudes towards science, mathematics, and technology in early childhood. Assessment of science, mathematics, and technology learning in early childhood. Designing and managing science, mathematics, and technology learning experiences for early childhood that aligns with the learning ecosystem. The roles of teachers and parents in enhancing science, mathematics, and technology competencies in early childhood.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65EEC411 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Creative Arts for Early Childhood

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ศิลปะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์ทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินกระบวนการทางศิลปะที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Study of concepts, principles, and theories related to art in early childhood, artistic development in early childhood, techniques and methods for organizing art experiences to promote learning and creativity in early childhood, design and implementation of art activities in early childhood, roles of teachers and parents in supporting art experiences in early childhood, assessment of artistic processes in alignment with development and learning in early childhood.

65EEC412 การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Promoting Thinking for Early Childhood

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด พัฒนาการทางการคิด ประเภทของการคิด การออกแบบและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทางการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

Study the meaning, importance, principles, concepts, and theories related to thinking, cognitive development, types of thinking, designing and managing learning experiences to promote thinking in early childhood that aligns with the learning ecosystem, assessing cognitive development in early childhood, the roles of teachers and parents in promoting thinking in early childhood.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65EEC413 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Stories for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทาน นักแต่งนิทานที่สำคัญของไทยและต่างประเทศ การเลือกนิทานให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่านิทาน การออกแบบและการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองในการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Definitions and importance of stories for young children, types of children's literature, prominent thai and international children’s authors, selecting stories appropriate for the developmental stages of young children, storytelling techniques, designing and performing creative drama for early childhood, implementing story-based learning experiences for young children, roles of teachers and parents in utilizing stories to promote learning for young children.

65ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)

Educational Psychology for Teachers

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณีและการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Provide learning process to promote learners’ development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain’s executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

and adolescent problems, counseling and guidance theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being.

65ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Communicative Language for Teachers

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times.

65ETP108 ความเป็นครู 3(2-2-5)

Being Professional Teacher

สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครูในบริบทโรงเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้มีเกี่ยวกับวิชาชีพครูและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์และคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม

Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher in the school context. Analyze, synthesize, and integrate knowledge and the Philosophy of Sufficiency Economy to develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology and characteristics of being a good teacher. Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Be a good role model, Follow a code of conduct for teachers. Be an active citizen. Hold the public consciousness and sacrifice to society, Keep up with the change of the world context and society.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP203 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษา และแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร รวมถึงศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Design and develop a school curriculum by studying and analyzing philosophy of education, the basic information and basic principles of curriculum development, curriculum components, curriculum patterns, curriculum development process, implement and evaluate curriculums. This includes; studying basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, community both in the country and abroad. Practice school curriculum developing.

65ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology

การนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทโรงเรียน มีความฉลาดรู้ทางดิจิทัลการนำเทคโนโลยีร่วมสมัย ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในด้านการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

Apply principles, concepts, and theories related to educational technology and innovation to develop learning, design and develop learning materials and innovations that support the learning process in school context. Equipped with digital intelligence and contemporary technology, Artificial intelligence, digital tools, and

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

platforms are used for education and innovative learning, analyzing and applying data to develop teaching. Encourage students to participate in digital technology learning.

65ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีที่หลากหลาย (TPACK) น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคและทักษะการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เกิดแรงบันดาลใจและมีความสุขในการเรียน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนผลการเรียนรู้

Design and develop the lesson plans by integration of specific contents with technological pedagogical content and knowledge (TPACK). Applying sufficiency economy, learning theory, learning management, learner-centered teaching strategies, and thinking design in learning management. This includes techniques and teaching skills, classroom management, learning material development, and assessment methods to promote self-directed learning, to be inspired and happy to learn. Practice micro teaching and reflective learning outcomes.

65ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurements and Evaluations

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs and digital technology for educational measurement and evaluation.

65ETP306 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Quality Assurance

วิเคราะห์แผน โครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสภาพการณ์จริงในบริบทโรงเรียน จัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดการจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

Analyze plans, educational institutions development projects, selfassessment report, and education quality assurance in school context. Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in eduational quality management, educational quality assurance system.

65ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)
Research for Solving Problem and Developing Learners

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom by applying the approach of integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK), determining sample size, constructing and examining the quality of research instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpretating of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management.

65ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(2-2-5)

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP326 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Research Methodology in Education

ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัยการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์

Conducting the educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research, Research methodology, paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research, type of research, research problem determination literature review, conceptual framework development, principles of research design, population and sample determination, development and quality investigation of research instruments, selection of statistics for data analysis, research proposal development, research report writing, writing research article for publication, researcher's ethics, emphasis on critical reasoning in research methodology.

65ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Creative Teaching Skills and Learning Activity Design

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนทัศน์การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21st century.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Digital Technology for Education

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชั่นในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Understand definition, importance, principles and application of digital technology in teaching. Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a particular use. Create digital lessons with software programs. Use applications to manage learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in learning and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethicslearning. Apply artificial intelligence, for example, AI, AR, VR Metaverse, etc., to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP329 การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง 3(2-2-5)

Construction of Higher-Order Thinking Classroom

ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับสูงในเนื้อหาวิชาเอก โดยศึกษาความหมายของการคิดระดับสูง ความสำคัญของการคิดระดับสูง ประเภทของการคิดระดับสูง องค์ประกอบการคิดระดับสูงแต่ละประเภท กลยุทธ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง บรรยากาศการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง เครื่องมือสำหรับการประเมินความคิดระดับสูง

Practice designing instructional process to cultivate higher-order thinking in specific subject by studying definition of higher-order thinking, importance of higher-order thinking, types of higher-order thinking, components of higher-order thinking, various instructional strategies and learning materials for higher-order thinking classroom, learning atmosphere for higher-order thinking classroom, instruments for assessment of higher-order thinking.

65ETP330 การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี 3(2-2-5)

Technological Pedagogical Content Knowledge

วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดและที่มาของกรอบความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) อภิปรายประเภทของความรู้ของ TPCK แต่ละด้าน สาธิตการสอน (demonstrates) จากผู้สอน สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์ และระบุองค์ประกอบของ TPACK จากสิ่งที่สังเกตได้ วิพากษ์แผนและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอกโดยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปใช้ในการจัดกิจกรรมออกแบบและพัฒนาสื่อสารเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนเป็นรายบุคคลและรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญ สะท้อนคิดผ่านการให้ประเมินตนเอง และนำข้อแนะนำไปปรับปรุง

Analyze and compare the concepts and knowledge framework in the core subject matter of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for educators. Discuss the types of knowledge in each aspect of TPCK. Demonstrate teaching from the instructor, observe teaching from experienced teachers, and identify the

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

components of TPACK from observations. Critique each component of lesson plans. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design and construction of learning media, information technology media, learning measurement, and assessment instruments. Practice individual teaching and receive feedback from instructors, mentors, or experts. Reflect on self-evaluation and use feedback to make improvements.

65ETP403 คุรุนิพนธ์ 1(0-2-1)

Individual Development Plan: ID Plan

จัดทำคุรุนิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school, Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45)

Practicum in Teaching Profession 1

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study the concepts and knowledge related to teaching in the school context. Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher. Study and analyze school information regarding: Academic Affairs, Personnel Management, Facilities Management, Relationships between the School, Parents, and Community. Student behaviour, Student Learning and Student Development Activities. Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession.

65ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45)

Practicum in Teaching Profession 2

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

Practice working as a teacher Assistant in educational institutions. Assist in homeroom teacher duties, classroom management, and collaborate in designing learning activities. Develop learning management plans, apply or create learning materials, and utilize digital technology to support learning. Create tools for assessing and evaluating learning outcomes. Engage in knowledge exchange to enhance the teaching of your major subject.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(45)

Practicum in Teaching Profession 3

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยสอนในสถานศึกษา ศึกษาการจัดทำโครงการและระเบียบการเงินและพัสดุ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study and analyze school Information related to administration. Examine school information regarding administration, quality assurance in education, project planning, and financial and procurement regulations. Analyze the school's curriculum and apply research findings to design and develop student-centered learning management plans that promote higher-order thinking processes. Produce and use learning materials and digital technology in learning management, Conduct teaching experiments in your major subject, Create a learning environment that makes students happy to learn. Measure and evaluate learning outcomes, analyze and develop oneself, review performance, and engage in knowledge exchange to improve and develop oneself as a teacher.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(360)

Internship

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Perform duties as a teacher in school. Develop students with the spirit of a teacher. Improve oneself to be a good role model, with a public spirit and ethics towards oneself, the profession, service recipients, professional colleagues, and society. Analyze curricula, design, and organize learning activities that integrate subject content, teaching methods, and digital technology, considering the potential and diverse differences of students. Develop students to have critical thinking and innovative skills. Measure and assess to improve student development, and conduct research to solve student learning problems. Analyze, care for, assist, and develop individual students under the guidance of a supervising teacher. Establish collaborative networks with parents and the community to enhance learning and desirable student characteristics. Study community contexts and participate in or organize activities to promote and preserve local culture and wisdom for harmonious coexistence based on cultural diversity, Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs											
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)	✓											
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓										
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับเรียน)	65EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)									✓	✓	✓	✓
	65EEC114	สุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)									✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65xxxxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(x-x-x)												
รวมหน่วยกิต			**21**												

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs											
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**	**PLO12**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE103 65VGE104	ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข	3(2-2-5) 3(2-2-5)		✓	✓									
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP203 65ETP106	การพัฒนาหลักสูตร ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5) 3(2-2-5)						✓	✓ ✓	✓ ✓				
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1: รอบรู้งานครู	1(45)						✓	✓					
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน)	65ECC112 65EEC113	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) 3(2-2-5)									✓ ✓	✓ ✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**19**												

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs											
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**	**PLO12**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓								
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓							
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)							✓	✓				
	65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)						✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : รอบรู้งานสอน	1(45)						✓	✓	✓				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับบังคับเรียน)	65ECC217	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)										✓		✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65xxxxxx	วิชาเอกเลือก 2	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเลือกเสรี	65xxxxxx	วิชาเอกเลือก 3	3(x-x-x)												
รวมหน่วยกิต			**22**												

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs											
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**	**PLO12**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓								
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓							
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*	3(2-2-5)						✓	✓	✓				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับบังคับเรียน)	65EEC214	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)									✓	✓	✓	✓
	65EEC215	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)									✓	✓		✓
	65EEC216	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)									✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65xxxxxx	วิชาเอกเลือก 4	3(x-x-x)												
รวมหน่วยกิต			**21**												

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs											
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**	**PLO12**
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)							✓					
	65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี*	3(2-2-5)							✓	✓				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับบังคับเรียน)	65EEC317	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)									✓	✓	✓	✓
	65EEC318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3(2-2-5)									✓	✓	✓	✓
	65EEC319	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)									✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65xxxxxx	วิชาเอกเลือก 5	3(x-x-x)												
รวมหน่วยกิต			**18**												

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs											
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**	**PLO12**
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)						✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)						✓	✓	✓				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน)	65EEC320 65EEC321	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) 3(2-2-5)									✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65xxxxxx	วิชาเอกเลือก 6	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเลือกเสรี	65xxxxxx 65xxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1 วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x) 3(x-x-x)												
รวมหน่วยกิต			**19**												

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs											
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**	**PLO12**
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา:ปฏิบัติงานครู	3(360)						✓	✓	✓				
รวมหน่วยกิต			**3**												

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs											
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**	**PLO10**	**PLO11**	**PLO12**
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP403	คุรุนิพนธ์ *	1(0-2-1)						✓	✓	✓				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	65ETPxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)												
รวมหน่วยกิต			**4**												

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล					1	1	1	1					1,2,3	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ								1									2,3	1	1	1
65VGE107 แบกเป้เที่ยว	3	2	3					1					4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO6				PLO7				PLO8			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8
2. วิชาชีพครูบังคับ												
1. 65ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3,4	1,2,3	1,2,3	1,8	1,3	1,2	1,3	3,5	1,2	1		5,7
2. 65ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3	2,3	1,2	3	1,2,3	1		2	1,2	1,3		3,5,6
3. 65ETP108 ความเป็นครู Being Professional Teacher	1,2,3	1,2	1,2,3	1.2,3,4,6	1		3	3,6,7		1,2	1,2,3	1,2,4
4. 65ETP203 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3,4,5,6	2	1,2,3	3,4,5,7,8	1,2,3,4	1	3	1,3	1	1		1,4,5
5. 65ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3,6	2	3	3,4,7	5,6	1,2,3	3	3,4,7	1	1		1,4,5,7
6. 65ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3,5,6	1	3	1,3,7	3,5,6	1,2	2,3	2,3,6,7	1,2	1,3		3,6,7
7. 65ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	4,6	2	3	1,4	1,2,4,5	1,3	2	3,4,7		1		1,2,6,7
8. 65ETP306 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3,4	2,3	1,2,3	2,3,7	1,2	1		3,7	1	1,2		1,2,3
9. 65ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	4,5,6	2	2,3	1,3,7,8	1,2,4,5,6	1,3	2	3,4,7	1	1,3	3	1,3,4,7

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO6				PLO7				PLO8			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8
10. 65ETP330 การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Teacnological Pedagogicl Content Knowledge	3,5,6	2	3	3,4,5,7	3,5,6	2	2,3	1,2,3	2	1,2	1	1,2, 3,7
11. 65ETP403 คุรุนิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan	4		3	3,7,8	3,4		1,3	2,4,7	1	1,3	3	1,2,6

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO7				PLO8				PLO9			
	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
3. วิชาชีพครูเลือก												
1. 65ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	4,5	2,3	2,3	1,4,8	1,4		1	3,5	2	3		3,5,7
2. 65ETP326 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	5,6	2	3	3	1,2,6	3	2	7		1	2	1,6,7
3. 65ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	6			3,7	3,5,6	2,3	3	1,3,4	1	1		2,4
4. 65ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	6				5,6	2		1,3		1		1,2,4
5. 65ETP329 การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	5,6		3	3,4,7	3,4,5,6	2,3	3	1,2,3, 7	1	1	3	1,3,4, 5,6,7

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO7				PLO8				PLO9			
	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
4. วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ												
1. 65ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	2,4	1,3	2	2,3,4, 6,8	4	1	1	1,2,3, 5,6,7	2	1,2,3	1	1,2,3, 4,5,7
2. 65ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	2,4,5	1,3	1,2	1,2,3, 4,6,7,8	3,5,6	1,2,3	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,7	1,2	1,2,3	1	1,2,3, 4,5,6, 7
3. 65ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	2,3,4,5	1,2,3	1,2,3	1,2,3, 4,5,6, 7,8	3,5,6	1,2,3	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,7	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3, 4,5,6, 7
4. 65ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	3,4,5,6	1,2,3	1,2,3	1,2,3, 4,5,6, 7,8	3,4,5, 6	1,2,3	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,7	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3, 4,5,6, 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO9				PLO10				PLO11				PLO12			
	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10	K11	S11	E11	C11	K12	S12	E12	C12
5. กลุ่มวิชาเฉพาะเอกบังคับ																
65EEC111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1	1	1	1,2	1			1			1	1				1
65ECC112 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2		1	1,2				1								
65EEC113 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		1	1	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	1,2	2		1	1
65EEC114 สุขภาวะ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	1	2	2	1	1,2			1				1		1		1
65EEC214 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1,2		1	1,2	1		1	1		1	1	1				1
65EEC215 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	2,3	3	1	1				1						1		1
65EEC216 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3	3	1	1,2	1,2		1					1,2	1,2			
65EEC217 เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย					1	1	1	1								1
65EEC317 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย		1,2	1	1.2	2,3	2		1			1	2				1
65EEC318 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ		1,2		1,2	2	2		1				1		1		1
65EEC319 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี		1,2	1	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	1,2	2	1	1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO9				PLO10				PLO11				PLO12			
	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10	K11	S11	E11	C11	K12	S12	E12	C12
65EEC320 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย		1,2	1	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	1,2	2	1,2	1	1
65EEC321 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย				1,2	2	1	1	1			1	1,2	1,2	1	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO9				PLO10				PLO11				PLO12			
	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10	K11	S11	E11	C11	K12	S12	E12	C12
6. กลุ่มวิชาเอกเลือก																
65EEC212 ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย				1,2	2	1		1			1	1				1
65EEC213 การจัดการศึกษาแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย	3		1	1,2	1,2			1	1	1	1	1,2	2			1
65EEC217 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย					2		1	1								1
65EEC315 การจัดการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		1	1	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	1,2	2		1	1
65EEC316 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย		1,2	1	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	1,2	2	1	1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO9				PLO10				PLO11				PLO12			
	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10	K11	S11	E11	C11	K12	S12	E12	C12
65EEC411 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	1	1	1,2	1			1								1
65EEC412 การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย		1	1	1,2	1,2	1	1	1	1	1	1	1,2	2		1	1
65EEC413 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย				1,2	2	2		1				1				1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กำหนดให้บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยหว่า 360 ชั่วโมง และให้มีชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียน โดยนักศึกษาต้องลงเรียนต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

จากข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กำหนดให้บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยหว่า 360 ชั่วโมง และให้มีชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียน โดยนักศึกษาต้องลงเรียนต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู เป็นการศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ชั้นปีที่ 3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชาออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมในหรือนอกชั้นเรียน วิจัยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.2 ช่วงเวลา

1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1: รอบรู้งานครู
   ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
2. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2: เรียนรู้งานสอน
   ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2
3. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3: ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน
   ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู
   ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	3 หน่วยกิต 360 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง โดยศึกษาปัญหาการเรียนรู้ที่พบจริงในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

7.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

7.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

7.6 การพัฒนาผู้เรียน

7.6.1 มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

7.6.2 มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่

(1) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(2) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตการเป็นอยู่อย่างพอเพียงและการรู้เท่าทันทางการเงิน

(4) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

(5) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู

(6) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)

7.7 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย จากการนิเทศก์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และจากการประเมินรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน อาจารย์นิเทศก์ในสาขาร่วมกันพิจารณาคัดเลือกผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนดีเด่นเพื่อนำเสนอในกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และพิจารณาเผยแพร่ในงานวิจัยวิชาการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO6: เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO7: เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO8: เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO9: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสมองด้านธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง สุขภาวะ โภชนาการ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning) 2. การเรียนรู้แบบต่อหน้า (Face to Face Learning) และผสมผสาน (Blended Learning) 3. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การเรียนรู้แบบสืบสอบหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
PLO10: ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลาย	1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School -Integrated Learning: SIL) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบสืบสอบหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	5. การเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 6. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 7. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 8. การเรียนรู้แบบร่วมกัน (Collaborative Learning) 9. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation-Based Learning)
PLO11: การสื่อสาร ภาษา และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อรับมือกับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	1. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
PLO12: สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามการบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School -Integrated Learning: SIL) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบสืบสอบหาความรู้ (Inquiry -Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning) 5. การเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 6. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 7. การเรียนรู้แบบร่วมกัน (Collaborative Learning) 8. โครงการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีนั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

<table>
<tr><th>ผลลัพธ์การเรียนรู้</th><th colspan="5">ระยะเวลา/วิธีการประเมิน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. ทักษะการสื่อสาร
2. ทักษะการทำงานร่วมกัน
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณาญาณและการแก้ปัญหา
5. ความคิดสร้างสรรค์
6. จิตสำนึกสาธารณะ</td><td rowspan="2">ประเมินโดย
นักศึกษา</td><td colspan="4">ประเมินโดยผู้สอน</td><td rowspan="2">ประเมินโดย
- บัณฑิต
- คณะกรรมการหลักสูตร
- ผู้ใช้บัณฑิต</td></tr>
<tr><td>ปี 1</td><td>ปี 2</td><td>ปี 3</td><td>ปี 4</td></tr>
</table>

** ขึ้นกับแผนการศึกษา*

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 1</u> 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 2</u> 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คิดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดทำโครงงาน 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 3</u> 1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบ ชีวิตที่มีความสุข 6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงงานสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงงาน
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 4</u> 1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่ดี 2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง 4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และการป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น 5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 3. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 4. การตรวจผลงาน 5. แบบทดสอบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว 7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัยคุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมได้ 8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่นจากภัยคุกคาม 9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ <u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 5</u> 1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่านได้ 2. สามารถวางแผนกิจกรรมการท่องเที่ยวได้อย่างสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การประเมินรายงานกิจกรรมการท่องเที่ยว
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 6</u> 1. อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรม 3. สามารถสร้างแบบแบบจำลองธุรกิจ	1. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม 2. แบบประเมิน 3. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	และนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	4. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
PLO6: เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 7 1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ 2. สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และชุมชน 3. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาผู้เรียนตามบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	1. แบบประเมินพฤติกรรมจากอาจารย์นิเทศ/ ครูพี่เลี้ยง 2. แฟ้มสะสมงานและบันทึก สะท้อนคิด 3. การประเมินจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
PLO7: เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 8 1.แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ 3.สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้เหมาะสม	1. แฟ้มสะสมงานพัฒนาตนเอง 2.การนำเสนอผลงาน/สัมมนา 3.การประเมินทักษะการสื่อสาร
PLO8: เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล	พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 9 1.เชื่อมโยงเนื้อหาคณิตศาสตร์กับบริบทผู้เรียน 2.เลือกใช้วิธีสอนคณิตศาสตร์สมัยใหม่ 3. จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สถานการณ์จริง	1.การสังเกตการสอน 2.ประเมินแผนการสอน 3.ผลงานผู้เรียน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้		
PLO9: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสมองด้านธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมองสุขภาวะ โภชนาการจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	1. อธิบายเกี่ยวกับความรู้ด้านสมอง สุขภาวะ และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2. อธิบายเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก 3. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. การนำเสนอผลงาน 4. การตรวจสอบชิ้นงาน 5.การประเมินภาคปฏิบัติ 6. การสะท้อนคิด
PLO10: ออกแบบการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลาย	1. บูรณาการศาสตร์การสอนระดับปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ตามแนว TPACK 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. ออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. การนำเสนอผลงาน 4. การตรวจสอบชิ้นงาน 5.การประเมินภาคปฏิบัติ 6.การสะท้อนคิด 7.งานวิจัย
PLO11: การสื่อสาร ภาษา และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	1. การใช้ภาษาสื่อสารกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เลือกใช้และคัดกรองสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. การนำเสนอผลงาน 4. การตรวจสอบชิ้นงาน 5.การประเมินภาคปฏิบัติ 6. การสะท้อนคิด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO12: สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามการบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม	1. สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. การจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้และบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. การนำเสนอผลงาน 4. การตรวจสอบชิ้นงาน 5.การประเมินภาคปฏิบัติ 6. การสะท้อนคิด 7. การมีส่วนร่วมในการทำงาน 8. การจัดทำโครงการ

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การตรวจผลงาน 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การนำเสนอผลงาน 10. การตรวจสอบชิ้นงาน 11. การประเมินภาคปฏิบัติ 12. การสะท้อนคิด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายเกี่ยวกับความรู้ด้านสมอง สุขภาวะ โภชนาการ และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 6. อธิบายเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 7. ออกแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย 8. ออกแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สุขภาวะ และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 9. ออกแบบการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	13. การมีส่วนร่วมในการทำงาน 14. การจัดทำโครงการ
ชั้นปีที่ 2	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงงาน 8. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม 9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้าง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคมการส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการจัดทางการศึกษาปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 7. อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 8. ออกแบบการจัดกิจกรรมภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย 9. ออกแบบกิจกรรมทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย 10. วิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้	นวัตกรรม 10. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ 11. แบบประเมิน 12. แบบสังเกต 13. การนำเสนอผลงาน 14. การทดสอบภาคปฏิบัติ
ชั้นปีที่ 3	1. บูรณาการศาสตร์การสอนระดับปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ตามแนว TPACK 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. ออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	4. การใช้ภาษาสื่อสารกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ 5. เลือกใช้และคัดกรองสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 6. สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามการบริหารของบริบทสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7. การจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้และบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม	
ชั้นปีที่ 4	1. วางแผน ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับช่วงวัย 2. สะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย	1. แบบประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. การตรวจสอบชิ้นงาน 3. การนำเสนอผลงาน 4. การสะท้อนคิด

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การปฏิบัติการสอนในสานศึกษาของคณะครุศาสตร์ ตลอดหลักสูตร จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 2 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 3 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 จำนวน 3 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง (40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	**พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)**	**วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล**
สามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ มีความอดทน สามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน มีจิตอาสาจิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน	1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย ในการออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกม กีฬา กิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา และการตัดสินกีฬากับได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถให้บริการด้านการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬาในสถานศึกษาและชุมชนได้ 5. สามารถปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและ	1. การนำเสนอผลงาน/แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 2. การจัดทำรายงาน/แบบประเมินผลรายงาน 3. การทดสอบ/แบบทดสอบความรู้ 4. การสอบปฏิบัติ/แบบบันทึกผลการประเมินด้านทักษะ 5. การสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการสังเกตและการประเมินพฤติกรรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	สถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น 6. สามารถประยุกต์ใช้วิชาชีพครู กับศาสตร์องค์ความรู้วิชาพลศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมืออาชีพ ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ 7. มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น 8. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 9. มีความเป็นผู้นำ 10. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม	

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 121 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมิน การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสาหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย การเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส โดยมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทาผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การทาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate -->specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้าผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยสังกัดรัฐและเอกชน / หัวหน้าสศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ผู้บริหาร/อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา	ศิษย์เก่า/ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง)
นักศึกษาปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
	คุรุสภา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา และนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนนักศึกษาสามารถร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยหลักสูตรจัดให้มีช่องทางในการยื่นข้อร้องเรียน ได้แก่ กล่องรับความคิดเห็นของหลักสูตร Facebook Line ของหลักสูตรและสามารถร้องเรียนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือคณบดีโดยตรง โดยหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนต่าง ๆ เข้าสู่การพิจารณาในประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการหาแนวทางในการแก้ไข และการกำกับติดตามผลการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนของนักศึกษา

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- คู่มือการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย
- เว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย
- เพจ Facebook ของหลักสูตรและคณะ
- กิจกรรมการบริการวิชาการที่ทางคณะครุศาสตร์จัดให้บุคคลทั่วไปและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิบัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเบ็ดเสร็จในระยะ เวลาหนึ่ง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชาสัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาใช้ยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวด ๑

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคลดำเนินงานดังต่อไปนี้

๕.๑ สภาวิชาการ

๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ

๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ

๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ

๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ

๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ

๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุมตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๘.๑ พิจารณากลั่นกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

๘.๒ พิจารณากลั่นกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๘.๓ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา

๘.๔ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๘.๕ พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ

๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลั่นกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลั่นกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลั่นกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภาวิชาชีพ ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาจากรายวิชาสัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาคลังหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณวุฒิของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรการอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะสำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญาสองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการชั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญาและหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๔
การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔๔๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกันไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษาก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้หากนักศึกษาสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากขอถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่องไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D^{+}” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D^{+}” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอถอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอถอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๐.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖
การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด ๗
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B^+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D^+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยม ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนเป็น “D^+” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุดของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด ๘
การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะและต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิมให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวด ๙

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ “T”

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนโดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สิ้นสุด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์ - ศุกร์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐
การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “I” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 105/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๑๐๕/๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (๔ ปี)

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (๔ ปี) เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (๔ ปี) ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลินดา พงศ์ธราธิก	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พุทธิกุล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒน์นรี จันทราภิรมย์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพสำนักเลขาธิการคุรุสภา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)	
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธรส ภาผล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗.	อาจารย์ ดร.วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลชาติ พันธุวรกุล	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙.	นางบุณยนุช เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ	

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(รองศาสตราจารย ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ท่างอิง 190119EIN003012
s://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ค

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ครั้งที่ 5/2568
วันพุธที่ 3 ธันวาคม 2568
เวลา 18.30 น. ณ ห้องสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อาคาร 6 คณะครุศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก กรรมการ
3. ผศ.วิลินดา พงศ์ธราธิก กรรมการ
4. ผศ.กุลชาติ พันธุวรกุล กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 18.30 น.

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ 1

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

2.1 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2568 วันศุกร์ที่ 27 มิถุนายน 2568 เวลา 18.30 น. ณ ห้องสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อาคาร 6 คณะครุศาสตร์

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เสนอรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2568 วันศุกร์ที่ 27 มิถุนายน 2568 เวลา 18.30 น. ณ ห้องสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อาคาร 6 คณะครุศาสตร์

มติที่ประชุม คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2568 วันศุกร์ที่ 27 มิถุนายน 2568 เวลา 18.30 น. ณ ห้องสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อาคาร 6 คณะครุศาสตร์

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

4.1 โครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แจ้งโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการต่างๆของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	10,000 บาท	ไตรมาส 1	ผศ.วิลินดา
2.การสร้างเครือข่ายชุมชนและครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	20,000 บาท	ไตรมาส 2	ผศ.กุลชาติ
3.เตรียมความของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล	17,000 บาท	ไตรมาส 2-3	ผศ.คันธรส
4.พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสู่การแก้ปัญหาและกำหนดทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	25,000 บาท	ไตรมาส 2-3	ผศ.คันธรส
5.เผยแพร่วัฒนธรรมไทยสู่ท้องถิ่น (สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	17,000 บาท	ไตรมาส 3	ผศ.ดร.ศศิธร
5 โครงการ	**89,000 บาท**	**ไตรมาส 1-3**	

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2 โครงการพัฒนาโรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แจ้ง โครงการพัฒนาโรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1 ผู้ร่วมโครงการ ดังนี้

1. ผศ.คันธรส ภาผล
2. ผศ.กุลชาติ พันธุวรกุล
3. ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก
4. ผศ.นันทิยา รักตประจิต
5. ผศ.วิลินดา พงศ์ธราธิก
6. รศ.ดร.เมษา นวลศรี

มติที่ประชุม รับทราบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1 ผู้ดูแลกำกับติดตามงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เสนอ ผู้ดูแลกำกับติดตามงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กำกับติดตาม ดูแลโดย ผศ.คันธรส ภาผล
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ดูแลโดย ผศ.วิลินดา พงศ์ธราธิก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ดูแลโดย ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ดูแลโดย ผศ.กุลชาติ พันธุวรกุล
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร ดูแลโดย ผศ.คันธรส ภาผล
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดูแลโดย ผศ.วิลินดา พงศ์ธราธิก

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2 การจัดทำ สมอ.08 เรื่อง จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) ปรับปรุง พ.ศ. 2566

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เสนอการจัดทำ สมอ.08 เรื่อง จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (VRU) หมายถึง ต้องมีอาจารย์ครบตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณวุฒิ/ตำแหน่ง/ผลงานวิชาการตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวง อว. และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิ ป.โท ขึ้นไป สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในรอบ 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และข้อกำหนดเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย Technology and Digital Literacy for Early Childhood

มติที่ประชุม เห็นชอบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.3 การจัดทำ/ปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี)

ปรับปรุง พ.ศ. 2570 ตามแนวคิดฐานสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE)

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เสนอหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) ปรับปรุง พ.ศ. 2570 ตามแนวคิดฐานสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

6.1 การนัดประชุมในครั้งถัดไป

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แจ้งวันประชุมเดือนมกราคม 2569 หลังการประชุมกบ.คณะครุศาสตร์ วันเวลาแจ้งอีกครั้ง

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 19.30 น.

(ลงชื่อ) ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลชาติ พันธุวรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธรส ภาผล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ง

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2569
วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุม 7202 คณะครุศาสตร์

****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลินดา	พงศ์ธราธิก	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์	พุทธิกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒน์นรี	จันทราภิรมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพสำนักเลขาธิการคุรุสภา		ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร	จันทมฤก	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธรส	ภาผล	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.วรานิษฐ์	ธนชัยวรพันธ์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลชาติ	พันธุวรกุล	กรรมการและเลขานุการ
9. นางบุณยนุช	เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

1. ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พุทธิกุล มีดังนี้

1.1 การปรับปรุงคำสำคัญและผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs): ควรปรับใช้คำให้มีความเป็นวิชาการและทันสมัย เช่น ปรับจาก "ความรู้ด้านสมอง (การแพทย์)" เป็น "ธรรมชาติการเรียนและการทำงานของสมอง" และเพิ่มคำว่า "การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)" สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ให้จำแนกสัดส่วนให้ชัดเจน โดย PLO 9 เน้นองค์ความรู้ PLO 10 เน้นทักษะ ส่วน PLO 11-12 เน้นคุณลักษณะ ซึ่งต้องระบุประเด็น "จริยธรรม" ให้ปรากฏชัดเจนยิ่งขึ้น

1.2 การปรับปรุงรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา

1.2.1 วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และวิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรระบุคำว่า "การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก" และเน้นความ "เหมาะสมกับบริบทและการพัฒนาที่ยั่งยืน"

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

1.2.2 วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี / วิชาการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และวิชาการศึกษาแนวใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย ให้ตรวจสอบและระบุคำว่า "นิเวศการเรียนรู้" ให้ใช้คำที่ไปในทิศทางเดียวกัน

1.2.3 วิชาเกี่ยวกับสมองและสื่อการสอน: ควรเพิ่มเรื่องการสร้างวินัยและสัมพันธภาพเชิงบวก

1.3 การขยายกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหมวดที่ 8: ควรพิจารณาเพิ่มกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกให้ครอบคลุม ได้แก่ ผู้ปกครองนักศึกษา นักเรียนมัธยมปลาย สภาคณบดีครุศาสตร์ สพฐ. และคุรุสภา

2. ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัฒน์นรี จันทราภิรมย์ มีดังนี้

2.1 การเสริมสร้างทักษะวิชาชีพทางเลือก: ควรพิจารณาเพิ่ม รายวิชาทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนเฉพาะทางให้แก่นักศึกษา ซึ่งจะเป็นการขยายช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การบูรณาการกิจกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ: นอกเหนือจากกิจกรรมอบรมทางลูกเสือที่ทางคณะครุศาสตร์ดำเนินการตามเกณฑ์คุรุสภาแล้ว ควรพิจารณาเพิ่ม รายวิชาลูกเสือและเนตรนารี หรือลูกเสือและยุวกาชาด เข้าในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งและเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 การปรับโครงสร้างหน่วยกิตรายวิชาทักษะ: ควรพิจารณาปรับค่าหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิตในทุกรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มทักษะและการสอนกีฬา เนื่องจากมีเนื้อหาครอบคลุมทั้งด้านทักษะ กระบวนการโค้ช และการตัดสินกีฬา ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญ

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 12.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลชาติ พันธุวรกุล)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลินดา พงศ์ธราธิก)
ประธานกรรมการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายกุลชาติ **นามสกุล** พันธุวรกุล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2567
	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2564
	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาศิลปากร	2554

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

–

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565 : 33-46. TCI 1

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี**. 14(1), มกราคม-เมษายน 2565 : 278-293. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี.** 16(3), กันยายน-ธันวาคม 2565 : 37-47. TCI 1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

กุลชาติ พันธุวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **Journal of Modern Learning Development.** 7(9), กันยายน 2565 : 183-199. TCI 2

กุลชาติ พันธุวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 : 59-70. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). สมรรถนะสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565 : 50-62. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2566). การวิเคราะห์ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 8(4), เมษายน 2566 : 268-282. TCI 1

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2566). การศึกษากรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(3), กันยายน-ธันวาคม 2566 : 15-26. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี**. 18(1), มกราคม-เมษายน 2567 : 151-160. TCI 1

กุลชาติ พันธุวรกุล, เมษา นวลศรี และคันธรส ภาผล. (2567). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมครูผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างเอ็กเซ็กคิวทีฟฟังก์ชันส์ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 52(2), เมษายน-มิถุนายน 2567, EDUCU5202004 : 11 หน้า. TCI 1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2567). การวิเคราะห์สมรรถนะครูด้านการประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี**. 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567 : 82-94. TCI 1

ศุพิธาน์ ริยาพันธ์ และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2567). ผลของการจัดกิจกรรมการเล่นลูสพาร์ทที่มีต่อสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กปฐมวัย. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี**. 18(3), กันยายน-ธันวาคม 2567 : 119-133. TCI 1

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 9(12), ธันวาคม 2567 : 883-895. (TCI 1)

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2568). แนวทางการพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 15(1), มกราคม-เมษายน 2568 : 14-28. TCI 2

กุลชาติ พันธุวรกุล, เมษา นวลศรี และคันธรส ภาผล. (2568). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมครูปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเล่นลูสพาร์ทที่เสริมสร้าง Soft Skills ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล จังหวัดสระแก้ว. **วารสารราชพฤกษ์**. 23(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2568 : 17-33. TCI 1

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2568). การพัฒนาและตรวจสอบโมเดลองค์ประกอบการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการวิจัยของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ : การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**. 36(3), กันยายน-ธันวาคม 2568 : 28-40. TCI 1

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2568). แนวทางในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการเงินของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี**. 17(2), กันยายน-ธันวาคม 2568 : 25-39. TCI 2

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟื้นพลังของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 19(3), กันยายน-ธันวาคม 2568 : 204-218. TCI 1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

กุลชาติ พันธุวรกุล, ฐิติพร พิชยกุล, คันธรส ภาผล, ศศิธร จันทมฤก, นันทิยา รักตประจิต, และ วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2568). **การพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และทักษะสมองส่วนหน้า EF ตามแนวคิดการเล่นแบบลูสพารตส์สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี** [รายงานการวิจัย]. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 191 หน้า.

กุลชาติ พันธุวรกุล, ฐิติพร พิชยกุล, คันธรส ภาผล, ศศิธร จันทมฤก, นันทิยา รักตประจิต, และ วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2568). **ผลการจัดกิจกรรมการเล่นตามแนวคิดลูสพารตส์ที่มีต่อทักษะสมองส่วนหน้า EF ของเด็กวัยอนุบาล** [รายงานการวิจัย]. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 137 หน้า.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1.5.2 วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1.5.3 วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.5.4 วิชาการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.5 วิชาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. ชื่อ นางสาวคันธรส **นามสกุล** ภาผล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	ศศ.ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	2548

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

–

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

คันธรส ภาผล และฝายวารี ประภาสะวัต. (2565). การศึกษาการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 : 1-13. TCI 2

คันธรส ภาผล และอนุชา ภาผล. (2566). การศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ UNPLUGGED CODING ของครูปฐมวัยที่เสริมสร้างทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 18(1), มกราคม-เมษายน 2566 : 63-77. TCI 2

กุลชาติ พันธุวรกุล, เมษา นวลศรี และคันธรส ภาผล. (2567). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างเอ็กเซ็กคิวทีฟฟังก์ชันส์ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** 52(2), เมษายน-มิถุนายน 2567 : EDUCU5202004 (11 pages). TCI 1

คันธรส ภาผล. (2567). การศึกษาการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัยที่ส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคอัลฟ่า. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 14(2) พฤษภาคม-สิงหาคม 2567 : 136-150. TCI 2

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

คันธรส ภาผล. (2568). การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการออกแบบโครงการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 15(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2568 : 76-91. TCI 2

กุลชาติ พันธุวรกุล, ฐิติพร พิชยกุล, คันธรส ภาผล, ศศิธร จันทมฤก, นันทิยา รักตประจิต, และ วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2568). **การพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และทักษะสมองส่วนหน้า EF ตามแนวคิดการเล่นแบบลูสพารตส์สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี** [รายงานการวิจัย]. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 191 หน้า.

กุลชาติ พันธุวรกุล, ฐิติพร พิชยกุล, คันธรส ภาผล, ศศิธร จันทมฤก, นันทิยา รักตประจิต, และ วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2568). **ผลการจัดกิจกรรมการเล่นตามแนวคิดลูสพารตส์ที่มีต่อทักษะสมองส่วนหน้า EF ของเด็กวัยอนุบาล** [รายงานการวิจัย]. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 137 หน้า.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาสุขภาวะ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

2.5.2 วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

2.5.3 วิชาภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. ชื่อ นางสาววิลินดา **นามสกุล** พงศ์ธราธิก

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

–

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมศักดิ์ จัตตุพรพงษ์, ศักดา สถาพรวจนา และวิลินดา พงศ์ธราธิก. (2567). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. **วารสารวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน.** 1(5), พฤษภาคม 2567 : 12-26.

ธัญลักษณ์ เจริญผล,ปรัชญา ผาริการ, วิลินดา พงศ์ธราธิก และวณิชชา สิทธิพล. (2567). ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยใช้วัสดุสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของเด็กปฐมวัย. **วารสารคหเศรษฐศาสตร์.** 67(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2567 : 40-51. TCI 3

กุลชาติ พันธุวรกุล, ฐิติพร พิชยกุล, คันธรส ภาผล, ศศิธร จันทมฤก, นันทิยา รักตประจิต, และ วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2568). **การพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และทักษะสมองส่วนหน้า EF ตามแนวคิดการเล่นแบบลูสพารตส์สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี** [รายงานการวิจัย]. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 191 หน้า.

กุลชาติ พันธุวรกุล, ฐิติพร พิชยกุล, คันธรส ภาผล, ศศิธร จันทมฤก, นันทิยา รักตประจิต, และ วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2568). **ผลการจัดกิจกรรมการเล่นตามแนวคิดลูสพารตส์ที่มีต่อทักษะสมองส่วนหน้า EF ของเด็กวัยอนุบาล** [รายงานการวิจัย]. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 137 หน้า.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

18 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย

3.5.2 วิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3.5.3 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3.5.4 วิชาคุรุนิพนธ์

3.5.5 วิชาความเป็นครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. ชื่อ นางศศิธร **นามสกุล** จันทมฤก

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

–

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Sasithorn Chanthamaruk, Nantiya Raktaprachitta and Panida Chatayapha. (2023). The Development of English Teaching Competency of Early Childhood Teachers by Using Content and Language Integrated Learning. In **The 19th Annual CamTESOL Conference, themed 'Our next normal: Resilience Building and Future-Ready ELT**. (International Proceedings)

พนิดา ชาตยาภา, นันทิยา รักตประจิต และศศิธร จันทมฤก. (2565). การจัดป้ายนิเทศสำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565 : 211-228. TCI 2

นันทิยา รักตประจิต, พนิดา ชาตยาภา และศศิธร จันทมฤก. (2567). การวิเคราะห์สารนิทัศน์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาปฐมวัย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 14(1), มกราคม-เมษายน 2568 : 129-144. TCI 2

ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี, ศศิธร จันทมฤก, วัสส์พร จิโรจนพันธุ์, กันต์ฤทัย คลังพหล, หรรษา เวียงวะลัย, คชินทร์ โกกนุทาภรณ์ และชยกร สัตย์ซื่อ. (2566). การศึกษาสภาพปัญหาการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 17(1), มกราคม-เมษายน 2566 : 116-126. TCI 1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี, กันต์ฤทัย คลังพหล, ศศิธร จันทมฤก, วัสส์พร จิโรจนพันธุ์ และคชินทร์ โกกนุทาภรณ์. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนในโรงเรียน. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.** 12(3) พฤษภาคม-มิถุนายน 2567 : 947-961. TCI 1

กุลชาติ พันธุวรกุล, ฐิติพร พิชยกุล, คันธรส ภาผล, ศศิธร จันทมฤก, นันทิยา รักตประจิต, และ วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2568). **การพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และทักษะสมองส่วนหน้า EF ตามแนวคิดการเล่นแบบลูสพารตส์สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี** [รายงานการวิจัย]. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 191 หน้า.

กุลชาติ พันธุวรกุล, ฐิติพร พิชยกุล, คันธรส ภาผล, ศศิธร จันทมฤก, นันทิยา รักตประจิต, และ วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2568). **ผลการจัดกิจกรรมการเล่นตามแนวคิดลูสพารตส์ที่มีต่อทักษะสมองส่วนหน้า EF ของเด็กวัยอนุบาล** [รายงานการวิจัย]. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 137 หน้า.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

33 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.2 วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี

4.5.3 วิชาการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.5 วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4.5.6 วิชาการจัดการศึกษาแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. ชื่อ นางวรานิษฐ์ **นามสกุล** ธนชัยวรพันธ์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2540

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

–

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์, สิริมาศ แก้วกันทา, วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์ และภัทรพรรณ พรหมคช. (2568). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 19(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2568 : 251-262. TCI1

วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์. (2568). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม.** 9(9), กันยายน 2568 : 171-183. TCI1

5.3.3 บทความทางวิชาการ

วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์. (2565). นักศึกษาครูรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy of Pre-service Teachers). **วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรม ท้องถิ่น.** 8(1), มกราคม 2565 : 335-536.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

5.5.2 วิชานิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

5.5.3 วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ฉ

รายงานการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สรุปผลรายงานการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนด (Requirements)

ผู้มีส่วนได้เสียและข้อกำหนด (Stakeholders/Requirements)	**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)**
Requirements (ข้อกำหนดต่าง ๆ)	
นโยบายกระทรวง อว.	การศึกษาเอกสาร (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศที่เกี่ยวข้อง)
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. 2568	การศึกษาเอกสาร ราชกิจจานุเบกษา หน้าที่ 105 เล่ม 142 ตอนพิเศษ 279 ง วันที่ 22 สิงหาคม 2568
นโยบายสภามหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสารจากแผนกลยุทธ์ หรือแผนปฏิบัติราชการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย/คณะ	การศึกษาเอกสาร วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อัตลักษณ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ	การศึกษาเอกสารอัตลักษณ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
<u>External stakeholders</u>	
ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทุกสังกัดและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสียและข้อกำหนด (Stakeholders/Requirements)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และแบบสอบถามความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	การวิพากษ์หลักสูตร (Peer Review)
ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง)	การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และแบบสอบถามความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คุรุสภา	การศึกษาเอกสารเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา (Self-Assessment Report)
<u>Internal stakeholders</u>	
ผู้บริหาร (รองคณบดี)	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview) เพื่อรับทราบนโยบายและทิศทางการดำเนินงาน
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview) และการประชุมระดมสมอง (Brainstorming)
อาจารย์ผู้สอนภายในคณะครุศาสตร์	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview) และการใช้ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนในระบบ CMS

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนด (Requirements)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าง ๆ
Requirements			
ประกาศคุรุสภา / มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. 2568	บัณฑิตต้องมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวัดผลและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	บัณฑิตสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	PLO10: บูรณาการศาสตร์การสอนระดับปฐมวัยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลาย
นโยบาย อว. / เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565	เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะดิจิทัล	บัณฑิตมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและมีความเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา	PLO11: สื่อสารและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
External stakeholders			
ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทุกสังกัดและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	การจัดการเรียนรู้เน้นเด็กลงปฏิบัติ จัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษ วิจัยในชั้นเรียนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บัณฑิตสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิจัยแก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กพิเศษ	PLO11: สื่อสารและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
ศิษย์เก่า	เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานร่วมกับชุมชนและคนทุกช่วงวัย	บัณฑิตมีทักษะการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	PLO12: สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าง ๆ
			ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ใช้ดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และการจัดประสบการณ์ภาษาต่างชาติสำหรับเด็กปฐมวัย	บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาที่สอง และเทคโนโลยีในการสื่อสารและจัดประสบการณ์การเรียนรู้	PLO10: บูรณาการศาสตร์การสอนระดับปฐมวัยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลาย
ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนมัธยมปลาย/ผู้ปกครอง)	จรรยาบรรณ มีจิตวิทยาใส่ใจเด็กรายบุคคล และสื่อสารกับผู้ปกครองได้ดี	บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน	PLO11: สื่อสารและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล PLO12: สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม
คุรุสภา	บัณฑิตต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2568 ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน มีจรรยาบรรณ	บัณฑิตมีสมรรถนะครบถ้วนตามเกณฑ์การรับรองปริญญาเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	PLO6 เป็นครูนักพัฒนา: มีคุณลักษณะความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนครู

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าง ๆ
			ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม PLO7 เป็นครูมืออาชีพ: ประยุกต์ใช้หลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นนวัตกรทางการศึกษาใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าง ๆ
Internal stakeholders			
ผู้บริหาร (รองคณบดี)	บัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	บัณฑิตมีทักษะ มีภาวะผู้นำ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูล	PLO11 สื่อสารและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	บัณฑิตที่ตอบโจทย์ตลาดงาน มีความเชี่ยวชาญทั้งการสอนเด็กปกติและเด็กพิเศษ มีจรรยาบรรณสูง	บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านปฐมวัยที่โดดเด่น และสามารถปรับตัวเข้ากับระบบการศึกษาที่หลากหลายได้	PLO9: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสมอง สุขภาวะ โภชนาการ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ PLO10: บูรณาการศาสตร์การสอนระดับปฐมวัยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในบริบทที่มีความหลากหลาย PLO11: สื่อสารและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อรับมือกับ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่าง ๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าง ๆ
			การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล PLO12: สร้างสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม
อาจารย์ผู้สอนภายในคณะครุศาสตร์	บัณฑิตต้องมีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้น ทันต่อตลาด และมีภาวะผู้นำ	บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติที่มีความคล่องตัว มีภาวะผู้นำ และใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา	PLO8 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้: แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถรับมือกับเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้
นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และจัดการโครงการด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กพิเศษ	บัณฑิตสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนและจัดการโครงการด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กพิเศษ	PLO9: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสมอง สุขภาวะ โภชนาการ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Early Childhood Education **2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)	**1) ชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Early Childhood Education **2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต			**หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต**			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30**	**หน่วยกิต**	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**24**	**หน่วยกิต**	
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**109**	**หน่วยกิต**	**2) หมวดวิชาเฉพาะ**	**97**	**หน่วยกิต**	
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเอก	57	หน่วยกิต	
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต	2.1.1) วิชาเอกบังคับ	39	หน่วยกิต	
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต	2.1.2) วิชาเอกเลือก	18	หน่วยกิต	
2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาชีพครู	40	หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาเอก	66	หน่วยกิต	2.2.1) วิชาชีพครูบังคับ	31	หน่วยกิต	
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	2.2.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต	
2.2.2) วิชาเอกเลือก	24	หน่วยกิต	2.2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์	6	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**6**	**หน่วยกิต**	**3) หมวดวิชาเลือกเสรี**	**6**	**หน่วยกิต**	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
1. EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมองและระบบประสาทวิทยากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย พื้นที่และหน้าที่ของสมองส่วนต่าง ๆ องค์ประกอบของทักษะสมอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อทักษะสมองของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับช่วงวัยและพัฒนาการสมอง การจัดประสบการณ์และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คุณลักษณะและบทบาทของผู้ปกครองและครูปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการสมองของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1. 65EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของพัฒนาการสมอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อทักษะสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมและการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คุณลักษณะและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
2. EEC117	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Psychology for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความเป็นมาของจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงปฐมวัยและลักษณะของช่วงวัยต่าง ๆ อิทธิพลที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	2. 65ECC112	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Psychology in Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความเป็นมาของจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงปฐมวัย อิทธิพลที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
3. EEC119	การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย Outdoor Activities Organizing for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย รูปแบบและเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ การออกแบบฝึกปฏิบัติการและประเมินการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน	3(2-2-5)		

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
4. EEC214	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum Devolopment ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้	3(3-0-6)	3. 65EEC216	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิวัฒนาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
5. EEC215	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play Activities Organizing for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภท รูปแบบการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม นิเวศการเรียนรู้ สื่อและสภาพแวดล้อมเพื่อการเล่นที่ปลอดภัย การประเมินพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครอง ในการสร้างปฏิสัมพันธ์และการส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	4. 65EEC113	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play for Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภท รูปแบบการเล่นของเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นที่ปลอดภัยและสอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครอง ในการสร้างปฏิสัมพันธ์และส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
6. EEC216	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development ความหมาย ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รูปแบบของการประเมินพัฒนาการ แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการแบบองค์รวมและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย กระบวนการประเมินพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดทำสารนิทัศน์การประเมินพัฒนาเด็ก การรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง	3(2-2-5)	5. 65EEC214	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development ศึกษาแนวคิดและหลักการในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
7. EEC218	ของเล่นและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย Toys and Instructional Materials for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของสื่อและของเล่น ประเภทของสื่อและของเล่น ของเล่นตามภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น การเลือกและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่น การออกแบบ การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อต่อยอดนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ การทดลองใช้สื่อและของเล่น บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
8. EEC219	การศึกษาแนวคิดใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย New Concept Educatoin for Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและแนวคิดทาง การศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	6. 65EEC213	การจัดการศึกษาแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย New Concept Approaches in Early Childhood Education ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยและระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
9. EEC316	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Learning Experiences Arrangement for Children Under 3 Years Old ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี พัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีแบบองค์รวม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี สมรรถนะของผู้ดูแลเด็ก บทบาทครูและผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)	7. 65EEC318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Learning Experience Management for Infants and Toddlers ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ พัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ บทบาทครูและผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
10. EEC317	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป Learning Experience Arrangement for Children Aged 3 Years Old and Up ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก วิทยาการการจัดประสบการณ์และเทคนิคการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การออกแบบการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี ขึ้นไป การสร้างรอยเชื่อมต่อ	3(2-2-5)	8. 65EEC319	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี Learning Experience Management for Children Aged 3-6 Years Old ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก วิทยาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเทคนิคการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ที่สอดคล้องกับระบบนิเวศ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
ระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	การเรียนรู้ การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
11. EEC318	การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Social and Emotional Learning for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การสังเกต บันทึก และวิเคราะห์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครู	3(2-2-5)	9. 65EEC315	การจัดการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Management of Social and Emotional Learning for Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การสังเกต บันทึก และวิเคราะห์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การออกแบบและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
ผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	ระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
12. EEC319	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Science, Mathematical and Technology Activities Organizing for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การ	3(2-2-5)	10. 65EEC316	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Experiences in Science, Mathematics, and Technology for Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ทักษะและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็กปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยที่	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
	ออกแบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองในการสร้างเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย			สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย		
13. EEC	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย Classroom Research for Solving Problems and Developing Early Childhood ทิศทางและแนวโน้มเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ประเภทของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในระดับปฐมวัย การพัฒนา	3(2-2-5)	11. 65EEC317	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย Classroom Research for Solving Problems and Developing Early Childhood ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย หลักคิดและเรื่องที่ควรรู้ก่อนทำวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
	เครื่องมือวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เด็กปฐมวัย การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและการนำเสนอผลงานวิจัย			วิจัยในระดับปฐมวัย เครื่องมือวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลในชั้นเรียนปฐมวัย การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและการนำเสนอผลงานวิจัย		
14. EEC332	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย Technology and Digital Literacy for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการประเภทและลักษณะของสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อต่อยอดนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	12. 65EEC217	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย Technology and Digital Literacy for Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย แนวโน้มและสภาพการณ์ในปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติและเลือกและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล กฎหมาย จริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อต่อยอดนวัตกรรม	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571		เหตุผล
		บทบาทครูและผู้ปกครองในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
	13. 65EEC215	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Education Management for Children with Special Needs and Specific Target Groups ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
	พิเศษการออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การศึกษาแบบเรียนรวม เด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทของครู ผู้ปกครอง และบุคลาการทางการแพทย์ในการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษและกลุ่มเป้าหมาย	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
15. EEC118	สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Well-Being and Safety for Early Childhood ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมองและระบบประสาทวิทยากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย พื้นที่และหน้าที่ของสมองส่วนต่าง ๆ องค์ประกอบของทักษะสมอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อทักษะสมองของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับช่วงวัยและพัฒนาการสมอง การจัดประสบการณ์และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คุณลักษณะและบทบาทของผู้ปกครองและครูปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการสมองของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	14. 65EEC114	สุขภาวะ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Well-Being Nutrition and Safety for Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ สุขภาวะ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โรคในเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัย การคัดกรองเบื้องต้นและการประเมินสุขภาพ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวังและการดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
16. EEC217	ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Early Literacy for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมและแนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย และการบูรณาการภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	15. 65EEC212	ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Early Literacy for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น นวัตกรรมและแนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดกิจกรรมภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการ	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
				ส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย		
17. EEC224	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย วัสดุอุปกรณ์ การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การเก็บผลงาน การนำเสนอและชื่นชมผลงานทางศิลปของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์ทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินกระบวนการทางศิลปะที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	16. 65EEC411	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ศิลปะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์ทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินกระบวนการทางศิลปะที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
18. EEC327	สุนทรียทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Songs Aesthetics for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เครื่องดนตรีพื้นฐานที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย การขับร้องเพลงและการเล่นดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลงที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย การประเมินสุนทรียทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	17. 65EEC217	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Songs for Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เครื่องดนตรีพื้นฐานที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย การขับร้องเพลงและการเล่นดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลงตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินสุนทรียทางดนตรีและเพลงของเด็ก บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
19. EEC328	การมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family, Parents and Community Involvement in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ลักษณะและอิทธิพลของครอบครัวต่อเด็กปฐมวัย ชุมชน และท้องถิ่นที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยและปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย การให้ความรู้ความรู้ผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายและออกแบบกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของ	3(2-2-5)	18. 65EEC321	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย Parents, Schools, and Community Involvement in Early Childhood Development ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อิทธิพลของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายและสิทธิเด็ก การให้ความรู้ผู้ปกครอง การสร้างสัมพันธภาพและออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
	สมองกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
20. EEC329	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and Tales for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรม การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก การออกแบบและการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูผู้ปกครองในการใช้วรรณกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	19. 65EEC413	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Stories for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทาน นักแต่งนิทานที่สำคัญของไทยและต่างประเทศ การเลือกนิทานให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่านิทาน การออกแบบและการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูผู้ปกครองในการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
21. EEC330	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Activities Arrangement for Promoting Critical Thinking in Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด พัฒนาการทางการคิด ประเภทของการคิด การออกแบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การประเมินพัฒนาการทางการคิดและทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะการคิด	3(2-2-5)	20. 65EEC412	การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Promoting Thinking for Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด พัฒนาการทางการคิด ประเภทของการคิด การออกแบบและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทางการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
22. EEC331	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Inclusive Education Organizing for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาแบบเรียนรวมของเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดกรองและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์และนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเด็กที่มีความ	3(2-2-5)		

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571			เหตุผล
	ต้องการพิเศษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการแพทย์ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย					
23. EEC411	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Educational Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การบริหาร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แนวทางการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	21. 65EEC320	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Educational Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การบริหาร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แนวทางการประกัน	3(2-2-5)	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
	การศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา		คุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา	
24. EEC412	ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Problems and Trends in Early Childhood Education Development in the Future การเตรียมเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา เทคโนโลยีในประเทศและต่างประเทศ อิทธิพลและผลกระทบที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย กระบวนการศึกษาและรวบรวมปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวโน้นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและแนวโน้มที่เหมาะสมกับ	3(2-2-5)		

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
	สถานการณ์และบริบทท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย			
25. EEC413	การศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Cross-cultural Education for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพหุวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม บทบาทครูและผู้ปกครองในการศึกษา ข้ามวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์ในความแตกต่างทางวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต และวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. [เปรียบเทียบอื่น ๆ]

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
1. ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ มีความเป็นครู มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เข้าใจการเรียนรู้ การทำงานของสมองและจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ เห็นคุณค่าและร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562
2. ความสำคัญ การผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยถือว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน โดยต้องเริ่มจากช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ช่วงปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน สามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครู คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาล	2. ความสำคัญ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่พัฒนาต่อยอดโดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ การทำงานของสมอง พัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวทางการศึกษาใหม่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เข้าใจและเห็นคุณค่าของเด็กที่มีความหลากหลาย ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับ	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
ข้างหน้า ดังนั้น ผู้เป็นครูปฐมวัยจึงจัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง	ครอบครัว ชุมชน และภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. 2568 โดยครอบคลุมความรู้ด้านพัฒนาการและจิตวิทยาเด็ก ศาสตร์การสอน การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือทำ การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม บริบททางการศึกษาและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา โครงสร้างครอบครัว และความหลากหลายของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีความต้องการครูปฐมวัยที่สามารถปรับตัว รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและความต้องการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
	ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) และการผลิตครูที่มีสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-Based Teacher) โดยเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Outcomes) อย่างเป็นรูปธรรม	
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือสถานการณ์จริง เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย 2. มีความเป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสามารถปฏิบัติงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหา หรือวิกฤต ได้ด้วยปัญญา มีความมุ่งมั่นพัฒนาตน ให้เป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีจิตอาสาร่วมพัฒนาท้องถิ่นตลอดจนสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมองด้านธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างเหมาะสมกับบริบทของเด็ก ครอบครัว และชุมชน 2. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กพิเศษและเด็กในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. เพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย เคารพในความเท่าเทียม 4. เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เข้าใจบริบทท้องถิ่น เห็นคุณค่าและศักยภาพของเด็กที่มีความหลากหลาย	ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571	เหตุผล
3. มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เหมาะสม กับสถานการณ์และการใช้เทคโนโลยี อย่างรู้เท่าทัน สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	สามารถเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ซ

แผนบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

แผนบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านการบริหารอาจารย์	

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ด้านการบริหารอาจารย์					

<u>หมายเหตุ</u> ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ด้านการบริหารอาจารย์						

<u>หมายเหตุ</u> ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ด้านการบริหารอาจารย์						

ผู้รายงาน .....

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ฌ

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หน้า ๑๐๕
เล่ม ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๒๗๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยเป็นการเฉพาะ เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูในระดับปฐมวัย มีสมรรถนะทางวิชาชีพสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อรับการศึกษาในขั้นถัดไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภาไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"เด็กปฐมวัย" หมายความว่า เด็กปฐมวัยตามกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย

"ครูปฐมวัย" หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม

"สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้หมายความรวมถึงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีวัตถุประสงค์ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยด้วย

"สถาบัน" หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

"มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

"มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

"มาตรฐานการปฏิบัติงาน" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

"มาตรฐานการปฏิบัติตน" หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๔ มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัยและประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง การเจริญเติบโต พัฒนาการด้านตัวตนและพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธภาพต่อเด็กปฐมวัย การเลี้ยงดู พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

(๒) ความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์ สื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(๓) หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความหมายต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในทุกมิติ

(๔) การประเมินเพื่อวางแผน ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างรายบุคคล รวมถึงการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

(๕) สุขภาพกายและใจ โภชนาการที่ดี การดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

(๖) ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศรอบตัวที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้งครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน สื่อ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมาย ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ สาระความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

ข้อ ๖ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จิตวิญญาณและคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูปฐมวัย

(๒) สร้างสัมพันธภาพที่ดี รัก เมตตา และเอื้ออาทร ปฏิบัติอย่างให้เกียรติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความผูกพัน และความไว้วางใจจากเด็กปฐมวัย

(๓) ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็กปฐมวัยแต่ละคน บริบททางสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่ รวมถึงในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

(๔) ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับครู เครือข่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย

(๕) คุ้มครองสิทธิของเด็กปฐมวัยทุกคนให้อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการดูแล พัฒนา ปกป้องคุ้มครอง และให้มีส่วนร่วมในการแสดงออก ใส่ใจต่อเด็กปฐมวัยที่ตกอยู่ในสภาวะเสี่ยงต่าง ๆ

(๖) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ดูแลโภชนาการ สุขอนามัย และดูแลความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(๗) เฝ้าระวัง คัดกรองปัญหาการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยในระยะแรกเริ่ม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และหรือสหวิชาชีพ

(๘) รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

(ข) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๑) ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่หลากหลาย

(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการพิเศษ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

(๓) จัดสื่อ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย

(๔) จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์ สังคม อย่างมีความหมายต่อเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสุขในการเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย

(๕) สังเกต บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละคนรอบด้านอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านพัฒนาการโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ

(๒) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๔) ติดตามและประเมินผลการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ข้อ ๗ มาตรฐานการปฏิบัติตน ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๘ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๙ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สามารถใช้คุณวุฒิดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๑๐ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยสามารถใช้คุณวุฒิดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๒ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยคำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
นฤมล ภิญโญสินวัฒน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒๗๙๑๐๐๖๒๔
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags