



คู่มือ

คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ (PTRU-PSF) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2568

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

คำนำ

การพัฒนาสมรรถนะครูของครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เมื่อคุรุสภามีประกาศราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การรับรองปริญญาและกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 ข้อ 3.3 คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 องค์ประกอบตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง เห็นควรให้จัดทำคู่มือเพื่อเทียบเคียงเกณฑ์การประเมินของ Thailand PSF โดยคณะที่ปรึกษาของสภาคณบดีฯ ได้ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมินโดยใช้ PTRU Model เป็นฐานสู่การรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์เพื่อเทียบเคียงตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2568

คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ (PTRU-PSF) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2568 นี้ ได้กำหนดกรอบการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพตามแนวทาง PTRU Model ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบของ PSF อันประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) สมรรถนะ (Competences) และค่านิยม (Values) โดยคู่มือฯ ดังกล่าว สภาคณบดีฯ ได้นำเสนอต่อคุรุสภาพิจารณาครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2568 และนำเสนอต่อคุรุสภาพิจารณาครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2568 และได้รับหนังสือแจ้งจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบในการนำคู่มือไปใช้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2568 ทั้งนี้ สภาคณบดีฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ (PTRU-PSF) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา
ประธานสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)
5 พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ 3
กรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 5
ขั้นตอนการขอรับการประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ (PTRU-PSF) 13
แนวทางการดำเนินงาน 14
แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (PTRU-PSF 001) 18
แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอนเพื่อประเมินสมรรถนะอาจารย์ (PTRU-PSF 002) 20
แบบรับรองประวัติการทำงานและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (PTRU-PSF 003) 24
ตารางแสดงความเชื่อมโยง PTRU Model: Strong teachers: Thailand PSF 25
สรุปตารางเปรียบเทียบ PTRU Model: Strong teachers: Thailand PSF 45
ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบและตัวชี้วัด 47
แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF 004) 52
ภาคผนวก 57
ภาคผนวก ก. ตารางแสดงความเชื่อมโยง 58
ภาคผนวก ข. ตัวอย่างประกาศ 65
ภาคผนวก ค. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา 70
ภาคผนวก ง. ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาฯ 73
ภาคผนวก จ. กระบวนการและขั้นตอนการนำคู่มือไปใช้ 93
ภาคผนวก ฉ. หนังสือสำนักเลขาธิการคุรุสภาแจ้ง ผลการพิจารณาเทียบกรอบสมรรถนะ 95
ภาคผนวก ช. รายนามคณะกรรมการยกร่างและพัฒนาคู่มือการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ 97

กรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566

คุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏตามกรอบแนวทาง PTRU Model ในด้านสมรรถนะครูของครู หรือเรียกว่า Strong Teacher มีสมรรถนะจำนวน 14 สมรรถนะ อันประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู การมีทัศนคติเชิงบวกในอาชีพครู บุคลิกภาพที่ดีเหมาะกับอาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี ให้บริการคำปรึกษา แนะแนวและแนะนำ มีความสามารถในการสื่อสาร สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปออกแบบนวัตกรรมทางการวิจัยได้ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เป็นนักวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จาก 14 สมรรถนะดังกล่าว สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูของครู 10 Module ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากสำนักเลขาธิการคุรุสภาแล้ว สำหรับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ฯ ดังกล่าว ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบของ TH PSF อันประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) สมรรถนะ (Competences) และค่านิยม (Values) ทั้งนี้ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบจำนวน 4 ระดับ โดยสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนใน 4 ระดับ ซึ่งสภาคณบดีฯ ได้ดำเนินการนำเสนอรายละเอียดระดับคุณภาพ 4 ระดับ พร้อมการวิเคราะห์ตารางความเชื่อมโยงระหว่าง PTRU Model กับ Thailand PSF ดังรายละเอียดดังนี้

ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)

หมายถึง อาจารย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ระดับเบื้องของตนเอง สามารถวางแผนและดำเนินการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ออกแบบกิจกรรม จัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียน สามารถใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้พื้นฐานโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความรู้และความเข้าใจหลักการวัดและการประเมินผล การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนของตนเอง

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 1 จะต้องแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)	
1.1 ความรู้ในสาขาวิชาหรือความรู้ในศาสตร์ของตน	■ อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญของรายวิชาที่สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ■ สามารถจัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของตน	■ อธิบายจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ■ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทชุมชนท้องถิ่น ■ ประสานงานการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	■ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ■ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับและบริบทของผู้เรียน รวมถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ■ พิจารณาผลการประเมินเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ■ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ ■ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนของตน
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ■ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ ประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) และประเมินผลสรุป (Summative Assessment) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ■ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และเกื้อกูลเพื่อร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)

หมายถึง อาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ความรู้ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่กระตุ้นผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการสอน ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 2 จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ 1 และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมดังนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)	
1.1 ความรู้ในสาขาวิชาหรือความรู้ในศาสตร์ของตน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของตน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือ ในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ ประเมินการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ กำกับ ดูแล ติดตาม พัฒนาการการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ■ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการสอน
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น ■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ เลือกวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเครื่องมือการวัดฯ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ■ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ 3 ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ สามารถถ่ายทอดความรู้และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้อื่นได้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมิน**ระดับที่ 3** จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ หรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมดังนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)	
1.1 ความรู้ในสาขาวิชาหรือความรู้ในศาสตร์ของตน	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 ■ ประเมินหลักการ แนวคิดสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในสาขาหรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของตน	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 ■ ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ ■ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างรายวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ แนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 ■ มีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับอาจารย์ต่างสาขาและชุมชนท้องถิ่น **<u>หรือ</u>** ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา **<u>หรือ</u>** ■ สถาบันอื่นนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 ■ ทำวิจัยในชั้นเรียน* หรือทำผลงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 ■ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง หรือในชุมชนท้องถิ่น ■ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 ■ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่ๆ** เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ ■ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ■ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 ■ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-2 ■ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

*วิจัยในชั้นเรียน ต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในรูปแบบของการนำเสนอผลตีพิมพ์เผยแพร่หรือรายงานผลการวิจัยเพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

**วิธีการใหม่ หมายถึง วิธีการหรือเครื่องมือที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อน หรือดัดแปลงจากวิธีหรือเครื่องมือที่เคยปฏิบัติมา

ระดับที่ 4 ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National / International Distinguished Leader)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

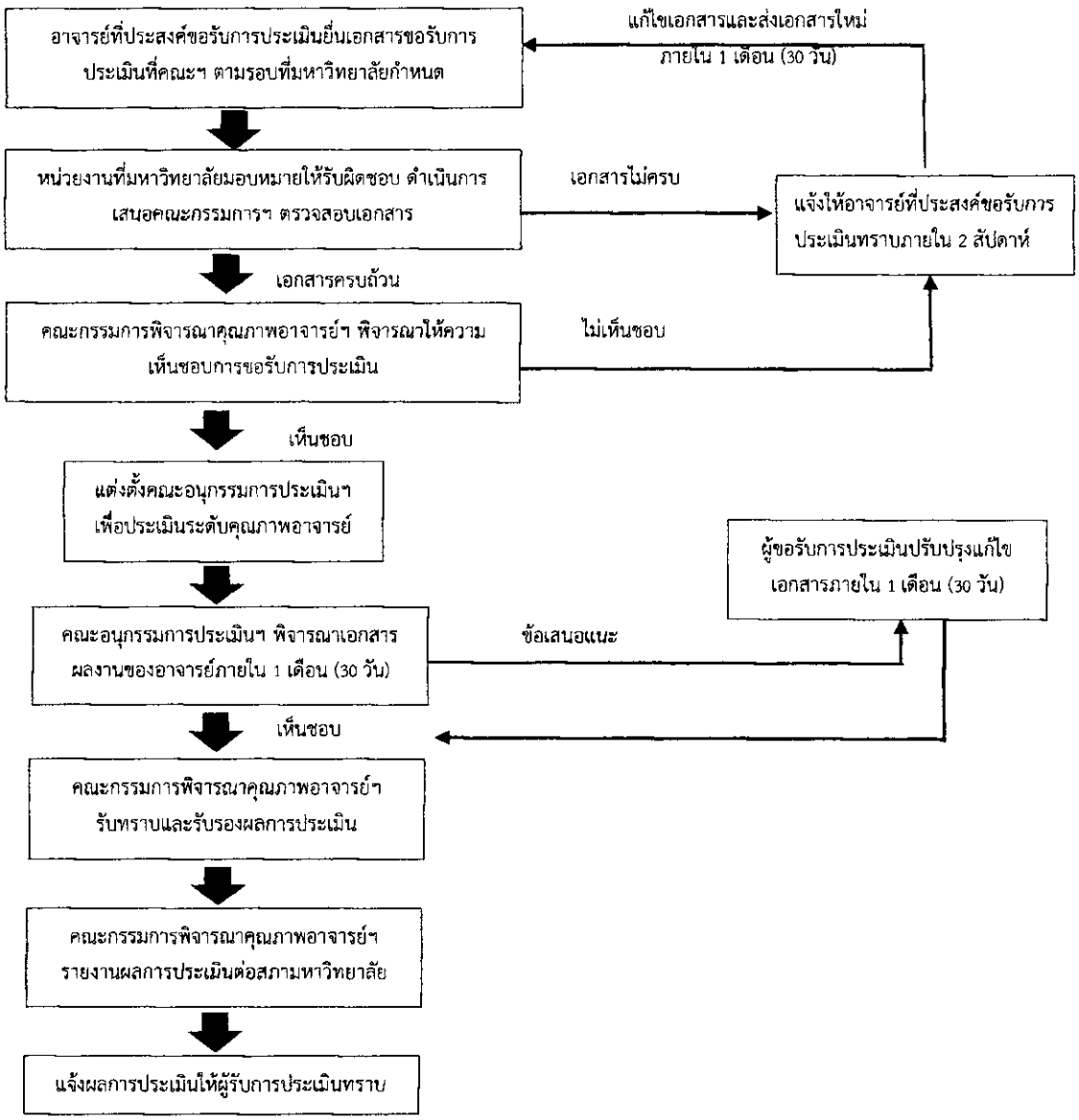
ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 4 จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)	
1.1 ความรู้ในสาขาวิชาหรือความรู้ในศาสตร์ของตน	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนสอนเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ■ ประเมินสถานการณ์หรือคาดการณ์ทิศทางการพัฒนาในศาสตร์ที่ตนสอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของตน	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ■ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ หรือแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติ หรือ นานาชาติ
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างศาสตร์ ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนรู้ต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 ■ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ** ■ เป็นผู้นำ หรือ ผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในมหาวิทยาลัย **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 ■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ** ■ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ มีสมรรถนะในระดับที่ 1-3 ■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

หมายเหตุ : ครูของครู หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ทุกสาขาวิชาทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

ขั้นตอนการขอรับการประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ



แนวทางการดำเนินการ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์สู่การรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ในการส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2568 ตามประกาศของคุรุสภาในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 ข้อ 3.3 คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 องค์ประกอบตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

2. คุณสมบัติผู้ขอรับการประเมิน

3.1 เป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง และทำการสอนตามระดับที่ขอรับการประเมินดังต่อไปนี้

ระดับที่ 1 เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี
ระดับที่ 2 เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
ระดับที่ 3 เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี
ระดับที่ 4 เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี
(หมายเหตุ : ผู้ขอรับการประเมินสามารถขอรับการประเมินในระดับคุณภาพใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องดำเนินการตามลำดับขั้น)

3.2 ผ่านการอบรมในหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูของครู (หลักสูตร 80 ชม.) 10 Module หรือ
3.3 เป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษา หรือ
3.4 เป็นอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรอื่นที่มีการพัฒนาตนเองตามแนวทางของ Strong Techer หรือได้รับการ re-skills /up-skills/new-skills ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง
3.5 ผ่านหลักสูตรการเตรียมความพร้อมการเขียนรายงานตามแนวทาง PTRU-PSF

3. เอกสารในการนำส่ง

ผู้รับการประเมินส่งเอกสารขอรับการประเมินระดับคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ ณ คณะที่สังกัด ตามรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และคณะนำส่งเอกสาร ณ หน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 แบบยื่นสมัครขอรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ (PTRU-PSF 001)

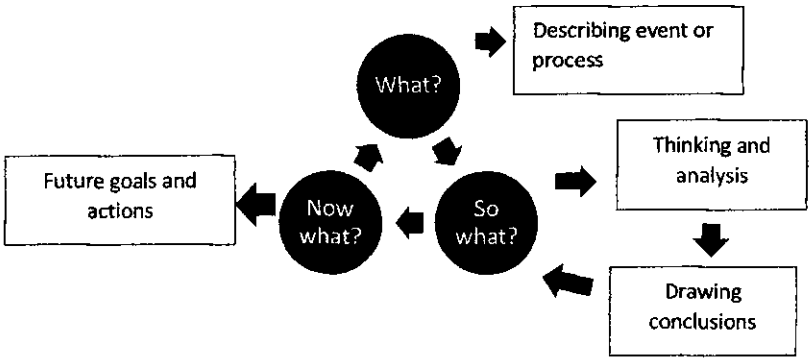
รายละเอียดประกอบด้วยชื่อ-สกุลของผู้รับการประเมิน สาขาวิชา คณะ ระบุระดับที่ขอรับการประเมินให้ชัดเจน รวมถึงระบุรายการที่ส่งเอกสาร หลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน พร้อมรับรองเอกสารและคำรับรองของผู้บังคับบัญชา

3.2 แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน (PTRU-PSF 002)

รายละเอียดประกอบด้วยประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน ผลงานด้านการสอน ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ผลงานที่สอดคล้องกับองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ โดยเขียนอธิบายรายละเอียดให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม

ผลงานด้านการเรียนการสอนเขียนโดยอ้างอิงกับแนวทางส่งเสริมคุณภาพฯ ความรู้ ใช้ "ร" ผู้ขอรับการประเมินต้องแสดงเนื้อหาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเกณฑ์แต่ละระดับ โดยแสดงให้เห็นถึง

- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน
- ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- การสะท้อนคิด (reflection) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่กระทำ การวิเคราะห์สิ่งที่กระทำและผลที่เกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่จะพัฒนาตนเองต่อไป



ความยาวของความเรียง

- ระดับ 1 ถึง 2 เขียนไม่เกิน 10 หน้า
- ระดับ 3 ถึง 4 เขียนไม่เกิน 15 หน้า

หลักฐานข้อมูล ผู้ขอรับการประเมินสามารถนำเสนอภาพประกอบ เอกสารหลักฐานเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมหรือภาคผนวก

ภาษาที่ใช้ในการเขียน ควรเขียนเป็นภาษาไทย

3.3 แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน (PTRU-PSF 003)

จดหมายในการรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชา และผู้ที่เข้าใจงานของผู้ประสมัคร

- ระดับ 1 ใช้หนังสือรับรอง 2 ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าหน่วยงานและเพื่อนร่วมงาน
- ระดับ 2 ใช้หนังสือรับรอง 2 ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา หัวหน้าภาคหรือหัวหน้าหน่วยงาน และเพื่อร่วมงานที่เกื้อกูล

- ระดับ 3 ใช้หนังสือรับรอง 2 ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา คณบดี หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วยงาน หัวหน้าสำนักวิชา และผู้ที่รู้เห็นผลงานของผู้สมัคร

- ระดับ 4 ใช้หนังสือรับรอง 3 ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา อธิการบดี รองอธิการบดี หรือคณบดี หัวหน้าสำนักวิชา และผู้อ้างอิงอีก 2 คน ที่รู้เห็นผลงานของผู้สมัคร

หนังสือรับรองควรสะท้อน แสดงความคิดเห็น และอ้างอิงถึงประสบการณ์และความสำเร็จของผู้รับการประเมินด้านการเรียนการสอน บทบาทปัจจุบันและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่ดำเนินการ หรือการมีส่วนร่วมในการสังเกตการสอนของผู้ขอรับการประเมิน เพื่อสนับสนุนและเสริมข้อมูลว่าสอดคล้องกับเกณฑ์แต่ละระดับอย่างไร นอกจากนี้ อาจรวมถึงแนวปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม การสนับสนุนการพัฒนาในการสอนและการเรียนรู้ในระดับสถาบัน หรือการสนับสนุนการริเริ่มระดับชาติในการพัฒนาแนวทางการสอนและการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้ขอรับการประเมินมีส่วนร่วม

3.4 แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (PTRU-PSF 004)

แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

ผู้สมัครขอรับการประเมินต้องส่งเอกสารการขอรับการประเมินให้ครบถ้วน โดยส่งเอกสารที่คณะที่สังกัดตามรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และคณะที่สังกัดส่งเอกสารไปยังหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับผิดชอบ

4. คณะกรรมการในการพิจารณาคุณภาพอาจารย์

การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ ให้สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหารที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยอันประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน Thailand PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 หรือ ผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ UKPSF ไม่ต่ำกว่าระดับ Senior Fellow 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน PTRU-PSF ที่สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) แต่งตั้ง โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้ง 2 ส่วน ต้องครอบคลุมศาสตร์ที่มีการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย เป็นกรรมการ

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดระบบและกลไก ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2568

5. การตรวจสอบเอกสาร

เมื่อมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏแล้ว คณะกรรมการฯ อาจมอบหมายให้เลขานุการฯ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตรวจสอบเอกสารของผู้รับการประเมินดังนี้

1) เอกสารครบถ้วน

กรณีเอกสารของผู้รับการประเมินครบถ้วน เลขานุการคณะกรรมการฯ เสนอเอกสารต่อคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ พิจารณา

2) เอกสารไม่ครบถ้วน

กรณีที่เอกสารที่ผู้รับการประเมินไม่ครบถ้วน เลขานุการคณะกรรมการฯ ต้องแจ้งให้ผู้รับการประเมินดำเนินการทบทวนเอกสาร และส่งเอกสารการขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มเติมอีกครั้งภายใน 1 เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้ง

6. คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ พิจารณาการขอรับการประเมิน

คณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยพิจารณาดังนี้

1) กรณีคณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการฯ ดำเนินการพิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อทำหน้าที่ประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมิน

2) กรณีคณะกรรมการฯ พิจารณาไม่เห็นชอบ

เลขานุการคณะกรรมการฯ ต้องแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้รับการประเมินทราบภายใน 2 สัปดาห์

7. คณะอนุกรรมการประเมินระดับคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์

คณะอนุกรรมการฯ ดำเนินการพิจารณาประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ของผู้รับการประเมิน ภายใน 1 เดือน และเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์

กรณีคณะอนุกรรมการฯ มีข้อเสนอแนะให้ผู้ขอรับการประเมินดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงเพิ่มเติม โดยให้ส่งข้อมูลภายใน 1 เดือน (30 วัน) และเสนอต่อคณะอนุกรรมการฯ พิจารณาอีกครั้ง

8. คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ รับทราบและรับรองผลการประเมิน

คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ รับทราบ และรับรองผลการประเมินและดำเนินการดังรายละเอียดดังนี้

1) กรณีผ่านการประเมิน คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ฯ รายงานผลการประเมินต่อมหาวิทยาลัย เพื่อจัดทำประกาศรายชื่อผู้ผ่านการรับรองสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบภายใน 2 สัปดาห์

2) กรณีไม่ผ่านการประเมิน เลขานุการคณะกรรมการฯ แจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบภายใน 2 สัปดาห์



แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF 001)

ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน .....

สาขาวิชา.....คณะ.....

เบอร์โทร.....E-mail .....

ข้าพเจ้า ☐ ไม่เคย ☐ เคย ยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะฯ ถ้าเคยยื่น ระดับใด..... เมื่อไร.....

ขอแสดงความจำนงค์เพื่อขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF) ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทำความเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพดังกล่าวเป็นอย่างดีแล้ว ขอยืนยันว่าเนื้อหาในประวัติผลงานด้านการสอนของข้าพเจ้า .....(ชื่อผู้สมัคร)..... เป็นผลจากการสะท้อนคิดจาก 11 โมดูลและประสบการณ์ส่วนบุคคลของข้าพเจ้าเอง โดยไม่มีการคัดลอก ปรับเปลี่ยน ดัดแปลงข้อความจากเอกสารของผู้อื่น และไม่มีการใช้ข้อความที่สร้างขึ้นโดย Generative AI (ปัญญาประดิษฐ์ที่สร้างเนื้อหา) แต่อย่างใด

ระดับที่ขอรับการประเมิน :

☐ ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)

☐ ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และเกื้อกูลเพื่อร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)

☐ ระดับที่ 3 ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)

☐ ระดับที่ 4 ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National / International Distinguished Leader)

รายการเอกสาร หลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน

☐ 1. แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (PTRU-PSF 001)

☐ 2. แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน (PTRU-PSF 002)

☐ 3. แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน (PTRU-PSF 003)

☐ 4. แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (PTRU-PSF 004)

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

คำรับรองของผู้บังคับบัญชาระดับสาขาวิชาหรือเทียบเท่า

ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า .....

มีเอกสาร หลักฐาน ครบถ้วน และมีความเหมาะสมในการขอรับการประเมินประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF)

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

ความเห็นผู้บังคับบัญชาระดับคณบดีหรือเทียบเท่า

ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า .....

เป็นผู้มีความเหมาะสมที่จะได้รับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF)

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....



รูปถ่าย

แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอนเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF 002)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1) ประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ – สกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
   คณะ.....
3. วัน/เดือน/ปี เกิด ..... อายุ .....ปี
4. ที่อยู่ปัจจุบัน.....
5. เบอร์โทรศัพท์ (บ้าน).....โทรสาร.....
   เบอร์โทรศัพท์มือถือ..... E-mail.....
6. อายุงาน..... ปี (ในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ยื่นขอรับรับรองจนถึงวันที่เสนอชื่อ)

2) ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

1. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
   วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....
2. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
   วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....
3. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
   วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....

3) ประวัติการทำงาน

3.1 ประสบการณ์ทางด้านงานบริหาร (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่งบริหาร	หมายเหตุ

3.2 ประวัติการศึกษาดูงาน (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	การศึกษาดูงาน	หมายเหตุ

3.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา..... ปี

4) ผลงานด้านการสอน (5 ปีย้อนหลัง) (หากมีข้อมูลมากกว่าที่ระบุให้ สามารถพิมพ์เอกสารแนบได้)

วิชา	ระดับปริญญาตรี	ระดับบัณฑิตศึกษา	หมายเหตุ

5) ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (5 ปีย้อนหลัง)
(หากมีข้อมูลมากกว่าที่ระบุให้ สามารถพิมพ์เอกสารแนบได้)

ผลงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	ปี พ.ศ.

ตอนที่ 2 ผลงานที่สอดคล้องกับองค์ประกอบตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์สู่การรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2568

คำชี้แจง ให้ท่านอธิบายการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เชื่อมโยงให้ครบในแต่ละมิติหรือระดับที่ขอรับการประเมินพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

.....
.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ผลงานการพัฒนานักศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาตาม PTRU Model หรือสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จากการจัดการเรียนการสอน มีหลักฐานประกอบ

.....
.....
.....
.....
.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

ขอรับการประเมินและรับรอง

☐ ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)

☐ ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และเกื้อกูลเพื่อร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)

☐ ระดับที่ 3 ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)

☐ ระดับที่ 4 ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National / International Distinguished Leader)

ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ .....

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ คณะกรรมการขอสงวนสิทธิ์การพิจารณาปรับแผนการดำเนินงานตามความเหมาะสม



แบบรับรองประวัติการทำงานและการเรียนการสอน
ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU PSF-003)

ชื่อ สกุล ผู้รับรอง.....

สาขาวิชา.....คณะ.....

เบอร์โทร.....E-mail .....

ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน .....

- ☐ ความสัมพันธ์กับผู้ขอรับการประเมิน
- ☐ ผู้บังคับบัญชา
- ☐ เพื่อนร่วมงาน
- ☐ อื่น ๆ .....
- ☐ ระยะเวลาการทำงานร่วมกัน จำนวน .....ปี

ความคิดเห็นของท่านในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของผู้ขอรับการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวมีความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ตารางแสดงความเชื่อมโยงหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูของครู : PTRU Model : Strong Teachers และคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา Thailand PSF

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
โมดูลที่ 1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู มีค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่านิยมและจิตวิญญาณความเป็นครู และคุณลักษณะครูที่ดี ดำรงตนเป็นที่เคารพศรัทธา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์บุคคลกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง Strong Teachers S=Spiritual ครูของครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู สร้างแรงบันดาลใจในอาชีพครู O=Open mind มีทัศนคติเชิงบวกในอาชีพครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ตามความถูกต้องและมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน G=Good Personality ครูของครูมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะกับอาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี E=Ethics ครูของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 1 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.มีการแลกเปลี่ยน และถอดบทเรียนในรายวิชาที่สอน และสะท้อนคิดเชื่อมโยงกับสังคมเศรษฐกิจและการพัฒนาการศึกษาในยุคของการพลิกผัน 3.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดในวิชาชีพและรายวิชาที่สอนร่วมกับอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และอาจารย์หลักสูตรอื่น ๆ ที่เข้ามาอบรมในหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูของครู และ Strong Teachers และนำไปพัฒนางานของตนเอง โดยมีการติดตามการนำไปพัฒนางานของตนเอง หรือของ สาขา / คณะ / มหาวิทยาลัย 4. เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีกระบวนการ Follow-up หลังจากอบรมไปแล้วอย่างต่อเนื่อง 5. จากการ Follow-up ในข้อ 3 มีกระบวนการนำเสนอ แบบอย่างของคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูในระดับคณะหรือมหาวิทยาลัยของตนเอง 6. กรณีข้อ 4 หากมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถนำเสนอใน	**องค์ประกอบความรู้ (Knowledge)** **1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน**	**ระดับ 1** ■ อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญของรายวิชาที่สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ■ สามารถจัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับ 1-2 ■ ประเมินหลักการ แนวคิดสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในสาขา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น	ระดับ 1 ■ อธิบายแนวคิด หลักการที่สำคัญของรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ■ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ ระดับ 2 ■ มีสมรรถนะระดับ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน ระดับ 3 ■ มีสมรรถนะระดับ 1-2 ■ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
S=Service ให้บริการ คำปรึกษา แนะแนว แนะนำ งานการศึกษา วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา งานด้านระเบียบ ข้อบังคับ และหรือกฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก บริการให้กับนักศึกษา ครูของครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	ที่ประชุมสภาคณบดีฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณา เพื่อนำเสนอในการประชุม Symposium ของ มรภ 38 แห่งต่อไป 7.สำหรับการเป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กรนั้น เมื่อผู้เข้าอบรมในหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูของครูแล้ว ทุกคนจะมีคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่แต่งตั้งให้เป็นพี่เลี้ยง และเป็นผู้นำในการแนะนำและชี้แนะบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่ยังไม่ได้เข้าอบรมในหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพของตนเอง โดยมีการติดตามผลลัพธ์จากหน่วยงานกลางที่มหาวิทยาลัยกำหนด	**องค์ประกอบคุณภาพด้านค่านิยม (Values) : 3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง**	**ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนสอนเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ■ ประเมินสถานการณ์หรือคาดการณ์ทิศทางการพัฒนาในศาสตร์ที่ตนสอน **ระดับ 1** ■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ ในคณะหรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ■ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1- 2 ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ** ■ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	**ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอน ■ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน **ระดับ 1** ■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน ■ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ มีส่วนนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
		3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	**ระดับ 1** ■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในคณะหรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	**ระดับ 1** ■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
โมดูลที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่าง ประเทศ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อ	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 2 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.มีเทคนิคและกระบวนการในการถ่ายทอดศาสตร์การสอนของตนเองโดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูให้เรื่องยากเป็นเรื่องง่าย 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด และเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้	**องค์ประกอบคุณภาพด้านความรู้ (Knowledge):** **1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน**	**ระดับ 1** ■ อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญของรายวิชาที่สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ■ สามารถจัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	**ระดับ 1** ■ อธิบายแนวคิด หลักการที่สำคัญของรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ■ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
พัฒนาผู้เรียนสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Strong Teachers C=Communication /Community ครูของครูสามารถสื่อสาร สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ถ่ายทอดและประสานงานกับชุมชน มีทักษะทางด้านภาษา สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์ มีจิตวิทยาในการสื่อสาร ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่างๆ H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครูผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร	กระบวนการ KM ในสาขา คณะ และคณะร่วมผลิต 3. เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ คณะหรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีกระบวนการ Follow-up การหลังจากอบรมไปแล้วอย่างต่อเนื่อง 4. จากการ Follow-up ในข้อ 3 มีกระบวนถอดบทเรียนจากการ KM ภาษาเพื่อการสื่อสารในศาสตร์ของตนเอง มานำเสนอต่อมหาวิทยาลัย		ระดับ 2 ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น ระดับ 3 ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-2 ■ ประเมินหลักการ แนวคิดสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในสาขา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ระดับ 4 ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนสอนเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ■ ประเมินสถานการณ์หรือคาดการณ์ทิศทางการพัฒนาในศาสตร์ที่ตนสอน	ระดับ 2 ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน ระดับ 3 ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-2 ■ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร ระดับ 4 ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอน ■ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
โมดูลที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษการศึกษารายกรณี การออกแบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียน Strong Teachers C=Communication /Community ครูของครูสามารถสื่อสาร สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ถ่ายทอดและประสานงานกับชุมชน มีทักษะทางด้านภาษา สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์ มีจิตวิทยาในการสื่อสาร ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่างๆ H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 3 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.มีความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา 2.สามารถวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา 3.จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยใช้สถานการณ์จริงหรือจำลอง เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ปรับเปลี่ยนบรรยากาศให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานที่ โดยสาขาวิชา ศูนย์ฝึกฯ หรือหน่วยงานที่คณะมอบหมายดำเนินการ Follow up เพื่อกำกับ ติดตามการเปลี่ยนแปลง 4. มีกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการให้คำปรึกษาผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 5.เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับผิดชอบ มีกระบวนการ Follow-up และ KM เพื่อถอดบทเรียนการนำองค์ความรู้ไปใช้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกำหนดประเด็นในการแลกเปลี่ยนและ KM อย่างน้อย 3 ประเด็นในเรื่องการถ่ายทอด การให้คำปรึกษา การวัดและประเมินผล และอื่น ๆ ตามบริบทขององค์กร	**องค์ประกอบคุณภาพด้านความรู้(Knowledge) :** 1.2 **ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้**	**ระดับ 1** ■ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ■ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือ ชุมชนท้องถิ่น **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ ■ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ แนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้	**ระดับ 1** ■ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ■ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน **ระดับ 2** ■ มีสรรถนะระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ■ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
			และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย **ระดับ** 4 ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ หรือ ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ หรือแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ	**ระดับ** 4 ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
		องค์ประกอบคุณภาพด้านสมรรถนะ (Competencies) : 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ระดับ** 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ■ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ **ระดับ** 2 ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น ■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	**ระดับ** 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ■ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ **ระดับ** 2 ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน ■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และ ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
			ระดับ 3 ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริงหรือในชุมชนท้องถิ่น ■ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร **ระดับ 4** ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในมหาวิทยาลัย **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ	**ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง ■ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร **ระดับ 4** ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ
โมดูลที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา/การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษากฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาการจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพ	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 4 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.สามารถกำกับติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2.มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 3.สามารถวางแผนการใช้นวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพในแต่ละระดับ	**องค์ประกอบคุณภาพด้านสมรรถนะ (Competencies) :** **2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล**	**ระดับ 1** ■ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ■ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการ เรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้	**ระดับ 1** ■ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ■ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการ เรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ ■ พิจารณานำผลการประเมินมา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Strong Teachers H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครูผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร A=Academic Learning person ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการพัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ	4. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับศาสตร์การสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาในบริบทการเปลี่ยนแปลงยุคสังคมพลิกผันระหว่างเพื่อนอาจารย์ในสายครุศาสตรบัณฑิต และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 5.เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับผิดชอบ มีกระบวนการ Follow-up เพื่อถอดบทเรียนการนำองค์ความรู้ไปใช้		▪ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ▪ ประสำนงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ **ระดับ 2** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ▪ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ▪ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ▪ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน **ระดับ 3** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ระดับ 4** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ▪ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ ▪ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	▪ ประสำนงานการจัดการเรียนรู้กับ ผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมี ประสิทธิภาพ **ระดับ 2** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ▪ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ▪ ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ▪ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน **ระดับ 3** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ระดับ 4** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ▪ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ ▪ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
		องค์ประกอบคุณภาพด้านความรู้(Knowledge) : **1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน**	**ระดับ 1** ■ อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญของรายวิชาที่สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ■ สามารถจัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับ 1-2 ■ ประเมินหลักการ แนวคิดสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในสาขา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น	**ระดับ 1** ■ อธิบายแนวคิด หลักการที่สำคัญของรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ■ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับ 1-2 ■ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
			ระดับ 4 ■ มีสมรรถนะระดับ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนสอนเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ■ ประเมินสถานการณ์หรือคาดการณ์ทิศทางการพัฒนาในศาสตร์ที่ตนสอน	**ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอน ■ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
โมดูลที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Strong Teachers E=Evaluation ครูของครูเป็นนักวัดผลและประเมินผล สามารถสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย ออกแบบการประเมินอิงสมรรถนะ เหมาะกับสถานการณ์ในการวัดประเมินสภาพจริง ประเมินได้ทั้ง Holistic and Analytic นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 5 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.สามารถจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดประเมินผลได้เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้กับทุกรายวิชาที่สอนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3.มีกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการจัดและประเมินผลที่เหมาะกับผู้เรียน การกำหนดเกณฑ์ และวิธีการวัดอย่างเหมาะสม 4.สามารถประเมินการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้ทุกกระบวนการ ตามรูปแบบของ PTRU Model ซึ่งครอบคลุมทั้ง Formative Assessement และ Summative Assessment 5.สามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่ทันสมัย มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	**องค์ประกอบคุณภาพด้านความรู้(Knowledge) :** **1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้**	**ระดับ 1** ■ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ■ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือ ชุมชนท้องถิ่น	**ระดับ 1** ■ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ■ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน **ระดับ 2** ■ มีสรรถนะระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
A=Academic Learning person ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ	ฐานสมรรถนะ และเป็นผู้นำในการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม 6 เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับผิดชอบ มีกระบวนการ Follow-up เพื่อถอดบทเรียนการนำองค์ความรู้ไปใช้โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมนำประเด็นของตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนในด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่เพื่ออาจารย์ในสาขาครุศาสตรบัณฑิต และสาขาอื่นๆ 7. กรณีกำกับติดตามแล้วพบความก้าวหน้าที่สามารถนำไปสู่การแลกเปลี่ยนในระดับมหาวิทยาลัยและสู่ภายนอก สามารถนำเสนอในที่ประชุมสภาคณบดีฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณา เพื่อนำเสนอในการประชุม Symposium ของ มรภ 38 แห่งต่อไป 8.นำผลงานที่ผ่านการพิจารณาจาก Symposium ซึ่งเป็นผลงานที่เกิด Impact มาประยุกต์ใช้ ซึ่งอาจจะกำหนดเป็นนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติต่อไป	**องค์ประกอบคุณภาพด้านสมรรถนะ (Competencies):** **2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์**	**ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ ■ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ แนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ หรือแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ **ระดับ 1** ■ ประเมินความก้าวหน้า (formative Assessment) และประเมินผลสรุป	**ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ■ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ **ระดับ 1**

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
			(Summative Assessment) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ■ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ เลือกวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ ■ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ■ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	■ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (Summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ■ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ■ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ■ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองคกร **หรือ**

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
				■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
โมดูลที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ใช้หลักการ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย ทฤษฎีทางการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องธรรมชาติวิชาเอกและบริบทชุมชน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการประยุกต์ใช้ที่ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Strong Teachers R = Reinventing Designer สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปออกแบบนวัตกรรมทางการวิจัยได้ T=Teaching มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 6 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.สามารถออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัยและเหมาะสมกับกรณีศึกษา สามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 3.เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับผิดชอบ มีกระบวนการ Follow-up เพื่อถอดบทเรียนการนำองค์ความรู้ไปใช้ โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมนำผลงานวิจัยของตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาครุศาสตรบัณฑิต และสาขาอื่นๆ 4. กรณีกำกับติดตามแล้วพบความก้าวหน้าที่สามารถนำไปสู่การแลกเปลี่ยนในระดับมหาวิทยาลัยและสู่ภายนอก สามารถนำเสนอในที่ประชุมสภาคณบดีฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณา เพื่อนำเสนอในการประชุม Symposium ของ มรภ 38 แห่งต่อไป	**องค์ประกอบคุณภาพด้านสมรรถนะ (Competencies) :** **2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล**	**ระดับ 1** ■ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ■ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ■ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ■ ประสำนงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	**ระดับ 1** ■ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ■ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการ เรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ ■ พิจารณานำผลการประเมินมา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ■ ประสำนงานการจัดการเรียนรู้กับ ผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมี ประสิทธิภาพ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
A=Academic Learning person ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ R=Researchers เป็นนักวิจัยทางการศึกษา นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การบริการวิชาการและชุมชน	5.นำผลงานวิจัยที่ผ่านการพิจารณาจาก Symposium ซึ่งเป็นผลงานที่เกิด Impact มาประยุกต์ใช้ต่อไป		▪ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน **ระดับ 3** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ระดับ 4** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ▪ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ ▪ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	**ระดับ 3** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ระดับ 4** ▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ▪ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ ▪ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
โมดูลที่ 7 หลักสูตรและศาสตร์การสอน ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการนำหลักสูตรไปใช้โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการวางแผน ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 7 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.มีองค์ความรู้ในศาสตร์การสอน แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร 2.ออกแบบหลักสูตร ประเมิน เชื่อมโยง/บูรณาการหลักสูตรข้ามศาสตร์ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	**องค์ประกอบคุณภาพด้านความรู้(Knowledge) :** **1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน**	**ระดับ 1** ▪ อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญของรายวิชาที่สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ▪ สามารถจัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ **ระดับ 2**	**ระดับ 1** ▪ อธิบายแนวคิด หลักการที่สำคัญของรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ▪ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ **ระดับ 2**

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
ระหว่างบุคคลของผู้เรียน การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการภาษาและเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การบูรณาการการสอน TPCK ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบจุลภาค	3.สามารถบูรณาการภาษาและเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสม 4.เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับผิดชอบ มีกระบวนการ Follow-up เพื่อถอดบทเรียนการนำองค์ความรู้ไปใช้โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในด้านศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอน รวมไปถึงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาครุศาสตรบัณฑิต และสาขาอื่นๆ 5.กรณีกำกับติดตามแล้วพบความก้าวหน้าที่สามารถนำไปสู่การแลกเปลี่ยนในระดับมหาวิทยาลัยและสู่ภายนอก สามารถนำเสนอในที่ประชุมสภาคณบดีฯ เพื่อ		■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-2 ■ ประเมินหลักการ แนวคิดสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในสาขา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนสอนเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ■ ประเมินสถานการณ์หรือคาดการณ์ทิศทางการพัฒนาในศาสตร์ที่ตนสอน	■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-2 ■ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอน ■ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
Strong Teachers T=Teaching มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน A=Academic Learning person ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ	เข้าสู่กระบวนการพิจารณา เพื่อนำเสนอในการประชุม Symposium ของ มรภ 38 แห่งต่อไป 6.นำนวัตกรรมศาสตร์การสอนที่ผ่านการพิจารณาจาก Symposium ซึ่งเป็นผลงานที่เกิด Impact มาประยุกต์ใช้ต่อไป	**1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้**	**ระดับ 1** ■ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ■ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือ ชุมชนท้องถิ่น **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ ■ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ แนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้	**ระดับ 1** ■ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ■ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน **ระดับ 2** ■ มีสรรถนะระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ■ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
			และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ หรือแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ	**ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
โมดูลที่ 8 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คำศัพท์เฉพาะทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ Strong Teachers T = Technology digital ครูของครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้ สามารถผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 8 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. ออกแบบกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีฯ สอดคล้องกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 3.มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในสาขา ค.บ.และสาขาอื่นที่เข้ามาร่วมอบรมในหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูของครู 4.สามารถประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 5.เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับผิดชอบ มีกระบวนการ Follow-up เพื่อถอดบทเรียนการนำองค์ความรู้ไปใช้ โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	**องค์ประกอบคุณภาพด้านสมรรถนะ (Competencies) :** **2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ**	**ระดับ 1** ■ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ■ ประสำนงานกับผู้สอนร่วมใน รายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน **ระดับ 3**	**ระดับ 1** ■ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ ■ ประสำนงานกับผู้สอนร่วมใน รายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ ประเมินการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือ หน่วยงาน **ระดับ 3**

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
R = Reinventing Designer สามารถนำเทคโนโลยีไปออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาได้	5.กรณีกำกับติดตามแล้วพบความก้าวหน้าที่สามารถนำไปสู่การแลกเปลี่ยนในระดับหาวิทยาลัยและสู่ภายนอก สามารถนำเสนอในที่ประชุมสภาคณบดีฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณา และนำเสนอในการประชุม Symposium ของ มรภ 38 แห่งต่อไป		■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ ■ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา **หรือ** ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา **หรือ** ■ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
โมดูลที่ 9 การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการนิเทศการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บทบาทของอาจารย์นิเทศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษาบริบทชั้นเรียน บรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนในบริบทสถานศึกษา บริบทการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพครู	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 9 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในทุกระดับ 2. สามารถนิเทศการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน แก้ปัญหาผู้เรียน ให้คำปรึกษากับนักศึกษาทุกระดับชั้นได้อย่างทันท่วงที 3. จัดกระบวนการ PLC ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนได้ 4.เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัย	**องค์ประกอบคุณภาพด้านสมรรถนะ (Competencies)** **2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน**	**ระดับ 1** ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ■ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน	**ระดับ 1** ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ■ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
Strong Teachers H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร T=Teaching มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน	กำหนดให้รับผิดชอบ มีกระบวนการ Follow-up เพื่อถอดบทเรียนการนำองค์ความรู้ไปใช้ โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน		ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น ■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง หรือในชุมชนท้องถิ่น ■ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร **ระดับ 4** ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในมหาวิทยาลัย **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ	■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และ ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง ■ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร **ระดับ 4** ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ
โมดูลที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม อันประกอบด้วย การร่วมคิด วิเคราะห์ ค้นหาปัญหา การนำองค์ความรู้ที่เรียนและประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ ร่วมสื่อสารเพื่อหาองค์ความรู้และ	**ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูของครูในโมดูลที่ 10 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ Thailand PSF ดังนี้** 1.มีองค์ความรู้และมีทักษะตามรูปแบบของวิศวกรสังคม 2.มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	**องค์ประกอบคุณภาพด้านค่านิยม (Values) :** **3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์**	**ระดับ 1** ■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะดับที่ 1	**ระดับ 1** ■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
แก้ปัญหา ร่วมทำงานกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสพรรกำลังและทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา และร่วมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการทำงานในรูปแบบของวิศวกรสังคมที่จะต้องเรียนรู้อบรมเครื่องมือ อันประกอบด้วย ฟ้าประทาน นาฬิกาชีวิต Timeline พัฒนาการ และ Timeline กระบวนการ โดยเน้นรูปแบบที่ช่วยพัฒนานักศึกษาครูให้มีความเชี่ยวชาญทั้งในศาสตร์การสอน ทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามอุดมการณ์ของชาวราชภัฏ "คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน" เน้นให้นักศึกษาเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักสร้างนวัตกรรม Strong Teachers H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครูผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร O=Open mind มีทัศนคติเชิงบวกในอาชีพครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ตามความถูกต้องและมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน S=Service ให้บริการ คำปรึกษา แนะแนว แนะนำ งานการศึกษา วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา งานด้านระเบียบ ข้อบังคับ และหรือกฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา ให้ความร่วมมือกับ	3.เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการโค้ชเพื่อพัฒนา Soft Skills และจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับคณาจารย์สาย ค.บ.และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4.มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามอุดมการณ์ของราชภัฏ 5.เมื่อผ่านหลักสูตรแล้ว ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / คณะ หรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับผิดชอบ มีกระบวนการ Follow-up เพื่อถอดบทเรียนการนำองค์ความรู้ไปใช้โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 5.กรณีกำกับติดตามแล้วพบความก้าวหน้าที่สามารถนำไปสู่การแลกเปลี่ยนในระดับมหาวิทยาลัยและสู่ภายนอก สามารถนำเสนอในที่ประชุมสภาคณบดีฯ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณา และนำเสนอในการประชุม Symposium ของ มรภ 38 แห่งต่อไป	3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ ในคณะหรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ■ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1- 2 ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะทีระดับ 1-3 ■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ** ■ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ **ระดับ 1** ■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในคณะหรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2	■ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร **ระดับ 4** ■ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 ■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ **ระดับ 1** ■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร **ระดับ 2** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน **ระดับ 3** ■ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู		PTRU Model		Thailand PSF
10 โมดูล และ Strong Teachers	ประเด็นในการเปรียบเทียบ	คุณภาพอาจารย์	เกณฑ์	เกณฑ์
หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกบริการให้กับนักศึกษา ครูของครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน			▪ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย **ระดับ 4** ▪ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	▪ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร **ระดับ 4** ▪ มีสมรรถนะที่ระดับ 1-3 มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

สรุปตารางการเปรียบเทียบ

ความเชื่อมโยงหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูของครู : PTRU Model : Strong Teachers และคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สมรรถนะตามแนวทาง Thailand PSF	สมรรถนะครูของครู /Stong Teachers ตาม PTRU Model	ระดับของกรอบสมรรถนะ เทียบเคียงตามข้อมูลเชิงประจักษ์
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)		
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	Module 1	เทียบเคียงถึงระดับ 4
	Module 2	เทียบเคียงถึงระดับ 4
	Module 4	เทียบเคียงถึงระดับ 4
	Module 7	เทียบเคียงถึงระดับ 4
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	Module 3	เทียบเคียงถึงระดับ 4
	Module 5	เทียบเคียงถึงระดับ 4
	Module 7	เทียบเคียงถึงระดับ 4
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	Module 8	เทียบเคียงถึงระดับ 4
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล	Module 4	เทียบเคียงถึงระดับ 4
	Module 6	เทียบเคียงถึงระดับ 4
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	Module 3	เทียบเคียงถึงระดับ 4
	Module 9	เทียบเคียงถึงระดับ 4
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	Module 5	เทียบเคียงถึงระดับ 4

สมรรถนะตามแนวทาง Thailand PSF	สมรรถนะครูของครู /Stong Teachers ตาม PTRU Model	ระดับของกรอบสมรรถนะ เทียบเคียงตามข้อมูลเชิงประจักษ์
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)		
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	Module 1 Module 10	เทียบเคียงถึงระดับ 4 เทียบเคียงถึงระดับ 4
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	Module 1 Module 10	เทียบเคียงถึงระดับ 4 เทียบเคียงถึงระดับ 4

ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณภาพอาจารย์ตามกรอบสมรรถนะ PTRU Model เพื่อเทียบเคียงแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF)

ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)

ระดับที่ 1	ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/ Fellow Teacher)	ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)		
1.1 ความรู้ในสาขาวิชาหรือความรู้ในศาสตร์ของตน	▪ อธิบายแนวคิด หลักการที่สำคัญของรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ▪ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	▪ อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญของรายวิชาที่สอนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ▪ สามารถจัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของตน	▪ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ▪ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	▪ อธิบายจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ▪ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)		
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	▪ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ ▪ ประสานงานกับผู้สอนร่วมใน รายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	▪ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทชุมชน ท้องถิ่น ▪ ประสานงานการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	▪ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ▪ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการ เรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ▪ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ ▪ พิจารณานำผลการประเมินมา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ▪ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับ ผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมี ประสิทธิภาพ	▪ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ▪ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับและบริบทของผู้เรียน รวมถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ▪ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ▪ พิจารณาผลการประเมินเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ▪ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ ▪ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนของตน

ระดับที่ 1	ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/ Fellow Teacher)	ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ■ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ■ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (Summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ■ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	■ ประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) และประเมินผลสรุป (Summative Assessment) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ■ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)		
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	■ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและเกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)

ระดับที่ 2	ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Competent/ Professional Teacher)	ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและเกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)		
1.1 ความรู้ในสาขาวิชาหรือความรู้ในศาสตร์ของตน	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของตน	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือ ในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น

ระดับที่ 2	ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Competent/ Professional Teacher)	ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและเกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)		
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ■ ประเมินการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือ หน่วยงาน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ ประเมินการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ■ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ กำกับ ดูแล ติดตาม พัฒนาการการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ■ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการสอน
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน ■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และ ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น ■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ■ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ เลือกวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเครื่องมือการวัดฯ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)		
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน ■ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	■ มีสมรรถนะที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ■ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	■ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ 3 ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)

ระดับที่ 3	ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Proficient/Scholarly Teacher)	ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)		
1.1 ความรู้ในสาขาวิชาหรือความรู้ในศาสตร์ของตน	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ▪ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ▪ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ▪ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ ประเมินหลักการ แนวคิดสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ▪ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ▪ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในสาขา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของตน	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ▪ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ▪ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ▪ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ ▪ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างรายวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ▪ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)		
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ▪ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา **หรือ** ▪ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา **หรือ** ▪ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ มีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับอาจารย์ต่างสาขาและชุมชนท้องถิ่น **หรือ** ▪ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา **หรือ** ▪ สถาบันอื่นนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ▪ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ ทำวิจัยในชั้นเรียน* หรือทำผลงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ▪ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง ▪ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง หรือในชุมชนท้องถิ่น ▪ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ▪ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ▪ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	▪ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่ๆ** เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้

ระดับที่ 3	ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Proficient/Scholarly Teacher)	ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)
	▪ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	▪ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ▪ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)		
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ▪ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	▪ สมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ▪ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	▪ สมรรถนะระดับที่ 1-2 ▪ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ 4 ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National / International Distinguished

ระดับที่ 4	ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher)	ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National /International Distinguished Leader)
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)		
1.1 ความรู้ในสาขาวิชาหรือความรู้ในศาสตร์ของตน	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ▪ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอน ▪ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน	▪ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ▪ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนสอนเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ▪ ประเมินสถานการณ์หรือคาดการณ์ทิศทางการพัฒนาในศาสตร์ที่ตนสอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของตน	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ▪ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ▪ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ	▪ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ▪ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ▪ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ หรือแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติ หรือ นานาชาติ
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)		
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ▪ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ ▪ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์	▪ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ▪ เป็นผู้นำการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างศาสตร์ ▪ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนรู้ต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	▪ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ▪ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ**	▪ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ▪ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ**

ระดับที่ 4	ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher)	ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National /International Distinguished Leader)
	■ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	■ เป็นผู้นำ หรือ ผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	■ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในมหาวิทยาลัย **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองคกร **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	■ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย **หรือ** ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)		
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ■ มีส่วนนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	■ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ** ■ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	■ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ





แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU-PSF 004)

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน .....**สาขาวิชา**.....**คณะ**.....

ระดับที่ขอรับการประเมิน

- ❑ ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)
- ❑ ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและเกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)
- ❑ ระดับที่ 3 ครูผู้สอนครูต้นแบบ (Master Teacher Leader)
- ❑ ระดับที่ 4 ครูผู้สอนครูผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National /International Distinguished Leader)

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)	ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและเกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)	ระดับที่ 3 ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)	ระดับที่ 4 ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National /International Distinguished Leader)
องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)				
1.1.องค์ความรู้ในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตน	❑ อธิบายหลักการ แนวคิดที่สำคัญของรายวิชาที่สอนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ❑ สามารถจัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 ❑ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ❑ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 - 2 ❑ ประเมินหลักการ แนวคิดสำคัญในศาสตร์ตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ❑ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ❑ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในสาขา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ❑ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนสอนเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ❑ ประเมินสถานการณ์หรือคาดการณ์ทิศทางการพัฒนาในศาสตร์ที่ตนสอน

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)	ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและเกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)	ระดับที่ 3 ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)	ระดับที่ 4 ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National /International Distinguished Leader)
1.2 ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้	❑ อธิบายจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ❑ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 ❑ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ❑ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือ ในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 - 2 ❑ ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ ❑ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างรายวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ❑ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ แนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ❑ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ **หรือ** ❑ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ หรือแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือ นานาชาติ
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	❑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามบริบทชุมชน ท้องถิ่น ❑ ประสานงานการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 ❑ ประเมินการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ❑ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่ออาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนท้องถิ่น	❑ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ❑ มีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับอาจารย์ต่างสาขาและชุมชนท้องถิ่น **หรือ** ❑ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา **หรือ** ❑ สถาบันอื่นนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ❑ เป็นผู้นำการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างศาสตร์ ❑ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนรู้ต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	❑ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ❑ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับและบริบทของผู้เรียน รวมถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ❑ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 ❑ กำกับ ดูแล ติดตาม พัฒนาการการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ❑ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ❑ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการสอน	❑ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ❑ ทำวิจัยในชั้นเรียน* หรือทำผลงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ❑ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ** ❑ เป็นผู้นำ หรือ ผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ 1 **ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน** (Basic Competent Teacher)	ระดับที่ 2 **ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและเกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ** (Innovative Teacher Practitioner)	ระดับที่ 3 **ครูผู้สอนต้นแบบ** (Master Teacher Leader)	ระดับที่ 4 **ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ** (National /International Distinguished Leader)
	❑ พิจารณาผลการประเมินเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ❑ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ ❑ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนของตน			
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	❑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ❑ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 ❑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น ❑ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	❑ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ❑ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง หรือในชุมชนท้องถิ่น ❑ **ริเริ่ม**การเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	❑ มีสมรรถนะระดับที่ 1-3 ❑ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในมหาวิทยาลัย **หรือ** ❑ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	❑ ประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) และประเมินผลสรุป (Summative Assessment) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ❑ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 ❑ เลือกวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเครื่องมือการวัด ฯ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	❑ มีสมรรถนะระดับที่ 1-2 ❑ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่ๆ** เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ ❑ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ❑ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ❑ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย **หรือ** ❑ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ / องค์ประกอบ	ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher)	ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและเกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner)	ระดับที่ 3 ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader)	ระดับที่ 4 ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National /International Distinguished Leader)
3.1 การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	❑ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 ❑ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย ❑ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-2 ❑ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ❑ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ** ❑ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	❑ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัย	❑ มีสมรรถนะระดับ 1 ❑ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในคณะ หรือต่างคณะในมหาวิทยาลัย	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-2 ❑ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	❑ สมรรถนะระดับที่ 1-3 ❑ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงความเชื่อมโยงหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู กับ PTRU Model ในส่วน Strong Teachers และคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตารางแสดงความเชื่อมโยงหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู กับ PTRU Model ในส่วน Strong Teachers และคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์ (Thailand-PSF)
โมดูลที่ 1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู มีค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่านิยมและจิตวิญญาณความเป็นครู และคุณลักษณะครูที่ดี ดำรงตนเป็นที่เคารพศรัทธา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์บุคคลกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง	S=Spiritual ครูของครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู สร้างแรงบันดาลใจในอาชีพครู O=Open mind มีทัศนคติเชิงบวกในอาชีพครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ตามความถูกต้องและมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน G=Good Personality ครูของครูมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะกับอาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี E=Ethics ครูของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู S=Service ให้บริการ คำปรึกษา แนะแนว แนะนำงานการศึกษา วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา งานด้านระเบียบ ข้อบังคับ และหรือกฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก บริการให้กับนักศึกษา ครูของครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านค่านิยม (Values) :** **3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง** - พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขา/คณะ และ มหาวิทยาลัย - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติและนานาชาติ **3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์** - ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน - เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร - มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์ (Thailand-PSF)
โมดูลที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน หลักการเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	C=Communication /Community **ครูของครูสามารถสื่อสาร** สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ถ่ายทอดและประสานงานกับชุมชน มีทักษะทางด้านภาษาสามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์ มีจิตวิทยาในการสื่อสาร ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่างๆ H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านความรู้ (Knowledge) :** **1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน** - ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่ออาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน - เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
โมดูลที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิตยาให้คำปรึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การออกแบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียน	C=Communication /Community **ครูของครูสามารถสื่อสาร** สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ถ่ายทอดและประสานงานกับชุมชน มีทักษะทางด้านภาษาสามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์ มีจิตวิทยาในการสื่อสาร ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่างๆ H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :** **2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน** - ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ - วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา **องค์ประกอบคุณภาพ ด้านความรู้ (Knowledge) :** **1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้** - อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ -ถ่ายทอด ให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์ (Thailand-PSF)
โมดูลที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา/การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษากฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาการจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร A=Academic Learning person ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :** **2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล** - กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
โมดูลที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	E=Evaluation ครูของครูเป็นนักวัดผลและประเมินผลสามารถสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย ออกแบบการประเมินอิงสมรรถนะ เหมาะกับสถานการณ์ในการวัดประเมินสภาพจริง ประเมินได้ทั้ง Holistic and Analytic นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน A=Academic Learning person ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านความรู้ (Knowledge) :** **1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้** - ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน **องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :** 2.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ - ประเมินความก้าวหน้าทั้ง Formative Assessment and Summative Assessment - สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์ (Thailand-PSF)
		- เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน -วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ - เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ
โมดูลที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ใช้หลักการ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย ทฤษฎีทางการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องธรรมชาติวิชาเอกและบริบทชุมชน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการประยุกต์ใช้ที่ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	R = Reinventing Designer สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปออกแบบนวัตกรรมทางการวิจัยได้ T=Teaching มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน A=Academic Learning person ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ R=Researchers เป็นนักวิจัยทางการศึกษา นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การบริการวิชาการและชุมชน	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :** 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล - ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - เป็นผู้นำ ผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ
โมดูลที่ 7 หลักสูตรและศาสตร์การสอน ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการนำหลักสูตรไปใช้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการวางแผน ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการ	T=Teaching มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน A=Academic Learning person ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านความรู้ (Knowledge) :** **1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน** -อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ -จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ -ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม -ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์ (Thailand-PSF)
ภาษาและเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การบูรณาการการสอน TPCK ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบจุลภาค		-เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง **1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้** - อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน- วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ -แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล -บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง -สร้างความรู้ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
โมดูลที่ 8 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คำศัพท์เฉพาะทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ	T = Technology digital ครูของครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้ สามารถผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ R = Reinventing Designer สามารถนำเทคโนโลยีไปออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาได้	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :** **2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ** - ออกแบบกิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา และต่างศาสตร์

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์ (Thailand-PSF)
โมดูลที่ 9 การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการนิเทศการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บทบาทของอาจารย์นิเทศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชั้นเรียน บรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนในบริบทสถานศึกษา บริบทการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพครู	H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร T=Teaching มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน	**องค์ประกอบคุณภาพด้านสมรรถนะ(Competencies)** **2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน** จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน - จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน - ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร - เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร และการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ
โมดูลที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม อันประกอบด้วย การร่วมคิด วิเคราะห์ ค้นหาปัญหา การนำองค์ความรู้ที่เรียนและประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ ร่วมสื่อสารเพื่อหาองค์ความรู้และแก้ปัญหา ร่วมทำงานกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสพรรคำลังและทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา และร่วมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการทำงานในรูปแบบของวิศวกรสังคมที่จะต้องเรียนรู้อบรมเครื่องมืออันประกอบด้วย ฟ้าประทาน นาฬิกาชีวิต Timeline พัฒนาการ และ Timeline กระบวนการ โดยเน้นรูปแบบที่ช่วยพัฒนานักศึกษาครูให้มีความเชี่ยวชาญทั้งในศาสตร์การสอน ทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามอุดมการณ์ของชาวราชภัฏ "คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน" เน้นให้นักศึกษาเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักสร้างนวัตกรรม	H=Human Relationship มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร O=Open mind มีทัศนคติเชิงบวกในอาชีพครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ตามความถูกต้องและมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน S=Service ให้บริการ คำปรึกษา แนะแนว แนะนำ งานการศึกษา วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา งานด้านระเบียบ ข้อบังคับ และหรือกฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก บริการให้กับนักศึกษา ครูของครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	**องค์ประกอบคุณภาพ ด้านค่านิยม (Values) :** **3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์** - เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร **3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์** - เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างประกาศ
เรื่อง กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....(PTRU-PSF) ตามแนวทาง
การพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา 2568

- ร่าง -

ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

เรื่อง กรอบ มาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2568

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....มีความสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) และประกาศราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ข้อ 7 ของประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ .....ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่..... จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ในประกาศนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

“กรอบมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ .....ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

“ครูของครู” หมายความว่า อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏ..... ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

“ผู้ขอรับการประเมิน” หมายความว่า อาจารย์ที่ขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ 2. ให้ใช้กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ..... ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

ข้อ 3. ให้มีระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ครูของครูที่มีคุณภาพพื้นฐาน (Basic Competent Teacher) หมายถึง อาจารย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ระดับเบื้องต้นของตนเอง สามารถวางแผนและดำเนินการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ออกแบบกิจกรรม จัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียน สามารถใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้พื้นฐานโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความรู้และความเข้าใจหลักการวัด และการประเมินผล การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนของตนเอง

ระดับที่ 2 ครูของครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และเกื้อกูลเพื่อร่วมวิชาชีพ (Innovative Teacher Practitioner) หมายถึง อาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตนและติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ความรู้ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่กระตุ้นผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการสอน ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ 3 ครูผู้สอนต้นแบบ (Master Teacher Leader) หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ สามารถถ่ายทอดความรู้และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้อื่นได้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ 4 ครูผู้สอนเป็นผู้นำระดับชาติหรือนานาชาติ (National / International Distinguished Leader) หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ข้อ 4. องค์ประกอบของคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบดังนี้

4.1 ความรู้ (Knowledge) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

1) ความรู้ในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตน

2) ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้

4.2 สมรรถนะ (Competencies) มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ

1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือผู้เรียน

4) วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหรือผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

4.3 ค่านิยม (Values) มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

1) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ 5. ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ..... ประกอบด้วย

1) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการหรือรองอธิการบดีที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์และผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ UK PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ Senior Fellow หรือผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ Thailand PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน PTRU Model รวมจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 3 คน ครอบคลุมศาสตร์ที่มีการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ..... เป็นกรรมการ

3) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

4) ผู้อำนวยการงานบริหารงานบุคคล/บริหารงานทรัพยากรบุคคล เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

5) หัวหน้าสำนักงานสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 6. ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสภามหาวิทยาลัยซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1 คน และอธิการบดี เป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการ

ข้อ 7. คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดระบบ กลไก ขั้นตอน หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) พิจารณาคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

3) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

4) พิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประเมินของคณะอนุกรรมการ

5) พิจารณาถอดถอนการรับรองคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้ขอรับการประเมินที่มหาวิทยาลัยตรวจพบว่ามีการให้ข้อมูลอันเป็นเท็จ

6) พิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่

7) รายงานผลดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ 8. คณะอนุกรรมการ ประกอบด้วย

1) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ตามข้อ 5 (2) จำนวน 1 คน เป็นประธานกรรมการ

2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ตามข้อ 5 (2) ที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ UK PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ Senior Fellow หรือผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ Thailand PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน PTRU Model รวมจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 2 คน เป็นอนุกรรมการ

3) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นเลขานุการ และให้หัวหน้าสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 9. คณะอนุกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

1) ประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพจากเอกสาร และหลักฐานของผู้ขอรับการประเมินตามที่คณะกรรมการกำหนด

2) เรียกเอกสารหรือขอข้อมูลเพิ่มเติม

3) รายงานผลการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประเมิน

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ข้อ 10. ให้คณะกรรมการ และคณะทำงาน มีสิทธิ์ได้รับค่าตอบแทนตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ..... ว่าด้วยอัตราค่าเบี้ยประชุมกรรมการและอนุกรรมการ

ข้อ 11. ให้คณะอนุกรรมการ ได้รับค่าตอบแทนในการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับละ 1,000 บาท ต่อคน

ข้อ 12. คุณสมบัติผู้ขอรับการประเมิน

1) เป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง และทำการสอนตามระดับที่ขอรับการประเมิน ดังต่อไปนี้

ระดับที่ 1 เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

ระดับที่ 2 เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

ระดับที่ 3 เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

ระดับที่ 4 เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี

(หมายเหตุ : ผู้ขอรับการประเมินสามารถขอรับการประเมินในระดับคุณภาพใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องดำเนินการตามลำดับขั้น)

2) ผ่านการอบรมในหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูของครู (หลักสูตร 80 ชม) 10 Module หรือ

3) เป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษา หรือ

4) เป็นอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรอื่นที่มีการพัฒนาตนเองตามแนวทางของ Strong Techer หรือได้รับการ re-skills /up-skills/new-skills ในสาขาของตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

5) ผ่านหลักสูตรการเตรียมความพร้อมการเขียนรายงานตามแนวทาง PTRU-PSF

ข้อ 13. ผู้ขอรับการประเมินสามารถขอรับการประเมินในระดับคุณภาพใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องตามลำดับขั้น ทั้งนี้ ผู้ขอรับการประเมินต้องเสนอเอกสาร หลักฐานตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ 14. มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 15. ให้อธิการบดี รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สิ้นสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 2568

ภาคผนวก ค

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖"

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

"สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

"อาจารย์" หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับคุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรืออาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร)
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ง

ประกาศคุรุสภา
เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567

หน้า ๑๕
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

"ปริญญา" หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

"ประกาศนียบัตร" หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

"การปฏิบัติการสอน" หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

"มาตรฐานวิชาชีพ" หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

"สถาบัน" หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

"คณะอนุกรรมการ" หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

"เลขาธิการ" หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบันและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระ เมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบันและได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย คงระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะ ักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	ก. วิชาชีพครู **๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)** ๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (๑) รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด ๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง) **๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา** ๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต ๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต ๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด **ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา** **หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา** ๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย ๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร

๒. การคัดเลือกนักศึกษา

๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	**๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ** สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน **๑.๒ การวางแผนการผลิต** ๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครุศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ ๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนคุรุสภาจะไม่รับรอง ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคุรุสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน ๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา **๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน** ๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิมีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน ๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถรวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา **๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา** ๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ ๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา ๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน **๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ** มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การได้งานทำ การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา **๑.๗ การประกันคุณภาพ** สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือกนักศึกษา	**คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก** ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	**๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์นิเทศก์** ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษาและสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง **๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา** ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐ **๓.๓ คุณภาพอาจารย์** คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป **๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)** สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภา (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน **๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้** สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร **๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนโดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล (๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา (๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็นไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา (๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน (๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา (๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน (๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสม (๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ **๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา *<u>หมายเหตุ</u> : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้งานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน* *- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแต่ตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ*

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา (๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา (๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาร่วมกันกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสาระและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ (๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง **๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา** กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน ๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู (๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) ๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา **๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา** ๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน ๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๙.๓ มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับหรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย **๓.๑๐ การวัดและประเมินผล** มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

ภาคผนวก จ

กระบวนการและขั้นตอนการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือไปใช้ในแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กระบวนการก่อนมาเป็นคู่มือ

1.สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) ประชุมปรึกษาหารือ มีมติให้ยกร่าง PTRU-PSF และตั้งคณะทำงาน

2.คณะทำงานยกร่างคู่มือ และนำเสนอสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาพิจารณาเพื่อเทียบเคียง

3.สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา แจ้งให้สภาคณบดีฯ นำเสนอต่อคณะกรรมการฯ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

4.ประธานสภาคณบดีฯ ผู้แทนของสภาคณบดีครุศาสตร์ฯ ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการฯ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และตอบข้อซักถาม เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2568

5. ประธานสภาคณบดีฯ ผู้แทนของสภาคณบดีครุศาสตร์ฯ รับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขและส่งกลับไปสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อพิจารณาตามข้อเสนอแนะเมื่อวันที่ 17 กันยายน 2568

6. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ตอบผลการพิจารณามีมติ รับทราบคู่มือ เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2568

ขั้นตอนที่ดำเนินการต่อไป

1. ประธานสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) เสนอในที่ประชุมสภาฯ เพื่อให้คณบดีคณะครุศาสตร์ทุกมหาวิทยาลัยสามารถนำคู่มือไปใช้

2. แต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถดำเนินการนำคู่มือฯ เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

3. เมื่อสภามหาวิทยาลัยของแต่ละแห่งมีมติเห็นชอบแล้ว ให้นำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อรับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบในแต่ละมหาวิทยาลัยต่อไป ซึ่งเป็นไปตามประกาศ กมอ.ข้อ 7 .....สถาบันอุดมศึกษา....พัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ภาคผนวก ฉ

หนังสือสำนักเลขาธิการคุรุสภาแจ้ง ผลการพิจารณาเทียบกรอบสมรรถนะ

96



สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
เลขรับที่ 1299
วันที่ 9 / ต.ค. / 68
เวลา 14:59

ที่ ศธ ๕๑๐๘/ [illegible]

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

[illegible] ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาเทียบกรอบสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

อ้างถึง ๑. หนังสือสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) ที่ สครภ. ว ๐๐๙/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๘
๒. หนังสือคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๑๔๕๕ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) มีความประสงค์ขอเทียบกรอบสมรรถนะอาจารย์ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) กับระดับกรอบสมรรถนะของสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศ (THPSF) เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ระบุคุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบทั้ง ๓ องค์ประกอบตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสถาบันคุรุพัฒนา ได้เสนอกรอบสมรรถนะอาจารย์ฯ ดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการพิจารณาโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เรียบร้อยแล้ว ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะให้สภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) เพิ่มการแสดงเอกสารกระบวนการประเมินตามกรอบสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้ชัดเจน บัดนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสถาบันคุรุพัฒนา ได้รับเอกสารเพิ่มเติมตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ เรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งให้ทราบว่า สำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบกรอบสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) โดยหากมหาวิทยาลัยใดจะนำไปใช้ต้องให้แต่ละมหาวิทยาลัยเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเสนอกรอบสมรรถนะ กระบวนการ พร้อมรายชื่อผู้ประเมินมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อให้สามารถใช้เป็นคุณสมบัติอาจารย์ได้ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา

สถาบันคุรุพัฒนา
โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๑๘๔๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ksp@saraban.mail.go.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ภาคผนวก ช

รายนามคณะกรรมการยกร่างและพัฒนาคู่มือการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2568

รายนามคณะกรรมการยกร่างคู่มือการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2568

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา	ประธานกรรมการ
3. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและเลขานุการ