

(ร่าง)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	6
	1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	6
	2. ระบบการจัดการศึกษา	11
	3. การดำเนินการหลักสูตร	11
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	12
	5. งบประมาณตามแผน	13
	6. ระบบการศึกษา	14
	7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	14
หมวดที่ 3	**รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้**	15
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	15
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	20

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**	22
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	22
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	22
	3. คำอธิบายรายวิชา	31
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	73
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	80
	6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	90
หมวดที่ 5	**การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้**	91
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	91
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	91
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	96
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	103
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	104
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	105
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	105
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	106
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	113
หมวดที่ 8	**ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร**	113
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	113
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	113
	3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	113
	4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	113
	5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	114
ภาคผนวก		115
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	116

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 401/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	147
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	149
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	162
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	166
ภาคผนวก ฉ รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	180
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	185
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	212

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

(ร่าง)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471531101383
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (จิตวิทยา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Psychology)
ชื่อย่อ : B.A (Psychology)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 7/ 2569 เมื่อวันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2572

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักจิตวิทยา
8.2 ครูแนะแนว
8.3 นักวิชาการสาธารณสุข
8.4 นักแนะแนวอาชีพ
8.5 นักสังคมสงเคราะห์
8.6 เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
8.7 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมวิทยากร
8.8 นักวิชาการอิสระ/นักวิจัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2570	2571	2572	2573
1	นางสาววิภาพร ตัณฑสวัสดิ์	ผศ.	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ศศ.บ.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏธนบุรี	2559 2547 2544	12	12	12	12
2	นางหทัยรัตน์ อ่วมน้อย	ผศ.	ปร.ด.(ประชากรศึกษา) วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน) วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558 2547 2544	12	12	12	12
3	นางดวงกมล ทองอยู่	อ.	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว)เกียรตินิยมอันดับสอง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562 2553 2540	12	12	12	12
4	นางสาวมนฤดี ช่วงฉ่ำ	อ.	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) ศศ.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บธ.บ.(การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2563 2551 2547	12	12	12	12
5	นางสาวศศิพร เหลืองไพฑูรย์	อ.	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2553	12	12	12	12

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2570	2571	2572	2573
1	นางสาววิภาพร ตัณฑสวัสดิ์	ผศ.	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ศศ.บ.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏธนบุรี	2559 2547 2544	12	12	12	12
2	นางหทัยรัตน์ อ่วมน้อย	ผศ.	ปร.ด.(ประชากรศึกษา) วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน) วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558 2547 2544	12	12	12	12
3	นางดวงกมล ทองอยู่	อ.	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับสอง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562 2553 2540	12	12	12	12
4	นางสาวมนฤดี ช่วงฉ่ำ	อ.	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) ศศ.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บธ.บ(การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2563 2551 2547	12	12	12	12
5	นางสาวศศิพร เหลืองไพฑูรย์	อ.	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2553	12	12	12	12
6	นายธีระศักดิ์ เครือแสง	อ.	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ. (การแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558 2552	12	12	12	12

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2570	2571	2572	2573
7	นาย ธวัชวงศ์ ลิ้มทองสิทธิคุณ	อ.	Ph.D. (Counseling Psychology) M.B.A. (Marketing) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2567 2561 2557	12	12	12	12

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☑ หมวดวิชาเฉพาะ

☑ หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาในหมวดเลือกเสรีให้ สาขาวิชาอื่นมาเลือก

10.3 การบริหารจัดการ

10.3.1 มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ตามผลการเรียนตามความต้องการของหลักสูตร

10.3.2 สำรวจความต้องการความรู้และทักษะที่จำเป็นจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีบุคลากรทางด้านจิตวิทยาร่วมกับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่นเพื่อปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

10.3.3 การปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการพัฒนา การใช้ การติดตามผลบัณฑิตเพื่อประกันคุณภาพหลักสูตร

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

"เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย"

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

บูรณาการศาสตร์จิตวิทยาคู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ นำนวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

1.2.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความชำนาญในด้านจิตวิทยา มีความเข้าใจในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

1.2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาและทักษะทางปัญญาไปสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง สังคมและท้องถิ่น

1.2.4 เพื่อให้บัณฑิตมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

1.2.5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอข้อมูล และปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

PLO6 ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรึกษา

PLO7 ออกแบบวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและการแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต

PLO8 เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการวัดและประเมินศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา

PLO9 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดทำขึ้นภายใต้บริบทการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มุ่งเสริมสร้างทุนมนุษย์ให้มีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดี และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งจากสังคมสูงวัย ความท้าทายด้านสุขภาพจิต การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล และความผันผวนทางเศรษฐกิจและสังคม แนวโน้มตลาดแรงงานมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ด้านพฤติกรรมมนุษย์ สามารถให้คำปรึกษา ประเมินศักยภาพ คัดกรองและใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล องค์กร และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสียที่ต้องการบัณฑิตที่มีสมรรถนะเชิงปฏิบัติ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังยึดมั่นในปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี” โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะทางจิตวิทยาที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานและการให้บริการทางวิชาชีพ ควบคู่กับการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมนุษย์และความหลากหลายทางสังคม พร้อมนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น อันเป็นการสนับสนุนบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งความร่วมมือที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน ตลอดจนพันธกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรมรับใช้สังคม การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศอย่างมีธรรมาภิบาล โดยเฉพาะบทบาทของมหาวิทยาลัยในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่มุ่งผลิตกำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ หลักสูตรจึงกำหนดให้มีกลุ่มวิชา 3 ด้าน ได้แก่ จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว จิตวิทยาชุมชน และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อรองรับความต้องการของสังคมทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และองค์กร พร้อมทั้งพัฒนาบัณฑิตให้สามารถทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สะท้อนความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ พันธกิจมหาวิทยาลัย มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพด้านจิตวิทยา โดยมุ่งให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรึกษาและการปฏิบัติงาน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ค้นคว้าวิจัยเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาคุณภาพชีวิต ประเมินและออกแบบกิจกรรมตามศักยภาพของผู้รับบริการ คัดกรองและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาตามเกณฑ์วิชาชีพ ตลอดจนแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจ ความรับผิดชอบ และการรักษาความลับอย่างเคร่งครัด อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศทางจิตวิทยา สามารถสืบค้น วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีภาวะผู้นำ ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 และการก้าวสู่การเป็น Smart University ตามทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคน องค์กร ชุมชน และสังคมให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
กลุ่มวิชาชีพบริการทางจิตวิทยา		
นักจิตวิทยา	- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - การมีมนุษยสัมพันธ์ - การแก้ปัญหา - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การสัมภาษณ์ทางจิตวิทยา - การสังเกตพฤติกรรม - การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา - การแปลผลทางจิตวิทยา - การให้คำปรึกษาเบื้องต้น - การวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา
ครูแนะแนว	- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - การสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การคิดวิเคราะห์ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การสำรวจข้อมูลรายบุคคล - การเก็บรวบรวมข้อมูลรายกรณี - การให้คำปรึกษาเบื้องต้น - การจัดวางตัวบุคคล - การจัดบริการสนเทศ - การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน - การออกแบบกิจกรรมแนะแนว - การประเมินความต้องการของผู้เรียน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
		- การประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง
นักแนะแนวอาชีพ	- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - การมีมนุษยสัมพันธ์ - การคิดวิเคราะห์ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การประเมินความสนใจทางอาชีพ - การประเมินความถนัด - การวิเคราะห์ข้อมูลอาชีพ - การให้ข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพ - การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ - การออกแบบกิจกรรมพัฒนาอาชีพ
กลุ่มวิชาชีพด้านสังคมและสุขภาพ		
นักวิชาการสาธารณสุข	- การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีมนุษยสัมพันธ์ - การคิดวิเคราะห์	- การสำรวจข้อมูลสุขภาพชุมชน - การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ - การประเมินปัญหาสุขภาพ - การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - การสื่อสารสุขภาพ - การประเมินผลโครงการสุขภาพ
นักสังคมสงเคราะห์	- การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีมนุษยสัมพันธ์ - การแก้ปัญหา	- การสัมภาษณ์ผู้รับบริการ - การประเมินปัญหาทางสังคม - การเก็บรวบรวมข้อมูลรายกรณี - การวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการ - การประสานเครือข่ายความช่วยเหลือ - การติดตามและประเมินผลการช่วยเหลือ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
กลุ่มวิชาชีพด้านทรัพยากรมนุษย์		
เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์	- ภาวะผู้นำ - การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - การแก้ปัญหา	- การสัมภาษณ์คัดเลือกบุคลากร - การวิเคราะห์คุณลักษณะงาน - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากร - การจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร - การสื่อสารภายในองค์การ
เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม	- ภาวะผู้นำ - การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม - การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เข้าร่วมอบรม - การพัฒนาสื่อการฝึกอบรม - การบริหารจัดการการฝึกอบรม - การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ - การประเมินผลการฝึกอบรม
วิทยากร	- ภาวะผู้นำ - การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - การเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การนำเสนออย่างมืออาชีพ - การพูดในที่สาธารณะ - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - การบริหารจัดการกลุ่มผู้เข้าร่วมการอบรม - การกระตุ้นการมีส่วนร่วม - การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
กลุ่มวิชาชีพทางวิชาการและการวิจัย		
นักวิชาการอิสระ	- การคิดเชิงวิพากษ์ - การเรียนรู้ตลอดชีวิต - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การสืบค้นสารสนเทศทางวิชาการ - การวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการ - การสังเคราะห์องค์ความรู้ - การเขียนเชิงวิชาการ - การนำเสนอผลงานวิชาการ - การเผยแพร่องค์ความรู้
นักวิจัย	- การคิดเชิงวิพากษ์ - การเรียนรู้ตลอดชีวิต - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การกำหนดปัญหาวิจัย - การออกแบบการวิจัย - การพัฒนาเครื่องมือวิจัย - การเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย - การเขียนรายงานวิจัย

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สับดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา รวมถึงกลุ่มสังคมที่มีลักษณะแตกต่างจากเดิม

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

3.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

3.4.2 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในด้านการเรียน การปรับตัว และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	60	60

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2570	2571	2573	2574	2575
1. ค่าลงทะเบียน	1,600,000	3,200,000	4,800,000	6,400,000	6,400,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	3,024,000	3,175,200	3,333,960	3,500,658	3,667,356
2.2 งบดำเนินการ	246,000	528,000	792,000	1,056,000	1,320,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	3,000,000
รวมรายรับ	7,712,857	10,346,0571	12,968,817	15,599,515	16,630,213

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. งบบุคลากร	3,024,000	3,175,200	3,333,960	3,500,658	3,667,356
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2.2 ค่าใช้สอย	53,445	166,889	250,333	333,777	471,221
2.3 ค่าวัสดุ	84,000	168,000	252,000	336,000	420,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857	2,242,857
3.2 ค่าครุภัณฑ์	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	3,000,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000
4.2 การบริการวิชาการ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000
รวมรายจ่าย	6,241,302	7,189,946	8,116,150	9,050,292	10,038,434

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 15,061 บาท/คน/ปี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6 ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรึกษา

PLO7 ออกแบบวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและการแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต

PLO8 เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการวัดและประเมินศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในปฏิบัติงานทางจิตวิทยา

PLO9 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	**K1-1:** เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ **K1-2:** บอกหลักการทรงงานและหลักทศพิธราชธรรมพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 **K1-3:** อธิบายความหมายและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	**S1-1:** ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **S1-2:** ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก **S1-3:** ทักษะการใช้ศาสตร์พระราชาและเครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาร่วมกับชุมชน	**E1-1:** มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น **E1-2:** มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะ **E1-3:** ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม	**C1-1:** รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษา อังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย	S2-1: ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาทและจริยธรรมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	C2-1: มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	K3-1: อธิบายการใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก K3-2: อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	S3-1: ทักษะการดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการออกแบบ พัฒนาโครงงานสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	E3-1: มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง	C3-1: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข C3-2: ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพต่อตนเอง ชุมชนและสังคม
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	K4-1: บอกทักษะที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลได้ K4-2: อธิบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K4-3: อธิบายการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา	S4-1: ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	E4-1: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	C4-1: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองในยุคดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	หรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์ **K4-4**: อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้			
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	**K5-1:** อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการและการพัฒนานวัตกรรมได้ **K5-2:** วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจและนวัตกรรม **K5-3:** สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	**S5-1:** ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก **S5-2:** ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม	**E5-1:** ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม	**C5-1:** เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน
PLO6: ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรึกษา	**K6-1:** อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเบื้องต้น **K6-2:** วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	**S6-1:** ให้การปรึกษาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	**E6-1:** ตระหนักและปฏิบัติตามขอบเขตความสามารถทางวิชาชีพ **E6-2:** ยึดถือหลักการทำเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ	**C6-1:** แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง ไม่ด่วนตัดสิน และยอมรับความแตกต่างหลากหลายในตัวบุคคล **C6-2:** มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
				บุคลิกภาพที่สร้างบรรยากาศแห่งความปลอดภัยและความไว้วางใจในการสื่อสาร
PLO7: ออกแบบวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและการแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต	**K7-1:** อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาได้ **K7-2:** เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางจิตวิทยา **K7-3:** วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของผู้ที่มาขอรับการปรึกษา	**S7-1:** วางแผนและออกแบบการวิจัยทางจิตวิทยาได้ **S7-2:** ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยได้	**E7-1:** ปฏิบัติตาม จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการพิทักษ์สิทธิ์ความเป็นส่วนตัว และความสมัครใจของผู้เข้าร่วมการวิจัย **E7-2:** มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่บิดเบือนข้อมูลวิจัย และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น	**C7-1:** เป็นผู้มีความ ละเอียดรอบคอบ และระมัดระวังในการจัดการข้อมูลเพื่อให้เกิดความถูกต้องและเชื่อถือได้ **C7-2:** มีลักษณะเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้และมีทัศนคติที่มุ่งเน้นการนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวมและท้องถิ่น
PLO8: เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการวัดและประเมินศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	**K8-1**: อธิบายหลักการประเมินภาวะสุขภาพจิต **K8-2**: อธิบายหลักการของเครื่องมือทางจิตวิทยา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและการจัดมาตรฐานของเครื่องมือทดสอบ	**S8-1:** ทักษะการคัดกรองเบื้องต้น การสังเกตพฤติกรรม **S8-2:** ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ตอบโจทย์ความต้องการความจำเป็นเฉพาะบุคคลหรือกลุ่ม **S8-3:** เลือก ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้ถูกต้องตามเกณฑ์สมาคมจิตวิทยา **S8-4:** นำเสนอผลการ	**E8-1:** ยึดหลักการไม่เลือกปฏิบัติ โดยให้การประเมินและออกแบบกิจกรรมอย่างเท่าเทียมแก่บุคคลทุกกลุ่ม โดยไม่คำนึงถึงสถานะ เชื้อชาติ หรือความเชื่อ **E8-2:** คำนึงถึงความปลอดภัยและสวัสดิภาพของผู้รับบริการ	**C8-1:** มีความเป็น ผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลง (Change Agent) และมีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิต **C8-2:** มีความ ไวต่อความรู้สึกและสามารถปรับเปลี่ยน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
		แปลความหมายจากเครื่องมือทางจิตวิทยาได้ถูกต้อง	เป็นอันดับแรกในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมทางจิตวิทยา **E8-3 :** ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบโดยเฉพาะ การรักษาความปลอดภัยของแบบทดสอบ ไม่เปิดเผยข้อมูลหรือเครื่องมือสู่สาธารณะที่ **E8-4:** ให้ข้อมูลผลการทดสอบแก่ผู้รับบริการอย่างเหมาะสมและระมัดระวังเพื่อป้องกันการนำผลไปตีตราหรือสร้างผลกระทบทางลบต่อผู้รับบริการ	กระบวนการให้สอดคล้องกับสถานการณ์เฉพาะหน้าและบริบททางวัฒนธรรมของท้องถิ่น **C8-3:** มีความเป็น กลางทางวิชาชีพ ในการแปลผล ไม่นำอคติส่วนตัว หรือความรู้สึกส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับการสรุปผลการประเมิน **C8-4:** มีความละเอียดรอบคอบและความซื่อตรงในการรวบรวมและวิเคราะห์คะแนน เพื่อลดความผิดพลาดที่อาจส่งผลต่อการวินิจฉัยหรือการช่วยเหลือ
PLO9: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา	**K9-1**: อธิบายหลักจรรยาบรรณ และมาตรฐานการปฏิบัติทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสิทธิมนุษยชน **K9-2**: อธิบายกระบวนการตัดสินใจเชิง	**S9-1**: มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการกับข้อขัดแย้งเชิงจริยธรรม ที่อาจเกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน **S9-2**: สามารถสื่อสารและชี้แจงขอบเขตจรรยาบรรณวิชาชีพ	**E 9-1**:แสดงออกถึงความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาเบื้องต้น	**C9-1:**มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ในการปฏิเสธการกระทำที่ไม่ถูกต้องหรือขัดต่อหลักวิชาชีพ **C9-2:** มีความเป็น ผู้มีความรับผิดชอบสูง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	จริยธรรม และผลกระทบของการละเมิดจรรยาบรรณที่มีต่อวิชาชีพและสังคม	ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้รับบริการ เพื่อนร่วมงาน หรือองค์กรให้เข้าใจได้อย่างถูกต้อง		แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตและรักษาคำมั่นสัญญาในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายหลักการพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเบื้องต้น เพื่อให้ข้อมูลความรู้ทางจิตวิทยาแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง 6. สำรวจและรู้จักตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถปรับตัวในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยและการทำงานเป็นทีมได้ 7. มีความเข้าใจและแสดงออกถึงความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาเบื้องต้น
ชั้นปีที่ 2	1. อธิบายเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. มีทักษะในการวัดประเมินผลทางจิตวิทยา โดยสามารถคัดกรองและเลือกใช้แบบทดสอบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	ทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 7. มีทักษะการปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและการแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
ชั้นปีที่ 3	1. ดำเนินการออกแบบโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ตอบโจทย์ความต้องการความจำเป็นเฉพาะบุคคลหรือกลุ่ม 2. มีความพร้อมในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา และสามารถนำเสนอผลการศึกษาทางจิตวิทยาที่สอดคล้องกับบริบทของตลาดแรงงาน และการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การและสังคม 3. มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางสังคมและมีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางสังคม
ชั้นปีที่ 4	1. ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักจิตวิทยามืออาชีพ โดยยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพและการรักษาความลับของผู้รับบริการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (APA) 2. วางแผน ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับประชาชนในท้องถิ่น 3. ดำเนินการค้นคว้าวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดียิ่งขึ้น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	**124**	**หน่วยกิต**
1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	**94**	**หน่วยกิต**
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน	60	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า **94 หน่วยกิต**

2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า **60 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย Developmental Psychology of Human Lifespan	3(3-0-6)
65HPY112	จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา Professional Ethics and Legal Regulations for Psychologist	3(3-0-6)
65HPY113	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology	3(3-0-6)
65HPY114	กลุ่มสัมพันธ์ Group Dynamics	3(2-2-5)
65HPY115	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน Psychology for Self Development	3(3-0-6)
65HPY116	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3(3-0-6)
65HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)
65HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Testing	3(2-2-5)
65HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา English for Psychologists	3(2-2-5)
65HPY216	การรู้สึกและการรับรู้ Sensation and Perception	3(3-0-6)
65HPY217	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology and Psychotherapy	3(3-0-6)
65HPY218	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(3-0-6)
65HPY223	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา Counseling Skills and Techniques	3(2-2-5)
65HPY310	จิตวิทยาทางปัญญา Cognitive Psychology	3(2-2-5)
65HPY312	การวิจัยทางจิตวิทยา Psychological Research	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY313	สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา Applied Statistics and Computer Program for Psychological	3(2-2-5)
65HPY350	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(2-2-5)
65HPY351	จิตวิทยาอปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
65HPY410	จิตวิทยาผู้ประกอบการ Psychology of Entrepreneurship	3(2-2-5)
65HPY411	สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา Seminar and Special Project in Psychology	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **27 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียง กลุ่มวิชาเดียว

2.2.1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY224	การจัดบริการแนะแนว Guidance Services	3(2-2-5)
65HPY225	การศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว Case Study and Data Collection for Guidance	3(2-2-5)
65HPY226	การพัฒนาทางอาชีพ Career Development	3(3-0-6)
65HPY228	จิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามส่วนบุคคล Positive Psychology and Personal Growth	3(3-0-6)
65HPY229	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3(3-0-6)
65HPY236	จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา Psychology of Love and Parenting	3(3-0-6)
65HPY252	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs	3(3-0-6)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY255	จิตวิทยาการเสพติด Psychology of Addiction	3(3-0-6)
65HPY260	ศิลปะเพื่อการจัดการอารมณ์และการแสดงออก Art for Emotional Regulation and Expression	3(3-0-6)
65HPY261	การพลัดพรากและความตาย Death and Seperation	3(3-0-6)
65HPY262	จิตวิทยาทางไซเบอร์ Cyber Psychology	3(3-0-6)
65HPY323	จิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Individual Counseling and Practicum	3(2-2-5)
65HPY324	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Group Counseling and Practicum	3(2-2-5)
65HPY326	จิตวิทยาการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น Psychology of Children and Adolescents Counseling	3(3-0-6)
65HPY327	จิตวิทยาการปรึกษาผู้สูงอายุ Psychology of Elderly Counseling	3(3-0-6)
65HPY328	จิตวิทยาการปรึกษาข้ามวัฒนธรรมเบื้องต้น Introduction to Cross-cultural Counseling Psychology	3(3-0-6)
65HPY329	การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา Guidance in Elementary and the Secondary School	3(3-0-6)
65HPY373	การปรึกษาคู่รักและครอบครัว Couple and Family Counseling	3(3-0-6)
65HPY374	เทคโนโลยีทางจิตวิทยาสำหรับการปรึกษาและการแนะแนว Psychological Technology for Counseling and Guidance	3(2-2-5)
65HPY375	ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต Psychological Survival Skills in Crisis	3(2-2-5)
65HPY451	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน Applied Psychology for Teaching and Learning	3(3-0-6)
65HPY545	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2.2.2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY230	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น Introduction to Community Psychology	3(3-0-6)
65HPY231	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ Psychology of Prevention and Health Promotion	3(3-0-6)
65HPY234	จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน Counseling Psychology in Community	3(2-2-5)
65HPY235	จิตวิทยาความหลากหลาย Psychology of Diversity	3(3-0-6)
65HPY236	จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา Psychology of Love and Parenting	3(3-0-6)
65HPY238	จิตวิทยาอาชญากรรม Criminal Psychology	3(3-0-6)
65HPY239	การบำบัดทางเลือก Alternative Therapy	3(3-0-6)
65HPY251	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
65HPY255	จิตวิทยาการเสพติด Psychology of Addiction	3(3-0-6)
65HPY261	การพลัดพรากและความตาย Death and Seperation	3(3-0-6)
65HPY262	จิตวิทยาทางไซเบอร์ Cyber Psychology	3(3-0-6)
65HPY335	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ Psychology for Social Works	3(3-0-6)
65HPY336	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน Training in Community Psychology	3(2-2-5)
65HPY337	จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน Psychology for Community Strength	3(3-0-6)
65HPY338	การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน Behavior Modification for Problematic Youth and Children in Community	3(3-0-6)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY370	จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม Psychology of Environmental Behavior Change	3(3-0-6)
65HPY357	มนุษยปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน Human Factors and Safety at Work	3(3-0-6)
65HPY371	จิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย Psychology of Happiness and Relaxation	3(3-0-6)
65HPY372	จิตวิทยาการสื่อสารในยุคดิจิทัล Psychology of Communication in the Digital Society	3(2-2-5)
65HPY375	ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต Psychological Survival Skills in Crisis	3(2-2-5)
65HPY432	การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน Practicum in Community Psychology	3(2-2-5)
65HPY433	จิตวิทยาการสูงวัยและผู้ดูแล Psychology of Aging and Caregiver	3(3-0-6)

2.2.3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY240	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น Introduction to Industrial and Organzational Psychology	3(3-0-6)
65HPY244	จิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน Psychology of Work Motivation	3(3-0-6)
65HPY245	จิตวิทยาความแตกต่างในองค์การ Psychology of Individual Difference	3(3-0-6)
65HPY248	จิตวิทยาผู้บริโภค Consumer Psychology	3(3-0-6)
65HPY249	จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล Interpersonal Relationship Psychology	3(3-0-6)
65HPY251	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
65HPY261	การพลัดพรากและความตาย Death and Seperation	3(3-0-6)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY262	จิตวิทยาทางไซเบอร์ Cyber Psychology	3(3-0-6)
65HPY357	มนุษยปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน Human Factors and Safety at Work	3(3-0-6)
65HPY358	จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์ Psychology of Industrial Relation	3(3-0-6)
65HPY359	การปรับพฤติกรรมในองค์การ Behavior Modification in Organization	3(3-0-6)
65HPY360	จิตวิทยาการปรึกษาในองค์การ Counseling Psychology in Organization	3(2-2-5)
65HPY363	การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Psychological Testing in Industrial and Organizational Psychology	3(2-2-5)
65HPY364	จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ Psychology of Change and Organization Development	3(3-0-6)
65HPY365	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ Psychology Human resource Management	3(3-0-6)
65HPY366	การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์การอุตสาหกรรม Training and Development in Industrial Organization	3(2-2-5)
65HPY367	จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม Psychology of Leadership and Teamwork	3(3-0-6)
65HPY368	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ Problematic Behavior in Organizations	3(3-0-6)
65HPY369	พฤติกรรมองค์การเชิงบวกและสุขภาวะในการทำงาน Positive Organization and Workplace Well-being	3(3-0-6)
65HPY371	จิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย Psychology of Happiness and Relaxation	3(3-0-6)
65HPY375	ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต Psychological Survival Skills in Crisis	3(2-2-5)
65HPY441	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในองค์การ Future Skills Learning Design in Organizations	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

2.3.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65HPY466	การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา Preparation for Cooerative Education in Psychology	1(45)
65HPY468	สหกิจศึกษาจิตวิทยา Cooerative Education in Psychology	6(640)

2.3.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65HPY465	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Preparation for Internship Experiences in Psychology	2(90)
65HPY467	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Internship Experiences in Psychology	5(450)
	หรือ	
65HPY470	โครงงานพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา Special Projects in Psychology Topics	5(450)

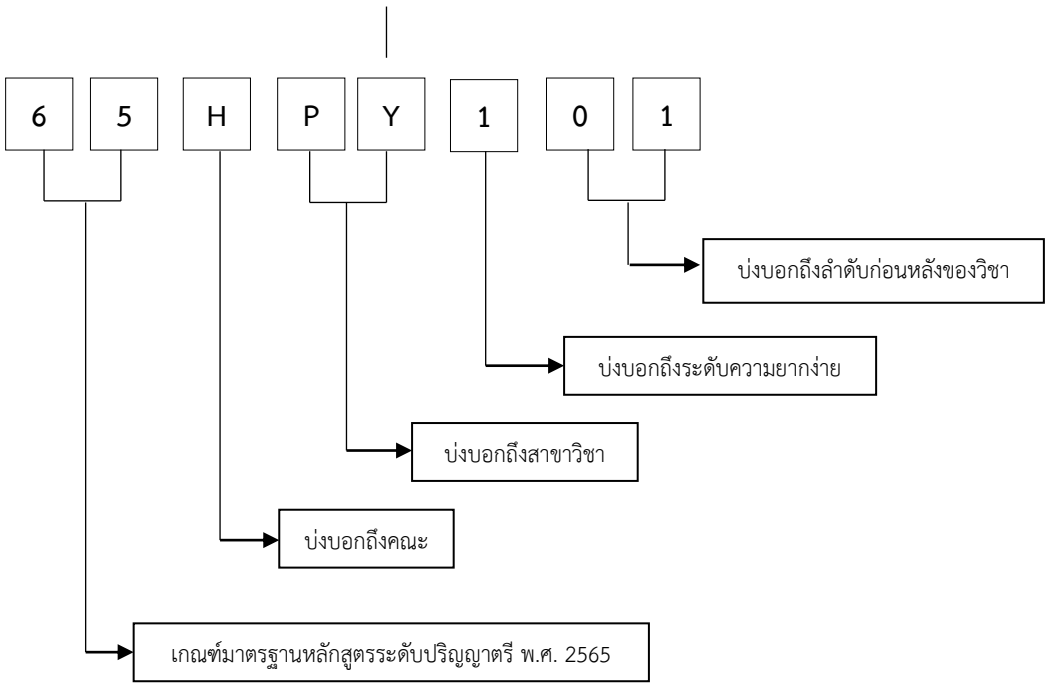
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65HPY หมวดวิชาสาขาวิชาจิตวิทยา

65VGE หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	**คำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65VGE101	**อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์**	**3(2-2-5)**
	VRU Identity	

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9th and King Rama 10th, the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development, together with the appropriate integration of Artificial Intelligence technologies in professional practice

65VGE102	**ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์**	**3(2-2-5)**
	Thai Language for Creative Communication	

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัล และสถานการณ์จริง ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่หลากหลาย

A study of concepts and theories related to the use of the Thai language for communication; the development of listening, speaking, reading, and writing skills with critical and creative thinking; the design and production of media for presentations; the use of the Thai language for positive communication through digital media and real-life situations; and the application of artificial intelligence in Thai language communication across diverse contexts

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า ความบันเทิงในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก เทศกาล และสุขภาพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม ตลอดจนทักษะการอ่านจับใจความผ่านการใช้กลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ

Practice and develop English communication skills across a variety of real-life situations including campus life, travel, free time, social media, shopping, entertainment in both Thai and international social contexts, festivals and health. The course also emphasizes the appropriate application of artificial intelligence technologies. Strengthen reading comprehension abilities through the use of essential reading strategies by focusing on different types of printed and online media texts

65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ

Study of design thinking processes; futures thinking; the design of a happy life; and the design of a happy society; paradigms of well-being and health literacy; global social changes; financial management skills; and the application of artificial intelligence technologies to promote well-being in physical health; nutrition; medication use; physical activity; daily life safety; basic first aid; modern contraception; and gender equality

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)
	New Generation with a Digital Heart	

ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโลก ยุคดิจิทัล ครอบคลุมการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ทักษะ การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

Study of digital citizenship consistent with the changes in the digital world, covering digital citizen identity, critical thinking, cybersecurity management, privacy management, screen time management, digital footprints, cyberbullying management, and the ethical use of technology; digital literacy skills, advancements in information technology and the role of artificial intelligence in the digital age; and the application of digital technology and artificial intelligence tools to create digital media creatively

65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)
	Design Thinking	

ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางการพัฒนา การสร้างต้นแบบ และ การทดสอบต้นแบบนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

To study the Design Thinking process; encompassing empathy, problem definition, ideation, prototyping, and testing, to address daily life challenges through the integration of Artificial Intelligence (AI) and the enhancement of sustainable quality of life

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)

ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และทรัพยากรธรรมชาติในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก ผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อม และตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล

Study and analyze changes in society, culture, economy, politics, and natural resources in the era of disruptive technology through the application of Artificial Intelligence (AI) to prepare for and respond to climate change through sustainable tourism in the digital age

65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคมรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการ เพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ การเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้ประกอบการทางสังคม

Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), crafting a social business plan, and the application of artificial intelligence for social entrepreneurs

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย Developmental Psychology of Human Lifespan	3(3-0-6)

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและภาษา อารมณ์ สังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์วัยก่อนคลอด วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยชรา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการในการทำงานของนักจิตวิทยา

Definitions and Significance of human development. psychological theories related to human development in the physical, mental, cognitive and language, emotional and social domains. Factors influencing human development. Promotion of human development across the lifespan including the prenatal period, childhood, adolescence, adulthood, older adulthood.Developmental theories in professional psychological practice

65HPY112	จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาและ กฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา Professional Ethics and Legal Regulations for Psychologist	3(3-0-6)

หลักจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา บุคลิกภาพที่เหมาะสมของนักจิตวิทยา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยากรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา

Professional Code of Ethics for Psychologists; Appropriate Professional Personality Traits of Psychologists; Laws Related to Psychological Practice; Case Studies on the Professional Ethics of Psychologists

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY113	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
	Physiological Psychology	

ความหมายและความสำคัญของการศึกษาสรีรจิตวิทยา โครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท ระบบรับความรู้สึก ระบบควบคุมการเคลื่อนไหว ฮอร์โมน พันธุกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางสรีรวิทยาและพฤติกรรมของมนุษย์ด้านความจำ การเรียนรู้ อารมณ์ การรับรู้ การรู้สติ การนอนหลับและการตื่น แรงจูงใจ สารเคมีในสมองและความผิดปกติของโรคจิตเวชเบื้องต้น

Definitions and Significance of the study of physiological psychology. Structure and functions of the nervous system, sensory systems, motor control systems, hormones, and genetics. Relationships between physiological mechanisms and human behavior: Memory, Learning, Emotion, Perception, Consciousness, Sleep and Wakefulness, Motivation, Neurotransmitters and an Introduction to psychiatric disorders

65HPY114	กลุ่มสัมพันธ์	3(2-2-5)
	Group Dynamics	

ความหมายและความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกลุ่ม การพัฒนากลุ่ม โครงสร้างของกลุ่ม ภาวะผู้นำและบทบาทของสมาชิกใน กลุ่ม ปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม การจัดการความขัดแย้งภายในกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยาและ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และการฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

Definitions and Significance; Concepts and Theories related to Group Dynamics; Components and Factors influencing Group Behavior; Stages of Group Development; Group Structure; Leadership and Member Roles; Interaction and Communication within Groups; Conflict Management in Group Settings; Psychological Techniques and Technological Tools that Support the Facilitation of Group Activities, and Practical Training in conducting Group Dynamics Activities

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY115	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	3(3-0-6)
	Psychology for Self Development	

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์เพื่อการพัฒนาตน ได้แก่ พื้นฐานทางชีววิทยาของมนุษย์ การรับรู้ การเรียนรู้ การรู้คิดเชาวน์ปัญญา การจำและการลืม อารมณ์และแรงจูงใจ บุคลิคภาพและการปรับตัว การเข้าใจตนเองและการเข้าใจผู้อื่น การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน

Definitions and significance of psychology, concepts and theories in understanding human behavior for self-development, including biological foundations of human beings, human development, perception, learning, cognition, intelligence, memory and forgetting, emotions and motivation, personality and adjustment, self-understanding and understanding others, and application of psychological principles for self-development

65HPY116	สุขภาพจิตและการปรับตัว	3(3-0-6)
	Mental Health and Adjustment	

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัว บุคลิกภาพกับสุขภาพจิต ความฉลาดทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าในตนเอง ความเมตตาต่อตน การปรับตัวและการจัดการตนเอง ปัญหาสุขภาพจิตและแนวทางการปรับตัวในภาวะวิกฤตการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต

Concepts of mental health and adjustment; personality and mental health; emotional intelligence; self-esteem; self-compassion; adjustment and self-management; mental health problems and coping strategies in crisis situations; prevention of mental health problems and promotion of mental well-being

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)

ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ แนวคิดกลุ่มจิตวิเคราะห์ แนวคิดกลุ่มมนุษยนิยม แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม แนวคิดลักษณะนิสัย แนวคิดปัญญานิยม

Definitions and significance of personality, factors influencing personality, psychoanalytic perspective, humanistic perspective, behaviorist perspective, trait perspective, and cognitive perspective

65HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Testing	3(2-2-5)

หลักการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา การบริหารแบบทดสอบ ลักษณะแบบทดสอบทางจิตวิทยามาตรฐาน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ การฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนนและการแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยา การเขียนรายงานผลการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์การทดสอบทางจิตวิทยาไปใช้ในบริบทของปัจจุบัน

Principles of psychological measurement and testing. Test administration, characteristics of standardized psychological tests. Analysis of test quality. Ethical standards for professional user. Practical training in psychological testing, Scoring test and Interpretation. Psychological assessment report writing. Application of psychological testing in contemporary contexts

65HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา English for Psychologists	3(2-2-5)

คำศัพท์เทคนิคทางจิตวิทยา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าทางจิตวิทยา การอ่านตีความ สรุปความจากวรรณกรรมทางจิตวิทยา ภาษาอังกฤษสำหรับการเขียนรายงานและนำเสนองานทางจิตวิทยา

Psychological Technical Terminology; Use of English for Psychological Research; Reading, Interpreting, and Summarizing Psychological Literature; and English for Writing Reports and Presenting Work in Psychology

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY216	การรู้สึกและการรับรู้	3(3-0-6)
	Sensation and Perception	

ความหมายและความสำคัญของการรู้สึกและการรับรู้ อวัยวะรับความรู้สึกและการรับรู้ การรับรู้สี รูปร่าง ขนาด ภาพลวงตา การรับรู้ทางสังคม ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และการประยุกต์ใช้หลักการรับรู้

Definitions and significance of Sensation and Perception, sensory organs and perception, perception of color, shape, size, and optical illusions, social perception, factors affecting perception, and application of perceptual principles

65HPY217	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น	3(3-0-6)
	Introduction to Counseling Psychology and Psychotherapy	

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการปรึกษา แนวคิดทฤษฎี และแนวโน้มของจิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดในบริบทสากลและสังคมไทย ทักษะและเทคนิคการให้ปรึกษาเบื้องต้น รูปแบบและกระบวนการของจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของผู้ให้บริการปรึกษา

Definitions and Significance of Counseling Psychology and Psychotherapy towards Concepts, Theories, and Trends of Counseling Psychology and Psychotherapy in Global and Thai Social Contexts; Learning Basic Counseling Skills and Techniques, and Basic Models and Processes of Counseling Psychology, Roles, Duties, and Ethics of the Counselor

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY218	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
	Psychology of Learning	

ความหมายของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ความสำคัญของการเรียนรู้ แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้

Definitions and significance of learning, the learning process, concepts and theories of learning psychology, factors that promote learning, the organization of environments to support effective learning, and the application of learning principles

65HPY223	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
	Counseling Skills and Techniques	

วิธีและขั้นตอนของการปรึกษา การวิเคราะห์ผู้ขอรับบริการปรึกษา ทักษะและเทคนิคตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ การบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการปรึกษา การบันทึกและประเมินผลการบริการปรึกษา การฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการปรึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยาการปรึกษา

Methods and Procedures of Counseling; Assessment and Case Analysis of Counseling Clients; Counseling Skills and Techniques Based on Various Theoretical Approaches; Integration of Appropriate Counseling Skills and Techniques; Documentation and Evaluation of Counseling Services; Practical Training in Counseling Skills and Techniques; Professional Ethics of Counseling Psychologists

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY224	การจัดบริการแนะแนว Guidance Services	3(2-2-5)

ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการและความสำคัญของงานแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว ขอบข่ายของการแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล ระบบบริการแนะแนวและการประกันคุณภาพของการจัดบริการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวที่ทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

Definitions, History, Philosophy, Principles, and Importance of Guidance Services; Ethical Standards for Guidance Counselors; Roles of Personnel in Guidance Work; Scope of Guidance Services; Processes and Techniques in Providing Guidance Services; Individual Student Appraisal Services; Information Services; Counseling Services; Placement Services; Follow-Up Services; Guidance Service Systems and Quality Assurance in the Provision of Guidance Services; Organization of Guidance Services in Collaboration with Families, and Communities to Enhance Individual Potential

65HPY225	การศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว Case Study and Data Collection for Guidance	3(2-2-5)

ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการเทคนิคและวิธีการในการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี กระบวนการศึกษารายกรณี การรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล วิธีการเขียนรายงานการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี การเก็บรักษาข้อมูล การประชุมปรึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและกระบวนการให้การปรึกษาบุคคลเป็นรายกรณี การนำข้อมูลไปใช้ในการแนะแนว การฝึกปฏิบัติดำเนินการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี

Definitions, Objectives, Principles, Techniques, and Methods of Individual Case study; Case Study Process, Individual Data Collection; Analysis, and Synthesis; Methods of Writing Case Study Reports; Data Maintenance; Case Conferences for Problem Analysis and Individual Counseling Processes; Application of Data for Guidance, and Practicum in Conducting Individual Case Studies

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65HPY226 การพัฒนาทางอาชีพ 3(3-0-6)

Career Development

ทฤษฎีการเลือกอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ การสำรวจข้อมูลอาชีพ การตั้งเป้าหมายและวางแผนอาชีพ การใช้แบบทดสอบทางด้านอาชีพ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาอาชีพ และการจัดบริการแนะแนวอาชีพสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ

Theories of Career Choice and Career Development; Factors Influencing Decision-Making; Exploration of Career Information; Career Goal Setting and Planning; Use of Career Assessment Tests; Design of Career Development Activities, and Provision of Career Guidance Services for Individuals Across Different Age Groups

65HPY228 จิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามส่วนบุคคล 3(3-0-6)

Positive Psychology and Personal Growth

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเชิงบวกที่นำมาประยุกต์เพื่อความเข้าใจตนเอง การตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง การมีชีวิตที่มีความสุขและมีความหมาย การเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง เข้าใจถึงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อชีวิต การยอมรับในตนเองตามความเป็นจริงเพื่อพัฒนาตนเต็มศักยภาพ

Concepts and Theories in Positive Psychology Applied to Self-Understanding; Awareness of Self-Worth; Living a Happy and Meaningful Life; Autonomous Choice and Decision-Making; Understanding Social and Environmental Factors Influencing Life, and Realistic Self-Acceptance to Foster Self-Development to One’s Full Potential

65HPY229 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Clinical Psychology

ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาคลินิก ขอบข่ายงานและความรับผิดชอบของนักจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณในการทำงานและการดูแลสิทธิของผู้ป่วยจิตเวช ปัญหาทางสุขภาพจิต สาเหตุและการป้องกันรักษา วิธีการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น

Introduction to clinical psychology. Scope of practice and responsibilities of clinical psychologists. Professional ethics and protection of the rights of psychiatric patients. Mental health problems, Causes, Prevention, and Treatment. Basic methods of psychological assessment and diagnosis in clinical psychology

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY230	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	3(3-0-6)
	Introduction to Community Psychology	

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาชุมชน ความเป็นมาของจิตวิทยาชุมชน ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาชุมชน แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาชุมชน การศึกษาชุมชนและเทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชน การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน การเสริทชมพลังชุมชน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในชุมชน

Definitions and significance of community psychology, background of community psychology, fundamental principles of community psychology, concepts and theories related to community psychology, community assessment and psychological techniques for community data collection, communication and rapport building in communities, fostering community participation, community empowerment, and application of psychological principles and technology in community-based practice

65HPY231	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
	Psychology of Prevention and Health Promotion	

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพและความฉลาดทางสุขภาพของบุคคลแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ พฤติกรรมการบริโภคที่ส่งผลต่อสุขภาพ บุคลิกภาพและความเจ็บป่วย ความเครียดและการจัดการกับความเครียด การปรึกษาทางสุขภาพ การจัดโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพให้บุคคลในชุมชน

Definition and Significant of Preventive and Health Promotion Psychology; Individual Health Behaviors and Health Literacy; Theoretical Concepts of Health Behavior Change; Health-Related Consumption Behaviors; Personality and Illness; Stress and Stress Management; Health Counseling; Planning and Implementing Preventive and Health Promotion Programs for Individuals in the Community

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY234	จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน Counseling Psychology in Community	3(2-2-5)

หลักการให้การปรึกษาในชุมชน การฝึกทักษะพื้นฐาน กระบวนการและเทคนิคในทางจิตวิทยาการปรึกษาในชุมชนการดูแลช่วยเหลือคนในชุมชนที่มีปัญหาเฉพาะเรื่องและปัญหาอุบัติใหม่ด้วยการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนและบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษาในชุมชน การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในยุคดิจิทัล

Principles of community counseling; basic skills training; processes and techniques in community counseling psychology; care and assistance for community members with specific issues and emerging problems through psychological counseling; referral processes in emergency cases; planning and integration of appropriate skills and techniques in community counseling; psychological counseling in the digital era

65HPY235	จิตวิทยาความหลากหลาย Psychology of Diversity	3(3-0-6)

การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจความหลากหลายของมนุษย์ในด้านเพศ ช่วงวัย ชนชั้น วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ความคิดเห็นทางการเมือง และรูปแบบการดำเนินชีวิต

Application of psychological concepts and theories to examine and understand human diversity in terms of gender, age, social class, culture, beliefs, values, political orientations, and lifestyles

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY236	จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา	3(3-0-6)
	Psychology of Love and Parenting	

ความหมายของความรักและการเป็นบิดามารดา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรักและการเป็นบิดามารดา องค์ประกอบของความรัก ประเภทของความรัก การเกิดและพัฒนาการของความรัก การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน วงจรครอบครัวและพัฒนาการครอบครัว แนวทางการครองเรือนด้วยการสร้างความอยู่ดีมีสุขในครอบครัว การเตรียมความพร้อมสำหรับเป็นบิดามารดา การปรับตัวในการเป็นบิดามารดา

Definition of love and Parenting, concepts and theories related to love and Parentin, components of love, types of love, emergence and development of love, mate selection and marriage, family life cycle and family development, approaches to successful family life and family well-being, preparation for parenthood, and adjustment to parenting roles

65HPY238	จิตวิทยาอาชญากรรม	3(3-0-6)
	Criminal Psychology	

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาอาชญากรรมปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมของอาชญากร ความผิดปกติทางจิตกับอาชญากรรม แนวทางการป้องกันอาชญากรรม การบำบัดฟื้นฟูอาชญากรและเหยื่อ

Introduction to Criminal Psychology; Psychological Factors Related to Crime; Analysis of Criminal Behavior; Mental Disorders and Crime; Approaches to Crime Prevention; and Rehabilitation and Treatment of Offenders and Victims

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY239	การบำบัดทางเลือก	3(3-0-6)
	Alternative Therapy	

ความหมายและความสำคัญของการบำบัดทางเลือก รูปแบบ เทคนิค และการเลือกใช้การบำบัดทางเลือกในแบบต่างๆ ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด ละครบำบัด สติบำบัด ธรรมชาติบำบัด การประเมินผลการบำบัดทางเลือก

Definition and Significant of Complementary and Alternative Therapies; Models, Techniques, and Appropriate Selection of Various Alternative Therapy Approaches; Art Therapy; Music Therapy; Drama Therapy; Mindfulness-Based Therapy; Nature-Based Therapy; and Evaluation of Outcomes in Complementary and Alternative Therapies

65HPY240	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	3(3-0-6)
	Introduction to Industrial and Organzational Psychology	

แนวคิด ประวัติความเป็นมา ขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาวะผู้นำ การสื่อสารในองค์การ ความเครียดในการทำงาน การบริหารความขัดแย้ง ปัจจัยมนุษย์ในการออกแบบงาน การจัดสภาพการทำงานและความปลอดภัยในการทำงาน

Concepts, Historical Background, and Scope of Industrial and Organizational Psychology; Roles and Responsibilities of Industrial and Organizational Psychologists; Research Methods in Industrial and Organizational Psychology; Leadership; Organizational Communication; Work-Related Stress; Conflict Management; Human Factors in Job Design; and Workplace Conditions and Occupational Safety

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY244	จิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน	3(3-0-6)
	Psychology of Work Motivation	

แนวทางการศึกษาแรงจูงใจในองค์การ แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจในการทำงาน การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

Approaches to the Study of Motivation in Organizations; Concepts and Theories of Work Motivation; and Application of Psychological Concepts and Theories to Enhance Work Motivation

65HPY245	จิตวิทยาความแตกต่างในองค์การ	3(3-0-6)
	Psychology of Individual Difference	

ปัจจัยด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อความแตกต่างของคนในองค์การ ได้แก่ เพศ ช่วงวัย เชาวน์ปัญญา บุคลิกภาพ สังคมและพหุวัฒนธรรม ทักษะการอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่าง และการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล กลุ่ม และองค์การ

Genetic and Environmental Factors Influencing Individual Differences in Organizations, including Gender, Age Groups, Intelligence, Personality, Social and Multicultural Factors; Skills for Working and Living with Diverse Individuals; and the Application of Psychological Principles to Foster Positive Relationships among Individuals, Groups, and Organizations

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY248	จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3-0-6)
	Consumer Psychology	

แนวคิดทางจิตวิทยาที่ศึกษาลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตหรือผู้จำหน่ายกับผู้บริโภคสินค้าและบริการ ความต้องการและการตัดสินใจของผู้บริโภค ทัศนคติและการเปลี่ยนทัศนคติ แรงจูงใจของผู้บริโภค ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าและบริการ การนำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ การโฆษณา เพื่อการจูงใจผู้บริโภค

Psychological Concepts for Studying Consumer Characteristics and Behavior; Relationships between Producers or Sellers and Consumers of Goods and Services; Consumer Needs and Decision-Making; Attitudes and Attitude Change; Consumer Motivation; Consumer Satisfaction with Goods and Services; Application of Psychological Principles in Product and Service Development; and Advertising for Consumer Persuasion

65HPY249	จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3(3-0-6)
	Interpersonal Relationship Psychology	

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการสื่อสาร การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

Fundamental Psychological Concepts and Theories Related to Social Behavior and Interpersonal Interaction; Individual Differences; Communication Processes; and Constructive Conflict Management, for Application in Enhancing Quality of Life and Promoting Happy Coexistence with Others in Society

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY251	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
	Social Psychology	

ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาสังคม พฤติกรรมทางสังคม ทัศนคติ การรับรู้ทางสังคม อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของปัจเจกบุคคลประเภทและพลวัตของกลุ่ม พฤติกรรมกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกลุ่ม ความเป็นผู้นำกับกลุ่ม

Definition, Significant, and Scope of Social Psychology; Social Behavior; Attitudes; Social Perception; Group Influence on Individual Behavior; Types and Dynamics of Groups; Group Behavior; Factors Affecting Group Behavior; and Leadership in Groups

65HPY252	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
	Psychology of Children with Special Needs	

ความหมายความสำคัญและแนวคิดทางจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เกณฑ์ในการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เครื่องมือและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กพิเศษ การบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Definitions and Significance of psychological concepts related to children with special needs. Types and characteristics of children with special needs. Criteria for assessment. Psychological impacts on children with special needs and their family members. Tools and activities for promoting development in children with special needs. Behavior modification techniques for children with special needs. Services and support for children with special needs

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY255	จิตวิทยาการเสพติด	3(3-0-6)
	Psychology of Addiction	

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะการเสพติด กลไกการเสพติดของสมอง ประเภทของสารเสพติด อาการของผู้ติดสารเสพติด พฤติกรรมเสพติดเกมส์และอินเทอร์เน็ต การเสพติดการพนัน การเสพติดเพศสัมพันธ์ โรคที่สัมพันธ์กับการเสพติด ผลกระทบจากการเสพติด แนวทางการปรึกษา การบำบัดและฟื้นฟู ผู้อยู่ในภาวะการเสพติด

Concepts of addiction. Neuromechanisms of addiction. Types of addictive substances. Symptoms of substance use disorders. Behavioral addictions including gaming and internet addiction, gambling addiction, and sexual addiction. Disorders associated with addiction. Impacts of addiction. Counseling, treatment, and rehabilitation for Substance abuse

65HPY260	ศิลปะเพื่อการจัดการอารมณ์และการแสดงออก	3(3-0-6)
	Art for Emotional Regulation and Expression	

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ การตระหนักรู้ในตนเอง และการจัดการอารมณ์ของมนุษย์ หลักการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ ฝึกปฏิบัติการใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางเชิงสร้างสรรค์ในการแสดงออก การสะท้อนตนเอง และการตระหนักรู้ทางอารมณ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการรับรู้และการจัดการอารมณ์อย่างเหมาะสมกับบทบาททางวิชาชีพ

Concepts and Theories Related to Emotion, Self-awareness and Human Emotional Management; Principles of Designing Activities to Promote Emotional Well-being; Practicum on Using Art as a Creative Medium for Expression, Self-reflection, and Emotional Awareness; Enhancing Emotional Perception and Management Skills Appropriate for the Professional Role

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY261	การพลัดพรากและความตาย	3(3-0-6)
	Death and Seperation	

แนวคิด ทฤษฎี และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพลัดพรากและความตายเบื้องต้น วิเคราะห์บริบทการสูญเสียในรูปแบบต่างๆ บูรณาการองค์ความรู้สู่การจัดการความโศกเศร้า ทักษะการปรึกษาและการจัดกิจกรรมฟื้นฟูสภาพจิตใจ เพื่อประคับประคองผู้เผชิญความสูญเสียและผู้ให้การดูแลได้อย่างเหมาะสม

Concepts, Theories, and Ethics Related to Basic of Death and Seperation, Involving the Analysis of Various Contexts of Loss and Integration of Knowledge for Grief Management; Counseling Skills and Psychological Rehabilitation Activities to Support the Bereaved and Caregivers

65HPY262	จิตวิทยาทางไซเบอร์	3(3-0-6)
	Cyber Psychology	

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาทางไซเบอร์ โครงสร้างแปดมิติของจิตวิทยาทางไซเบอร์ การสร้างอัตลักษณ์บนโลกออนไลน์ การสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การรับรู้ข้อมูล การใช้เวลา การผสมผสานระหว่างโลกจริงกับโลกเสมือน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างร่างกายกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในสื่อสังคมออนไลน์ พฤติกรรมออนไลน์ ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรมมนุษย์

Fundamental concepts of cyber psychology. The eight-dimensional structure of cyber psychology, online identity construction, relationship building, communication, information perception, time use, integration of the physical and virtual worlds; interaction between the human body and technological devices. Participation in social media, online behaviors, impacts of the internet and digital technologies on human behavior

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY310	จิตวิทยาทางปัญญา	3(2-2-5)
	Cognitive Psychology	

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษากระบวนการทางปัญญา ได้แก่ การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ การลืม การคิด การเรียนรู้ภาษา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการคิดและอคติทางปัญญา การปฏิบัติการทดลองทางจิตวิทยาทางปัญญาที่อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ในปัจจุบัน

Definitions, Concepts, Theories, and Methods for Studying Cognitive Processes including Attention, Perception, Memory, Forgetting, Thinking, Language Acquisition, Decision-Making, Reasoning and Problem Solving; Analysis of Factors that Promote Effective Thinking and Cognitive Biases, and Experimental Practices in Cognitive Psychology that Explain Contemporary Human Behavior

65HPY312	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	Psychological Research	

ความหมาย ประเภท ระเบียบ และวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณนักวิจัย การกำหนดปัญหา การออกแบบ การดำเนินงาน การวิเคราะห์ และการรายงานผลการวิจัย ฝึก ปฏิบัติการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำเสนอผลการวิจัย

Definition, Types, Regulations, and Research Methodologies in Psychology; Researcher Ethics, Problem Identification, Research Design, Implementation, Analysis, and Reporting; Practice in Conducting Systematic Research and Presenting Research Findings

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY313	สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา Applied Statistics and Computer Program for Psychological	3(2-2-5)

สถิติพื้นฐานและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์สถิติพรรณนาและสถิติอนุมาน เพื่อทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบไคสแควร์ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ตลอดจนสามารถแปลความหมาย และนำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา

Fundamental Statistics and The use of Statistical Software for Descriptive and Inferential Statistical Analysis; Statistical Hypothesis Testing, Chi-square Test, t-test (comparison of means), Analysis of Variance (ANOVA), and Correlation Analysis; Interpretation, and Presentation of Research Results from Psychological Data Analysis

65HPY323	จิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Individual Counseling and Practicum	3(2-2-5)

การประยุกต์หลักการทักษะและเทคนิคของจิตวิทยาการปรึกษามาใช้ในการฝึกให้บริการปรึกษารายบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการ ทักษะและกลวิธีในการปรึกษาการประเมินผลการปรึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ และประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดังกล่าว

Application of Counseling Psychology Principles, Skills, and Techniques to Individual Counseling Practice, Rapport Building, Listening, Analysis of Client Problems and Needs, Counseling Skills and Strategies, and Evaluation of Counseling Outcomes under Instructor Supervision, and Issues Related to the Counseling Process

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY324	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ	3(2-2-5)
	Psychology of Group Counseling and Practicum	

ความหมายและความสำคัญของการปรึกษาแบบกลุ่ม พลวัตรของกลุ่ม กระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม พลังแห่งการรักษาในกระบวนการกลุ่ม การวางแผนการปรึกษากลุ่ม การตั้งเป้าหมายของกลุ่ม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสมาชิก ในกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะของสมาชิกกลุ่มประเภทต่าง ๆ เทคนิคในการปรึกษาแบบกลุ่ม จรรยาบรรณการปรึกษาแบบกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม

Definitions and Significance of group counseling. Group dynamics. Group counseling processes. Therapeutic factors in group work, planning group, goal setting. factors contributing to group members, roles and responsibilities of group leaders. Characteristics of effective group leaders. Types of group members. Group counseling techniques. Ethical principles in group counseling and practical training in group counseling

65HPY326	จิตวิทยาการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
	Psychology of Children and Adolescents Counseling	

ความสำคัญของการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น การปรับตัวของเด็กและวัยรุ่น ปัญหาทางสังคมและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของเด็กและวัยรุ่น ทักษะและเทคนิคการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น จรรยาบรรณการปรึกษาในเด็กและวัยรุ่น

Significance of Children and Adolescents Counseling, Adjustment of Children and Adolescents, Social Problems and Factors Affecting Children and Adolescents Behavior, Development Promotion, Needs and Interests of Children and Adolescents; Learning Skills and Techniques of Children and Adolescents Counseling, and Ethics in Children and Adolescents Counseling

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY327	จิตวิทยาการปรึกษาผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
	Psychology of Elderly Counseling	

ความสำคัญของการปรึกษาผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปรึกษาผู้สูงอายุ ทัศนคติและความเชื่อของผู้ให้คำปรึกษาต่อผู้สูงอายุ พัฒนาการของวัยสูงอายุ ปัญหาด้านจิตใจและความผิดปกติทางจิตที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การประยุกต์ทักษะและเทคนิคสำหรับการปรึกษาผู้สูงอายุ แนวทางการลดอุปสรรคต่อการเข้ารับบริการปรึกษาทางจิตวิทยาสำหรับผู้สูงอายุ

Significance of Counseling for Older Adults, Concepts and Theories about the Elderly Counseling, Attitudes and Beliefs toward Elderly Counseling, Development in Late Adulthood, Common Mental Health Problems and Disorders in the Elderly; Applying Skills and Techniques for Elderly Counseling and Guidelines for Reducing Barriers to Accessing Psychological Services for the Elderly.services for the elderly

65HPY328	จิตวิทยาการปรึกษาข้ามวัฒนธรรมเบื้องต้น	3(3-0-6)
	Introduction to Cross-cultural Counseling Psychology	

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม แนวคิดของการปรึกษาทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม อิทธิพลของการถ่ายทอดทางสังคมวัฒนธรรมที่มีผลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม บุคลิกภาพ การรู้คิด และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Definitions and Significance of Cross-cultural Psychology, Concepts of Cross-cultural Counseling, Influence of Socio-cultural Transmission on Human Development and Behavior, Social Behavior, Personality, Cognition, Intercultural Communication, and Related Research in the Field

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY329	การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	3(3-0-6)
	Guidance in Elementary and the Secondary School	

ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของการแนะแนว การจัดและบริหารโปรแกรมแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การปรับตัวทางสังคมและอารมณ์ของเด็กและเยาวชน การประยุกต์วิธีการแนะแนวเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การออกแบบกิจกรรมแนะแนวตามพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ระบบสนับสนุนผู้เรียนที่คำนึงถึงสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน

Study and Analysis of the Roles of Guidance Services; Organization and Administration of Guidance Programs in Primary and Secondary Schools; Social and Emotional Adjustment of Children and Adolescents; Application of Individual and Group Guidance Methods; Design of Developmental Guidance Activities Based on Developmental Stages and Individual Differences; Collaboration with Families and Communities; and Student Support Systems that Prioritize the Welfare of Children and Adolescents

65HPY335	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
	Psychology for Social Works	

ความหมายและความสำคัญของงานสังคมสงเคราะห์การประยุกต์ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม การสังคมสงเคราะห์ชุมชน กฎหมายและนโยบายสำหรับงานสังคมสงเคราะห์

Definition and Significan of Social Work; Application of Psychological Theories and Methods in Social Work Practice; Casework (Individual Social Work); Group Social Work; Community Social Work; and Laws and Policies Relevant to Social Work

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY336	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)
	Training in Community Psychology	

ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาชุมชน โดยใช้กระบวนการร่วมคิดร่วมทำแบบพันธมิตรและหุ่นส่วนของคนในชุมชน บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชนในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคคลและชุมชนการจัดโปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เหมาะกับชุมชนและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน

Definitions and significance of training for community development through participatory processes involving collaborative thinking and joint action based on partnership and community stakeholder engagement; roles and responsibilities of community psychologists in training for individual and community development; training program organization and management; quality-of-life development appropriate to community contexts and responsive to local needs; evaluation and follow-up of community psychology training

65HPY337	จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	3(3-0-6)
	Psychology for Community Strength	

ความหมายและความสำคัญของชุมชนเข้มแข็ง การวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและความต้องการของชุมชนการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนชนการเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำชุมชน การเพิ่มพลังความเข้มแข็งของชุมชน การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง การสร้างเครือข่ายชุมชน การประเมินโครงการชุมชน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

Definition and significance of resilient communities, analysis of community problems and needs assessment, enhancement of community learning processes, capacity building and development of community leaders, strengthening community empowerment, conflict management and negotiation, establishment of community networks, community project evaluation, and development of learning communities

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65HPY338 การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน 3(3-0-6)

Behavior Modification for Problematic Youth and Children in Community

แนวคิด ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์ ประเมินพฤติกรรม การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม รูปแบบและเทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน การศึกษารายกรณีเพื่อการปรับพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน

Concepts and theories of behavior modification; behavioral analysis and assessment; behavioral observation and recording; models and techniques for behavior modification in children and youth; case studies for behavior modification of children and youth with problems in the community

65HPY350 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(2-2-5)

Creative Thinking and Innovation

ความหมายและความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยากับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ อุปสรรคของการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมในบริบทสังคมไทย แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม

Definitions and significance of Creativity and Innovation; Components of Creativity; Psychological Theories and Concepts Related to Creativity; Factors Influencing Creativity; Measurement of Creativity; Barriers to Creative Thinking and Innovation in the Thai Social Context; Approaches to Creativity Development; and the Design Thinking Process for Innovation Development

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY351	จิตวิทยาอปกติ	3(3-0-6)
	Abnormal Psychology	

ความหมาย ขอบข่าย และความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดปกติ ประวัติ ความเป็นมาของระบบการช่วยเหลือผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต ประเภทและลักษณะอาการของความผิดปกติทางจิต เกณฑ์การวินิจฉัยโรคทางจิตเวชา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผิดปกติทางจิต การป้องกัน การช่วยเหลือ บทบาทของนักจิตวิทยาในการทำงานเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้ที่มี ความผิดปกติทางจิต

Meaning, scope, and understanding of abnormal behavior. Historical development of mental health care systems. Types and characteristics of mental disorders. Diagnostic criteria for psychiatric disorders. Factors influencing mental disorders. prevention and intervention. Roles of psychologists in providing services for individuals with mental disorders

65HPY357	มนุษยปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน	3(3-0-6)
	Human Factors and Safety at Work	

แนวคิด และความหมายทางมนุษยปัจจัย การเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกแบบที่นั่งทำงาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปัจจัยทางด้านคุณลักษณะของมนุษย์ การป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงานโดยออกแบบเครื่องมือในการปฏิบัติงาน แนวทางการดำเนินงานเพื่อความปลอดภัยในการทำงานอุตสาหกรรม

Concepts and Definitions of Human Factors; Human Movement; Workstation Seating Design; Physical Work Environment; Human Characteristics and Individual Differences; Prevention of Work-Related Accidents through Ergonomic Tool and Equipment Design; and Operational Guidelines for Industrial Occupational Safety

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY358	จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์	3(3-0-6)
	Psychology of Industrial Relation	

แนวคิด ความสำคัญ และประวัติของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ กฎหมายแรงงานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น กฎหมายคุ้มครองแรงงาน กฎหมายแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายประกันสังคม สิทธิและประโยชน์ที่พนักงานพึงได้รับ สหภาพแรงงานและบทบาทของสหภาพแรงงาน ความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้าง ลูกจ้าง และรัฐ สภาพข้อขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง กระบวนการเจรจาต่อรอง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาแรงงานในประเทศไทยและต่างประเทศ การประยุกต์หลักจิตวิทยาในการบริการแรงงานในองค์การ

Concepts, Importance, and Historical Development of Industrial Relations; Key Labor Laws, such as the Labor Protection Act, the Labor Relations Act, and the Social Security Act; Employees' Rights and Benefits; Labor Unions and Their Roles; Relationships among Employers, Employees, and the State; Labor Disputes and Conflict Management; Collective Bargaining Processes; Labor Problems and Solutions in Thailand and International Contexts; and Application of Psychological Principles in Labor Relations Management within Organizations

65HPY359	การปรับพฤติกรรมในองค์การ	3(3-0-6)
	Behavior Modification in Organization	

การประยุกต์เทคนิคการปรับพฤติกรรม เพื่อนำมาใช้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของพนักงานในองค์การ

Application of Behavior Modification Techniques to Change Employees' Behavior within Organizations

65HPY360	จิตวิทยาการปรึกษาในองค์การ	3(2-2-5)
	Counseling Psychology in Organization	

แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ทักษะ และกระบวนการให้การปรึกษา เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของพนักงานและประสิทธิภาพในการทำงาน

Concepts, theories, techniques, skills, and counseling processes for promoting employees' mental health and work performance

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65HPY363 การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)

Psychological Testing in Industrial and Organizational Psychology

การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยา การสร้างเครื่องมือ และเทคนิคที่ใช้เพื่อการวัด ประเมินในงานด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ เพื่อการคัดเลือกพนักงาน การเลื่อนตำแหน่ง และการพัฒนาบุคคล

Use of psychological tests and assessment tools. Instrument development and techniques for measurement and assessment in industrial and organizational psychology at the individual, group, and organizational levels. Applications for employee selection, promotion, and personnel development

65HPY364 จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)

Psychology of Change and Organization Development

ความหมาย กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ กระบวนการพัฒนาองค์การ ได้แก่ การวินิจฉัยองค์การ เครื่องมือในการพัฒนาองค์การ เทคนิคการแทรกแซง การประเมินผลการพัฒนาองค์การ และการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ

Definitions, Paradigms, Concepts, Theories, and Importance of Organizational Change and Development; Organizational Development Processes, including Organizational Diagnosis, Organizational Development Tools, Intervention Techniques, and Evaluation of Organizational Development Outcomes; and the Application of Psychological Principles for Organizational Development

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY365	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
	Psychology Human resource Management	

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการคัดเลือก การบรรจุและแต่งตั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงาน ความก้าวหน้าในอาชีพสวัสดิการและผลประโยชน์ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

Psychological Concepts, Principles, and Theories Related to Human Resource Management, including Job Analysis, Workforce Planning, Recruitment and Selection, Hiring and Appointment, Performance Appraisal, Career Advancement, Employee Welfare and Benefits, and Enhancing Morale and Motivation at Work

65HPY366	การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์การอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
	Training and Development in Industrial Organization	

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การวางแผน การเขียนโครงการและการบริหารโครงการฝึกอบรม การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้กับการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์พัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์การ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Concepts, Principles, and Theories Related to Training; Training Needs Analysis; Training Planning; Training Program Design and Management; Application of Learning Psychology in Training; Training Techniques; Training Evaluation; Concepts in Human Resource Development; Strategies for Enhancing Employee Competencies in Organizations; and Application of Relevant Theories in Human Resource Development

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY367	จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม	3(3-0-6)
	Psychology of Leadership and Teamwork	

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นผู้นำและกระบวนการทำงานเป็นทีม คุณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ การใช้อำนาจและอิทธิพลอย่างมีจริยธรรม กระบวนการตัดสินใจของกลุ่มและพลวัตรของกลุ่ม ทักษะการสื่อสารสำหรับผู้นำ การบริหารจัดการความขัดแย้งในทีม การพัฒนาสมรรถนะในการนำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมืออาชีพ

Psychological Concepts and Theories Related to Leadership Behavior and Teamwork Processes; Characteristics of Effective Leaders; Ethical Use of Power and Influence; Group Decision-Making Processes and Group Dynamics; Communication Skills for Leaders; Conflict Management in Teams; and Development of Leadership and Professional Collaboration Competencies

65HPY368	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ	3(3-0-6)
	Problematic Behavior in Organizations	

ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การจากมุมมองทางจิตวิทยา วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการทำงานที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อองค์การ ความขัดแย้งในการทำงาน และพฤติกรรมที่ขาดจริยธรรม พร้อมแนวทางการป้องกันและการจัดการปัญหา

Study of Problematic Behaviors in Organizations from a Psychological Perspective; Analysis of Factors Contributing to Counterproductive Work Behaviors, Workplace Conflict, and Unethical Conduct; and Approaches to Prevention and Problem Management.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY369	พฤติกรรมองค์การเชิงบวกและสุขภาวะในการทำงาน	3(3-0-6)

Positive Organization and Workplace Well-being

แนวคิดพฤติกรรมองค์การเชิงบวกที่ส่งเสริมสุขภาวะในการทำงาน ความผูกพันในงาน ความสมดุลชีวิตและงาน และคุณภาพชีวิตในการทำงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดและภาวะหมดไฟในการทำงาน แนวทางการออกแบบงานและสภาพแวดล้อมการทำงานอย่างยืดหยุ่น เพื่อเสริมสร้างความสุขในการทำงานและประสิทธิภาพในการทำงาน

Concepts of Positive Organizational Behavior Promoting Workplace Well-Being, Work Engagement, Work–Life Balance, and Quality of Work Life; Factors Influencing Work Stress and Burnout; and Approaches to Designing Jobs and Flexible Work Environments to Enhance Work Happiness and Work Performance

65HPY370	**จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม**	3(3-0-6)

Psychology of Environmental Behavior Change

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของบุคคลความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมมนุษย์การรับรู้และการประเมินสิ่งแวดล้อมของบุคคล การส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

Psychological Theories and Concepts Applied to Changing Individuals' Environmental Behaviors; Relationships between the Environment and Human Behavior; Individuals' Environmental Perception and Appraisal; and the Promotion and Development of Environmental Management Behaviors for a Better Quality of Life

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY371	จิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย	3(3-0-6)
	Psychology of Happiness and Relaxation	

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาแห่งความสุข สภาวะทางอารมณ์ความรู้สึกของบุคคลและการบริหารจัดการอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการผ่อนคลายช่วยลดความทุกข์ในจิตใจ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต การยอมรับตนเอง มีอิสระแห่งตน การเห็นคุณค่าในตนเองการมองโลกในแง่ดี ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การมีจิตวิญญาณ เกิดความงอกงามส่วนบุคคลและการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม

Definitions and significance of the psychology of happiness; individuals' emotional states and feelings, and the creative management of one's own and others' emotions; relaxation techniques for reducing psychological distress; having a purpose in life; self-acceptance; autonomy; self-esteem; optimism; the ability to build positive relationships; spirituality and personal growth; and contributing benefits to society

65HPY372	จิตวิทยาการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	Psychology of Communication in the Digital Society	

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสื่อสารของมนุษย์ในบริบทสังคมดิจิทัลและสังคมเครือข่ายวิเคราะห์และประเมินค่าพฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ สื่อสังคม และเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ ฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงบวก การสื่อสารภายใต้ความแตกต่างหลากหลายการพัฒนาการสื่อสารด้านความเห็นอกเห็นใจทางดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เคารพผู้อื่น และรับผิดชอบต่อสังคม

Application of Psychological Theories Related to Human Communication Processes in the Context of Digital Society and Networked Communities; Analysis and Evaluation of Communication Behaviors through Online Media, Social Media, and Digital Technologies at the Individual, Group, and Organizational Levels; Practical Training in Positive Communication; Communication in the Context of Diversity; and Development of Digital Empathy Communication to Promote Constructive, Respectful, and Socially Responsible Communication

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY373	การปรึกษาคู่รักและครอบครัว	3(3-0-6)
	Couple and Family Counseling	

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการทำงานกับคู่รักและสมาชิกในครอบครัวเบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์และปัญหาภายในครอบครัว ทักษะและวิธีการปรึกษาคู่และครอบครัว เพื่อปรับพฤติกรรมและแบบแผนความสัมพันธ์

Concepts and Theories of Psychology in Working with Couples and Family Members, Analysis of Relationship Characteristics and Family Dynamic and Problems, Skills and Methods for Couple and Family Counseling to Modify Behavior and Relationship Patterns

65HPY374	เทคโนโลยีทางจิตวิทยาสำหรับการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)
	Psychological Technology for Counseling and Guidance	

หลักการใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสื่อสาร การประเมิน การติดตาม และการให้ความช่วยเหลือทางจิตวิทยา การออกแบบใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการปรึกษาและการแนะแนว การฝึกประยุกต์ใช้เทคโนโลยีบนรากฐานแนวคิดทางจิตวิทยา เพื่อสนับสนุนการปรึกษาและการแนะแนวภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา

Principles for Using Digital Media, Online Platforms, and Various Technologies for Communication, assessment, monitoring, and psychological support; designing the use of technology appropriately for counseling and guidance; and practical application of technology grounded in psychological principles to support counseling and guidance in accordance with the professional ethics of psychologists

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65HPY375 ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต 3(2-2-5)

Psychological Survival Skills in Crisis

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์วิกฤตและภัยพิบัติ วิเคราะห์ผลกระทบทางจิตวิทยา แนวทางรับมือและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตที่เกิดจากปัญหาวิกฤตและภัยพิบัติ พัฒนาทักษะการเอาตัวรอดทางใจ เทคนิคการเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต การสื่อสารในภาวะวิกฤต การให้บริการปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดทางอารมณ์ ปัญหาวิกฤตในสังคมปัจจุบัน

Introduction of Crisis and Disasters, Analysis of Psychological Impacts, Guidelines for Coping with and Preventing Mental Health Problems caused by Crisis and Disasters, Developing Psychological Survival Skills, Techniques for Psychological Healing of Crisis Victims, Crisis Communication, Providing Counseling for Individuals under Stressful Situations and Emotional Stress, and Crisis in Current Society

65HPY410 จิตวิทยาผู้ประกอบการ 3(2-2-5)

Psychology of Entrepreneurship

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ พฤติกรรมผู้บริโภค นวัตกรรม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ และการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

Introduction to Entrepreneurship; Consumer Behavior; Innovation; Factors Influencing Entrepreneurial Success; and Application of Psychological Concepts and Theories in Entrepreneurship

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY411	สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	Seminar and Special Project in Psychology	

ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ วิเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎี งานวิจัยและหลักการทางจิตวิทยา ตลอดจนปัญหาความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในวงการจิตวิทยาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน นำมาอภิปรายแนวทางในการพัฒนางานด้านจิตวิทยา จัดทำโครงงานและเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น

Study of Topics of Interest or Those Recommended by the Instructor; Analysis of Relevant Psychological Theories, Research, and Principles, as well as current issues, advancements, and trends in the field of psychology; Discussion of Approaches to Developing psychological work; Project Development; and Dissemination of Knowledge to Others

65HPY432	การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน	3(2-2-5)
	Practicum in Community Psychology	

การนำทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาชุมชนมาประยุกต์ด้วยการจัดโครงการในชุมชนการออกแบบการดำเนินโครงการในชุมชนและการประเมินผลโครงการนำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน

Application of community psychology theories and principles through community program development, program design, program implementation in communities, and program evaluation, leading to balanced and sustainable community development

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY433	**จิตวิทยาการสูงวัยและผู้ดูแล** **Psychology of Aging and Caregiver**	3(3-0-6)

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสูงวัย การปรับตัวของผู้สูงอายุ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัย การเผชิญวาระสุดท้ายของชีวิตอย่างสงบ บทบาทและสุขภาวะของผู้ดูแล การออกแบบแนวทางการดูแลผู้สูงอายุ

Concepts and Theories of Aging; Older Adults' Adaptation; Enhancing Older Adults' Potential and Quality of Life; Peaceful End-of-Life Preparation; Roles and Well-Being of Caregivers; and Designing Approaches for Elderly Care

65HPY441	**การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในองค์การ** **Future Skills Learning Design in Organizations**	3(2-2-5)

กระบวนการและโมเดลการออกแบบการเรียนรู้สมัยใหม่เพื่อยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรในองค์การ การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้แบบผสมผสานและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์การ

Processes and Models of Modern Learning Design to Enhance Organizational Workforce Capability; Learning Experience Design; Blended Learning; and the Use of Learning Technologies to Foster a Culture of Lifelong Learning within Organizations

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

65HPY451 **จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน** **3(3-0-6)**

Applied Psychology for Teaching and Learning

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และแรงจูงใจ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการเฉพาะ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบการเรียนรู้แบบปรับเหมาะเฉพาะบุคคล และแบบองค์รวม

Meaning and Importance of Educational Psychology for Teaching and Learning; Application of Learning and Motivation Theories; Classroom Management; Learner-Centered Instructional Design; Promoting a Supportive Learning Environment; Learning Assessment; Supporting Learners with Special Needs, and Applying Psychological Principles to Design Personalized and Holistic Learning.

65HPY454 **การปรับพฤติกรรม** **3(2-2-5)**

Behavior Modification

ความหมายและความสำคัญของการปรับพฤติกรรม ประวัติความเป็นมาของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการปรับพฤติกรรมตามแนวคิดทางจิตวิทยา หลักการปรับพฤติกรรม การบันทึกข้อมูลพฤติกรรม การวางแผนปรับพฤติกรรม เทคนิคในการปรับพฤติกรรมที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การฝึกปฏิบัติการปรับพฤติกรรม

Definitions and Significance of behavior modification. Historical background of behavior modification. Behavior modification theories based on psychological perspectives. Principles of behavior modification. Behavioral data recording. Behavior modification planning in professional practice; practical training in behavior modification.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY465	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	2(90)

Preparation for Internship Experiences in Psychology

จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพรอ้มของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์สาขาวิชาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการศึกษา สังเกต การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงานด้านจิตวิทยา

Organizing activities to prepare students prior to their professional practicum, focusing on recognizing the characteristics and career opportunities of the profession; developing students' knowledge, skills, attitudes, motivation, and professional attributes appropriate to the field through study, observation, and practical training in relevant situations; and utilizing information technology for professional work in psychology

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY466	การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา	1(45)

Preparation for Cooperative Education in Psychology

จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพรอ้มของผู้เรียนก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการศึกษา สังเกต การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงานด้านจิตวิทยา

Organizing activities to prepare students prior to their cooperative education placement, focusing on understanding the nature and career opportunities of the profession; developing students' knowledge, skills, attitudes, motivation, and professional attributes appropriate to the field through study, observation, and practical training in relevant situations; and utilizing information technology for professional work in psychology

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY467	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Internship Experiences in Psychology **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :** **65HPY465 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา**	5(450)

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยา

Providing students with practicum experiences in appropriate organizations to develop their knowledge, skills, attitudes, and professional experience in the field of psychology

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY468	สหกิจศึกษาจิตวิทยา Cooperative Education in Psychology **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :** **การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา**	6(640)

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยา

Providing students with practicum experiences in appropriate organizations to enable them to acquire knowledge, skills, attitudes, and professional experience in psychology

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPY470	โครงงานพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา Special Projects in Psychology Topics **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :** **65HPY465 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา**	5(450)

การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในประเด็นทางจิตวิทยา เพื่อจัดทำเป็นโครงงานต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจภายใต้การควบคุมดูแลจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

Conducting independent study and information research on psychological topics in order to develop various projects of the students' interest, under the supervision of the program instructor

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)	✓								
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓							
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65HPY115	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	3(3-0-6)						✓			
	65HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)						✓			
	65HPY116	สุขภาพจิตและการปรับตัว	3(3-0-6)								✓	✓
รวมหน่วยกิต			**15**									

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล	3(2-2-5)		✓							
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข	3(2-2-5)			✓						
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65HPY112	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา	3(3-0-6)								✓	✓
	65HPY114	กลุ่มสัมพันธ์	3(2-2-5)						✓		✓	
	65HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)						✓			
รวมหน่วยกิต			**15**									

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**
หมวดวิชา	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓					
ศึกษาทั่วไป	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓				
หมวดวิชา	65HPY113	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)						✓		✓	
เฉพาะ	65HPY216	การรู้สึกและการรับรู้	3(3-0-6)						✓			
(วิชาบังคับ)	65HPY217	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น	3(3-0-6)						✓			✓
หมวดวิชา	65HPYXXX	วิชาเลือก 1	3(X-X-X)									
เฉพาะ	65HPYXXX	วิชาเลือก 2	3(X-X-X)									
(วิชาเลือก)												
รวมหน่วยกิต			**21**									

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**
หมวดวิชา	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓					
ศึกษาทั่วไป	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓				
หมวดวิชา	65HPY218	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)						✓			✓
เฉพาะ	65HPY350	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3(2-2-5)								✓	✓
(วิชาบังคับ)	65HPY351	จิตวิทยาอปกติ	3(3-0-6)						✓		✓	✓
หมวดวิชา	65HPYXXX	วิชาเลือก 3	3(X-X-X)									
เฉพาะ	65HPYXXX	วิชาเลือก 4	3(X-X-X)									
(วิชาเลือก)												
รวมหน่วยกิต			**21**									

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**
หมวดวิชา	65HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓
เฉพาะ	65HPY313	สถิติประยุกต์และโปรแกรม	3(2-2-5)							✓	✓	
		คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา										
(วิชาบังคับ)	65HPY223	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)						✓		✓	✓
หมวดวิชา	65HPYXXX	วิชาเลือก 5	3(X-X-X)									
เฉพาะ	65HPYXXX	วิชาเลือก 6	3(X-X-X)									
(วิชาเลือก)												
หมวดวิชา	65HPYXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3(X-X-X)									
เลือกเสรี												
รวมหน่วยกิต			**18**									

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**
หมวดวิชา	65HPY312	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)							✓	✓	
เฉพาะ	65HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา	3(2-2-5)						✓			✓
(วิชาบังคับ)	65HPY310	จิตวิทยาทางปัญญา	3(2-2-5)						✓	✓		
หมวดวิชา	65HPYXXX	วิชาเลือก 7	3(X-X-X)									
เฉพาะ	65HPYXXX	วิชาเลือก 8	3(X-X-X)									
(วิชาเลือก)												
หมวดวิชา	65HPYXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3(X-X-X)									
เลือกเสรี												
รวมหน่วยกิต			**18**									

วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**
หมวดวิชาเฉพาะ	65HPY410	จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)						✓		✓	✓
	65HPY411	สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา	3(2-2-5)						✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65HPYXXX	วิชาเลือก 9	3(X-X-X)									
หมวดวิชาเฉพาะ	65HPY465	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	2(90)						✓		✓	✓
		หรือ										
(วิชาปฏิบัติการฯ)	65HPY466	การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา	1(45)						✓		✓	✓
รวมหน่วยกิต			**10 หรือ 11**									

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**	**PLO7**	**PLO8**	**PLO9**
หมวดวิชาเฉพาะ	65HPY467	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	5(450)						✓		✓	✓
		หรือ										
(วิชาปฏิบัติการฯ)	65HPY468	สหกิจศึกษาจิตวิทยา	6(640)						✓		✓	✓
		หรือ										
	65HPY470	โครงงานพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา	5(450)						✓		✓	✓
รวมหน่วยกิต			**5 หรือ 6**									

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประตูสู่สากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล					1	1	1	1					1,2,3,4	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ								1									1,2,3	1,2	1	1
65VGE107 แบกเป้เที่ยว	3	2	3					1					4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
2. หมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ																
65HPY111 จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย	1	1	1,2	1,2					1,2	1	1,2	3	1	1	1	1
65HPY112 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา									1		1	1	1	1	1	1
65HPY113 สรีรจิตวิทยา	1,2	1	1,2						1	1	1,2	3				
65HPY114 กลุ่มสัมพันธ์	1,2			1,2						2	2					
65HPY115 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	1,2			1												
65HPY116 สุขภาพจิตและการปรับตัว									1	1	1	1	1	1	1	1
65HPY210 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	1,2			1												
65HPY214 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	1	1	1,2	1,2	1,2	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2	2	1	1,2	1	1	1,2	1,2
65HPY215 ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา					1											1,2
65HPY216 การรู้สึกและการรับรู้	1,2			1												
65HPY217 จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น	1	1	1,2	1,2									1	1	1	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
65HPY218 จิตวิทยาการเรียนรู้	1,2		1,2	1											1	1,2
65HPY223 ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	1,2	1	1,2	1,2					1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2
65HPY310 จิตวิทยาทางปัญญา	1,2				1	1	1,2	1								
65HPY312 การวิจัยทางจิตวิทยา					1,2	1,2	1,2	1,2	2							
65HPY313 สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา					2	2	2	1	2	4						
65HPY350 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม										1	1	1			1	1
65HPY351 จิตวิทยาอปกติ	1,2	1	1,2	1,2					1,2	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2
65HPY410 จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ	1			1							1	1			1	2
65HPY411 สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา	1,2	1	1	1,2	1		1,2	1,2	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2	1,2	1,2	1	1,2

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว																
65HPY224 การจัดบริการแนะแนว	1	1	2	1					1	1	4		1			
65HPY225 การศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว	2	1			3	1	1	1	1		3		1	2	1	
65HPY226 การพัฒนาทางอาชีพ	1,2								1,2	2,3	3	2				
65HPY228 จิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามส่วนบุคคล	1,2			1,2												2
65HPY229 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	1,2	1	1,2	1,2					1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2
65HPY236 จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา	1,2			1,2					1,2		1					
65HPY252 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1	1,2	1,2									1,2	1,2	1	1,2
65HPY255 จิตวิทยาการเสพติด	1,2	1	1,2	1,2					1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1	1,2
65HPY260 ศิลปะเพื่อการจัดการอารมณ์และการแสดงออก	1			2						2		1				
65HPY261 การพลัดพรากและความตาย	1,2	1		2						2	2		1			
65HPY262 จิตวิทยาทางไซเบอร์	1,2	1							1	1						

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
65HPY323 จิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ	2	1	1	1,2						1			1			
65HPY324 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ	1,2	1	1,2	1,2					1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2
65HPY326 จิตวิทยาการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น	2	1								2	2		1		1	
65HPY327 จิตวิทยาการปรึกษาผู้สูงอายุ	1,2	1		1					1	2	1					
65HPY328 จิตวิทยาการปรึกษาข้ามวัฒนธรรม	1,2			1	1			2		2						
65HPY329การแนะแนวในระดับปฐมศึกษาและมัธยมศึกษา	2									2	2	1,2			1	
65HPY373 การปรึกษาคู่และครอบครัว	1,2	1		1,2						1						
65HPY374 เทคโนโลยีทางจิตวิทยาสำหรับการปรึกษาและการแนะแนว	1								2				1	1	1	
65HPY375 ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต	1,2	1		2						2		1,2				
65HPY451จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน	1,2			1					1	2	1	2				
65HPY454การปรับพฤติกรรม	1,2	1	1,2	1,2	1	1	1,2	1	1,2	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
4. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน																
65HPY230 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	1,2	1		1					1	1				2		2
65HPY231จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1
65HPY234 จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน	1,2	1	1,2	1,2					1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2
65HPY235จิตวิทยาความหลากหลาย	1,2	1									1	1				
65HPY236จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา	1,2			1,2					1,2		1					
65HPY238 จิตวิทยาอาชญากรรม	1,2	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1
65HPY239 การบำบัดทางเลือก	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1
65HPY251 จิตวิทยาสังคม					1	1	1	1					1	1	1	1
65HPY255 จิตวิทยาการเสพติด	1,2	1	1,2	1,2					1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1	1,2
65HPY261 การพลัดพรากและความตาย	1,2	1		2						2	2		1			
65HPY262 จิตวิทยาทางไซเบอร์	1,2	1							1	1	1,2	1				
65HPY335 จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1
65HPY336 การฝึกอบรมทางจิตวิทยา	1,2		1,2	1,2					1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
ชุมชน																
65HPY337จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	1,2	1														
65HPY338 การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน	1,2		1,2	1,2					1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4		2	1	1,2
65HPY357 มนุษยปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน	1										2				1	
65HPY370 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม					1	1	1	1					1	1	1	1
65HPY371 จิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย	1,2		1,2	1,2					1	1,2	1,2	1,2			1	1,2
65HPY372จิตวิทยาการสื่อสารในยุคดิจิทัล	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1
65HPY375 ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต	1,2	1		2						2		1,2				
65HPY432 การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน	1,2	1							1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3		1,2	1	1,2
65HPY433 จิตวิทยาผู้สูงวัยและการดูแล	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
5. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ																
65HPY240 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	1		1		1				1		1		1		1	
65HPY244 จิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน									1	1	1	1	1	1	1	1
65HPY245 จิตวิทยาความแตกต่างในองค์การ	1										1	2				2
65HPY248 จิตวิทยาผู้บริโภค	1				1						1					3
65HPY249 จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1	1	1	1,2	1							1				2
65HPY251 จิตวิทยาสังคม					1	1	1	1					1	1	1	1
65HPY261 การพลัดพรากและความตาย	1,2	1		2						2	2		1			
65HPY262 จิตวิทยาทางไซเบอร์	1,2	1							1	1	1,2	1				
65HPY357 มนุษยปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน	1										2				1	
65HPY358 จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์	1											2			1	
65HPY359 การปรับพฤติกรรมในองค์การ	1											2			1	
65HPY360 จิตวิทยาการปรึกษาใน	1,2	1	1,2	1,2					1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4	1,2	1,2	1	1,2

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
องค์การ																
65HPY363 การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1,2	1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2,3	1,2	1,2	1	1,2	1	1,2
65HPY364 จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ	1															
65HPY365 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	1		1	1							1					2
65HPY366 การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์การอุตสาหกรรม	1									2					1	
65HPY367จิตวิทยาการเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม	1										1					2
65HPY368 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1,2
65HPY369 พฤติกรรมองค์การเชิงบวกและสุขภาวะในการทำงาน					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,2
65HPY371 จิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย	1,2		1,2	1,2					1	1,2	1,2	1,2			1	1,2
65HPY375 ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต	1,2	1		2						2		1,2				
65HPY441 การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในองค์การ	1				1							1,2				1,2

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
6. กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																
65HPY465 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	1	1,2							1,2	1,2				1		
65HPY466 การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา	1	1,2							1,2	1,2				1		
65HPY467 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	1	1,2							1,2	1,2				1		
65HPY468 สหกิจศึกษาจิตวิทยา	1	1,2							1,2	1,2				1		
65HPY470 โครงงานพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา	1	1,2							1,2	1,2				1		

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย *(ถ้ากำหนดเป็นเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา)*

ข้อกำหนดในการทำโครงงาน หรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยควรมีองค์กรที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงงานสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงงาน 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงงานที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงงาน ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงงาน มีขอบเขตโครงงานที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม ในการทำโครงงาน โครงงานสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การปรึกษา จัดทำบันทึกการปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงงานดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO6: ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรึกษา	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO7: ออกแบบวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและการแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	(Task Based Learning) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 5. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 6. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO8: เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการวัดและประเมินศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO9: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 7. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	8. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณาญาณและการแก้ปัญหา 5. ความคิดสร้างสรรค์ 6. จิตสำนึกสาธารณะ	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน				ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการหลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	

** ขึ้นกับแผนการศึกษา*

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 1</u> 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 2</u> 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คิดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดทำโครงงาน 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่3</u> 1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริม	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	สุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบ ชีวิตที่มีความสุข 6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงงาน สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงงาน
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 4</u> 1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่ดี 2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง 4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และการป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น 5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว 7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัยคุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมได้ 8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่นจากภัยคุกคาม 9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 3. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 4. การตรวจผลงาน 5. แบบทดสอบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	สร้างสรรค์ <u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 5</u> 1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่านได้ 2. สามารถวางแผนกิจกรรมการท่องเที่ยวได้อย่างสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การประเมินรายงานกิจกรรมการท่องเที่ยว
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 6</u> 1. อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคม และนวัตกรรม 3. สามารถสร้างแบบแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม 2. แบบประเมิน 3. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม 4. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
PLO6: ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรึกษา	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่7</u> 1. อธิบายความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาเบื้องต้น 2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยทฤษฎีทางจิตวิทยา 3. สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการปรึกษาตามกรอบทฤษฎีในการปรึกษา	1. แบบประเมินโดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 5. การประเมินตามสภาพจริง
PLO7: ออกแบบวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อ	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 8</u>	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ส่งเสริมและการแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต	1. อธิบายความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา 2. สามารถตั้งคำถามวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการสรุปองค์ความรู้เพื่อไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย	1. แบบประเมินโดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบทดสอบ 3. การตรวจผลงาน 4. แบบสัมภาษณ์/แบบบันทึกการสพท้อนคิด (Reflection)
PLO8: เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการวัดและประเมินศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 9</u> 1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. อธิบายหลักการประเมินภาวะสุขภาพจิต 3. สามารถสังเกตพฤติกรรม และสามารถคัดกรองเบื้องต้น 4. สามารถออกแบบโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะบุคคลหรือกลุ่ม	1. แบบประเมินโดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 4. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้ออกแบบโคงการหรือกิจกรรมในการนำเสนอ
PLO9: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อย 10</u> 1. สามารถเลือกใช้และแปลผลจากแบบทดสอบทางจิตวิทยาได้ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. แสดงออกถึงความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาเบื้องต้น	1. การประเมินตามสภาพจริง 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเบื้องต้นเพื่อให้ข้อมูลความรู้ทางจิตวิทยาแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง 6. สำรวจและรู้จักตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถปรับตัวในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยและการทำงานเป็นทีมได้ 7. มีความเข้าใจและแสดงออกถึงความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาเบื้องต้น	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงงาน 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน
ชั้นปีที่ 2	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ยั่งยืน 4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคมการส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคมการส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. มีทักษะในการวัดประเมินผลทางจิตวิทยา โดยสามารถคัดกรองและเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 7. มีทักษะการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและการแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)	มอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงงาน 8. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม 9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม 10. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ
ชั้นปีที่ 3	1. ดำเนินการจัดฝึกอบรมและสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาเบื้องต้นเพื่อส่งเสริมสุขภาวะในกลุ่มเป้าหมาย 2. มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีทักษะการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรและสังคม 3. มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางสังคมและมีศักยภาพในการเป็น	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงงาน 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ผู้นำทางสังคม	8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน
ชั้นปีที่ 4	1. ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักจิตวิทยามืออาชีพ โดยยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพและการรักษาความลับของผู้รับบริการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (APA) 2. วางแผน ป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับประชาชนในท้องถิ่น 3.ดำเนินการค้นคว้าวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดียิ่งขึ้น	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงงาน 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับ และมีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา/การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา (อย่างน้อยจำนวน 1 หน่วยกิต) และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา/การฝึกสหกิจศึกษาจิตวิทยา (อย่างน้อย 5 หน่วยกิต) โดยต้องเลือกกลุ่มวิชาเดียวกัน นักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนามในหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องกับงานด้านจิตวิทยา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ และวิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
1. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา **2.** ผู้เรียนสามารถประเมิน	1. ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักจิตวิทยามืออาชีพ โดยยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพและการรักษาความลับของผู้รับบริการตามเกณฑ์	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในปฏิบัติงานทางจิตวิทยา 3. ผู้เรียนสามารถคัดกรองและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาตามเกณฑ์ของสมาคมจิตวิทยา 4. ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาตามเกณฑ์ของสมาคมจิตวิทยา **5.** ผู้เรียนแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจ เป็นผู้ฟังที่ดี รักษาความลับของผู้รับบริการ	มาตรฐานสากล (APA) 2. วางแผน ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับประชาชนในท้องถิ่น	6. การจัดทำโครงงาน 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

พิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 124 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชาจิตวิทยา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate -->specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรมโดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
การเพิ่มประสิทธิภาพ		

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
1. นักศึกษาปัจจุบัน	1. บัณฑิตสาขาจิตวิทยา
2. อาจารย์ประจำสาขาวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	2. ศิษย์เก่า
3. ผู้บริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	*องค์กรวิชาชีพ/หน่วยงานรับรองวิชาชีพ*
	ชุมชน/สังคม/ผู้ปกครอง

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

- ผู้ร้องเรียนส่งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางของหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการรับเรื่อง และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากไม่สามารถดำเนินการได้ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารระดับคณะเพื่อดำเนินการพิจารณาต่อไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ
- ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์/โทรศัพท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิบัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเบ็ดเสร็จในระยะ เวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชาสัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาใช้ยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

จัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑
ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคลดำเนินงานดังต่อไปนี้

๕.๑ สภาวิชาการ

๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ

๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ

๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ

๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ

๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ

๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุมตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๘.๑ พิจารณากลั่นกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๘.๒ พิจารณากลั่นกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๘.๓ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา

๘.๔ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

๘.๕ พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ

๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลั่นกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลั่นกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลั่นกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภาวิชาชีพ ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควรสภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาจากรายวิชาสัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาคลังหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณวุฒิของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรการอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะสำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor’s Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมี ความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญาสองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๔การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า "ต่อเนื่อง" ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการชั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึก

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอก

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชาจำนวนหน่วยกิตและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสอง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๔
การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา แต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔.๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกันไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษาก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้หากนักศึกษาสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากขอถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่องไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D^{+}” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D^{+}” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอถอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอถอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๐.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖
การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด ๗
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B^+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D^+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยม ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนเป็น “D^+” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุดของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด ๘
การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะและต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวด ๙
การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ “T”

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนโดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สิ้นสุด

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์ - ศุกร์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หมวด ๑๐
การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “I” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ข้อ ๕๘ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษาสามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 401/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 401/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ดังนี้

1.	อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2.	ศาสตราจารย์ ดร.มานพ ชูนิล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรัฒน์ วงศ์คุ้มสิน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	ดร.แทนปราง แต้ศิลปสาธิต	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	นางสาวภกพร ยอดหาญธิติกร	กรรมการ	ผู้ใช้บัณฑิต
6.	นางสาวพัชรพร เพ็ชรบริสุทธิ์	กรรมการ	ศิษย์เก่า
7.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9.	อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10.	อาจารย์ ดร.ธวัชวงศ์ ลิ้มทองสิทธิคุณ	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
11.	อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
12.	อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568
ณ ห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา Happiness Plus
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์ศิริพร เหลืองไพฑูรย์	กรรมการ
5. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่	กรรมการและเลขานุการ

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

-

เริ่มประชุม เวลา 11.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้แจ้งให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ทราบเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชาจิตวิทยา ซึ่งในปัจจุบันทางสาขาได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่ง ณ เวลานี้ใกล้จะครบ 5 ปีแล้ว ดังนั้นด้วยระยะเวลาดังกล่าวทางสาขาจะต้องปรับปรุงตามวงรอบ 5 ปี

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.1 อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้เสนอเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องมีการสำรวจข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการร่างหลักสูตร โดยประธานได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อที่จะนำข้อมูลมาใช้ประกอบการทำหลักสูตร โดยได้ออกแบบการทำวิจัยดังนี้ เบื้องต้นได้แบ่งสอบถามดังนี้ แบบสอบถามความคาดหวังของนักเรียน แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ประกอบการ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา

มติที่ประชุม: เห็นชอบ และเห็นควรดำเนินการ

5.2.อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้กำหนดแผนระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้มอบหมายให้คณะกรรมการได้ศึกษาข้อมูลของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา อีกทั้งได้ให้คณะกรรมการได้ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้วิพากษ์หลักสูตร และจะได้ประสานนัดหมายเบื้องต้น

มติที่ประชุม: เห็นด้วย และเห็นควรดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-

ปิดประชุม เวลา 13.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่.)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 2/2568
วันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา Happiness Plus
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์	กรรมการ
3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์ศิริพร เหลืองไพฑูรย์	กรรมการ
5. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่	กรรมการและเลขานุการ

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

-

เริ่มประชุม เวลา 11.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2568 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ที่ประชุม : รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ ได้นำเสนอแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย โดยได้แบ่งเป็น 3 กลุ่มเป้าหมายคือ 1. แบบสอบถามความคาดหวังนักเรียน 2. แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และ 3. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาและ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ศิษย์เก่า สำหรับกลุ่มนักเรียนผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อยและอาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสงจะเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่าทางอาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ และอาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำจะเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ทางผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์และ อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ จะเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

มติที่ประชุม: เห็นด้วย และเห็นควรดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-

ปิดประชุม เวลา 13.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่.)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 3/2568
วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568
ณ ห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา Happiness Plus
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์	กรรมการ
3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์ศิริพร เหลืองไพฑูรย์	กรรมการ
5. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่	กรรมการและเลขานุการ

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

-

เริ่มประชุม เวลา 11.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

การปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2570 ทางมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนด Timeline ในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้คือ

เสนอแบบขอปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการ : ธันวาคมพ.ศ. 2568
ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร : ธันวาคม พ.ศ. 2568 -กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
เสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการกลั่นกรองฯ : มีนาคม พ.ศ. 2569
เสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ : เมษายน พ.ศ. 2569
เสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย : มิถุนายน พ.ศ. 2569

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2568 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ที่ประชุม : รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้นำเสนอโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตรคือ จำนวนหน่วยกิตรวม 124 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2. มีการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- การปรับปรุงครั้งนี้ไม่ได้แยกเป็นแขนงวิชาตามเดิม โดยได้ทำไว้เป็นกลุ่มวิชา ดังนี้ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ทั้งนี้ให้แต่ละกลุ่มไปทบทวนการปรับปรุงวิชาเลือกของกลุ่มวิชา

มติที่ประชุม: เห็นด้วย และเห็นควรดำเนินการ

5.2 อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ ได้นำเสนอ PLO ของสาขาวิชาจิตวิทยาดังนี้

PLO6 ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรึกษา

PLO7 ค้นคว้าวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและการแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต

PLO8 ประเมินศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในปฏิบัติงานทางจิตวิทยา

PLO9 คัดกรองและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาตามเกณฑ์ของสมาคมจิตวิทยา

PLO10 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาตามเกณฑ์ของสมาคมจิตวิทยา

PLO11 แสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจ เป็นผู้ฟังที่ดี รักษาความลับของผู้รับบริการ

มติที่ประชุม: เห็นด้วย และเห็นควรดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-

ปิดประชุม เวลา 13.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่.)

กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ)

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2569
วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569
ณ ห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา Happiness Plus
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์ศิริพร เหลืองไพฑูรย์	กรรมการ
5. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	กรรมการ
6 อาจารย์ ดร.ธวัชวงศ์ ลิ้มทองสิทธิคุณ	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่	กรรมการและเลขานุการ

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

-

เริ่มประชุม เวลา 11.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ที่ประชุม : รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.1 อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้นำเสนอวิชาเลือกในกลุ่มวิชาดังต่อไป โดยแต่ละกลุ่มวิชาจะมีจำนวนวิชาเลือก 22 รายวิชา

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

65HPY224	การจัดบริการแนะแนว Guidance Services
65HPY225	การศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว Case Study and Data Collection for Guidance
65HPY226	การพัฒนาทางอาชีพ Career Development
65HPY228	จิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามส่วนบุคคล Positive Psychology and Personal Growth
65HPY229	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology
65HPY236	จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา Psychology of Love and Parenting
65HPY252	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs
65HPY255	จิตวิทยาการเสพติด Psychology of Addiction
65HPY260	ศิลปะเพื่อการจัดการอารมณ์และการแสดงออก Art for Emotional Management and Expression
65HPY261	การพลัดพรากและความตาย Loss & Grief
65HPY262	จิตวิทยาทางไซเบอร์ Cyber Psychology
65HPY323	จิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Individual Counseling and Practicum
65HPY324	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Group Counseling and Practicum
65HPY326	จิตวิทยาการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น Psychology of Children and Adolescents Counseling
65HPY327	จิตวิทยาการปรึกษาผู้สูงอายุ Psychology of Elderly Counseling
65HPY328	จิตวิทยาการปรึกษาข้ามวัฒนธรรมเบื้องต้น Introduction to Cross-cultural Counseling Psychology

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

65HPY329	การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา Guidance in Elementary and the Secondary School	
65HPY373	การปรึกษาคู่และครอบครัวในบริบทที่หลากหลาย Couple and Family Counseling	
65HPY374	เทคโนโลยีทางจิตวิทยาสำหรับการปรึกษา และการแนะแนว Psychological Technology for Counseling and Guidance	
65HPY375	ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤตและการฝึกปฏิบัติ Psychological Survival Skills and Practice	
65HPY451	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน Applied Psychology for Teaching and Learning	
65HPY545	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification	

กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน

65HPY230	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น Introduction to Community Psychology	3(3-0-6)
65HPY231	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ Psychology of Prevention and Health Promotion	3(3-0-6)
65HPY234	จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน Counseling Psychology in Community	3(2-2-5)
65HPY235	จิตวิทยาความหลากหลาย Psychology of Diversity	3(3-0-6)
65HPY236	จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา Psychology of Love and Parenting	3(3-0-6)
65HPY238	จิตวิทยาอาชญากรรม Criminal Psychology	3(3-0-6)
65HPY239	การบำบัดทางเลือก Alternative Therapy	3(3-0-6)
65HPY251	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
65HPY255	จิตวิทยาการเสพติด Psychology of Addiction	3(3-0-6)
65HPY261	การพลัดพรากและความตาย Loss & Grief	3(3-0-6)
65HPY262	จิตวิทยาทางไซเบอร์ Cyber Psychology	3(3-0-6)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

65HPY335	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ Psychology for Social Works	3(3-0-6)
65HPY336	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน Training in Community Psychology	3(2-2-5)
65HPY337	จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน Psychology for Community Strength	3(3-0-6)
65HPY338	การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน Behavior Modification for Problematic Youth and Children in Community	3(3-0-6)
65HPY370	จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม Psychology of Environmental Behavior Change	3(3-0-6)
65HPY371	จิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย Psychology of Happiness and Relaxation	3(3-0-6)
65HPY372	จิตวิทยาการสื่อสารในยุคดิจิทัล Psychology of Communication in the Digital Society	3(2-2-5)
65HPY375	ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤตและการฝึกปฏิบัติ Psychological Survival Skills and Practice	3(3-0-6)
65HPY432	การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน Practicum in Community Psychology	3(2-2-5)
65HPY433	จิตวิทยาการสูงวัยและผู้ดูแล Psychology of Aging and Caregiving	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

65HPY240	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น Introduction to Industrial and Organzational Psychology	3(3-0-6)
65HPY244	จิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน Psychology of Work Motivation	3(3-0-6)
65HPY245	จิตวิทยาความแตกต่างในองค์การ Psychology of Individual Difference	3(3-0-6)
65HPY248	จิตวิทยาผู้บริโภค Consumer Psychology	3(3-0-6)
65HPY249	จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล Interpersonal Relationship Psychology	3(3-0-6)
65HPY251	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
65HPY261	การพลัดพรากและความตาย	3(3-0-6)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

	Loss & Grief	
65HPY262	จิตวิทยาทางไซเบอร์ Cyber Psychology	3(3-0-6)
65HPY357	มนุษยปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน Human Factors and Safety at Work	3(3-0-6)
65HPY358	จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์ Psychology of Industrial Relation	3(3-0-6)
65HPY359	การปรับพฤติกรรมในองค์การ Behavior Modification in Organization	3(3-0-6)
65HPY360	จิตวิทยาการปรึกษาในองค์การ Counseling Psychology in Organization	3(2-2-5)
65HPY363	การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Psychological Testing in Industrial and Organizational Psychology	3(2-2-5)
65HPY364	จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ Psychology of Change and Organization Development	3(3-0-6)
65HPY365	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ Psychology Human resource Management	3(3-0-6)
65HPY366	การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์การอุตสาหกรรม Training and Development in Industrial Organization	3(2-2-5)
65HPY367	จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม Psychology of Leadership and Teamwork	3(3-0-6)
65HPY368	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาขององค์การ Problematic Behavior in Organizations	3(3-0-6)
65HPY369	พฤติกรรมองค์การเชิงบวกและสุขภาวะในการทำงาน Positive Organization and Workplace Well-being	3(3-0-6)
65HPY371	จิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย Psychology of Happiness and Relaxation	3(3-0-6)
65HPY375	ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤตและการฝึกปฏิบัติ Psychological Survival Skills and Practice	3(3-0-6)
65HPY441	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในองค์การ Learning Design for Human Capital Development in Organzation	3(2-2-5)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ในส่วนของกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังคงเดิม
มติที่ประชุม: เห็นด้วย และเห็นควรดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-

ปิดประชุม เวลา 13.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่.)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2569
วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุมอาจารย์อาวุโส คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ศาสตราจารย์ ดร.มานพ ชูนิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.แทนปราง แต้ศิลปสาธิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์ ดร.ธวัชวงศ์ ลิ้มทองสิทธิคุณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
9. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
10.นางสาวพัชรพร เพ็ชรบริสุทธิ์	ศิษย์เก่า

รายนามกรรมการผู้ไม่ได้เข้าร่วมประชุม

1. นางสาวภกพร ยอดหาญธิติกร	ผู้ใช้บัณฑิต

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็นที่ 1 เรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

กรรมการมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการระบุคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่กำหนดไว้ 2 ลักษณะ ได้แก่ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ควรพิจารณาปรับข้อความให้มีความชัดเจนมากขึ้นว่าเงื่อนไขทั้งสองแตกต่างกันอย่างไร และหลีกเลี่ยงความกำกวมในการตีความ

ประเด็นที่ 2 เรื่องการปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

รูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชา พบว่าบางรายวิชาเขียนเป็นประโยคสมบูรณ์ ขณะที่บางรายวิชาเขียนเป็นวลีคั่นด้วยเครื่องหมายอัฒภาค (;) จึงควรกำหนดรูปแบบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้ง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตร และรายวิชาที่ลงท้ายชื่อด้วยการปฏิบัติ ขอให้ทบทวนอีกครั้งว่าควรใส่ในชื่อวิชาหรือนำไปไว้ในคำอธิบายรายวิชา และขอให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษบางรายวิชาที่มีข้อผิดพลาด

ประเด็นที่ 3 เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5)

รายวิชาในระดับพื้นฐานและรายวิชาขั้นสูงควรมี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน โดยเพิ่มกิจกรรม เช่น การสาธิต (Demonstration) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การอภิปรายและการสะท้อนผลการเรียนรู้

ประเด็นที่ 4 เรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

การเชื่อมโยงรายวิชากับ PLO/CLO ควรตรวจสอบความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้สามารถประเมินผลได้จริง ใน PO9 ควรเพิ่มองค์ประกอบด้าน ความรู้ทางจิตวิทยา เข้าไป เนื่องจากการประยุกต์ใช้ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ก่อน ใน PLO7 และ PLO8 ควรเน้นความสามารถในการทำวิจัย เช่น การสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย ควรเพิ่มประเด็นจริยธรรมใน PLO และการพัฒนาคุณลักษณะของนักจิตวิทยา ควรเน้นสมรรถนะที่สำคัญ เช่น ทักษะการให้คำปรึกษา จริยธรรมวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร

ประเด็นที่ 5 ประเด็นรายวิชาใหม่ในหลักสูตร

รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกที่เพิ่มเข้ามาใหม่โดยรวมถือว่ามีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน อย่างไรก็ตาม บางรายวิชาอาจมีเนื้อหาค่อนข้างกว้าง เช่น ในกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การมีวิชาการพลัดพรากและความตายอาจต้องพิจารณาปรับให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับบริบทการทำงานในปัจจุบันมากขึ้น นอกจากนี้ หากพิจารณาในมุมของจิตวิทยาสมัยใหม่ ปัจจุบันมีประเด็นที่ได้รับความสนใจจำนวนมาก เช่น จิตวิทยาเกี่ยวกับโลกดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือไซเบอร์ รวมถึงประเด็นการกลั่นแกล้งในที่ทำงาน (workplace bullying) หรือปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการทำงานซึ่งอาจนำมาบูรณาการในรายวิชาเพื่อให้ทันสมัยมากขึ้น บางรายวิชาปรับชื่อและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน เช่น ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต (Psychological Survival Skills in Crisis) , การพลัดพรากและความตาย (Death and Seperation) ,ศิลปะเพื่อการจัดการอารมณ์และการแสดงออก (Art for Emotional Regulation and Expression) เป็นต้น

ประเด็นที่ 6 ประเด็นคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาที่มีการระบุในคำอธิบายรายวิชาว่ามีการปฏิบัติการทดลองทางจิตวิทยา (จิตวิทยาทางปัญญา) โดยทั่วไปการเรียนการสอนในรายวิชาลักษณะนี้ไม่ได้เป็นการทดลองทางจิตวิทยาโดยตรง แต่เป็นการทดลองหรือทดสอบ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ได้เรียนมา เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักการและกระบวนการวิจัย ดังนั้นคำว่า “ปฏิบัติการทดลองทางจิตวิทยา” อาจทำให้เข้าใจว่าเป็นการทำการทดลองเชิงวิจัยเต็มรูปแบบ ในทางปฏิบัติจริงมักเป็นลักษณะของ การฝึกปฏิบัติ (Practice) หรือการทดลองตามแบบฝึก (Laboratory practice) จึงอาจพิจารณาปรับชื่อหรือคำอธิบายรายวิชาให้สื่อความหมายชัดเจนมากขึ้น

ประเด็นที่ 7 การแก้ไขคำศัพท์และการใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารหลักสูตร

กรรมการมีข้อเสนอให้ตรวจสอบและแก้ไขคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหลายจุด ได้แก่ Data Analysis

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ควรแปลว่า “การวิเคราะห์ข้อมูล” Competency ควรใช้คู่กับคำว่า “สมรรถนะ” Potential ควรใช้เมื่อหมายถึง “ศักยภาพ” Work Performance ควรแปลว่า “ผลการปฏิบัติงาน” ไม่ใช่ “ประสิทธิภาพ”

Efficiency ใช้ในความหมาย “ประสิทธิภาพ” Workstation ควรแปลว่า “สถานีงาน” หรือ “จุดปฏิบัติงาน”

คำว่า Dispute ในบริบทแรงงานควรแปลว่า “ข้อพิพาทแรงงาน” มากกว่าคำว่า “ความขัดแย้ง” ชื่อรายวิชาที่ใช้คำว่า Psychology of... ควรตรวจสอบการสะกดและโครงสร้างให้ถูกต้อง การใช้คำภาษาอังกฤษบางรายวิชา เช่น

in organization / in organizations และ caregiving/ caregiver ควรตรวจสอบให้สอดคล้องกับชื่อรายวิชาภาษาไทย แนะนำให้ตรวจสอบทุกรายวิชาโดยให้ชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกัน

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่)
กรรมการและเลขานุการวิพากษ์หลักสูตร

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.มนฤดี ช่วงฉ่ำ)
ประธานคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาววิภาพร **นามสกุล** ตันฑสวัสดิ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
ปริญญาโท	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(การบัญชี)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2544

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์. (2567). อิทธิพลตัวแปรคั่นกลางของความเข้มแข็งทางจิตใจในความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมและความสมดุลของชีวิตและการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา. **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**.19(1), มกราคม - มิถุนายน, 2567: 81-94. TCI2

วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างความภูมิใจในร่างกายของตนเอง ความชัดเจนในอัตมโนทัศน์แห่งตนและการนำเสนอตนเองผ่านร่างอวทาร์ในจักรวาลนฤมิต ของนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** 17(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, 2565: 112-125. TCI2

วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์. (2565). กลวิธีการใช้เฟซบุ๊กด้วยหลักจิตวิทยาการรับรู้ในกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. **วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา)**. 10(1), มกราคม- เมษายน, 2565 : 21-33. TCI2

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

22 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการจัดบริการแนะแนว

1.5.2 วิชาบริการสนเทศทางจิตวิทยา

1.5.3 วิชาการพัฒนาทางอาชีพ

1.5.4 วิชากลุ่มสัมพันธ์

1.5.5 วิชาจิตวิทยาทางปัญญา

1.5.6 วิชาจิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามส่วนบุคคล

1.5.7 วิชาสถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา

1.5.8 วิชาการวิจัยทางจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. ชื่อ นางหทัยรัตน์ **นามสกุล** อ่วมน้อย

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(ประชากรศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาโท	วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
ปริญญาตรี	วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

เจด็จ คชฤทธิ์ และหทัยรัตน์ อ่วมน้อย. (2565). เครื่องมือศึกษาชุมชน: ตัวอย่างและข้อสังเกตบางประการจากประสบการณ์ภาคสนาม. **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 17 (2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 :11-22. TCI2

เจด็จ คชฤทธิ์ ธัชพนธ์ สรภูมิ และหทัยรัตน์ อ่วมน้อย. (2566). ทักษะปฏิบัติเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคล: แนวคิดและข้อสังเกตจากการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสื่อบทเรียนมัลติมีเดีย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(3), กันยายน-ธันวาคม 2566 : 291-305. TCI1

เจด็จ คชฤทธิ์ วารี วงษ์ขุนเณร กฤตย์ษุพัช สารนอก หทัยรัตน์ อ่วมน้อย และฤทัย สำเนียงเสนาะ. (2567). ภาวะด้อยโอกาศทางการศึกษา: **ภาพสะท้อนจากวรรณกรรมเพลงลูกทุ่งไทย**. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ ผลงานวิจัย คัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 8 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4. หัวข้อ “ทิศทางการศึกษาไทยเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล”101-114 (24-25 กุมภาพันธ์ 2567) ตีพิมพ์สมาคมวิชาชีพ

วันฤดี คงการุณ พิมพ์นิภา กันยาพรเจริญ และหทัยรัตน์ อ่วมน้อย. (2567). **ความฉลาดทางจิตวิญญาณ ความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่ง**.การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 7“อุดมศึกษาไทยยุคใหม่ กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power” (3 กรกฎาคม 2567)

เจด็จ คชฤทธิ์ และ หทัยรัตน์ อ่วมน้อย (2567), ปราสาทเมืองเก่า - วัดปรางค์เมืองเก่า อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา : การสำรวจภาคสนามและประมวลความรู้เกี่ยวกับ ‘พระไภษัชยคุรุไวฑูรยประภา’ ใน ‘สุคตาลัย’ แห่ง ‘อโรคยศาล’ **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**. 11(2), มกราคม-เมษายน 2569:132-141. TCI2

กำแพงพันธ์ ศ., อ่วมน้อย ห., และ สายเงิน จ. (2025). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมบนฐานชุมชนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะองค์รวมของผู้สูงอายุ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**, 15(3), กันยายน - ธันวาคม 2568 :228–248.

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

22 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน
2.5.2 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย
2.5.3 วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ
2.5.4 วิชาจิตวิทยาการรับรู้และการรู้สึก
2.5.5 วิชาจิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น
2.5.6 วิชาจิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
2.5.7 วิชาการปฏิบัติการทางจิตวิทยาชุมชน
2.5.8 วิชาจิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา
2.5.9 วิชาสัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. ชื่อ นางดวงกมล **นามสกุล** ทองอยู่

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2562
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับสอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงฉ่ำ, ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ และธีระศักดิ์ เครือแสง. (2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. **วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ**. 2(5), กันยายน-ตุลาคม 2565: 817-836. TCI2

ทัศยุทธ ทองอยู่ และดวงกมล ทองอยู่. (2566). การศึกษาพฤติกรรมความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงานสายสรรพาวุธกองทัพอากาศ. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นายเรืออากาศ**, 11(1), มกราคม-ธันวาคม 2566: 21-32. TCI2

3.3.3 บทความทางวิชาการ

ศศิพร เหลืองไพฑูรย์, ธีระศักดิ์ เครือแสง, ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงฉ่ำ, วรรนิสา หนูช่วย. (2568). เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 12(3), มีนาคม, 2568 : 210 - 221. TCI1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว
3.5.2 วิชาจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา
3.5.3 วิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3.5.4 วิชาจิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ
3.5.5 วิชาจิตวิทยาสังคม
3.5.6 วิชาจิตวิทยาการสื่อสารในโลกยุคใหม่
3.5.7 วิชาการวิจัยทางจิตวิทยา
3.5.8 วิชาจิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน
3.5.9 วิชาพฤติกรรมองค์การเชิงบวก

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4. ชื่อ นางสาวมนฤดี **นามสกุล** ช่วงฉ่ำ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพรนครเหนือ	2564
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพรนครเหนือ	2551
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2548

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงฉ่ำ, ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ และธีระศักดิ์ เครือแสง. (2565). ความต้องการและความคาดหวัง ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. **วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ**. 2(5), กันยายน-ตุลาคม 2565 : 817-836.TCI2

4.3.3 บทความทางวิชาการ

ศศิพร เหลืองไพฑูรย์, ธีระศักดิ์ เครือแสง, ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงฉ่ำ, วรรนิสา หนูช่วย. (2568). เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 12(3),มีนาคม, 2568 : 210 - 221. TCI1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

17 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชามนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน
4.5.2 วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น
4.5.3 วิชาจิตวิทยาการบริการ
4.5.4 วิชาจิตวิทยาการเป็นผู้นำ
4.5.5 วิชาจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา
4.5.6 วิชาจิตวิทยาการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคใหม่
4.5.7 วิชาการพัฒนาองค์การ
4.5.8 วิชาการฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม
4.5.9 วิชาจิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิตในการทำงาน
4.5.10 วิชาจิตวิทยาผู้บริโภค
4.5.11 วิชาจิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ
4.5.12 วิชาจิตวิทยาความแตกต่างในองค์การ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5. ชื่อ นางสาวศศิพร **นามสกุล** เหลืองไพฑูรย์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงฉ่ำ, ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ และธีระศักดิ์ เครือแสง. (2565). ความต้องการและความคาดหวัง ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโควิด-19. **วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ**. 2(5), กันยายน-ตุลาคม 2565: 817-836. TCI2

กุลนัส อาจพงษา และ ศศิพร เหลืองไพฑูรย์. (2567). **การศึกษาอิทธิพลของการเห็นคุณค่าในตนเอง การได้รับอิทธิพลจากสื่อและการเปรียบเทียบทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมการพัฒนาตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดปราจีนบุรี.** โครงการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติสมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 3 กรกฎาคม 2567

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ศศิพร เหลืองไพฑูรย์, ธีระศักดิ์ เครือแสง, ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงฉ่ำ และวรรนิสา หนูช่วย (2568). เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 12(3), มีนาคม 2568 : 210-221. TCI 1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย

5.5.2 วิชาสรีรจิตวิทยา

5.5.3 วิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

5.5.4 วิชาจิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น

5.5.5 วิชาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

5.5.6 วิชาจิตวิทยาการเสพติด

5.5.6 วิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ

5.5.7 วิชาจิตวิทยาอปกติ

5.5.8 วิชาการทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

5.5.9 วิชาการปรับพฤติกรรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6. ชื่อ นายธีระศักดิ์ **นามสกุล** เครือแสง

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
ปริญญาตรี	กศ.บ. (การแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงฉ่ำ, ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ และธีระศักดิ์ เครือแสง. (2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. **วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ**. 2(5), กันยายน-ตุลาคม 2565 : 817-836. TCI 1

ธีระศักดิ์ เครือแสง และ อารยา ปิยะกุล. (2568). การสังเคราะห์องค์ประกอบการยืดหยุ่นทางปัญญาในการเปลี่ยนแปลงสู่ฐานวิถีชีวิตใหม่ของเยาวชน: การทบทวนวรรณกรรม. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**, 36(3). ธันวาคม 2568: 106-118. TCI 1

6.3.3 บทความทางวิชาการ

ศศิพร เหลืองไพฑูรย์, ธีระศักดิ์ เครือแสง, ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงฉ่ำ และวรรนิสา หนูช่วย (2568). เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 12(3), มีนาคม 2568: 210-221. TCI 1

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

6.5.2 วิชาทักษะและเทคนิคการปรึกษา

6.5.3 วิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

6.5.4 วิชาสัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา

6.5.5 วิชาจิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน

6.5.6 วิชาจิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย

6.5.7 วิชาการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน

6.5.8 วิชาการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน

6.5.9 วิชาจิตวิทยาการปรึกษาในองค์การ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

7. ชื่อ นายธวัชวงศ์ **นามสกุล** ลิ้มทองสิทธิคุณ

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Counseling Psychology)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2567
ปริญญาโท	M.B.A. (Marketing)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2561
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Limthongsittikun, T., and Mohanan, S. (2025). The Effect of Group Counseling Intervention Focusing on Fear of Negative Social Evaluation, Social Support, and Substance Use Norms Among Sexual Minority Adults in Bangkok. **Jounral of The Royal Thai Army Nurses**. 26(3), September – December 2025 : 181-189. TCI 1

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 เดือน

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาการให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ

7.5.2 วิชาการศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว

7.5.3 วิชาจิตวิทยาการเสพติด

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ฉ
รายงานการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สรุปผลรายงานการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนด (Requirements)

ผู้มีส่วนได้เสียและข้อกำหนด (Stakeholders/Requirements)	**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)**
External stakeholders	
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview)
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview)
ผู้เรียนในอนาคต	แบบสอบถามเชิงปริมาณ
สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย	ศึกษาเอกสาร
Internal stakeholders	
อาจารย์ผู้สอน	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview)
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนด (Requirements)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าวๆ
External stakeholders			
ผู้ใช้บัณฑิต	- ต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้และทักษะทางจิตวิทยา - ต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการคัดกรองและให้การดูแลช่วยเหลือทางสุขภาพจิตเบื้องต้น - มีความสามารถในการใช้เครื่องมือวัดและทดสอบทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ - มีความสามารถทำการวิจัย วิเคราะห์ สำรวจข้อมูลด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์โดยนำความรู้ ทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตสามารถที่จะประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางจิตวิทยา	PLO 6 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา PLO7: ออกแบบวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต PLO8 : เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการวัดและประเมินศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา
ศิษย์เก่า	- ต้องการทักษะที่ทันสมัยและใช้งานได้จริงในยุคปัจจุบัน ได้แก่ ด้านทักษะปฏิบัติและเครื่องมือทางจิตวิทยา การได้เรียนการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา - ต้องการเรียนรู้เครื่องมือคัดกรองที่ใช้ในหน้างานปัจจุบัน	ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการใช้แบบทดสอบ และมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือคัดกรองผู้รับบริการ	PLO8 : เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการวัดและประเมินศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา
ผู้เรียนในอนาคต	- คาดหวังว่าเรียนหลักสูตรจิตวิทยาจะรู้จักรักษาความลับและข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นอย่างเหมาะสม - คาดหวังว่าบัณฑิตสาขาจิตวิทยาจะมีความสามารถในการสร้างความไว้วางใจแก่อื่น	ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา ที่เป็นรากฐานสำคัญของนักจิตวิทยา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นนักจิตวิทยาที่ดี	PLO9: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าวๆ
	- คาดหวังว่าสาขาจิตวิทยาจะปลูกฝังความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นสถานการณ์จริงให้กับผู้เรียน		
สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย	- หลักจรรยาบรรณและมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติสำหรับนักจิตวิทยา ปี พ.ศ.2568	หลักจรรยาบรรณทั่วไป 1. สิทธิประโยชน์ของผู้รับบริการ 2. ความรับผิดชอบของนักจิตวิทยา 3. ความซื่อสัตย์ 4. ความยุติธรรม 5. ความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรี มาตรฐานการประพฤติปฏิบัติ 1. การประกอบวิชาชีพจิตวิทยา 2. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3. การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล 4. การโฆษณาประกอบวิชาชีพจิตวิทยา 5. เครื่องมือและการทดสอบทางจิตวิทยา 6. การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่	PLO9: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา
Internal stakeholders			
อาจารย์ผู้สอน	- ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางจิตวิทยา สามารถประยุกต์ใช้ได้ - ต้องการให้บัณฑิตสามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาได้ - ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ทางด้านวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยไปต่อยอดองค์ความรู้ได้ - ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ในการประเมินบุคคล และเลือกใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้อธิบายความรู้และทักษะทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นรากฐานของการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยา เน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย และฝึกปฏิบัติในการประเมินบุคคลที่เป็นพื้นฐานของการเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา	PLO 6 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา PLO7: ออกแบบวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต PLO8 : เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการวัดและประเมิน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	ผลการศึกษาความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการ (Needs) และข้อกำหนดต่างๆ (Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและข้อกำหนดต่าวๆ
			ศักยภาพของผู้รับบริการเพื่อการออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา
นักศึกษาปัจจุบัน	- ต้องการให้หลักสูตรเน้นเรื่องความรู้และทักษะทางจิตวิทยาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ - ต้องการให้หลักสูตรสร้างความมั่นใจก่อนทำงานจริง โดยเพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติในการให้คำปรึกษา เน้นเรียนรู้จากกรณีศึกษาจริง	ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้อธิบายความรู้และทักษะทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นรากฐานของการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยา และฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะ ความชำนาญในการทำงานด้านจิตวิทยา	PLO 6 : ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผล
1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Psychology **2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (จิตวิทยา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Psychology ชื่อย่อ : B.A. (Psychology	**1) ชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Psychology **2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (จิตวิทยา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Psychology ชื่อย่อ : B.A. (Psychology	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต			**หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต**			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30**	**หน่วยกิต**	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**24**	**หน่วยกิต**	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	11	หน่วยกิต				
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	11	หน่วยกิต				
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	8					
2) หมวดวิชาเฉพาะ	94	**หน่วยกิต**	**2) หมวดวิชาเฉพาะ**	94	**หน่วยกิต**	
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต	
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต	
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	27	หน่วยกิต	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	27	หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**6**	**หน่วยกิต**	**3) หมวดวิชาเลือกเสรี**	**6**	**หน่วยกิต**	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
กลุ่มวิชาบังคับ						
1.HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย Developmental Psychology of Human Lifespan ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและภาษา อารมณ์ สังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย บทบาทของนักจิตวิทยาใน การทำงานเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์	3(3-0-6)	1.65HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย Developmental Psychology of Human Lifespan ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและภาษา อารมณ์ สังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์วัยก่อนคลอด วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยชรา ระยะสุดท้ายของชีวิต การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการในการทำงานของนักจิตวิทยา	3(3-0-6)	เพิ่มเนื้อหา ทฤษฎีที่เกี่ยวกับระยะสุดท้ายของชีวิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
2. HPY217	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology and Psychotherapy ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและจิตบำบัด ทักษะและเทคนิคการให้ปรึกษาเบื้องต้น รูปแบบและ กระบวนการของจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น บทบาท หน้าที่และจรรยาบรรณของผู้ให้บริการปรึกษา	3(3-0-6)	2. 65HPY217	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology and Psychotherapy ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แนวคิดทฤษฎี และแนวโน้มของจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดในบริบทสากลและสังคมไทย ทักษะและเทคนิคการให้ปรึกษาเบื้องต้น รูปแบบและกระบวนการของจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของผู้ให้บริการปรึกษา	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยและเข้ากับบริบทปัจจุบัน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
3. HPY223	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา Counseling Skills and Techniques วิธีและขั้นตอนของการปรึกษา การวิเคราะห์ผู้ขอรับบริการปรึกษา ทักษะพื้นฐานของการปรึกษา ทักษะและเทคนิคตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ การบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการปรึกษา การบันทึกและประเมินผลการบริการปรึกษา การฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)	3. 65HPY223	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา Counseling Skills and Techniques วิธีและขั้นตอนของการปรึกษา การวิเคราะห์ผู้ขอรับบริการปรึกษา ทักษะและเทคนิคตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ การบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการปรึกษา การบันทึกและประเมินผลการบริการปรึกษา การฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการปรึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยาการปรึกษา	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
4. HPY350	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation ความหมายและความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยากับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ อุปสรรคของการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมในบริบทสังคมไทย แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(3-0-6)	4.65HPY350	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation ความหมายและความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยากับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ อุปสรรคของการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมในบริบทสังคมไทย แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)	ปรับหน่วยกิต

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะนว						
1.HPY229	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาคลินิก บทบาทวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม การประเมินสภาวะทางจิต การบำบัดช่วยเหลือทางจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	3(3-0-6)	1.65HPY229	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาคลินิก ขอบข่ายงานและความรับผิดชอบของนักจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณในการทำงานและการดูแลสิทธิของผู้ป่วยจิตเวช ปัญหาทางสุขภาพจิต สาเหตุและการป้องกันรักษา วิธีการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	3(3-0-6)	เพิ่มเนื้อหา รับผิดชอบของนักจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณในการทำงานและการดูแลสิทธิของผู้ป่วยจิตเวช

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
	2. 65HPY260	ศิลปะเพื่อการจัดการอารมณ์และการแสดงออก Art for Emotional Regulation and Expression แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ การตระหนักรู้ในตนเอง และการจัดการอารมณ์ของมนุษย์ หลักการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ ฝึกปฏิบัติการใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางเชิงสร้างสรรค์ในการแสดงออก การสะท้อนตนเอง และการตระหนักรู้ทางอารมณ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการรับรู้และการจัดการอารมณ์อย่างเหมาะสมกับบทบาททางวิชาชีพ	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่
	3. 65HPY261	การพลัดพรากและความตาย Death and Seperation แนวคิด ทฤษฎี และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพลัดพรากและความตายเบื้องต้น วิเคราะห์บริบทการสูญเสียในรูปแบบต่างๆ บูรณาการองค์ความรู้สู่การจัดการความโศกเศร้า ทักษะการให้คำปรึกษาและการจัดกิจกรรมฟื้นฟูสภาพจิตใจ เพื่อ	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
		ประคับประคองผู้เผชิญความสูญเสีย และผู้ให้การดูแลได้อย่างเหมาะสม		
	4. 65HPY262	จิตวิทยาทางไซเบอร์ Cyber Psychology แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาทางไซเบอร์ โครงสร้างแปดมิติของจิตวิทยาทางไซเบอร์ การสร้างอัตลักษณ์บนโลกออนไลน์ การสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การรับรู้ข้อมูล การใช้เวลา การผสมผสานระหว่างโลกจริงกับโลกเสมือน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างร่างกายกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในสื่อสังคมออนไลน์ พฤติกรรมออนไลน์ ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลต่อพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
	5.. 65HPY373	การให้คำปรึกษาคู่และครอบครัวในบริบทที่หลากหลาย Couple and Family Counseling แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการทำงานกับคู่รักและสมาชิกในครอบครัวเบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์และปัญหาภายในครอบครัว ทักษะและวิธีการให้คำปรึกษาคู่และครอบครัวเพื่อปรับพฤติกรรมและแบบแผนความสัมพันธ์	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
	6. 65HPY374	เทคโนโลยีทางจิตวิทยาสำหรับการให้คำปรึกษาและการแนะแนว Psychological Technology for Counseling and Guidance หลักการใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสื่อสาร การประเมิน การติดตาม และการให้ความช่วยเหลือทางจิตวิทยา การออกแบบใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การฝึกประยุกต์ใช้เทคโนโลยีบนรากฐานแนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อสนับสนุนการให้คำปรึกษาและการแนะแนวภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		เหตุผล
	7. 65HPY375	ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต Psychological Survival Skills ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์วิกฤตและภัยพิบัติ วิเคราะห์ผลกระทบทางจิตวิทยา แนวทางรับมือและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตที่เกิดจากปัญหาวิกฤตและภัยพิบัติ พัฒนาทักษะการเอาตัวรอดทางใจ เทคนิคการเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต การสื่อสารในภาวะวิกฤต การให้บริการปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดทางอารมณ์ ปัญหาวิกฤตในสังคมปัจจุบัน	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
8.HPY454	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification ความหมายและความสำคัญของการปรับพฤติกรรม ประวัติความเป็นมาของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการปรับพฤติกรรมตามแนวคิดทางจิตวิทยา หลักการปรับพฤติกรรม การบันทึกข้อมูลพฤติกรรม การวางแผนปรับพฤติกรรม เทคนิคในการปรับพฤติกรรมที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	3(3-0-6)	8.65HPY454	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification ความหมายและความสำคัญของการปรับพฤติกรรม ประวัติความเป็นมาของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการปรับพฤติกรรมตามแนวคิดทางจิตวิทยา หลักการปรับพฤติกรรม การบันทึกข้อมูลพฤติกรรม การวางแผนปรับพฤติกรรม เทคนิคในการปรับพฤติกรรมที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การฝึกปฏิบัติการปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)	ปรับจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอน เพิ่มกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการปรับพฤติกรรม

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน						
1. HPY234	จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน Counseling Psychology in Community หลักการให้การปรึกษาในชุมชน การฝึกทักษะพื้นฐาน กระบวนการและเทคนิคต่างๆในทางจิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง การวิเคราะห์ประเมินปัญหา การสำรวจความต้องการของผู้รับการปรึกษาในชุมชน การให้การปรึกษาและช่วยเหลือแก่คนในชุมชนที่มีปัญหาเฉพาะเรื่องและปัญหาอุบัติใหม่ กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนและการบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษาในชุมชน การให้คำปรึกษาออนไลน์	3(2-2-5)	1. 65 HPY234	จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน Counseling Psychology in Community หลักการให้การปรึกษาในชุมชน การฝึกทักษะพื้นฐาน กระบวนการและเทคนิคในทางจิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน การดูแลช่วยเหลือคนในชุมชนที่มีปัญหาเฉพาะเรื่องและปัญหาอุบัติใหม่ด้วยการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนและบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษาในชุมชน การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
2.HPY338	การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน Behavior Modification for Problematic Youth and Children in Community ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมและทฤษฎีทางปัญญาสังคม การวิเคราะห์ประเมินพฤติกรรม เพื่อให้เข้าใจสาเหตุ และผลของพฤติกรรม ตลอดจนศึกษาเทคนิควิธีการต่างๆ ในการศึกษารายกรณี พัฒนาและวางแผนปรับพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน	3(3-0-6)	2. 65HPY338	การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน Behavior Modification for Problematic Youth and Children in Community แนวคิด ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์ ประเมินพฤติกรรม การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม รูปแบบและเทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน การศึกษารายกรณีเพื่อการปรับพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน
			3.65HPY370	จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม Psychology of Environmental Behavior Change แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมมนุษย์ การรับรู้และการประเมินสิ่งแวดล้อมของบุคคล การส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		เหตุผล
	4.65HPY371 จิตวิทยาแห่งความสุขและการผ่อนคลาย Psychology of Happiness and Relaxation ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาแห่งความสุข สภาวะทางอารมณ์ความรู้สึกของบุคคล และการบริหารจัดการอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการผ่อนคลายช่วยลดความทุกข์ในจิตใจ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต การยอมรับตนเอง มีอิสระแห่งตน การเห็นคุณค่าในตนเอง การมองโลกในแง่ดี ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การมีจิตวิญญาณเกิดความงอกงามส่วนบุคคล และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		เหตุผล
	5.65HPY372 จิตวิทยาการสื่อสารในยุคดิจิทัล Psychology of Communication in the Digital Society แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสื่อสารของมนุษย์ในบริบทสังคมดิจิทัลและสังคมเครือข่าย วิเคราะห์พฤติกรรมการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ สื่อสังคม และเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ อัตลักษณ์ทางดิจิทัล อารมณ์และการรับรู้ในการสื่อสารออนไลน์ การสื่อสารภายใต้ความแตกต่างหลากหลาย การพัฒนาการสื่อสารด้านความเห็นอกเห็นใจทางดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เคารพผู้อื่น และรับผิดชอบต่อสังคม	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		เหตุผล
	6.65HPY433 จิตวิทยาการสูงวัยและผู้ดูแล Psychology of Aging and Caregiving แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสูงวัย การปรับตัวของผู้สูงอายุ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ การเผชิญวาระสุดท้ายของชีวิตอย่างสงบ บทบาทและสุขภาวะของผู้ดูแล การออกแบบแนวทางการดูแลผู้สูงอายุ	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		เหตุผล
กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ					
			1.65HPY249	จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล Interpersonal Relationship Psychology แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการสื่อสาร การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	รายวิชาเปิดใหม่
2.HPY240	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น Introduction to Industrial and Organzational Psychology แนวคิด ประวัติความเป็นมา ขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ ภาวะผู้นำ การสื่อสารในองค์การ ความเครียดในการทำงาน การบริหารความขัดแย้ง ปัจจัยมนุษย์ในการออกแบบงาน	3(3-0-6)	2.65HPY240	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น Introduction to Industrial and Organzational Psychology แนวคิด ประวัติความเป็นมา ขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาวะผู้นำ การสื่อสารในองค์การ ความเครียดในการทำงาน	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผล
การจัดสภาพการทำงานและความปลอดภัยในการทำงาน การนำหลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมและองค์การ	การบริหารความขัดแย้ง ปัจจัยมนุษย์ในการออกแบบงาน การจัดสภาพการทำงานและความปลอดภัยในการทำงาน	
	3.65HPY365 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Psychology Human resource Management แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการคัดเลือก การบรรจุและแต่งตั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงาน ความก้าวหน้าในอาชีพ สวัสดิการและผลประโยชน์ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		เหตุผล
4.HPY347	การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม Training in Industrial Organization แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การวางแผน การเขียนโครงการและการบริหารโครงการฝึกอบรม การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้กับการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม การนำหลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	3(2-2-5)	4.65HPY366	การฝึกอบรมและการพัฒนาในองค์การอุตสาหกรรม Training and Development in Industrial Organization แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การวางแผน การเขียนโครงการและการบริหารโครงการฝึกอบรม การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้กับการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์พัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์การ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาเพื่อเน้นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
	5.65HPY371	จิตวิทยาความสุขและผ่อนคลาย Psychology of Happiness and Relaxation ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาแห่งความสุข สภาวะทางอารมณ์ความรู้สึกของบุคคล และการบริหารจัดการอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการผ่อนคลายช่วยลดความทุกข์ในจิตใจ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต การยอมรับตนเอง มีอิสระแห่งตน การเห็นคุณค่าในตนเอง การมองโลกในแง่ดี ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การมีจิตวิญญาณเกิดความงอกงามส่วนบุคคล และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
	6.65HPY367	จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม Psychology of Leadership and Teamwork แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นผู้นำและกระบวนการทำงานเป็นทีม คุณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ การใช้อำนาจและอิทธิพลอย่างมีจริยธรรม กระบวนการตัดสินใจของกลุ่มและพลวัตรของกลุ่ม ทักษะการสื่อสารสำหรับผู้นำ การบริหารจัดการความขัดแย้งในทีม การพัฒนาสมรรถนะในการนำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมืออาชีพ	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่
	7.65HPY375	ทักษะการเอาตัวรอดทางใจในภาวะวิกฤต Psychological Survival Skills ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์วิกฤตและภัยพิบัติ วิเคราะห์ผลกระทบทางจิตวิทยา แนวทางรับมือและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตที่เกิดจากปัญหาวิกฤตและภัยพิบัติ พัฒนาทักษะการเอาตัวรอดทางใจ	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
		เทคนิคการเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต การสื่อสารในภาวะวิกฤต การให้บริการปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดทางอารมณ์ ปัญหาวิกฤตในสังคมปัจจุบัน		
	8.65HPY368	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ Problematic Behavior in Organizations ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การจากมุมมองทางจิตวิทยา วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการทำงานที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อองค์การ ความขัดแย้งในการทำงาน และพฤติกรรมที่ขาดจริยธรรม พร้อมแนวทางการป้องกันและการจัดการปัญหา	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่
	9.65HPY369	พฤติกรรมองค์การเชิงบวกและสุขภาวะในการทำงาน Positive Organization and Workplace Well-being แนวคิดพฤติกรรมองค์การเชิงบวกที่ส่งเสริมสุขภาวะในการทำงาน ความผูกพันในงาน ความสมดุลชีวิตและ	3(3-0-6)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
				งาน และคุณภาพชีวิตในการทำงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดและภาวะหมดไฟในการทำงาน แนวทางการออกแบบงานและสภาพแวดล้อมการทำงานอย่างยืดหยุ่น เพื่อเสริมสร้างความสุขในการทำงานและประสิทธิภาพในการทำงาน		
10.HPY363	การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Testing in Industrial and Organizational Psychology การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการคัดเลือกพนักงาน การเลื่อนตำแหน่ง และการพัฒนาบุคคลในวงการอุตสาหกรรม การสร้างและประยุกต์ใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยาในวงการอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)	10.65HPY363	การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Testing in Industrial and Organizational Psychology การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยา การสร้างเครื่องมือ และเทคนิคที่ใช้ เพื่อการวัด ประเมินในงานด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ เพื่อการคัดเลือกพนักงาน การเลื่อนตำแหน่ง และการพัฒนาบุคคล	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			เหตุผล
	11.65HPY441	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในองค์การ Learning Design for Human Capital Development in Organization กระบวนการและโมเดลการออกแบบการเรียนรู้สมัยใหม่เพื่อยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรในองค์การ การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์การ	3(2-2-5)	รายวิชาเปิดใหม่

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาลัยสงฆ์ สาขาวิชาจิตวิทยา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. ภารกิจด้านนักศึกษา	
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์
2. ภารกิจด้านอาจารย์	
การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ภารกิจด้านการดำเนินงาน	
การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เอื้อต่อการจัดโครงการของสาขาวิชาในสถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคม	3.1 สถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคมทำให้เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนดำเนินงานไม่ได้ 3.2 ขาดงบฉุกเฉินรองรับในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคม

<u>หมายเหตุ</u> ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
1. ภารกิจด้านนักศึกษา					
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์	2	3	6	ยอมรับได้
2. ภารกิจด้านอาจารย์					
การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	2	3	6	ยอมรับได้
3. ภารกิจด้านการดำเนินงาน					
การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เอื้อต่อการจัดโครงการของสาขาวิชาในสถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคม	3.1 สถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคมทำให้เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนดำเนินงานไม่ได้	3	3	9	ยอมรับได้

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
	3.2 ขาดงบุกเฉินรองรับในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคม	3	3	9	ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านการคงอยู่ของนักศึกษา	นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์	- การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างอาชีพเสริม - การแนะนำกองทุนของคณะ	O	O	ยอมรับ	
การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานทางวิชาการตามระยะเวลาที่กำหนด	O	O	ควบคุม	

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เอื้อต่อการจัดโครงการของสาขาวิชาในสถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคม	3.1 สถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคมทำให้เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนดำเนินงานไม่ได้	ควรมีการเตรียมงบประมาณฉุกเฉินเป็นงบประมาณสำรองของสาขา	O	O	ควบคุม	
	3.2 ขาดงบฉุกเฉินรองรับในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคม	ประสานงานกับทางมหาวิทยาลัยเพื่อกั้นเหลื่อมงบประมาณ	O	O	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี O หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย O หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์	- การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างอาชีพเสริม - การแนะนำกองทุนของคณะ	ยอมรับได้	ยอมรับได้	นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์	- การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างอาชีพเสริม - การแนะนำกองทุนของคณะ	สาขาวิชา
ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานทางวิชาการตามระยะเวลาที่กำหนด	ยอมรับได้	ยอมรับได้	ตำแหน่งทางวิชาการ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานทางวิชาการตามระยะเวลาที่กำหนด	สาขาวิชา
สถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคมทำให้	ควรมีการเตรียมงบประมาณฉุกเฉินเป็นงบประมาณ	ยอมรับได้	ยอมรับได้	สถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคมทำให้	ควรมีการเตรียมงบประมาณฉุกเฉินเป็นงบประมาณ	สาขาวิชา

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนดำเนินงานไม่ได้	สำรองของสาขา			เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนดำเนินงานไม่ได้	สำรองของสาขา	
ขาดงบฉุกเฉินรองรับในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคม	ประสานงานกับทางมหาวิทยาลัยเพื่อกั้นเหลื่อมงบประมาณ	ยอมรับได้	ยอมรับได้	ขาดงบฉุกเฉินรองรับในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ภาวะวิกฤตและภัยพิบัติของสังคม	ประสานงานกับทางมหาวิทยาลัยเพื่อกั้นเหลื่อมงบประมาณ	สาขาวิชา

ผู้รายงาน .....

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑M๕NRL๗๗๕๙๗

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags